

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建構課程美學、學生主體、提升教學品質（各重要背景因素）、以翻閱世界、耕讀幸福、夢想起飛為（課程願景或目標），並發展多元閱讀(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|---------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 閱讀與寫作 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 電腦 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 生活 ABC | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | 科技 ABC-fun 英閱 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| | 陶笛 | | | | | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| | 食農教育 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 資訊教育-生生用平板 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 其他類 課程 | 國語補救 | 17 | 16 | 13 | 13 | | | | | 21 | 20 |
| | 數學補救 | 17 | 17 | | | | | | | 21 | 20 |
| | 安全教育-交通安全 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 防災教育 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年級 | |
|------------|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| 閱讀與寫作 | 21 | 18 |
| 電腦 | 21 | 18 |
| 陶笛 | 13 | 13 |
| 資訊教育-生生用平板 | 2 | 2 |
| 食農教育 | 3 | 3 |
| 國語補救 | 21 | 17 |
| 數學補救 | 21 | 17 |
| 安全教育-交通安全 | 2 | 2 |
| 防災教育 | 1 | |
| 合計 | 105 | 90 |

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 閱讀與寫作 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節 數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|--------------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 1. 透過詩詞背誦培養孩子專注力及提升記憶力，欣賞優美的文句。 2. 繪本閱讀，透過多元內容及豐富的圖畫，提高閱讀動機及意願，養成閱讀的好習慣， 3. 看圖說話訓練口語表達及語文組織能力，增加詞語量，累積寫作能力。 | | | | |
| | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | |

| | |
|------------|--|
| | E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| 課程目標 | 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，可以發現許多新奇有趣的事，培養敏銳觀察力。 2. 藉由詩詞的背誦，提升專注力及記憶力。 3. 藉由學習單的書寫、討論及發表，培養孩子合作學習及專心聆聽的習慣。 4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、養良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。 5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積寫作能力。 |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|-------------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--------------------------|
| 第 1-3 週 | 3 | 1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 能背誦詩詞內容 2. 能問答老師的提問。 3. 能完成學習單。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 養成良好的生活習慣。 6. 能結交到新朋友。 7. 能認識新老師。 | 主題：米米的好朋友 ◎結合文本：壹 米米的好朋友 第一課貓咪 ◎融入品德教育-自律負責 教學活動一 繪本教學-陶樂蒂的開學日 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 | 口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量 | 1. 唐詩三首 2. 繪本-陶樂蒂的開學日 |

| | | | | | | | |
|---------|---|---------|---------------|------------|---|-----------------|---------|
| | | | | | <p>1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。</p> <p>2. 能察覺每位同學不同的外表及特點。</p> <p>3. 培養孩子良好的生活習慣，被同儕接納，融入團體生活</p> <p>4. 讓孩子適應一年級生活及結交好朋友。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。</p> <p>2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 完成 1-3 週唐詩背誦</p> | | |
| 第 4-6 週 | 3 | 1. 背誦詩詞 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-1 聲符、 | 1. 能背誦詩詞內容 | 主題：上學真有趣 | 1. 唐詩三首 |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|---|-----------------------|
| | <p>2. 看圖說話</p> | <p>習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>2. 能問答老師的提問。 3. 能完成學習單寫作練習。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言</p> | <p>◎結合文本：貳 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第六課 謝謝老師 ◎融入品德教育-欣賞感恩</p> <p>教學活動一看圖說話及短句寫作-我要快快長大</p> <p>活動 1-看圖說話及經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現自己長大的地方(身體及心理)。 2. 能比較一年級跟幼兒園時有什麼改變。 3. 能分享自己長大後的心情。 4. 觀察圖畫發表想法。 <p>活動 2-寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師提問，說出故事中主角長大後有什麼改變。 2. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3. 學習單寫作練習。 4. 回家作業：學習單塗色。 <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優秀作品上台發表。 | <p>2. 看圖說話-我要快快長大</p> |
|--|----------------|--|--|--|---|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | | <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單寫作</p> <p>2. 完成 4-6 週唐詩背誦</p> | | |
| 第 7-9 週 | 3 | <p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p> | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本主角狐狸如何孵蛋的過程。</p> <p>5. 能培養有同理心對待其它動物。</p> <p>6. 能勇於發言，並給予同學意見。</p> | <p>主題：神奇故事樹</p> <p>◎結合文本：貳 神奇故事樹</p> <p>第六課 小鎮的柿餅節</p> <p>◎融入品德教育-包容、和平</p> <p>融入環境教育-環境倫理</p> <p>教學活動一 繪本教學-狐狸孵蛋</p> <p>活動 1-共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>1. 唐詩三首</p> <p>2. 繪本-狐狸孵蛋</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>解。</p> <p>2. 了解狐狸的生活習性及如何克制自己的慾望，讓學生面對兩難抉擇時，如何達到最好的結果。</p> <p>3. 讓孩子學會愛和關懷，一切問題都能夠順利化解。</p> <p>4. 換位思考，如果你是小鴨子會有不同選擇嗎？說出自己的想法及原因。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫（參考附件一）。</p> <p>2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 完成 7-9 週唐詩背誦</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|---|--|---|------------------------------|------------------------|
| 第 10-12 週 | 3 | 1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 能背誦詩詞內容 2. 能問答老師的提問。 3. 能完成學習單寫作練習。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 | <p>主題：壹 來！一起玩遊戲</p> <p>◎結合文本：壹 來！一起玩遊戲</p> <p>第三課 秋千</p> <p>◎融入品德教育-友愛</p> <p>教學活動一看圖說話及短句寫作-好朋友</p> <p>活動 1-看圖說話及經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己認識的新朋友。 2. 能說出自己和好朋友一起做的事情。 3. 觀察圖片發表想法。 <p>活動 2-寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師提問，說出圖片中小動物們相處的方式。 2. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3. 學習單寫作練習。 4. 回家作業：學習單塗色。 <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優秀作品上台發表。 | 口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量 | 1. 唐詩三首 2. 看圖說話-好朋友 |
|-----------|---|--------------------|--|---|--|---|------------------------------|------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單寫作</p> <p>2. 完成10-12週唐詩背誦</p> | | |
| 第 13-15 週 | 3 | <p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。</p> <p>2. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能上台發表學習單的內容。</p> | <p>主題：看！我的新發現</p> <p>◎結合文本：貳 看！我的新發現</p> <p>第四課 大個子、小個子</p> <p>◎融入品德教育-感恩、勇敢</p> <p>教學活動一 繪本教學-牙齒掉了</p> <p>活動 1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>1. 唐詩三首</p> <p>2. 繪本-牙齒掉了</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | <p>解。</p> <p>2. 發表自己掉牙的經驗及感受</p> <p>3. 讓學生對自己身體變化感到好奇與重視，發現自己長大了。</p> <p>4. 腦力激盪：請學生思考及發表當掉牙時，可以用什麼食物替代牙齒空隙。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫（參考附件一）。</p> <p>2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 完成 13-15 週唐詩背誦</p> | | | |
| 第 16-18 週 | 3 | <p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 看圖說話</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能問答老師的提問。</p> <p>3. 能完成學習單寫作練習。</p> | <p>主題：看！我的新發現◎</p> <p>結合文本：貳 看！我的新發現</p> | <p>口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量</p> | <p>1. 唐詩三首</p> <p>2. 看圖說話-學畫畫</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言</p> | <p>第六課 小路</p> <p>◎融入品德教育-欣賞</p> <p>教學活動一看圖說話及短句寫作-學畫畫</p> <p>活動 1-看圖說話及經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己是否喜歡畫畫。 2. 能說出自己畫畫時的心情及感受。 3. 能分享自己學畫畫的經驗 4. 觀察圖畫發表想法。 <p>活動 2-寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師提問，說出圖片中不同景物造成的畫圖效果。 2. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3. 學習單寫作練習。 4. 回家作業：學習單塗色。 <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成短句對話寫作</p> <p>2. 完成 10-12 週唐詩背誦</p> | | |
| 第 19-21 週 | 3 | <p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p> | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本中狐狸與鶴的互動情形。</p> <p>5. 能以同理心及關懷心對待朋友。</p> <p>6. 能完成學習單。</p> | <p>主題：看！我的新發現</p> <p>◎結合文本：貳 看！我的新發現</p> <p>第五課 比一比</p> <p>◎融入品德教育-同理分享、包容</p> <p>◎融入環境教育-環境倫理</p> <p>教學活動一 繪本教學-狐狸與鶴</p> <p>活動 1-共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 唐詩三首</p> <p>2. 繪本-狐狸與鶴</p> |

2. 讓孩子練習觀察不同動物外形的相異處及飲食習慣。
3. 讓孩子培養同理心，多點體貼及細心，才能結交到好朋友。
4. 學會以德抱怨，不要以牙還牙，才能化解彼此的誤解，改善敵對關係。

活動 3-完成繪本學習單

1. 繪本學習單討論、書寫（參考附件一）。
2. 學習單發表。

教學活動二 唐詩背誦

活動 1-唐詩講解

活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)

評量方式：

1. 完成學習單
2. 完成19-21週唐詩背誦

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第二學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 閱讀與寫作 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 透過詩詞背誦培養孩子專注力及提升記憶力，欣賞優美的文句。 2. 繪本閱讀，透過多元內容及豐富的圖畫，提高閱讀動機及意願，養成閱讀的好習慣， 3. 看圖說話訓練口語表達及語文組織能力，增加詞語量，累積寫作能力。 | | | | |
| 核心素養 | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | |

| | <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | | | | |
|------------|--|-------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|-------------------------|
| 課程目標 | <p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，可以發現許多新奇有趣的事，培養敏銳觀察力。</p> <p>2. 藉由詩詞的背誦，提升專注力及記憶力。</p> <p>3. 藉由學習單的書寫、討論及發表，培養孩子合作學習及專心聆聽的習慣。</p> <p>4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、養良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。</p> <p>5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積寫作能力。</p> | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1-3 週 | 3 | 1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角如何發現自己不同的用處。 5. 能說出最後主角心情的轉變。 6. 能完成學習單。 | 主題：生活放大鏡 ◎結合文本：第一課 看 ◎融入品德教育-自信、分享 教學活動一 繪本教學-你不只是一張白紙 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 | 口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆測驗 | 1. 唐詩三首 2. 繪本-你不只是白紙 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。</p> <p>2. 讓孩子學會每種事物都有許多的用途，不要看輕自己，要發揮自己的優點。</p> <p>3. 要觀察生活中的事物，多培養想像力及創造力，生活中會有更多的樂趣及驚喜。</p> <p>4. 請孩子思考及發表白紙的用途，相互激發靈感。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。</p> <p>2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)</p> <p>評量方式：</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------------|---|--|--|---|------------------------------|---------------------------|
| | | | | | | 1. 完成學習單 2. 完成 1-3 週唐詩背誦 | | |
| 第 4-6 週 | 3 | 1. 背誦詩詞 2. 看圖說話 3. 口說練習 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 能背誦詩詞內容 2. 能回答老師的提問。 3. 能觸覺、聽覺、視覺、味覺和嗅覺透過感官來描述事物。 4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 5. 能完成學習單。 | 1. 完成學習單 2. 完成 1-3 週唐詩背誦 主題：生活放大鏡 ◎結合文本： 第二課 花園裡有什麼 ◎融入品德教育-負責 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一看圖說話及新詩寫作-花園裡有什麼 活動 1-引導寫作教學 1. 能分享自己去遊樂園遊的經驗及印象最深刻的事。 2. 練習用觸覺、聽覺、視覺、味覺和嗅覺透過感官來描述事物。 3. 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 1 寫作順序 (1) 第一段用觸覺來感受-雙手觸摸到什麼？ (2) 第二段視覺-眼睛看到什麼？ (3) 第三段嗅覺或味覺-鼻子聞到什麼？ (4) 第四段聽覺-耳朵聽到什麼東西？ | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 1. 唐詩三首 2. 看圖說話-花園裡有什麼 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | <p>(5) 第五段用問句結尾</p> <p>2. 完成新詩寫作</p> <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單寫作</p> <p>2. 完成 4-6 週唐詩背誦</p> | | |
| 第 7-9 週 | 3 | <p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本主角小超的不好習慣及生病的過程。</p> <p>5. 能說出繪本中爸媽如何照顧小超。</p> <p>6. 透過繪本觀察及討論，養成良好的生活習慣及態度。</p> <p>7. 能和生活經驗結</p> | <p>主題：甜蜜的家庭</p> <p>◎結合文本： 第四課 鞋 第五課 小種子快長大</p> <p>◎融入品德教育-孝順、感恩</p> <p>教學活動一 繪本教學-小超人人生病了</p> <p>活動 1-共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> | <p>口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量</p> | <p>1. 唐詩三首</p> <p>2. 繪本-小超人生病了</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------|--------------------------|---------------------|--|---|-------------------------|----------------------------------|
| | | | | | <p>合，踴躍發表生病時，家人對自己的照顧及擔心。</p> <p>8. 能說出對家人感謝之意，學會感恩。</p> <p>9. 能完成學習單。</p> <p>10. 能上台發表學習單的內容。</p> | <p>1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。</p> <p>2. 了解主角小超有哪些不好的習慣，最後如何養成好習慣的過程。</p> <p>3. 體會父母對孩子的付出與照顧。</p> <p>4. 學會對家人表達感謝之意，懂得感恩。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。</p> <p>2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 完成 7-9 週唐詩背誦</p> | | |
| 第 10-12 週 | 3 | <p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 看圖說話</p> | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | <p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能回答老師的提</p> | <p>主題：小水滴的旅行</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 唐詩三首</p> <p>2. 看圖說話-白雲</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|---|--|---|--------------|----|
| | 3. 口說練習 | <p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>問。</p> <p>3. 能觀察雲的變化及發揮想像力。</p> <p>4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>5. 能完成學習單。</p> | <p>◎結合文本： 第七課 做夢的雲</p> <p>◎融入品德教育-分享</p> <p>◎融入環境教育-環境倫理</p> <p>教學活動一 看圖說話及新詩寫作-白雲變變變</p> <p>活動 1-引導寫作教學</p> <p>1. 能說出不同天氣時雲的變化。</p> <p>2. 到戶外觀察雲的變化及發揮想像力，覺得雲像什麼東西。</p> <p>3. 觀察圖畫發表想法。</p> <p>活動 2-寫作練習</p> <p>1. 能回答老師提問，觀察圖片裡的雲是怎樣的造型。</p> <p>2. 能說出雲變成了什麼東西呢？會有什麼奇妙的旅行？（應用擬人法寫作）</p> <p>3. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。</p> <p>4. 學習單寫作練習。</p> <p>5. 回家作業：學習單塗色。</p> <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> | 參與討論 自我評量 | 變變 |
|--|---------|--|---|--|---|--------------|----|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|---|--|---------------------------------|
| | | | | | | <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單寫作</p> <p>2. 完成 10-12 週唐詩背誦</p> | | |
| 第 13-15 週 | 3 | <p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 口說練習</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能認真聆聽老師繪本的講解。</p> <p>3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出繪本中各種動物喝水的情形。</p> <p>5. 能觀察繪本中雨水循環的過程。</p> <p>6. 透過繪本閱讀及討論，了解動物對水的依賴及下雨的重要性。</p> <p>7. 能珍惜水資源及養成節約用水態度及觀念。</p> <p>8. 能說出分享的好處及懂得分享的快</p> | <p>主題：小水滴的旅行</p> <p>◎結合文本：</p> <p>第八課 妹妹的紅雨鞋</p> <p>第九課 七彩的虹</p> <p>◎融入環境教育-環境倫理 融入品德教育-分享</p> <p>教學活動一 繪本教學-下雨了</p> <p>活動 1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。</p> <p>2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 -應用閱</p> | <p>口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量</p> | <p>1. 唐詩三首</p> <p>2. 繪本-下雨了</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | <p>樂。</p> <p>9. 能完成學習單。</p> | <p>讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。</p> <p>2. 讓學生了解水對動物的重要性。</p> <p>3. 了解分享的好處及懂得分享的快樂。</p> <p>4. 腦力激盪：請學生思考及發表如何節約用水。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。</p> <p>2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 完成 13-15 週唐詩背誦</p> | | |
| 第 15-18 週 | 3 | <p>1. 背誦詩詞</p> <p>2. 看圖說話</p> <p>3. 口說練習</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 能背誦詩詞內容</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能完整說出故事發生的原因、經</p> | <p>主題：好朋友</p> <p>◎結合文本：</p> <p>第十課 和你在一起</p> <p>◎融入品德教育-友情、分</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. 唐詩三首</p> <p>2. 看圖說話-和你在一起</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>過、結果。</p> <p>4. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p> <p>5. 學會「一起」的造句。</p> <p>6. 能完成學習單。</p> | <p>享</p> <p>教學活動一 看圖說話及短文寫作-和你在一起</p> <p>活動 1-引導寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分享從小到現在有交過哪些好朋友？ 讓學生說一說和好朋友最常一起做的事情。 練習用「一起」來造句。 <p>活動 2-寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 選擇一個好朋友和你最常做或印象最深刻的事來寫。 寫作順序： <ol style="list-style-type: none"> 先寫「和誰在一起、做什麼事」 可以觀察圖片內容的提示，也可以根據生活中經驗來加以改寫。 最後寫「和好朋友一起玩的心情感受」。 完成短文寫作。 | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成短文寫作 2. 完成 16-18 週唐詩背誦 | | |
| 第 19-20 週 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本中主角跟猩猩之間的遊戲互動過程。 5. 能發覺猩猩對於友情的渴望及期待。 6. 能了解朋友之間的友情，不是金錢可以衡量的，而是真心相待。 7. 能珍惜身邊的好朋友，時時關心對方。 | <p>主題：好朋友</p> <p>◎結合文本： 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂</p> <p>◎融入品德教育-友愛、分享</p> <p>◎融入環境教育-環境倫理</p> <p>教學活動一 繪本教學-我有友情要出租</p> <p>活動 1-共讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 <p>活動 2-繪本內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本內容深究 -應用閱 | <p>口頭評量 參與討論 自我評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 唐詩二首 2. 繪本-我有友情要出租 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。</p> <p>2. 讓學生了解友誼不是可以用金錢衡量，而是真心付出與珍惜。</p> <p>3. 讓學生了解朋友之間要互相包容，要有同理心，才能結交到好友。</p> <p>4. 請學生發表自己和好朋友之間互動的情形。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。</p> <p>2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 完成19-20週唐詩背誦</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：食農教育

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|------------|------------|-----|---|
| 課程目標 (認知/情意/技能/實踐) | | 1. 認識本地及當季蔬果。 2. 教導學生學習以友善方法種植蔬菜。 3. 體會做小農夫的樂趣，並從中感受農夫的辛勞，進而珍惜食物、愛吃青菜。 4. 製作簡單健康的有機料理，如有機生菜沙拉、健康蔬菜三明治等，培養生活自理能力，並與家人分享。 | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | | | 跨領域 | <u>生活</u> 領域 <u>自然科學</u> 領域 <u>健康與體育</u> 領域 |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 結合學校校區內的湳底社區開心農場與橋頭社區香水百合達人等社區資源，帶領學生認識家鄉產業並推動食農教育，培養孩子在地認同、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。 | | | 議題 | <u>環境教育</u> 議題 <u>戶外教育</u> 議題 |
| 時間 | 年段 | 低年級 | 中年級 | 高年級 | | |
| | 節數 | 3 | 3 | 3 | | |
| 教學重點 | 學習內容 | 1. 走訪社區，認識社區內常見的作物；參觀社區開心農場，了解植栽培育、育成及採收的過程。 2. 小農夫學種菜，認識當季可種植的蔬菜，實際種植蔬菜。 3. 學習蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。 | | | | |
| | 學習表現 (認知、技能、情意、實踐) | 1. 能描述住家與學校附近的環境，並認識社區產業的特色。 2. 體驗農夫的辛苦，了解盤中飧得來不易。 3. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 了解促進健康生活的的方法並與家人分享。 | | | | |
| | 教學模式與策略 | 走讀社區、講述、小組合作、實作、種植體驗活動 | | | | |
| 評量方式 | | 問答、討論、實作、成果發表 | | | | |
| 實施進度 | | 第 2、7、14 週 | 第 2、7、14 週 | 第 1、2、14 週 | | |

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：食農教育

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|------------|------------|-----|---|
| 課程目標 (認知/情意/技能/實踐) | | 1. 認識水耕蔬菜。 2. 教導學生學習以水耕方法種植蔬菜。 3. 實際種植蔬菜並記錄蔬菜成長日記。 4. 讓孩子摘取自己栽種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅。 | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之 實質內涵> | | A2 系統思考與解決問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | | | 跨領域 | <u>生活</u> 領域 <u>自然科學</u> 領域 <u>健康與體育</u> 領域 <u>綜合</u> 領域 |
| 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | | 配合學校的嘟嘟農園與水耕器材，帶領學生認識不同的種植方式，培養學生運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。 | | | 議題 | <u>環境教育</u> 議題 <u>戶外教育</u> 議題 |
| 時間 | 年級 | 低年級 | 中年級 | 高年級 | | |
| | 節數 | 3 | 3 | 3 | | |
| 教學重點 | 學習內容 | 1. 外聘水耕種植的專家，教導學生認識水耕種植蔬菜類別與種植技巧。 2. 實際種植水耕蔬菜，比較水耕與土耕的差異，並做紀錄。 3. 學習水耕蔬菜採收的技巧。 4. 認識蔬菜的營養價值，並手做健康蔬菜料理。 | | | | |
| | 學習表現 (認知.技能 情意.實踐) | 1. 認識蔬菜有其他不同的種植方式。 2. 體驗水耕與土耕的不同種植技巧，紀錄水耕與土耕蔬菜成長之差異。 3. 從種菜與照顧幼苗的過程中，感受到照顧者的辛勞，也享受到菜寶寶成長的喜悅與成就感。 4. 能簡單料理自己摘取的蔬菜，並加入創意設計巧思。 | | | | |
| | 教學模式與策略 | 講述、小組合作、實作、種植體驗活動 | | | | |
| 評量方式 | | 問答、討論、實作、成果發表 | | | | |
| 實施進度 | | 第 2、7、13 週 | 第 2、7、13 週 | 第 1、2、14 週 | | |

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊教育

| | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--|-----------|---------|-----|---|
| 課程目標 (認知/情意/技能/實踐) | | 1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。 | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | 科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。 | | | 跨領域 | 英文領域 |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。 | | | 議題 | 數位公民教育議題 資訊科技教育議題 |
| 時間 | 年段 | 低年級 | 中年級 | 高年級 | | |
| | 節數 | 2 | 2 | 2 | | |
| 教學重點 | 學習內容 | 1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。 | | | | |
| | 學習表現 (認知. 技能 情意. 實踐) | 認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。 | | | | |
| | 教學模式與策略 | 講述、小組合作、實作 | | | | |
| 評量方式 | | 問答、討論、實作、成果發表 | | | | |
| 實施進度 | | 第 8、15 週 | 第 20、21 週 | 第 1、2 週 | | |

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊校育

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--|-----------|---------|-----|---|
| 課程目標 (認知/情意/技能/實踐) | | 1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。 | | | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | 資議 t-II-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。 | | | 跨領域 | 英文領域 |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。 | | | 議題 | 數位公民教育議題 資訊科技教育議題 |
| 時間 | 年級 | 低年級 | 中年級 | 高年級 | | |
| | 節數 | 2 | 2 | 2 | | |
| 教學重點 | 學習內容 | 1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。 | | | | |
| | 學習表現 (認知、技能、情意、實踐) | 認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。 | | | | |
| | 教學模式與策略 | 講述、小組合作、實作 | | | | |
| 評量方式 | | 問答、討論、實作、成果發表 | | | | |
| 實施進度 | | 第 8、15 週 | 第 19、20 週 | 第 1、2 週 | | |

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣 112學年度 橋頭 國民小學 一年級 第一學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 16 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

| | | | | |
|---------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| 課程目標 | 學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。 | | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。 | |
| 時間 | 課程 | 國語補救教學 | 自主學習 | |
| 節數 | 17 | 17 | 17 | |
| 教學重點 (學習內容) | 第1-3週 學習策略介紹～ · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記 (如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等) · 表格整理法 (如比較表、九宮格表、四象限表等) | | | |
| | 第5週 | 正確認念注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」 | 第5.6.7.9週 主題-好朋友(品格教育-友愛) 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「好朋友」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、主題「好朋友」，小朋友剛上一年級，對環境很陌生，透過學習單的引導及解說，讓小朋友對新同學感到好奇，對同學更加熟悉，利用下課時間和朋友逛校園，玩遊戲，在互動過程中認識每一位同學。 四、引導學生進行討論及口說練習 1、你在班上有交到哪些好朋友？ 2、你們下課都會做什麼？ 3、你和好朋友會分享什麼東西呢？ 4、你上一年級，每天和新朋友一起學習很開心嗎？ | |
| | 第6週 | 正確認念注音符號「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」。 | | |
| | 第7週 | 正確認念注音符號「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」。 | | |
| | 第9週 | 正確認念注音及拼讀符號「ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ」。 | | |
| | 第10週 | 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。 | | |
| | 第11週 | 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ」。 | | |
| | 第12週 | 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ㄤ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>第13週 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄟ、ㄟㄣ、ㄟㄨ、ㄟㄨㄥ、ㄟㄨㄥㄥ、ㄟㄨㄥㄥㄥ」。</p> <p>第16-17週 國語首冊容易混淆的注音符號發音辨認指導。</p> <p>第18週 運用國語週刊文章，讓學生加強拼音練習，小組練習，同儕學習，比賽方式，獎勵方式加強學習動機。</p> <p>第19週 運用國語週刊文章，讓學生加強拼音練習，小組練習，同儕學習，比賽方式，獎勵方式加強學習動機。</p> <p>第20週 運用繪本教學，讓學生加強拼音練習，小組練習，同儕學習，比賽方式，獎勵方式加強學習動機。</p> <p>第21週 運用繪本教學，讓學生加強拼音練習，小組練習，同儕學習，比賽方式，獎勵方式加強學習動機。</p> | <p>五、畫圖：畫一張好朋友的畫作，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。</p> <p>第10.11.12.13.16週 共讀繪本-陶樂蒂的開學日(品格教育-禮節)</p> <p>老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。</p> <p>一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。</p> <p>二、拼音練習：每個學生必須小聲唸出內容，加強練習拼音，小組同學也可以給予協助及糾正發音，仔細閱讀文章內容，給予每位學生一張學習單，掌握書中的重要訊息。</p> <p>三、想法分享：每組組員看完繪本時，根據繪本內容及插圖提出自己的想法，老師從旁引導協助，透過小組討論互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。</p> <p>四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。</p> <p>五、心得分享：每位學生對於同學的上課的表現及生活習慣提出看法，哪些同學的好習慣值得學習與讚美，對於不好的行為要如何改進，透過討論及分享，讓自己更進步。</p> <p>六、學習單欣賞。</p> <p>第17.18.19.20.21週 共讀繪本-狐狸孵蛋(品格教育-平和、環境教育)</p> <p>老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。</p> <p>一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|----------|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。</p> <p>二、接龍拼音比賽：小組同學利用接龍方式唸繪本內容，加強練習拼音，小組同學也可以給予協助及糾正發音，結束後，每一小組選出一位唸的最好最標準的同學，老師給予獎勵，增強學習意願。</p> <p>三、想法分享：每組組員看完繪本時，老師提供學習單，讓學生根據繪本內容及插圖提出自己的想法，老師從旁引導協助，透過小組討論互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。</p> <p>四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。</p> <p>五、觀看影片：繪本中介紹狐狸和鴨子，透過網路影片介紹，讓學生對於這兩種動物的外形、生活習性有所了解，加深印象，也學到一些動物知識，增加學習動機。</p> <p>六、學習單欣賞。</p> |
| 學習表現 | 認知 | 了解自己學習仍待加強部份。 | 培養學生自主學習的知能。 |
| | 技能 | 透過復習與練習增加熟練度。 | 透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。 |
| | 情意 | 能主動參與學習，保有對學習的熱誠。 | 提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。 | <p>1.閱讀理解、團體討論</p> <p>2.口頭發表、同儕觀察</p> <p>3.心得分享</p> |
| | 學生表現任務 | 思考、討論與發表 完成作業及練習卷 | 思考與、討論與發表 完成學習單與作品 |
| 評量方式 | 練習、實作 | | 練習、實作 |
| 實施進度(週次) | 1.2.3.5.6.7.9.10.11.12.13.16.17.18.19.20.21週(17節) | | 1.2.3.5.6.7.9.10.11.12.13.16.17.18.19.20.21週(17節) |

彰化縣 112 學年度 橋頭 國民小學 一年級 第二學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 16 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

| | | | | |
|---------------------|----|--|---|---|
| 課程目標 | | 學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。 | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。 |
| 時間 | 課程 | 國語補救教學 | | 自主學習 |
| | 節數 | 16 | | 16 |
| 教學重點 (學習內容) | | 第1.3週 (一) 運用注音符號， 輔助識字。 (二) 運用注音符號， 輔助閱讀。 第4週 國語第1、2課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。 第5週 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 第6週 國語指導認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 第7週 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 第9.10週 運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語，描述生活中的人事物。 第11週 國語第3、4課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。 第12週 歸納部首「水(氵)」的寫法與意義，從文本中找相水部的字。 | 第1.3.4.5.6.週 繪本教學-你不只是一張白紙(品德教育-自信、分享) 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「你不只是白紙」，進行討論及發表，分享生活中紙的用途有哪些，讓學生寫在學習單上。 三、尋寶遊戲：讓學生以小組為單位，在班上每個地方找尋「紙」的蹤跡，最先找到五個的小組為優勝，並討論紙的樣式及功用。 四、腦力激盪：想一想，你有什麼優點？透過小組討論及發表，發現同學的優點？ 1、你覺得自己在一年級表現如何？ 4、你喜歡自己嗎？ 5、你覺得自己有什麼優點？ 4、同組同學覺得你有什麼優點？ | |

第14週 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，
表達自己的生活或活動經驗。

第16週 國語第5、6課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。

第17週 辨識形近字「白、自、首」，掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

第18週 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。

第19週 找出所學的字中，有「彳」、「彡」部件的字。

第20週 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。

5、你對自己有信心嗎？
五學習單發表及分享。

第7.9.10.11.12.14.週 新詩寫作（夜市裡有什麼）

一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。

二、請學生根據主題「夜市裡有什麼」，進行討論及發表，分享個人經驗。

三、主題「夜市裡有什麼」，是課本第二課花園裡有什麼的延伸學習，透過五官觀察，讓學生培養敏銳的觀察力，進而用心感受生活的事務。

1、第1段寫出你看到夜市裡有什麼。
2、第2段寫出你聽到夜市裡有什麼。
3、第3段寫出你聞到夜市裡有什麼。
4、第4段寫出你找到夜市裡有什麼。

四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。

五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。

完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。

第16.17.18.19.20週 **繪本教學-小超人生病了(品德教育-**

孝順、感恩)

一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。

二、請學生根據主題「小超人生病了」，進行討論及發表，繪本

| | | | |
|----------|--------|---|--|
| | | | <p>中主角有哪些生活習慣須要改進，讓學生寫在學習單上。</p> <p>三、反思活動：學生以小組為單位，每位學生分享自己曾經不聽父母的話，最後嘗到哪些苦果，而現在又有什麼不同的做法。</p> <p>四、角色扮演：根據繪本中主角對媽媽的態度，讓學生以小組表演方式，進而改正自己平常對長輩不禮貌的態度，透過角色扮演讓學生更深刻體會父母的用心良苦。以下為題目</p> <p>1、天氣冷時不穿外套。</p> <p>2、吃垃圾食物。</p> <p>3、運動後喝冰飲料。</p> <p>4、早上賴床，上學快遲到。</p> <p>5、一直玩手機或電腦。</p> <p>6、寫作業一直不專心。</p> <p>五學習單發表及分享。</p> |
| 學習表現 | 認知 | 了解自己學習仍待加強部份。 | 培養學生自主學習的知能。 |
| | 技能 | 透過復習與練習增加熟練度。 | 透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。 |
| | 情意 | 能主動參與學習，保有對學習的熱誠。 | 提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。 | <p>1.閱讀理解、團體討論</p> <p>2.口頭發表、同儕觀察</p> <p>3.心得分享</p> |
| | 學生表現任務 | 思考、討論與發表 完成作業及練習卷 | 思考與、討論與發表 完成學習單與作品 |
| 評量方式 | | 練習、實作 | 練習、實作 |
| 實施進度(週次) | | 1.3.4.5.6.7.9.10.11.12.14.16.17.18.19.20週(16) | 1.3.4.5.6.7.9.10.11.12.14.16.17.18.19.20週(16) |

彰化縣 112 學年度 橋頭 國民小學 一年級 第一學期 數學領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 17 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：數學領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

| | | | | |
|---------------------|----|--|---|---|
| 課程目標 | | 學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。 | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 對於數學學習，具備基本的算術操作能力，並有積極進取之態度。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。 |
| 時間 | 課程 | 補救教學 | | 自主學習 |
| | 節數 | 17 | | 17 |
| 教學重點 (學習內容) | | 第4週 認識數字1-10點數活動、正確點數數字1-10 第5週 教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 第6週 解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。 第8週 說出數字10以內的所有組合 第9週 熟練10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 第10週 熟練10以內的數詞序列，並複習位置和序數 第11週 10以內兩數量的比較 第12週 認識11~20，21~30的數 第13週 能點數並說出30以內的數量。 第14週 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 第15週 透過具體操作與比較來進行大小比較 第16週 從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法(併加型與添加型) | 第4.5.6週 性別平等 繪本:頑皮公主不出嫁 學習內容：透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 學生表現任務 1. 將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 2. 組內討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。 評量方式 1. 課堂分享 2. 改編故事 第8.9週 家庭教育、我們這一家 學習內容： | |

| | | |
|------|---------------------------|-----------------------------|
| 第17週 | 從算式中理解加法交換律 | 1.家庭成員及稱謂 |
| 第18週 | 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 | 2.不同的家庭型態 |
| 第19週 | 區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其 | |
| | 形狀加以分類。 | 學生任務表現 |
| 第20週 | 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義 | 1. 完成我家成員的學習單。 |
| | 與用法。 | 2. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。 |
| 第21週 | 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法 | 評量方式 |
| | 。 | 1.口頭表現：回答問題發表講述說明 |
| | | 2.學習檔案：作業與學習單 |
| | | 3.同儕評量：同儕觀察與回饋 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | 第10.11.12週 家暴防治 |
| | | 學習內容： |
| | | 【活動一】害怕的時候:「大人吵架的時候」 |
| | | 【活動二】自我保護不可少:保護大雄小故事 |
| | | 學生任務表現 |
| | | 1. 知道家庭暴力，學習察覺。 |
| | | 2. 學習自我保護或幫助他人的方法。 |
| | | 3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。 |
| | | 評量方式 |
| | | 口頭發表、討論問答 |
| | | |
| | | |
| | | 第13.14.15週 交通安全 |
| | | 學習內容： 1.遵守規定、2.保護自己 |
| | | 學習表現 |
| | | 一、學童平日上、放學的方式。 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>二、主要活動</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>觀察校園上放學的情境（包括家長接送、導護值勤等狀況），</p> <p>(二) 討論各種放學方式。</p> <p>三、活動</p> <p>(一) 教師提醒學童必須在跟家長約好的回家方式</p> <p>(二) 如果是自行回家者，記得不可以邊走邊玩、要走斑馬線或人行道、不可以跟陌生人交談或是跟他走、聽從導護指揮、避開工程路段等。</p> <p>評量方式</p> <p>口頭發表、討論問答</p> <p>第16.17.18週品德教育</p> <p>學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本:不是我的錯 2.正義感 3.我可以怎麼做 4.戲劇體驗 <p>學生任務表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞繪本 2.培養正義感 3.願意參與與欣賞 4.戲劇表演 <p>評量方式</p> <p>問答、討論、分享</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | | | <p>第19.20.21週生命教育</p> <p>學習內容：我的成長</p> <p>學生任務表現</p> <p>自我介紹：照片的故事，我的成長，感恩惜福</p> <p>評量方式</p> <p>口頭發表</p> |
| 學習表現 | 認知 | 了解自己學習仍待加強部份。 | 培養學生自主學習的知能。 |
| | 技能 | 透過復習與練習增加熟練度。 | 透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。 |
| | 情意 | 能主動參與學習，保有對學習的熱誠。 | 提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 依平時學生作業上常有的數學概念易混淆不清楚之處及計算能力不足處，加強解說與練習。 | <p>一、 閱讀理解、團體討論</p> <p>二、 口頭發表、同儕觀察</p> <p>三、 心得分享</p> |
| | 學生表現任務 | <p>思考與、討論與發表</p> <p>完成作業及練習卷</p> | <p>思考與、討論與發表</p> <p>完成學習單與作品</p> |
| 評量方式 | 練習 實作 | | 練習 實作 |
| 實施進度 (週次) | 4.5.6.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21週(17節) | | 4.5.6.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21週(17節) |

彰化縣 112 學年度 橋頭 國民小學 一年級 第二學期 數學領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 17 節，下學期學習節數 17 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：數學領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

| | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|
| 課程目標 | | 學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。 | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 對於數學學習，具備基本的算術操作能力，並有積極進取之態度。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。 |
| 時間 | 課程 | 補救教學 | | 自主學習 |
| | 節數 | 17 | | 17 |
| 教學重點 (學習內容) | | 第2週 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 第4週 認識百數表並察覺數的變化規律。 第5週 用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。 第6週 解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 第8週 透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。 第9週 用算式記錄兩步驟加減混合計算。 第10週 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。 第11週 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 第12週 完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 第13週 進行1元、5元和10元的換幣活動 第14週 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和 | 第 2.4.5 週 性別平等 繪本:怪叔叔 學習內容： 1 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 2 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 學生表現任務 討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。 評量方式： 1. 課堂分享 2. 改編故事 第 6.8 週 家庭教育、我的手指家庭 學習內容： 1.手指五兄弟 | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>100元的錢幣。</p> <p>第15週 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。</p> <p>第16週 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>第17週 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>第18週 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>第19週 將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>第20週 將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p> | <p>2.家庭成員與貢獻</p> <p>3.以自己為例，介紹家庭成員名稱與關係。</p> <p>4.經由「手指五兄弟」延伸討論，了解家庭成員的重要性。</p> <p>5.讓學生藉由互換角色學會體諒對方的心情。</p> <p>6. 學會手指五兄弟手指唸謠</p> <p>7.選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。</p> <p>評量方式</p> <p>1.口頭表現：回答問題發表講述說明</p> <p>2.學習檔案：作業與學習單</p> <p>3.同儕評量：同儕觀察與回饋</p> <p>第9.10.11週性侵害防治</p> <p>學習內容：</p> <p>一、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>二、學習接納自己、並肯定自己。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>評量方式</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.實作</p> <p>3.同儕互評</p> |
|--|---|---|

第12.13.14週 交通安全

學習內容：1.平安上下學、2. 搭乘機車、汽車注意事項

學習表現

(一) 教師口頭調查學童生活實踐的情形，並了解如果沒有這樣做，容易出現哪些危險狀況：

(二) 學童發表上學應注意的行為與可能遇到的各種危險狀況。

(三) 統整說明不同的上學方式，要做正確的判斷和選擇，避免發生危險情形。

(四) 教學影片：「搭汽車上學篇」、「安全帽篇」，再次指導正確的交通安觀念。

(五) 分組進行「乘車安全」演練，並從演練過程中修正錯誤行為。

評量方式

口頭發表、討論問答

第15.16.17週 生命教育

學習內容：優點大轟炸

學習表現

認知：能認識自己，並尊重別人

情意：能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。

技能：能簡單介紹自我的成長背景

方法與策略

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>口頭發表、同儕觀察</p> <p>學生任務表現</p> <p>優點大轟炸</p> <p>評量方式</p> <p>口頭發表</p> <hr/> <p>第18.19.20週健康促進</p> <p>學習內容：</p> <p>1.健康中心急救站</p> <p>2.營養午餐</p> <p>學習表現</p> <p>認知：知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。</p> <p>情意：願意選擇不偏食</p> <p>技能：察覺食物與健康的關係。</p> <p>方法與策略</p> <p>團體討論、心得分享</p> <p>學生任務表現</p> <p>1. 認識健康中心</p> <p>2. 選擇營養的午餐</p> <p>評量方式</p> <p>發表發表、討論、上課參與度</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--------------|--------|--|--|
| 學習表現 | 認知 | 了解自己學習仍待加強部份。 | 培養學生自主學習的知能。 |
| | 技能 | 透過復習與練習增加熟練度。 | 透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。 |
| | 情意 | 能主動參與學習，保有對學習的熱誠。 | 提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 依平時學生作業上常有的數學概念易混淆不清楚之處及計算能力不足處，加強解說與練習。 | 1.閱讀理解、團體討論 2.口頭發表、同儕觀察 3.心得分享 |
| | 學生表現任務 | 思考與、討論與發表 完成作業及練習卷 | 思考與、討論與發表 完成學習單與作品 |
| 評量方式 | | 練習 實作 | 練習 實作 |
| 實施進度 (週次) | | 2.4.5.6.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20週(17週) | 2.4.5.6.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20週(17週) |

表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 低年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|-----------|---|----|--|---|--|------------|-----------------------|
| 1 | 安全教育- 交通安全教育模組 (平安行,好心情) 安全上學我注意 | 1 | 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 | A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 | 問答 發表演練 | |
| 3 | 安全教育- 交通安全教育模組 (平安行,好心情) 安全上學我注意 | 1 | 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 | A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 | 問答 發表演練 | |
| 4 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1.能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2.熟悉演練減低或避免危險的方法。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1.以校園防災地圖,讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2.依校園防災地圖路線進行疏散演練,落實防災概念於生活中。 | 問答 實際操作 | 配合 921 國家防災 日演練 |

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第一學期 中年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------|----|-------------|--------------------|---------------------|------|----|
| 1 | 安全教育- | 1 | 道路可能發生的危險情境 | E-A3 具備擬定計畫與實作的 | A-II-2 了解使用交通工具的潛 | 問答 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|----------------|-----------------------|
| | 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 行人危險知多 少 | | 之列舉及發生事故的原因。 | 能力，並以創新思考方式， 因應日常 生活情境。 | 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 | 發表 演練 | |
| 3 | 安全教育- 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 停在安全的地 方 | 1 | 內輪差知識及行人「停」的安全位置。 | E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式， 因應日常 生活情境。 | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 | 問答 發表 演練 | |
| 4 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。 | 問答 實際操作 | 配合 921 國家防災 日演練 |

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 高年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---|----|------------------|------------------------------------|---|----------------|----|
| 1 | 安全教育- 交通安全教育 模組(平安行， 好心情) 兒童特性與步 行危險 | 1 | 兒童交通事故概況與行為特性的關聯 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 | 問答 發表 演練 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----------------|-----------------------|
| | | | | | Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 | | |
| 3 | 安全教育- 交通安全教育 模組(平安行, 好心情) 道路安全行 | 1 | 「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 | 問答 發表 演練 | |
| 4 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。 | 問答 實際操作 | 配合 921 國家防災 日演練 |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---|----|---|--|--|------------|----|
| 1 | 安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽 | 1 | 安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。 | A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事物 及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會相 互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究人、 事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意遵 守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。 | 問答 發表演練 | |
| 3 | 安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 交通安全停看 聽 | 1 | 安全步行的好方法(使用 行人設施,以及穿越道路 「停、看、聽、想」原 則)。 | A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安 全通行。 D-I-2 認識常見的交通標 誌、標線與號誌。 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺察事 物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會 相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究 人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與 禮儀,探究其意義,並願意 遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規 範。 | 問答 發表演練 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--|----|--|--|---|------------|----|
| 1 | 安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 過馬路時看一看 | 1 | 穿越道路行人依循的順序 及穿越道路所需的時間。 | E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。 | A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的態 度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。 | 問答 發表演練 | |
| 3 | 安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 穿越道路停看 聽附 | 1 | 1. 車輛在路口的行進方 向。 2. 交通環境的聲音與因應 做法。 | E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力,並以創新思考方式, 因應日常 生活情境。 | A-II-2 了解使用交通工具的潛 在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常 見危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹 慎的用路行為與尊重他人的 態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越 路口的方法。 | 問答 發表演練 | |

彰化縣立橋頭國民小學 112 學年度

第 二 學期 高年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---|----|---------------------------|--|--|------------|----|
| 1 | 安全教育- 交通安全教育 模組(平安 行,好心情) 危險知多少 | 1 | 行人通行空間不安全的原因 及解決策略的發想。 | E-A2 具備探索問題的思考能 力,並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 | A-III-1 了解自我身心狀況、 生理限制、特定風險傾向與交 通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣 與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 D-III-2 了解兒童常見的交通 | 問答 發表演練 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | <p>事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p> | | |
| 3 | <p>安全教育-交通安全教育模組(平安行,好心情)</p> <p>危險知多少</p> | 1 | <p>天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p> | <p>問答</p> <p>發表</p> <p>演練</p> | |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。