

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質（各重要背景因素）、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為（課程願景或目標），並發展多元閱讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀與寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦					21	20	21	20	21	20
	生活 ABC			21	20	21	20	21	20		
	科技 ABC-fun 英閱									21	20
	陶笛					13	13	13	13	13	13
	食農教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	國語補救	17	16	13	13					21	20
	數學補救	17	17							21	20
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	防災教育	1		1		1		1		1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀與寫作	21	18
電腦	21	18
陶笛	13	13
資訊教育-生生用平板	2	2
食農教育	3	3
國語補救	21	17
數學補救	21	17
安全教育-交通安全	2	2
防災教育	1	
合計	105	90

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-3週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角家豪因為懶惰的個性造成什麼結果。 5. 能說出繪本主角家豪因好朋友的幫助而改掉壞習慣的過程。 6. 能說出繪本主角家豪最後成為怎樣的人。 7. 能回答出老師的提問。	主題：生活新鮮事 ◎結合文本：壹 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 ◎融入品德教育-負責 教學活動一 繪本教學-遲到的開學日 的開學日 活動1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 繪本-遲到的開學日

			<p>結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>8.能和同學討論及發表心得。</p> <p>9.能養成勤勞的好習慣。</p> <p>10.能了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。</p> <p>11.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>12.透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。</p> <p>13.能完成學習單。</p> <p>14.能上台發表學習單的內容。</p>	<p>入探討及了解。</p> <p>2.讓孩子檢視自己是否有如主角裡不好的個性，如何改善。</p> <p>3.讓孩子了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。</p> <p>4.請孩子思考如何養成良好的習慣</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1.繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。</p> <p>2.學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1.完成學習單</p> <p>2.完成 1-3 週唐詩背誦</p>		
第 4-6 週	3	<p>1.背誦詩詞</p> <p>2.口說練習</p> <p>3.提早寫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記</p>	<p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>1.能背誦詩詞內容</p> <p>2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>2.能運用五官觀察校園的事物。</p> <p>3.能學會順敘法的描</p>	<p>主題：生活新鮮事</p> <p>◎結合文本：壹 生活新鮮事</p> <p>第三課 走過小巷</p> <p>◎融入環境教育-觀察</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩三首</p> <p>寫作題目-走進校園</p>

		<p>敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>寫方法。</p> <p>4. 能發表自己所觀察到校園事物及感受。</p> <p>5. 能學會擬人法句型的練習及應用。</p> <p>6. 能完成學習單</p> <p>7. 能用心聆聽同學的佳作分享。</p> <p>8. 能欣賞同學的佳作文句。</p>	<p>教學活動一 新詩寫作-走進校園</p> <p>活動 1-寫作引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語第三課<u>走過小巷</u>課文教學引導與提問。 2. 帶學生在校園裡走一走，放慢腳步。 3. 紀錄所看的景物，越多越好。 4. 寫下關鍵字或詞語完成觀察紀錄單(參考附件一)。 <p>活動 2-寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞範本。 2. 決定紀錄單上寫作材料。 3. 依照腳步移動的順序，描寫探訪校園時看到的景物。 4. 加入「擬人、譬喻或形容」的技巧。 5. 寫作練習。 <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 <p>教學活動二 唐詩背誦</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						<p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成新詩寫作</p> <p>2. 完成 4-6 週唐詩背誦</p>		
第 7-9 週	3	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本主角阿松爺爺不願分享柿子樹的經過。</p> <p>5. 能說出繪本中哎啲奶奶分享所得到的東西，讓孩子開心的經過。</p> <p>6. 能唸出繪本中的內容。</p> <p>7. 能回答出老師的提問。</p> <p>8. 能和同學討論及發表心得。</p> <p>9. 能學會分享。</p> <p>10. 能學用會樂觀的心態與積極的思維方式來面對問題及解決問題。</p> <p>11. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了</p>	<p>主題：歡樂的時刻</p> <p>◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節</p> <p>◎融入品德教育-分享 融入環境教育-認識植物</p> <p>教學活動一 繪本教學-阿松爺爺的柿子樹</p> <p>活動 1-共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。</p> <p>2. 了解繪本中阿松爺爺自私不願分享柿子的行為而造成的後果。</p> <p>3. 了解繪本中，哎啲奶奶樂於分享，充滿創意的想法，製</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>唐詩三首</p> <p>繪本-阿松爺爺的柿子樹</p>

					<p>解。。</p> <p>12.能完成學習單。</p> <p>13.能上台發表學習單的內容。</p>	<p>造很多的歡樂。</p> <p>4.讓學生學習分享的快樂，擁有樂觀的心態與積極的思維方式來解決問題。</p> <p>活動3-完成繪本學習單</p> <p>1.繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。</p> <p>2.學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動1-唐詩講解</p> <p>活動2-背誦唐詩3首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1.完成學習單</p> <p>2.完成7-9週唐詩背誦</p>		
第10-12週	3	<p>1.背誦詩詞</p> <p>2.口說練習</p> <p>3.提早寫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫</p>	<p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1.能背誦詩詞內容</p> <p>2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>3.能說出故事中的原因、經過及結果。</p> <p>4.能說出故事中的內容。</p> <p>5.能完成故事中人物的對話寫作。</p> <p>6.能勇於上台角色扮演。</p> <p>7.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p>	<p>主題：故事萬花筒</p> <p>◎結合文本：參 故事萬花筒 第七課 國王的新衣</p> <p>◎融入品德教育-誠實</p> <p>教學活動一 人物對話寫作-連環圖畫</p> <p>活動1-引導寫作教學</p> <p>1.閱讀課文內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>唐詩三首</p> <p>寫作題目-人物對話寫作</p>

		<p>等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			<p>2. 觀察課文插圖。 3. 討論並了解故事發生的順序。 4. 觀察圖中人物的表情與動作，猜想他們會說些什麼話。</p> <p>活動 2-寫作練習</p> <p>1. 為圖中的人物插入對話框。 2. 設計參與的角色，安排角色的對話順序。 3. 為角色寫下有趣生動的對話。 4. 完成連環圖的人物對話創作(參考附件一)。</p> <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <p>1. 優秀作品上台發表。 2. 進行簡單的戲劇分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成人物對話寫作 2. 完成 10-12 週唐詩背誦</p>		
--	--	----------------------------------	--	--	---	--	--

第 13-15 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角賣湯圓的經過。 5. 能說出繪本中村民貪婪的行為。 6. 能說出繪本中年輕人買湯圓的想法。 7. 能養成勤勞的好習慣。 8. 能了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。 9. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 10. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 11. 能完成學習單。 12. 能上台發表學習單的內容。	<p>主題：故事萬花筒</p> <p>◎結合文本：參 故事萬花筒</p> <p>第九課 大象有多重</p> <p>◎融入環境教育-認識半屏山 融入品德教育-不貪心</p> <p>教學活動一 繪本教學-圓仔山</p> <p>活動 1：共讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生共讀繪本。 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 <p>活動 2-繪本內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 了解繪本中人性貪婪的一面。 讓孩子了解年輕人善良又不貪心的行為，得到善果。 知道半屏山的由來。 <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 學習單發表。 <p>教學活動二 唐詩背誦</p>	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 繪本-圓仔山
-----------	---	-------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	----------------

						<p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 完成 13-15 週唐詩背誦</p>		
第 16-18 週	3	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 提早寫作</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能說出運動會當天的活動內容。</p> <p>3. 能說自己參與運動項目及感受。</p> <p>4. 能學會運用人事時地物的技巧完成寫作。</p> <p>5. 能完成泡泡圖基本項目。</p> <p>6. 能用心完成寫作。</p> <p>7. 能欣賞同學的佳句。</p> <p>8. 能勇於上台發表作品。</p> <p>9. 能用心聆聽同學的佳作分享。</p> <p>10. 能發表自己的心得及感想。</p> <p>11. 能欣賞同學的佳作文句。</p> <p>12. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p>	<p>主題：歡樂的時刻</p> <p>◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第四課 運動會</p> <p>◎融入品德教育-省思</p> <p>教學活動一 記敘文寫作-校慶運動會</p> <p>活動 1-引導寫作教學</p> <p>1. 讓學生說一說校慶運動會當天的人、事、時、地、物。</p> <p>2. 完成記敘文泡泡圖的基本項目。</p> <p>3. 寫下校慶運動會當天的有哪些精彩的活動。</p> <p>4. 用關鍵語詞完成寫作計畫(參考附件一)。</p> <p>活動 2-寫作練習</p> <p>1. 選擇三個自己有參加或印象最深刻的事來寫。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>唐詩三首 寫作題目-校慶運動會</p>

						<p>2. 寫作順序：</p> <p>(1)先寫「什麼人、在什麼時間、什麼地點、發生了什麼事？」</p> <p>(2)再寫「事情的詳細情形」，過程中有「物」的話，就加進去寫。</p> <p>(3)最後寫「心情感想或收穫」。</p> <p>3. 完成記敘文寫作。</p> <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成記敘文寫作</p> <p>2. 完成 16-18 週唐詩背誦</p>		
第 19-21 週	3	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2能學習聆</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2簡單的基</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發</p>	<p>主題：冬天的悄悄話</p> <p>◎結合文本：肆 冬天的悄悄話</p> <p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>◎融入環境教育-自然</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>唐詩三首</p> <p>繪本-黑面琵鷺來過冬</p>

		<p>聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>言。</p> <p>4. 認真參與、觀察及討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>5. 了解黑面琵鷺來台過冬的時間與原因。</p> <p>6. 能了解黑面琵鷺的名稱由來、外型、覓食動作。</p> <p>7. 能了解黑面琵鷺的習性、覓食情況及棲息的生態環境。</p> <p>8. 能初步認識黑面琵鷺棲息地遭受破壞的原因。</p> <p>9. 能愛護黑面琵鷺，並保護其生態環境。</p> <p>10. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。</p> <p>11. 能完成學習單。</p> <p>12. 能上台發表學習單的內容。</p>	<p>教學活動一 繪本教學-黑面琵鷺來過冬</p> <p>活動 1-共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。</p> <p>2. 了解繪本中黑面琵鷺來台的原因及過程。</p> <p>3 認識黑面琵鷺的生態，以及介紹台南七股黑面琵鷺保護區。</p> <p>4. 讓學生學習尊重生命及愛護環境。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。</p> <p>2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p>	
--	--	---	---	--	--	--

						<p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 完成學習單2. 完成19-21週唐詩背誦		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第二學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-3週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 引導孩子感受季節、享受春天，體會大自然的美。 5. 能說出有哪些春天訊息是身體感官能接收到的呢？ 6. 能說出一年四季，每個季節有哪些不同的變化。 7. 能反思自己自私的行為並改進。	主題：彩色的世界 ◎融入品格教育-分享 文本來源：臺 彩色世界 第二課 花衣裳 教學活動一 繪本教學-春天來了，貓頭鷹阿姨 活動1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。 活動2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 請學生把冬天及春天在	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 繪本-春天來了，貓頭鷹阿姨

			<p>得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>8.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>9.透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。</p> <p>10.能完成學習單。</p> <p>11.能上台發表學習單的內容。</p>	<p>各方面不同的變化及感受表達出來。</p> <p>3.透過繪本圖畫讓學生感受到冬天的陰暗寒冷與春天的溫暖明亮</p> <p>4.了解貓頭鷹阿姨善良及不自私的個性，值得我們學習。</p> <p>活動3-完成繪本學習單</p> <p>1.繪本學習單討論、書寫。</p> <p>2.學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動1-唐詩講解</p> <p>活動2-背誦唐詩3首</p> <p>評量方式：</p> <p>1.完成學習單(參考附件二)</p> <p>2.完成1-3週唐詩背誦(參考附件一)</p>		
第4-7週	4	<p>1.背誦詩詞</p> <p>2.口說練習</p> <p>3.提早寫作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句</p>	<p>1.能背誦詩詞內容</p> <p>2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>3.能用眼睛觀察春天的景物。。</p>	<p>主題：彩色的世界</p> <p>◎融入環境教育-觀察春天</p> <p>文本來源：臺 彩色世界</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩四首</p> <p>寫作題目-春天的顏色</p>

		<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>4. 能學會擬人法的方法練習視覺的摹寫。</p> <p>5. 能發表自己對季節變化的感受。</p> <p>6. 能學會句型的應用。</p> <p>7. 能用心聆聽同學的佳作分享。</p> <p>8. 能發表自己的心得及感想。</p> <p>9. 能欣賞同學的佳作文句。</p> <p>10. 能勇於上台發表作品。</p>	<p>第一課 春天的顏色</p> <p>教學活動一 新詩寫作-春天的顏色</p> <p>活動 1-引導寫作教學</p> <p>1. 引導學生透過戶外觀察，讓學生利用顏色描述眼睛所看到春天的景物。</p> <p>2. 引導學生以擬人法的方式描寫小動物看到的春天。</p> <p>3. 了解大自然的變化及愛護環境的觀念。</p> <p>4. 寫作教學引導與提問-應用句型：一……，就……，完成每一段內容。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>活動 2-寫作練習</p> <p>1. 看圖說話，範文欣賞。</p> <p>2. 寫作練習。</p> <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 4 首</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成新詩寫作</p> <p>2. 完成4-7週唐詩背誦(參考附件一)</p>	
--	--	---	---------------------------------	---	---	--

第 8-10 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ©Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本內容每種動物誇大不實的對話。 5. 能學會分辨事實的真偽，不傳播謠言。 6. 能在生活中力行不說假話及誇大不實的話。 7. 能學會用真相破除不實的謠言。 8. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 9. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 10. 能完成學習單。 11. 能上台發表學習單的內容。	主題：故事妙妙屋 ◎ 融入品格教育-省思 文本來源：參 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋 教學活動一 繪本教學-是誰受傷了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 了解繪本中「以訛傳訛」，造成很大的誤解。 3. 讓孩子了解誇張的謠言有時會傷害到別人。 4. 知道如何用真相破除不實的謠言。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 繪本-是誰受傷了
----------	---	-------------------------------	---	--	---	---	------------------------------	------------------

						<p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單(參考附件二)</p> <p>2. 完成 8-10 週唐詩背誦(參考附件一)</p>		
第 11-14 週	4	<p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 提早寫作</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>3. 能說出家人對你的照顧及互動。</p> <p>4. 能寫出家人的特色及互動的文句。</p> <p>5. 能感謝家人對自己的付出。</p> <p>6. 能完整寫出自然段的格式。</p> <p>7. 能用心聆聽同學的佳作分享。</p> <p>8. 能發表自己的心得及感想。</p> <p>9. 能欣賞同學的佳作文句。</p> <p>10. 能勇於上台發表作品。</p>	<p>主題： 有你真好</p> <p>◎融入品格教育-感恩</p> <p>文本來源：貳 有你真好</p> <p>有你真好</p> <p>第四課 爸爸</p> <p>第五課 我的家人</p> <p>教學活動一 記敘文寫作-</p> <p>我的家人</p> <p>活動 1-引導寫作教學</p> <p>1. 口說練習：引導學生思考，家人如何照顧我們，做了什麼事，感覺像什麼。</p> <p>2. 寫一寫你和家人互動的情形：先寫譬喻句：什麼人像什麼；再寫他為我做的事或平常互動的情形，用兩、三句話描述；最後寫心裡的感觉。</p> <p>3. 利用關鍵字或詞語完成寫作計畫。</p> <p>活動 2-寫作練習</p> <p>1. 範文欣賞。</p> <p>2 根據寫作計畫及寫作順</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩四首</p> <p>寫作題目-我的家人</p>

						<p>序，把家人的特色、和家人間的互動或說的話寫下來，用完整的句子，寫成分段落的文章。。</p> <p>活動3：佳作欣賞與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動1-唐詩講解</p> <p>活動2-背誦唐詩3首</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成文章寫作 2. 完成 11-14 週唐詩背誦 (參考附件一) 		
第 15-17 週	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習 4. 提早寫作 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1各類文本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 3. 能說出繪本中主角遇到的困境及解決方法。 4. 能發揮想像力及創造力為故事做結尾。 5. 讓學生能培養正義敢言的態度，能見義勇為。 6. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。 7. 能完成學習單。 	<p>主題：閱讀樂趣多</p> <p>◎融入品格教育-勇敢正義</p> <p>文本來源：閱讀樂趣多</p> <p>第十課 快樂的探險家</p> <p>教學活動一 繪本教學-格列佛遊記</p> <p>活動1：共讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 <p>活動2-繪本內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>唐詩三首</p> <p>繪本-格列佛遊記</p>

			於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	8. 能上台發表學習單的內容。 9. 能欣賞同學的作品。	2. 從小孩的角度讀故事，培養想像力及創造力，享受閱讀的樂趣。 3. 讓學生了解到現今社會的一些不平等的現象，能夠提出不同的看法及見解。 4. 讓學生能培養正義敢言的態度，能見義勇為。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首 評量方式： 1. 完成學習單(參考附件二) 2. 完成 15-17 週唐詩背(參考附件一)		
第 18-20 週	3	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽範文。 3. 能說出自己喜歡這本書的原因。 4. 能說出這本書的大意。 5. 能說出這本書帶給你的收穫及感受。	主題： 閱讀樂趣多 ◎融入品格教育-分享 文本來源：閱讀樂趣多 第十二課 巨人山 教學活動一 短文寫作-分享一本書 活動 1-引導寫作教學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 寫作題目-分享一本書

		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>6. 能完成學習單。</p> <p>7. 能欣賞同學的佳作文句。</p> <p>8. 能勇於上台發表作品。</p>	<p>1. 讓學生發表最近看過印象最深刻的一本書。</p> <p>2. 說明喜歡這本書的理由或原因。</p> <p>3. 發表讀後的心得及收穫。</p> <p>活動 2-寫作練習</p> <p>1. 範文欣賞。</p> <p>2. 寫作練習。</p> <p>活動 3：佳作欣賞與發表</p> <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成閱讀心得與分享</p> <p>2. 完成 18-20 週唐詩背誦 (參考附件一)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度全學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名稱	Fun World		實施年級 (班級組別)	二年級 (上下學期)	教學節數 上學期 21 節 下學期 20 節	全學期共(41)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	藉由探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
二年級上學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~4 週	4	My School 我的學校	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。</p> <p>2-I-3 探索生 活中的人、事、物，並體會彼 此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>認識學校教職 員(及其相關工 作內容)、處 室、地點的英 語表達及招呼 語 語言內容列 舉：</p> <p>單字：homeroom teacher, school nurse, principal, health center, office, playground, hall</p> <p>句子：</p> <p>Good morning. Hello/Hi, Good afternoon. See you. My favorite school spot is the……..</p>	<p>1. 能說出學 校 教職員、處 室、地點的 英 語名稱；能 使用英語 向教 職員打 招呼。</p> <p>2. 能探索學 校 教職員的 工 作內容與 己身的關係。</p> <p>3. 能繪製校 園 心智圖，表 現出校園處 室、地點 4. 能畫出最喜 愛的校園地 點並與同分 享。</p>	<p>1. 認識、應 用：帶學生認 識 教職員 (及其 工 作內容)、校 園處室及其 英 語表達， 並於 實際情 境中跟 讀說 出招呼 語。</p> <p>2. 圖示： 繪製 校園心 智圖 創作：繪 製我最愛的 校 園地點 3. 分 享：向同 學介 紹自己 最愛的 校 園地點。</p>	<p>1. 實作評量： 能完成校園 心 智圖</p> <p>2. 口語評量： 能用簡單的 英 語上台報 告最 愛的校園地 點</p>	<p>1. 校園心智圖示 例</p> <p>2. 自編學習單</p> <p>3. 國外英文網路 學習教育網站。</p>
第 5~8 週	4	About my body. 我的身體。	<p>生活：</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。</p>	<p>1. 能正確說出 26 個英文字 母發音。</p> <p>2. 能依序說出 26 個英文字 母順序。</p>	<p>1. 能使用動 唱 的方式，說 出英語身體 部 位。 2. 能畫出</p>	<p>1. 聆聽、辨 別：學唱英語 身 體部位歌 曲，說出身體 部 位的表達方 式</p> <p>2. 創作：</p>	<p>1. 實作評量： 能表演英語身 體 部位歌曲</p> <p>2. 口語評量： 能上台發表自 己 的畫像</p>	<p>1. 英語歌曲： Head, Shoulders, Knees & Toes</p> <p>2. 自編學習單</p>

			<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>3. 能用英語說出身體部位及自我外觀的表達語言內容列舉：單字：head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe 句子：My name is Tina. I have big eyes and curly hair.</p>	<p>自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。</p>	<p>畫出自己的自畫像 3. 分享：讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外觀。</p>		<p>3. 國外英文網路學習教育網站。</p>
第 9~12 週	4	Drinks 我愛的飲料	<p>生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>認識生活台灣到處可見的手搖飲。 單字 Tea, green tea, black tea, pear milk tea。 動詞 Drink 句型 I would like _____.</p>	<p>1. 能說出正確飲料單字。 2. 能夠運用句型點餐。</p>	<p>1. 利用手搖飲點餐單，讓學生認識單字及正確使用其單字點餐。 2. 認識數字，金錢概念。</p>	<p>1. 分組排演店員以及客人點餐情境劇。</p>	<p>1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。</p>
第 13~14 週	2	Halloween 萬聖節	<p>生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</p>	<p>萬聖節由來影片、墨西哥亡靈節由來影片、萬</p>	<p>1. 能了解萬聖節、亡靈節的由來</p>	<p>1. 認識：透過影片了解萬聖節及墨西哥亡</p>	<p>口頭評量： 透過圖片，念出正確的萬聖節</p>	<p>萬聖節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=M09plwY_Hzw</p>

			<p>究之 心。</p> <p>7-I-5 透過一起 工作的過程， 感受合作的重 要性。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。2-III-10 能複 誦 和吟唱簡易的 歌謠 韻文 8-I-3 能了解課 堂中所介紹的 國外主要 節慶 習俗。</p>	<p>聖節語言內容 列舉</p> <p>單字：Hallow ween ,bat,gho st,witch</p> <p>句子：trick or treat.</p>	<p>2. 能說出所 學萬聖節單字 及唱出簡單的 萬聖節歌（英 語）3. 能了 解萬聖節的 習俗，並與同 學合作參與扮 鬼的樂趣。</p>	<p>靈節的由來。</p> <p>2. 實行：學唱 簡單版萬聖節 歌曲，並於萬 聖節週向辦公室 教職員報要糖。</p>	<p>單字。</p> <p>實作評量：</p> <p>能與同學小組 合作，進行服裝 扮鬼秀。</p>	<p>亡靈節由來影片 https://www.you tube.com/watch? v=KdkYHHvRirg</p>
第 15~18 週	4	<p>My friends. 我的朋友</p>	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學 的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的 句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種 課堂 練習活動。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。</p>	<p>描述外型特徵 的英語表達方 式。</p> <p>單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun: boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears</p> <p>句型</p> <p>1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.</p>	<p>觀察同學的外 型特徵，以簡 單的英語單字 和句型表達。</p>	<p>1. 教師介紹描 述外型的英語 單字和句型。</p> <p>2. 觀察班上每 位同學的 外型 特徵，以英語表 達。</p>	<p>口說評量— 描 述人物的 外 型。</p>	<p>1.. 自編學習單</p> <p>2. 國外英文網路 學習教育網站。</p>

第 19~20 週	2	Santa is coming. 聖誕節	<p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>聖誕節由來 影片、聖誕老公公由來影片、聖誕歌曲 語言內容列舉：單字：Christmas, Santa Claus, Christmas tree, present, ornament, reindeer, sleigh 句子：We wish you a merry Christmas and a happy New Year.</p>	<p>1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來</p> <p>2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌（英語）</p> <p>3. 能了解聖誕節報佳音的習俗，並與同學合作參與報佳音。</p>	<p>1. 認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。</p> <p>2. 實行：學唱簡單版英語聖誕歌曲，並於聖誕節週向辦公室教職員報佳音。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>透過圖片，念出正確的聖誕節單字。</p> <p>實作評量：</p> <p>能與同學小組合作，進行英語報佳音。</p>	<p>聖誕節由來影片： https://reurl.c/nj6KX</p> <p>聖誕老公公由來影片 https://reurl.c/nj68X</p> <p>聖誕節單字圖 PPT 聖誕節歌曲： We Wish You a merry Christmas(第一段)</p>
第 21 週	1	影片欣賞 可可夜總會	<p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學</p>	<p>透過可可夜總會更加了解墨西哥亡靈節的文化。</p>	<p>能了解萬聖節、亡靈節的習。</p>			<p>國外影片網站</p>

			的字詞。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

二年級下學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	Greeting 問候	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語	字母大小寫 Aa~Ee 發音 主教材 Starter Unit 生活用語: Hi ! / Hello!	1. 能正確說出 26 個英文字母發音。 2. 能依序說出 26 個英文字母順序。 3. 能正確使用課堂中所習得單字。 4. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。	1. 聆聽、辨別：學唱英語打招呼歌曲能正確的表達含意。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。
第 4~8 週	5	My Pets. 我的寵物	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語	教室用語、生活中關於動物的知識。 單字 Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck…..	能完成並介紹最喜歡的動物圖畫，也能唱出指定的動物歌曲	1. 認識動物。 2. 模仿動物特徵讓同學猜猜看是什麼動物。 3. 畫出最喜歡的動物。 4. 歌唱有關動物的歌曲	1. 口語評量能介紹自己畫出的最愛動物 2. 實作評量能完成最喜歡的動物圖畫；能唱出與動物有關的歌曲	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

			<p>6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。 生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Adj: long, short, big, small, favorite……</p> <p>Verb: guess, has</p> <p>句型 1. What' s this ? 2. This is a rabbit. 3. It has long ears</p>		<p>(Old MacDonald https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg ; From Head to Toe https://multimediaenglish.com/videos/kids/song/from-head-totoe-eric-carle-3456)</p>		
第 9~13 週	5	Guess Who 猜猜我是誰	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物 及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒</p>	<p>描述個性的英語表達方式。 單字 brave, funny, friendly, shy, smart, polite</p> <p>句型 This is my friend. He/ She is shy.</p>	<p>1. 能觀察同學的外型特徵, 並畫下來。 2. 能以英語表達同學的個性。</p>	<p>1. 教師介紹描述個性的 英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要 畫的對象, 並且不能讓其他人知道。 3. 畫下自己所抽到的同 學畫像。 4. 將自己的畫作拿上 台, 並介紹畫中人物的個性。 5. 班依畫中人物的外 型及人物的個性, 猜測畫中的人物為誰。</p>	<p>1. 實作評量 一畫出同學的模樣。 2. 口語評量 一介紹畫中人物的個性。</p>	<p>1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。</p>

			介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 14~15 週	2	Mother's day 母親節	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	教室用語、生活中關於形容外表的語詞和句子 單字 Noun: mother, carnation, gift, card。 Verb: like , hug , love 句型 1. I love……	能完成卡片並用英文完成卡片內容。	1. 設計母親節卡片。 2. 票選最佳造型	1. 實作卡片。 2. 口語評量能介紹自己的卡片。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。
第 16~20 週	5	Costume party 動物派對	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語	教室用語、生活中關於形容外表的語詞和句子 單字	能完成並介紹喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫)。	1. 設計喜歡的動物造型裝飾或圖畫或面具。 2. 票選最佳造型	1. 實作評量能完成喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫)	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

		<p>2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂 趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式， 美化生活、增加生 活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck……</p> <p>Adj: long, short, big, small, favorite, cool, special……</p> <p>Verb: like</p> <p>句型</p> <p>1. Which one do you like?</p> <p>2. I like _____.</p> <p>3. It has _____.</p> <p>4. It' s cool.</p>			<p>2. 口語評量能介紹自己的動物造型</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。				
	學習表現 (認知. 技能 情意. 實踐)	認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 20、21 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊校育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		資議 t-II-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。				
	學習表現 (認知、技能、 情意、實踐)	認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 1、2 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識本地及當季蔬果。 2. 教導學生學習以友善方法種植蔬菜。 3. 體會做小農夫的樂趣，並從中感受農夫的辛勞，進而珍惜食物、愛吃青菜。 4. 製作簡單健康的有機料理，如有機生菜沙拉、健康蔬菜三明治等，培養生活自理能力，並與家人分享。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。			跨領域	<u>生活</u> 領域 <u>自然科學</u> 領域 <u>健康與體育</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		結合學校校區內的湳底社區開心農場與橋頭社區香水百合達人等社區資源，帶領學生認識家鄉產業並推動食農教育，培養孩子在地認同、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	<u>環境教育</u> 議題 <u>戶外教育</u> 議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	3	3	3		
教學重點	學習內容	1. 走訪社區，認識社區內常見的作物；參觀社區開心農場，了解植栽培育、育成及採收的過程。 2. 小農夫學種菜，認識當季可種植的蔬菜，實際種植蔬菜。 3. 學習蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	1. 能描述住家與學校附近的環境，並認識社區產業的特色。 2. 體驗農夫的辛苦，了解盤中飧得來不易。 3. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 了解促進健康生活的的方法並與家人分享。				
	教學模式與策略	走讀社區、講述、小組合作、實作、種植體驗活動				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 2、7、14 週	第 2、7、14 週	第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識水耕蔬菜。 2. 教導學生學習以水耕方法種植蔬菜。 3. 實際種植蔬菜並記錄蔬菜成長日記。 4. 讓孩子摘取自己栽種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。			跨領域	生活 領域 自然科學領域 健康與體育領域 綜合領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		配合學校的嘟嘟農園與水耕器材，帶領學生認識不同的種植方式，培養學生運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	環境教育議題 戶外教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	3	3	3		
教學重點	學習內容	1. 外聘水耕種植的專家，教導學生認識水耕種植蔬菜類別與種植技巧。 2. 實際種植水耕蔬菜，比較水耕與土耕的差異，並做紀錄。 3. 學習水耕蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。				
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	1. 認識蔬菜有其他不同的種植方式。 2. 體驗水耕與土耕的不同種植技巧，紀錄水耕與土耕蔬菜成長之差異。 3. 從種菜與照顧幼苗的過程中，感受到照顧者的辛勞，也享受到菜寶寶成長的喜悅與成就感。 4. 能簡單料理自己摘取的蔬菜，並加入創意設計巧思。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作、種植體驗活動				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 2、7、13 週	第 2、7、13 週	第 1、2、14 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

- 彰化縣 112 學年度 橋頭 國民小學 二年級 第一學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：二年級教師
- 一、本領域上學期學習節數 13 節，下學期學習節數 13 節。
- 二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學	自主學習
	節數	13	13
教學重點 (學習內容)		<p>第5.6.9週</p> <p>1.較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「老及考」、「園及圓」的形近字及「為」、「切」的多音字及「靜」「畫」的書寫。</p> <p>2.指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。</p> <p>3.句型加強，「要……還要」及「看起來……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。</p> <p>4.國語文章「走過小巷」朗讀指導：引導學生以富有節奏的語調朗讀本課。朗讀時節奏宜輕快溫和，表現主角享受散步的意境。</p> <p>第10.11.12週</p> <p>1.較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「棒及捧」、「氣及汽」、「偶及遇」、「親及新」的形近字的形近字，「漂」、「飄」的形音近字及「越」、「最」的書寫。</p> <p>2.指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加</p>	<p>第5.6.9.10週 記敘文寫作練習(配合第一課 新學年新希望)</p> <p>一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。</p> <p>二、請學生仔細觀察圖片，主題「新學年新希望」，進行討論及發表，分享個人經驗。</p> <p>三、請學生仔細觀察圖片，主題「新學年新希望」，完成分段落的短文寫作。</p> <p>1、第1段寫出二個新希望。</p> <p>2、第2段寫出許下第一個希望的原因，要怎麼做才能達成。</p> <p>3、第3段寫出許下第一個希望的原因，要怎麼做才能達成。</p> <p>4、第4段寫下為自己打氣的話。</p> <p>四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。</p> <p>五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。</p> <p>六、完成短文學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。</p>

強印象。

3.國語句型練習：句型加強，「……正在……」、「不過……」、「一邊……一邊……」及「除了……也……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。

4.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「青」「扌」的部件。

第13.16.17.18週

1.閱讀文章：利用實物投影機將國語週刊文章讓學生大聲朗讀。

2. 學生閱讀教材，自由說一說教材情境圖中發生了什麼事。

3. 引導學生從已知的故事重點，進一步對相關重點產生追問的興趣。

4. 學生自由發表，教師板書學生提出的問題，再指導學生寫在便利貼上。

5. 學生兩兩討論，相互幫助，依照示範的做法，把自己的問題貼在適當的段落下方，並在段落裡提供答案的語句旁畫線。

6.鼓勵學生兩兩合作，一起閱讀；讀完一篇故事，找個同學練習說一說。

7.請學生發表心得及了解內容的因果關係，練習因果句。

第19.20.21週

1.較難習寫的字與形近字作討論及練習，例如「慌及謊」、「喝及渴」的形近字，「漂」、「行」的多音字及「難」「聰」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。

2. 花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「讠」「口」的部件。

3.國語句型練習：句型加強，「明明……怎麼……」、「……

第11.12.13.16.17週

閱讀素養—好書介紹：讓學生自主閱讀

繪本，每個人向同組組員介紹自己閱讀的好書。

一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。

二、介紹的重點：每個學生必須以下掌握內容，來介紹一本繪本，給予每位學生一張學習單，先寫出重點，再練習組織及口說表達能力。

1、內容主角

2、發生的地點及時間

3、發生事件的過程

4、印象最深刻的事件

5、你覺得最好玩、有趣、難過、恐怖……的地方

6、為什麼你要介紹這本書的理由

7、你的心得

三、好書介紹：組組員輪流介紹好書，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。

四、好書分享：每組派一名學生到其它組介紹自己的書本，訓練口語表達能力、膽量及台風。

五、票選出，你最想讀哪位同學介紹的好書，並說出你的理由。

第18.19.20.21週

新詩寫作（配合第十課 我愛冬天）

一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。

二、請學生根據主題「我愛冬天」，進行討論及發表，分享個

		為了……」、「首先……接著……」及「……竟然……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。	<p>人經驗。</p> <p>三、主題「我愛冬天」，冬天是一年四季中最後一個季節，你喜歡在冬天做什麼事？請學生仔細觀察圖片，用一句一行短句來形容，完成童詩創作。</p> <p>1、第1段寫出泡澡的感受。</p> <p>2、第2段寫出跨年的煙火。</p> <p>3、第3段寫出冬天採草莓的情形。</p> <p>4、第4段自由創作，還有哪些活動在冬天進行，你印象最深刻。</p> <p>四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。</p> <p>三、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。</p> <p>四、完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。</p>
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	<p>一、 閱讀理解、摘要策略</p> <p>二、 筆記術</p> <p>三、 心智圖、樹狀圖等</p>
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式	練習 實作		練習 實作
實施進度(週次)	5.6.9.10.11.12.13.16.17.18.19.20.21週(13)		5.6.9.10.11.12.13.16.17.18.19.20.21週(13)

彰化縣 112 學年度 橋頭 國民小學 二年級 第二學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：二年級教師

一、本領域上學期學習節數 13 節，下學期學習節數 13 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學		自主學習
	節數	13		13
教學重點 (學習內容)		<u>第4.5.6週</u> 1.國語第1、2課較難習寫的字與形近字作討論及練習，例如「藍及籃」、「候及侯」的形近字及「興」、「論」的多音字及「燕」「慶」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，並口說練習解釋字的意思，加強印象。 2.國語句型練習：第1、2課的句型加強，「……一眼就看到……」及「因為……所以……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 3.認識心情詞語及口語表達練習：透過表情字卡遊戲，讓學生抽，跟生活經驗結合，表達出自己的心情感受，增強造句能力。	<u>第4.5.6.9.10週</u> 新詩寫作（配合第一課 春天的顏色） 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「春天的顏色」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、主題「春天的顏色」，春天是一年四季中最有生命力的季節，你發現春天在哪些地方呢？透過動物眼中看春天，有什麼有趣的事發生呢？請學生仔細觀察圖片，用一句一行短句來形容，完成童詩創作。 1、第1段寫出小狗或小貓的感受。 4、第2段寫出白鵝或青蛙的感受。 5、第3段寫出兔子或森林中動物的感受。 4、第4段自由創作，還有哪些動物在春天特別活躍，牠們如何感受春天的到來。 四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。	
		<u>第9.10.11週</u> 1.國語第3、4課較難習寫的字與形近字作討論及練習，例如「座及坐」、「悄、消、俏」的形近字及「微」、「對」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。 2.國語句型練習：第3、4課的句型加強，「當……的時候」及「……被……，……把……」的互換句型練習，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。		

3.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「虫」「卅」的部件。

4.閱讀文章：利用實物投影機將國語週刊文章讓學生大聲朗讀，請學生說出內容大意及發表心得，練習擬人法的寫法。

第12.14週

1.國語第5、6課較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「辛及幸」、「幅及福」的形近字及「校」、「教」的多音字及其造詞練習。

2.國語句型練習：第5、6課的句型加強，「不管……都……」及「……只好……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。

3.國語文章「爸爸」朗讀指導：引導學生以富有節奏的語調朗讀本課。朗讀時要仰揚頓挫及情感的展現，表現爸爸給主角愛及關懷的感受。

第16.17週

1.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「日」「目」的部件。

2. 句型加強，「如果……就……」及「除了……都……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。

第18.19週

1.國語句型練習：第9、10課的句型加強，「……不然……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。

完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。

第11.12.14.16週

共讀繪本-我有友情要出租（品格教育）

：向愛的書庫借閱繪本，讓學生自主閱讀繪本，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。

一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。

二、閱讀重點：每個學生必須小聲唸出內容，仔細閱讀文章內容，給予每位學生一張學習單，掌握書中的重要訊息。

三、提出問題：每組組員看完繪本時，必須寫出一個問題並用組員提問，透過互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。

四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。

五、心得分享：每位學生到其它組分享自己的心得，提出自己對於故事結尾有什麼看法。訓練口語表達能力、膽量及台風。

六、故事延伸：小組討論，如果故事繼續發展下去，會有什麼不同的結果呢？腦力激盪，大家發揮想像力，來完成故事。

七、票選活動：小組發表延伸故事結局，哪個結尾你最喜歡或最有創意，大家一起來票選。

八、學習單欣賞。

	<p>2. 標點符號的練習：書寫一張學習單，複習教過的標點符號：句號、逗號、問號、驚嘆號、私名號、書名號……。從題目中了解學生運用情形，再做解說，加強記憶。</p> <p>第20週 國語第11、12課較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「借及惜」、「巨、臣」的形近字、「參」、「累」、「量」的多音字及「數」「牆」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。</p>	<p>第17.18.19.20週 應用文寫作-日記（配合第十一課 <u>小讀者樂園</u>）</p> <p>一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。</p> <p>二、請學生根據主題「日記」，以最近一週內發生的事進行討論及發表，分享個人經驗。</p> <p>三、選擇一件事作為日記主題，提醒學生必須是有趣或特別的事件為主，切莫寫每天例行性的活動。再加上日期、天氣，再依照記敘文敘事的方法，寫出這件事的開始、經過和結果。</p> <p>四、先寫大綱：給予學習單完成大綱的書寫，內容如下。</p> <p>1、先訂題目。</p> <p>6、第1段寫出事情的開始。</p> <p>7、第2段寫出事情的經過。</p> <p>4、第3段事情的結果。</p> <p>五、口說練習：小組組員輪流發表自己大綱內容，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。</p> <p>六、完成日記：根據大綱內容，完成日記。</p> <p>七、發表作品：小組組員輪流發表自己的日記，組員仔細聆聽，給予適時的回饋及讚美。</p> <p>八、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。</p> <p>九、完成日記：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。</p>	
學習	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。

表現	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	四、 閱讀理解、摘要策略 五、 筆記術 六、 心智圖、樹狀圖等
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式	練習 實作		練習 實作
實施進度 (週次)		4.5.6.9.10.11.12.14.16.17.18.19.20週(13)	4.5.6.9.10.11.12.14.16.17.18.19.20週(13)

表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 低年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育模組 (平安行,好心情) 安全上學我注意	1	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育模組 (平安行,好心情) 安全上學我注意	1	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	問答 發表演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2.熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.以校園防災地圖,讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2.依校園防災地圖路線進行疏散演練,落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 中年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育-	1	道路可能發生的危險情境	E-A3 具備擬定計畫與實作的	A-II-2 了解使用交通工具的潛	問答	

	交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 行人危險知多 少		之列舉及發生事故的原因。	能力，並以創新思考方式， 因應日常 生活情境。	在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	發表 演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 停在安全的地 方	1	內輪差知識及行人「停」 的安全位置。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式， 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表 演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措 施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危 險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難 行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依 地圖進行各式防災問題的討 論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏 散演練，落實防災概念於生 活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 高年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 兒童特性與步 行危險	1	兒童交通事故概況與行為 特性的關聯	E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、 生理限制、特定風險傾向與交 通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣 與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 D-III-2 了解兒童常見的交通 事故及其發生原因。	問答 發表 演練	

					Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安行, 好心情) 道路安全行	1	「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	問答 發表 演練	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽	1	安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事物 及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會相 互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究人、 事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意遵 守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽	1	安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事 物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會 相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究 人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意 遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。	問答 發表演練	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 過馬路時看一看	1	穿越道路行人依循的順序 及穿越道路所需的時間。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表演練	
3	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 穿越道路停看 聽附	1	1. 車輛在路口的行進方 向。 2. 交通環境的聲音與因應 做法。	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。	A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的 態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。	問答 發表演練	

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 高年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 危險知多少	1	行人通行空間不安全的原因 及解決策略的發想。	E-A2 具備探索問題的思考能 力,並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。	A-III-1 了解自我身心狀況、 生理限制、特定風險傾向與交 通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣 與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 D-III-2 了解兒童常見的交通	問答 發表演練	

					<p>事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>		
3	<p>安全教育-交通安全教育模組(平安行,好心情)</p> <p>危險知多少</p>	1	<p>天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	<p>問答 發表 演練</p>	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。