

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質（各重要背景因素）、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為（課程願景或目標），並發展多元閱讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀與寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦					21	20	21	20	21	20
	生活 ABC			21	20	21	20	21	20		
	科技 ABC-fun 英閱									21	20
	陶笛					13	13	13	13	13	13
	食農教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	國語補救	17	16	13	13					21	20
	數學補救	17	17							21	20
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	防災教育	1		1		1		1		1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀與寫作	21	18
電腦	21	18
陶笛	13	13
資訊教育-生生用平板	2	2
食農教育	3	3
國語補救	21	17
數學補救	21	17
安全教育-交通安全	2	2
防災教育	1	
合計	105	90

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 三年級 閱讀與寫作 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。</p> <p>二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。</p> <p>三、學習從各種角度看成語典故。</p> <p>四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽講，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的成語語句上台發表。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作運用成語在生活中。</p> <p>4. 習寫簿：根據課程內容完成情境描繪、成語造句。</p>						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	成語園地 1 (1)有備無患：事 先有準備，即可 免除後患。	2-II-1 用清晰語 音、適當語 速和音量說 話。	1. 能培養良好的 聆聽態度， 並學會使用禮 貌語言，適當 應對。 2. 能培養閱讀	Aa-II-1 成 語標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-10 字 辭 典查成語的運用。 Ac-III-2 基	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運 用成語造句。 4. 上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

例句：臺灣地震頻繁，家中最好備妥逃生背包，有備無患。

(2)適可而止：指事情做到恰到好處就該停止。

例句：開玩笑要適可而止，才不會傷人感情。

(3)對牛彈琴：為牛彈琴，但牛依然低頭而食，聽而不聞。比喻講話、做事不看對象。

例：跟他說了半天，他就是不懂，真是對牛彈琴啊！

2-II-2
運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-3
把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

2-II-4
樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5
與他人溝通

的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。

3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。

礎成語句型結構。
Ac-III-3 各種成語複句的意義。
Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。
Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。

			時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					
第6-10週	5	<p>成語園地 2</p> <p>(4)奉公守法：以公事為重，謹守法紀，不徇私舞弊。</p> <p>例句：我的媽媽是一位奉公守法的公務人員。(5)無與倫比：比喻沒有能比得上的。</p> <p>例句：這家甜點店的巧克力酥派，真是無與倫比的好吃！</p> <p>(6)輕描淡寫：形容言論或寫作時，避開關鍵，將重點輕輕</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	自編自選教材

		帶過。 例句：說起年輕時辛苦創業的故事，外公總是輕描淡寫。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。				
第 11-15 週	5	成語園地 3 (7) 捷足先登： 比喻行動最快者先達到目的。 例句：機會是不等人的，如果你再不採取行動，別人一定會捷足先登。 (8) 心心相印： 比喻彼此心意互	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字典查成語的運用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成	1. 教師教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。 4. 上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 自編自選教材

	<p>通。</p> <p>例句：看他們夫婦兩人含情脈脈、心心相印的樣子，真是幸福啊！</p> <p>(9) 吳下阿蒙：比喻學識淺陋的人。</p> <p>例句：經過多年的學習，他的學業精進，再也不是當年的吳下阿蒙了。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>		<p>語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
<p>第 16-21 週</p>	<p>5</p> <p>成語園地 4</p> <p>(10) 勿頸之交：比喻可同生</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>

<p>共死的至交好友。</p> <p>例句：爸爸與林伯伯是年輕時一起創業的好同事，多年來已成刎頸之交。(11) 水乳交融：比喻彼此關係密切，契合無間。例句：經過多年朝夕相處，同學間的感情已到了水乳交融的地步。</p> <p>(12) 高枕無憂：安臥閒適而無憂慮。</p> <p>例句：只要我們未雨綢繆，做好防颱工作，就算颱風來了，也可以高枕無憂。</p>	<p>速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>		
---	---	--	--	---	--	--

		2-II-5 與他人溝通 時能注重禮 貌，並養成 說話負責的 態度。					
--	--	---	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第二學期 三年級 閱讀與寫作 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。</p> <p>二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。</p> <p>三、學習從各種角度看成語典故。</p> <p>四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程名稱		素養導向教學規畫						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	成語園地 1 (1) 禮尚往來：比喻別人以禮相待，也要以	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運用。	1. 教師解釋成語的意思 2. 教師舉例運用成語造句 3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。 4. 上台分享成語造句 5. 個別練習完成成語造句	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

<p>禮回報。</p> <p>例：禮尚往來是建立友誼的最基本道理。</p> <p>(2) 束手無策：比喻面對問題時，毫無解決的辦法。</p> <p>例：如果平常沒有做好防災準備，災難發生時很容易束手無策。</p> <p>(3) 高風峻節：形容人的品格高尚，氣節堅貞。亦作「高風亮節」。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通</p>	<p>流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>例：他扶弱濟貧、不畏強權，高風峻節的人格值得學習。</p>	<p>時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
<p>第 6-10 週</p>	<p>5</p> <p>成語園地 2</p> <p>(4) 普天同慶：全天下的人共同慶祝。</p> <p>例：一場大雨結束了漫長的旱季，萬物再次得到雨水的滋潤，瞬時普天同慶。(5) 豐衣足食：衣食充足，形容生活富裕。</p> <p>例：我們從</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事末了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 指導學生針對阿輝的角色，從書中找出值得學習的行為。</p> <p>(2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月</p>

小就過著豐衣足食的生活，難以想像挨餓的滋味。

(6) 天衣無縫：比喻事物或計畫周密完美，沒有一絲破綻或缺點；

或指詩文在文字結構上渾然天成，沒有斧鑿痕跡。

例：他以為自己的謊言說得天衣無縫，完全不知道早已被我看穿。

會閱讀的樂趣。

<p>第 11-15 週</p>	<p>5</p>	<p>成語園地 3</p> <p>(7) 否極泰來：情況由壞逐漸好轉。</p> <p>例：他努力了這麼久，終於否極泰來，公司的經營有了起色。</p> <p>(8) 不假思索：指不經過思考探求，立即做出反應。</p> <p>例：那位熱心的乘客一看到有孕婦上車，不假思索立刻讓座。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自編自選教材</p>
--------------------------	----------	---	---	--	---	---	--	---------------

		<p>(9) 當局者迷：當事人往往看不清楚事情的真相。</p> <p>例：這件事情的來龍去脈，我們都看得一清二楚，你反而當局者迷。</p>	<p>人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第 16-20 週	6	<p>成語園地 4</p> <p>(10) 比比皆是：到處都是，形容很多。</p> <p>例：在純樸的鄉下，樂善好施的人比比皆是，很有人情味。</p> <p>(11) 俯仰</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。</p>	<p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各</p>	<p>1. 教師解釋成語的意思</p> <p>2. 教師舉例運用成語造句</p> <p>3. 分組進行成語閱讀、討論運用成語造句。</p> <p>4. 上台分享成語造句</p> <p>5. 個別練習完成成語造句</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	自編自選教材

<p>無愧：無論對人、對天都問心無愧。</p> <p>例：不要太在意別人對自己的評價，只要盡力做好分內之事，俯仰無愧即可。</p> <p>(12) 家徒四壁：形容家境極為貧困。</p> <p>例：雖然家徒四壁，但他卻能奮發上進，實在令人敬佩！</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>		<p>類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
---	---	--	---	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣橋頭國民小學 112 學年度第一學期三年級電腦彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Windows10 電腦魔法時刻	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生發現生活中的電腦應用 2. 讓學生認識電腦的硬體和軟體。 3. 讓學生認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	1. 認識電腦在日常生活中的應用。 2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。 3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。 4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。 5. 能使用小畫家軟體來繪圖。 6. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、打字練習遊戲、學習評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週 (第 1 週始業 式+友善校園 週)	3	第一課 第一課 什麼是電腦?	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2. 認識電腦有哪些種類 3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4. 認識電腦周邊有哪些設備	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹	1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 2. 認識電腦有哪些種類 3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 4~6 週	3	第一課 什麼是電腦?	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 認識電腦是用什麼作業系統 2. 知道有哪些應用軟體 3. 學習使用電腦的正確姿勢 4. 要遵守電腦教室的使用規則	1. 認識作業系統 2. 軟體介紹 3. 正確姿勢使用電腦 4. 遵守使用規則	4. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式 5. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 7~9 週	3	第二課 Windows10 大解密	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學習電腦的基本操作 2. 認識 Win10 的視窗環境 3. 知道如何操作視窗環境 4. 練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等技巧	1. 學會基本操作 2. Windows10 介紹 3. 視窗環境操作 4. 滑鼠是用介紹	1. 學會電腦正確的開關機方式 2. 認識 Win10 桌面的操作環境 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

第 10~12 週	3	第二課 Windows10 大解密	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 認識開始功能表的介紹 2. 體驗 Win10 的平板模式－觸控功能 3. 學會如何正常電腦關機	1. 介紹開始功表 2. 體驗觸控功能 3. 知道正確關機方法	4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗 Win10 的有趣功能-平板觸控模式 7. 練習電腦正確關機的方式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 13~15 週	3	第三課 Windows10 的設定	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 練習觀察自己的電腦資訊 2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦 3. 依個人需求設定電腦 4. 設定螢幕解析度和文字大小 5. 設定語音辨識功能	1. 觀察電腦資訊 2. 滑鼠操作 3. 個人化設定	1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題 5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定 6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 16~18 週 (第 16 週校慶運動會)	3	第四課 檔案資料變魔術	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-3 能認識基本的	1. 知道檔案名稱的意義和類型 2. 知道檔案的容量單位和大小 3. 認識檔案總管	1. 檔案名稱介紹 2. 檔案大小 3. 檔案總管介紹	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	功能和視窗介紹		<p>有哪些儲存裝置與各自的檔案容量</p> <p>4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面</p> <p>5. 練習切換各種檔案的檢視模式</p>		
<p>第 19~21 週 (第 21 週休業式)</p>	3	<p>第四課 檔案資料變魔術</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 學會資料夾的展開技巧</p> <p>2. 練習新增資料夾、更改名稱</p> <p>3. 練習複製或搬移檔案</p> <p>4. 練習刪除檔案，並認識資源回收筒</p>	<p>1. 資料夾介紹</p> <p>2. 管理資料夾</p> <p>3. 搬移複製資料夾</p> <p>4. 認識資源回收桶</p>	<p>6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等</p> <p>7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾</p> <p>8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

彰化縣橋頭國民小學 112 學年度第二學期三年級電腦彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Windows10 電腦魔法時刻	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生發現生活中的電腦應用 2. 讓學生認識電腦的硬體和軟體。 3. 讓學生認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	1. 認識電腦在日常生活中的應用。 2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。 3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。 4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。 5. 能使用小畫家軟體來繪圖。 6. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、打字練習遊戲、學習評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週 (第 1 週始業 式+友善校園 週)	2	第五課 英文打字我最 行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. 認識鍵盤上各區域的功能 2. 認識鍵盤有哪些組合鍵和功能 3. 練習鍵盤指法	1. 鍵盤介紹 2. 快速鍵使用 3. 正確指法	1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 3~4 週 (第 4 週戶外 教育)	2	第五課 英文打字我最 行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. 學會開啟記事本輸入英文 2. 練習文件修改與存檔 3. 使用英文打字軟體 4. 開始練習打字	1. 記事本開啟 2. 輸入英文 3. 開啟打字軟體 4. 練習挑戰打字	4. 練習開啟記事本視窗 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧 6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲 8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 5~6 週	2	第六課 中文打字魔法 書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要\	1. 認識微軟輸入法 2. 認識文書小工具－WordPad 3. 學習輸入中文和標點符號	1. 微軟輸入介紹 2. WordPad 介紹 3. 輸入中文和符號	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			輸入標點符號		
第 7~8 週	2	第六課 中文打字魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 學會美化文件 2. 練習段落和對齊 3. 開啟中文打字軟體並開始打字	1. 設定字型 2. 設定段落對齊 3. 輸入中文字	5. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 6. 學習變更段落對齊的方法 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 9~10 週	2	第七課 繪圖魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 認識小畫家 2. 練習繪製幾何圖形 3. 練習使用線條與橡皮擦	1. 小畫家介紹 2. 畫幾何圖形 3. 畫線條使用橡皮擦	1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

第 11~12 週	2	第七課 繪圖魔法書	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 學習填色與影像翻轉</p> <p>2. 試著列印作品與另存新檔</p>	<p>1. 使用填色工具</p> <p>2. 翻轉圖案</p> <p>3. 列印和存檔</p>	<p>4. 使用填色工具將角色填上色彩</p> <p>5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容</p> <p>6. 將作品列印出來，並練習另存檔案</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 13~14 週	2	第七課 繪圖魔法書	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 使用 3D 小畫家來繪製</p>	<p>1. 3D 小畫家使用</p>	<p>7. 認識 Windows10 最新推出的小畫家 3D，並開啟編輯</p> <p>8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 15~17 週	3	第八課 網路與好玩 APP	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 認識什麼是網際網路</p> <p>2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器</p> <p>3. 練習自訂首頁和我的最愛</p> <p>4. 使用搜尋引擎</p>	<p>1. 網路介紹</p> <p>2. 認識瀏覽器</p> <p>3. 自訂首頁</p> <p>4. 搜尋引擎使用</p>	<p>1. 瞭解網際網路的是什麼</p> <p>2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務</p> <p>3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器</p> <p>4. 開啟瀏覽器，並</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			<p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>			<p>自訂首頁和我的最愛</p> <p>5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料</p>		
<p>第 18~20 週 (第 20 週休業式)</p>	3	<p>第八課 網路與好玩 APP</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 使用網頁標記功能</p> <p>2. 知道網路禮儀與資訊安全</p> <p>3. 認識好玩的 APP 市集</p>	<p>1. 網頁標記功能</p> <p>2. 網路禮儀與安全</p> <p>3. APP 市集</p>	<p>6. 練習並認識網頁筆記功能</p> <p>7. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己</p> <p>8. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立音樂落實於生活，具備吹奏樂器帶著走的能力。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	第一篇認識陶笛	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	吹奏方式	1. 同學輪流吹奏。 2. 學習正確口型。	觀察 實際練習 老師評量 口頭回答	自編教材
第6週	1	第一篇認識陶笛	1-II-1	音 A-II-2	吹奏音階 Si	1. 口手協調 吹	分組練習	自編教材

			<p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>		<p>奏。</p> <p>2. 準確吹奏音階。</p>	<p>實際練習 口頭回答</p>	
第 8 週	1	第一篇認識陶笛	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4</p>	吹奏音階 Si	<p>1. 口手協調吹奏。</p> <p>2. 準確吹奏音階。</p>	<p>分組練習 實際練習 口頭回答</p>	自編教材

			與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 9 週	1	第一篇認識陶笛	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	練習曲 Si	1. 陶笛 Si 音階練習 2. 吹出【愛的鼓勵】節奏	分組吹奏練習 實際吹奏練習 口頭回答 老師評量	自編教材
第 10 週	1	第二篇左手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂	Sol La Si	1. 3 個音階正確指法。 2. 手指與孔洞密合度 吹出標準	實際練習 口頭回答 老師評量	自編教材

			<p>奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>		<p>音。</p> <p>3. 亂數音吹奏 熟悉音階位置。</p>		
第 11 週	1	第二篇左手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p>	指法按壓	<p>1. 手指與孔洞密合度。</p> <p>2. 吹出標準音。</p>	實際練習 口頭回答 老師評量	自編教材

			能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	P-II-2 音樂與生活				
第 12 週	1	第二篇左手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	音階應用	<ol style="list-style-type: none"> 亂數音吹奏。 熟悉音階位置。 	實際練習 口頭回答 老師評量	自編教材
第 13 週	1	第二篇左手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	練習曲吹奏	<ol style="list-style-type: none"> 四拍曲子練習。 配合節拍吹奏練習曲。 	實際練習 老師評量 分組練習	自編教材

			<p>演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 15 週	1	第二篇左手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	高音 Do Re	音階正確指法	實際練習 分組練習	自編教材

			動。					
第 16 週	1	第二篇左手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	指法練習	<ol style="list-style-type: none"> 亂數音階吹奏。 熟悉五個音階。 	實際練習 老師評量 分組練習	自編教材
第 17 週	1	第三篇樂譜記號	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎</p>	返覆記號	<ol style="list-style-type: none"> 記號識別與應用。 認識段落與結束。 	實際練習 老師評量 口頭回答	自編教材

			<p>藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 18 週	1	第三篇樂譜記號	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	教學樂曲	<p>1. 樂曲風之銀翼</p> <p>2. 吹奏練習</p>	實際練習 分組練習 老師評量 口頭回答	自編教材
第 19 週	1	第三篇樂譜記號	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，</p>	教學樂曲	<p>3. 樂曲風之銀翼</p> <p>4. 吹奏練習</p>	實際練習 分組練習	自編教材

		<p>奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>			<p>老師評量 口頭回答</p>	
--	--	---	--	--	--	----------------------	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第二學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立音樂落實於生活，具備吹奏樂器帶著走的能力。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第四篇右手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	Fa Mi Re	1. 手指按笛密合度。 2. 發出正確音。 3. 單指與雙指開合練習。 4. 單雙三指的開合練習。	觀察 實際練習 老師評量 口頭回答	自編教材

第 5 週	1	第四篇右手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	Fa Mi Re	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手指按笛密合度。 2. 發出正確音。 3. 單指與雙指開合練習。 4. 單雙三指的開合練習。 	<p>實際練習 老師評量 口頭回答</p>	自編教材
第 6 週	1	第四篇右手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器</p>	Fa Mi Re	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手指按笛密合度。 2. 發出正確音。 3. 單指與雙指開合練習。 4. 單雙三指的開合練習。 	<p>實際練習 分組練習 老師評量 口頭回答</p>	自編教材

			<p>自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>				
第 8 週	1	第四篇右手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	Do 與低音 Si	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手指按笛密合度。 2. 發出正確音。 3. 單指與雙指開合練習。 4. 單雙三指的開合練習。 5. 單指按雙孔密合度。 	<p>觀察</p> <p>實際練習</p> <p>分組練習</p> <p>老師評量</p> <p>口頭回答</p>	自編教材
第 9 週	1	第四篇右手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、</p>	Do 與低音 Si	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手指按笛密合度。 2. 發出正確音。 3. 單指與雙指開合練 	<p>實際練習</p> <p>分組練習</p> <p>老師評量</p>	自編教材

			<p>與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>		<p>習。</p> <p>4. 單雙三指的開合練習。</p> <p>5. 單指按雙孔密合度。</p>	口頭回答	
第 10 週	1	第四篇右手音階	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4</p>	火車快飛練習	<p>1. 右手音階熟練度。</p> <p>2. 樂曲熟悉度。</p> <p>3. 分段練習曲目。</p> <p>4. 能完整吹奏樂曲。</p> <p>5. 搭配伴奏音樂吹奏。</p>	觀察 實際練習 分組練習 老師評量 口頭回答	自編教材

			3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 11 週	1	第四篇右手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	火車快飛練習	1. 右手音階熟練度。 2. 樂曲熟悉度。 3. 分段練習曲目。 4. 能完整吹奏樂曲。 5. 搭配伴奏音樂吹奏。	觀察 實際練習 分組練習 老師評量	自編教材
第 12 週	1	第五篇音階串聯	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，	Do 到高音 Re	1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指法。 3. 可以連續吹奏音階。	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材

		<p>能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。 與互動。</p>	<p>或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	<p>4. 可以反覆吹奏音階。</p> <p>5. 雙手音階練習。</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

第 14 週	1	第五篇音階串聯	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>	Do 到高音 Re	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指法。 3. 可以連續吹奏音階。 4. 可以反覆吹奏音階。 5. 雙手音階練習。 	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材
第 15 週	1	第五篇音階串聯	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器</p>	Do 到高音 Re	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指法。 3. 可以連續吹奏音階。 4. 可以反覆吹奏音階。 5. 雙手音階練習。 	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材

			自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 16 週	1	第五篇音階串聯	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	Do 到高音 Re (閉眼吹奏)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指法。 3. 可以連續吹奏音階。 4. 雙手音階練習。 5. 可以閉眼依序正確吹奏音階 	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材
第 17 週	1	總複習	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、	複習單元 第四篇右手音階 第五篇音階串聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指 	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材

			<p>與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>P-II-2 音樂與生活</p>		<p>法。</p> <p>3. 可以連續吹奏音階。</p> <p>4. 雙手音階練習。</p> <p>5. 可以閉眼依序正確吹奏音階</p>	上台表演	
第 18 週	1	總複習	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4</p>	<p>複習單元 第四篇右手音階 第五篇音階串聯</p>	<p>6. 熟悉陶笛音階孔位置</p> <p>7. 能按壓陶笛音階指法。</p> <p>8. 可以連續吹奏音階。</p> <p>9. 雙手音階練習。</p> <p>10. 可以閉眼依序正確吹奏音階</p>	<p>實際練習 分組練習 老師評量 上台表演</p>	自編教材

		3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度全學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名稱	Bravo Phonics		實施年級 (班級組別)	三年級 (上下學期)	教學節數 上學期 21 節 下學期 20 節	全學期共(41)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。					
核心素養	A1 身心素質與自我精進		A2 系統思考與解決問題	B2 科技資訊與素養	B3 藝術涵養與美感素養	
	C2 人際關係與團隊合作		C3 多元文化與國際理解			
課程目標	1. 熟悉 26 個英文字母對應的語音, 並正確聽辨其代表單字。 2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能力, 依據情境適切地應用於日常生活。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

三年級上學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Greeting 問候	字母大小寫 Aa~Ee 發音 主教材 Starter Unit 生活用語:	1. 能正確說出 26 個英文字母發音。 2. 能依序說出	能和他打招呼, 並能適當地回應。	1. 聆聽、辨別: 學唱英語打招呼歌曲能正確的表達含意。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			Hi ! / Hello!	26 個英文字 母順序。			堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、…… 等。	學習教育網站。
第 2 週	1	Greeting 問候	字母大小寫 Ff~Jj;複習 Aa~Ee 發音 主教材 Starter Unit 生活用語: What' s up ?	3. 能正確使用 課堂中所習 得單字。 4. 能正確的複 誦課堂用 語。 5. 能正確的使 用正確的生 活用語。	能和他打招 呼,並能適當 地回應。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 3 週	1	Self-introdu ction 自我介 紹	字母大小寫 Kk~Oo;複習 Aa~Jj 發音 Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: What' s new ?	6. 能正確的單 字拼音。 7. 能正確的唸 讀出上課教授 的單字以及正 確的使用。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。	1. 創作: 畫出自己的 自畫像 2. 分享: 讓同學欣 賞自己的 自畫像,並 使用英語 簡單表達 自己的外 表。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 4 週	1	Self-introdu ction 自我介 紹	字母大小寫 Pp~Tt;複習 Aa~Oo 發音 主教材 Unit 1 What' s your name? 生活用語: Nice to meet you. Nice to meet you , too.	8. 能觀察同學 的外型特 徵, 並畫下來。 9. 能以英語表 達同學的個性。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 5 週	1	Self-introdu ction 自我介 紹	字母大小寫 Uu~Zz;複習 Aa~Tt 發音 主教材 Unit 1 What' s your name? 生活用語:	10. 能正確識別 以說出常用文 具,及顏色。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

			This is Andm.			作品展覽、……等。		
第 6 週	1	第一次成績考查	Review 第一次成績考查範圍練習卷書寫		UNIT STARTER~UNIT1。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。	
第 7 週	1	Self-introduction 自我介紹	複習 Aa~Zz 發音 Unit 1 What' s your name? (Workbook 書寫) 生活用語: Happy birthday.		能詢問他人的名字,並介紹自己和他人。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。	
第 8 週	1	Age 年齡	複習 Aa~Zz 發音 主教材 Unit 2 How old are you? 生活用語: Thank you .		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。	1. 認識、應用: 帶學生認識教職員(及其工作內容)、校園處室及其英語表達,並於實際情境中跟讀說出招呼語,以及自我介紹,包含名	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 9 週	1	Age 年齡	*第一次字母大小寫、書寫測驗 主教材 Unit 2 How old are you? 生活用語: You are welcome.		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。	

						字，年齡。	覽、……等。	
第 10 週	1	Age 年齡	*第一次字母大小寫書寫測驗 Unit 2 How old are you? (Workbook 書寫) 生活用語: See you .			能詢問他人的年齡，並能適當地回應。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次成績考查	Review 第二次成績考查範圍練習卷書寫			UNIT2-UNIT3	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次成績考查	Review 第二次成績考查範圍練習卷書寫			UNIT2-UNIT3	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 13 週	1	Item of stationary 認識文具	自然發音補充教材: a_e 主教材 Unit 3 What' s this? 生活用語: I' m sorry.			能說出及詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。	1. 圖示：繪製文具心智圖 2. 創作：繪製我最愛的文具立體卡片。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站

第 14 週	1	Item of stationary 認識文具	自然發音補充教材: e_e 主教材 Unit 3 What' s this? 生活用語: That' s OK.		能說出及詢問他人常見文具的名稱,並能適當地回應。	3. 分享: 向同學介紹自己最愛的文具用途。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 15 週	1	Item of stationary 認識文具	自然發音補充教材: i_e Unit 3 What' s this? (Workbook 書寫) 生活用語: Try again.		能說出及詢問他人常見文具的名稱,並能適當地回應。			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。
第 16 週	1	Color 顏色	自然發音補充教材: o_e 主教材 Unit 4 What color is this? 生活用語: Good job.		能詢問及描述他人物品的顏色,並適當地回應。	1. 教師介紹描述個性的 英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要 畫的對象,並且不能讓其他人知道。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 17 週	1	Color 顏色	自然發音補充教材: u_e 主教材 Unit 4 What color is this? 生活用語: How' s going?		能詢問及描述他人物品的顏色,並適當地回應。	3. 畫下自己所抽到的同學畫像。 4. 將自己的畫作拿上台,並介紹畫中人物的個性。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 18 週	1	Color 顏色	自然發音補充教材:		深入了解長 母音拼音	5. 全班依畫	紙筆測驗、	1. 康軒教材

			複習 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e (Workbook 書寫) 生活用語: So far, so good.		規則，並活用說出單字。	中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。 6. 使用課堂上所習得的顏色或更多。	分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 19 週	1	第三次成績考查	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次成績考查範圍(練習卷書寫)		UNIT1~UNIT4		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 20 週	1	第三次成績考查	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次成績考查範圍(聽力測驗)		UNIT1~UNIT4		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 21 週	1	劇場朗讀	上課用語句型 Classroom Language 長母音複習 Review Unit1~4		主教材附加參考資料	用聲音來演戲	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

三年級下學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Greeting 問候	自然發音補充教 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e 主教材 Starter Unit 生活用語: How are you? I' m OK.	5. 能正確說出 26 個英文字 母發音。 6. 能依序說出 26 個英文字 母順序。 7. 能正確使用 課堂中所習 得單字。	能和他打招 呼,並能適當 地回應。	1. 用劇情對話 方式,帶領學生 情境對話,以戲 劇的方式演出。 2. 創作:畫出自 己的自畫像 3. 分享:讓同 學欣賞自己的 自畫像,並使 用英語簡單表 達自己的外表。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、…… 等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 2 週	1	Greeting 問候	自然發音補充教 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e 主教材 Starter Unit 生活用語: I' m great. How about you?	8. 認識長母音 的發音規 則。 5. 能正確的使 用正確的生 活用語。	能和他打招 呼,並能適當 地回應。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、…… 等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 3 週	1	Greeting 問候	自然發音補充教 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: Good, and you ? Not much.	6. 能正確的複 誦課堂用語。 7. 能正確的唸 讀出上課教授 的單字以及正 確的使用。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 4 週	1	My pet 寵物	自然發音補充教材: sh 主教材 Unit 1 Is it a dog? 生活用語:	8. 能觀察同學 的外型特 徵, 並畫下來。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。	1. 利用動物園 影片的方式 來介紹稀有 品種,添加 樂趣,不單 只是學習到 課本內的單	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

			I don' t know.	9. 能以英語表達同學的個性。		字，也可增加字彙。 2. 學生再以繪畫方式畫出本方影片中最有印象的動物，並上台發表分享。	作業、實測、作品展覽、……等。	
第5週	1	My pet 寵物	自然發音補充教材:ch 主教材 Unit 1 Is it a dog? 生活用語: I have no idea.	10. 可以介紹家裡的寵物或認識的動物名稱。 11. 能夠對身材外貌，能以正確的方式表達運用帶入自我介紹。	能詢問他人的名字，並介紹自己和他人。			紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。
第6週	1	第一次成績考查	Review 第一次成績考查範圍練習卷書寫		UNIT STARTER~UNIT1。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第7週	1	My pet 寵物	自然發音補充教材: ph Unit1 Is it a dog? (Workbook) 生活用語: Let' s play.		能詢問他人的名字，並介紹自己和他人。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第8週	1	Body shape 身材外型	自然發音補充教材: wh 主教材 Unit 2 Are you tall? 生活用語: Are you ready? Yes ! No !		能詢問他人的年齡，並能適當地回應。	1. 認識、應用：帶學生認識教職員(及其工作內容)、校園	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

第 9 週	1	Body shape 身材外型	<p>自然發音補充教材:th(無聲) 主教材 Unit 2 Are you tall? 生活用語: Excuse me. 自然發音補充教材: th(有聲) Unit 2 Are you tall? (Workbook 書寫) 生活用語: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.</p>		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。	處室及其英語表達,並於實際情境中跟讀說出招呼語,以及自我介紹,包含名字,年齡以及識別出校園師長的外貌特色。	<p>作品展覽、……等。</p> <p>紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。</p>	<p>1. 康軒教材</p> <p>2. 自編學習單</p> <p>3. 國外英文網路學習教育網站。</p>	
第 10 週	1	Body shape 身材外型	<p>生活用語:Excuse me. 自然發音補充教材: th(有聲) Unit 2 Are you tall? (Workbook 書寫) 生活用語: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.</p>		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。			<p>紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。</p>	<p>1. 康軒教材</p> <p>2. 自編學習單</p> <p>3. 國外英文網路學習教育網站。</p>
第 11 週	1	第二次 成績考查	<p>Review 第二次成績考查範圍練習卷書寫</p>		UNIT2- UNIT3			<p>紙筆測驗、分組報告、</p>	<p>根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。</p>

							參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	
第 12 週	1	第二次成績考查	Review 第二次成績考查範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 13 週	1	Body shape 身材外型	Review 自然發音 sh/ch/ph/wh/th、練習卷書寫		綜合應用第一，第二單元。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 14 週	1	Body shape 身材外型	Review 自然發音 sh/ch/ph/wh/th、分組對話練習		綜合應用第一，第二單元。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 15 週	1	Family members 家人	自然發音補充教材：ck 主教材 Unit 3 Who' s he ?		能說出及詢問他人常見文具的名	1. 圖示：繪製文具 Family Tree 2. 創作：繪製	紙筆測驗、分組報告、參與討論課	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			生活用語： Are you OK? Yes, I am.		稱，並能適當地回應。	我最愛的家人祖譜。	堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	學習教育網站
第 16 週	1	Family members 家人	自然發音補充教材：ng 主教材 Unit 3 Who' s he ? 生活用語： Goodbye! See you!		能說出及詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。	3. 分享：向同學介紹自己家人。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 17 週	1	Family members 家人	自然發音補充教材： ai / ay Unit 3 Who' s he ? (Workbook 書寫) 生活用語： Where are you from?		能說出及詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 18 週	1	Occupation 職業	自然發音補充教材： ee / ea / ey 主教材 Unit 4 Is he a cook ? 生活用語： I' m from Taiwan.		能詢問及描述他人物品的顏色，並適當地回應。	1. 教師介紹描述職業的英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要模仿對象，並且不能讓其他人知道。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 16 週	1	Occupation 職業	自然發音補充教材： oa/oe/ow 主教材 Unit 4 Is he a cook ?		能詢問及描述他人物品的顏色，並適當地回應。	3. 做出自己所抽到的職業人物。 4. 將自己的	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			生活用語: Me, too.			Family Tree 拿上台, 並介紹畫中人物的關係	作業、實測、作品展覽、……等。	
第 17 週	1	Occupation 職業	自然發音補充教材:ui / ue Unit 4 Is he a cook ? (Workbook 書寫) 生活用語: So do I.		深入了解長母音拼音規則, 並活用說出單字。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 18 週	1	Occupation 職業	自然發音補充教材:ui / ue Unit 4 Is he a cook ? (Workbook 書寫) 生活用語: So do I.		深入了解長母音拼音規則, 並活用說出單字。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 19 週	1	第三次 成績考查	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次成績考查範圍(練習卷書寫)(聽力測驗)		UNIT1~ UNIT4		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 20 週	1	1	劇場朗讀			主教材附加參考資料	用聲音加入情緒來表現課文內容。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……

								等。
--	--	--	--	--	--	--	--	----

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。				
	學習表現 (認知. 技能 情意. 實踐)	認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 20、21 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		資議 t-II-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識本地及當季蔬果。 2. 教導學生學習以友善方法種植蔬菜。 3. 體會做小農夫的樂趣，並從中感受農夫的辛勞，進而珍惜食物、愛吃青菜。 4. 製作簡單健康的有機料理，如有機生菜沙拉、健康蔬菜三明治等，培養生活自理能力，並與家人分享。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。			跨領域	生活領域 自然科學領域 健康與體育領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		結合學校校區內的湳底社區開心農場與橋頭社區香水百合達人等社區資源，帶領學生認識家鄉產業並推動食農教育，培養孩子在地認同、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	環境教育議題 戶外教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	3	3	3		
教學重點	學習內容	1. 走訪社區，認識社區內常見的作物；參觀社區開心農場，了解植栽培育、育成及採收的過程。 2. 小農夫學種菜，認識當季可種植的蔬菜，實際種植蔬菜。 3. 學習蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	1. 能描述住家與學校附近的環境，並認識社區產業的特色。 2. 體驗農夫的辛苦，了解盤中飧得來不易。 3. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 了解促進健康生活的的方法並與家人分享。				
	教學模式與策略	走讀社區、講述、小組合作、實作、種植體驗活動				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 2、7、14 週	第 2、7、14 週	第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識水耕蔬菜。 2. 教導學生學習以水耕方法種植蔬菜。 3. 實際種植蔬菜並記錄蔬菜成長日記。 4. 讓孩子摘取自己栽種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。			跨領域	生活 領域 自然科學領域 健康與體育領域 綜合領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		配合學校的嘟嘟農園與水耕器材，帶領學生認識不同的種植方式，培養學生運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	環境教育議題 戶外教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	3	3	3		
教學重點	學習內容	1. 外聘水耕種植的專家，教導學生認識水耕種植蔬菜類別與種植技巧。 2. 實際種植水耕蔬菜，比較水耕與土耕的差異，並做紀錄。 3. 學習水耕蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。				
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	1. 認識蔬菜有其他不同的種植方式。 2. 體驗水耕與土耕的不同種植技巧，紀錄水耕與土耕蔬菜成長之差異。 3. 從種菜與照顧幼苗的過程中，感受到照顧者的辛勞，也享受到菜寶寶成長的喜悅與成就感。 4. 能簡單料理自己摘取的蔬菜，並加入創意設計巧思。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作、種植體驗活動				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 2、7、13 週	第 2、7、13 週	第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 低年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育模組 (平安行,好心情) 安全上學我注意	1	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育模組 (平安行,好心情) 安全上學我注意	1	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	問答 發表演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2.熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.以校園防災地圖,讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2.依校園防災地圖路線進行疏散演練,落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 中年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育-	1	道路可能發生的危險情境	E-A3 具備擬定計畫與實作的	A-II-2 了解使用交通工具的潛	問答	

	交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 行人危險知多 少		之列舉及發生事故的原因。	能力，並以創新思考方式， 因應日常 生活情境。	在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	發表 演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 停在安全的地 方	1	內輪差知識及行人「停」 的安全位置。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式， 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表 演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措 施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危 險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難 行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依 地圖進行各式防災問題的討 論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏 散演練，落實防災概念於生 活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 高年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 兒童特性與步 行危險	1	兒童交通事故概況與行為 特性的關聯	E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、 生理限制、特定風險傾向與交 通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣 與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 D-III-2 了解兒童常見的交通 事故及其發生原因。	問答 發表 演練	

					Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行, 好心情) 道路安全行	1	「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	問答 發表 演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽	1	安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事物 及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會相 互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究人、 事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意遵 守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽	1	安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事 物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會 相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究 人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意 遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。	問答 發表演練	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 過馬路時看一看	1	穿越道路行人依循的順序 及穿越道路所需的時間。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 穿越道路停看 聽附	1	1. 車輛在路口的行進方 向。 2. 交通環境的聲音與因應 做法。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的 態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表演練	

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 高年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 危險知多少	1	行人通行空間不安全的原因 及解決策略的發想。	E-A2 具備探索問題的思考能 力,並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、 生理限制、特定風險傾向與交 通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣 與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 D-III-2 了解兒童常見的交通	問答 發表演練	

					<p>事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>		
3	<p>安全教育-交通安全教育模組(平安行,好心情)</p> <p>危險知多少</p>	1	<p>天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	<p>問答 發表 演練</p>	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。