

彰化縣縣立橋頭國民小學 112 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標(2-1、2-2、2-3 以一個檔上傳同一區域)

一、學校課程願景(以圖表或文字表述)

(一) 團隊教育理念

核心教育理念	學校教育願景	橋頭兒童圖像
(1) 福祿貝爾「愛與榜樣」 --發揮教育愛，建立良師典範。	(1) 健康活力	(1) 有禮貌 (2) 愛整潔
(2) 孔子「有教無類 因材施教」 --推動適性教育，帶好每個學生。	(2) 全人品格	(3) 守秩序 (4) 負責任
(3) Dewey「教育即生活」 --學生為中心，重視做中學。	(3) 多元學習	(5) 會做事 (6) 常助人
(4) Gardner「多元智能理論」 --賞識優勢智能，開展多元潛能。	(4) 創意思考	(7) 樂挑戰
(5) Seligman「正向心理學」 --引發正向情緒，培養正向態度。	(5) 國際視野	

(二) 學校課程願景

面向	內容
閱讀力	打造好時光社區共讀站，推動系統性班級閱讀教學計畫，辦理多樣性閱讀推廣活動，培養學童閱讀好習慣，形塑優質閱讀校園文化，奠定學童良好的學習根基。
國際力	設置英語專科教室與雙語教學情境，申辦英語教育、國際教育、雙語教育之專案計畫，推動外師到校教學、英語繪本閱讀、英語線上平台自主學習、英語闖關及國際節慶文化體驗等活動，提升英語基本能力，增進學生國際視野。
資訊力	規劃系統性資訊課程，善用行動載具，結合閱讀、英語及因材網、均一等自主學習平台，並整合科技教育中心資源，辦理科技體驗活動，提升學生之資訊與科技素養。
創新力	透過同儕輔導，激勵教師嘗試發展課程與教學熱忱，實施適性與開放式教學，幫學生找到學習的快樂，給予自我創造的機會與成就感。

品格力	推動品德教育計畫，以品格為基石，鏈結多元性社團活動及才藝展演舞台，提高學生自信生活與主動學習之動力與潛能。
-----	---

(二) 學校課程方針

1. 除部定課程外，本校各年級彈性課程節數，依據 12 年國教課綱及九年一貫國教課綱，透過課發會決議，常態性校訂課程規劃如下表：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀與寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	
	電腦					21	20	21	20	21	20	
	生活 ABC	21	20	21	20	21	20	21	20			
	科技 ABC										21	20
	陶笛					13	13	13	13	13	13	
	食農教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

年級	六年級	
課程名稱	上學期節數	下學期節數
閱讀與寫作	21	18
電腦	21	18
陶笛	13	13
資訊教育-生生用平板	2	2
食農教育	3	3
國語補救	21	17
數學補救	21	17

2. 推動閱讀教學 奠定學習利基

(1) 推動多元化閱讀：規劃晨讀、班級共讀、主題書展、閱讀理解策略教學、讀報教育、閱讀認證、故事志工、多世代共讀、閱讀角落、愛的書庫等多元化閱讀教學與活動，奠定孩子良好的語文根基。

- (2) **申請閱讀專案計畫**：辦理寫作營、真人圖書館、作家有約、繪本DIY、行動圖書館等多姿多采閱讀活動，提高學童閱讀興趣，培養良好閱讀習慣。
- (3) **擘劃系統性閱讀教學計畫**：由班級閱讀教學授課教師，依據校訂閱讀教育課程架構，研提班級閱讀教學計畫，召開課發會審查修正後通過實施。

3. 培養多元才藝 實現適性揚才

- (1) **實施全面性『一人一社團·一人一才藝』活動**：推動多樣性藝文性及體育性社團
- (2) **鼓勵孩子自發性參與校內外展演**：夯才藝 FUN 異彩，積極開展學童多元及優勢潛能，強化孩子們接受挑戰、勇於突破的自信心。

4. 規劃適性展能活動 激發多元優勢智能

- (1) **推動普及化運動**：全面實施『跳繩』『晨跑』運動；高年級推動『游泳教學』，強化孩子的體適能。
- (2) **活化英語教學**：低年級每週一節推動活化英語課程，以聽、說、認英文為學習主軸；三、四、六年級每班每週排定二節英語課，五年級每週排定三節英語課，其中一節推動科技ABC課程，拓展英語教育、國際教育、雙語教育學習視野。
- (3) **營造藝文氛圍**：推動陶笛與直笛吹奏教學，除社團學習外，三、四、五年級每週一節陶笛課，陶冶學生的藝文涵養與品性。中、高年級推動直笛融入音樂教學；並結合美勞課程，形塑人文感動的校園氛圍，促進孩子健全的人格發展。
- (4) **結合各教育議題**：辦理多元化體驗活動，推動品格教育、生命教育、環境教育、食農教育、科技教育、創客教育、性平教育、情感教育、防災教育、職業探索等教育議題學習活動。

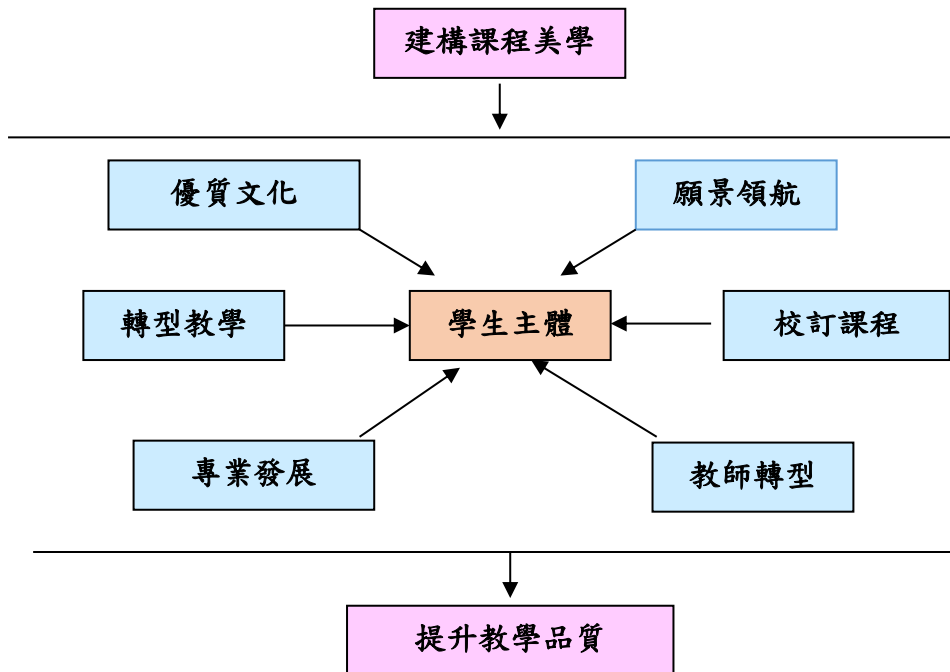
彰化縣橋頭國民小學推動校訂閱讀教育課程架構



二、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

(一) 課程目標

1. 課程目標結構

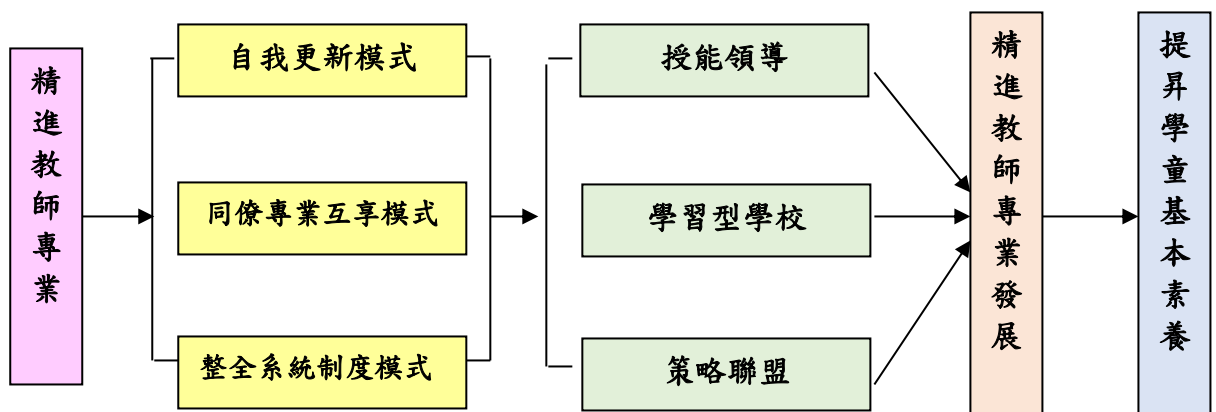


2. 課程目標內涵

- (1) 讓橋頭孩子了解、喜歡自己，尊重、關懷他人。
- (2) 讓橋頭孩子具備基本讀、寫、算及科技資訊運用能力。
- (3) 讓橋頭孩子樂觀、健康，並擁有多種休閒能力。
- (4) 讓橋頭孩子樂於與人溝通、分享、合作。
- (5) 讓橋頭孩子擁有欣賞、表現與創新的精神。
- (6) 讓橋頭孩子兼具本土情懷與國際視野。
- (7) 讓橋頭孩子有主動探索、終身學習的意願。

(二) 發展重點

1. 實現課程目標之策略架構圖



2. 依發展重點採行之具體作為

(一) 課程慎思--課程規劃

1. 進行 SWOT 分析，形塑課程願景。
2. 落實課發會、領域小組，規劃課程地圖。
3. 結合內外部資源，發展校本特色課程。

(二) 課程實踐--課程實施

1. 善用課程統整與協同教學，培養核心能力。
2. 運用資訊科技，採行合作學習、主題探索，力行創新教學。
3. 善用能力檢測、實作、檔案等多元評量，激發學習動機。

(三) 課程批判--課程評鑑

1. 落實課發會，實施滾動式修正。
2. 發展「同儕輔導、批判夥伴」，營造同僚分享文化。
3. 兼重校內外及形成性與總結性評鑑。
4. 善用觀議課結果，採行教學輔導，有效改進教學。

(四) 教學領導--提升學習成效

1. 實施「草根式校本進修」，降低教師抗拒，激發教師精進專業。
2. 成立「讀書會、產出型工作坊、教學研究會」等專業社群。
3. 採行「同儕觀課、教學輔導、教學檔案」，降低教師抗拒，強化教學效能。

(五) 授能領導--厚植教師專業

1. 採行「開門政策」「民主參與決定」，推動教師領導。
2. 促進授權與賦能，強化教師自我效能感。
3. 推動學校輪調制，促進行政與教學同理心思考。

(六) 建學習型學校--推動知識創新

1. 創「知識平台」、建「資源庫」，落實知識管理。
2. 推動「五項修練、深度匯談」，活化組織學習。
3. 參訪典範學校，達成「標竿學習」成效。

(七) 建立策略聯盟--蓄積教育資產

1. 建立校際合作，強化小校團隊力量。
2. 推動異業或國際結盟，拓展課程與教學內涵。