

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質（各重要背景因素）、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為（課程願景或目標），並發展多元閱讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀與寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦					21	20	21	20	21	20
	生活 ABC			21	20	21	20	21	20		
	科技 ABC-fun 英閱									21	20
	陶笛					13	13	13	13	13	13
	食農教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	國語補救	17	16	13	13					21	20
	數學補救	17	17							21	20
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	防災教育	1		1		1		1		1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀與寫作	21	18
電腦	21	18
陶笛	13	13
資訊教育-生生用平板	2	2
食農教育	3	3
國語補救	21	17
數學補救	21	17
安全教育-交通安全	2	2
防災教育	1	
合計	105	90

彰化縣 橋頭 國民小學 112 學年度 第一學期 五年級 閱讀與寫作 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</p> <p>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。</p> <p>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> <p>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材/學習單	
第 1-7 週 始業式 友善校 園週	7	圓一個夢想	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組故事大意發表。 3. 朗讀與背誦佳句 4. 運用佳句寫短文並上台報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	佳句 1. 成功的祕訣是走向目的的堅持。—迪斯雷利 2. 患難困苦，是磨練人格之最高學校。—梁啟超 3. 忍耐和堅持雖是痛苦的事情，但卻能漸漸的為你帶來好處。—奧維德	
		關懷與分享	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	佳句 1. 如果我們了解狗真正的本性，並且知道如何鼓勵牠們，我們就能成為更好的主	

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。</p>		<p>人。</p> <p>2. 施比受更有福。</p> <p>3. 以親切的心關懷別人，這份愛便是造福的種子。—《靜思語》</p> <p>4. 如果你把快樂告訴一個朋友，你將得到兩個快樂。如果你把憂愁向一個朋友傾訴，你將分掉一半憂愁。—培根</p>
第 8-14 週	7	小小說書人	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 閱讀喜愛的書籍</p> <p>2. 朗讀與背誦佳句</p> <p>3. 和小組同學分享(搭配校內演講或活動)</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>佳句</p> <p>1. 我們從失敗中學到的東西要比在成功中學到的東西多。</p> <p>2. 人生的光榮，不在永不失敗，而在能夠屢敗屢戰。—拿破崙</p> <p>3. 不經一番寒徹骨，怎得梅花撲鼻香。</p>
		知識的鑰匙	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組文章大意發表。</p> <p>3. 朗讀與背誦佳句。</p> <p>4. 應用佳句短文寫作</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>佳句</p> <p>1. 知識是一種快樂，而好奇則是知識的萌芽。</p> <p>2. 好奇心是科學工作者產生無窮的毅力和耐心的泉源。—愛因斯坦</p>

		<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>		<p>3. 我沒有特別的才能，只有強烈的好奇心，永遠保持好奇心的人是永遠進步的人。—愛因斯坦</p> <p>4. 經驗是一點一點觀察得來的結果。—莎士比亞</p> <p>5. 細節在於觀察，成功在於積累。—愛默生</p>
<p>第 15-21 週 校慶運動會 休業式</p>	7	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 閱讀 (1) 余光中的詩。 (2) 讀報</p> <p>2. 小組發表文章大意。</p> <p>3. 朗讀與背誦佳句。</p> <p>4. 與組員討論並練習合作寫一首詩</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> <p>佳句</p> <p>1. 在順境中要節制，在逆境中要謹慎。</p> <p>2. 世界上最寬廣的是海洋，比海洋寬廣的是天空，比天空更寬廣的是人的胸懷。</p> <p>3. 人生就像馬拉松賽跑一樣，只有堅持到最後的人，才能稱為勝利者。—池田大作</p> <p>4. 現實的世界有其限制，想像的世界則有無限可能。—盧梭</p> <p>5. 雖然世界多苦難，但是苦難總是能戰勝的。—海倫·凱勒</p>

彰化縣 橋頭 國民小學 112 學年度 第二學期 五年級 閱讀與寫作 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</p> <p>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。</p> <p>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> <p>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不岔開話。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評 量 (表現任 務)	自編自選教材/學習單	
第1-7 週 始業式 友善校 園週	7	名人故事知多少	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀名人故事。 2. 小組發表故事大意。 3. 小組發表對名人的看法。 4. 朗讀佳句。 5. 應用佳句寫短文	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	佳句： 1. 一個人能不能有成就，就看他是否具備自尊心與自信心兩個條件。—蘇格拉底 2. 幽默和風趣是智慧的展現。—莎士比亞 3. 人類解決世界上的問題，靠的是大腦思考和智慧，而不是照搬書本。—愛因斯坦 4. 同樣是說話，同樣是闡述自己的思想，有人惹來了一身麻煩，有人卻贏得了陣陣掌聲，這就是表達的哲學。—馬克·吐溫 5. 內容豐富的言辭就像閃閃發光的珠子，真正的聰明睿智卻是言辭簡短的。—培根	

								<p>6. 勇氣是人類最重要的一種特質，假如有了勇氣，人類其他的特質自然也就具備了。—邱吉爾</p> <p>7. 真正勇敢的人，應當能夠智慧的忍受最難堪的榮辱，不對身外的榮辱耿耿於懷。—莎士比亞</p>
第 8-14 週	7	名畫的故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行收集名畫並閱讀名畫故事。</p> <p>2. 發表個人對故事的看法。</p> <p>3. 朗讀佳句。</p> <p>4. 應用佳句寫短文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>佳句：</p> <p>1. 美是到處都有的。對於我們的眼睛，不是缺少美，而是缺少發現。—羅丹</p> <p>2. 自有戲劇以來，它的目的始終是反映人生，顯示善惡的本來面目。—莎士比亞</p> <p>3. 舞者如同被編舞者彈奏的鋼琴。(譬喻)</p> <p>4. 舞蹈是腳步的詩歌。(譬喻)—德萊頓</p>
		大自然的故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在</p>	<p>1. 分組進行文章閱讀。</p> <p>2. 小組發表想法。</p> <p>3. 朗讀佳句。</p> <p>4. 小組短文寫作-親近大自然時，你發現動物有哪些習性，應用轉化修辭加</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>佳句：</p> <p>1. 知識是一種快樂，而好奇則是知識的萌芽。—培根</p> <p>2. 動物是最可親近的朋友，牠們</p>

			<p>點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>以描述</p>	<p>從不提問，也從不指責。—愛略特</p> <p>3. 懷疑為知識之鑰匙。</p> <p>4. 沒有不可認識的東西，我們只能說，還有尚未被認識的東西。—高爾基</p> <p>5. 越是成熟的稻穗，越懂得彎腰。</p>
<p>第 15-20 週 休業式</p>	6	<p>小小說 書王</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 在小組發表閱讀內容。</p> <p>3. 朗讀佳句。</p> <p>4. 和小組同學合作應用敘述和描寫方式完成老師指定的題目(分享一幅名畫的故事)，並上台分享</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p> <p>佳句:</p> <p>1. 從觀察中找到樂趣，從細節中尋答案。</p> <p>2. 經驗是一點一點觀察得來的結果。—莎士比亞</p> <p>3. 欣賞你目前的環境，愛你目前的生活。在無意義之中去找意義，在枯燥之中去找趣味。—羅蘭</p> <p>4. 悠閒的生活需要一個恬靜的內心，豁達的觀念和盡情欣賞大自然的胸懷。—林語堂</p> <p>5. 時做個旁觀者，有時做個參與者，角度不一樣，收穫也不一樣。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、程式作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週 (第 1 週始業 式+友善校園 週)	2	一、micro:bit 初體驗 (一) (議題:資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 認識 micro:bit 電路板與 MakeCode 編輯器的使用方式。 2. 學會設計啟動時顯示笑臉圖案。	1. 認識 micro:bit 電路板的用途。 2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 3. 小試身手玩 micro:bit： (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 micro:bit 編輯器介面】
第 3~4 週	2	一、micro:bit 初體驗 (二) (議題:資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 E-III-3 設計思考與實作。	學會設計 LED 動畫與傳送到 micro:bit，初步認識電路板開發程式的方法。	1. 小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：01-心兒蹦蹦跳 5. 作業：跳霹靂舞	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
第 5~6 週	2	二、真情告示板(一) (議題:資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 應用按鈕控制，體會生活中人機互動的按鈕設計。 2. 設計倒數數字，表現生活中常見的場景。	1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 7~8 週	2	二、真情告示板(二) (議題:資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 設計按 B 鈕出現跑馬燈。 2. 學會計次迴圈的技巧。	1. 按 B 鈕就出現跑馬燈： (1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 (2) 使用顯示文字指令:I♥TAIWAN。 2. 按 A+B 鈕放煙火： (1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 (2) 重複放 10 次煙火。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：02-倒數 5 秒秀真情 5. 作業：I♥U TEACHER	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 9~10 週	2	三、抽籤猜拳擲骰子 (一) (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	體會抽籤在日常生活的應用，運用變數與隨機取數的概念，設計抽籤機。	<p>1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 -【選號】。 (3) 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子(A 部分)</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 11~12 週	2	三、抽籤猜拳擲骰子 (二) (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	運用邏輯判斷的概念，完成猜拳機設計，應用在生活中。	<p>1. 電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 -【猜拳】。 (3) 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子(B 部分)</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 13~14 週	2	三、抽籤猜拳擲骰子 (三) (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學</p>	應用手勢控制與邏輯積木，設計數位骰子，體會科技的生活應用。	<p>1. 搖一搖擲骰子： (1) 加入當手勢晃動積木。 (2) 建立變數 -【骰子】。 (3) 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 (4) 加入【邏輯】積</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子(完成) 5. 作業：男生女生配</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課網版)

			或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	習以文字或符號列出數量關係的關係式。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		木（條件判斷與執行）。 (5) 完成判斷式。		
第 15~16 週 (第 16 週校慶運動會)	2	四、電子羅盤與平衡板（一） (議題:資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	認識 micro:bit 感測方位角度的功能，運用方位感測值積木，設計電子羅盤，體會科技在生活中的應用。	1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 2. 認識方位角度。 3. 電子羅盤： (1) 建立變數 -【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 (4) 偵測【東方】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：04-電子羅盤（東方）	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 17~18 週	2	四、電子羅盤與平衡板（二） (議題:資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	運用 micro:bit 偵測方位，完成電子羅盤，顯示東南西北方位。	1. 電子羅盤： (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 (3) 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：04-電子羅盤（完成）	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 19~21 週 (第 21 週休業式)</p>	<p>3</p>	<p>四、電子羅盤與平衡板 (三) (議題:資訊、科技)</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p>	<p>認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向，應用旋轉感測值積木設計平衡板。</p>	<p>1. 認識動作感測。 2. 平衡板： (1) 建立變數 -【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：04-平衡板 5. 作業：修改電子羅盤，按 A 鈕才開始偵測方位</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
----------------------------------	----------	--------------------------------------	---	---	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	micro:bit 小創客初體驗	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程旨在發展運算思維，藉由練習程式設計，運用運算思維描述與思考解決問題的方法。引導學生認識 micro:bit 開發板，能使用基本的感測功能，學習使用電腦科技與真實世界互動。並能使用開發板模擬日常生活中，各種科技產品的運作方式，瞭解科技如何解決生活中的問題。熟悉免費線上編輯器 MakeCode for micro:bit 的使用方法，能編輯程式並在開發板上運行。</p> <p>4. 系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。</p> <p>5. 結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>總綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>3. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。</p> <p>4. 學生能分組合作遊戲，培養團隊合作的能力。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、程式作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週 (第 1 週始業 式+友善校園 週)	2	五、多功能計數器 (一) (議題:資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 健 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	應用變數與運算方法，設計手動計次器，體會生活中的科技。	1. 認識 micro:bit 計數器。 2. 手壓式計數器： (1) 新建變數 -【計次】。 (2) 持續顯示變數【計次】的數值。 (3) 數字加 1、減 1 與歸零。 (4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-手壓式計數器	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 3~4 週 (第 4 週戶外 教育)	2	五、多功能計數器 (二) (議題:資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 健 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	應用變數、運算方法及手勢控制，設計自動計次器，體會生活中的科技。	1. 自動計數器： (1) 新建變數 -【計步】。 (2) 持續顯示變數【計步】的數值。 (3) 晃動時就開始計數。 (4) 按【A】鈕，數字歸零。 (5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-自動計數器	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			正確表述，協助推理與解題。					
第 5~6 週	2	五、多功能計數器 (三) (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>健 Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	應用真假值設計開關，並加入音效，設計限時計數器，體會科技在生活中的應用。	<p>1. 限時計數器：</p> <p>(1) 新建變數 -【次數】。</p> <p>(2) 持續顯示變數【次數】的數值。</p> <p>(3) 【A】鈕功能一：次數歸零。</p> <p>(4) 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。</p> <p>(5) 外接蜂鳴器或耳機。</p> <p>(6) 開始計時後，晃動就自動計數。</p> <p>(7) 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。</p> <p>(8) 全方位感測。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 程式作品：05- 限時計數器</p> <p>5. 作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 7~8 週	2	六、溫度計與光感測器 (一) (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	認識 micro:bit 偵測溫度的方式，運用溫度感測值積木設計溫度計，當溫度高時警報，體會科技在生活中的應用。	<p>1. 數位溫度計：</p> <p>(1) 新建變數 -【溫度】與啟動【溫度感測】。</p> <p>(2) 顯示溫度。</p> <p>(3) 溫度顯示間隔時間。</p> <p>2. 高溫警報器：</p> <p>(1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。</p> <p>(2) 顯示閃爍的警示燈。</p> <p>(3) 發出警示音。</p> <p>(4) 用模擬器玩玩看。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 程式作品：06- 數位溫度計</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			正確表述，協助推理與解題。					
第 9~10 週	2	六、溫度計與光感測器 (二) (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	能運用 micro:bit 偵測光線，設計光感測器，當光線不足時閃爍警報，體會科技在生活中的應用。	<p>1. 光感測器：</p> <p>(1) 新增變數 -【亮度】。</p> <p>(2) 啟動【光線感測】。</p> <p>(3) 若亮度低於 50 就警示。</p> <p>(4) 閃爍效果的另一寫法。</p> <p>(5) 用模擬器玩看看。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 程式作品：06-光感測器</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 11~12 週	2	六、溫度計與光感測器 (三) (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	製作溫度計與光感測器二合一的感測器，體會科技在生活中的應用。	<p>1. 溫度計、光感測器二合一：</p> <p>(1) 開啟範例檔案。</p> <p>(2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。</p> <p>(3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。</p> <p>(4) 設定啟動時的圖示。</p> <p>(5) 溫度計、光感測器二合一 (另一寫法)。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 程式作品：06-二合一感測</p> <p>5. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。					
第 13~14 週	2	七、幸運數字傳給你 (一) (議題：資訊、科技、品德)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>自 INF-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p>	<p>1. 認識 micro:bit 無線傳輸的功能，體會科技在生活中的應用。</p> <p>2. 學會使用廣播積木。</p>	<p>1. 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。</p> <p>2. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。</p> <p>3. 學會設定【廣播群組】。</p> <p>4. 亂數隨機取數。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 15~16 週	2	七、幸運數字傳給你 (二) (議題：資訊、科技、品德)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。</p>	<p>學會發送廣播與接收廣播，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>1. 無線傳輸數字與顯示：</p> <p>(1) 按【A】鈕發送數字到群組。</p> <p>(2) 接收與顯示數字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 自 INF-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。				
第 17~18 週	2	七、幸運數字傳給你 (三) (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 自 INF-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	應用廣播與邏輯積木設計幸運圖案，體會科技傳送資訊的應用。	1. 數字變成幸運圖案： (1) 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 (2) 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 (3) 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 (4) 用模擬器玩玩看。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：07-幸運數字傳給你	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 19~20 週 (第 20 週休業式)	2	七、幸運數字傳給你 (四) (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	運用廣播技巧，改編限時計數器與幸運數字的作品，完成設計創作。	1. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 2. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作業：限時計數器-廣播開始 5. 作業：廣播傳送文字	1. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>自 INF-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元的藝術學習與美感經驗累積，培養以生為中心知覺察、審思考創意表現能力從快樂過程充實藝術涵養與美感素，能將學習過的課程與實際生活情境相聯結，透過中的音樂素材，體會陶笛之美，內化成一種欣賞美的態度。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究理解，以表達力。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解分析，以及判斷能力增進善生活。 3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞曲感受中情境。 4. 會看樂譜吹奏完整曲目。 5. 能搭配音樂吹奏陶笛。 6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5.6.8 週 始業式+ 友善校園週	3	第一篇 D 大 調 1. #Do 與 #Fa	1- III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2- 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。 2. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。	#Do #Fa 指法 上下連接音練習	實作評量 觀察評量	
第 9-11 週	3	2 雪落下的聲音	3- 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 4- 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。 2. 會看樂譜吹奏完整曲目。 能搭配音樂吹奏陶笛。 3. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。	D 調全音域練習 尤其著重 #Do #Fa	實作評量 觀察評量	
第 12.13.15	3	3. 吹奏歌曲		音 E-III-3 音樂元素，如：	1. 能認識陶笛樂器的音	分段吹奏 注意 空拍與重音節	實作評量 觀察評量	

週			<p>素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>5- 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音名、樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p>	<p>色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 會看樂譜吹奏完整曲目。 能搭配音樂吹奏陶笛。 能表現積極努力的態度，認真聆聽。 			
第 16-20 週	4	<p>第二篇各種拍號</p> <ol style="list-style-type: none"> 2/4 拍 3/4 拍 4/4 拍 6/8 拍 	<p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如：曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音名、樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會看樂譜吹奏完整曲目。 能搭配音樂吹奏陶笛。 能表現積極努力的態度，認真聆聽。 能搭配音樂吹奏陶笛。 	<ol style="list-style-type: none"> 音檔拍子中間的分際線正確演奏曲子 4 分音符為 1 拍每小節有 2 拍例曲：拉德斯基進行曲 第 1 拍為強拍 	實作評量 觀察評量		

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第二學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養，能將學習過的課程與實際生活情境相聯結，透過生活中的音樂素材，體會陶笛之美，內化成一種欣賞美的態度。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。 4. 會看樂譜吹奏完整曲目。 5. 能搭配音樂吹奏陶笛。 6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
			<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-6 週 始業式+ 友善校園週	3	1. 吹奏方法 2. 例曲夢想新 樂園	3. III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 4. III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 5. III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	1. 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 2. 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 3. 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述	1. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。 2. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。	利用圓滑音吹奏 圓滑音練習 單吐音練習	實作評量 觀察評量	

				<p>音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>4. 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>				
<p>第 8-10 週 校外教學</p>	3	<p>1. 音樂動態 2. 慢 4 拍曲目</p>	<p>3. III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>4. III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>5. III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p>	<p>1. 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>2. 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>3. 音 A-III-2 相關音樂</p>	<p>1. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>2. 會看樂譜吹奏完整曲目。</p> <p>3. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。</p>	<p>分段練習 以圓滑音及單吐音吹奏</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	

				<p>語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>4. 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>				
第 11-12 週	2	例曲大約在冬季	<p>1. III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2. III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>3. 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>1. 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>2. 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法</p>	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情</p>	節奏與旋律統一與變化使音樂質變	實作評量 觀察評量	

				<p>等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>3. 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>4. 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>	<p>境。</p> <p>4. 會看樂譜吹奏完整曲目。</p> <p>5. 能搭配音樂吹奏陶笛。</p> <p>6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。</p>			
第 14-15 週	2	<p>1. ROCK 流行樂</p> <p>2. 硬搖滾</p>	<p>1. III-1 能透過聽唱、聽</p>	<p>1. 音 E-III-3 音樂元</p>	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關</p>	<p>主歌旋律的強弱拍到 2 倍速</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2. III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>3. 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>素，如：曲調、調式等。</p> <p>2. 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>3. 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>4. 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比</p>	<p>知識與技能之觀察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>3. 會看樂譜吹奏完整曲目。</p> <p>4. 能搭配音樂吹奏陶笛。</p> <p>5. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。</p>	<p>的副歌起承轉合由慢而快由弱而強</p>	
--	--	--	---	---	---	------------------------	--

第 16-18 週	3	例曲 太陽一樣	<p>3. III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>4. III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>5. 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>等。</p> <p>1. 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>2. 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>3. 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>4. 音 A-III-3 音樂美感</p>	<p>1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之觀察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>4. 會看樂譜吹奏完整曲目。</p> <p>5. 能搭配音樂吹奏陶笛。</p> <p>6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。</p>	<p>以強拍、切分、休止達到樂曲要求</p> <p>強烈的重音節搭配 16 分音符</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	
-----------	---	---------	---	---	--	---	-------------------------	--

				原則， 如：反 覆、對比 等。				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 1 學期 Fun 英閱 校訂課程計畫

課程名稱	Fun 英閱		實施年級	五 年 級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>			<p>A1.身心素質與自我精進</p> <p>A2.系統思考與解決問題</p> <p>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B1.符號運用與溝通表達</p> <p>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C1.道德實踐與公民意識</p> <p>C2.人際關係與團隊合作</p> <p>C3.多元文化與國際理解</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解個主題內容：水果、飲料、星期、食物。 2.能用英語主動發表意見。 3.能用英語參與團體討論和互動。 4.根據教師提問回答問題。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。 6.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 7.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 8.能將繪本中的字詞運用於生活中。 			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文 領域	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句</p>		<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p>	

	<p>子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
社會領域	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>
藝術領域	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀議題	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

資訊教育 議題	運算思維與 問題解決 資訊科技與 合作共創 資訊科技與 溝通表達 資訊科技的 使用態度	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
教材來源	繪本：Handa's Surprise、Pig Out、Today Is Monday、Picky Nicky			
學習資源	YouTube 影片、繪本、單字圖卡、單字卡、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
繪本 Handa's Surprise (第 1-5 週)	第一節			1.課堂觀察
	【活動 1】			2.活動式評量
	1. 問問看學生最喜歡什麼水果？為什麼？ 2. 找幾位學生在黑板上畫出自己喜愛的水果圖。 3. 再請臺下學生猜猜看各圖代表的水果，猜對者給予鼓勵。		10	3.口語評量 4.cool english 線上評量
	【活動 2】			
1. 教師將本課單字圖卡 apples、bananas、grapes、oranges、papayas、pears、watermelons 放在地上排列成一個圓圈。		20		
2. 將學生分成兩組，各派一名代表參加活動。				
3. 請兩組代表站在圓圈中，注意看教師秀出的水果單字卡。				
4. 教師一次會秀出三到四個水果單字卡，當教師說 Go!				
5. 完成後，請學生依手上的圖卡念出單字，拿較多且正確念出單字的人可得一分。				
6. 得分最多的組別獲勝。				
【活動 3】				
1. 練習將單字套用到句型 I like _____?				
2. 教師說水果，學生說整句，例如： banana、I like bananas.		10		
第二節			1.課堂觀察	
【活動 1】			2.活動式評量	
1. 教師播放本課韻文 Does He Like Papayas?			3.口語評量	
2. 請全班跟唱韻文。			4.cool english	
【活動 2】			線上評量	
1. 播放歌謠 Fruit World https://cutt.ly/KrrEEUg		20		

<p>2. 教師介紹歌謠中的主要水果與形容詞：berry, grape, banana, orange, apple, pineapple, lemon, melon, tomato, kiwi, cherry / round, long, sour, juicy</p> <p>3. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的水果。</p> <p>【活動3】 請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。</p>	<p>10</p> <p>10</p>	
<p>第三節</p> <p>【活動1】 詢問學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ What's your favorite fruit in summer? Do you like watermelons?</p> <p>【活動2】 1. 解說課本第18頁圖片內容，介紹紅肉西瓜的說法是 red flesh watermelon，黃肉是 yellow-flesh watermelon，並介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，還有農家潛心研究，利用模具培育出特殊造型的西瓜，如：heart-shaped 心形、square-shaped 正方形等等。</p> <p>2. 播放影片 Watermelons in Japan https://cutt.ly/ErrEFoq</p> <p>3. 請學生發表，為何農家要研發不同形狀的西瓜？</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english</p> <p>線上評量</p>
<p>【活動3】 請學生發表，還知道哪些有趣形狀的水果。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Handa's Surprise</p> <p>【活動1】 1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。</p> <p>2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon Non-juicy: banana, papaya</p> <p>3. 請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste）。</p> <p>4. 教師拿出繪本或播放影片 (https://cutt.ly/rrrE0Vj)，請學生看看在繪本封面有什麼水果，並猜猜看這個故事會發生在哪個國家。</p> <p>【活動2】 1. 播放影片 Handa's Surprise https://cutt.ly/rrrE0Vj。</p> <p>2. 教師介紹繪本中的水果單字 banana, orange, guava,</p>	<p>20</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english</p> <p>線上評量</p>

	<p>mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple，以及主要句型 Will she like the _____?</p> <p>3. 詢問學生，在故事最後，Handa 的驚喜是什麼？</p> <p>【活動 3】</p> <p>1. 練習將單字套用到句型 Will she like the _____? 教師說水果，學生說整句，例如：banana、Will she like the soft yellow banana?</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Handa's Surprise</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 複習上一節課的 8 種水果名稱。 2. 詢問學生是否跟臺灣的水果種類相似？ 3. 展示世界地圖上的 Kenya，並介紹單字 Africa。 4. 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya – A day in her life https://www.youtube.com/watch?v=IW3GO6OBgys</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。觀賞動畫找答案： https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as 2. 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hair style, outfit, fruits, animals, houses) 3. 與全班一起討論肯亞和臺灣的特點，並比較二者的異同處。</p> <p>【活動 3】 詢問全班： Where is Handa from? (She's from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. People are good at running.)</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量</p>
<p>繪本</p> <p>Pig Out (第 6-10 週)</p>	<p>第一節</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 將學生分成 3~4 組，各組派代表猜拳決定練習的順序。 2. 請每組輪流說出一種飲料，飲料不可重複。若該飲料剛好是本課單字，教師即秀出該單字圖卡，帶全班念，並將圖卡交給該組。 3. 直到本課所有單字都被猜出，或是學生想不出飲料時，活動即停止。擁有最多單字圖卡的組別獲勝。</p> <p>【活動 2】</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念本課單字與句型。 2. 將學生分成 3~4 組競賽。 3. 請全班先將課本闔起來，教師抽點一位學生到臺前念出課文中的某一句，如：What do you want to drink? 4. 當教師說 Go! 時，在座的學生可打開課本第 25~28 頁，找出該句子的下一句。先找到句子的學生必須起立，並大聲念出該句，如：I want some tea, please.。若念正確，該組獲得一分，並上臺指定下一回合的句子。 5. 依此方式持續進行，最後分數最多的組別獲勝。 <p>【活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，進行課文故事角色扮演。 2. 待熟悉對話後，請自願的學生上臺。 <p>第二節</p> <p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課歌謠 What Do You Want to Drink? 2. 將學生依課本的歌詞顏色分成三組對唱。練習數次，直到全班熟練為止。 <p>【活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 What Do You Want To Drink? https://cutt.ly/8rrTDMA 2. 教師介紹歌謠中主要單字：water, orange juice, milk, lemonade, tea, apple juice 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的飲料。 <p>【活動 3】</p> <p>學生熟悉歌謠後，可加以變化，如分組唱，一問一答。</p> <p>第三節</p> <p>【活動 1】</p> <p>詢問學生喜歡喝什麼飲料？最常喝什麼飲料？</p> <p>【活動 2】</p> <p>解說課本第 32 頁圖片內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 珍珠奶茶 (bubble tea)，起初是某臺中店家以紅茶加入鮮奶與粉圓混和調製而成的飲料。由於它同時具備茶葉的香氣和粉圓的嚼勁，很快就廣為流行，甚至名氣遠播海外，成為世界知名的臺灣飲品。 (2) 抹茶 (matcha) 是綠茶磨成粉末並經過多重加工而成的，起源於日本。目前有研究指出抹茶富含兒茶素等營養，對人類有抗氧化、消除疲勞等功效。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p>
--	--	---	---

	<p>(3) 紅茶 (black tea) 的茶葉經過發酵所以呈現黑色，而泡開後的茶湯呈深紅色。在英文中「紅」茶稱為 black tea，應是取其茶葉的色澤而來。紅茶能夠保存相當長的時間而味道不變，因此能適應長途運輸，傳入英國後，發展出名聞遐邇的英式紅茶。</p> <p>(4) 冰淇淋蘇打 (ice cream soda) 起源於美國。一位飲料商人靈機一動將香草冰淇淋加入汽水裡。冰淇淋漂浮在汽水上，形成了一種新的飲料，而且大受歡迎。</p> <p>【活動 3】 請學生發表，自己最喜歡的飲料是什麼，並分享自己所知的各地特色飲料，例如：臺灣烏龍茶、印度拉茶、阿根廷瑪黛茶等等。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Pig Out</p> <p>【活動 1】 1. 教師利用單字圖卡或 ppt，複習單字：bread, cake, coffee, cookies, cake, hot chocolate, juice, pizza, soda, tea</p> <p>2. 請學生將以上水果分類為 food 或 drinks： Food: bread, cake, cookies, cake, pizza Drinks: coffee, hot chocolate, juice, soda, tea</p> <p>【活動 2】 詢問學生，有沒有野餐過的經驗，曾經帶過或想帶什麼去野餐？</p> <p>1. 教師拿出繪本，請學生看封面，並猜看看 pig out 是什麼意思。</p> <p>2. 請學生想一想小豬一家人會帶什麼去野餐？</p> <p>3. 介紹故事裡的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。</p> <p>4. 播放影片 Pig Out (https://cutt.ly/Lrt5Zzl)</p> <p>【活動 3】 1. 詢問學生東西裝不滿野餐籃子怎麼辦？ 2. 詢問學生野餐籃子太重，小豬一家人出不了門怎麼辦？ 3. 全班分組，幫小豬一家人設計野餐菜單，並討論食安問題。</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Pig Out</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>7</p> <p>23</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量</p> <p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量</p>
--	--	--	---

	<p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。 2. 詢問學生 What do you want to eat? <p>【活動 2】</p> <p>詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「食物金字塔」影片 https://cutt.ly/qrt50ST 2. 介紹「食物金字塔」每一層的英文說法 fats and sweets, proteins, dairy, fruits and vegetables, carbohydrates。 3. 複習上一節課故事裡學到的單字 並把他們放進「食物金字塔」的表格中。 4. 抽點一名學生，說出自己昨日的三餐菜單，再由全班學生，將其食物逐項放入「食物金字塔」的表格中；接著討論有無偏食情形。 <p>【活動 3】</p> <p>個人完成「食物金字塔」學習單，請學生將食物畫進相對應的字塔格子內並著色。</p>	10	
繪本	<p>第一節</p> <p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡及單字卡教導學生 Sunday~Saturday 的單字念法。 2. 將學生分成三人一組，各組輪流上臺進行單字排序活動。 3. 教師將單字卡打散，請三人依照 Sunday~Saturday 的順序將單字卡排列在黑板上，並請學生計時。 4. 最快完成的組別獲勝，教師予以獎勵。 <p>【活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將單字圖卡正面朝下貼在黑板上排，單字卡以相同方式貼在下排，不要讓學生看見內容。 2. 將學生分成 A、B 兩組，兩組輪流上臺進行活動。 3. A 組先選一張單字圖卡並翻開，依圖卡念出單字，發音正確才能再選下排字卡，若選中的字卡和圖卡彼此相對應，A 組則可獲得該組字卡，若不相符，則須將字卡蓋回，換 B 組進行。 4. 重複步驟 3，直到黑板上沒有任何字卡為止。 5. 統計各組的字卡，字卡較多的組別獲勝。 <p>【活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book 或自行準備一份月曆貼在黑板上。 2. 教師任意指一個月曆上的數字並問 What day is today?，請學生舉手搶答，如：It's Wednesday.。 	10 20 10	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量
Today Is Monday (第 11-15 週)			

	<p>第二節</p> <p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課韻文 Seven Days in a Week 2. 請全班唱念韻文。 <p>【活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 The Seven Days of the Week Song (https://cutt.ly/Zrt4B0z) 2. 教師帶學生跟唱歌謠。 3. 依歌謠的指令，教師帶學生 TRP。 <p>【活動 3】</p> <p>熟悉歌謠後，請自願的學生上臺表演。</p> <p>第三節</p> <p>【活動 1】</p> <p>問問看學生太陽系有哪些行星。</p> <p>【活動 2】</p> <p>解說課本第 50 頁圖片內容：</p> <p>太陽系共有八大行星，依距離太陽的遠近，分別為 Mercury（水星）、Venus（金星）、Earth（地球）、Mars（火星）、Jupiter（木星）、Saturn（土星）、Uranus（天王星）、Neptune（海王星）；另外，Moon（月球）並非行星，而是地球的衛星。</p> <p>古代巴比倫人觀察星象，創立星期制，羅馬人將星期以信仰的神來命名：Sun-day（太陽神日）、Moon-day（月亮神日）、Mars-day（火星神日）、Mercury-day（水星神日）、Jupiter-day（木星神日）、Venus-day（金星神日）、Saturn-day（土星神日）。傳到不列顛後，盎格魯撒克遜人也用自己信仰的神改了其中四個名稱：Tuesday 源自 Tiu（戰神）、Wednesday 源自 Woden（主神）、Thursday 源自 Thor（雷神）、Friday 源自 Frigg（愛情女神）。</p> <p>【活動 3】</p> <p>問問學生，我們是住在哪一個星球上，如果可以選擇，會想住在哪一個星球，為什麼？</p> <p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Today Is Monday</p> <p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 準備七張小字條，分別寫上星期的單字。請七位學生上臺，每人抽取一張字條。 3. 全班一起輪流問臺上每位學生 “What day is today?” 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english</p> <p>線上評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english</p> <p>線上評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english</p> <p>線上評量</p>
--	--	--	--

	<p>臺上學生回答 “Today is _____.” 可以說出字條上的日期，也可以吹牛。</p> <p>4. 教師任選臺下三位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測是真的還是吹牛。</p> <p>5. 最後公布答案，臺上每人按照字條說出 “Today is _____.”</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 介紹 7 個動物單字（按照字母順序）：cat, elephant, fox, hedgehog, monkey, pelican, snake。</p> <p>2. 特別圖片參考：hedgehog (https://cutt.ly/Art7cnd)、pelican (https://cutt.ly/Art7vpO)</p> <p>3. 介紹 7 個食物單字（按照字母順序）：chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans</p> <p>4. 向學生說明 “Spaghetti is long and thin like noodles.” 義大利麵有上百種，spaghetti 只是其中一種，圖片參考：https://cutt.ly/drt7v6r</p> <p>5. 讓學生看投影片 (https://cutt.ly/9rt7nbr)，從大圖中找一找，星期天的代表動物和食物是什麼？(monkey, ice cream)</p> <p>6. 重頭看每一頁，學生一起試著讀文字。</p> <p>7. 播放影片，全班跟唱歌曲 Today is Monday (https://cutt.ly/wrt7Qxo)</p> <p>【活動 3】</p> <p>從第一排第一位學生開始說 “Today is Monday. Monday, string beans.” 第二位學生 “Today is Tuesday. Tuesday, spaghetti. Monday, string beans.” 依此類推往下繼續，每人要說自己和前一位的句子。</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Today Is Monday</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 複習上一堂學到的食物名稱。</p> <p>2. 提醒學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不可數的食物 spaghetti, soup, beef, fish, ice cream。 • chicken 當作動物時可數，當作食物則不可數。 • beans 通常以複數形式使用。 <p>【活動 2】</p> <p>1. 詢問學生，繪本中的七種食物，只有兩個有形容食物的字，是哪兩個？(roast, fresh)</p> <p>2. 請學生想一想，還有學過哪些字可以形容食物？(hot, cold)</p> <p>3. 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade,</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量</p>
--	--	---	--

	<p>fried。</p> <p>4. 各組輪流上臺，每人說出一種食物 “Today is Monday, we have fresh string beans.” “Today is Tuesday, we have spicy spaghetti.”</p> <p>5. 請學生從 Word bank 中選出合適的食物和形容詞，發揮創意，組合並設計成一份星期日的菜單，若時間允許，可以加上簡單的圖畫。</p> <p>6. 各組輪流派一位代表上臺，報告該組的菜單。</p> <p>7. 全班投票最佳早餐、午餐和晚餐。</p> <p>【活動3】</p> <p>1. 跟學生說明西方飲食的早餐常見的兩種食物：omelete（歐姆蛋）和 French toast（法式吐司）。</p> <p>2. 播放影片 “Weekend Brunch for Two”，看完後請大家投票 (https://cutt.ly/Ur7Owp)</p> <p>3. 看完影片後，請全班票選喜歡的食物。</p>		
<p>繪本</p> <p>Picky</p> <p>Nicky (第 16-20 週)</p>	<p>第一節</p> <p>【活動1】</p> <p>1. 請學生向全班分享最喜歡的蔬果。</p> <p>2. 教師統計全班最喜歡的蔬果有哪些。</p> <p>3. 問問看學生關於這些蔬果的英文名稱。</p> <p>【活動2】</p> <p>1. 教師帶念本課單字圖卡或單字卡，讓學生熟悉單字。</p> <p>2. 全班分成 A、B 兩組，全部站到教室最後面。</p> <p>3. A 組先派出一人站到講臺，看教師出示的本課單字圖卡或單字卡，用脣語讀出。</p> <p>4. 站在教室後面的學生舉手搶答，答對的人可以先回座位。</p> <p>5. 兩組輪流讀唇語給組員猜，最後組員回座位最多的組別獲勝。</p> <p>【活動3】</p> <p>1. 教師帶學生念讀直述句 I need two <u>carrots</u>.，並進行單字代換練習。</p> <p>2. 待熟悉句型後，教師任選一張單字圖卡或單字卡，抽點學生代入直述句。</p> <p>第二節</p> <p>【活動1】</p> <p>1. 教師播放本課韻文 How Many Tomatoes Do You Need?</p> <p>2. 請全班唱念韻文。</p> <p>【活動2】</p> <p>1. 播放歌謠 Vegetable Song (https://cutt.ly/grt8L0s)</p> <p>2. 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： carrot, cabbage, broccoli, potato, spinach, celery, garlic, onion,</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english</p> <p>線上評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english</p> <p>線上評量</p>

	<p>leek Let's chop some _____.</p> <p>3. 教師帶學生跟唱歌謠。</p> <p>【活動3】 教師問學生 Do you need carrots?，請學生舉手發表。</p> <p>第三節</p> <p>【活動1】 教師請學生看課本第 64 頁的圖，詢問學生是否知道這些蔬果長在哪裡。</p> <p>【活動2】 解說課本第 64 頁圖片內容：</p> <p>(1) tomatoes and cucumbers：番茄與小黃瓜皆為植物的果實，開花結果長成後即可採收，可用來涼拌或做成各種食材。</p> <p>(2) onions：常吃的洋蔥部分，俗稱鱗莖，但其實是葉子（儲藏葉，儲藏養分用），真正的莖則在鱗莖中心。洋蔥有很強烈的味道，切開時會刺激人的眼睛流淚。</p> <p>(3) carrots：胡蘿蔔是植物的根，內含豐富營養的胡蘿蔔素，有治療夜盲症、保護呼吸道和促進兒童生長等功能。</p> <p>(4) potatoes：馬鈴薯是植物的莖，因為長得一塊一塊的，又稱作塊莖，是歐美地區許多國家的主食。</p> <p>【活動3】 請學生翻閱相關書籍或者上網，查詢番薯、薑與大蒜生長在哪裡，是屬於植物的根、莖、葉或者果實。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Picky Nicky</p> <p>【活動1】</p> <p>1. 撥放歌曲影片 Ice Cream Once in a While (https://cutt.ly/qrrYDQd)。</p> <p>2. 引導學生思考歌曲中什麼樣的食物才是健康的綠燈食物，而哪些是不健康的紅燈食物。</p> <p>【活動2】</p> <p>1. 教師拿出繪本或播放影片 (https://cutt.ly/2rrYOGI)，介紹繪本封面的女孩 Nicky，她怎麼了呢？</p> <p>2. 詢問學生會如何吃掉不想吃的食物？</p> <p>3. 從 Picky Nicky 故事中，Nicky 對義大利麵及冰淇淋的喜愛，延伸思考問題，引導學生討論義大利麵及冰淇淋是健康的食物嗎？</p> <p>4. 引導學生發表，健康的食物及均衡的飲食習慣對身體的好</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p>
--	---	--	---

	<p>處，並反向思考，不健康的食物（太甜、太油、太鹹）和挑食、偏食會對身體造成什麼負面影響？</p> <p>Healthy food helps me grow and makes me smile, in a good mood and have energy.</p> <p>Unhealthy food makes me fat, overweight, and sick.</p> <p>【活動3】 教師詢問學生： What is healthy food? What is unhealthy food/ junk food?</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Picky Nicky</p> <p>【活動1】 教師拿出繪本或播放影片 (https://cutt.ly/2rrYOGI)，複習繪本 Picky Nicky 的故事內容。</p> <p>【活動2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。 2. 提問 food groups 有哪幾類？引導學生思考均衡的飲食習慣對身體重要性。 3. 教師利用 ppt 介紹六大類食物 food groups。（全穀根莖類、蔬菜類、低脂乳製品類、水果類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類）grains, vegetables, dairy, fruits, protein, fats & nuts 4. 請學生將事先蒐集的賣場或超市食品 DM，剪貼在海報上，並讓各組上台發表，最後教師歸納統整，並引導學生建立均衡膳食的觀念。 <p>【活動3】 了解食物多樣性的重要，請學生規劃並設計符合均衡膳食觀念的菜單。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p>
<p>總複習 (第 21 週)</p>	<p>【活動1】 教師帶學生回憶繪本裡的故事對話。</p> <p>【活動2】 A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習第 1~20 週學過的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 <p>【活動3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出第 1~20 週學過單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上第 1~20 週學過的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 <p>【活動4】 B. Find, Circle, and Say</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察

	透過活動式口語練習，熟練句型。進行活動「眼明手快」。		
--	----------------------------	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 2 學期 Fun 英閱 校訂課程計畫

課程名稱	Fun 英閱	實施年級	五__年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據(核心素養)			
領剛核心素養		總綱核心素養	
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		<p>A1.身心素質與自我精進</p> <p>A2.系統思考與解決問題</p> <p>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B1.符號運用與溝通表達</p> <p>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C1.道德實踐與公民意識</p> <p>C2.人際關係與團隊合作</p> <p>C3.多元文化與國際理解</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解個主題內容：社區名稱、交通工具、科目、網路安全。 2.能用英語主動發表意見。 3.能用英語參與團體討論和互動。 4.根據教師提問回答問題。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。 6.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 7.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 8.能將繪本中的字詞運用於生活中。 		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
英語文領域	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活</p>	

	<p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
社會領域	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>
藝術領域	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀議題	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的</p>

		文本。	
資訊教育 議題	運算思維與問題解決 資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	
教材來源	繪本：We're Going on a Bear Hunt、This is the Way We Go to School、The Pout-Pout Fish Goes to School、Once Upon a Time ... Onlinel		
學習資源	YouTube 影片、繪本、單字圖卡、單字卡、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
繪本 We're Going on a Bear Hunt (第 1-5 週)	第一節 【活動 1】 1. 請學生分享學校附近有哪些公共場所，如：餐廳、公園或醫院。 2. 請學生分享最常去的公共場所，為什麼常去？與誰去？ 【活動 2】 1. 教師秀出 google map，帶領學生認識學校社區的地圖。 2. 教師指定 6~8 個地點，請學生尋找個地點位於哪條路上，並帶領學生念讀英文路名。 3. 教師教學生句型： A:Where's the _____? B:It's on _____ Rd. / Street. A: What can you do in a _____? B. We can _____ there. 4. 請學生選定一個地點為目的地，並運用以上的句型，做完整的對話練習。	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
	【活動 3】 教師統計全班做常去的學校附近地點，並請同學上臺，依據該地點做對話練習。	20	
	第二節 【活動 1】 1. 教師複習上節課教過的單字，並寫在黑板上。 2. 教師播放本課歌謠 Where are you going? 3. 請全班跟唱歌謠。 【活動 2】 1. 老師寫下以下單字：shop、park、pool、bank、zoo、	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
			10

	<p>beach 等單字。</p> <p>2. 播放歌謠影片 https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o</p> <p>3. 請全班跟唱。</p> <p>4. 教師請全班想想看，除了黑板上的 6 個地點，還能夠代換哪些單字。</p> <p>【活動 3】</p> <p>1. 教師在黑板上寫下單字：(1) zoo / park, (2) bakery / beach, (3) supermarket / post office, (4) hospital / park, (5) library / bank, (6) bakery / pool, (7) bank / bakery, (8) post office / pool 等 8 題題組。</p> <p>2. 將全班分成數組，各組派一位同學上臺。</p> <p>3. 全班一起念：Where are you going? 臺上同學以及老師念：I'm going to the _____.，若與老師的答案相同，則得一分。</p> <p>第三節</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 教師詢問學生常去公園嗎？</p> <p>2. 請同學分享最喜歡在公園裡做什麼活動？</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=9GJD8bhFeaE</p> <p>2. 教師詢問學生，中央公園與臺灣的都會公園較不一樣的地方，請全班一起討論。</p> <p>3. 教師帶學生認識中央公園裡的動物 https://www.centralpark.com/topics/zoo-animals/</p> <p>4. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=FX-FWyfsEhg，並詢問學生看到哪些動物，與全班分享。</p> <p>【活動 3】</p> <p>教師詢問學生遊客可以在中央公園做什麼活動，並與全班分享。</p> <p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 We're Going on a Bear Hunt</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 教師把以下單字寫在黑板上：grass, river, mud, forest, snowstorm, cave，並詢問學生哪裡可以看到這些地點。</p> <p>2. 教師拿出繪本，介紹本書作者及繪者。問學生在封面上看見什麼？他們要去哪裡？</p> <p>3. 教師告訴學生這是有關獵熊的故事，尋問學生熊是否會出現在上述地點。</p> <p>【活動 2】</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. cool english 線上評量</p>
--	--	--	---

	<p>1. 教師詢問學生，故事主角們會依序經過哪些地點。</p> <p>2. 播放影片 <i>We're Going on a Bear Hunt</i> https://www.youtube.com/watch?v=Waoa3iG3bZ4</p> <p>3. 教師請學生依照故事內容將主角們經過的路線依序排出。</p> <p>4. 與學生核對答案。(grass → river → mud → snowstorm → forest → cave → forest → snowstorm → mud → river → grass → home)。</p> <p>5. 教師把以下形容詞寫在左邊一排: swirling whirling, long wavy, thick oozy, big dark, deep cold, narrow gloomy, 再把 grass, river, mud, forest, snowstorm, cave 寫在右邊一排, 請同學再看一次影片, 接著請同學正確把左排形容詞連至右排的地點。</p> <p>【活動 3】 教師帶念繪本中重複句子 (1) We're going on a bear hunt. We're going to catch a big one. What a beautiful day! We're not scared. (2) We can't go over it. We can't go under it. Oh no! We've got to go through it.</p> <p>第五節 教學單元：繪本 We're Going on a Bear Hunt</p> <p>【活動 1】 複習上一堂學到的地點及形容詞單字</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</p> <p>2. 教師帶念 Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch! Stumble trip! Hoooo woوو! Tiptoe!等狀聲詞。</p> <p>3. 詢問學生經過某一地點時會發出的聲音, 例如: river – splash splosh!。</p> <p>4. 將全班分為 6 組, 每組分配一個地點, 例如: river、cave 等。</p> <p>5. 由其中一組, 例如: grass 組, 唸自己地點所發出的聲音 3 次, 接著一起喊出另一地點名稱, 例如: “Swishy swashy! Swishy swashy! Swishy swashy! … River!”, river 的組別須接續唸出 river 此地點發出的聲音, 再喊出另一地點名稱, 例如: “Spash splosh! Spash splosh! Spash splosh! … Cave!”。</p> <p>【活動 3】 教師請 6 組同學, 分別依照順序念出繪本內容, 並搭配動作, 完成繪本念讀。</p>	<p>25</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p>
--	--	---	---

<p>繪本 This is the Way We Go to School (第 6-10 週)</p>	<p>第一節 【活動 1】 1. 複習交通工具的單字：bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train。 2. 老師任意說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心、比較遠的城鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____. 回答。 3. 教師詢問學生，還有哪些其他交通工具。例如：HSR(High Speed Rail), gondola, van, motorcycle, airplane, truck, ferry 等。</p> <p>【活動 2】 1. 教師詢問學生平常如何上下學。 2. 教師詢問班上學生誰住最遠？誰住最近？全班一起問這兩位學生：How do you go to school? 3. 老師詢問學生 How long does it take you to go to school? 引導學生回答 It takes me (1 hour and) ___ minutes to go to school. 3. 進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。(My home is _____ km away from school.) 4. 兩位學生用下面句子自我介紹： My name is _____. I live on_____ Street/Road. I go to school by _____. (I walk to school.) My home is _____km away from school. (視學生程度) It takes me ___ minutes to go to school.</p> <p>【活動 3】 教師請同學上臺，並用以上 5 句話做自我介紹。</p>	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
	<p>第二節 【活動 1】 1. 教師複習上節課教過的單字，並寫在黑板上。 2. 教師播放本課歌謠 How Can We Get to the Park? 3. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【活動 2】 1. 教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=fs1b5L0_pGY 歌詞改為：(可用以下音樂當伴奏讓學生跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=YM9Sj3VL3kw) This is the way we go to school. Go to school. Go to school.</p>	20	
	<p>【活動 3】 教師請同學上臺，並用以上 5 句話做自我介紹。</p>	10	
	<p>【活動 1】 1. 教師複習上節課教過的單字，並寫在黑板上。 2. 教師播放本課歌謠 How Can We Get to the Park? 3. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【活動 2】 1. 教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=fs1b5L0_pGY 歌詞改為：(可用以下音樂當伴奏讓學生跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=YM9Sj3VL3kw) This is the way we go to school. Go to school. Go to school.</p>	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量

	<p>This is the way we go to school. We go to school by _____. (替換單字)</p> <p>2. 教師請學生跟唱歌謠，並替換地點及交通工具單字於歌詞中。</p> <p>This is the way we go to _____. Go to _____. Go to _____. This is the way we go to _____. We go to school by _____. (替換單字)</p> <p>3. 教師請同學上臺，全班問 How do you go to _____(替換單字，該生在臺上畫出交通工具圖，其他同學用句型: You can go to _____ by _____.</p> <p>【活動 3】 請學生兩人一組，互相用 How can you go to _____? I can go to _____ by _____ 問答。</p> <p>第三節</p> <p>【活動 1】 教師詢問並請小朋友分享世界各地不同交通工具。</p> <p>【活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹世界各地不同捷運的名稱：MRT(Taipei), The Underground (London), The Subway (New York), The Metro (Paris)。 2. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhsgkes 3. 教師介紹影片中不同的交通工具單字。 4. 教師學問學生想要搭乘那些交通工具。 5. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA 6. 教師問學生那些交通工具至今還存在。 <p>【活動 3】 教師請學生說說看國內外大眾交通運輸有哪些?有什麼特色?</p> <p>第四節 教學單元：繪本 This is the Way We Go to School</p> <p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學過的句子及生活用語： How do you go to school? I go to school by _____. 2. 老師可以分享自己如何上下班，或是求學時即如何上下學。 <p>【活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生觀察繪本封面，並問問題： Questions: Look at the cover. What do you see? Who are they? Where are they going? 	<p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p>
--	---	---	---

	<p>What's the title of the book? What is this book about? Who's the author? 2. 請學生分享觀察心得。</p> <p>3. 播放影片 This Is the Way We Go to School https://youtu.be/rdZhrJtt8l8</p> <p>4. Questions: Name all the forms of the transportation in this book., 一共有 10 種方式, 請學生盡量說說看。</p> <p>5. 再次播放並在每頁暫停, 讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。</p> <p>6. Questions:</p> <p>(1) Which do you think is the most special one? (2) What transportation tools are not used in Taiwan? (horse, donkey, snowmobile, pedicab) (3) Which one do you use?</p> <p>【活動 3】 教師拿出世界地圖, 並問同學: Where is Taiwan?, 請同學指出來, 接著教師問: How do students in Taiwan go to school?, 請同學回答。 Questions: Where is South Africa? How do the students in South African go to school?</p> <p>第五節 教學單元: This Is the Way We Go to School</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 複習上一節課的交通工具。 2. 指定繪本其中一頁, 請學生回答該交通工具。</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 請學生分組討論, 有哪些因素, 會影響上學的便利性? Weather: sunny, snowy, rainy Landform: river, mountain, hill, plain, city</p> <p>2. 老師舉例 I go to school by MRT., 並詢問學生哪些地形不會有 MRT? (river, mountain, hill), 以及天氣是否影響 MRT 的行駛? 3. 播放 On the Way to School 電影預告片 (英文版), 請學生先簡要看過一遍。 https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y 4. 說明: It's a movie about 4 children going to school. They are from Kenya, India, Morocco, and Argentina.</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量</p>
--	---	------------------------------	---

	<p>Please find these four countries on the map.</p> <p>5. 請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。</p> <p>6. 重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。</p> <p>7. 針對 Samuel (India) 和 Zahira (Morocco)，老師補充說明：</p> <p>Samuel can't walk. His two brothers help him to go to school with a wheel chair.</p> <p>Zahira walks to school, but she sometimes hitchhike to save time. (Otherwise it's a 4-hour walk.)</p> <p>(1) Is it dangerous for these children to go to school? (2) Why do they go to school? (3) Do they like school? (4) Why is school so far away? (5) What can people do to help them?</p> <p>【活動 3】</p> <p>下課前，可請學生分批離開教室：</p> <p>If you go to school by bus. Please line up. If you walk to school. Please line up. If you go to school by scooter/bike/car/MRT... Please line up.</p>	10	
<p>繪本</p> <p>The Pout-Pout Fish Goes to School (第 11-15 週)</p>	<p>第一節</p> <p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生最喜歡的科目是什麼，為什麼。 教師詢問學生感到最困難的科目是什麼，為什麼；遇到困難，學生會怎麼解決。 <p>【活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先將科目名稱及句子 Our English lessons are on Monday morning/afternoon at 9:00.寫在黑板上。 接著請同學把各科的課表與時間寫下來，並與全班分享。 兩位同學一組互問，用句型 What's your favorite subject? My favorite subject is _____ . What do you think of ____ subject? I think it is interesting/boring/easy/difficult. <p>【活動 3】</p> <p>請學生介紹夥伴喜歡與不喜歡的科目。</p> <p>第二節</p> <p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放本課歌謠 What's your favorite subject? 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p>

	<p>2. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=JoDm0RC5gk8</p> <p>2. 教師請小朋友將不同科目單字代換到句子裡。</p> <p>3. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>4. 歌詞填充：請各組討論它們要填的科目後討論要表演的方式，提示學生可全組一起唱，也可穿插一段獨唱或男女分唱，也可配上動作。</p> <p>【活動 3】</p> <p>請學生兩人一組，互相用 What's your favorite subject? 問答。</p> <p>第三節</p> <p>【活動 1】</p> <p>教師請小朋友分享體育課都進行什麼樣的活動，最喜歡的體育項目為何。</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 教師介紹 ice hockey (冰上曲棍球) 及裝備， https://www.dkfindout.com/us/sports/ice-hockey/</p> <p>2. 教師播放：https://www.youtube.com/watch?v=Y5z-lRvfXUA</p> <p>3. 問學生在認識冰上曲棍球這項運動後，想不想親自體驗這項運動以及原因。</p> <p>4. 請學分享除了冰上曲棍球，還有什麼運動活動也想嘗試。教師可運用網站 https://www.dkfindout.com/us/sports/，與同學分享其運動及裝備。</p> <p>【活動 3】</p> <p>請學分享臺灣熱門的體育活動。</p> <p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 The Pout-Pout Fish Goes to School</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE</p> <p>2. 教師問學生 Pout Pout Fish 進入這些教室學的這些科目，他的心情是什麼？</p> <p>3. 教師詢問學生，以前有沒有類似的經驗，是在什麼情況下，請同學分享。</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzmO8</p> <p>2. 請同學列舉 Pout Pout Fish 所遇到個困難。 例如：Trouble 1: I'm not smart!</p> <p>3. 再列舉 Pout Pout Fish 遇到老師後，他的態度的轉變為</p>	<p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p>
--	---	---	--

	<p>何，例如：Fact One: Yor're smart!。</p> <p>4. 請同學討論，再遇到困難前與解決問題後，除了上述的例子外，同學還有其他的心情。</p> <p>【活動 3】</p> <p>1. 教師播放歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE2。2. 請學生複習並聆聽主角 Pout Pout Fish 遇到三次挫折以及 4 則 facts 的韻文，並請學生跟唱。</p> <p>第五節 教學單元：繪本 The Pout-Pout Fish Goes to School</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE</p> <p>2. 請學生專注聽 Pout Pout Fish 經過的教室裡正在上什麼科目？學生們在裡面做什麼活動？</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzmO8</p> <p>2. 教師提問： (1) What subjects do students learn at school? What subjects are also in this story? What subjects are not mentioned in the story? (2) How does Pout-Pout Fish feel in these classes? (3) What do the students learn in each class? 例如：Writing-writing names。 (3) Who did Pout-Pout Fish meet? (4) What did the teacher say? (5) How does Pout-Pout Fish feel in the end?</p> <p>3. 請全班分享答案。</p> <p>【活動 3】</p> <p>1. 教師詢問全班，如果你是 Pout-Pout Fish，遇到不會的科目會怎麼面對？</p> <p>2. 生活中曾經遇過其他困難？該如何面對？</p>	<p>10</p> <p>7</p> <p>25</p> <p>8</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p>
<p>繪本 Once Upon a Time ... Onlinel (第 16-20 週)</p>	<p>第一節</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 請學生分享自己放學後會做的活動。 2. 紀錄並統計班上學生放學後的活動有哪些。</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 教師一一問學生 What do you do after school? 引導學生回答 I ususally _____ after school. 2. 將學生分成四組，請他們在紙上寫下 6~7 種課後活動，請他們用 What do you do after school? 來問互問，並統計各項活動的人數。</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p>

	<p>3. 各組派一位代表上臺，向全班報告他們組內的調查結果。 句型: Three students usually watch TV after school.</p> <p>【活動 3】 全班加總後找出最多人及最少人從事的活動為何。</p> <p>第二節</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 問問看學生是否上過網，通常用什麼上網？一次上網的時間多久。</p> <p>2. 上網的工具很多，通常會用到哪種工具？</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 教師介紹最常使用的上網工具。 Desktop (computer), laptop (computer), tablet, smartphone</p> <p>2. 請學生想一想，學校哪裡可以看到這些工具？</p> <p>3. 全球各區上網人口統計圖 (2018) https://reurl.cc/D1Qn3N</p> <p>4. 各國使用手機上網的人口比例：https://tinyurl.com/rxqsr82 請學生想一想為何印度的手機上網比例這麼高？(Because many Indian families don't have computers at home.)</p> <p>5. 亞洲手機擁有者上網的比例：https://tinyurl.com/tzx9yo5</p> <p>6. 教師問學生: What can't you do with a computer? 請學生發揮創意，自由發表，沒有固定的答案。</p> <p>【活動 3】 請學生兩人一組，互相用 Do you surf the Internet after school? What can we do with a _____? We can _____.</p> <p>第三節</p> <p>【活動 1】</p> <p>1. 教師詢問學生知不知道網路安全的秘訣。</p> <p>2. 請學生分享常見的網路常見的危險事件。</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 播放 https://tinyurl.com/totfxlx</p> <p>2. 教師介紹影片中不同的相關單字: password、personal information、pictures、private、download、virus 和 bully 等字。</p> <p>3. 再次播放影片，教師問學生，片中的提到哪 5 項網路安全秘訣。</p> <p>4. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw</p> <p>5. 教師詢問學生， Questions: What's the main problem in this vidoe? 影片中的主</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>25</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量</p>
--	---	--	---

	<p>要問題是什麼？</p> <p>What did Katie do that caused the problem? Katie 做了什麼造成影片中的問題？</p> <p>What did Melanie do that caused the problem? Melanie 做了什麼造成影片中的問題呢？</p> <p>If you were the girl, what would you do? 假如你是 故事中主角，你會怎麼做？</p> <p>【活動 3】 教師詢問學生知不知道其他網路安全的秘訣。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Once Upon a Time ... Online</p> <p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享上網是否為一個安全的課後休閒活動 2. 問同學，除了上網之外，還有沒有做其他休閒活動。 3. 家中有沒有限制上網時間？ <p>【活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。 <p>What do you see on the book cover? What else?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。 3. 播放影片 <i>Once Upon a Time ... Online</i> https://youtu.be/-9IDYqyGFeE <p>2. Questions after reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) There are many different story characters in this book. Do you know who they are? (Jack, Giant, Cinderella, Little Red Riding Hood, Rapunzel, Three Little Pigs, Wolf, Fairy God Mother) (2) What did they buy? (3) What is a “bill”? (Bill is the statement of the money that you need to pay.) (4) What is the most important lesson? (You must ask a grown-up before you going online.) <p>【活動 3】 詢問學生，使用網路的安全守則，除了 Fairy Godmother 說的 You must ask a grown-up before going online. 還有哪些呢？</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Once Upon a Time ... Online</p> <p>【活動 1】 複習上一堂學到的網路活動： play online games, read books, call a friend, look up a word, buy train tickets, learn English, study</p>	<p>8</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>7</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線上評量</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.cool english 線</p>
--	---	---	--

	<p>Math, do my homework, watch videos, listen to music, surf the Internet</p> <p>【活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生說明若妥善使用網路，可以讓生活更方便有趣。 2. 請學生重新觀看影片，並注意故事人物行為的轉變。 3. 小組討論，並選定一個角色做分析。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) Cinderella: shopped online→got a long bill→checks first with the Fairy Godmother (2) Wolf: didn't want to share→Giant bullied Wolf→Wolf shares and plays online game with Little Red Riding Hood (3) Rapunzel: addicted to Internet→couldn't live without it→takes care of her long hair again 4. 分組進行討論，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。(參考守則，教師可視學生程度補充。) <ol style="list-style-type: none"> (1) Don't post any personal information online. (2) Think carefully before posting pictures or videos of yourself. (3) Never give out your passwords. (4) Don't befriend people you don't know. (5) Don't meet up with people you've met online. (6) Respect other people, don't be rude. (7) Tell an adult if you see something strange online. 5. 播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSA https://youtu.be/euc-WcN5IkY 6. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中的女孩 Lacie，在網路安全上犯了那些錯誤。 (2) 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對： <ul style="list-style-type: none"> If your friend don't want to talk to you because you don't use Facebook. If a stranger wants to be your friend. If a stranger wants to meet you. 7. 請各組發表意見。 <p>【活動 3】</p> <p>複習各組提出的 Internet safety tip，全班將 tips 依照重要度，投票排序。</p>	<p>上評量</p> <p>25</p> <p>8</p>	
--	---	-------------------------------	--

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。				
	學習表現 (認知. 技能 情意. 實踐)	認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 20、21 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		資議 t-II-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 **低年級** 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行, 好心情) 安全上學我注意	1	學校和社區的步行環境、 常見的危險狀況與應注意 事項。	E-A2 具備探索問題的思考能 力,並透過體驗與實踐處理 日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知 識與是非判斷的能力,理解 並遵守社 會道德規範,培養公民意 識,關懷生態環境。	A-I-3 辨識社區道路環境的常 見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全 通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、 標線與號誌。	問答 發表 演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行, 好心情) 安全上學我注意	1	學校和社區的步行環境、 常見的危險狀況與應注意 事項。	E-A2 具備探索問題的思考能 力,並透過體驗與實踐處理 日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知 識與是非判斷的能力,理解 並遵守社 會道德規範,培養公民意 識,關懷生態環境。	A-I-3 辨識社區道路環境的常 見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全 通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、 標線與號誌。	問答 發表 演練	

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 **中年級** 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行, 好心情) 行人危險知多 少	1	道路可能發生的危險情境 之列舉及發生事故的原 因。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越	問答 發表 演練	

					路口的方法。		
3	<p>安全教育-交通安全教育模組(平安行,好心情)</p> <p>停在安全的地方</p>	1	內輪差知識及行人「停」的安全位置。	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	<p>A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>B-II-1 遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p>	問答 發表演練	

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 高年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	<p>安全教育-交通安全教育模組(平安行,好心情)</p> <p>兒童特性與步行危險</p>	1	兒童交通事故概況與行為特性的關聯	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	問答 發表演練	
3	<p>安全教育-交通安全教育模組(平安行,好心情)</p> <p>道路安全行</p>	1	「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文</p>	問答 發表演練	

					化。 D-III-2 了解兒童常見的交通 事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越 特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越 路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路 線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生 活中遇到的交通問題。		
--	--	--	--	--	---	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽	1	安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事物 及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會相 互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究人、 事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意遵 守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽	1	安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事 物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會 相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究 人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意 遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。	問答 發表演練	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 過馬路時看一看	1	穿越道路行人依循的順序 及穿越道路所需的時間。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 穿越道路停看 聽附	1	1. 車輛在路口的行進方 向。 2. 交通環境的聲音與因應 做法。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的 態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表演練	

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 高年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 危險知多少	1	行人通行空間不安全的原因 及解決策略的發想。	E-A2 具備探索問題的思考能 力,並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、 生理限制、特定風險傾向與交 通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣 與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 D-III-2 了解兒童常見的交通	問答 發表演練	

					<p>事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>		
3	<p>安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情)</p> <p>危險知多少</p>	1	<p>天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	<p>問答 發表 演練</p>	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

- 彰化縣 112 學年度 橋頭 國民小學 五年級 第一學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：五年級教師
- 一、本領域上學期學習節數 21 節，下學期學習節數 20 節。
 - 二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學	自主學習
	節數	21	21
教學重點 (學習內容)		<p>第1-2週 一.自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 二.自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法</p>	
		<p>第3-6週 基本學習內容：運用常用國字 1,400 字擴詞，並簡單說明詞義。 1.【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 2.【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。 3.教師在因材網指派學生作業，學生觀看影片後再完成動態評量與練習題。 4.完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>第3-6週 一、 1.複習舊知：教師引導學生複習學過解詞方法。 2.圈出生詞：請學生一邊默讀課文，一邊圈出自己不理解的詞語。 二、 1.小組討論：運用解詞策略，例如：折詞解釋、文推詞義、部件辨識等，找出詞語的意思。小組討論後，仍無法明白的詞語，提出生詞寫在小白板上，全班共同討論。 2.師生共做：教師帶領學生思考可運用的解詞策略推論詞義，共同解開詞語的意思。 3.詞彙擴展：全班理解意義後，再鼓勵學生討論同義詞，進行詞彙擴展。例如：驚慌失措／不知所措／手足無措；聚精會神／全神貫注／屏氣凝神；喜不自禁／喜出望外／樂不可支 4.教師請學生分組配合單元主題，以「勇於追求夢想」的情境練習造</p>
		<p>第7-10週 基本學習內容：根據語境，正確理解和使用習得的語詞。</p>	

1. 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。
2. 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。
3. 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。
4. 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。
5. 教師在因材網指派學生作業，學生觀看影片後再完成動態評量與練習題。
6. 完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。

第11-15週

基本學習內容：(一) 運用常用部首和部件擴充識字量。

(二) 運用簡單字詞 知識輔助讀寫。

1. 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。
2. 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。
3. 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。
4. 【作文】1.認識詞語的意義與正確用法。2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。
5. 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。
6. 請學生把這些詞語進行以下類別的歸類，並提出其他的詞語。
 - (1)動作：凝望、墊腳、伸展、觸到（打開、揮動、聆聽……）
 - (2)情感：懷著願望、洋溢的、等待（感動、認真的、愉悅的……）
 - (3)外形：年輕的（強壯的、高大的、灰白的……）
7. 教師在因材網指派學生作業，學生觀看影片後再完成動態評量與練習題。

句，例如：以「喜不自禁」描述實現夢想的感受。

第7-10週

一、

- 1.學習目標：把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。
- 2.請學生翻到語文續寫——把「物」變成「人」的頁面，把框起來的詞語讀一讀，並扮演年輕的樹做出這些動作（凝望、懷著願望、等待、墊腳）。
- 3.請學生說一說這些詞語可以產生怎樣的作用？（學生自由回答，例如：讓樹變得像人一樣有情感、把想法透過樹來傳遞、讓詩句變得更加生動。）
- 4.請學生找一找詩中還有哪些詞語具有相同的作用？（年輕的、伸展、洋溢的、觸到）

二、

- 1.教師在課前提示學生須先蒐集與商標相關的資料，蒐集方式參考如下：
 - (1)從家中常用的物品找起，找一找包裝上的商標，再根據商品名稱，搜尋網路相關的資料。
 - (2)透過關鍵字搜尋，例如：商標的故事、有趣的商標、商標怎麼來的、商標包含哪些元素……找出與商標有關的知識。
- 2.指導語文讀寫
 - (1)請學生閱讀課文後「語文讀寫」的內容。
 - (2)指導學生對照語文讀寫的引導語，搭配林森美髮霜的商標，找到課文中如何描述這個商標的外型。

第11-15週

8. 完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。

第16-21週

基本學習內容：(一) 運用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。

(二) 與人交談時，能適當提問和回答，並分享想法。

- 1.【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。
- 2.【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘重點、找共同觀點。
- 3.【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。
- 4.【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。利用實物投影機將文章讓學生大聲朗讀，運用縮寫找出文章的中心句重點。
- 5.【寫作】學習善用語言描寫，刻畫人物形象，請學生說出內容大意及發表心得，練習擬人法的寫法。
- 6.【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。
7. 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。

8. 完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。

基本學習內容：(一) 運用預測、推論、提問等策略，增進文本理解。

(二) 運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作。

- 1.【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。能完整說出

1.請學生思考以「生活中的美」為題，如何運用「摹寫」的修辭方法來寫。

(1)教師提問，從小到大，在生活中什麼時候會想到視覺摹寫、聽覺摹寫、觸覺摹寫、味覺摹寫、嗅覺摹寫。

(2)教師提問，句子應該先寫什麼？再寫什麼？讓句子更美麗，讀起來更生動。

第16-21週

1.評量重點：善用語言描寫，刻畫人物的形象。

2指導方法：

(1)一個人外在的言行舉止，可以反映他內在的思想，所以我們可以像剝洋蔥似的一層一層，更深層的認識主角。

(2)剝洋蔥式的認識法



(3)觀察人物的時候，可以先從人物的外型、個性、興趣、感受寫起。

	<p>文本舉的事例（什麼人+遇到什麼難事+如何解決+產生什麼結果）。</p> <p>2.【閱讀】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子，說出議論文的形式特色。</p> <p>3.【照樣造句】供學生人物寫作藏寶盒</p> <p>①形容人物神態的詞語：激動、冷淡、憤怒、樂呵呵、笑瞇瞇、滿面春風、愁眉苦臉。</p> <p>②形容人物動作的詞語：敏捷、遲鈍、駝背、盤腿、倒立、直挺挺、鬼鬼祟祟。</p> <p>4.【寫作】記錄觀察周遭景物的重點，學習善用語言描寫，刻畫人物形象。運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p>	 <p>(4).提供學生人物寫作藏寶盒</p> <p>①形容人物神態的詞語：激動、冷淡、憤怒、樂呵呵、笑瞇瞇、滿面春風、愁眉苦臉。</p> <p>②形容人物動作的詞語：敏捷、遲鈍、駝背、盤腿、倒立、直挺挺、鬼鬼祟祟。</p> <p>(5).找一找</p> <p>①找出課文中描寫場景的句子畫黃色螢光筆。</p> <p>②找出課文中描寫主角或動物的句子畫藍色螢光筆。</p> <p>(5)發現點面結合的好處：教師提問「透過上面的句子，先寫場景，再寫人物或細節，有什麼新發現？」</p> <p>(6)請學生小組討論，將【故事摘要學習單】B部分中的情緒反應，依照正面心情、負面心情做分類。</p> <p>(7)請各組上臺分享，表情符號代表的是正面或負面的心情，並說明理由。</p> <p>(8)小組發表時，其他組的成員需想一想這樣的分類是否有合宜的脈絡，再給予報告小組回饋。</p>
學習表現	<p>認知 了解自己學習仍待加強部份。</p> <p>技能 透過復習與練習增加熟練度。</p> <p>情意 能主動參與學習，保有對學習的熱誠。</p>	<p>培養學生自主學習的知能。</p> <p>透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。</p> <p>提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。</p>
教與	<p>方法 依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。</p>	<p>一、 閱讀理解、摘要策略</p> <p>二、 筆記術</p>

學 活 動	策略		三、 心智圖、樹狀圖等
	學生 表現 任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式	練習 實作		練習 實作
實施進度 (週次)	1-21週(21節)		1-21週(21節)

- 彰化縣 112 學年度 橋頭 國民小學 五年級 第二學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：五年級教師
- 一、本領域上學期學習節數 21 節，下學期學習節數 20 節。
 - 二、本學期課程內涵：

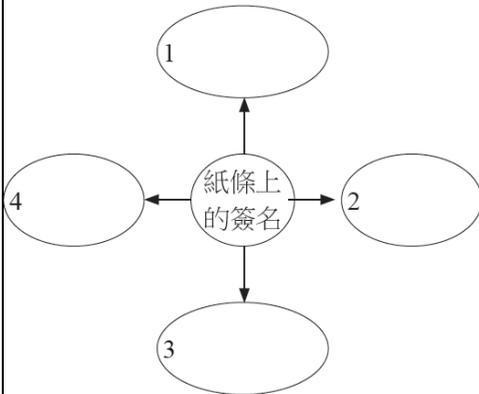
項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應
		增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。	
時間	課程	國語補救教學	自主學習
	節數	20	20
教學重點 (學習內容)		<p>第1-5週</p> <p>基本學習內容</p> <p>(一) 聽出說明性話語的主要訊息。</p> <p>(二) 運用適當的語句和說話方式，豐富表達內容。</p> <p>(三) 運用適合學習階段的摘要策略，掌握大意。</p> <p>1.【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。</p> <p>認識心情詞語及口語表達練習：透過表情字卡遊戲，讓學生抽，跟生活經驗結合，表達出自己的心情感受，增強造句能力。讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。</p> <p>2.【寫字】習寫的字與形音近字作討論及練習，指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語，並口說練習解釋字的意思，加強印象。</p> <p>3.【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。</p> <p>第6-10週</p> <p>基本學習內容</p> <p>(一)正確而流暢的朗讀句段，並運用語調表達情感</p> <p>(二) 運用適當的語句和說話方式，豐富表達內容。</p>	<p>第1-3週</p> <p>1.教師引導學生閱讀紙條上的簽名，問問自己：主角是誰？遇到什麼問題？如何解決？結果如何？</p> <p>2.教師請學生翻到這一課的「語文讀寫」，進行提問引導：</p> <p>(1)表格中的內容和你閱讀時問自己的答案一樣嗎？如果不一樣，請說出哪裡不一樣？</p> <p>(2)對於這些回應，你有什麼想法和感受？</p> 

(三)利用書面或數位方式查閱字辭典、成語辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。

- 1.【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌，並聆聽他人報告重點。
- 2.【寫字】利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。
- 3.【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。
- 4.【寫作】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。

第11-15週

基本學習內容

(一)運用預測、推論、提問等策略，增進文本理解。

(二)以數個句子寫出主題明確的段落

(三)運用改寫、縮寫等方式練習寫作。

- 1.【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。
- 2.【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。
- 3.【句型練習】加強「不管……都……」及「……只好……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。
- 4.【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。

第16-20週

基本學習內容

(一)有重點、有順序的陳述事件。

(二)樂於參加討論，分享個人想法。

(三)聽出故事和詩歌的主要內容。

第4-6週

1.教師可透過情緒卡，進行神態描寫的運用。

2.«心»的活動不像外貌，可以從肉眼直接看到，必須藉由更生動的描述手法來表現人物的內在情緒。下列是幾個常見的寫作方向：

- (1)直接陳述：在文句中直接用難過、傷心、快樂等詞語。
- (2)從動作或神態表現心情：描述當事者的神態、對話或動作。
- (3)從他人的角度側寫：從別人的觀察、對話，運用對比的手法，烘托出當事者的心情。

第7-8週

1.示範縮寫的方法與要求。(語言簡鍊，內容全面。)

①圈重點(保留主幹)：掌握句子或段落的重點或關鍵字詞。例如：誰(什麼)+做什麼、誰(什麼)+怎麼樣、誰(什麼)+是什麼、誰(什麼)+有什麼。

②概括歸納：把具體的敘述或細微的描寫改為概括敘述，例如：我喜歡吃西瓜、鳳梨、芭樂、櫻桃。可以概括歸納為：我喜歡吃水果。

③刪枝節(刪除法)：刪去較不重要的形容詞及細節描寫。

2.教師請學生從課本中的文句，跟著做一次試試看。

第9-10週

1.請學生先閱讀本課「語文讀寫」內容，練習配合不同的情境，讓「我馬上來」這一句話呈現不同的感覺。

2.教師發下本課所附的「語文讀寫學習單」，請學生練習讀出學習單上的句子。練習時，可從情緒選單上任選一種情緒加以詮釋。

3.兩兩一組，一位先讀出題目單上的句子，另一位從「情緒選單」上勾選對方所表達出來的情緒詮釋。

4.核對答案，確認聆聽者是否能正確判斷朗讀者所表達的情緒，分

(三) 有重點、有順序的寫出一件事 情的始末。

- 1.【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。說出自己對海洋的想像和想探索的地方，聆聽他人對海洋的想法與行動。
- 2.【閱讀】1.讀懂事理說明文的形式特色。2.用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。
- 3.【仿寫】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩
- 4.【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。

享彼此的觀察與感受。

第11-12週

- 1.請學生先閱讀本課「語文讀寫」內容，練習配合不同的情境，讓「我馬上來」這一句話呈現不同的感覺。
2. 教師提示：除了列舉的內容，還可以加入哪些修辭？（擬人、類疊、摹寫（聽覺、視覺、味覺、嗅覺等）……。）
3. 教師鼓勵學生說一說，加入實例後，和原句有什麼不同？（因為有實例證明，所以句子更有說服力，而不是自說自話……。）

第13-15週

- 1.教師指導學生念讀習作第四大題題目，了解句子的意思。
- 2.教師以提問來指導學生練習「沒想到……竟然……」造句。
- 3.發下「語文讀寫學習單」，請學生以首尾呼應的寫作策略，根據開頭段書寫結尾段。

第16-17週

- 1.評量重點：運用譬喻法完成句子。
- 2.指導方法
(1)請學生觀察圖片裡的景物特色，再發揮想像力，與生活中相似的物品連結在一起，再將這些詞語填入空格，完成句子。
(2)請學生朗讀書寫的內容，師生一起檢核詞語使用的適當性。
3. 學生整理資料：根據自行蒐集的資料，以「地球發燒了」為主題，進行思考並分析整理資料。可搭配心智圖整理重點。

第18-19週

- 一、教師請學生默讀課文，說出課文中哪些語句具有下列特色：
- 1.重複出現。

			<p>2.包含疊字詞。</p> <p>3.運用四字詞語。</p> <p>4.特殊的感嘆句、疑問句。上述語句找出來之後，教師可將學生分組，每一組找出兩個句子，先說出句子組成的方式，接著照樣造句。</p> <p>第20週</p> <p>1評量重點：運用策略聽懂內容，並記錄聆聽內容的要點。</p> <p>2教學引導：</p> <p>①教師提醒學生，可運用剛剛的重點紀錄進行書寫。</p> <p>②討論目的句「為了」與轉折句「不料」的使用時機，並對應故事內容，哪一個部分可使用這兩種句型。</p> <p>③請學生進行書寫。</p>
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	<p>四、 閱讀理解、摘要策略</p> <p>五、 筆記術</p> <p>六、 心智圖、樹狀圖等</p>
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式	練習 實作		練習 實作
實施進度(週次)	1-20週(20)		1-20週(20)

- (一)實施年級：112 學年度【五】年級
- (二)時數分配：上學期(21)節、下學期(20)節，合計(41)節。
- (三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

項目一：數學補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)其他類課程計畫



對被篩選出來的學生，找出其學習弱點，實施額外的教學，使其能習得該階段最基本的學習內容。

106 年篩選測驗起，各年級的通過標準訂為：

五年級：設定在篩選/成長測驗的 72%答對率為通過標準。

《補救教學資源平臺》教學導入

教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統

https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/

教育部《國民小學及國民中學學習扶助資源平臺》

<https://priori.moe.gov.tw/>

補救教學課程規劃建議：

- 一、依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。
- 二、越基本的指標，越優先列入教學內容。
- 三、越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。

項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度。教師指定學習目標，學生以至少 4 人一組進行分組。學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

二、資訊融入教學

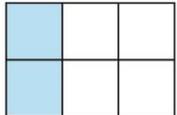
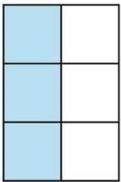
使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。

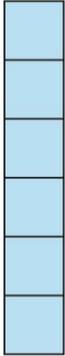
三、民間資源：《均一教育平台》<https://www.junyiacademy.org/>

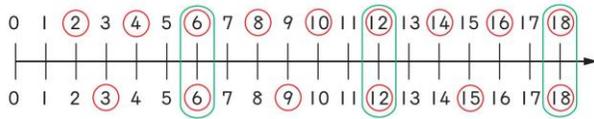
(1)上學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

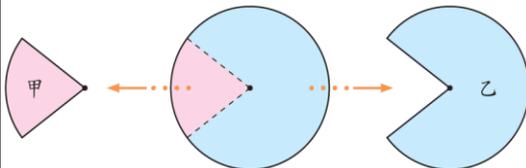
課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1-3 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1-1能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 1-2能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。	一、補救教學 單元 1 多位小數與加減 【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】 學童可能出現學習問題 誤認小數位值多數較大	3	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

課程內容																															
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？ 2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> 3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4.小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> 0.62 擺放位置錯誤 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.juniacademy.org/	個位	十分位	百分位	千分位	0	6	2		0	5	9	3	個位	十分位	百分位	千分位		0	6	2	0	5	9	3			網站填答 檢核	
個位	十分位	百分位	千分位																												
0	6	2																													
0	5	9	3																												
個位	十分位	百分位	千分位																												
	0	6	2																												
0	5	9	3																												
4-7 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	1-2透過操作的活動探討長方形的排列。	一、補救教學 單元 2、3 因數和倍數	4	南一版教科書	觀察評量 操作評量																									

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同問題解決想法。</p>	<p>1-3能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>1-4透能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>1-5能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>1-6能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>1-7能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>1-8透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p>	<p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①</p>  <p>1 張 1 行，可以排 6 行。</p> <p>②</p>  <p>2 張 1 行，可以排 3 行。</p> <p>③</p>  <p>3 張 1 行，可以排 2 行。</p> <p>④</p>			<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>6張1行，可以排1行。</p> <p>共有4種排法。</p> <p>2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>①$6\div 1=6$ 或 $1\times 6=6$</p> <p>②$6\div 2=3$ 或 $2\times 3=6$</p> <p>③$6\div 3=2$ 或 $3\times 2=6$</p> <p>④$6\div 6=1$ 或 $6\times 1=6$</p> <p>3.從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p> <p>二、自主學習</p> <p>《均一教育平台》</p> <p>https://www.junyiacademy.org/</p>			網站填答 檢核	
8-9 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	3-1能自行繪製數線並標記出分數。 3-2能在給定的數線上，標記出分數。	<p>一、補救教學</p> <p>單元4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 通分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	2	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>不會找兩數之間的公倍數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過數線找出兩數間的公倍數</p> <p>1.在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。</p> <p>②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。</p> <p>2.把共同的倍數圈起來。</p> <p>2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p> <p>二、自主學習</p> <p>《均一教育平台》</p> <p>https://www.junyiacademy.org/</p>			發表評量	
10 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉</p>	<p>3-1能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>3-2能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4-1能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。</p>	<p>一、補救教學</p> <p>單元 5 多邊形與扇形</p> <p>【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>隨便選取 3 條線段就可以組成三角形</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制</p> <p>1.教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。</p> <p>2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？</p> <p>3.能組成三角形的邊長有何特徵？</p> <p>4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

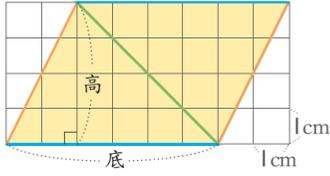
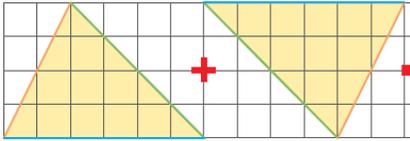
課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/			網站填答 檢核	
11 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。	一、補救教學 單元5多邊形與扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 1.布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。  ●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。 2.布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。 	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

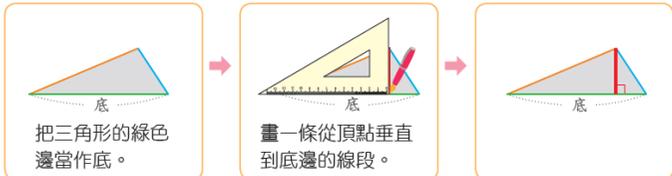
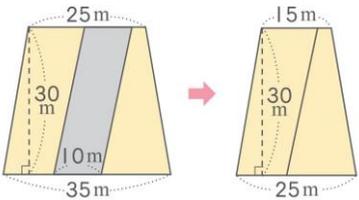
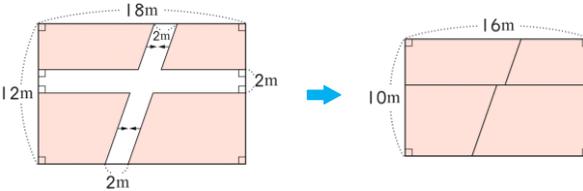
課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		<p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>  <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p> <p>二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/</p>				
12-13 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論	1-1能用通分做異分母分數的加法。 1-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。 1-4能用約分通分做異分母分數的加法。 1-5能做需要進位的異分母分數加法。 1-6能做含有帶分數的異分母分數加法。 2-1能用通分做異分母分數	<p>一、補救教學</p> <p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 異分母分數的加法、減法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會通分</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p> <p>1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{3}{5}$杯，安東喝了$\frac{7}{10}$杯，誰喝的果汁比較多？</p> <p>2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p>	2	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

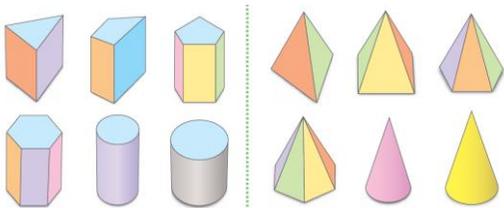
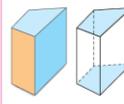
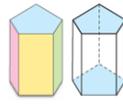
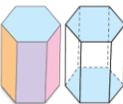
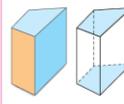
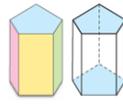
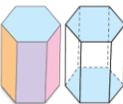
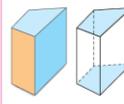
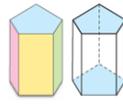
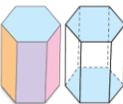
課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	的減法。 2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。	3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4.把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$ 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/			網站填答 檢核	
14 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論	2-1能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2-2能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 2-3透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	一、補救教學 單元7線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】 學童可能出現學習問題 畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸 補救教學活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2.利用折紙的方式來進行驗證。 3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

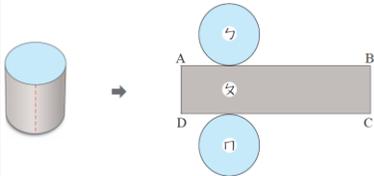
課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	事情，以及和他人有條理溝通的態度。		二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/			網站填答 檢核	
15 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	3-1能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 3-2能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3-3能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 3-4能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 4-1能在方格紙上畫出線對稱圖形。 4-2能在點格板上畫出線對稱圖形。 4-3能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	一、補救教學 單元7線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 <u>學童可能出現學習問題</u> 畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 <u>補救教學活動</u> ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	網站填答 檢核
16-17 週 校慶運動會	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術	1-1在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 1-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算	一、補救教學 單元 8 整數四則計算 【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】 <u>學童可能出現學習問題</u> 不會併式	2	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

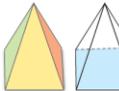
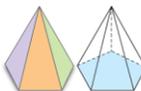
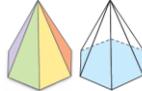
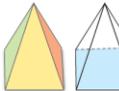
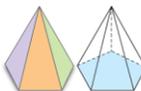
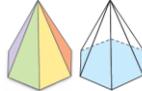
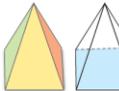
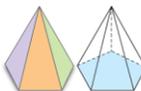
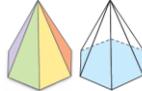
課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>的結果相同。</p> <p>2-1能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2-2能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p>	<p>補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1.教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2.指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356$ 答：356 枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1.教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2.指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900$</p>				

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			答：1900 元 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/			網站填答 檢核	
18 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2-3能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 2-4能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 3-2能了解三角形面積的求法及公式。 4-2能用中文簡記三角形的面積為底 \times 高 \div 2。	一、補救教學 單元 9 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 <u>學童可能出現學習問題</u> 三角形底和高弄錯方向 <u>補救教學活動</u> ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形   2.找出平行四邊形和三角形底和高。 3.理解三角形底和高要成垂直。 4.利用三角板找出三角形各組的底和高。 5.以綠色編為底，畫出它的高。	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

課程內容								
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
			 <p>把三角形的綠色邊當作底。</p> <p>畫一條從頂點垂直到底邊的線段。</p> <p>二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/</p>			網站填答 檢核		
19 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問</p>	<p>5-1將複合圖形合成與分解</p> <p>5-2運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>	<p>一、補救教學</p> <p>單元 9 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 面積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未能將切割與填補運用於面積圖形中</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形</p> <p>1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p>   <p>2.教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

課程內容																																															
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																								
	題解決想法。		二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/			網站填答 檢核																																									
20 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	一、補救教學 第 10 單元 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 1.布題：觀察下列形體的外觀，再區分。  ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 【活動 角柱的構成要素】 1.布題：完成下表並回答下面問題。 <table border="1" data-bbox="918 1045 1478 1452"> <thead> <tr> <th>形體名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1 個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等				1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
形體名稱																																															
底面形狀	四邊形																																														
底面個數																																															
側面形狀																																															
側面個數																																															
1 個底面邊數																																															
面的個數																																															
邊的個數																																															
頂點個數																																															
底面是否全等																																															

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？ ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/				
						網站填答 檢核	
21 週 休業式	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 2.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。	一、補救教學 第 10 單元 柱體、錐體和球體 【活動 圓柱的構成要素及展開圖】 1.布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：  (1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

課程內容																																											
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																				
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	5.認識球體。	(3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？ ●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 ● \curvearrowright 面和 \sqcap 面是原圓柱的底面。 \curvearrowright 面是原圓柱的側面。1個底面的周長 = $\overline{AB} = \overline{CD}$ 【活動 角錐的構成要素及展開圖】 1.布題：完成下表並回答下面問題。 <table border="1" data-bbox="920 592 1505 963"> <thead> <tr> <th>形體名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td>三角形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？ ●角錐的面的個數 = 底面邊數 + 1 角錐的邊的個數 = 底面邊數 × 2 角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1 【活動 認識球體】 1.布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀	三角形			側面個數				底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數							
形體名稱																																											
底面形狀	四邊形																																										
底面個數																																											
側面形狀	三角形																																										
側面個數																																											
底面邊數																																											
面的個數																																											
邊的個數																																											
頂點個數																																											

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p> <p>二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/</p>			網站填答 檢核	

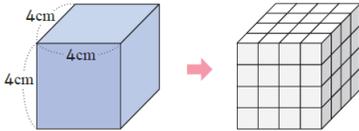
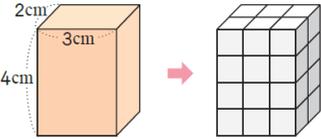
彰化縣橋頭國民小學 112 學年度下學期五年級 數學 領域（補救教學）教學計畫表

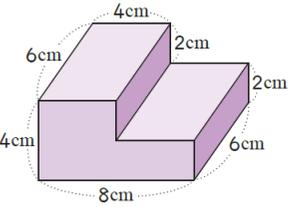
(一)實施年級：112 學年度【五】年級

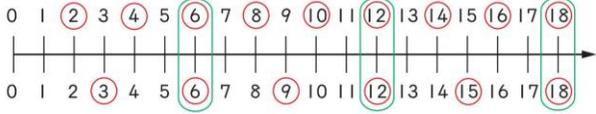
(二)時數分配：上學期(21)節、下學期(20)節，合計(41)節。

(三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

(2)下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
1-3 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作</p>	<p>1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2.認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>一、補救教學</p> <p>第1單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 認識體積公式與1立方公尺】</p> <p>1.布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2.布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>●長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3.布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p>	3	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	<p>解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		<p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。② 先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p> <p>二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/</p>			網站填答 檢核	
4 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術</p>	<p>3-1能自行繪製數線並標記出分數。</p> <p>3-2能在給定的數線上，標記出分數。</p>	<p>一、補救教學 單元2 分數的計算 【活動 通分的意義】 學童可能出現學習問題 不會找兩數之間的公倍數 補救教學活動</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	<p>操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>●透過數線找出兩數間的公倍數</p> <p>1.在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。</p> <p>②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。</p> <p>2.把共同的倍數圈起來。</p> <p>2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p> <p>二、自主學習</p> <p>《均一教育平台》</p> <p>https://www.junyiacademy.org/</p>			網站填答 檢核	
5 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與</p>	<p>1-1能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</p> <p>1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-4能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-5能做需要進位的異分母分數加法。</p> <p>1-6能做含有帶分數的異分</p>	<p>一、補救教學</p> <p>單元 2 分數的計算的加法、減法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會通分</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p> <p>1.教師布題：</p> <p>有兩杯一樣多的果汁，<u>敬騰</u>喝了$\frac{3}{5}$杯，<u>安東</u>喝了$\frac{7}{10}$杯，誰喝的果汁比較多？</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	母分數加法。 2-1能用通分做異分母分數的減法。 2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。	2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4.把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$ 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/			網站填答 檢核	
6-7 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	一、補救教學 第 3 單元 容積和容量 【活動 認識容積】 1.布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 1.布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？	2	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		<ul style="list-style-type: none"> ● 正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1.布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ● 「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/			網站填答 檢核	
8 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	一、補救教學 第4單元 小數的乘法 【活動 多位小數乘以整數】 1.布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ <ul style="list-style-type: none"> ● 小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動 整數的小數倍】 1.布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面 	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/			網站填答 檢核	
9 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	一、補救教學 第4單元 小數的乘法 【活動 小數乘以小數】 1.布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？ 想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1.布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/			網站填答 檢核	
10 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	一、補救教學 第5單元億以上的數 活動：數的十進位結構 1.教師口述布題，透過觀察和討論，熟練大數的位值相鄰間的關係。 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 網站填答 檢核	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
11 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p>一、補救教學</p> <p>第6單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 整數除以整數，商是二位小數】</p> <p>1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？</p> <p>●7公尺是700公分，700公分平分成4段，$700 \div 4 = 175$，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。</p> <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1.布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>●解題是以0.1公升做單位，則成為$8 \div 4 = 2$，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</p> <p>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p> <p>2.布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</p> <p>●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</p> <p>3.布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
			<p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p> <p>二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/</p>			網站填答 檢核	
12 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>一、補救教學 第6單元 整數、小數除以整數 【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1.布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>●$\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div 2=0.5$，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2.布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>●①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div 10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div 10=\frac{1}{10}$，每段是</p>	1	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問 題解決想法。		1/10公尺。所以 $0.1 = \frac{1}{10}$ 。 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/			網站填答 檢核	
13 週	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積極 主動的學習態度，並能將 數學語言運用於日常生活 中。 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本 的形體與相對關係，在日 常生活情境中，用數學表 述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉 換能力，並能熟練操作日 常使用之度量衡及時間， 認識日常經驗中的幾何形 體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問 題解決想法。	1. 認識並計算正方體和 長方體的表面積。	一、補救教學 第 7 單元表面積 活動：小小彩繪家 1.教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正 方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2)二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2.學生進行討論並發表。 二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/	1	南一版教科 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 網站填答 檢核	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
14-15 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1.能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2.能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p>一、補救教學</p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1.布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$各表示什麼？</p> <p>●$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。</p> <p>部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>1.布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>●百分率是生活中比率常用的表示方法。$1\%=1/100=0.01$百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p> <p>二、自主學習</p> <p>《均一教育平台》</p> <p>https://www.juniacademy.org/</p>	2	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>網站填答 檢核</p>	
16 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p>	<p>1.能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>一、補救教學</p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 百分率的應用、打折、加成問題】</p> <p>1.布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	<p>中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		<p>中有 25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？</p> <p>●臺語歌曲數量 = 全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。$12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$；②將百分率化成小數來計算。</p> <p>2.布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160元的收納盒，售價是幾元？</p> <p>●售價 = 定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。</p> <p>3.布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？</p> <p>●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。</p> <p>二、自主學習 《均一教育平台》 https://www.junyiacademy.org/</p>			<p>發表評量</p> <p>網站填答 檢核</p>	
17-18 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>2-3會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。</p>	<p>一、補救教學 單元9時間的乘除 【活動 日、時、分的除法】 學童可能出現學習問題 「日」化成「時」會以「60」來計算</p>	2	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

課程內容																																											
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註																																				
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		補救教學活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1.教師布題。 時換成日 例題：有一件作品， <u>小奇</u> 花了1日12時完成一半， <u>阿美</u> 花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>27</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr> </table> 日換成時 例題：製作美勞作品， <u>小奇</u> 花了1日12時完成， <u>阿美</u> 花了15時完成，兩人相差多少時間？ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>24</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>21</td></tr> </table> 二、自主學習 《均一教育平台》		日	時		1	12	+	1	15	<hr/>				2	27		3	3		日	時			24		1	12	-		15	<hr/>					21				網站填答 檢核
	日	時																																									
	1	12																																									
+	1	15																																									
<hr/>																																											
	2	27																																									
	3	3																																									
	日	時																																									
		24																																									
	1	12																																									
-		15																																									
<hr/>																																											
		21																																									

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
			https://www.junyiacademy.org/				
19 週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。</p> <p>2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p>	<p>一、補救教學</p> <p>第 10 單元 生活中的大單位與折線圖</p> <p>【活動 認識公噸】</p> <p>1.布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？</p> <p>●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。</p> <p>【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p> <p>1.布題：<u>大安森林公園</u>位於<u>臺北市大安區</u>，堪稱「<u>臺北市之肺</u>」，它的面積大約26公頃，是<u>臺灣</u>少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？</p> <p>2.布題：<u>李伯伯</u>把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？</p> <p>●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃は10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。</p> <p>●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。</p> <p>二、自主學習</p> <p>《均一教育平台》</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>網站填答</p> <p>檢核</p>

課程內容							
教學期程	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
			https://www.junyiacademy.org/				
20 週 休業式	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	<p>一、補救教學</p> <p>第 10 單元 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】</p> <p>1.布題：邊長 1 公里的正方形土地，面積是幾平方公里？</p> <p>●邊長 1 公里的正方形土地，面積就是 1 平方公里，平方公里的國際通用符號是 km²。</p> <p>2.布題：綠島的面積約 16 平方公里，小琉球的面積約 680 公頃，哪一個的面積比較大？</p> <p>3.布題：王伯伯有 8 平方公里的土地，想平均捐給 20 家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？</p> <p>●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以 1 公畝=100 平方公尺，1 公頃=10000 平方公尺，1 平方公里=1000000 平方公尺，1 公頃=100 公畝，1 平方公里=10000 公畝，1 平方公里=100 公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。</p> <p>◦活動：畫折線圖</p> <p>1.教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2.學生透過觀察和討論，進行折線圖的繪製活動。</p> <p>3.各組上台報告並分享。</p> <p>二、自主學習</p> <p>《均一教育平台》</p> <p>https://www.junyiacademy.org/</p>	1	南一版教科書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>網站填答</p> <p>檢核</p>

表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 低年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育模組 (平安行,好心情) 安全上學我注意	1	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育模組 (平安行,好心情) 安全上學我注意	1	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	問答 發表演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2.熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.以校園防災地圖,讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2.依校園防災地圖路線進行疏散演練,落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 中年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育-	1	道路可能發生的危險情境	E-A3 具備擬定計畫與實作的	A-II-2 了解使用交通工具的潛	問答	

	交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 行人危險知多 少		之列舉及發生事故的原因。	能力，並以創新思考方式， 因應日常 生活情境。	在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	發表 演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 停在安全的地 方	1	內輪差知識及行人「停」 的安全位置。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式， 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	問答 發表 演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措 施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危 險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難 行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依 地圖進行各式防災問題的討 論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏 散演練，落實防災概念於生 活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 高年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 兒童特性與步 行危險	1	兒童交通事故概況與行為 特性的關聯	E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、 生理限制、特定風險傾向與交 通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣 與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 D-III-2 了解兒童常見的交通 事故及其發生原因。	問答 發表 演練	

					Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行, 好心情) 道路安全行	1	「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	問答 發表 演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽	1	安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事物 及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會相 互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究人、 事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意遵 守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽	1	安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事 物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會 相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究 人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意 遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。	問答 發表演練	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 過馬路時看一看	1	穿越道路行人依循的順序 及穿越道路所需的時間。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 穿越道路停看 聽附	1	1. 車輛在路口的行進方 向。 2. 交通環境的聲音與因應 做法。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的 態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表演練	

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 高年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 危險知多少	1	行人通行空間不安全的原因 及解決策略的發想。	E-A2 具備探索問題的思考能 力,並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、 生理限制、特定風險傾向與交 通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣 與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 D-III-2 了解兒童常見的交通	問答 發表演練	

					<p>事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>		
3	<p>安全教育-交通安全教育模組(平安行,好心情)</p> <p>危險知多少</p>	1	<p>天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	<p>問答 發表 演練</p>	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。