

彰化縣彰化市大成國小 111 學年度課程發展委員會會議

壹、時間：112 年 03 月 13 日（一）上午 8 時 10 分

貳、地點：第一會議室

參、主席：校長 吳宗達

紀錄：王怡卉

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

陸、討論議題：

議題一：112 學年度課程節數（參見附件一）。

說明：請委員研討課程節數安排是否適宜。

決議：通過。

議題二：112 學年度法律規定議題融入（參見附件二）。

說明：由各業務承辦單位依法律規定將相關議題融入課程計畫。

決議：通過。

議題三：學校行事活動的內容及時程。（參見大成校網—校務行事曆）

說明：請委員研討活動內容及時程的安排是否適宜。

決議：通過。

議題四：112 學年度本土語文／臺灣手語／新住民語文選修課程開課事宜。

說明：1. 本校往年均以開設閩南語實體課程為主。

2. 112 學年度預計開設遠距直播方式的印尼語課程（延續性課程）。

決議：開課事宜均照說明內容辦理。

議題五：112 學年度校外人士協助教學之教學計畫審查。

說明：計畫內容如附件三。

決議：通過

柒、臨時動議：無

承辦人

教師兼
教學組長 王怡卉

單位主管

教師兼 尤資齡
教務主任

校長

大成國小
校長 吳宗達

彰化縣公立大成國民小學 112 學年度學校課程總體架構

學校課程節數(含十二年國教課程與九年一貫課程)

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段 年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六		
部定課程	語文	國語文	6		5		5	5	
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1		1		1	1	
		英語文			1		2	2	
		數學	4		4		4	4	
		社會	6 (生活課程)		3		3	3	
		自然科學			3		3	3	
		藝術			3		3	3	
		綜合活動			2		2	3	
		科技							
		健康與體育	3		3		3	3	
		學校實際領域學習 總節數(A)	20 節		25 節		26 節	27 節	
	校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程 (自行增列)	3		4		6	5
社團活動與技藝課程			0		0		0	0	
特殊需求領域課程			0		0		0	0	
其他類課程 (自行增列)			0		0		0	0	
彈性學習節數			2-4 節		3-6 節		4-7 節	4-7 節	
*學校實際彈性學習 總節數(B) *九年一貫課綱規範 彈性學習節數(B)			3		4		6	5	
課綱規範總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節	30-33 節		
學校每週實際學習總節數 (A+B)		23		29		32	32		

112 學年度一、二年級授課科目規畫：

級任導師 (共 16 節)					科任老師					
部訂課程 15 節				校訂課程 1 節	部訂課程				校訂課程	
國語 6 節	數學 4 節	生活 (生) 3 節	生活 (美) 2 節	閱讀 1 節	閩南語 1 節	生活 (音) 1 節	體育 2 節	健康 1 節	運思課 1 節	英語 1 節

註：學年主任／語文、科展指導老師／兼行政導師：授課科目再協調微調。

112 學年度三、四年級授課科目規畫：

級任導師 (共 16 節)						
部訂課程				校訂課程		
國語 5 節	數學 4 節	綜合 2 節	健康 1 節	藝術 2 節	閱讀 1 節	(待 定) 1 節

科任老師							
部訂課程					校訂課程		
閩南語 1 節	英語 1 節	自然 科學 3 節	體育 2 節	社會 3 節	藝術 (音樂) 1 節	資訊 1 節	英語 1 節

註：學年主任／語文、科展指導老師：授課科目再協調微調。

112 學年度五年級授課科目規畫：

級任導師 (共 16 節)						
部訂課程				校訂課程		
國語 5 節	數學 4 節	綜合 2 節	健康 1 節	閱讀 2 節	數位學習 2 節	

科任老師								
部訂課程						校訂課程		
閩南語 1 節	英語 2 節	自然 3 節	體育 2 節	社會 3 節	藝術 (美勞) 2 節	藝術 (音樂) 1 節	資訊 1 節	英語 1 節

註：學年主任／語文、科展指導老師：授課科目再協調微調。

112 學年度六年級授課科目規畫：

級任導師 (共 16 節)						
部訂課程				校訂課程		
國語 5 節	數學 4 節	綜合 3 節	健康 1 節	閱讀 2 節	學校行事活動 1 節	

科任老師								
部訂課程						校訂課程		
閩南語 1 節	英語 2 節	自然 3 節	體育 2 節	社會 3 節	藝術 (美勞) 2 節	藝術 (音樂) 1 節	資訊 1 節	英語 1 節

註：學年主任／語文、科展指導老師：授課科目再協調微調。

大成國小校外人士協助教學或活動 申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	張秋滿
申請日期	中華民國 112 年 3 月 8 日		
協助教學或活動人士	姓名：黃瑞瓊 服務單位：臺灣芯福里情緒教育推廣協會 連絡電話： 個人學經歷： 臺灣芯福里情緒教育推廣會彰化區督導講師 彰化張老師推廣講師		
協助教學或活動人士資格	<input checked="" type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	每周一~周五上午8:40~15:55 依照各班導師與講師時間安排		
課程大綱	1. 覺察並尊重情緒感受的個別差異。 2. 了解會影響情緒的生理、表情與動作因素，並學習調節。 3. 體會同理心的重要性，認識其定義與特點。 4. 能內化三個層次的同理心表達技巧，以及同理關懷的行動策略。		
教材形式	<input checked="" type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input checked="" type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	1. 一年級： “我是心情魔法師”為訓練一年級兒童情緒能力的教案專書，共分為上下兩冊，共計六單元12課。用貼近一年級兒童生活的實例，以及遊戲與互動的形式，培養兒童情緒覺察、辨識與表達能力，並從中習得情緒調控與恰當的人際互動技巧。 2. 二年級： “我是幸福魔法師”在於幫助孩子成為情緒的主人，學會調控情緒、人際更和諧！透過對內在想法的覺察，進而能轉換思考的角度，強化正向情緒、調節負向情緒。經由延宕滿足與自我激勵的練習，提升挫折耐力與心理韌性。		

	<p>3. 三年級: “EQ 學園-好人氣養成班”，教導孩子學習自我了解、自我控制，不僅可以促進孩子的身心健康，也能提升孩子的學習效能。有系統性地引導孩子了解別人、學習人際互動的知識技巧，更可以幫助孩子贏得友誼，增進孩子與人合作、處理人際衝突的能力。</p> <p>4. 四年級: “超人氣養成班”，教導孩子學習自我了解、自我控制，不僅可以促進孩子的身心健康，也能提升孩子的學習效能。有系統性地引導孩子了解別人、學習人際互動的知識技巧，更可以幫助孩子贏得友誼，增進孩子與人合作、處理人際衝突的能力。</p> <p>5. 五年級: “我是 EQ 高手”，目標在於加強孩子的情緒管理能力，分別以「感覺情緒知多少」、「情緒三部曲」、「公說公有理，婆說婆有理」及「做個 EQ 高手」等四個單元，介紹 EQ 的基礎概念和實用秘訣。</p> <p>6. 六年級: “我好，你也好”，共分為「本尊與分身」、「我的分身面面觀」、「一樣米養百樣人」、「做個人際高手」等四大單元介紹溝通技巧，從人際互動角度開始，透過溝通分析的技巧，帶領孩子了解每個人情緒背後的可能原因。孩子有了這樣的了解，便更有機會去同理、包容彼此的情緒。這樣的學習，也是在促發孩子發展成熟的「成人(A)」，學習以恰當的方式表達自己，從而達到「我好你也好」的境界，培養出「珍愛自己，尊重他人」的重要態度。</p>
<p>申請結果 (由學校填寫)</p>	<p><input type="checkbox"/> 通過。</p> <p><input type="checkbox"/> 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。</p> <p><input type="checkbox"/> 修正後通過。</p> <p><input type="checkbox"/> 不通過。</p>

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：  (簽章)

附件一

彰化縣彰化市大成國小校外人士協助教學 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表				
審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 其他：_____	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 <input type="checkbox"/> 第五學習階段	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標/素養	如附件	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技/自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文/藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	如附件	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果 (審查小組填寫)	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。			
申請人姓名：			聯絡電話：098284-133	
審查小組簽章：				



芯福里低年級 EQ 課程
與 108 課綱生活課程
核心素養連結編碼對照表

目 錄

第一課	發現好心情	2
第二課	分享好心情	4
第三課	發現壞心情	6
第四課	幫幫壞心情	8
第五課	老師超魔力	10
第六課	魔力好時機	13

主題	教學目標	課程摘要	學習表現	學習內容	生活課程核心素養
第一課 發現好心情	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識生活中常見的正向情緒與相關的生活事件 	<p>1. 心情好朋友:引導學生認識「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒的典型表情與動作。</p> <p>2. 心情故事:透過說故事的方式,增加學生對於四種正向情緒以及情緒與生活事件的因果關係之理解,並從中連結自身的生活經驗。</p> <p>3. 心情魔法寶物:好心情麥克風。介紹好心情麥克風及第一個用法—發現好心情;透過圖像化的工具,幫助學生建立主動發覺環境中正向情緒及生活事件的習慣。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義,並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p>	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 情緒調整的學習。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化覺察正向情緒與相關生活事件的能力 	<p>4. 心情躲貓貓:透過遊戲鼓勵學生觀察人物表情與生活事件的線索,推測圖片主角的心情,以練習使用好心情</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知、探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應</p>	<p>F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並</p>

- 增強學習動機、促進正向的生活態度

麥克風的第一個用法~發現好心情，提升學生對正向情緒與生活事件的主動覺察力。

5. EQ 魔法知識(回顧)：深化學生對本次課程重要概念與技巧的理解和體會。

用。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

D. 人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

E. 生活規範的實踐與省思

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

能進行創作、分享及實踐。

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

主題	教學目標	課程摘要	學習表現	學習內容	生活課程核心素養
第二課 分享好心情	● 促進對正向情緒的覺察區辨與理解能力。	1. 心情好朋友 : 透過觀察正向表情間差異, 複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒的典型表情與動作。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。
	● 建立以表情和肢體做表達正向情緒的習慣	2. 心情故事小回顧 : 透過觀察正向表情間差異, 複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒的典型表情與動作。 3. 心情魔法寶物 : 好心情麥克風。介紹好心情麥克風的第二個用法「分享好心情」; 透過圖像化的工具, 幫助學生建立主動表達正向情緒及生活事件的習慣。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。
	● 增強學習動機、促進正向的人際互動。	4. 好心情找朋友 : 透過遊戲讓學生觀察圖卡中的表情線索及情境線索, 並說出正向情緒與生活事件, 以練習使用好心情麥克風的第二個	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人

用法，強化學生表達正向情緒與生活事件的能力。

5. **好心情健康操**：透過肢體動作表達正向情緒，深化學生對正向情緒的感受。

6. **EQ 魔法知識(回顧)**：深化學生對重要概念與技巧的理解。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

D-I-2 情緒調整的學習。

F. 自主學習策略的練習與覺察

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

主題	教學目標	課程摘要	學習表現	學習內容	生活課程核心素養
第三課 發現壞心情	● 認識生活中常見的負向情緒與相關的生活事件	<p>1. 心情好朋友：複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒，並引導學生認識「緊張、難過、無聊、害怕」等四種負向情緒的典型表情與動作。</p> <p>2. 心情故事：透過說故事的方式，增加學生對於四種負向情緒以及情緒與生活事件的因果關係之理解，並從中連結自身的生活經驗。</p> <p>3. 心情魔法寶物：介紹壞心情方向盤及第一個用法-發現壞心情；透過視覺工具與聽覺線索，引導學生理解負向情緒及其相關生活事件的危急性有差異。</p> <p>4. 壞心情走迷宮：透過遊戲鼓勵學生觀察人物表情與生活事件的線索，推測圖片主角的心情，並練習使用壞心</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 情緒調整的學習。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
	● 強化覺察負向情緒與相關生活事件的能力		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>

情方向盤的第一個用法~發現壞心情，提升學生對負向情緒與相關生活事件的危急性之判斷。

5. EQ 魔法知識(回顧)：深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。

- 學習判斷負向情緒及其相關生活事件的危急性

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

D. 人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

E. 生活規範的實踐與省思

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

E. 生活規範的實踐與省思

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

C. 生活事物特性的探究與創新應用

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

F. 自主學習策略的練習與覺察

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

主題	教學目標	課程摘要	學習表現	學習內容	生活課程核心素養
第四課 幫幫壞心情	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進對負向情緒的覺察、區辨與理解能力 	<p>1. 心情好朋友：複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒，並透過小活動提昇學生對於「緊張、難過、無聊、害怕」等四種負向情緒的熟悉度。</p> <p>2. 心情故事小回顧：回顧上週心情故事，複習四種負向情緒以及情緒與生活事件的因果關係。</p> <p>3. 心情魔法寶物：介紹壞心情方向盤的第二個用法「幫幫壞心情」；透過圖像化的工具，幫助學生建立面對負向情緒及其相關生活事件的因應技巧。</p> <p>4. 壞心情有辦法：以常見的生活情境複習壞心情方向盤的第一個用法-覺察負向情緒、事件並判斷是否需要立即被解決，進一步從情境脈</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升因應負向情緒及相關問題的技巧。 				

- 強化面對問題的勇氣、解決問題的能力。

絡說明第二個用法：調節負向情緒與因應負向事件技巧的實際運用。

5. 壞心情玩賓果：透過賓果遊戲讓學生觀察圖片中的表情線索及情境線索，指出對應的負向情緒並判斷事件是否需要立即解決；同時也讓學生練習使用好心情麥克風的第二個用法，以強化學生調節負向情緒、因應負向事件的技巧之理解與應用能力。

6. EQ 魔法知識(回顧)：深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

與改善

A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思
 A-I-3 自我省思。
 E. 生活規範的實踐與省思
 E-I-1 生活習慣的養成。
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

主題	教學目標	課程摘要	學習表現	學習內容	生活課程核心素養
第五課 老師超魔力	<ul style="list-style-type: none"> 認識老師在學校生活中的各種角色與功能。 	<p>1. 心情好朋友:以小活動複習「開心、驚喜、得意、有趣、緊張、難過、無聊、害怕」等八種正、負向情緒的典型表情與動作。</p> <p>2. 心情故事:透過說故事的方式,促進學生覺察老師在學校生活中所扮演的各種角色與功能,以及對學生的幫助,並從中連結自身的生活經驗。</p> <p>3. 心情魔法寶物:超魔力偵測器:介紹超魔力偵測器及第一個功能-發現老師超魔力;透過圖像化的工具,幫助學生理解老師的各種角色與功能,提升學生對師生關係的正向態度。</p> <p>4. 魔力充電站:透過遊戲練習</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

●提升對老師角色與功能的察覺。

使用超魔力偵測器的第一項功能~發現老師超魔，鼓勵學生觀察老師在不同情境下所扮演的角色及對學生的正面影響。

5. **EQ 魔法知識(回顧)**：深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。

● 促進和諧正向的師生關係。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

C.生活事物特性的探究與創新應用

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

D.人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

D.人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

D.人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

D-1-2 情緒調整的
學習。

D-1-4 共同工作並
相互協助。

主題	教學目標	課程摘要	學習表現	學習內容	生活課程核心素養
第六課 魔力好時機	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升察言觀色能力，學習為人著想與同理關懷。 	<p>1. 心情好朋友：以學校常見情緒經驗複習「開心、驚喜、得意、有趣、緊張、難過、無聊、害怕」八種正、負向情緒。</p> <p>2. 心情故事小回顧：回顧上次課程的心情故事，複習老師的三種角色與功能。</p> <p>3. 心情魔法寶物：介紹超魔力偵測器的第二個用法—偵測使用的時機；透過視覺工具及變化性，幫助學生建立察顏觀色、覺察情境，以及判斷事件緊急性的習慣。</p> <p>4. 超魔力好時機：以常見的師生互動情境，說明超魔力偵測器的第二個用法，引導學生相關線索，學習判斷事件緊急性，促進利他的社會行為。</p> <p>5. 超魔力一點靈：透過遊戲練</p>	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化情境覺察能力，建立確認他人狀態的習慣。 	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合作</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關</p>	

習使用超魔力偵測器的第二個用法，鼓勵學生以不同的角度觀察情境脈絡，學習判斷老師的角色、功能與狀態。

6. **EQ 魔法小知識(回顧)**：深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。

- 學習判斷事件緊急性，尊重自己與他人的需求。

受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

F. 自主學習策略的練習與覺察

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

C. 生活事物特性的探究與創新應用

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

F. 自主學習策略的練習與覺察

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

生活-E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己持有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增

進系統思考與解決問題的能力。



芯福里中年級 EQ 課程
與 108 課綱綜合活動領域
核心素養連結編碼對照表



(108 課綱綜合活動領域能力素養)



(芯福里中年級 EQ 教案)

目錄

壹、108 課綱綜合活動領域總目標.....	4
一、108 課綱綜合活動領域主題軸與主題項目.....	4
二、綜合活動領域的整體內涵說明.....	4
主題軸 1：自我與生涯發展.....	4
主題軸 2：生活經營與創新.....	5
主題軸 3：社會與環境關懷.....	5
三、學習重點編碼說明.....	6
貳、芯福里中年級 EQ 學園教案結合 108 課綱綜合活動領域能力素養之編碼	7
第一單元 情緒追追追.....	7
第二單元 情緒觀測站.....	8
第三單元 情緒偵探特訓.....	9
第四單元 做情緒的主人.....	10
第五單元 人際俱樂部.....	11
第六單元 人際放大鏡.....	12
第七單元 人際病毒特搜隊.....	13
第八單元 做個人際小達人.....	14

壹、108 課綱綜合活動領域總目標

一、108 課綱綜合活動領域主題軸與主題項目

領域總目標：培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力			
主題軸	1.自我與生涯發展	2.生活經營與創新	3.社會與環境關懷
主題項目	a.自我探索與成長	a.人際互動與經營	a.危機辨識與處理
	b.自主學習與管理	b.團體合作與領導	b.社會關懷與服務
	c.生涯規劃與發展	c.資源運用與開發	c.文化理解與尊重
	d.尊重與珍惜生命	d.生活美感與創新	d.環境保育與永續

資料來源：教育部(2015)。十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要草案。檢索日期：2018 年 11 月 25 日

二、綜合活動領域的整體內涵說明

主題軸 1：自我與生涯發展

- a.自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b.自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c.生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。
- d.尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

主題軸 2：生活經營與創新

- a. 人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。
- b. 團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。
- c. 資源運用與開發：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。
- d. 生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。

主題軸 3：社會與環境關懷

- a. 危機辨識與處理：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。
- b. 社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。
- c. 文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。
- d. 環境保育與永續：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。

三、學習重點編碼說明

學習表現與學習內容的編碼，各由三碼組成，按教育階段說明如下。

國民小學階段				
學習重點	第 1 碼	第 2 碼		第 3 碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號
學習內容	主題軸 A、B、C	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號

十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域 中華民國一〇七年十月

資料來源：國家教育研究院 檢索日期：2019 年 6 月 1 日

貳、芯福里中年級 EQ 學園教案結合 108 課綱綜合活動領域能力素養之編碼

第一單元 情緒追追追

單元目標	單元內容	與綜合活動領域能力素養之對應	
		學習表現	學習內容
<p>◆建立孩子對情緒基本概念的了解。</p> <p>1.認識學齡階段常見的情緒類別。</p> <p>2.了解情緒起源於各種事件情況。</p>	<p>1-1 龜兔比一比</p> <p>1-2 情緒是什麼？</p> <p>1-3 十大情緒秘密檔案。</p> <p>1-4 EQ 武功祕笈：數數呼吸法。</p> <p>1-5 課程回顧</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>

第二單元 情緒觀測站

單元目標	單元內容	與綜合活動領域能力素養之對應	
		學習表現	學習內容
<p>◆提升孩子對情緒的覺察能力</p> <p>1.幫助孩子覺察自我的情緒狀態。</p> <p>2.幫助孩子瞭解並尊重情緒感受的個別差異。</p>	<p>2-1 喜怒哀樂大會串</p> <p>2-2 倒楣的一天</p> <p>2-3 我的心情我知道</p> <p>2-4 EQ 武功祕笈：忍者定心術。</p> <p>2-5 課程回顧</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>

第三單元 情緒偵探特訓

單元目標	單元內容	與綜合活動領域能力素養之對應	
		學習表現	學習內容
<p>◆提升孩子對情緒和表情以及姿勢動作的關聯之了解。</p> <p>1. 幫助孩子敏銳覺察與情緒相關的表情與姿勢動作。</p> <p>2. 讓孩子體驗這兩者對情緒的影響，以學習自我調整。</p>	<p>3-1 情緒大進擊</p> <p>3-2 情緒捉迷藏</p> <p>3-3 拼圖擂台賽</p> <p>3-4 EQ 武功祕笈：開心變臉術。</p> <p>3-5 課程回顧</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>

第四單元 做情緒的主人

單元目標	單元內容	與綜合活動領域能力素養之對應	
		學習表現	學習內容
<p>◆提升孩子對自我情緒的表達能力。</p> <p>1.幫助孩子覺察自我常用的情緒調適模式。</p> <p>2.增進孩子情緒調適的多樣性與適應性。</p>	<p>4-1 情緒紅氣球</p> <p>4-2 情緒壓力調節器</p> <p>4-3 我有好方法</p> <p>4-4 EQ 武功祕笈：拋開生氣。</p> <p>4-5 課程回顧</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>

第五單元 人際俱樂部

單元目標	單元內容	與綜合活動領域能力素養之對應	
		學習表現	學習內容
<p>◆提升孩子站在他人觀點的能力。</p> <p>1.幫助孩子學習從他人的角度思考，並同理 他人的情緒和想法。</p> <p>2.教導孩子表達對他人情緒的接納和了解。</p>	<p>5-1 EQ 故事屋「爬樹高手林小英」</p> <p>5-2 其實我懂你的心</p> <p>5-3 同理心大考驗</p> <p>5-4 EQ 武功祕笈：换位思考。</p> <p>5-5 課程回顧</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>

第六單元 人際放大鏡

單元目標	單元內容	與綜合活動領域能力素養之對應	
		學習表現	學習內容
<p>◆提升孩子解讀他人行為意圖的能力</p> <p>1. 讓孩子學習從情境線索推論他人的行為是故意的還是不小心的，並認識造成歸因偏差的原因。</p> <p>2. 了解個人空間的概念，並學習彼此尊重，保持適當的人際距離。</p>	<p>6-1 我戴有色眼鏡嗎？</p> <p>6-2 人際 EQ 大考驗</p> <p>6-3 走出人際迷宮</p> <p>6-4 武功祕笈：人際雷達 BBB。</p> <p>6-5 課程回顧</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>

第七單元 人際病毒特搜隊

單元目標	單元內容	與綜合活動領域能力素養之對應	
		學習表現	學習內容
<p>◆幫助孩子認識什麼是嘲弄和欺負的行為</p> <p>1. 教導孩子區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄。</p> <p>2. 區分什麼行為是傷害他人的行為，並學習向欺負說：NO。</p>	<p>7-1 開玩笑還是惡作劇？</p> <p>7-2 人際病毒 X 光機</p> <p>7-3 人際病毒隔離室</p> <p>7-4 武功祕笈：正義少年防身術。</p> <p>7-5 課程回顧</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>

第八單元 做個人際小達人

單元目標	單元內容	與綜合活動領域能力素養之對應	
		學習表現	學習內容
<p>幫助孩子學習◆如何面對嘲弄和欺負</p> <p>1. 教導孩子在人際關係中建立自信心。</p> <p>2. 學習如何面對別人的嘲弄，並做出適當的反應。</p>	<p>8-1 自信超人</p> <p>8-2 EQ 故事屋「佛與冀」。</p> <p>8-3 人際防護罩</p> <p>8-4 武功祕笈：人際小達人行動宣言。</p> <p>8-5 課程回顧</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>



芯福里高年級 EQ 課程
與 108 課綱綜合活動領域
核心素養連結編碼對照表

壹、108 課綱綜合活動領域總目標.....	2
一、108 課綱綜合活動領域主題軸與主題項目.....	3
二、綜合活動領域的整體內涵說明.....	3
主題軸 1：自我與生涯發展.....	3
主題軸 2：生活經營與創新.....	4
主題軸 3：社會與環境關懷.....	4
三、學習重點編碼說明.....	5
貳、108 課綱綜合活動領域總目標與芯福里 EQ 課程之關係.....	6
第一本-我是 EQ 高手與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應.....	7
第二本-我真的很不錯與十二年國教綜合活動領域(草案)國小第三階段指標對應.....	12
第三本-我好你也好與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應.....	17
第四本-我是解題高手與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應.....	22

壹、108 課綱綜合活動領域總目標



資料來源：教育部(2015)。十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要

一、108 課綱綜合活動領域主題軸與主題項目

領域總目標：培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力			
主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

資料來源：教育部(2015)。十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要草案。

二、綜合活動領域的整體內涵說明

主題軸 1：自我與生涯發展

- a. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c. 生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展

與彈性適應的能力。

d. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

主題軸 2：生活經營與創新

a. 人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。

b. 團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。

c. 資源運用與開發：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。

d. 生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。

主題軸 3：社會與環境關懷

a. 危機辨識與處理：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。

b. 社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。

c. 文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。

d. 環境保育與永續：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。

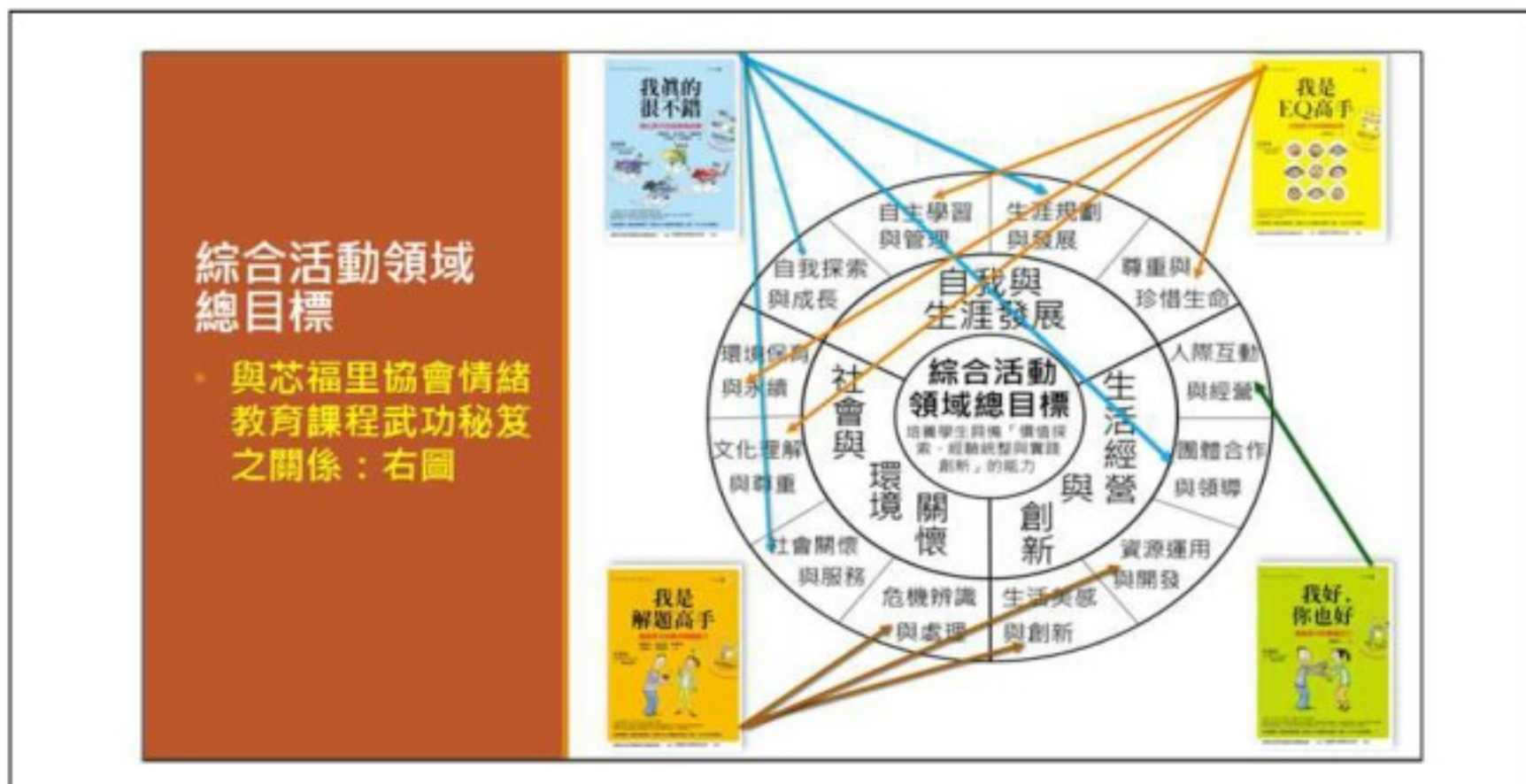
三、學習重點編碼說明

學習表現與學習內容的編碼，各由三碼組成，按教育階段說明如下。

國民小學階段				
學習重點	第 1 碼	第 2 碼		第 3 碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號
學習內容	主題軸 A、B、C	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號

資料來源：國家教育研究院 檢索日期：2018 年 11 月 25 日

貳、108 課綱綜合活動領域總目標與芯福里 EQ 課程之關係



第一本-我是 EQ 高手與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應

單元	單元編碼	單元目標	十二年國教綜合領域(草案)指標對應(國小五年級)	
			學習表現	學習內容
第一單元	1-1	了解 EQ 的重要性及其內涵。 (課程內容：與成功有約、EQ 是什麼-情緒五大內涵)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
	1-2	認識感覺並學會區分生理與心理的感覺。 (課程內容：情緒五大內涵、生理感覺、心理感覺)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	1-3	了解情緒及其向度。 (課程內容：情緒總動員-情緒辭典、情緒座標)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

	1-4	<p>探討情緒表達的適切性。</p> <p>(課程內容：與情緒共舞-不一樣就是不一樣、情緒火山管理局、EQ-武功秘笈-身心放鬆術)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
第二單元	2-1	<p>體會認知因素對情緒感受的影響。</p> <p>(課程內容：心情故事-動物農莊、波麗安娜)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	2-2	<p>體會認知因素對情緒強度的影響。</p> <p>(課程內容：你有多生氣)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>
	2-3	<p>了解生理狀態對情緒的影響。</p> <p>(課程內容：十點鐘媽媽)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>

	2-4	了解表情與肢體習慣對情緒的影響。 (課程內容：表情、情緒、塞翁失馬、EQ 武功秘笈-包子臉獅子臉)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
第三單元	3-1	察覺人類知覺的主觀性。 (課程內容：瞎子摸象、誰說的對-請問芳齡、猜猜我是誰、各說各話)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
	3-2	體驗過度推論的缺點。 (課程內容：我在推論嗎?)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。
	3-3	了解主觀的定義與缺點。 (課程內容：圓桌武士、主觀與客觀)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

	3-4	<p>學習尊重個別差異。</p> <p>(課程內容：誰說的對、EQ 武功秘笈-情緒紅綠燈)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>
第四單元	4-1	<p>了解生活中常見的非理性想法。</p> <p>(課程內容：情緒溫度計、非理性世界)</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>
	4-2	<p>學習如何反駁非理性想法。</p> <p>(課程內容：李爾王、和非理性想法唱反調)</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	4-3	<p>建立理性的思考習慣。</p> <p>(課程內容：情緒 ABCDE)</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	4-4	<p>提升情緒管理的能力。</p> <p>(課程內容：成功的公式、影</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>

		<p>響情緒的三大因素-想法、身體、表情，提升EQ的三大方法-適時放鬆心情、常常開懷大笑、換個角度想)</p>	<p>與負責的態度。 2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p>
--	--	---	--	--

第二本-我真的很不錯與十二年國教綜合活動領域(草案)國小第三階段指標對應

單元	單元編碼	我真的很不錯-單元目標	十二年國教綜合活動領域(草案)指標對應(國小五年級)	
			學習表現	學習內容
第一單元	1-1	了解自我概念的意義與內容。 (課程內容：比馬龍效應，自我肯定的重要)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	1-2	體會自我認識的重要性。 (課程內容：狼與獅子、獅子與老鼠，客觀自我認識)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	1-3	探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。 (課程內容：自我概念四大層面-生理我，猜猜誰是誰、魔鏡魔鏡我問你、為自己的外表負責)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
	1-4	解析「生理我」的迷思與改善之道。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。

		(課程內容：自我概念四大層面-生理我 美麗超級變變變、EQ 武功秘笈-自信高手三不曲)		
第二單元	2-1	了解自我概念中「情緒我」的內涵。 (課程內容：自我概念四大層面-情緒我)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	2-2	探索自我的情緒特質。 (課程內容：天生如此、我的心情我知道-情緒本軌、情緒溫度觀測站-情緒強度、情緒型態特報-情緒持續度)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	2-3	了解自我的情緒表現 (課程內容：天生如此、我的心情我知道-情緒本軌、情緒溫度觀測站-情緒強度、情緒型態特報-情緒持續度)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	2-4	提升調整情緒特質的能力。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。

		(課程內容：我的情緒氣象圖， 防災守則例子、EQ 武功秘笈- 自信高手回應法)		
第 三 單 元	3-1	了解自我概念中「社會我」的內涵。 (課程內容：自我概念四大層面- 社會我、我的愛心地圖)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
	3-2	探索自己擁有的資源並建立感恩的態度。 (課程內容：守護天使照過來)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
	3-3	探索自己在團體中的角色。 (課程內容：社會角色新人甄選- 六大社會角色，社會角色探索學習單，)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
	3-4	瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

		(課程內容：小兵立大功-合作拼圖、園遊會之夢幻團隊、EQ 武功秘笈-自信高手表達法)		Bb-III-2 團隊合作的技巧。
第四單元	4-1	了解自我概念中「智慧我」的內涵。 (課程內容：自我概念四大層面-智慧我，魔法學院驚異奇航)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	4-2	解析「智慧我」與生涯規畫的關係。 (課程內容：未來生涯職業實果、優點對對碰、我的未來不是夢)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	4-3	了解自我肯定的意義與重要性。 (課程內容：原來如此-井底之蛙看天下、看看哪個比較大、猜猜哪個比較強)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
	4-4	探討提升自尊的方法、建立自我肯定的態度。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。

	(課程內容：你很特別、我的面面觀、做個自信高手)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
--	--------------------------	----------------------------------	--

第三本-我好你也好與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應

單元	單元編碼	單元目標	十二年國教綜合領域(草案)指標對應(國小六上年級)	
			學習表現	學習內容
第一單元	1-1	<p>體驗心理學與日常生活的關係。</p> <p>(課程內容：心理學與我-110隻老鼠、有奶便是娘、心理透視-生理構造、心理內涵)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>
	1-2	<p>了解「人際交流分析」理論對於人格組成之概念。</p> <p>(課程內容：本尊與分身—兒童、父母、成人分身、我是誰?)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p>
	1-3	<p>探討人格組成對團體行為表現的影響。</p> <p>(課程內容：誰在主宰、EQ 武功秘笈-具體描述對方行為)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>

			同理心增進人際關係。	
第二單元	2-1	<p>認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別。</p> <p>(課程內容：三個分身的類型及分身的鄭、負項表現。心中有個小飛俠、自由兒童 vs 順應兒童、我也有 LKK 的時候-營養行父母 vs.批評行父母、我比電腦更厲害-成人分身的功能和重要。)</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>
	2-2	<p>體認「兒童」、「父母」和「成人」三種分身均衡發展的重要性。</p> <p>(課程內容：PAC 健康中心、EQ 武功秘笈-說出對方行為的後果)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>
第三	3-1	<p>認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的了解與接納。</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

單元		(課程內容：PAC 群星會)		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	3-2	<p>了解 PAC 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力。</p> <p>(課程內容：PAC 群星會)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>
	3-3	<p>了解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。</p> <p>(課程內容：成長秘方、群找分身、PAC 偵探社、EQ 武功秘笈-說出自己內心的感受)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>

第四單元	4-1	<p>提升對人際互動狀態的覺察。</p> <p>(課程內容：絨絨與刺刺)</p>	<p>2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Ba-III-1 與不同人者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>
	4-2	<p>增進對人際互動技巧的掌握。</p> <p>(課程內容：我好，我不好)</p>	<p>2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。。</p>
	4-3	<p>建立「我好，你也好」的人際態度。</p> <p>(課程內容：PAC 五人家族戲劇、PAC 專賣店、做個人際高手)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 與不同人者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>

			創意的多樣性表現。	Ba-III-3 正向人際關係的建立。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
--	--	--	-----------	--

第四本-我是解題高手與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應

單元	單元編碼	單元目標	十二年國教綜合領域(草案)指標對應(國小六年級)	
			學習表現	學習內容
第一單元	1-1	<p>體會解決問題能力之重要性。</p> <p>(課程內容：思考故事-油槽爆炸事件、習得的無助。)</p>	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p>
	1-2	<p>認識解決問題之步驟與關鍵態度。</p> <p>(課程內容：解題考驗、三國演藝闖關活動、緊囊妙計。)</p>	<p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bc-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p>

			各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	1-3	了解自己所屬的解題類型。 (課程內容：我的武功門派-解題類型測驗，迷惘型 vs. 思考型、固執型 vs. 智多星型、衝動型 vs. 冷靜型、空想型 vs. 行動型，EQ 武功秘笈-忍者衝動控制術。)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
第二單元	2-1	了解釐清問題的重要性。 (課程內容：問題在哪裡-名偵探福爾摩斯)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	2-2	提升蒐集資料與合理推論能力。 (課程內容：福爾摩斯特訓)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規

		班、小小分析師-故意的、不小心的、不確定，生活顯微鏡)	2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	劃。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略
	2-3	學習區辨問題中的事實與意見。 (課程內容：少年維特的煩惱-人際衝突、自我衝突。事實與意見，EQ 武功秘笈-生活顯微鏡。)	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
第三單元	3-1	了解訂定目標需考慮的因素。 (課程內容：訂定目標大補帖-需求評估、特質與能力	1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2自我管理策略。 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

	評估。)		
3-2	提升訂定目標的能力。 (課程內容：目標接龍-語氣肯定、目標數量化、設定完成時間，目標金字塔)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
3-3	提升創造解題策略的能力。 (課程內容：創意奇兵-評估創意的流暢性、獨特性、彈性的指標，生活創意工坊-如何發揮創意解決生活中的困難評估練習。)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
3-4	學習分析後果並選擇較佳的解題策略。 (課程內容：遇見未來-評估後果時光機、解決方案操作練習。)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

第四單元	4-1	<p>體認知識、常識與經驗對於後果判斷的正確性之影響。</p> <p>(課程內容：解題高手護身符、登山歷險記)</p>	<p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3化解危機的資源或策略。</p>
	4-2	<p>增強在生活情境中運用解題步驟的能力。</p> <p>(課程內容：EQ劇場-和我做朋友好嗎？)</p>	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的</p>

			<p>多樣性表現。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3化解危機的資源或策略。</p>
4-3	<p>提升解決問題的實踐力。</p> <p>(課程內容：解題高手配備專賣店)</p>	<p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
4-4	<p>養成「以勇氣面對挫敗，以智慧解決問題」的生命態度。</p> <p>(課程內容：解題高手配備專賣店，宣誓-做個解題高手)</p>	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-2兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4珍惜生命的行動方案。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p>

			<p>創意的多樣性表現。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3化解危機的資源或策略。</p>
--	--	--	--	--

彰化縣彰化市大成國小 111 學年度課程發展委員會簽到名單

壹、時間： 112 年 3 月 13 日(星期一) 8 時 20 分

貳、地點：第一會議室

參、主席：校長 吳宗達

記錄：教學組長 王怡卉

肆、出(列)席人員：

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校長	吳宗達	資訊課程黃俊凱老師	黃俊凱
教務主任	尤資諳	社會領域黃玟凌老師	黃玟凌
學務主任暨健體領域代表	石進瑞	藝文領域鄭佳伶老師	鄭佳伶
輔導主任暨生活領域代表	周正華	特教代表楊純華組長	楊純華
總務主任	周素芬	特教代表陳歷菡老師	陳歷菡
教學組長	王怡卉	一年級學年主任	陳依佩
註冊組長暨自然領域代表	林巧芸	二年級學年主任	陳怡文
家長代表	丁仲謙	三年級學年主任	曾碧紅
國語文領域楊雅芳老師	楊雅芳	四年級學年主任	張伊政
英語領域蘇群嫻老師	蘇群嫻	五年級學年主任	張群嫻
數學領域梁婉軒老師	梁婉軒	六年級學年主任	施偉玲
綜合領域鄭維國老師	鄭維國		張欣新