

彰化縣縣立伸東國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，符應十二年國教「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」理念，以達成學生圖像為目的，本校以「探究求真、大器共學、至善臻美」為校訂課程發展的三個主軸。每個主軸都確立學習重點，建構學習地圖，用以實踐於部定課程讓學生厚植學力，於校訂課程讓學生多元發展，成為具有人文關懷、視野宏觀且深度探究力的好國民。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題探 究	科學與探究(生生用平板)	10	10	10	10	20	20	20	20	30	30	資訊教育(生生用平板)	21	18
	語文與寰宇	19	19	19	19	22	22	22	22	30	30	詩詞教學	6	6
	品德與美感	12	12	12	12	12	12	12	12	18	18	閱讀教學	21	18
	議題宣導(交通安全)	6	6	6	6	12	12	12	12	15	15	國際教育	6	6
其他類 課程	戶外教育	4	-	4	-	7	-	7	-	7	-	品格教育	4	4
	校慶運動會	-	4	-	4	-	7	-	7	-	7	美麗世界	6	6
	補救+自主學習	12	9	12	9	11	7	11	7	26	20	議題宣導(交通安全)	13	7
												戶外教育	7	-
												校慶運動會	-	7
												補救+自主學習	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

彰化縣伸港鄉伸東國民小學校訂課程【科學與探究】教學活動設計

壹、上學期 10 節，下學期 10 節，共 20 節

單元名稱	開心遊樂園	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
適用年級	二年級 上學期		
節數	2 節		
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能專心聽講 2. 能小組分工合作完成組裝 3. 能欣賞別人作品並給予建議 4. 培養探索問題的思考能力 5. 透過動手操作解決生活日常問題		
核心素養	A2 系統思考與解決問題		
教材來源	自編		
教學資源	智高大千世界學生手冊 1231-CN 生生用平板		
學習重點			評量方式

活動一：旋轉花車

1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式
2. 請學生依組別拿取所需材料
3. 教師使用平板播放指導投影片
4. 教師引導學生運用平板掃碼 QR Code 觀看手冊第 26 課開始製作
5. 教師引導學生運用平板拍照上傳至線上教室，分組展示製作成品。
6. 將材料歸位，並整理環境



第一節結束

活動二：樂透機

1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式
2. 請學生依組別拿取所需材料
3. 教師使用平板播放指導投影片
4. 教師引導學生運用平板掃碼 QR Code 觀看手冊第 29 課開始製作

行為觀察
作品評量
口頭表現

5. 教師引導學生運用平板拍照上傳至線上教室，分組展示製作成品。

6. 將材料歸位，並整理環境

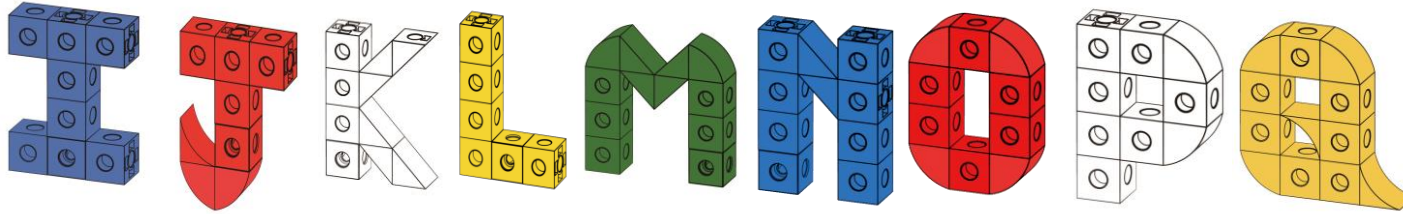


第二節結束

單元名稱	巧手拼字母	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級 上學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	3 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽講 2. 能小組分工合作完成組裝 3. 能欣賞別人作品並給予建議 4. 培養探索問題的思考能力 5. 透過動手操作解決生活日常問題 		

核心素養	A2 系統思考與解決問題	
教材來源	自編	
教學資源	智高大千世界學生手冊 1233-CN	
	學習重點	評量方式
<p>活動一：字母 ABCDEFGH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式 2. 請學生依組別拿取所需材料 3. 播放指導投影片 4. 依手冊第 7 課開始製作字母 ABCDEFGH 5. 分組展示製作成品 6. 將材料歸位，並整理環境 <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>活動二：字母 IJKLMNOPQ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式 2. 請學生依組別拿取所需材料 3. 播放指導投影片 4. 依手冊第 7 課開始製作字母 IJKLMNOPQ 5. 分組展示製作成品 		<p>行為觀察 作品評量 口頭表現</p>

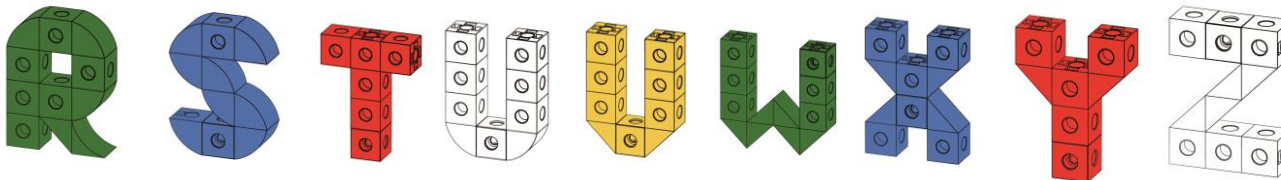
6. 將材料歸位，並整理環境



第二節結束

活動三：字母 RSTUVWXYZ

1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式
2. 請學生依組別拿取所需材料
3. 播放指導投影片
4. 依手冊第 7 課開始製作 RSTUVWXYZ
5. 分組展示製作成品
6. 將材料歸位，並整理環境

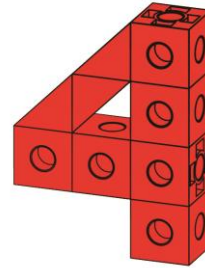
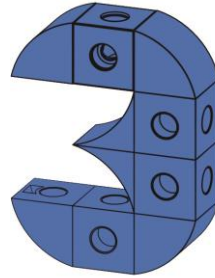
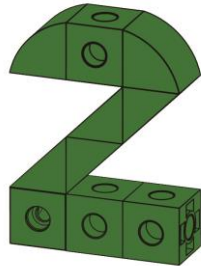
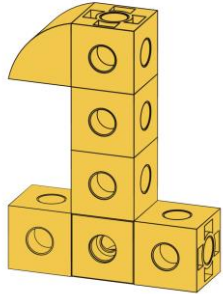


第三節結束

單元名稱	猜猜我數誰	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二年級 上學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	3 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能專心聽講 2. 能小組分工合作完成組裝 3. 能欣賞別人作品並給予建議 4. 培養探索問題的思考能力 5. 透過動手操作解決生活日常問題		
核心素養	A2 系統思考與解決問題		
教材來源	自編		
教學資源	智高大千世界學生手冊 1233-CN		
學習重點			評量方式

活動一：數字 1234

1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式
2. 請學生依組別拿取所需材料
3. 播放指導投影片
4. 依手冊第 6 課開始製作數字 1234
5. 分組展示製作成品
6. 將材料歸位，並整理環境

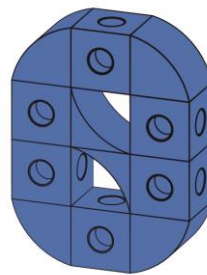
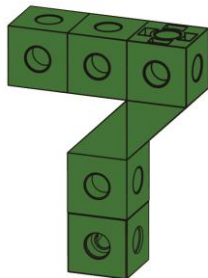
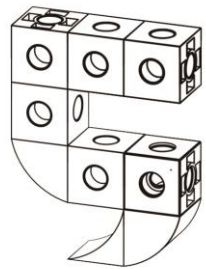


第一節結束

活動二：數字 5678

1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式
2. 請學生依組別拿取所需材料
3. 播放指導投影片
4. 依手冊第 6 課開始製作數字 5678
5. 分組展示製作成品
6. 將材料歸位，並整理環境

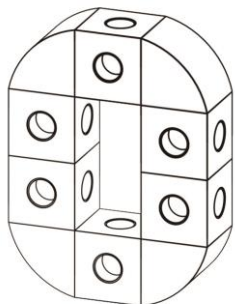
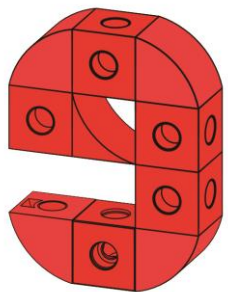
行為觀察
作品評量
口頭表現



第二節結束

活動三：數字 90 與自由創作

1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式
2. 請學生依組別拿取所需材料
3. 播放指導投影片
4. 依手冊第 6 課開始製作數字 90，並自由創作與課本不同的數字們(任選)
5. 分組展示製作成品
6. 將材料歸位，並整理環境



第三節結束

單元名稱	魔力操偶師-可愛食物村	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二年級上學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 讓學生認識數字卡、轉彎卡和迴圈卡的使用方式。 2. 讓學生學會使用數字卡、迴圈卡將程式縮短。 3. 學生能正確找出解題的方式。 4. 讓學生能與他人溝通、接納他人建議，討論出最佳的解題方式。		
核心素養	A2 系統思考與解決問題		
教材來源	自編		
教學資源	1. GIGO 智高 7442 邏輯程式機器人 6 台 2. 程式編輯指令卡 6 套、地圖卡一套。		
學習重點		評量方式	

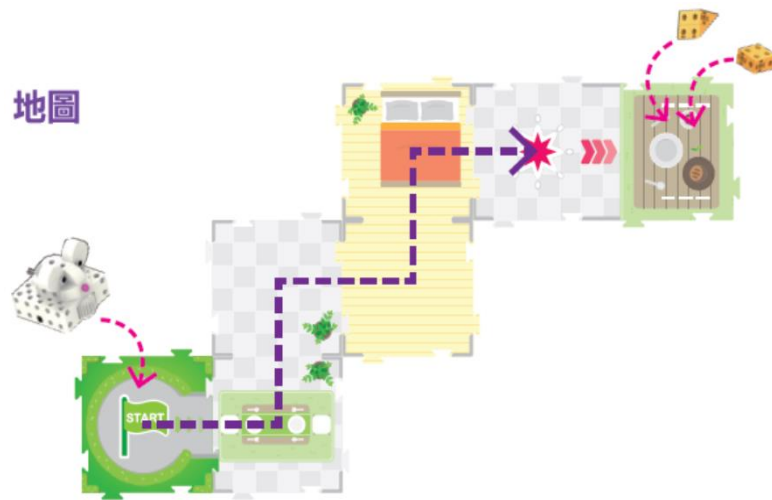
壹、準備活動

1. 教學者事前將本節課要使用的地圖卡準備好，先準備好第一張地圖及其他角色。
2. 教學者依照異質性原則分組，建議每組約 4-6 人。
3. 每組準備主控盒一台、指令卡及指令固定卡各一套。

貳、引起動機

【活動一：迴圈卡使用前置經驗】

1. 教師展示出下圖地圖，提供孩子
解題情境：皮皮要再出去找其他乳酪。不知道為什麼，這次乳酪竟然出現在浴室裡！請孩子帶著皮皮成功拿到乳酪。



1. 能專心聽講
2. 能小組分工合作完成組裝

1. 能專心聽講
2. 能進行小組討論並完成實作

參、 **發展活動**

1. 教師讓學生嘗試編寫程式，完成的組別可以到中央地圖區試一試。孩子應該可以完成任務。
2. 協助失敗組別的孩子除錯，如方向卡片的錯置等問題。
3. 引導孩子發現相同的指令重覆出現，為迴圈卡教學暖身。

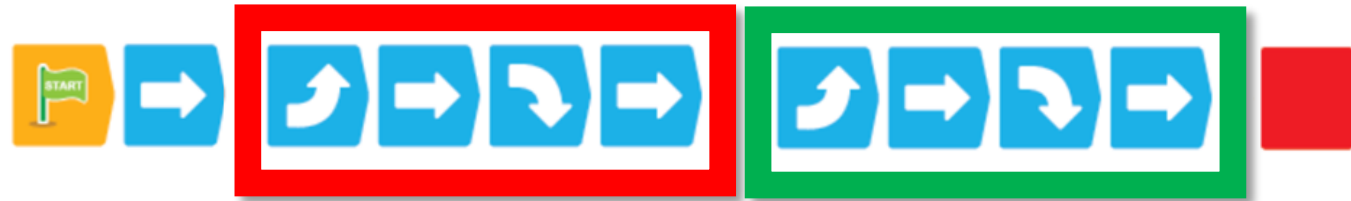


【活動二：迴圈卡使用】

1. 教學者可以上節課地圖卡及題目為例介紹迴圈的概念及使用方式。下面紅色及綠色框中的步驟是重複的，因此可使用迴圈卡，以迴圈重複的概念來編寫程式，

1. 能專心聽講
2. 能進行小組討論並完成實作

如下圖。



原程式

在要重複的步驟前後加上迴圈卡，並在第一個迴圈卡的後面加上重複的次數（數字卡）。



新程式

2. 教學者可多出幾種不同的題目讓學生練習。

肆、統整活動

1. 能專心聽講
2. 能進行小組討論並完成實作

1. 能專心聽講
2. 能進行發表，且能找出自己或他組的錯誤之處，並給予建議。

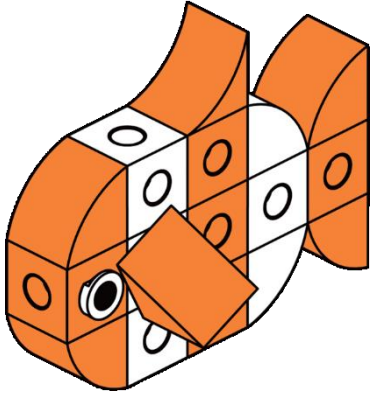
<p>1. 教師重新布置題目地圖卡，挑選學生上來進行小小的實作測驗，並藉由學生寫的程式</p> <p>複習各種指令卡的用法，及學生程式編寫的優點或可再改進的地方。</p> <p style="text-align: center;">【第 1、2 節課結束】</p>	
--	--

(下學期 10 節)

單元名稱	水底世界	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
適用年級	二 年級 下學期		
節數	4 節		
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能專心聽講 2. 能小組分工合作完成組裝 3. 能欣賞別人作品並給予建議 4. 培養探索問題的思考能力 5. 透過動手操作解決生活日常問題		

核心素養	A2 系統思考與解決問題	
教材來源	自編	
教學資源	智高大千世界學生手冊 1232-CN	
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻	
學習重點		評量方式
<p>活動一：烏龜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式 2. 請學生依組別拿取所需材料 3. 播放指導投影片 4. 依手冊第 6 課開始製作 5. 分組展示製作成品 6. 將材料歸位，並整理環境 <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>活動二：小丑魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式 		<p>行為觀察 作品評量 口頭表現</p>

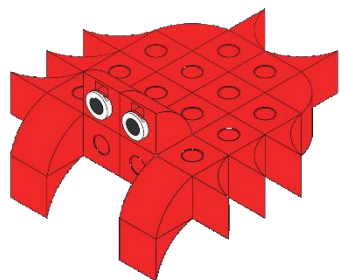
2. 請學生依組別拿取所需材料
3. 播放指導投影片
4. 依手冊第 7 課開始製作
5. 分組展示製作成品
6. 將材料歸位，並整理環境



第二節結束

活動三：螃蟹

1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式
2. 請學生依組別拿取所需材料
3. 播放指導投影片
4. 依手冊第 8 課開始製作
5. 分組展示製作成品
6. 將材料歸位，並整理環境



第三節結束

活動四：創意變變變

1. 回顧前三節所做的模型
2. 教師引導學生水底世界動物的形狀及特性
3. 請學生依組別拿取所需材料
4. 自由創作一鯊魚，亦可自行設計一種水中生物
5. 各組展示、解說並操作所做的模型
6. 將材料歸位，並整理環境

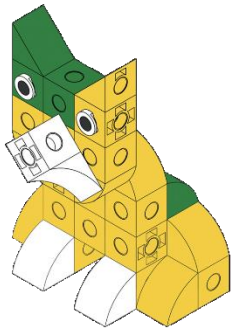
第四節結束

單元名稱	陸地世界	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二年級 下學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	4 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能專心聽講		

	2. 能小組分工合作完成組裝 3. 能欣賞別人作品並給予建議 4. 培養探索問題的思考能力 5. 透過動手操作解決生活日常問題	
核心素養	A2 系統思考與解決問題	
教材來源	自編	
教學資源	智高大千世界學生手冊 1232-CN	
	學習重點	評量方式
活動一：小狗 1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式 2. 請學生依組別拿取所需材料 3. 播放指導投影片 4. 依手冊第 11 課開始製作 5. 分組展示製作成品 6. 將材料歸位，並整理環境		行為觀察 作品評量 口頭表現
		
第一節結束		

活動二：貓咪

1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式
2. 請學生依組別拿取所需材料
3. 播放指導投影片
4. 依手冊第 12 課開始製作
5. 分組展示製作成品
6. 將材料歸位，並整理環境



第二節結束

活動三：獅子

1. 教師請學生檢查所需材料數量與樣式
2. 請學生依組別拿取所需材料
3. 播放指導投影片
4. 依手冊第 13 課開始製作
5. 分組展示製作成品
6. 將材料歸位，並整理環境

第三節結束

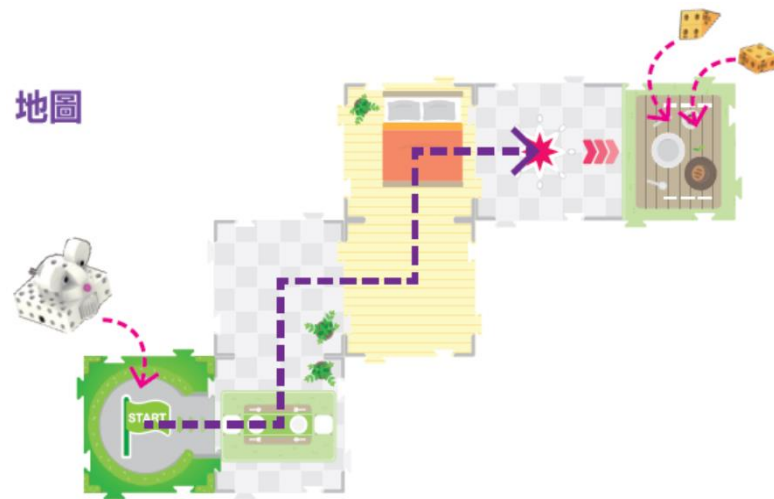
活動四：創意變變變

1. 回顧前三節所做的模型
2. 教師引導學生陸地動物的形狀及特性
3. 請學生依組別拿取所需材料
4. 自由創作一馬，亦可自行設計一種陸地生物
5. 各組展示、解說並操作所做的模型
6. 將材料歸位，並整理環境

第四節結束

單元名稱	魔力操偶師-可愛食物村	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二年級下學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	5. 讓學生認識數字卡、轉彎卡和迴圈卡的使用方式。 6. 讓學生學會使用數字卡、迴圈卡將程式縮短。 7. 學生能正確找出解題的方式。		

	8. 讓學生能與他人溝通、接納他人建議，討論出最佳的解題方式。	
核心素養	A2 系統思考與解決問題	
教材來源	自編	
教學資源	1. GIGO 智高 7442 邏輯程式機器人 6 台 2. 程式編輯指令卡 6 套、地圖卡一套。	
學習重點		評量方式
<p>肆、準備活動</p> <p>4. 教學者事前將本節課要使用的地圖卡準備好，先準備好第一張地圖及其他角色。</p> <p>5. 教學者依照異質性原則分組，建議每組約 4-6 人。</p> <p>6. 每組準備主控盒一台、指令卡及指令固定卡各一套。</p>		<p>1. 能專心聽講</p> <p>2. 能小組分工合作完成組裝</p>
<p>伍、引起動機</p> <p>1. 準備上學期的地圖卡再略做變化，讓各組複習一下上學期學的。</p>		



陸、發展活動

【活動一：函式起點指令卡使用】

1. 教學者介紹函式起點指令卡的使用方式，以引起動機的題目為例，可將原本基礎型的程式編寫方式，改為使用函式起點指令卡的方式，讓程式縮短。

1. 能專心聽講
2. 能進行小組討論並完成實作

[指令卡]

主程式：



紅色含式：

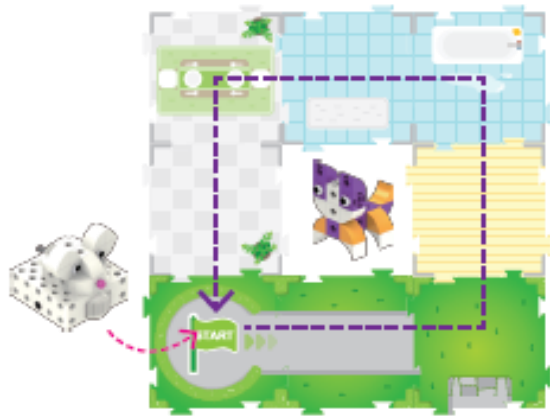


2. 讓學生練習函式起點指令卡的使用，教學者提供孩子解題情境：**皮皮成功拿到乳酪後，雀躍的轉了一圈。**
3. 教師讓學生嘗試編寫程式，完成的組別可以到中央地圖區試一試。孩子應該可以完成任務。
4. 協助失敗組別的孩子除錯。

【活動二：使用兩個迴圈卡使用】

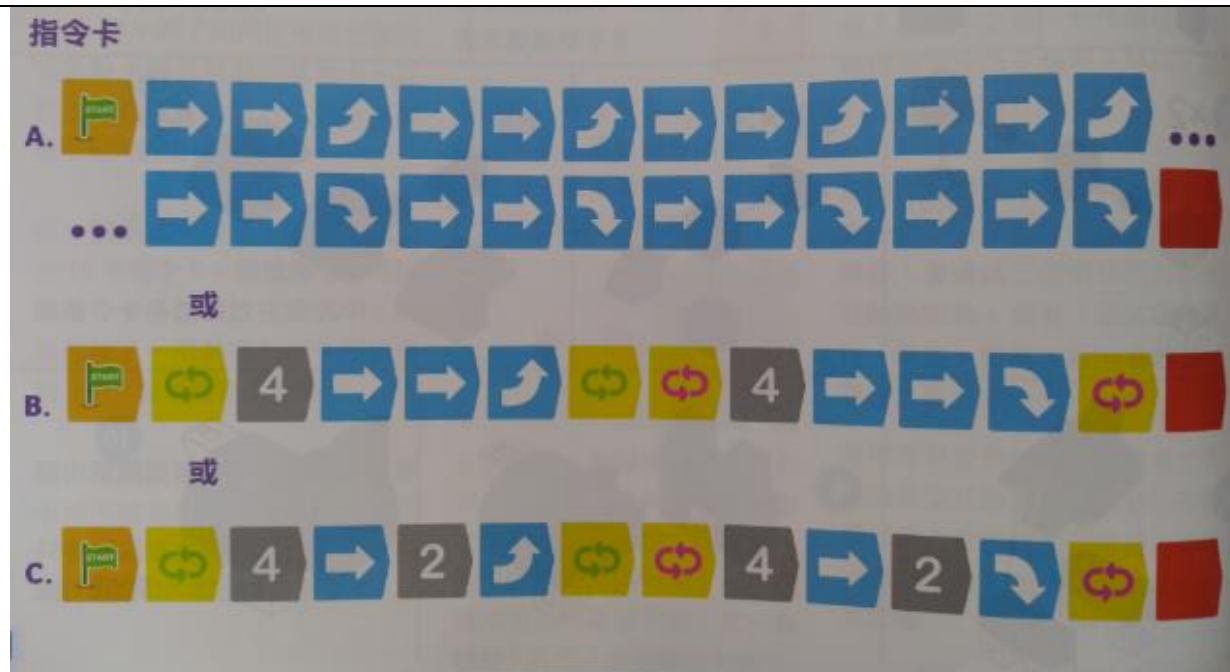
2. 教師展示出下圖地圖，提供孩子解題情境：**皮皮吃了好多乳酪，所以現在精力充沛。打算捉弄菩莉，在房子周圍跑來跑去。**

1. 能專心聽講
2. 能進行小組討論並完成實作



3. 教師讓學生嘗試編寫程式，完成的組別可以到中央地圖區試一試。孩子應該可以完成任務。
4. 鼓勵孩子嘗試使用迴圈卡，方法不只有一種。
5. 協助失敗組別的孩子除錯。

1. 能專心聽講
2. 能進行發表，且能找出自己或他組的錯誤之處，並給予建議。



肆、統整活動

1. 教師重新布置題目地圖卡，挑選學生上來進行小小的實作測驗，並藉由學生寫的程式

複習各種指令卡的用法，及學生程式編寫的優點或可再改進的地方。

【第1、2節課結束】

彰化縣伸港鄉伸東國民小學校訂課程【語文與寰宇】教學活動設計

壹、上學期 19 節，下學期 19 節，共 38 節

單元名稱	繪本導讀- <u>今天運氣怎麼那麼好</u>	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用拼讀閱讀繪本。 2. 能說出繪本中出現的人物或角色。 3. 能在老師的引導下說出發生的事件。 4. 能用樂觀正面的態度來面對生活事件。 		
核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教材來源	自編		
教學資源	繪本— <u>今天運氣怎麼那麼好</u>		
學習重點		評量方式	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用實物投影機及單槍呈現繪本。 →老師先讓孩子看圖，並猜測故事內容，再發下繪本，自行閱讀。 2. 讀完繪本後，共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中出现哪些人物？ (2) 發生了什麼事？印象最深刻的情節？ (3) 分享故事情節，口語表達訓練。 (4) 生活中有相同經驗嗎？你的感受是什麼？ 3. 老師綜合歸納 		口頭表現 行為觀察	

單元名稱	繪本閱讀- 一片披薩一塊錢	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能利用拼讀閱讀繪本。 2. 能說出繪本中出現的人物或角色。 3. 能在老師的引導下說出發生的事件。 4. 能體會分享及友誼的美好。		
核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教材來源	自編		
教學資源	繪本-一片披薩一塊錢		
學習重點		評量方式	
1. 老師用實物投影機及單槍呈現繪本。 →老師先讓孩子看圖，並猜測故事內容，再發下繪本，自行閱讀。 2. 讀完繪本後，共同討論： (1) 故事中出现哪些人物？ (2) 發生了什麼事？印象最深刻的情節？ (3) 分享故事情節，口語表達訓練。 (4) 生活中曾和朋友分享過什麼？心情如何？ 3. 老師綜合歸納		口頭表現 行為觀察	

單元名稱	繪本閱讀- 我的肚子變白的原因	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能利用拼讀閱讀繪本。 2. 能說出繪本中出現的人物或角色。 3. 能在老師的引導下說出發生的事件。 4. 能在老師的引導下說出發生的時間及其順序。 5. 能體會勇於認錯的重要。		
核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教材來源	自編		
教學資源	繪本-我的肚子變白的原因		
學習重點		評量方式	
1. 老師用實物投影機及單槍呈現繪本。 →老師先讓孩子看圖，並猜測故事內容，再發下繪本，自行閱讀。 2. 讀完繪本後，共同討論： (1) 故事中出现哪些人物？ (2) 發生了什麼事？印象最深刻的情節？ (3) 事情發生在什麼時候？其時間順序為何？ (4) 生活中你曾做錯什麼事？你如何面對？ (5) 勇於認錯的結果如何？感覺如何？ 3. 老師做綜合歸納。		口頭表現 作品表現	

單元名稱	繪本閱讀-我變成一隻噴火龍	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能利用拼讀閱讀繪本。 2. 能說出繪本中出現的人物或角色，並說出發生的事件。 3. 能說出發生的時間及其順序。 4. 能在老師的引導下找出主角心情的變化。 5. 能說出抒發情緒的方法。		
核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活		
教材來源	自編		
教學資源	繪本-我變成一隻噴火龍		
學習重點		評量方式	
1. 老師用實物投影機及單槍呈現繪本。 →老師先讓孩子看圖，並猜測故事內容，再發下繪本，自行閱讀。 2. 讀完繪本後，共同討論： (1) 故事中出现哪些人物？ (2) 發生了什麼事？印象最深刻的情節？ (3) 事情發生在什麼時候？其時間順序為何？ (4) 主角的心情有變化嗎？怎樣的變化？ (5) 生活中你有沒有生氣、憤怒的經驗？你如何面對？ 3. 老師做綜合歸納。		口頭表現 行為觀察 作品表現	

單元名稱	自己讀-聖誕老公公不見了	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能利用拼讀閱讀繪本。 2. 能說出繪本中出現的人物或角色，並說出發生的事件。 3. 能說出發生的時間及其順序。 4. 能在老師的引導下找出主角心情的變化。 5. 能了解遇見問題要面對並積極解決。		
核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活		
教材來源	自編		
教學資源	繪本-聖誕老公公不見了		
學習重點		評量方式	
1. 老師用實物投影機及單槍呈現繪本。 →老師先讓孩子看圖，並猜測故事內容，再發下繪本，自行閱讀 2. 讀完繪本後，共同討論： (1) 故事中出现哪些人物? (2) 發生了什麼事? 印象最深刻的情節? (3) 事情發生在什麼時候? 其時間順序為何? (4) 主角的心情有變化嗎? 怎樣的變化? (5) 生活中你有沒有失望的經驗? 你如何面對? 3. 引導學童依據心情變化來敘述故事摘要。 4. 老師做綜合歸納。		形成性評量 口頭表現 行為觀察	

單元名稱	說、畫唐詩-鳥鳴澗、送靈澈、送別	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二年級 上學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	3 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能認真聆聽老師念誦唐詩並複誦。 2. 能認真聆聽老師說明唐詩內容。 3. 能畫出詩中描繪的景象。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達		
教材來源	自編		
教學資源	唐詩三百首		
學習重點		評量方式	
1. 老師先完整念誦唐詩，並讓學生複誦。 2. 讀完唐詩後： (1)唐詩中出現哪些人、事、物？ (2)依據討論內容逐句說明唐詩內容。 (3)以單槍呈現資料圖片。 (4)讓孩子發揮想像力，自行創作。 3. 讓每個孩子分享自己的作品。 4. 拿著畫作全班一起念唐詩。		口頭表現 行為觀察 作品評量	
單元名稱	唱唐詩-問劉十九、登樂遊原、竹里館	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二年級 上學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	3 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程

學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻	
課程目標	1. 能認真聆聽老師念誦唐詩並複誦。 2. 能認真聆聽老師說明唐詩內容。 3. 能認真練習唱唐詩。 4. 能以固定(五言或七言)的旋律唱出。	
核心素養	B1 符號運用與溝通表達	
教材來源	自編	
教學資源	唐詩三百首	
	學習重點	評量方式
	1. 老師先完整念誦唐詩，並讓學生複誦。 2. 讀完唐詩後： <ul style="list-style-type: none"> (1) 唐詩中出現哪些人、事、物？ (2) 依據討論內容逐句說明唐詩內容。 (3) 以單槍呈現資料圖片。 (4) 老師先範唱再逐句教唱，並加入動作。 (5) 讓學生分組唱、男女唱、齊唱。 3. 讓孩子主動上臺表演(可個人或群體)。	口頭表現 行為觀察

單元名稱	亞洲各國美食及其文化	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級上學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程

節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能認識亞洲各國米食與麵食文化特色 2. 國際理解與尊重多元文化		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
教材來源	自編		
教學資源			
學習重點			評量方式
1. 教師利用世界地圖介紹臺灣及鄰國的位置，再依序介紹這些國家的特色美食：日本壽司，印度咖哩，韓國泡菜、台灣魯肉飯和珍珠奶茶。 2. 播放影片讓學生認識各國特色食物與其文化、氣候和飲食口味有相關，透過影像，一同與學生找出特色美食中出現的食材或料理方式。 3. 配對遊戲：教師利用事先準備好的美食圖片和亞洲地圖，請學生看圖說出食物名稱後，再找出相對應國家，將美食圖片貼在地圖中正確位置。 4. 讓學生分享曾品嚐其他異國特色美食的經驗，提醒學生有機會體驗品嚐各種不同食物，也要尊重其他國家食的文化。			形成性評量 口頭表現 行為觀察

單元名稱	亞洲各國美食英語	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級上學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	1 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		

課程目標	1. 培養探索世界的感知能力，從鄰近亞洲國家語言及文化藝術的學習，擴展國際觀。 2. 國際理解與尊重多元文化	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
教材來源	自編	
教學資源		
學習重點		評量方式
<p>1. 教師準備日本、韓國、印度和臺灣各國國旗和特色美食的英文單字圖卡~ Japan: Sushi (壽司), Korea: Kimchi (泡菜), India: Curry (咖哩), Taiwan: Lu Rou Fan (Braised Pork Rice) (滷肉飯)、pearl milk tea (珍珠奶茶)，依序帶學生念出圖卡上的食物單字，然後與國旗排放在一起。</p> <p>2. 再將單字配合句型練習: I like (Sushi), it's (yummy). I don't like (Kimchi), it's (spicy). 讓學生學習表達對食物的口味是否喜歡，並簡單呈述原因。</p> <p>3. 美食歡樂頌: 運用食物圖卡和笑臉、哭臉圖卡進行句型練習，學生分組抽出食物圖卡和笑臉哭臉卡，依照抽到的卡片，套用到句型中(學習重點 2)，先完整念出句子的組員可保有美食圖卡，最後獲得圖卡較多的組別得勝。</p>		<p>形成性評量 口頭表現 行為觀察</p>

(下學期 19 節)

單元名稱	繪本閱讀- 野貓西餐廳	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		

課程目標	1. 能自行閱讀繪本，並觀察圖片。 2. 能說出繪本中出現的人物或角色。 3. 能在老師的引導下說出發生的事件。 4. 能在老師的引導下說出發生的時間及其順序。 5. 能察覺藏在事物背後的危險。		
核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教材來源	自編		
教學資源	繪本-野貓西餐廳		
學習重點			
3. 老師用實物投影機及單槍呈現繪本。 →老師先讓孩子看圖，並猜測故事內容，再發下繪本，自行閱讀。			
4. 讀完繪本後，共同討論：			
(1) 故事中出现哪些人物？			
(2) 發生了什麼事？印象最深刻的情節？			
(3) 事情發生在什麼地方？主角的心情變化為何？能用剛開始……，接著……，後來……，最後……等句子敘述其心情變化。			
(4) 生活中你是否曾到陌生的地方冒險過？你和家人如何面對？			
(5) 過程中是否遇到困難？事後感覺如何？			
3. 老師做綜合歸納。			
單元名稱	繪本閱讀-有你真好	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
適用年級	二 年級		
總節數	2 節		
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		

課程目標	1. 能自行閱讀繪本，並觀察圖片。 2. 能說出繪本中出現的人物或角色，並說出發生的事件。 3. 能說出發生的時間及其順序。 4. 能在老師的引導下找出主角心情的變化。 5. 能說出認識新朋友的方法。		
核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活		
教材來源	自編		
教學資源	繪本-有你真好		
學習重點			
3. 老師用實物投影機及單槍呈現繪本。 →老師先讓孩子看圖，並猜測故事內容，再發下繪本，自行閱讀。 4. 讀完繪本後，共同討論： (1) 故事中出现哪些人物？ (2) 發生了什麼事？印象最深刻的情節？ (3) 事情發生在什麼地方？主角的心情變化為何？能用剛開始……，接著……，後來……，最後……等句子敘述其心情變化。 (4) 生活中，在新環境你會主動認識新朋友嗎？說說看，如何認識新朋友？ 3. 老師做綜合歸納。			
單元名稱	繪本閱讀-大象男孩與機器女孩	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
適用年級	二 年級		
總節數	2 節		
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		

課程目標	1. 能自行閱讀繪本，並觀察圖片。 2. 能說出繪本中出現的人物或角色，並說出發生的事件。 3. 能說出翔翔和珊珊怎麼了。 4. 能在老師的引導下說出主角面對身體障礙的態度。 5. 能說出當自己遇到和自己不一樣的人，會怎麼對待他。		
核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活		
教材來源	自編		
教學資源	繪本-大象男孩與機器女孩		
學習重點			
1. 老師用實物投影機及單槍呈現繪本。 →老師先讓孩子看圖，並猜測故事內容，再發下繪本，自行閱讀。 2. 讀完繪本後，共同討論： (1) 故事中出现哪些人物？ (2) 發生了什麼事？印象最深刻的部分？ (3) 主角如何面對自己身體上的障礙？ (4) 說說看，看完翔翔和珊珊的故事，有什麼想法？ (5) 生活中，是否曾遇見外型和大家不一樣的人？說說看，要如何幫助他們？ 3. 老師做綜合歸納。			
單元名稱	繪本閱讀-咪嗚與阿旺	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		

課程目標	1. 能自行閱讀繪本，並觀察圖片。 2. 能說出繪本中出現的人物或角色，並說出發生的事件。 3. 能說出發生的時間及其順序。 4. 能在老師的引導下練習看圖說故事。 5. 說說看，自己會為好朋友做些什麼事。		
核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活		
教材來源	自編		
教學資源	繪本-咪嗚與阿旺		
學習重點			
1. 老師用實物投影機及單槍呈現繪本。 →老師先讓孩子看圖，並猜測故事內容，再發下繪本，自行閱讀。 2. 讀完繪本後，共同討論： (1) 故事中出现哪些人物？ (2) 發生了什麼事？印象最深刻的情節？ (3) 老師利用單槍指呈現圖片，讓孩子練習只看圖片說出故事，並試著增加符合內容的情節。 (4) 想一想，自己平日是如何和朋友相處的？自己會為好朋友做些什麼事？ 3. 老師做綜合歸納。			
單元名稱	繪本閱讀-掉到水里的房子	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		

課程目標	1. 能自行閱讀繪本，並觀察圖片。 2. 能說出繪本中出現的人物或角色，並說出發生的事件。 3. 能說出發生的時間及其順序。 4. 能在老師的引導下把故事繼續延伸下去。
核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎藝術等符號知能。
教材來源	自編
教學資源	繪本-掉到水里的房子

學習重點

1. 老師用實物投影機及單槍呈現繪本。
→老師先讓孩子看部分的故事內容及圖片。
2. 共同討論：
 - (1) 故事中出现哪些人物？
 - (2) 發生了什麼事？
 - (3) 在老師的引導下把故事繼續延伸下去，
 - (4) 利用單槍繼續呈現部分的故事內容，引導思考和自行編纂的一樣嗎？
 - (5) 練習用何人、何地、何時、何事、為何(發生)、如何(發生)來敘述故事。
3. 老師做綜合歸納。

單元名稱	說、畫唐詩-回鄉偶書、清明、楓橋夜泊	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級 下學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
總節數	3 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程

學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻	
課程目標	1. 能認真聆聽老師念誦唐詩並複誦。 2. 能認真聆聽老師說明唐詩內容。 3. 能畫出詩中描繪的景象。	
核心素養	B1 符號運用與溝通表達	
教材來源	自編	
教學資源	唐詩三百首	
學習重點		評量方式
1. 老師先完整念誦唐詩，並讓學生複誦。 2. 讀完唐詩後： (1) 唐詩中出現哪些人、事、物？ (2) 依據討論內容逐句說明唐詩內容。 (3) 以單槍呈現資料圖片。 (4) 讓孩子發揮想像力，自行創作。 3. 讓每個孩子分享自己的作品。 4. 拿著畫作全班一起念唐詩。		口頭表現 行為觀察 作品評量

單元名稱	唱唐詩-嫦娥、龐西行、賈生	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
適用年級	二年級 下學期		
總節數	3 節		
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能認真聆聽老師念誦唐詩並複誦。		

	2. 能認真聆聽老師說明唐詩內容。 3. 能認真練習唱唐詩。 4. 能以固定(五言或七言)的旋律唱出。	
核心素養	B1 符號運用與溝通表達	
教材來源	自編	
教學資源	唐詩三百首	
學習重點		評量方式
1. 老師先完整念誦唐詩，並讓學生複誦。 2. 讀完唐詩後： (1) 唐詩中出現哪些人、事、物？ (2) 依據討論內容逐句說明唐詩內容。 (3) 以單槍呈現資料圖片。 (4) 老師先範唱再逐句教唱，並加入動作。 (5) 讓學生分組唱、男女唱、齊唱。 3. 讓孩子主動上臺表演(可個人或群體)。		口頭表現 行為觀察

單元名稱	亞洲各國節慶文化~歡樂過新年	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級下學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		

課程目標	1. 培養探索世界的感知能力，從鄰近亞洲國家語言及文化藝術的學習，擴展國際觀。 2. 國際理解與尊重多元文化	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
教材來源	自編	
教學資源		
	學習重點	評量方式
	<ol style="list-style-type: none"> 了解欣賞各國歡慶新年特色，並以實際慶祝活動圖片認識各國慶典情景~中國新年，泰國潑水節，日本新年。 透過影片帶領學生認識亞洲鄰國過年的習俗~ 泰國在新年時特殊習俗，相互潑水慶祝，象徵清除厄運，也叫潑水節。 日本新年~跨年吃蕎麥麵，寺廟除夕敲鐘，新年吃年糕、象徵著堅韌與希望，到神社或佛寺祈福。 中國新年~貼春聯、吃年夜飯，拜年領壓歲錢。 和學生討論各國新年習俗的源由，也讓學生了解其他國家的新年和中國新年的相同處和相異處，慶祝方式或許各有差異，但共同信念都是祈求新的一年平安順利。 	<p>形成性評量 口頭表現 行為觀察</p>

名稱	亞洲各國節慶用語~恭喜新年好/Happy New Year!	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二年級下學期		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	1 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 培養探索世界的感知能力，從鄰近亞洲國家語言及文化藝術的學習，擴展國際觀。 2. 國際理解與尊重多元文化		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
教材來源	自編		
教學資源			
學習重點			評量方式

1. 教師先撥放「恭喜新年好」音樂做為開場，請學生一起來學習有關新年的英語單詞。
2. 運用事先設計完成的圖檔，依序介紹以下用語，並請學生跟讀覆誦練習~
Congratulations! 恭喜!
red envelope / Lucky money 紅包 / 壓歲錢
set off firecrackers 放鞭炮
pray at the temple 到寺廟祈福
big dinner / family reunion dinner 團圓飯
3. 分組練習:運用圖檔圖片請學生在計時時間內唸出對應的正確語詞，較快又正確回答的組員可得到教師事先準備的紅包小福袋，練習完畢收集到較多福袋的組別獲勝。
4. 介紹新年英文語詞時，也適時詢問學生這些用語何時會出現或是適用在那些場合，那些鄰國的新年也有相同的儀式，連結先前已學到的鄰國新年文化再次結合。

形成性評量
口頭表現
行為觀察

彰化縣伸港鄉伸東國民小學校訂課程【品德與美感】教學活動設計

壹、上學期 12 節，下學期 12 節，共 24 節

單元名稱	暑假作品美展	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	1 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 透過展覽觀摩，激發學習能力，增進學習效果。 2. 互相觀摩分享，提高學習興趣，達到見賢思齊之效。 3. 藉此活動，讓學生更加重視規劃自己的假期生活。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
教材來源	自編		
教學資源			
學習重點		評量方式	
活動說明： 1. 展覽地點：三樓禮堂。 2. 展覽日期：每學期期初，為期一週。 3. 評選及獎勵： a. 寒暑假作業教師應逐一檢閱。 b. 請教師將各班寒暑假作品佈置於禮堂。 c. 利用彈性課程節數進行作品觀摩。 d. 各班績優前五名，由學校頒發獎狀、榮譽卡公開表揚，以茲鼓勵。		形成性評量 口頭表現 行為觀察	

單元名稱	感謝有您	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家事是誰的事。 2. 知道家事是大家的事。 3. 知道男女間應該要互相尊重與體諒。 4. 藉由討論來了解兩性平等。 5. 能知道要有一顆感恩的心。 		
核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
教材來源	自編		
教學資源	單槍、繪本、繪本 ppt、文字演變圖片		

教學活動內容	評量方式
--------	------

一、引起動機

教師提問：在家庭中對於每一件工作，如果都只有一個人去做，其他人都不做，會遇到什麼問題？

二、發展活動

(一)教師用 ppt 導讀及講解繪本《朱家故事》的內容。

(二)教師請學生大聲朗讀故事內容。

(三)問題及討論

1. 每天早上爸爸和小吉小利總是喊什麼？
2. 當爸爸小吉和小利正在喊媽媽時，媽媽正在做什麼？
3. 等爸爸出去上班，小吉和小利都去上學後，媽媽會做哪些事？
4. 每天傍晚，當爸爸和小吉小利都回到家後，他們總是會喊什麼？
5. 當爸爸小吉和小利都吃完晚餐後，媽媽又會做什麼事？
6. 當媽媽離家三天，家裡的環境又亂又髒像什麼一樣？
7. 有天晚上媽媽回到家，爸爸和孩子們求媽媽留下來，媽媽答應留下來，從此以後，爸爸和小吉小利有什麼改變？
8. 最後爸爸和小吉小利發現全家一起做事是非常怎樣的事？

三、總結活動

(一)總結心得

1. 全家的事情要完成需要靠家人團結合作。
2. 學會感恩的心與人相處。
3. 明瞭感恩應用在日常生活的重要性。

(二)延伸學習：思考如何用感恩的心來對待生活周遭中的人事物。

----- 第一節結束 -----

形成性評量
口頭表現
行為觀察

一、引起動機

教師講解如何寫教師節賀卡的感恩詞。

二、發展活動

(一)問題討論

1. 教師讓小朋友思考在寫教師節賀卡的感恩詞時，會遇到哪些狀況或困難，尤其是要寫給教師時，應該要用哪些感恩的話。
2. 當遇到這些狀況或困難，學生自己思考該如何解決這些狀況或困難？

(二)教師帶學生實際操作，教師把一些祝福的話或感恩的語詞或句子，寫在黑板上，帶小朋友大聲的念並且解釋這些話的意義或道理，然後再讓小朋友實際操作，並且在學生書寫的過程中，要小朋友特別注意會遇到哪些狀況或困難？此時教師再給予適當的指導。

三、總結活動

(一)學生發表心得

學生發表剛剛在寫教師節賀卡時，遇到哪些困難或狀況？並且該如何解決。

(二)教師總結

根據小朋友講得情形，教師現場指導小朋友解決這些困難或狀況，以後就可以盡量避免這些困難或狀況。

(三) 延伸學習

針對學生所寫的教師節賀卡的感恩詞，寫得較佳者，進行表揚，給予適當的正增強強。

----- 第二節結束 -----

單元名稱	珍愛真愛	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 了解自我並喜歡自己 2. 建立身心健全發展的觀念 3. 瞭解毒品危害的可怕性並培養珍愛生命的情操		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		
教材來源	自編		
教學資源	1. 繪本教學資源 2. 學習單		
學習重點		評量方式	
一、 引起動機 (一) 教師提問：對老鼠的第一印象是什麼？當老鼠有什麼好處或壞處？ (二) 學生發表：過街老鼠人人喊打、偷吃食物… (三) 教師提問：大家除了知道自已的名字之外，你對自己還認識多少呢？自己有哪些優、缺點呢？對這個「我」還滿意嗎？請同學說一說是否曾經有不滿意自己，羨慕別人的想法？羨慕別人有？ (四) 學生發表：有姣好的面孔、顯赫的家世、聰明的頭腦…等等。 (五) 教師歸納：在生活中每個人都有自己的「不足」、「不滿」及煩惱，尤其是碰到壓力或不如意的事時，更幻想要是有什麼神奇的力量或東		能認真思考並回答問題	

西，能讓事情迎刃而解，那該多好！現在我們來閱讀這本故事，認識故事中的老鼠發生什麼事？

二、發展活動

(一) 用 ppt 導讀繪本《神奇變身水》。

(二) 導讀內容提及老鼠想變成的動物，又想到其缺點，請學生想想，這些動物的

優點及缺點。

(三) 繼續繪本導讀結束。

(四) 提問：

- (1) 書中的老鼠為什麼討厭當老鼠？
- (2) 老鼠想變成那些動物？
- (3) 老鼠想變成蝴蝶，可是老鼠又想到變成蝴蝶的缺點是？
- (4) 老鼠想變成烏龜，可是老鼠又想到變成烏龜的缺點是？
- (5) 老鼠想變成蜜蜂，可是老鼠又想到變成蜜蜂的缺點是？
- (6) 老鼠想變成螞蟻，可是老鼠又想到變成螞蟻的缺點是？
- (7) 老鼠想變成小鳥，可是老鼠又想到變成小鳥的缺點是？
- (8) 老鼠想變成老鼠，可是老鼠又想到變成老鼠的缺點是？
- (9) 老鼠想變成大象，可是老鼠又想到變成大象的缺點是？
- (10) 請說說看這本書讓你覺得印象最深刻的事是什麼？
- (11) 這本書讓你學到了什麼？

(五) 請學生思考幾個問題能大方與同學分享：

- (1) 每種動物都有快樂和煩惱，那你的快樂是什麼？
- (2) 煩惱是什麼呢？

口頭回答問題，探討繪本故事內容

(3) 如果你有一瓶神奇水你希望喝了之後會變怎樣？

(4) 為什麼只要不把瓶子打開，就保證有效？

三、綜合活動

(一)總結心得

(1) 每個人能清楚自我了解，認識自己的條件。

(2) 多給予自己認同與鼓勵，增進正向積極的自我概念。

(3) 建立自信心及價值感。

(二)完成學習單

----- 第一節結束 -----

一、引起動機：

1. 老師：我們懂得欣賞他人之外，也要認識自己的優點。有些人因為遇到困難無法解決會難過，開始幻想吃下某種東西可以改變自己而更快樂。同學知道嗎？這種東西吃了以後不僅不能變快樂，還會傷害身體，甚至失去生命。

2. 學生：

3. 老師：毒品是可怕的東西，我們先觀看影片了解毒品的傷害是什麼？

二、發展活動：

教師播放《教育部防制學生藥物濫用資源網》/
反毒宣導影音影片/《我能有美好的未來嗎》

(二)教師先請學童分享剛才在影片中看到的情境。

學生能正確說出影
片中
看到的情境

1. 父母離婚吵吵鬧鬧，媽媽脾氣變差，常常責罵他，陳雨欣覺得不快樂。
2. 遲到被罰站、發生霸凌事件，陳雨欣覺得不快樂。
3. 一開始，陳雨欣面對這些不快樂，只能躲到遊樂場玩電動，等到媽媽睡著再回家。
4. 陳雨欣在遊樂場遇到陌生男子給他糖果，吃了以後可以讓心情變好。
5. 晚上睡覺，陳雨欣看見未來的自己，臉色蒼白，淒涼又悲慘。
6. 漂浮的未來娃娃告訴他，自己的未來要自己決定，叫他一定要帶著糖果去警察局報案並尋求幫助。

(一) 討論時間

1. 大家有沒有被罵而不開心的情況？
2. 遇到心情不好的時候，如何讓心情變好？
3. 如果遇到有人送給我們來路不明的糖果、軟糖、跳跳糖時，我們可以怎麼做？
4. 這些毒品對我們有那些傷害？

三、綜合活動：

師生共同歸納

1. 不管是大人或小孩，每個人都可能遇到不開心的事情，如果有這種情形，可以做很多事來忘記不愉快，例如：運動、聽音樂、找人聊天…。
2. 有些壞朋友或陌生人會告訴你，吃了某些東西會變得很開心，甚至可以忘記不愉快。實際上，這些東西只是給予短暫的興奮而已，最後會導致精神不好，膀胱萎縮終生包尿布，危害身體健康。
3. 接觸毒品後會產生毒癮，販毒是違法的行為終要坐牢。
4. 人人都有缺點及優點，我們應該放大優點，喜歡自己、

探討毒品的來源及傷害

看重自己、具自信心。

----- 第二節結束 -----

神奇大變身

____年__班 座號：____ 姓名：_____

小朋友，老師這裡有一罐巫師新研發的神奇變身水，它可以讓人改變自己，變成自己喜歡的樣子喔！

神奇變身水要發揮效力，必須請小朋友回答下列問題，針對最想改變的一項，寫下自己計畫的改變步驟，並徹底執行。

一、 原來的我

我喜歡_____

我最擅長的是_____

我最大的願望是_____

我最傷心的事情是_____

我最得意的事情是_____

當我生氣的時候，我會 _____

二、 我最想改變：

針對 _____ 方面，想改變的是 _____ 。

想到的步驟有

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. 成功神奇大變身!!!

單元名稱	叫我第一名	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 培養自身的自信心		

	2. 盡心表演為自己爭取榮譽 3. 代表班級參加校內說故事比賽	
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
教材來源	自編	
教學資源	文本 <u>上台說故事</u> 、籤筒、數字卡	
學習重點		評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>(一)請兒童發表聽故事者在聆聽時應具備那些條件。</p> <p>(二)請兒童發表說故事者在說故事時要注意的事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文本分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班試讀<u>上台說故事</u>這一篇文章。 2. 老師根據文本內容提問，讓學生回答。 3. 老師針對文本內容仔細分析。 <p>(二)文本範念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓自願的學生上台範念<u>上台說故事</u>。 2. 讓其他學生發表自願範念同學的優點。 <p>三、總結活動</p> <p>(一)總結心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師總結說故事者在說故事時要注意的事項。 2. 培養自身信心，強化表達能力。 <p>(二)延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在文本上這幾句做記號： 「聲音又洪亮，也會加上動作，逗得全班哈哈大笑。」 		

「我！我！我要上台說故事！」
「我也很想上台，但是又不敢。」
「我一邊說，一邊做出小豬蓋房子的動作。」
「大野狼吹走房子的呼呼聲。」
「你說得很好，但是可以再慢一點。」

2. 請學生回家思考以上幾句的語氣、表情或動作該如何表達，如有疑問，可以與家人討論，下節課呈現。

-----第一節結束-----

一、引起動機

- (一) 學生發表第一節課老師整合「說故事的人應有的注意事項」。
- (一) 將上一節課做記號的六組句子複習再念一次。
- (二) 六組句子分別予以編上 1-6 號的數字卡，將數字卡放入籤筒。

二、發展活動

- (一) 老師說明遊戲規則，自願上台表現的學生，到籤筒抽籤完，馬上進行該句最佳最有創意的表演，自願的每個學生，至少模擬兩組句子的意境進行表演。
- (二) 等全數自願表演的學生表演完畢，由台下學生進行表決，為班級選出三位學生，參加校內說故事比賽。

三、總結活動

- (一) 總結心得
 - 1. 讓其他學生發表三位參賽學生的優點為何。
 - 2. 培養自身信心、台風，盡心盡力做好每一件事也是自信的表現。
- (二) 延伸學習：
 - 1. 以上六組句子裡，可以如何再加入「表情」、「動作」、「人物」、「對話」等，讓意境更生動傳神。

2. 透過句子如何排列順暢的思考，強化自己的寫作能力。

-----第二節結束-----

單元名稱	有愛無礙	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在故事中覺察助人者的行為與動機。 2. 能從體驗活動中覺察受助者的處境與需求。 3. 在生活中記錄與實踐助人行為。 4. 能從中認識助人的快樂進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。 5. 能學習以具體行為關懷他人。 		
核心素養	C1 道德實踐與公民意識		
教材來源	自編		
教學資源	J.W.Peterson 《我的妹妹聽不見》，遠流，1998 年		

學習重點	評量方式
<p>活動一：我的妹妹聽不見</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、 課堂準備</p> <p>〈一〉 教師：「我的妹妹聽不見」繪本、「我的妹妹聽不見」單。 PPT、單槍、學習單。</p> <p>〈二〉 學生：鉛筆盒。</p> <p>二、 引起動機：聽覺遊戲</p> <p>教師小聲的將一句話傳給每組第一位學生，第一位學生同樣小聲的傳給第二位，以此類推，看哪一組可以正確的將話傳到最後一位。</p> <p>【發展活動】</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>一、教師講述故事，內容如下：</p> <p>妹妹聽不清楚外界的聲音；妹妹的發音模糊不清；妹妹常常沒發覺門外的我們正急急敲門；妹妹常不經意的大聲叫嚷；可是，妹妹也一般人一樣，擁有一顆感受喜怒哀樂的心。聽不清楚聲音，她會看更專注的看著和她對話的人的眼睛；發音模糊不清，她會利用她的肢體語言和表情；聽不到別人的叫喚，但她也免於在睡夢中被雷聲驚醒；身為聽障的妹妹，同樣能感受收音機的發聲、小貓的可愛，同樣能感</p>	<p>學生能正確的將話傳到最後一位</p> <p>學生能認真思考並回答問題</p>

受，當別人不瞭解她時難過的心情。

二、教師提問，學生回答

1. 她的妹妹是個怎樣的人？
2. 她的妹妹會做哪些事？
3. 妹妹瞭不瞭解姊姊的話？
4. 她的妹妹有哪些特別的？
5. 妹妹喜歡跟姊姊到哪裡去？
6. 媽媽在教妹妹說「球」的時候，妹妹說成什麼？
7. 老師和小朋友常常聽不懂他說什麼？例如：睡覺的會說什麼？
8. 朋友告訴姊姊，妹妹會說什麼顏色？
9. 姊姊問她：「我的睡衣在哪？」她卻跑去拿什麼？
10. 我再看電視的時候，妹妹不用什麼？
11. 你認為聽障者生活上最不方便的是什麼？怎麼幫助他？
12. 除了用手勢以外，還可以用怎樣的方式和一個聽障者溝通？
13. 如果你是故事中的姊姊，你能為妹妹做些什麼？
14. 如果你是故事中妹妹的同學，你願意為她做些什麼？

【總結活動】

一、 教師提問，學生回答：引導學生思考並了解關懷助人的本質是什麼。

1. 當別人可以自己做到，卻仍需要你的幫忙時，你願意幫他嗎？
2. 幫助他人的喜悅是什麼？是接受到感謝，還是看到他人通過了難關？
3. 如果沒有感謝，你會不會幫助他人呢？

學生能自願分享

學生能認真思考並回答問題

學生能完成學習單

二、「我的妹妹聽不見」學習單

教師說明學習單「我的妹妹聽不見」內容，學生帶回完成學習單。

~第一節結束~

活動二：單手推球王

【準備活動】

一、 課堂準備

- 1.掃把 3 支
- 2.球 3 顆
- 3.椅子 3 張

二、 引起動機

〈一〉 教師說明：

- 1.「有愛無礙」是指只要有愛，就無障礙。
- 2.世界上有些人聽得到、有些人聽不到；有些人可以自由行走、有些人卻無法自由行走；有些人可以完整表達自己，有些卻無法用說話表達他的想法。但這些不一樣的人中也有人一樣的地方！那就是他們都一樣需要愛、需要被關懷。人與人相處中，若常用愛及同理心相互包容、了解，將可使我們在人際溝通及相處上沒有阻礙。學習與身心障礙的朋友相處，可以讓我們更懂得愛人、更懂得相互關懷並尊重。

學生能仔細聆聽

學生能仔細聆聽
學生能積極參與活動
學生能踴躍發表

學生能仔細聆聽

學生能完成學習單

【發展活動】

- 一、 教師說明此活動在體驗視覺障礙者的困難。
- 二、 全班皆為視覺障礙者進行「單手推球王」體驗活動。
- 三、 規則：每班各一位小朋友用掃把推球，繞椅子一圈回來。
- 四、 活動進行完後，教師請學生單手推球的感覺。
- 五、 教師小結：
在活動中我們體驗了身心障礙者與我們不同的地方，要記得活動時那些因不方便而無力的感覺，因此在生活中不應該嘲笑或瞧不起他們，應該盡自己的能力關懷、幫助他們。
- 六、 「我的妹妹聽不見」學習單：
教師說明學習單「我的妹妹聽不見」內容，學生帶回完成學習單。
- 七、 教師總結：
 - (一) 多一份體貼的心
 - 1、 視障：過馬路時....。
 - 2、 肢障：搭電梯時....。
 - (二) 要關懷，不要同情
 1. 少用『同情、好奇』的眼神去關注他們。
 2. 不用身心障礙來罵人，例如：瞎子、啞巴、白痴、智障，因為說者無心，聽者有意。
 3. 身心障礙者不需要別人的同情或可憐，而是需要大家真心的關懷和接納。

【總結活動】

- 一、 教師說明檢核表內容，學生檢核生活中的「關懷」學習行為，完成檢核表。

學生能認真思考並完成檢核表

- 〈一〉對別人說話，和和氣氣。
- 〈二〉關心受傷或生病的同學。
- 〈三〉3.別人有困難，能主動協助。

~第二節結束~

繪本～「我的妹妹聽不見」學習單

1.讀完這本書，你印象最深刻的是什麼？

2.如果你遇見一個聽不見的人，你要和他交談，你會怎麼辦呢？

3.小朋友！擁有健康的五官或身體，是一件多麼幸福的事，現在請你用「感恩的心」，對你的身體說說話吧！

名稱	我想對他們說的話
眼睛	
嘴巴	



手 <small>テ</small>	
腳 <small>ヒ</small>	
耳 <small>ミミ</small> 朵 <small>クサ</small>	

親愛的家長，我們期待透過繪本的引導
教育我們的孩子去關懷他人，請您也一
起來對孩子做一些期勉和指導。
家長的話：

____年 ____班 ____號姓名：_____ 家長簽章：_____



單手推球王



二年__班__號

小朋友，經由此次肢障的體驗活動，你應該已經瞭解擁有雙手是一件多麼幸福的事！但也希望你們能藉此瞭解到世上有很多身體上有障礙的朋友非常需要我們的幫助，所以當你遇見他們時，希望你可以適時的給予協助喔！

※心得 ウツ 分享※

1.你覺得單手推球比雙手推球 ()。

2.手可以幫我們做什麼？

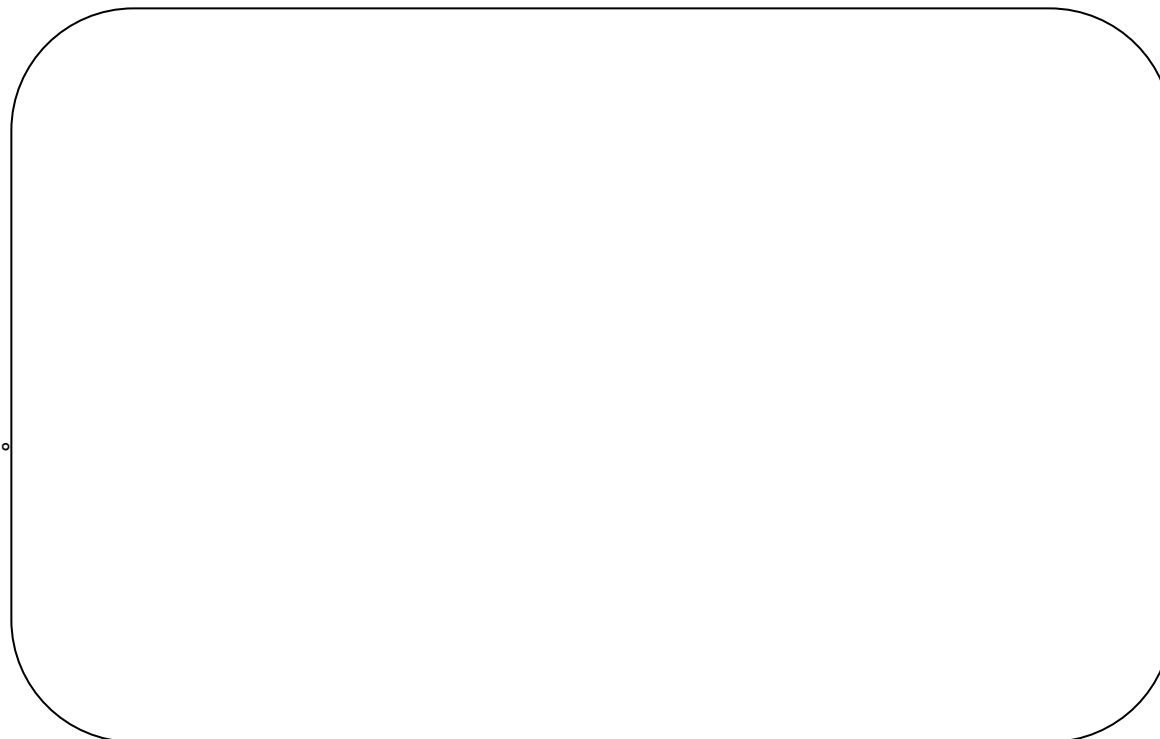
ㄅ. _____。

ㄆ. _____。

ㄇ. _____。

3.想一想，少了手你會有什麼感覺？

4.你喜歡用手做什麼，請畫下來？



伸東國小「品德教育—關懷」自我檢核表

___年___班 姓名：_____

年	月	核心價值	行為準則	自我檢核
---	---	------	------	------



		關懷	1.對別人說話，和和氣氣			
			2.關心受傷或生病的同學			
			3.別人有困難，能主動協助			
我做的很棒的事：						
我推薦班上的「關懷」品格小天使是：						

因為他



填寫日期： 年 月 日

單元名稱	伸東國小兒童才藝表演	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	1 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 以多元化的活動方式，鼓勵兒童發揮創意才能。 2. 寓教於樂，讓兒童從活動中發揮創意與特色，培養台風，展現兒童學習成果與才藝。		
核心素養	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
教材來源	自編		
教學資源			
教學重點		評量方式	

<p>二、時間安排：(一)上學期：(詳見行事曆)。 (二)下學期：(詳見行事曆)。</p> <p>三、地點：禮堂。</p> <p>四、方式：</p> <p>(一)採自由報名方式，開放全校班級及個人或小團體報名。</p> <p>(二)每組學生上台表演內容以3~5分鐘為限。</p> <p>(三)表演內容：可以多元方式呈現，如合唱、跳舞、樂器合奏、相聲、戲劇..等。</p> <p>(四)表演節目經班級導師初選後再由訓育組決定表演順序。</p> <p>(五)報名期限：上學期於9月25日前，下學期於3月20日前報名。</p> <p>(六)獎勵：每組上台表演後，由訓育組發給每人榮譽卡以茲鼓勵。</p>	<p>形成性評量 發表 行為觀察</p>
---	------------------------------

單元名稱	期末藝文成果發表會	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
適用年級	二年級		節數	2節
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻			
課程目標	1. 呈現孩子們一年來的學習成果 2. 散播藝術的種子，提升仲東的藝術文化氣息			
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
教材來源	藝文領域課程計畫			
教學資源				
學習重點			評量方式	

結合不同特色之班級，以藝文欣賞與互動等體驗方式，帶動藝文參與，推動藝術教育，陶冶學生健全身心，提供學生發表舞台，給予多元化的學習經驗。

- 一、 演出人員：在成果展當日安排五六年級學生，進行音樂發表。
- 二、 演出方式：歌唱、齊奏、合奏、舞蹈、唸謠、唱跳等表演活動。
- 三、 演出地點：本校禮堂
- 四、 演出時間：每學期期末
- 五、 利用學校空間規劃各年級靜態藝文成果展。
- 六、 預期效益
 1. 提供學生展演機會，提升學生藝術欣賞及表演能力 經由成果發表會互相觀摩及鑑賞，提昇藝術教育素養及美感經驗。
 2. 透過成果發表活動，培養學生團隊合作的精神與素養。
 3. 透過創意活潑教學，配合課程的實施，以創意引導教育模式走向多元化、活潑化。

演示實作
樂器演奏
視唱
表演
行為觀察

(下學期 12 節)

單元名稱	寒假作品美展	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	1 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程

學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻	
課程目標	1. 透過展覽觀摩，激發學習能力，增進學習效果。 2. 互相觀摩分享，提高學習興趣，達到見賢思齊之效。 3. 藉此活動，讓學生更加重視規劃自己的假期生活。	
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
教材來源	自編	
教學資源		
	學習重點	評量方式
活動說明：	<p>1. 展覽地點：三樓禮堂。</p> <p>2. 展覽日期：每學期期初，為期一週。</p> <p>3. 評選及獎勵：</p> <p>a. 寒暑假作業教師應逐一檢閱。</p> <p>b. 請教師將各班寒暑假作品佈置於禮堂。</p> <p>c. 利用彈性課程節數進行作品觀摩。</p> <p>d. 各班績優前五名，由學校頒發獎狀、榮譽卡公開表揚，以茲鼓勵。</p>	
	<p>形成性評量</p> <p>口頭表現</p> <p>行為觀察</p>	

單元名稱	同舟共濟	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
適用年級	二 年級		
節數	2 節		
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		

課程目標	透過體驗活動和小組實踐一個班級任務行動計畫，以實際體驗合作學習、尊重溝通、遵守紀律及負責任的重要性。	
核心素養	B1 運用符號與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
教材來源	(改編) 翰林綜合活動課本	
教學資源	半開報紙 15 張 塑膠球 30 顆 水桶 2-3 個 哨子 碼表	
學習重點		評量方式

活動一：報紙運球

一、導入活動

教師提問：「班上有些事需要大家共同完成，為了順利達成任務，大家需要有什麼樣的表現呢？讓大家透過體驗活動，看看大家有什麼發現？」

二、開展活動

（一）教師說明體驗活動進行方式：

1. 教師視學生人數將學生分隊
2. 讓學生兩兩一組排成直行，每兩名學生面對面一起拉著半開的報紙，以接力的方式讓塑膠球從起點運送到終點的塑膠桶。
3. 教師在各隊的第一組報紙上放上一顆塑膠球，哨音一響即開始傳球，看在時限內可以運送多少顆球，球如果中途掉了必須檢起來從頭開始。

（二）教師提問：「請大家討論要怎麼做才能在時限內運送更多的球？」

（三）活動開始

（四）時間到後，教師宣布和紀錄第一次各隊運送的球數，並提問：「體驗活動後你發現了什麼？」

（五）再試一次

1. 請大家共同討論出改善的方法
2. 再試一次
3. 教師提問：「除了改進傳球方法外，你還發現哪些小組夥伴的表現能讓你更容易達成任務？」

三、綜合活動

1. 請各隊各派一位學生發表討論結果

實作評量

口頭評量

上臺報告

2.教師歸納總結

-----第一節結束-----

活動二：溝通與表達

針對上一節體驗活動進行反思與討論

一、任務完成

- 1.教師提問:「進行活動時,你看到了什麼?有什麼感受?為了達成任務,你剛才做了哪些努力?你認為你們成功或失敗的原因在哪裡?」
- 2.教師引導小組進行討論
- 3.教師請各小組輪流派代表上台報告討論的結果。
- 4.教師將各組發表的重點進行歸納出團隊合作時的要點。

一、溝通與表達

- 1.教師提問:「在體驗活動中,小組成員討論時,有沒有發生意見不同的情形?如果發生意見不同的狀況,你們是如何處理的?」
- 2.教師引導小組進行討論
- 3.教師請各小組輪流派代表上台報告討論的結果,並隨時協助引導及澄清觀念。
- 4.教師進一步提問:「說說看,參與團體討論時,有哪些該注意的地方?」
- 5.教師進行歸納總結

-----第二節結束-----

單元名稱	地球守衛者	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能自省日常生活用物習慣。 2. 能將愛物惜物及珍惜資源的生活態度落實在實際的生活當中。 3. 學習克勤克儉，努力向學的精神		
核心素養	C1 道德實踐與公民意識。 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現樂於行善的品德。		
教材來源	自編		
教學資源	1. 繪本—爺爺一定有辦法/信誼出版社 2. 我愛聽故事-爺爺一定有辦法 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=JYRTbFNAXr0		
學習重點		評量方式	
【準備活動】 (一)教師：繪本、PPT、學習單 (二)學生：鉛筆盒 【第一節】 引導、分享與討論 1. 先敘述故事大意。 2. 發下書，學生先個別閱讀，師生再共讀。(先閱讀圖再閱讀文字) 3. 老師與全班學生一同討論以下的幾個問題：		能認真思考並回答問題	

(1)這本書的主角是誰？

(2)從圖畫中，你發現什麼？

住的環境、房子、隔間方式；交通工具、居民的關係….

(3)故事是從什麼東西開始的？（爺爺的送給約瑟的毯子）

(4)你認為為什麼這是一件奇妙的毯子？

（因為可以把惡夢趕走、因為又爺爺的愛…。）

(5)這塊布料還夠做……

依照故事內容，請小朋友說一說，毯子的先後變化情形。

（毯子→外套→背心→領帶→手帕→鈕扣→一個故事）

(6)你覺得毯子真的都沒有了嗎？它最後變成什麼了？

（約瑟把它寫成一個奇妙的故事）

(7)約瑟的布料越來越少了，你知道剪剩的布料那兒去了嗎？是誰撿走了？他用來做些什麼？

(8)為什麼毯子舊了破了，約瑟都捨不得丟呢？

你或家人有沒有什麼寶貝，老舊了卻捨不得丟，為什麼不丟呢？

【第二節】這還可以做……

1. 請小朋友分享家裡東西舊了或壞了，家人處理的方式。

2. 說一說為什麼我們要做垃圾分類與資源回收？

3. 資源垃圾有哪幾類？

口頭回答問題，配合學習單探討繪本故事內容

學生能正確說出那些資源可以回收再利用

4. 老師提出一些可以重複使用的物品：報紙、寶特瓶…等.

以「這還可以做……」來請小朋友聯想其他的用途。

5. 老師將同學所說的寫在黑板上，讓學生更清楚並避免重複。

6. 學習單「這還可以做……」附件（一）

請學生列出可以再利用的物品及再利用的方法。

7. 成果分享。

單元名稱	健康百分百～牙齒和嘴巴的奧祕	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能做到正確的潔牙步驟。 2. 能自省日常口腔衛生習慣。 3. 能養成良好的口腔保健行為。		
核心素養	A2 系統思考與解決問題		
教材來源	自編		
教學資源	繪本～牙齒和嘴巴的奧祕、繪本 PPT、學習單、宣導影片「口腔衛教宣導動畫 DVD」		
學習重點		評量方式	
〔引起動機〕 教師提問說到牙齒會想到什麼?嘴巴裡除了牙齒還有什麼?如何保健牙齒。鼓勵孩子發表。		形成性評量 口頭表現 行為觀察	
〔發展活動〕 活動一：繪本「牙齒和嘴巴的奧祕」導讀與討論 一. 主題故事活動 1. 使用預測策略由故事封面來猜故事發展。 2. 教師內容介紹 二. 閱讀故事—學生大聲朗讀故事內容-教師念主要標題			

三. 問題討論

1. 牙齒為什麼會痛?
2. 牙齒為什麼會有各種形狀?各有何功能?
3. 牙齒為什麼會掉?有時掉了為什麼又長出新牙?
4. 舌頭的功能是什麼?
5. 如何讓牙齒更健康?

四. 總結活動

- 一. 根據分組討論完成學習單。
- 二. 總結心得：有哪些讓牙齒更健康的好習慣。

活動二：衛教影片宣導「口腔衛教宣導動畫DVD」

一. 衛教宣導影片欣賞

口腔衛教宣導動畫DVD <https://www.youtube.com/watch?v=hHvTZ9NdeJk>

二. 問題討論

1. 影片中的貝氏刷牙法如何操作?
2. 什麼是「二要二不」?生活中你做到哪些?
3. 你覺得如果沒有做到正確潔牙及「二要二不」,會產生什麼問題?
4. 除了繪本中提到的如何保健牙齒外,你還可以說出其他保健牙齒的方法嗎?

[總結活動]

一. 根據檢核表檢核生活中的保健牙齒的行為

1. 我是否早上起床,一定要刷牙
2. 我是否晚上睡覺前,一定要刷牙
3. 我是否按時吃三餐,飲食均衡、細嚼慢嚥

4. 我是否飯後、吃甜食後一定刷牙
5. 我是否每次都使用貝氏刷牙法刷牙
6. 我的牙齒是否每天清洗乾淨，並用牙線清潔牙縫
7. 我是否有使用含氟漱口水，每週漱口一次
8. 我是否每半年接受牙醫師塗氟、口腔檢查
9. 我是否不喝含糖飲料，多喝白開水

二. 延伸活動

表揚楷模：針對學生個人「行為檢核表」的項目表現成果，表現優異者進行獎勵卡的嘉獎。

單元名稱	我有友情要出租	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	2 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 能討論閱讀的內容並分享心得。 2. 了解自己的情緒，學習解決問題。 3. 了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。 4. 學習面對分離。		
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養		
教材來源	自編		
教學資源	我有友情要出租繪本、繪本 ppt、筆、小卡片、彩繪用具		
學習重點		評量方式	
一、引起動機 (一) 教師問:什麼是友情? 什麼是出租? 請小朋友依據繪本封面圖畫來預測主角是誰? 他的心情看起來如何? (二) 依故事名稱「我有友情要出租」請學生預測主角為什麼要出租友情? 二、發展活動 (一) 閱讀故事—故事內容摘要: 森林裡的有隻大猩猩好寂寞, 也沒有朋友, 寂寞的大猩猩不知道該怎樣交朋友, 於是想到了「出租友情」的點子, 以每小時五塊錢出租他的友情, 希望能有人陪他玩, 森林裡會有人來租嗎? 他的點子會成功嗎?		形成性評量 口頭表現 行為觀察	

小女孩咪咪正好沒有玩伴，便以每小時一塊錢租下大猩猩的友情。大猩猩每次都玩得很開心，甚至時間到了也不在乎。有一次，猩猩決定要免費陪咪咪玩，於是他帶著小餅乾在約定的大樹下等她，左等右等，好不容易咪咪出現了，卻是來向猩猩道別的，因為咪咪要搬家了。難過的大猩猩決定繼續出租他的友情，但這次特別強調是免費的，因為他領悟了友情的真諦，友誼不是金錢所能買得到的。

(二) 問題討論

1. 聽完故事後，你覺得誠摯真心的友情，可以輕易的用金錢買得到嗎？為什麼？
2. 猜猜看，大猩猩等待的下一個好朋友會是誰呢？他們會發展出什麼好玩又有趣的情結呢？

三、總結活動

(一) 總結心得

領悟了友情的真諦，友誼不是金錢能買得到的。

-----第一節結束-----

結交新朋友---「製作友情卡」:

一、引起動機:

教師連結上一節繪本導讀，帶入事先做好的友情小卡片與全班分享、討論，並實作。

二、發展活動

(一) 友情卡撰寫

發下每人五種顏色的空白『友情卡』，請小朋友傳達友情，寫出想對他說的話。

- a. 第一張（粉紅色）：給你最喜歡的人
- b. 第二張（天藍色）：給你平常最少跟他講話的人
- c. 第三張（淺綠色）：給你很想跟他交朋友的人
- d. 第四張（黃色）：給只要他願意改變一個小個性，他就是一個很好的朋友的人
- e. 第五張（紫色）：給畢業生，表達對學長、學長的感謝與祝福。

三、總結活動

- (1) 學生作品完成後，教師先舉例評述一至二件作品之優點。
- (2) 鼓勵學生能夠勇於表達對朋友的感謝之情。
- (3) 徵求學生表達自我對朋友的情感及感恩的心情。
- (4) 將製作好的友情卡片彙整收齊，分送給同學。

教師總結

友情是生活中的點點滴滴的累積。朋友可以陪伴我們一起遊戲、一起學習與成長，一同歡笑、共患難，了解友情的真諦、友情的無價。

-----第二節結束-----

單元名稱	伸東國小兒童才藝表演	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	1 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 以多元化的活動方式，鼓勵兒童發揮創意才能。 2. 寓教於樂，讓兒童從活動中發揮創意與特色，培養台風，展現兒童學習成果與才藝。		
核心素養	C2 人際關係與團隊合作		

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
教材來源	自編	
教學資源		
	教學重點	評量方式
	<p>二、時間安排：(一)上學期：(詳見行事曆)。 (二)下學期：(詳見行事曆)。</p> <p>三、地點：禮堂。</p> <p>四、方式：</p> <p>(一)採自由報名方式，開放全校班級及個人或小團體報名。</p> <p>(二)每組學生上台表演內容以3~5分鐘為限。</p> <p>(三)表演內容：可以多元方式呈現，如合唱、跳舞、樂器合奏、相聲、戲劇..等。</p> <p>(四)表演節目經班級導師初選後再由訓育組決定表演順序。</p> <p>(五)報名期限：上學期於9月25日前，下學期於3月20日前報名。</p> <p>(六)獎勵：每組上台表演後，由訓育組發給每人榮譽卡以茲鼓勵。</p>	<p>形成性評量 發表 行為觀察</p>

單元名稱	期末藝文成果發表會	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	2 節		<input type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	<p>1. 呈現孩子們一年來的學習成果</p> <p>2. 散播藝術的種子，提升仲東的藝術文化氣息</p>		
核心素養	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
教材來源	藝文領域課程計畫		

教學資源		
學習重點		評量方式
<p>結合不同特色之班級，以藝文欣賞與互動等體驗方式，帶動藝文參與，推動藝術教育，陶冶學生健全身心，提供學生發表舞台，給予多元化的學習經驗。</p> <p>七、 演出人員：在成果展當日安排五六年級學生，進行音樂發表。</p> <p>八、 演出方式：歌唱、齊奏、合奏、舞蹈、唸謠、唱跳等表演活動。</p> <p>九、 演出地點：本校禮堂</p> <p>十、 演出時間：每學期期末</p> <p>十一、 利用學校空間規劃各年級靜態藝文成果展。</p> <p>十二、 預期效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 提供學生展演機會，提升學生藝術欣賞及表演能力 經由成果發表會互相觀摩及鑑賞，提昇藝術教育素養及美感經驗。 5. 透過成果發表活動，培養學生團隊合作的精神與素養。 6. 透過創意活潑教學，配合課程的實施，以創意引導教育模式走向多元化、活潑化。 		<p>演示實作</p> <p>樂器演奏</p> <p>視唱</p> <p>表演</p> <p>行為觀察</p>

彰化縣伸港鄉伸東國民小學校訂課程【議題宣導】教學活動設計

壹、上學期6節，下學期6節，共12節

單元名稱：我愛我的家

領域/科目		彈性學習課程（家庭教育）	設計者	
實施年級		二上	教學時間	80分鐘
單元名稱		我愛我的家		
設計理念		透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	國語Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
議題融入	實質內涵	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。		
與其他領域/科目		國語、生活		

的連結		
教材來源	●繪本——米諾貓上街去買魚	
教學設備/資源	●繪本——米諾貓上街去買魚。 ●學習單。	
學習目標		
1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。	5	●能踴躍發表。
二、主要活動 (一)我可以做到	5	●能專心聆聽。
1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答：	15	●能踴躍發表。
(1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2)米諾擔心什麼事？為什麼？ (3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？ (4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？ (5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？ (6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？	5	●請學童依自己的經驗發表。 ●能專心聆聽。
3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。 4. 教師提問，學生舉手回答：	10	●能說出自己的想法。
～ 第一節課結束 ～		
5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。 6. 教師繼續講述故事。 7. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。	5 5 25	●能說出自己的想法。 ●能專心聆聽。
(1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？ (2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？		●請每位同學都要認真參與討論。 ●能參與討論。

(3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？

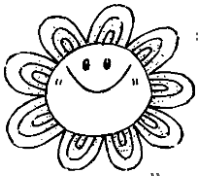
(4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？

8. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。

～ 第二節課結束 ～

5

- 能說出自己的想法。
- 提醒學童專心聆聽。
- 能專心聆聽別組的報告。
- 能專心聆聽。



我愛我的家

年 班 號

姓名

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

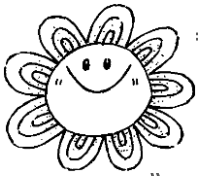
對象	我可以做的事	完成日期
例：爸爸	例：捶背	10月8日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

單元名稱：我的校園真美麗

領域/科目		彈性學習課程（環境教育）	設計者	
實施年級		二上	教學時間	80分鐘
單元名稱		我的校園真美麗		
設計理念		學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	總綱與領綱之核心素養	<p>●C1道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之學習重點	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。		
與其他領域/科目的連結	生活			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●校園環境照片。 ●校園植物的簡單介紹。 ●學習單。 			

<p>教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。</p>		
--	--	--



校園真美麗

年 班 號

姓名

小朋友，跟著老師一起走訪校園，你看得到哪些植物？請寫出名稱及生長地方，並畫出葉子形狀：

★植物名稱： _____

★生長地方： _____

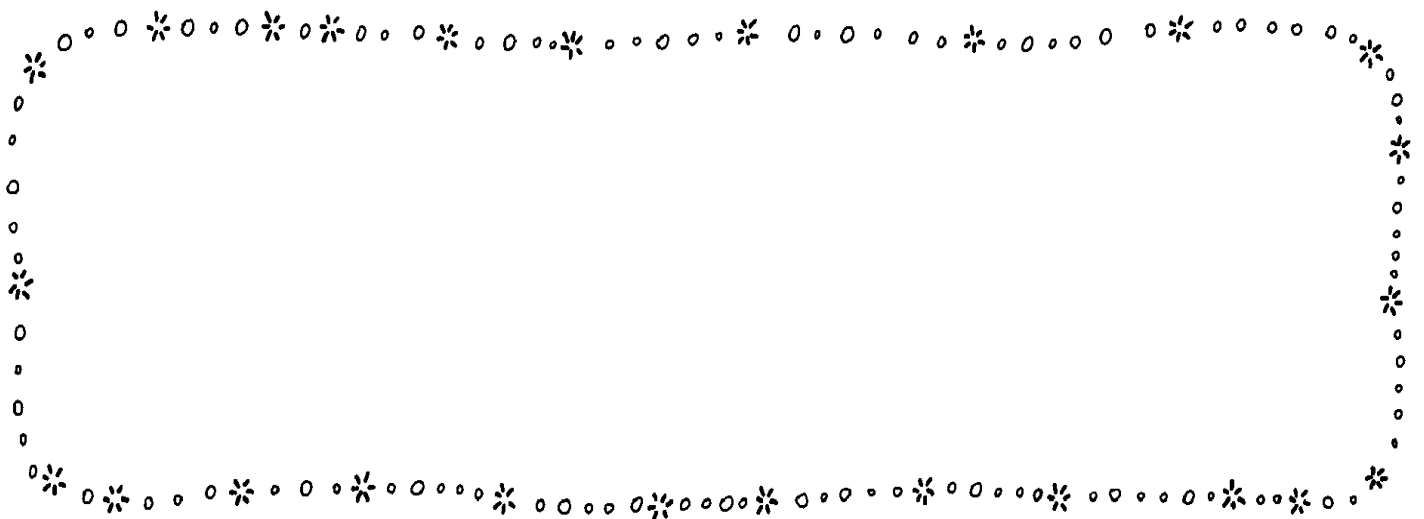
★葉子形狀：

★植物名稱： _____

★生長地方： _____

★葉子形狀：

♥寫出兩項愛護校園環境的方法：



領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者			
實施年級		2上		教學時間		80分鐘	
單元名稱		交通標誌我最行					
設計理念		指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。					
設計依據							
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。					
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用					
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。					
與其他領域/科目的連結	生活領域						
教材來源	●交通安全教育指引手冊 ●交通部168交通安全網站的影片。						
教學設備/資源	●電腦 ●播放設備						
學習目標							
1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。							

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>* 課前準備</p> <p>教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機</p> <p>上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌</p> <p>教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌</p> <p>教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰</p> <p>教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>10</p>	<p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>
<p>參考資料</p> <p>●交通安全教育指引手冊</p> <p>●交通部168交通安全網站的影片。</p>		
<p>附錄</p>		

(下學期6節)

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者			
實施年級		2下		教學時間		80分鐘	
單元名稱		馬路如虎口					
設計理念		指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。					
設計依據							
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
	學習內容	生活 E-I-1生活習慣的養成。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。					
議題融入	實質內涵	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變					
	所融入之學習重點	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。					
與其他領域/科目的連結	生活領域						
教材來源	●交通安全教育指引手冊						
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備						
學習目標							
1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。							

2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。
3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為</p> <p>●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。</p>

參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。

4. 歸納統整：

行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。

～ 第一節結束 ～

一、引起動機

觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。

二、發展活動

(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施

1. 認識社區的友善行走設施

1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。

(1) 行人穿越道：人行天橋、人行地下道

(2) 行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道

2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。

(二)活動二：安全的行人(15分)

1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全

(1) 教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。

(2) 教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色

(3) 教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。

2. 教師帶唸謠：安全行走的守則

(1) 穿著亮衣出門去

(2) 路上不玩專心走

(3) 路口退後三步遠

(4) 秒數不足等下回

(5) 左看右看再左看

(6) 揮手注視快步走

3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」

三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。

～ 第二節結束 ～

10分

10分

15分

5分

●口頭發表

能說出友善行人的設施。

●口頭發表

能辨識可適度的衣著。

●實作表現

能正確執行過馬路的步驟。

●作業

能確實完成學習單。

參考資料	<ul style="list-style-type: none"> ●安全小將第一集馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M ●安全小將第二集如何安全過馬路 ●兒童安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路 https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o&t=1840s 		
附錄	無		

單元名稱：可愛的家庭

領域/科目	彈性學習課程（家庭教育）	設計者	
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
單元名稱	可愛的家庭		
設計理念	一年級的孩子十分重視家庭，但是現今多為小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全。		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健康與體育1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>●C2人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並</p>
	學習內容	<p>國語Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康與體育Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	

				透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	實質內涵	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。		
	所融入之學習重點	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活、健康與體育			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲——甜蜜的家庭 ● 繪本——朱家故事 			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲——甜蜜的家庭。 ● 家人稱謂關係圖。 ● 學習單。 ● 繪本——朱家故事。 			
學習目標				
9. 能熟悉家人的稱謂。				
10. 能關心家庭成員。				
11. 能與家人保持良好的關係。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 教師播放兒歌——甜蜜的家庭，並帶領學生演唱兒歌。 甜蜜的家庭 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 兄弟姐妹很和氣，父母都慈祥； 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香； 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀，			8	<ul style="list-style-type: none"> ● 能演唱兒歌。 ● 能了解歌詞意思。

我不能離開你，你的恩惠比天長。

二、主要活動

(一)我的家庭真可愛

1. 教師提問，學生舉手回答：

- (1) 什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家)
- (2) 有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定就是家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭)
- (3) 在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姐妹)
- (4) 在你的家庭中，有哪些家人呢？
- (5) 在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？

2. 教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。

3. 教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不清楚家人的喜好，可請學生回家觀察後完成學習單。)

～ 第一節課結束 ～

4. 學生上臺展示學習單內容，並介紹自己的家人。

5. 教師補充說明：有時候和自己住在一起的家人可能還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人，並介紹這些家人間的關係。

6. 學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂。

(二)家事小幫手

1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。

2. 教師提問，學生舉手回答。

- (1) 為什麼朱媽媽會離開家裡？(家人都沒有幫忙做家事，朱媽媽覺得太累了。)
- (2) 朱媽媽留下的字條上，寫了什麼字？(你們都是豬。)你覺得為什麼媽媽會寫這些字？(家裡的人都很懶惰，讓媽媽很生氣，所以才會寫下這些字。)
- (3) 如果你是朱媽媽，當家人都不幫忙時，會有什麼感覺？(很生氣、很難過、很累。)
- (4) 後來朱家的人做了什麼事情，媽媽才願意回家？(幫忙做家事。)
- (5) 你比較喜歡只有媽媽負責做家务的朱家，還是大家一起做家务的朱家？為什麼？

～ 第二節課結束 ～

17

●能踴躍發表。

●請學童依自己的經驗發表。

●能說出正確稱謂。

●能說出自己的想法。

15

●能專心聆聽。

●請學童依自己的觀察所得完成學習單。

●能確實完成學習單。

10

●能介紹自己的家人。

5

●能說出正確稱謂。

5

●能認真參與遊戲。

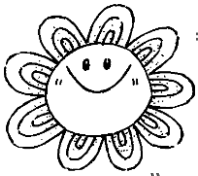
10

●能專心聆聽故事。

10

●提醒學童專心聆聽。

●能踴躍回答問題。

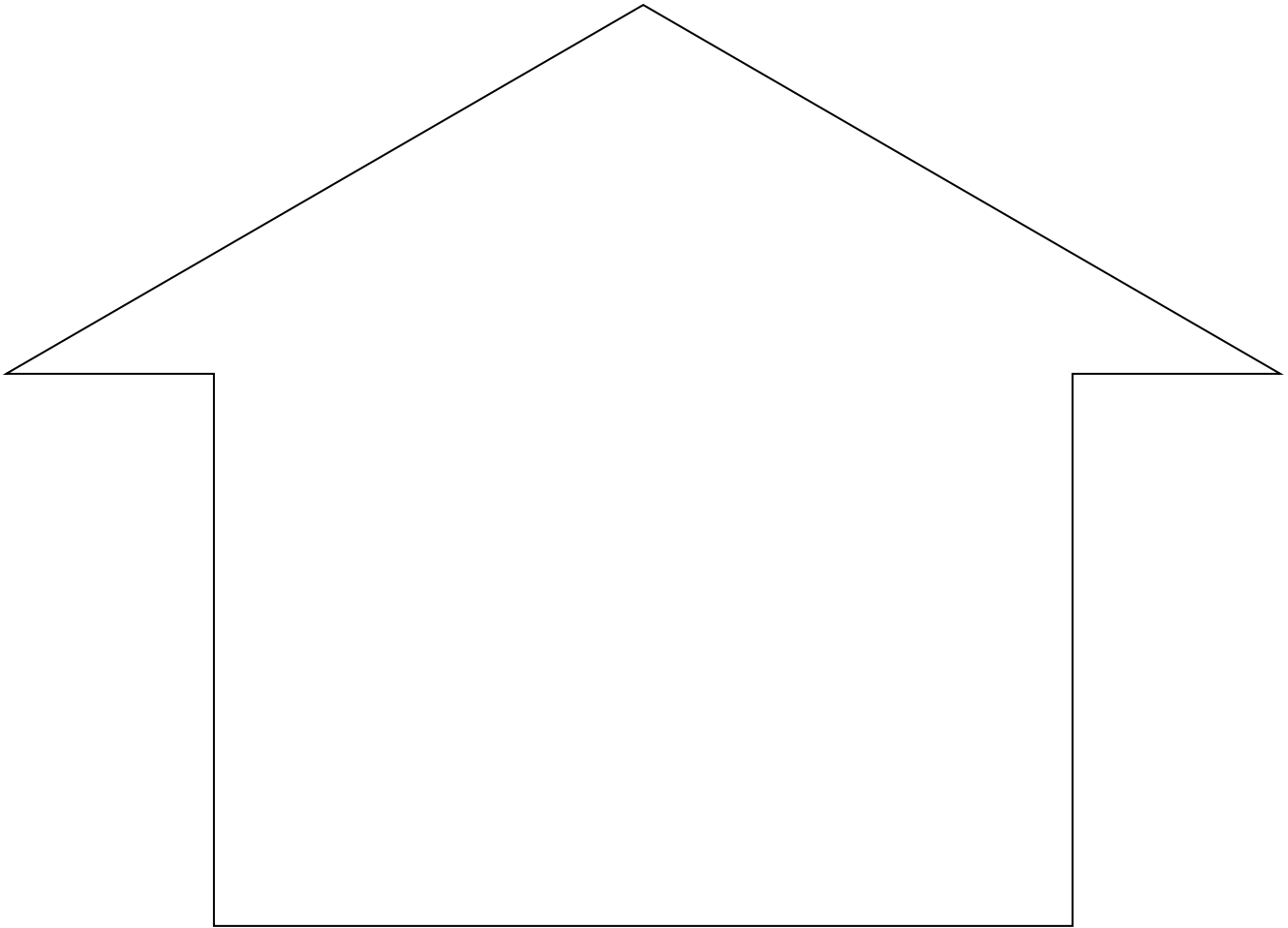


可愛の家

年 班 號

姓名

小朋友，平常你有沒有關心你的家人呢？你知道他們最喜歡做些什麼事情？最喜歡吃些什麼東西嗎？請你先畫出自己的家人，再把他們喜歡的事寫下來。



我的家人	最喜歡做的事	最喜歡吃的東西

單元名稱：愛護資源大作戰

領域/科目	彈性學習課程（環境教育）		設計者	
實施年級	二下		教學時間	80分鐘
單元名稱	愛護資源大作戰			
設計理念	生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		●CI道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	所融入之學習重點	認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。		
與其他領域/科目的連結	生活			
教學設備/資源	●省電、省水標章的圖案。 ●學習單。			

～ 第一節結束 ～

一、引起動機

請學童發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。

5

●請學童從起床後的情況開始發表。

二、主要活動

1. 教師引導學童思考水的重要性：

30

●能踴躍發表。
●能專心聆聽。

- (1) 飲食上，人們需要喝水、煮飯炒菜皆需要用到水。
- (2) 生活上，人們洗手、洗臉、洗澡、沖馬桶需要用到水。
- (3) 平時，澆花、種菜也需要用到水；許多工廠更是不可缺水，需要水進行作業。

2. 教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形：

- (1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖水、沒辦法煮飯炒菜、洗澡要非常節省…。
- (2) 許多植物會因為缺水而面臨乾枯、人們也會沒有蔬菜可以食用…。

●請每位同學都要認真參與討論。
●能認真思考並踴躍發表。

3. 教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為：

●能了解省水標誌的涵義。

- (1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。（見附件）
- (2) 生活省水行為：洗澡水拿來沖馬桶、洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭…。

●教師展示省水標章。

●能踴躍發表。

三、歸納統整

我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。

5

●能仔細聆聽並認真思考。

～ 第二節結束～

附件

節能標章



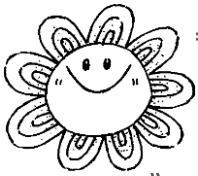
電源、愛心雙手、生生不息的火苗，所組成的標誌，就是節能標章（如右圖所示）。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。

產品貼上這個圖樣，代表能源效率比國家認證標準高10-50%，不但品質有保障，更省能省錢。希望藉由節能標章制度的推廣，鼓勵民眾使用高能源效率產品，以減少能源消耗。

省水標章



- 一、箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。
- 二、右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。
- 三、藍色代表水質純淨清徹，得之不易，務當珍惜。
- 四、整體而言，水資源如不虞匱乏，大家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。



愛護資源大作戰

年 班 號

姓名

小朋友，愛護資源要從生活中做起，平時要隨手省電、省水，才不會有一天發生沒電、沒水可用的困境。將下面有做到愛護資源的行為塗上顏色：

常常吹冷氣

購買有省電
標誌的電器

洗澡水拿來
沖馬桶

隨手拔掉電
器插頭

24小時開著
電視機

更換成省水
水龍頭

洗水果的水
拿來澆花

常用烘衣機
烘乾衣服

隨手關掉不
需要的電器

天色很亮，
仍要開電燈

彰化縣伸港鄉伸東國民小學校訂課程【戶外教育】教學活動設計

壹、上學期 4 節，下學期 0 節，共 4 節

單元名稱	伸東背包客-社區巡禮	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	4 節		<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進學生運用家鄉資源之能力。 2. 藉由與戶外場域的接觸，加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進		
教材來源	自編		
教學資源			
學習重點		評量方式	
戶外教育活動行程規劃： 8:40 集合出發(交通安全-停看聽) 8:40~9:30 伸港社區巡禮與介紹 9:30~10:30 參觀伸港鄉立圖書館 10:30~10:50 社區公園休息(點心時間) 10:50~11:20 團康活動 11:20~回校 戶外教育課程教學活動後：教師指導學生日記書寫		學習檔案 學習日誌 反思札記	

彰化縣伸港鄉伸東國民小學校訂課程【校慶運動會】教學活動設計

壹、上學期 0 節，下學期 4 節，共 4 節

單元名稱	校慶運動會	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題課程
適用年級	二 年級		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
節數	4 節		<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
學校願景	健康成長、快樂學習、積極參與、樂於奉獻		
課程目標	1. 推展學生體育活動，鍛鍊兒童強健體魄，發揮團隊合作，弘揚運動精神。 2. 辦理校慶活動，配合領域課程學校課程統整，培養學生愛家愛校之鄉土情懷。		
核心素養	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
教材來源	配合健體領域課程		
教學資源			
學習重點		評量方式	
<p>一、主辦單位：學務處 二、協辦單位：教務處、總務處、家長委員會 三、活動地點：伸東國小運動場 四、參加對象：本校全體親師生及家長委員會委員 五、大會日期：下學期(詳見行事曆)(星期六)上午 8:30~下午 4:30 六、活動內容： (一)表演活動： 1. 一~六年級運動員進場表演。(全員參加) (二)競賽活動： 1. 趣味競賽：請各學年自行設計，人數以每生皆參加為原則。 2. 田賽：跳高、跳遠、壘球擲遠</p>		<p>實作評量 體能技術 學習日誌</p>	

3. 徑賽：大隊接力、60 公尺、100 公尺、200 公尺、400 公尺接力、大隊接力

4. 六年及拔河

5. 親師大隊接力

七、獎勵：

(一) 趣味競賽、大隊接力、拔河，各年級第一名頒發獎狀。

(二) 個人賽各組取前三名頒發獎牌。

八、其他：

(一) 會前賽定於星期一至五舉行完畢。

彰化縣伸港鄉伸東國民小學校訂課程【補救教學】與【自主學習】課程規劃

壹、上學期 12 節，下學期 9 節，共 21 節


(上學期 12 節，國語 6 節、數學 6 節)

教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 節	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行「方向加上動作」的照樣造句。 • 我跟媽媽向前游。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 觀察評量
第 2 節	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師列出本課及之前所教的量詞，讓學生分辨其用法：條、格、張……。 2. 教師可利用競賽的方式，讓學生搶答。	1	口語評量 觀察評量
第 3 節	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	口語評量 觀察評量
第 4 節	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。 2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。	1	字形檢核 寫字檢核
第 5 節	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師運用課文「……只剩……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 觀察評量
第 6 節	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。	1	口語評量 觀察評量

項目：數學補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 節	單元 5 容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 進行容量、液量的直接比較。 2. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	補救教學 1. 有一瓶綠茶和一瓶胚芽奶，哪一瓶的量比較多？ 2. 兒童分組討論、發表。如：倒入兩個相同的容器裡，看看高度有多高？或是倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 2 節	單元 6 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。	補救教學 1. 5 輛腳踏車共有幾個輪子？把做法用加法算式記下來。 2. 用算式記作 $2+2+2+2+2=10$ ，共有 10 個輪子。 3. 算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？ 4. 兒童相互討論並發表。如：2 有 5 個，是 2 的 5 倍。 5. 教師說明：2 的 5 倍是 10，記作 $2 \times 5 = 10$ ，讀作二乘以五等於十， $2 \times 5 = 10$ 是乘法算式， \times 是乘號。 6. 1 盒毛線有 5 球，愛麗絲買了 4 盒，共有幾球毛線？ 7. 引導兒童用有乘號的算式記錄做法。如： $5 \times 4 = 20$ ，共 20 球毛線。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 3 節	單元 7 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。	補救教學 1. 讓兒童在鐘面上指出長針在哪裡，短針在哪裡，而報讀幾點鐘。接著再讓兒童了解鐘面上 1 小格是 1 分鐘，進而報讀幾點幾分，並透過活動，讓兒童了解長針叫作分針，短針叫作時針。 2. 教師舉例，並讓兒童舉手發表。	1		南一電子書	
第 4 節	單元 8 3、6、7、9 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意	補救教學 1. 1 輛三輪車有 3 個輪子，4 輛共有幾個輪子？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論並發表。如： $3 \times 4 = 12$ ，答：12 個 3. 1 袋蘋果有 6 個，4 袋共有幾個蘋果？把做法用乘法算式記下來。 4. 兒童相互討論，並發表。如： $6 \times 4 = 24$ ，共有 24 個蘋果。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			義，解決 6 的整數倍問題。					
第 5 節	單元 9 平面圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	<p>1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p> <p>7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	<p>補救教學</p> <p>【活動 認識邊、角、頂點和正三角形】</p> <p>【活動 正方形和長方形】</p> <p>【活動 認識周界、內部和外部】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>1. 對長方形、三角形、正方形與圓形的圖形辨認會混淆。</p> <p>2. 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師利用長方形、三角形、正方形與圓形等具體積木來操作</p> <p>1. 教師先請學童做分類。</p> <p>2. 請學童說明分類的依據。</p> <p>3. 請學童說名如何稱呼積木名稱。</p> <p>4. 請學童將積木畫在紙上。</p> <p>5. 教師呈現多種平面圖形請學童圈出或指出教師所要的圖形。</p> <p>●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義</p> <p>1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。</p> <p>繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。</p> <p>有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。</p>  <p>2. 請學童圈出有周界的圖形。</p> <p>3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在 () 裡：</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

								
第 6 節	單元 10 重量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	補救教學 1. 牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？ 2. 教師布題，兒童討論後發表。如：用手掂不出來，可以用天平比比看。 3. 小南的 1 個湯包和 3 個十元錢幣一樣重，阿一的 1 個湯包和 4 個十元錢幣一樣重，誰家的湯包比較重？ 2. 教師布題，兒童討論後發表。如：阿一的湯包比小南的湯包多 1 個十元硬幣的重量，所以阿一的湯包比較重。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

(下學期 9 節，國語 4 節、數學 5 節)


教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 節	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	口語評量 觀察評量
第 2 節	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 教師運用課文「如果……就好像……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 觀察評量
第 3 節	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生了解「換句話說」的意義：把原有的句子裡語詞，用另一個語詞替代，有時會調整上下句的順序，但意思不變。 2. 教師說明「所以」和「因為」都屬於因果複句，但是所連接的地方不同。 3. 教師指導學生練習用「所以」和「因為」來換句話說。	1	口語評量 觀察評量


第 4 節	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。 2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。	1	字形檢核 寫字檢核
-------	--	---	---	--------------


項目：數學補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 節	第 5 單元年 月日	數學 -E- A3 數學 -E- B2 數學 -E- C1	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	補救教學 第 5 單元 年月日 【活動 認識年月日、1 星期及查月曆數出總日數】 學童可能出現學習問題 從月曆上知道一星期的規律性 補救教學活動 ●利用月曆認識一星期的規律性 1. 請學童看著月曆並用螢光筆畫出一星期，不同的星期用不同顏色標示。 2. 請學童說出這個月有幾星期？ 3. 請學童分別找出星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日是這個月的哪些日子？ 4. 這些日子間有甚麼規律性？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 2 節	第 6 單元兩 步驟的乘 法	數學 -E- A1 數學 -E- A2 數學 -E- A3 數學 -E- B1 數學 -E- C1	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	補救教學 第 6 單元 兩步驟的乘法 【活動 乘、加和乘、減兩步驟計算】 學童可能出現學習問題 對 0 的乘法概念不清楚 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童對 0 的乘法有所認識 1. 教師利用盤子和糖果請學童進行操作。 2. 教師依序呈現 3 種盤子和糖果的組合，請學童觀察盤中糖果的變化。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		數學 -E-C2		 <p>3. 請學童將每一個盤子組合用算式列出來，並說明式子中的所代表的意義。</p> <p>4. 練習0的乘法。</p>				
第 3 節	第 7 單元分東西	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	※ 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	補救教學 第 7 單元 分東西 【活動 認識分裝的意義、能用乘法解決分裝問題】 學童可能出現學習問題 對於乘法文字題不熟悉 補救教學活動 ● 教師透過情境布題讓學童理解乘法文字題 1. 教師布題。 1 雙手套有 2 隻，媽媽買了 4 雙手套，共有幾隻手套？  2. 教師提問：4 雙手套有幾個 2 隻？共是多少隻？(1 雙有 1 個 2，4 雙有 4 個 2，可以說是 2 的 4 倍。) 3. 教師請學童畫圈算算看。 4. 教師請學童用乘法算式來表示。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 4 節	第 8 單元單位分數	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	補救教學 第 8 單元 單位分數 【活動 平分、幾分之幾】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 補救教學活動 ● 透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。</p> <p>5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？</p> 				
第 5 節	第 9 單元面的大小與立體	數學 -E- A1 數學 -E- A2 數學 -E- A3 數學 -E- B1 數學 -E- C2	※認識正方體和長方體。	<p>補救教學</p> <p>第 9 單元 面的大小與立體</p> <p>【活動 認識正方體和長方體】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於平行和垂直的概念混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用扣條建立學童平行和垂直的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童利用扣條連接出數個正方形連接圖形。 2. 請學童將扣條圖形放在紙上，並描出圖形外圍。 3. 請學童測量圖形較長的二個邊之間的長度有何關係？ 4. 從正方形連接圖形中找出垂直的地方。 5. 請學童指出垂直的地方。 6. 比較平行和垂直有何不同？ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

課程	補救教學	自主學習
涵義	<p style="text-align: center;">補救教學理念和目標對象</p> <p>補救教學為針對學習結果不足，而無法順利進行現階段學習內容者，多元策略提供一系列基本學力的再訓練，以強化學生可以順利進行現階段內容的學習。</p> 	<p>廣義：自主學習是不管在哪個階段、哪個學習領域，部定課程或是校訂課程，甚至餘時間學生的習均屬之，是貫穿整個學生習的歷程。</p> <p>狹義：自主學習是指校訂課程中彈性學習課程（國中小）或彈性學習時間（高中），開設自主學習的課程。</p>
教學方法	<p>多層次的學習支援系統</p> <p>初級介入：由原班級老師擔任，一般教室內之學生都包括在內。</p> <p>次級介入：以較密集方式提供額外的小組協助。</p> <p>三級介入：提供更密集、更個別化、更明示的協助。</p> <p>執行依據「教育部國民及學前署補助辦理補救教學作業要點修正規定」及「注意事項」執行。</p>	<p>△自我導向學習：</p> <p>由學習者自發診斷需求進而形成目標後，尋找與選擇適當資源和學習策略，並自行評量學習效果的歷程。</p> <p>△自我調整學習：</p> <p>在學習過程中，透過後設認知對學習的知、動機、行為與環境等各個面向進調整，也能配合不同學習任務而主動使用或調整能提升學習效果之學習策略。</p>

		<p>換句話說，自主學習乃是基於學習者的內在動機，自發診斷學習需求、形成學習目標，尋找與選擇適當資源與學習策略、透過後設認知進行自我調整、自行評量學習效果的歷程。</p>
對象	<p>對被篩選出來的學生，找出其學習弱點，實施額外的教學，使其能習得該階段最基本的學習內容。</p> <p>106 年篩選測驗起，各年級的通過標準訂為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級以下：設定在篩選/成長測驗 80%答對率為通過標準。 2. 五、六年級：設定在篩選/成長測驗 72%答對率為通過標準。 	<p>《團體》</p> <p>畢旅規劃 開班會的方式 校慶運動會規劃 其他班級活動 科學展覽 語文、藝術、體育展演和競賽 其他各項表演、競賽、發表會 讀書會</p> <p>《個人》</p> <p>科學展覽 語文、藝術、體育展演和競賽 其他各項表演、競賽、發表會 自主學習計畫</p> <p>資訊平台使用(如：均一、因才網…)</p>
學習策略	<p>《補救教學資源平臺》教學導入</p> <p>教育部《國民小學及國民中學補救教學科技化評量》系統</p>	<p>※ 先指導習得學習策略再實施作業</p>

略
與
內
容

https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/

教育部《國民小學及國民中學補救教學資源平臺》

<https://priori.moe.gov.tw/>

補救教學課程規劃建議：

1. 依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。
2. 越基本的指標，越優先列入教學內容。
3. 越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。

《因材施教》教學導入

<http://adaptive-learning.chc.edu.tw/indexAIAL2.php?t=1530495829>

(一)補救教學

單元式診斷與補救

教師單元教學完之後，學生透過系統進行單元診斷測驗，而後根據診斷報告書內容，針對該單元學習的弱點，觀看影片與練習題，進行個人化的適性補救教學。

縱貫式診斷與補救。學生可由學習困難發生點開始觀看影片與練習題以進行補救教學。

教師可以配合因材施教進行補救教學，依照不同的補救方式可分為：

《動機策略》

- 一、追尋內在動機的三大要素
- 二、ARCS 模式
- 三、TARGET 模式
- 四、Marzano 自我系統
- 五、成長心態 vs. 固定心態
- 六、同儕教導
- 七、情境布置

《思考策略》

- 一、獨立/批判思考
- 二、問題解決
- 三、ORID 焦點討論法
- 四、4F 引導反思法
- 五、創意思考
- 六、設計思考
- 七、系統思考
- 八、圖像思考
- 九、視覺思考
- 十、曼陀羅思考法
- 十一、六頂思考帽

〈單元式〉

當教師教授完某一個單元，即可利用單元診斷測驗，了解學生的學習狀況。

〈縱貫式〉

補救教學科技化評量結果匯入因材網。

教師可以透過縱貫式診斷了解學生過往概念的學習狀況。

教師可以將補救教學科技化評量結果匯入因材網，系統會依照相對應之補救內容顯示於評量結果旁，即可直接進行補救。

(二)翻轉教學

藉由系統指派任務功能，教師可以指定學生於課前完成概念的學習與練習題，課間可使用互動式教學元件輔助教學與討論，課後學生可以透過系統複習教學內容。對照組為團班教學，並控制兩組學生教學時間相同。

(三)自主學習

由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度。

教師指定學習目標，學生以至少4人一組進行分組。

《後設認知策略》

- 一、後設認知策略
- 二、閱讀理解策略
- 三、目標管理
- 四、時間管理
- 五、情緒管理

《一般性學習策略》

- 一、閱讀理解、摘要策略
- 二、記憶策略
- 三、筆記術
- 四、心智圖、樹狀圖等
- 五、網路資源搜尋、數位素養能力等

《特定科目學習策略》

- 一、語文領域—國文科
- 二、語文領域—英語科
- 三、數學科
- 四、自然科
- 五、社會、生活、綜合活動領域

學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

(四)資訊融入教學

使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。

民間資源：《均一教育平台》+博幼基金會、《永齡教育基金會》

貳、運作模式

- 一、 實施自主學習前需先指導學生習得學習策略再進行自主學習。
- 二、 同一班級可依對象採不同課程，需補救教學者進行補救教學，能自主學習者，由教師交付任務或作業，進行自主學習。
- 三、 經補救教學達標者可進行自主學習。
- 四、 依前表所示之教學方法指導學生學習略策進行補救教學（網路資源導入）及自主學習（安排個人或團體作業及任務）。
- 五、 若課程需要得跨班或混齡、分組協同教學。