

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質（各重要背景因素）、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為（課程願景或目標），並發展多元閱讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀與寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦					21	20	21	20	21	20
	生活 ABC			21	20	21	20	21	20		
	科技 ABC-fun 英閱									21	20
	陶笛					13	13	13	13	13	13
	食農教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	國語補救	17	16	13	13					21	20
	數學補救	17	17							21	20
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	防災教育	1		1		1		1		1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀與寫作	21	18
電腦	21	18
陶笛	13	13
資訊教育-生生用平板	2	2
食農教育	3	3
國語補救	21	17
數學補救	21	17
安全教育-交通安全	2	2
防災教育	1	
合計	105	90

彰化縣縣立 橋頭 國民小學 112 學年度 第一學期 四年級 閱讀與寫作 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。</p> <p>二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。</p> <p>三、學習從各種角度看成語典故。</p> <p>四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽講，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的成語語句上台發表。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作運用成語在生活中。</p> <p>4. 習寫簿：根據課程內容完成情境描繪、成語造句。</p>						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	成語 1: 有備無患：事先 有準備，即可免 除後患。	2-II-1 用清晰語 音、適當語 速和音量說 話。	1. 能培養良好的 聆聽態度， 並學會使用禮 貌語言，適當 應對。 2. 能培養閱讀	Aa-II-1 成 語標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-10 字 辭 典查成語的運用。 Ac-III-2 基	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運 用成語造句。 4. 上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

例：臺灣地震頻繁，家中最好備妥逃生背包，有備無患。

成語 2：

適可而止：指事情做到恰到好處就該停止。

例：開玩笑要適可而止，才不會傷人感情。

成語 3：

對牛彈琴：為牛彈琴，但牛依然低頭而食，聽而不聞。比喻講話、做事不看對象。

例：跟他說了半天，他就是不懂，真是對牛彈

2-II-2

運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-3

把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

2-II-4

樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5

與他人溝通

的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。

3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。

礎成語句型結構。

Ac-III-3 各種成語複句的意義。

Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。

Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。

		琴啊！	時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					
第6-10週	5	<p>成語4： 奉公守法：以公事為重，謹守法紀，不徇私舞弊。</p> <p>例：我的媽媽是一位奉公守法的公務人員。</p> <p>成語5： 無與倫比：比喻沒有能比得上的。</p> <p>例：這家甜點店的巧克力酥派，真是無與倫比的好吃！</p> <p>成語6： 輕描淡寫：形容</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	自編自選教材

	<p>言論或寫作時，避開關鍵，將重點輕輕帶過。</p> <p>例：說起年輕時辛苦創業的故事，外公總是輕描淡寫。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
<p>第 11-15 週</p>	<p>5</p> <p>成語 7: 捷足先登：比喻行動最快者先達到目的。</p> <p>例：機會是不等人的，如果你再不採取行動，別人一定會捷足先登。</p> <p>成語 8: 心心相印：比喻</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成</p>	<p>1. 教師教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>

<p>彼此心意互通。</p> <p>例：看他們夫婦兩人含情脈脈、心心相印的樣子，真是幸福啊！</p> <p>成語 9:</p> <p>吳下阿蒙：比喻學識淺陋的人。 例：經過多年的學習，他的學業精進，再也不是當年的吳下阿蒙了。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>		<p>語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
--	---	--	------------------------	--	--	--

<p>第 16-21 週</p>	<p>6</p> <p>成語 10: 刎頸之交：比喻可同生共死的至交好友。 例：爸爸與林伯伯是年輕時一起創業的好同事，多年來已成刎頸之交。</p> <p>成語 11: 水乳交融：比喻彼此關係密切，契合無間。 例：經過多年朝夕相處，同學間的感情已到了水乳交融的地步。</p> <p>成語 12： 高枕無憂：安臥閒適而無憂慮。 例：只要我們未</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>
--------------------------	---	---	--	---	---	--	---------------

		<p>雨綢繆，做好防 颶工作，就算颶 風來了，也可以 高枕無憂。</p>	<p>人的觀點和 意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通 時能注重禮 貌，並養成 說話負責的 態度。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 橋頭 國民小學 112 學年度 第二學期 四年級 閱讀與寫作 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。</p> <p>二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。</p> <p>三、學習從各種角度看成語典故。</p> <p>四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程名稱		素養導向教學規畫						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	成語 1: 禮尚往來： 比喻別人以禮 相待，也要以 禮回報。	2-II-1 用清晰語 音、適當語 速和音量說 話。	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會使用 禮貌語言，適當應 對。 2. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣，並	Aa-II-1 成語 標注注音符號的 各類文本。 Ab-II-10 字辭典 查成語的運用。 Ac-III-2 基礎	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成 語造句。 4. 上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

	<p>例句：禮尚往來是建立友誼的最基本道理。</p> <p>成語 2：</p> <p>束手無策：比喻面對問題時，毫無解決的辦法。</p> <p>例句：如果平常沒有做好防災準備，災難發生時很容易束手無策。</p> <p>成語 3：</p> <p>高風峻節：形容人的品格高尚，氣節堅貞。亦作高風亮節。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通</p>	<p>流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>例句：他扶弱濟貧、不畏強權，高風峻節的人格值得學習。</p>	<p>時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
<p>第6-10週</p>	<p>5</p> <p>成語 4:</p> <p>普天同慶：全天下的人共同慶祝。</p> <p>例句：一場大雨結束了漫長的旱季，萬物再次得到雨水的滋潤，瞬時普天同慶。</p> <p>成語 5:</p> <p>豐衣足食：衣食充足，</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事末了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 指導學生針對阿輝的角色，從書中找出值得學習的行為。</p> <p>(2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>文：林鍾隆</p> <p>繪：洪義男</p> <p>出版：富春文化</p> <p>出版日期：西元一九九九年九月</p>

形容生活富裕。

例句：我們從小就過著豐衣足食的生活，難以想像挨餓的滋味。

成語 6:

天衣無縫：比喻事物或計畫周密完美，沒有一絲破綻或缺點；或指詩文在文字結構上渾然天成，沒有斧鑿痕跡。

例句：他以為自己的謊言說得天衣無縫，完全

大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

		不知道早已被我看穿。						
第 11-15 週	5	<p>成語 7：</p> <p>否極泰來：情況由壞逐漸好轉。</p> <p>例句：他努力了這麼久，終於否極泰來，公司的經營有了起色。</p> <p>成語 8：</p> <p>不假思索：指不經過思考探求，立即做出反應。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	自編自選教材

		<p>例句：那位熱心的乘客一看到有孕婦上車，不假思索立刻讓座。</p> <p>成語 9：</p> <p>當局者迷：當事人往往看不清楚事情的真相。</p> <p>例句：這件事情的來龍去脈，我們都看得一清二楚，你反而當局者迷。</p>	<p>能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第 16-20 週	5	<p>成語 10：</p> <p>比比皆是：到處都是，形容很多。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>Aa-II-1 成語 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	自編自選教材

<p>例句：在純樸的鄉下，樂善好施的人比比皆是，很有人情味。</p> <p>成語 11：</p> <p>俯仰無愧：無論對人、對天都問心無愧。</p> <p>例句：不要太在意別人對自己的評價，只要盡力做好分內之事，俯仰無愧即可。</p> <p>成語 12：</p> <p>家徒四壁：形容家境極為貧困。</p>	<p>話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>		
---	--	---	---	---	--	--

	<p>例句：雖然家徒四壁，但他卻能奮發上進，實在令人敬佩！</p>	<p>與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
--	-----------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	Word 2019 文書處理 最新版	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 (第 1 週始業 式+友善校園 週)	5	一、報告老師！我要 學文書 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 認識文書處理。了解用 Word 可以做什麼。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 5. 認識 Word 操作介面。 6. 文字與符號的輸入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔案。 9. 設定文字格式。 10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 11. 了解如何將文字轉成圖片。 12. 打字練習。	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 6~10 週	5	二、老師謝謝您—感謝卡 (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與尺規運用。 3. 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影

			<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>3. 文字對齊設定。</p> <p>4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</p> <p>5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>6. 文繞圖設定。</p> <p>7. 插入 PNG 圖片。</p> <p>8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</p> <p>9. 學會列印。</p> <p>10. 插入 3D 模型。</p>	<p>成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>音互動多媒體</p> <p>【什麼是 3D 物件】</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> <p>【校園學生資源網】</p>
第 11~15 週	5	<p>三、動物園遊記—我的作文</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 了解文書編輯的概念。</p> <p>2. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>3. 學會圖片去背與文字環繞。</p>	<p>1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>3. 善用複製貼上。</p> <p>4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>5. 設定行距。</p> <p>6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。</p> <p>7. 設定第一行縮排。</p> <p>8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。</p> <p>9. 文繞圖設定。</p> <p>10. 移除圖片背景。</p>	<p>1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>11. 撰寫圖片引用來源。</p> <p>12. 設定頁面邊框。</p> <p>13. 認識直書與橫書的設計。</p>	<p>用進階練習圖庫練習。</p>	
<p>第 16~21 週 (第 16 週校慶運動會) (第 21 週休業式)</p>	6	<p>四、星座調查表 (議題：資訊)</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 知道【表格】的應用。</p> <p>2. 學會表格設定。</p> <p>3. 學會設定文字藝術師。</p>	<p>1. 認識用表格可以做什麼。</p> <p>2. 認識欄列設計。</p> <p>3. 插入表格。</p> <p>4. 設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>5. 合併與分割儲存格。</p> <p>6. 輸入資料與對齊。</p> <p>7. 儲存格填色。</p> <p>8. 在表格中插入插圖。</p> <p>9. 設計表格框線。</p> <p>10. 用文字藝術師做標題。</p> <p>11. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>12. 認識手繪表格的方法。</p> <p>13. 功課表表格應用。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Word 2019 文書處理 最新版	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 4. 系統與模型：認識文書處理的方式。 5. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	5. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 6. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 7. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 8. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 (第 1 週始業式+友善校園週) (第 4 週戶外教育)	5	五、蝴蝶的一生—學習單 (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】

第 6~10 週	5	六、全球暖化大作戰 -救救北極熊(封面) (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會網頁超連結。 	<p>來繪圖的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：以往家附近的古蹟為主題做報告封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】
第 11~15 週	5	七、全球暖化大作戰 -救救北極熊(內頁) (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與 PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		PDF。 10. 了解如何插入線上視訊。	蹟報告。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	
第 16~20 週 (第 20 週休業式)	5	八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。	1. 認識 Google 雲端硬碟。 2. 學會使用雲端硬碟。 3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。	1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 2. 新增資料夾與收納檔案。 3. 將檔案分享給同學下載。 4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 6. 學會設定共用資料夾與檔案。	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立音樂落實於生活，具備吹奏樂器帶著走的能力。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
配合融入之領域 或議題			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
第5週	1	第一篇識譜	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	認識-返覆記號	1. 看懂樂譜 2. 認識返覆記號 3. 同口學述樂曲進行何處該返覆	同口學述樂曲進行何處該返覆	自編教材

			係與互動。					
第 6 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	吹奏-樂曲偶陣雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏偶陣雨前半段 3. 分小組吹奏 4. 語句教學 5. 劃分小組吹奏驗收 	語句教學 劃分小組吹奏驗收	自編教材
第 8 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2</p>	吹奏-樂曲偶陣雨	<ol style="list-style-type: none"> 6. 會吹奏樂曲 7. 吹奏偶陣雨前半段 8. 分小組吹奏 9. 語句教學 10. 劃分小組吹奏驗收 	語句教學 劃分小組吹奏驗收	自編教材

			<p>表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 9 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	吹奏-樂曲偶陣雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏偶陣雨後半段 3. 練習間奏後下歌節點 4. 練習第二返覆接點 	間奏後下歌節點 第二返覆接點	自編教材

			能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。					
第 10 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	吹奏-全曲吹奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏全曲偶陣雨 3. 音檔伴奏 4. 抽問同學樂曲進行至何處 	音檔伴奏 抽問同學樂曲進行至何處	自編教材
第 11 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術</p>	吹奏-月亮代表我的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 練習吹奏月亮代表我的心 3. 熟習樂曲進行 返覆 	熟習樂曲進行 返覆	自編教材

			<p>本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 12 週	1	第二篇吹奏	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速</p>	吹奏-高音 Mi Fa	<ol style="list-style-type: none"> 會吹奏樂曲 吹奏練習高音 Mi Fa 練習高音壓笛方法 高音重複練習 	高音壓笛方法 高音重複練習	自編教材

			力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 13 週	1	第二篇吹奏	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	吹奏-高音 Mi Fa	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏練習高音 Mi Fa 3. 全曲練習吹奏 4. 練習高音階無沙沙聲	全曲吹奏 高音階無沙沙聲	自編教材
第 15 週	1	第二篇吹奏	1-II-1 能透過聽唱、	音 A-II-2 相關音樂語彙，	吹奏-高音 Mi Fa	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏練習高	全曲吹奏 高音階無沙沙聲	自編教材

			<p>聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>		<p>音 Mi Fa</p> <p>3. 全曲練習吹奏</p> <p>4. 練習高音階無沙沙聲</p>		
第 16 週	1	第三篇#b 音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	吹奏-F 大調 b Si	<p>1. 會吹奏樂曲</p> <p>2. 吹奏練習 F 大調 b Si</p> <p>3. 練習降 Si 音階指法</p> <p>4. 上下連接音互換練習</p>	降 Si 音階指法 上下連接音互換練習	自編教材

			<p>類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 17 週	1	第三篇#b 音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	吹奏-樂曲 童話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏樂曲-童話 3. 語句教學練習 4. 分段練習 	語句教學 分段練習	自編教材

			係與互動。					
第 18 週	1	第三篇#b 音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	吹奏-樂曲 童話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏樂曲-童話 3. 語句教學練習 4. 分段練習 	語句教學 分段練習	自編教材
第 19 週	1	第三篇#b 音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2</p>	吹奏-樂曲 童話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏樂曲-童話 3. 語句教學練習 4. 分段練習 	語句教學 分段練習	自編教材

		<p>表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第二學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立音樂落實於生活，具備吹奏樂器帶著走的能力。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。				

五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第一篇 G 大調	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	#Fa 的指法	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏#Fa 的指法 3. #Fa 的指法練習	#Fa 指法練習 上下連接音練習	自編教材

第 5 週	1	第一篇 G 大調	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	G 調音階練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏 G 調音階 3. G 調音階練習 4. 反覆吹奏使指法習 G 大調音階 	反覆吹奏 使指法習 G 大調音階	自編教材
第 6 週	1	第一篇 G 大調	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器</p>	樂曲-風動草	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏樂曲-風動草 3. 樂曲-風動草練習 4. 分段練習 A B 段皆為 F 調 C 段為 G 調 	分段練習 A B 段皆為 F 調 C 段為 G 調	自編教材

			<p>自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 8 週	1	第一篇 G 大調	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	樂曲-風動草	<ol style="list-style-type: none"> 會吹奏樂曲 吹奏樂曲-風動草 樂曲-風動草練習 分段練習 A B 段皆為 F 調 C 段為 G 調 	分段練習 A B 段皆為 F 調 C 段為 G 調	自編教材
第 9 週	1	第二篇切分音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、</p>	改變拍子重音規律	<ol style="list-style-type: none"> 會吹奏樂曲 吹奏改變拍子重音規律 	樂曲中弱拍部分因時值延長而成重音	自編教材

			<p>與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活</p>		<p>3. 改變拍子重音規律練習 4. 樂曲中弱拍部分因時值延長而成重音</p>		
第 10 週	1	第二篇切分音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4</p>	延長音與附點音符	<p>1. 會吹奏樂曲 2. 認識延長音與附點音符 3. 延長音與附點音符樂曲練 4. 自由增長音符時值與附點音符差異</p>	自由增長音符時值與附點音符差異	自編教材

				音樂元素， 如：節奏、力 度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 11 週	1	第二篇切分音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	曲目-知否知否	<p>1. 會吹奏樂曲</p> <p>2. 吹奏曲目-知否知否</p> <p>3. 曲目-知否知否練習</p> <p>4. 切分音應用與延長音附點音練習</p>	切分音應用與延長音附點音練習	自編教材

			演。 與互動。					
第 12 週	1	第二篇切分音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。 與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	曲目-知否知否	<p>1. 會吹奏樂曲</p> <p>2. 吹奏曲目-知否知否</p> <p>3. 曲目-知否知否練習</p> <p>4. 切分音應用與延長音附點音練習</p>	切分音應用與延長音附點音練習	自編教材

第 14 週	1	第二篇切分音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	樂曲吹奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 練習配合音檔 3. 流暢的吹奏歌曲 	配合音檔 流暢的吹奏歌曲	自編教材
第 15 週	1	第三篇三連音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器</p>	1. 三連音練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 練習基礎三連音 3. 小節反複連續音練習 	基礎三連音 小節反複連續音吹奏	自編教材

			<p>自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 16 週	1	第三篇三連音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	6/8 節奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 分段練習 3. 三連音反複練習 4. 練習 6/8 節奏 	分段練習 尤其在三連音部分	自編教材

第 17 週	1	第三篇三連音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	圓 舞 曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 大佛圓舞曲練習 3. 音檔伴奏練習 4. 練習圓舞曲 	樂曲*大佛圓舞曲*音檔伴奏	自編教材
--------	---	--------	--	---	-------	---	---------------	------

第 18 週	1	第三篇三連音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	圓 舞 曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會吹奏樂曲 2. 大佛圓舞曲練習 3. 音檔伴奏練習 4. 練習圓舞曲 	樂曲*大佛圓舞曲*音檔伴奏	自編教材
--------	---	--------	--	---	-------	---	---------------	------

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度全學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名稱	Just Read It	實施年級 (班級組 別)	四年級 (上下學期)	教學節數 上學期 21 節 下學期 20 節	全學期共(41)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 熟悉課文基本句型，引用閱讀文章自行思考造句，並正確聽辨其文章意思。 2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能力，依據情境適切地應用於日常生活。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

四年級上學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Introduce family members	Review 長母音 主教材	1. 能正確說出長母音字母發音。	能和他打招呼，並能適	【短母字音複習】 1. 帶學生念一次	紙筆測驗、 分組報告、	1. 康軒教材 2. 自編學習單

		介紹家人	Starter Unit 生活用語: I agree.	2. 能依序說出長母音口訣順序。 3. 能正確使用課堂中所習得單字。	當地回應。 能詢問他人的名字，並介紹自己和他人。能詢問他人職業，並介紹家人。	母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀長母音單字，及介紹口訣技巧記憶。	參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	3. 國外英文網路學習教育網站。
第 2 週	1	Introduce family members 介紹家人	自然發音補充教材: cl / gl / pl / bl / fl 主教材 Starter Unit 生活用語: Let go!	4. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。		【練習活動】 進行單字活動「心臟病」。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 3 週	1	Introduce family members 介紹家人	自然發音補充教材: cr / gr / pr/ br/ fr/ tr/ dr Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: How come ? Why?	6. 能正確的單字拼音。 7. 能正確的唸讀出上課教授的單字以及正確的使用。			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 4 週	1	Ability 能力	自然發音補充教材: sn/ sm /sp / st 主教材 Unit 1 Can you swim? 生活用語: Watch out !	8. 能觀察天氣的變化，並用正確英文句型說出。 9. 能以英語表達自己及同學的能力。	能說出自己及詢問他人會做的事。	【單字教學】 播放 CD，請學生仔細聽，跟著拼讀。 【練習活動】 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。比手畫腳，猜出同學做的動作。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 5 週	1	Ability 能力	自然發音補充教材: sk / sl / sw / tw 主教材 Unit 1 Can you swim?	10. 可以介紹水			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			生活用語: Are you OK ?	果的種類名稱。			作業、實測、 作品展 覽、……等。	學習教育網站。
第 6 週	1	第一次 成績考查	Review 第一次成績考查 範圍練習卷書寫	11. 能夠介紹餐 廳的餐點及生活 中吃過的美食。			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進 度編寫筆試 測驗以及口 試和聽力。
第 7 週	1	Ability 能力	Review 混和子音 Unit 1 Can you swim? (Workbook 書寫) 生活用語: I think so.				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 8 週	1	Weather 天氣	自然發音補充教材: au / aw 主教材 Unit 2 How' s the weather? 生活用語: Wait a minute !		能描述及詢 問天氣狀 況，並能適 當地回應。	1. Listen and Say 先由聽的方式 讓學生熟悉主 題單字並跟著 說出單字。 2. 藉由聽力練 習，在情境 圖 中找出單字。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 9 週	1	Weather 天氣	自然發音補充教材: ou / ow 主教材 Unit 2 How' s the weather?			3.. Listen and Repeat 循序漸	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

			生活用語: Have fun !			進，建構學生將單字帶入直述句的能力。	作品展覽、……等。	
第 10 週	1	Weather 天氣	Unit 2 How' s the weather? (Workbook 書寫) 生活用語: Have a good time !			3. Listen and Chant 以節奏韻文方式,幫助學生練習每個單字與直述句。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次 成績考查	Review 第二次成績考查 範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3	【練習活動】 使用全球氣象網站,連結世界各地的氣象圖,讓學生可利用網路資訊查詢各地天氣。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次 成績考查	Review 第二次成績考查 範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 13 週	1	Food (一) 食物	自然發音補充教材: oi / oy 主教材 Unit 3 What do you want? 生活用語: Here you are.			能說出常見食物,並表達自己的需求。並能適當地回應。 老師準備食材介紹相關字彙,學生回家可準備自己喜愛的水果,在課堂中分享。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站

							覽、……等。	
第 14 週	1	Food (一) 食物	自然發音補充教材: oo (長短發音) 主教材 Unit 3 What do you want? 生活用語: It' s yummy!				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 15 週	1	Food (一) 食物	Unit 3 What so you want? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: It' s delicious !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 16 週	1	Food (二) 食物	自然發音補充教材 Review 雙母音 主教材 Unit 4 Do you like milk? 生活用語: What about you ?	能說出常見 食物，並表 達自己的喜 好。	老師準備食 材，學生回 家可準備自 己喜愛之食 材，在課堂 中分享。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 17 週	1	Food (二) 食物	自然發音補充教材 Review 雙母音 主教材 Unit 4 Do you like milk? 生活用語: Good luck !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

第 18 週	1	Food (二) 食物	Unit 4 Do you like milk? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Bless you !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 19 週	1	第三次 成績考查	*第三次字母大小寫書寫 測驗、Review 第三次成 績考查範圍(練習卷書 寫)				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編 寫筆試測驗以及 口試和聽力。
第 20 週	1	第三次 成績考查	*第三次字母大小寫書寫 測驗、Review 第三次成 績考查範圍(聽力測驗)	UNIT1~ UNIT4			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編 寫筆試測驗以及 口試和聽力。
第 21 週	1	劇場朗讀	上課用語句型 Classroom Language 長母音複習 Review Unit1~4	主教材附加 參考資料	用聲音來演戲		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

四年級下學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 Can you swim? 主教材 Starter Unit 生活用語: May I have some water?	5. 能正確說出雙子音以及特殊字母的發音。 6. 能依序說出 26 個英文字母順序。 7. 能正確使用課堂中所習得單字。	能表達出自己的需求並說出自己或他人會做的事。	【長母字音及雙子音複習】 1. 帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD, 請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀長母音單字, 及介紹口訣技巧記憶。 【練習活動】 進行單字活動「我猜, 我猜, 我猜猜猜」猜出同學做的動作。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、…… 等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 2 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 How's the weather? 主教材 Starter Unit 生活用語: May I go to the restroom?	8. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 3 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 What do you want? Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: May I borrow your pencil?	6. 能正確的單字拼音。 7. 能正確的唸讀出上課教授的單字以及正確的使用。			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 4 週	1	Time 時間	Review 句型 Do you like milk? 主教材 Unit 1 What time is it?	8. 能觀察同學以及自己的能力單	能說出並詢問正確的時	【單字教學】 播放 CD, 請學生仔細聽, 跟著拼讀。 【練習活動】	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			生活用語: I' m hungry. I' m thirsty.	字及句型。 9. 能以英語表達正確的時間。 10. 能夠表達目前自己正在做的活動。 11. 能夠告知對方自己目前所在位置, 以及認識家中的空間擺設。		播放音樂, 傳遞骰子, 音樂停學生得以英文回答正確的時間	作業、實測、作品展覽、……等。	學習教育網站。
第 5 週	1	Time 時間	句型: What 的延伸句型 主教材 Unit 1 What time is it? 生活用語: It' s time for breakfast / lunch/dinner.				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 6 週	1	第一次成績考查	Review 第一次成績考查範圍練習卷書寫				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 7 週	1	Time 時間	句型: What 的延伸句型 Unit 1 (Workbook 書寫) 生活用語: I see.				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 8 週	1	Movement 動作	句型: 現在進行式動詞變化延伸 主教材 Unit 2 What are you		能詢問並說出自己或他人正在做的事。	4. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			doing? 生活用語: I' m tired.				作品展 覽、……等。	
第 9 週	1	Movement 動作	句型: 現在進行式動詞變化延伸 主教材 Unit 2 What are you doing? 生活用語: Take a rest.			5. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3.. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 10 週	1	Movement 動作	Unit 2 What are you doing? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Take a break.			6. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次成績考查	Review 第二次成績考查 範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3	卡片配對，配對成功請以正確英文說出此單字卡的英文。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次成績考查	Review 第二次成績考查 範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。

						作業、實測、 作品展 覽、……等。	
第 13 週	1	Room 房間	句型：地方介系詞 in / on /under 主教材 Unit 3 Where are you? 生活用語：I have no idea.	能詢問並說 出自己或他 人所在的位 置。	1. 傾聽：歌曲練唱 2. 實作：齣齣老師 手上字卡，念出單 字。 3. 討論：各個房間 會擺設的家具。 4. 小組分享：將討 論出來的結果，寫 在黑板上。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站
第 14 週	1	Room 房間	句型：地方介系詞 by 、next to、beside 主教材 Unit 3 Where are you? 生活用語：Follow me.			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 15 週	1	Room 房間	Unit 3 Where are you? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語： Allow me.			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 16 週	1	Location 位 置	句型：Who 的用法 主教材 Unit 4 Where is the apple? 生活用語：			能詢問並說 出物品所在 的位置。	大富翁桌遊，說出 所在位置，以及善 延伸字彙。

			It' s over there.				作品展覽、……等。	
第 17 週	1	Location 位置	句型:When 的用法 主教材 Unit 4 Where is the apple? 生活用語: Can you give me a hand? Sure!				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 18 週	1	Location 位置	Unit 4 Where is the apple? (Workbook 書寫)(練習卷書寫) 生活用語: Why not?				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 19 週	1	第三次成績考查	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次成績考查範圍(練習卷書寫)(聽力測驗)				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 20 週	1	劇場朗讀	上課用語句型 Classroom Language 長母音複習 Review Unit1~4		主教材附加參考資料	用聲音來演戲	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。				
	學習表現 (認知. 技能 情意. 實踐)	認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 20、21 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		資議 t-II-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識本地及當季蔬果。 2. 教導學生學習以友善方法種植蔬菜。 3. 體會做小農夫的樂趣，並從中感受農夫的辛勞，進而珍惜食物、愛吃青菜。 4. 製作簡單健康的有機料理，如有機生菜沙拉、健康蔬菜三明治等，培養生活自理能力，並與家人分享。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。			跨領域	<u>生活</u> 領域 <u>自然科學</u> 領域 <u>健康與體育</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		結合學校校區內的湳底社區開心農場與橋頭社區香水百合達人等社區資源，帶領學生認識家鄉產業並推動食農教育，培養孩子在地認同、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	<u>環境教育</u> 議題 <u>戶外教育</u> 議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	3	3	3		
教學重點	學習內容	1. 走訪社區，認識社區內常見的作物；參觀社區開心農場，了解植栽培育、育成及採收的過程。 2. 小農夫學種菜，認識當季可種植的蔬菜，實際種植蔬菜。 3. 學習蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	1. 能描述住家與學校附近的環境，並認識社區產業的特色。 2. 體驗農夫的辛苦，了解盤中飧得來不易。 3. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 了解促進健康生活的的方法並與家人分享。				
	教學模式與策略	走讀社區、講述、小組合作、實作、種植體驗活動				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 2、7、14 週	第 2、7、14 週	第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識水耕蔬菜。 2. 教導學生學習以水耕方法種植蔬菜。 3. 實際種植蔬菜並記錄蔬菜成長日記。 4. 讓孩子摘取自己栽種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。			跨領域	<u>生活</u> 領域 <u>自然科學</u> 領域 <u>健康與體育</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的嘟嘟農園與水耕器材，帶領學生認識不同的種植方式，培養學生運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	<u>環境教育</u> 議題 <u>戶外教育</u> 議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	3	3	3		
教學重點	學習內容	1. 外聘水耕種植的專家，教導學生認識水耕種植蔬菜類別與種植技巧。 2. 實際種植水耕蔬菜，比較水耕與土耕的差異，並做紀錄。 3. 學習水耕蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。				
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	1. 認識蔬菜有其他不同的種植方式。 2. 體驗水耕與土耕的不同種植技巧，紀錄水耕與土耕蔬菜成長之差異。 3. 從種菜與照顧幼苗的過程中，感受到照顧者的辛勞，也享受到菜寶寶成長的喜悅與成就感。 4. 能簡單料理自己摘取的蔬菜，並加入創意設計巧思。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作、種植體驗活動				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 2、7、13 週	第 2、7、13 週	第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 低年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育模組 (平安行,好心情) 安全上學我注意	1	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育模組 (平安行,好心情) 安全上學我注意	1	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	問答 發表演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2.熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.以校園防災地圖,讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2.依校園防災地圖路線進行疏散演練,落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 中年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育-	1	道路可能發生的危險情境	E-A3 具備擬定計畫與實作的	A-II-2 了解使用交通工具的潛	問答	

	交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 行人危險知多 少		之列舉及發生事故的原 因。	能力，並以創新思考方式， 因應日常 生活情境。	在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	發表 演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 停在安全的地 方	1	內輪差知識及行人「停」 的安全位置。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式， 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表 演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措 施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危 險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難 行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依 地圖進行各式防災問題的討 論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏 散演練，落實防災概念於生 活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 高年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 兒童特性與步 行危險	1	兒童交通事故概況與行為 特性的關聯	E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、 生理限制、特定風險傾向與交 通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣 與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 D-III-2 了解兒童常見的交通 事故及其發生原因。	問答 發表 演練	

					Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行, 好心情) 道路安全行	1	「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	問答 發表 演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽	1	安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事物 及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會相 互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究人、 事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意遵 守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽	1	安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事 物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會 相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究 人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意 遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。	問答 發表演練	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 過馬路時看一看	1	穿越道路行人依循的順序 及穿越道路所需的時間。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 穿越道路停看 聽附	1	1. 車輛在路口的行進方 向。 2. 交通環境的聲音與因應 做法。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的 態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表演練	

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 高年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 危險知多少	1	行人通行空間不安全的原因 及解決策略的發想。	E-A2 具備探索問題的思考能 力,並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、 生理限制、特定風險傾向與交 通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣 與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 D-III-2 了解兒童常見的交通	問答 發表演練	

					<p>事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>		
3	<p>安全教育-交通安全教育模組(平安行,好心情)</p> <p>危險知多少</p>	1	<p>天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	問答 發表 演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。