

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	運思	21	20	21	20						
	資訊					21	20	21	20	21	20
	閱讀	16	15	16	15	16	15	16	15	42	40
	世界之窗	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	校園生活真有趣					21	20				
	珍愛家鄉							21	20		
	資訊好幫手									21	20
	EQ									16	15
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	宣導活動	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
資訊	21	19
閱讀	42	38
英語故事	21	19
學校行事活動	16	14
安全教育-交通安全	1	1
資訊教育-生生用平板	1	1
宣導活動	3	3
合計	105	95

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 1 學期四年級 資訊彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Google 網路小神通	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、認識網路世界 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。	1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網

			<p>響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>網址與網站/網頁</p> <p>5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁</p>	<p>6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。</p> <p>7. 能放大與縮小網頁。</p> <p>8. 能開新分頁瀏覽網頁。</p> <p>9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。</p> <p>10. 認識良好的資訊素養。</p> <p>11. 開啟【網路下載接樂】，練習分辨網路安全行為。</p>	<p>自己喜歡的主題外觀。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接樂】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】</p>
第 3~4 週	2	二、一起上網去 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 認識瀏覽網頁的技巧</p> <p>2. 認識搜尋引擎與關鍵字</p> <p>3. 知道如何搜尋</p> <p>4. 學會加入書籤與管理</p>	<p>1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。</p> <p>2. 能操作 Google 搜尋引擎，</p> <p>3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。</p> <p>4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。</p> <p>5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。</p> <p>6. 能搜尋地點。</p> <p>7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。</p> <p>9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。</p> <p>10. 能新增與管理書籤。</p> <p>11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。</p> <p>12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。</p> <p>2. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>
第 5~6 週	2	三、電子郵件與通訊	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及</p>	<p>1. 認識電子郵件</p>	<p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。</p>	<p>1. 口頭問</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p>

		(議題：資訊、人權)	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>2. 學會申請 Google 帳號</p> <p>3. 學會使用 Gmail</p> <p>4. 學會使用通訊錄</p> <p>5. 知道即時通訊概念</p>	<p>2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。</p> <p>3. 能說出密碼設定的安全注意事項。</p> <p>4. 能登入與操作 Gmail。</p> <p>5. 能建立聯絡人資訊。</p> <p>6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。</p> <p>7. 能操作 Gmail 收信與回覆。</p> <p>8. 能操作 Gmail 轉寄信件。</p> <p>9. 能在信件中附加檔案與下載。</p> <p>10. 能認識即時通訊軟體。</p> <p>11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。</p>	<p>答：能說明是什麼電子郵件。</p> <p>2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】</p>
第 7~8 週	2	四、網路導航到處逛 (議題：資訊、人權)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 練習搜尋地點</p> <p>2. 練習使用街景服務</p> <p>3. 練習儲存私人地點</p> <p>4. 練習路線規劃</p> <p>5. 練習使用 3D 立體模式</p>	<p>1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。</p> <p>2. 能縮放與移動地圖。</p> <p>3. 能尋找地點附近的景點。</p> <p>4. 能切換衛星檢視模式。</p> <p>5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。</p> <p>6. 能觀看大樓的各樓層街景。</p> <p>7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。</p> <p>8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。</p> <p>9. 能儲存地點、加入清單。</p> <p>10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。</p> <p>11. 能查看即時路況。</p> <p>12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。</p> <p>13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。</p>	<p>1. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。</p> <p>2. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確使用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文</p>

			整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。		化-網路安全-個人資料保密】
第 9~11 週	3	五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。	1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】
第 12~14 週	3	六、精彩的網路影音 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。	1. 口頭問答：能舉例分享的方 式。 2. 操作評量：能	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】 3. 資訊素

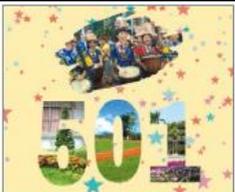
			趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。		8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 2. 操作評量：能上傳與分享檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】
第 18~21 週	4	八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網	1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 2. 操	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 3. 資訊素

		<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>源的認識與彙整。</p>	<p>如何發布網站</p>	<p>路。</p> <p>6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。</p>	<p>作 評 量：能 編排協 作平台 網頁。</p> <p>3. 多 媒體測 驗：【本 課測驗 遊戲】。</p>	<p>養網路影音： 【教育部全民 資安素養網-複 製引用尊重原 創】、【臺北市 科技教育網-數 位資源-智慧分 享】、【校園文 化-網路安全- 網路著作權】</p>
--	--	--	-----------------	---------------	---------------------------------------	--	--

彰化縣縣立大成國民小學 111 學年度第 2 學期四年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。 							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收 	<ol style="list-style-type: none"> 1、 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 2、 發展活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 小石頭 - Canva 多媒體小神通 5. 老師教學網站影音互動多媒

			<p>向態度。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>藏範本。</p> <p>4. 會製作動畫卡片。</p> <p>5. 學會下載與分享作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 <p>3、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。 		<p>體：【認識 Canva 介面】</p>
<p>第 4~5 週</p>	<p>2</p>	<p>二、我們的學校生活(議題：資訊、品德)</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 2、 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						 <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  <ol style="list-style-type: none"> 11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 <p>3、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。 		
第 6~8 週	3	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 2、 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

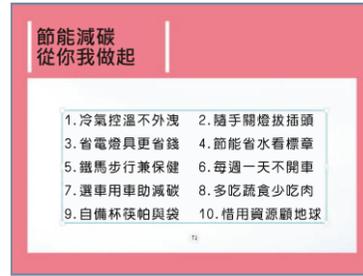
			<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			<p>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</p> <p>7. 學生加入相框圖像與影片。</p> <p>8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</p> <p>9. 學生加入標題文字與動畫。</p>  <p>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p> <p>3、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>		
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>1. 學會製作四格連環漫畫。</p> <p>2. 學會發想故事劇情。</p> <p>3. 學會編輯對話組合。</p> <p>4. 學會編輯角色與表情。</p>	<p>1、準備活動</p> <p>1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀範例故事。</p> <p>2、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</p> <p>3. 學生修改背景配色。</p> <p>4. 學生能調整顯示比例。</p> <p>5. 學生輸入對話內容。</p> <p>6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。</p>  <p>7. 學生修改對話框</p> <p>3、綜合活動</p>	<p>1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。</p> <p>2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 - Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。 		
第 11~13 週	3	五、動物 卡片桌遊 (議題： 資訊、科 技、品 德)	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 2、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。  3、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 14~16 週	3	六、全球	資議 p-III-1 使用	資議 T-III-1 資	4. 認	1、 準備活動	4. 口頭問	4. 小

	<p>暖化 (議題：資訊、環境、能源)</p>	<p>資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<p>料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>識與學會設計視覺資訊圖表。 5. 能選擇合適的配圖支持論點。 6. 學會製作簡報。 7. 學會用圖表傳達資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明全球暖化的主題。 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 <p>2、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 學生修改背景顏色。 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 學生能複製與平均分配元素。 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。  <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 學生認識簡報模板介面。 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 	<p>答：說出什麼是視覺資訊圖表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。 	<p>石頭 - Canva 多媒體小神通 5. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
--	-----------------------------	---	---	---	--	---	--



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。



15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。

16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。

3、 **綜合活動**

1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。
2. 學生從課本習題複習所學。

1、 **準備活動**

1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。
2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。
3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。

2、 **發展活動**

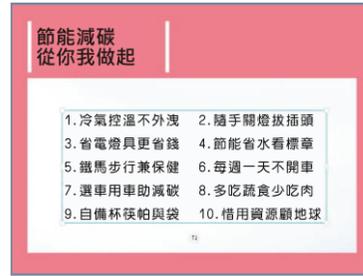
1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。
2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。
3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。
4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。
5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩

1. 口頭問

1. 答：說出什麼是轉場特效。
2. 操作評量：能剪輯影片。
3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。

4. 小

4. 石頭 - Canva 多媒體小神通
5. 老師教學網站影音互動多媒體

						 <p>14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。</p>  <p>15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。</p> <p>16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p> <p>3、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從課本習題複習所學。 		
<p>第 17~18 週</p>	<p>2</p>	<p>七、我的家鄉 (議題：資訊、品德)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。 	<p>1、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 <p>2、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 2. 操作評量：能剪輯影片。 3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 小石頭 - Canva 多媒體小神通 5. 老師教學網站影音互動多媒體

						<p>段 視 訊。</p>  <p>第 1 頁 - 封面 第 2 頁 - 簡介 第 3 頁 - 視訊 1 第 4 頁 - 視訊 2 第 5 頁 - 視訊 3</p> <p>6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</p>  <p>第 3 頁 第 4 頁 第 5 頁 第 6 頁 - 片尾</p> <p>8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。</p> <p>3、 綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。</p>		
第 19~20 週	2	八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中</p>	<p>1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p>1、 準備活動</p> <p>1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。</p> <p>2、 發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</p>  <p>2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 2. 操作評量：能製作影片牆。 3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 - Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

必須拼寫 180 字
詞)。

4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。

6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。

8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

3、 綜合活動

1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。
2. 學生從課本習題複習所學。

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 1 學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀·悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀改編經典好書，有趣的故事吸引孩子們的目光。透過閱讀，除了學習語文知識之外，將好的觀念潛移默化至孩子的腦海中，未來面對人生走向，這些含蘊在心底的東西就會浮現，願能為孩子點一盞明燈。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1. 閱讀《奇想西遊記》、《奇想三國》、《奇幻學堂》。 2. 能參與討論，理解故事及隱藏的意涵。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	閱讀-奇想西遊記系列	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。	活動一：介紹奇想西遊記系列 1. 系列介紹： 意想不到的《西遊記》番外篇！ 超人氣兒文作家 <u>王文華</u> 、金獎繪者 <u>托比</u> 共同攜手，最新爆笑詼諧之作， <u>超脫西遊記原典</u> ，施展奇幻魔法，讓隱身在 <u>西遊記</u> 裡的妖怪們翻轉經典奇幻故事的想像！ 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. 教學簡報 2. 學習單
第 5 週	1	閱讀《奇想西遊記 1：都是神仙惹的禍》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能	活動一：閱讀《奇想西遊記 1：都是神仙惹的禍》 1. 故事大意： <u>孫悟空</u> 假扮赤腳大仙，大鬧蟠桃會，害得倒楣的赤腳大仙被誤會，還被綁在捆仙柱，丟盡了神仙的臉！ 赤腳大仙決定好好整整這隻 <u>孫猴子</u> ，在天上冷眼旁觀妖怪們和 <u>孫悟空</u> 鬥法。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. 教學簡報 2. 學習單

			<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	我探索的想法與感受。	力。	<p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>	<p>百變<u>孫悟空</u>豈有這麼好惹，拔下毫毛輕輕一吹，千隻萬隻<u>孫悟空</u>，鬥得妖怪們個個頭痛萬分、恨得咬牙切齒。<u>二郎神</u>、<u>如來佛</u>、<u>銀角大王</u>、<u>獨角犀牛王</u>、<u>靈感大王</u>、<u>托塔天王</u>……神怪們輪番上陣！</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：挑其中一個章節，製作主題海報。</p>		
第 6-7 週	2	閱讀《奇想西遊記 2：怪怪復仇者聯盟》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀《奇想西遊記 2：怪怪復仇者聯盟》</p> <p>1. 故事大意：</p> <p>自號混世魔王的<u>獨角仙</u>，自以為人見人怕，趁<u>孫悟空</u>不在家時占領水簾洞，卻偏偏遇到剛學會神功返家的<u>孫悟空</u>，被<u>孫悟空</u>一腳踩進泥土裡！</p> <p>好丟臉啊！好面子的混世魔王想盡辦法，一定要復仇！他變出<u>金角藍翅膀</u>，到處找妖怪幫忙，慫恿<u>黑風大王偷唐三藏的袈裟</u>，託夢給<u>滅法國國王</u>，又與<u>車遲國的虎力、鹿力、羊力大仙</u>組成「復仇者聯盟」。</p> <p>妖怪們一再惹火<u>孫悟空</u>，一場場武力加智力的大鬥法，就這樣展開！</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：挑其中一個章節並完成一幅故事情景圖。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>	

<p>第 9 週</p>	<p>1</p>	<p>閱讀《奇想西遊記 3：妖妖要吃唐僧肉》</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。 	<p>活動一：閱讀《奇想西遊記 3：妖妖要吃唐僧肉》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事大意： <p>小妖妖的修練場就在皇宮御廚的橫梁上。他的練功模式就是吸香氣、聞肉味、吃皇帝才能吃的美食。幾百年來，他品嚐美食的功力已經進步到群妖界無人能及的地步了。</p> <p>一生存的目的就是為了吃美食的小妖妖，最後修練成了一隻嘴巴很大很大可是身體卻很小很小的妖怪了。</p> <p>原本日子過得很滋潤美好的小妖妖，最近突然有點憂鬱了。為什麼呢？因為他的「妖生樂趣」完完全全被剝奪了！本來天天都有精英御廚精心料理的山珍海味可吃，突然間，皇帝信佛改吃素，害得小妖妖已經好久好久沒有嘗過肉味了！他不開心，在老鼠精的指點下，他才知道原來那個答應為皇帝去西方取經的和尚，是一塊世上最美味的肉，只要能吃上一口，就能得到道行功力，任何小妖都可以一躍成為大妖！</p> <p>能不能得到功力小妖妖不是很在乎，但是，世上最美味的肉沒吃過那可就不能忍受了。於是，他在梁上追著唐僧的肉味跑，一不小心竟掉入素佛跳牆的大鍋裡，被燉成了一堆白骨……為了美食絕不輕易放棄的小妖妖，展開了「一定要吃唐僧肉」的追夢之旅。</p> 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單
--------------	----------	----------------------------	--	--	--	---	--	---

						<p>主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：挑其中一個章節，完成小書一本。</p>		
第 10 週	1	<p>閱讀《奇想西遊記 4：神奇寶貝大進擊》</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀《奇想西遊記 4：神奇寶貝大進擊》</p> <p>1. 故事大意：</p> <p>身為人參果樹上最嬌小、最迷你的一顆小人參果，拇指頭心裡真的很鬱悶。別看他個頭小小，小到幾乎看不見，但是他心裡可有一番大志向！</p> <p>這一天，唐僧師徒四人借住<u>五莊觀</u>，<u>鎮元子</u>交代請唐僧吃人參果，可是<u>唐三藏</u>一見人參果長得就像一個個可愛的小娃娃，怎麼吃得下去呢？唐僧笨得不吃，他的徒弟可沒那麼傻，貪吃的<u>豬八戒</u>悄悄的慫恿師兄<u>孫悟空</u>去偷摘人參果，<u>孫悟空</u>就想挑一顆最大的，沒想到他的金箍棒不小心碰到拇指頭，拇指頭就離枝而去，掉進土裡，消失無蹤了！</p> <p><u>鎮元子</u>的徒弟小道士跳出來要<u>孫悟空</u>負責，<u>齊天大聖</u>被人罵，一怒之下乾脆推倒人參果樹！結果，犯下大錯的唐僧師徒只好連夜落跑，為了想辦法讓人參果樹復活，實在讓<u>孫悟空</u>傷透腦筋。</p> <p>拇指頭掉下地以後，就化身為一隻小的綠妖精了。他打算跟著唐僧他們一起去旅行啦！小拇指頭藏在<u>孫悟空</u>的尾巴上，因為他實在太小了，所以誰也沒發現唐僧旅行團竟多了一個小小的偷渡客！</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

						3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 活動二：挑其中一個章節演戲。		
第 12-14 週	3	閱讀-奇想西遊記系列	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。	1. 成果展示-將學生的主題報告、圖畫、小書展覽。 2. 請學生上台介紹作品並進行自評及同學評分。 3. 教師引導學生欣賞同學作品長處，達示範精進效果。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. 教學簡報 2. 自評互評表
第 16-17 週	2	閱讀《九命喜鵲救曹操》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能	活動一：閱讀奇想三國系列導讀 1. 主要人物與背景介紹，並且介紹套書的四位主角。 活動二：閱讀書籍《九命喜鵲救曹操》 故事大意： 一代梟雄曹操，其實是個不學無術的小混混？！ 為了挽救〈月旦評〉的名聲，發行人許劭派出喜鵲密探小九跟隨曹操，試圖糾正曹操的行為，扭轉	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. 教學簡報 2. 學習單

			<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>我探索的想法與感受。</p>	<p>力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>	<p>他的形象。經過和曹操的日夜相處，<u>小九</u>漸漸發現曹操不為人知的一面，糟糕的是，<u>小九</u>自己也在過程中付出了極大的代價。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。 2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。 3. 問題討論 <ol style="list-style-type: none"> a. <u>曹操</u>的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？ b. 赤壁之戰，<u>曹操</u>大敗逃走，逃亡途中為何三次大笑，如果你遇到這樣的事情，你會怎麼應對，說說你的看法。 c. 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。 4. 指導學生完成學習單。 		
第 19-21 週	3	閱讀《萬靈神獸護劉備》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。 	<p>活動一：閱讀《萬靈神獸護劉備》故事大意：</p> <p><u>蜀漢</u>開國皇帝<u>劉備</u>，竟然是賣草鞋出身！一隻萬靈神獸，終於讓他好運連連……他本身條件雖然不好，運氣卻不錯：有天上掉下來的官位、逃難時有粉絲相挺、連作戰時都有神機妙算的軍師相助。</p> <p>這看似順遂的仕途，日後推手竟是一隻神祕的萬靈神獸，帶給他超級無敵大幸運，用力把他推推推、推上龍椅寶座！</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。 2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。 3. 問題討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單

			綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			a. 劉備的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？ b. 本書的作者認為劉備是模範生，你認同嗎？請說說你的看法。 c. 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。 4. 指導學生完成學習單。		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 2 學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		閱讀·悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(15) 節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		閱讀改編經典好書，有趣的故事吸引孩子們的目光。透過閱讀，除了學習語文知識之外，將好的觀念潛移默化至孩子的腦海中，未來面對人生走向，這些含蘊在心底的東西就會浮現，願能為孩子點一盞明燈。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
課程目標		1. 閱讀《奇想西遊記》、《奇想三國》、《奇幻學堂》。 2. 能參與討論，理解故事及隱藏的意涵。						
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-	3	閱讀《影不	國 1-II-1 聆聽時能讓對方	Ad-II-2 篇章的大	1. 能主動參與活動，並	活動一：閱讀《影不離	1. 口頭評量	1. 教學簡報

3 週	離燈照孔明》	<p>充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>	<p>燈照孔明》</p> <p>故事大意：</p> <p>一代軍師<u>諸葛孔明</u>不僅長得帥，也是<u>三國</u>時期最傑出的軍事家；不僅<u>東吳</u>將領<u>周瑜</u>被他三度氣昏，連頭號敵人<u>司馬懿</u>都要稱讚他為「神人」！</p> <p>為什麼<u>孔明</u>走到哪裡，後面都有一團黑影跟隨？這個叫「影爺」的背後靈似乎很了解<u>孔明</u>的想法，趕快解開<u>孔明</u>不為人知道祕密。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。</p> <p>2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。</p> <p>3. 問題討論</p> <p>a. <u>孔明</u>的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？</p> <p>b. <u>孔明</u>作為軍師，想出了很多的妙計幫助<u>劉備</u>打天下，你最喜歡哪一個妙計，請你說說看。</p> <p>c. 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p>	2. 紙筆測驗	2. 學習單
-----	--------	--	--	---	--	---------	--------

第 5 週	1	閱讀《少年魚郎助孫權》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整地寫出。 	<p>活動一：閱讀《少年魚郎助孫權》</p> <p>故事大意：</p> <p>孫權，藍眼鬍子的<u>東吳</u>新主公，十九歲就扛下江東的未來。</p> <p>北方<u>曹操</u>勢力愈來愈大，就要揮軍南下攻打<u>東吳</u>，江東弟子人人自危。緊張時刻，<u>孫權</u>只得向<u>太湖龍王</u>托夢，沒多久，<u>太湖</u>邊就誕生一個小魚郎。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。 2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。 3. 問題討論 <ol style="list-style-type: none"> a. <u>孫權</u>的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？ b. <u>孫權</u>在<u>三國演義</u>中較少出現，這套書卻為他單獨介紹，請你想想為什麼？說說你的理由 c. 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。 4. 指導學生完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單
第 6-7 週	2	閱讀-奇想三國系列	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 	<p>活動一：請學生分組，找尋四本書集中，其中一個段落進行戲劇表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 自評互評表

			<p>興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>的情感。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>2. 能夠與小組成員合作完成戲劇演出。</p>	<p>演。</p> <p>活動二：欣賞各組演出並給予回饋。</p>	<p>驗</p>	
第 9 週	1	閱讀-奇幻學堂系列	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀奇幻學堂系列</p> <p>1. 系列介紹： 四個不同風格的奇幻故事，重新改寫，這些嶄新的故事，令人目不暇給，節奏感快速，感覺更現代，而在一個雲霄飛車似的轉折之後，滿懷著深深的感動。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>
第 10 週	1	閱讀《我家有個風火輪》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p>	<p>活動一：閱讀《我家有個風火輪》</p> <p>1. 故事大意：</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>	<p>改編自《封神演義》，一個發掘自我價值、體會家人之愛的故事，<u>哪吒</u>一出生就神力無窮，加上身懷兩樣神器，讓衝動魯莽的他惹了不少麻煩。然而<u>哪吒</u>也是姊姊<u>花蕊兒</u>最寵愛的弟弟，在<u>哪吒</u>犯下大錯、與父親反目成仇之際，不會武功的她該如何保護自己親愛的家人呢？</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：閱讀經典<u>封神演義</u>，並製作主題海報。</p>	驗	
第 12-14 週	3	閱讀《火裡來，水裡去》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀《火裡來，水裡去》</p> <p>1. 故事大意：</p> <p>改編自《唐傳奇·杜子春》，堅定意志禁得起考驗，一個面對自我內在恐懼的故事，一場童年夢魘中的大火，讓長大後的<u>杜子春</u>變得消沉揮霍、散盡家財。直到某天，<u>杜子春</u>遇見</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			<p>一位神祕老人，慷慨的救助他脫離困境，沒想到卻也是重重考驗的開始。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：閱讀《唐傳奇·杜子春》並完成一幅故事情景圖。</p>		
第 16-17 週	2	閱讀《花開了》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>	<p>活動一：閱讀《花開了》</p> <p>1. 故事大意： 改編自《鏡花緣》，一個跨越性別束縛，勇敢追求人生，順隨自我天性的故事。 秀才唐敖生了一雙兒女，女兒<u>唐小山</u>能文能武，兒子<u>唐大海</u>卻偏好種花刺繡。當他們的父親進京赴考後失去音訊，性格迥異的<u>小山</u>與<u>大海</u>，該如何面對家中的變故。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p>

						意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 活動二：閱讀《鏡花緣》，完成小書一本。		
第 19 週	1	閱讀《看我七十二變》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整地寫出。 	<p>活動一：閱讀《看我七十二變》</p> <p>1. 故事大意： 改編自《西遊記》，一個學習愛與原諒，再續前緣的意義冒險故事。 法力高強的孫悟空一遇上唐三藏就沒輒，原來兩人有一段抱憾的因緣；這一世轉世成為師徒，心有愧疚的孫悟空發誓要盡其所能來彌補，他能敲開唐三藏封閉的心門，齊心完成取經大業嗎？</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：閱讀《西遊記》並找其中一個章節演戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單
第 20 週	1	閱讀-奇幻學堂系列	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果展示-將學生的主題報告、圖畫、小書展覽。 2. 請學生上台介紹作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 自評互評表

		<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>	<p>並進行自評及同學評分。</p> <p>3. 教師引導學生欣賞同學作品長處，達示範精進效果。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第一學期四年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	讀繪本看世界(I)	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-11週	11	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) ● 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字 ● 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ ● 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用	1. 能仔細觀看影片 2. 能跟著影片吟唱並做動作 3. 能根據觀察回答教師問題 4. 能參與活動回答問題 5. 能唸出繪本中的單字 6. 能完成學習單	自選影片 繪本 學習單

字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

綜合

◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度

◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

投影片)

1 發下【附件1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。

備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名

【第二階段】

1. warm up / before reading (活動一)

- 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。
- 活動：TPR

將學生分成6組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。

例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink。(可漸漸快速度，增加趣味性)

2. while reading (活動二)

- 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：

師：The cows in the kitchen...

生：moo~moo~moo~

邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?

3. after reading / wrap up (活動三)

- 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)

【第三節】

1. warm up / before reading (活動一)

教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容稱與叫聲。

【第三階段】

1. warm up / before reading (活動一)

- 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容

2. while reading (活動二)

- 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme

<https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs>

學生跟唱並做出動作

- 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer?

全班一起唱。例如：

A: The cows in the kitchen...

B : moo~moo~moo~

All : What shall we do Tom farmer?

3. after reading / wrap up (活動三)

發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域

【第四階段】

1. warm up / before reading (活動一)

- 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。

2. while reading (活動二)

- 將學生分組 (4 人一組)，發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。

3. after reading / wrap up (活動三)

- 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習

唸出句子：

學生：The __ in the __, __ __.

小組成員:What shall we do Tom farmer?

【第五節】

1. warm up / before reading (活動一)

- 播放 Cows in the kitchen

<https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s>

複習故事

2. while reading (活動二)

- 各組完成圖畫的製作並著上顏色。
- 在小組內練習唸出句子：

小組成員全體：__in the ____.

學生 A:The __in the __, __ __ __.

小組成員:What shall we do Tom farmer?

學生 A:The __in the __, __ __ __.

小組成員:What shall we do Tom farmer?

...

3. after reading / wrap up (活動三)

各組上台發表

【第六節】

1. warm up / before reading (活動一)

- 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻

2. while reading (活動二)

- 討論：(1) 為什麼會想到這個動物？
(2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？

(3) 你呢？你喜歡待在什麼地方？為什麼？

3. after reading / wrap up (活動三)

						<ul style="list-style-type: none"> ● 在自己的作品下方寫上 (自己的英文名字) in the __, __ __ — 例如: David in the school. No! No!No! 		
第 12- 21 週	10	繪本 Ten Black Dots	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適 	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。 	<p>【第一階段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 ● 接著再倒著數10-1。 ● 然後讓學生跳著接球回答。同學說8並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說9。 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots? ● What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備10張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。 ● 請學生上台排列組合這10張黑色紙。並問問學生，What did you make? ● 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。 3. after reading / wrap up (活動三) <ul style="list-style-type: none"> ● 老師發下<<學習單一: What can you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和10個1.6公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人10個黑點點，大概兩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以發揮想像力完成10個點點的創作。 2. 能認真完成學習單。 	海灘球 繪本 學習單

切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。
◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。
◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

排點點)。

- 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。
- 並在學習單下面 10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。
- 最後將學生的作品收回，下回分享。

【第二階段】

1. warm up / before reading (活動一)

- 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.

2. while reading (活動二)

- 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。

3. after reading / wrap up (活動三)

- 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, … ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。

【第三階段】

1. warm up / before reading (活動一)

- 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。

2. while reading (活動二)

- 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。
<https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2Cx&t=192s>
讓學生邊聽邊跟老師一起念。
3. after reading / wrap up (活動三)
- 將學生分組，大約 3-5 人一組，並將 <<附件一 rhyming words>> 小字卡剪開發給每組。
 - 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。
- 【第四階段】**
1. warm up / before reading (活動一)
- 複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank, ... 依此類推完成 rhyming words 活動。
 - 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。
2. while reading (活動二)
- 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。
<https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w> 單頁(說故事的速度比較慢)
 - 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼?
What comes next?
 - 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。

3. after reading / wrap up (活動三)

- 將<<學習單二: connect the dots>>發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。
- 完成的學生要將學習單大聲讀出來。

【第五階段】

1. warm up / before reading (活動一)

- 讓學生複習數字 1-100，拿出海灘球讓全班傳遞著海灘球，拿到球的學生就要大聲說出下一個數字，直到 100。
- 直到學生 1-100 數字都能熟悉。

2. while reading (活動二)

1 播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨立閱讀故事

<https://www.youtube.com/watch?v=h3ePD TSThq0>。

- 接著老師請學生邊閱讀邊計算故事中總共出現多少個 black dots?

3. after reading / wrap up (活動三)

老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, $7 \times 4 = 28$ 。看哪位學生能最快算出正確數字。老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。

【第六階段】

1. warm up / before reading (活動一)

- 請學生以接龍的方式在黑板上拚寫出老師所念的數字。當老師說 7，拿到粉筆的學生就要先在黑板上寫上 s，接著將粉筆傳給下一位同學寫出 e, ... 依此類推完成數字拼讀活動。

2. while reading (活動二)

						<ul style="list-style-type: none">● https://www.youtube.com/watch?v=r3EOHmjrgiE 除了將電腦關靜音外，老師可以暫停畫面讓學生說出故事。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none">● 發下去 A4 白紙讓學生摺出八格小書。請學生利用這八格，創作出自己的 8 black dots 故事。請學生在每頁下面要跟故事一樣寫出 ____ dot(s) can make _____. <p>最後請學生分享自己的創作。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第二學期四年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	讀繪本看世界(II)	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-10週	10	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTgbU7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) ● 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ ● 教師邊唸故事，念到 Can you do it?學生只要回答 I can do it. ● 播放 From Head to Toe Read Along https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders 讓學生複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生複習說出個身體部位名稱 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動	能仔細觀看影片 能跟著影片做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能仔細觀看影片	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作</p> <p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師隨意抽出已準備好的【附件 1】身體部位圖卡&字卡，複習單字。 ● 請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如： <p>師：I am a penguin and I...</p> <p>生：turn my head.</p> <p>師：Can you do it?</p> <p>生：I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作</p> <p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。 ● 請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 From Head to Toe Animal sound 		
--	--	---	--	--	--	--

https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy

讓學生複習故事

- 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如：

A: I am a penguin...

B: and I turn my head.

A: Can you do it?

B: I can do it.

3. after reading / wrap up (活動三)

發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。

【第四階段】

1. warm up / before reading (活動一)

- 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。

2. while reading (活動二)

- 將學生分組 (4~6 人一組) 發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導

3. after reading / wrap up (活動三)

- 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習

唸出句子：

學生 A: I am a __ and I __.

小組成員: Can you do it?

學生 A: I can do it.

【第五階段】

1. warm up / before reading (活動一)

					<ul style="list-style-type: none"> ● 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片 http://www.youtube.com/watch?v=2mT4A_jvF-p8&feature=related 讓學生複習故事 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 完成【附件 4】學習單並著上顏色。 ● 在小組內練習唸出句子： 學生 A: I am a __ and I __. 小組成員們: Can you do it? 學生 A: I can do it. 3. after reading / wrap up (活動三) <ul style="list-style-type: none"> ● 各組上台發表 <p>【第六階段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。 3. after reading / wrap up (活動三) 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I __. 與全班分享 			
第 11-20 週	10	繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策 	<p>【第一階段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jw1E8f2q04&ab_channel=Koomakids ● 結束後與學生討論歌詞中出現的物 	<p>能仔細觀看影片 能說出影片中出現的物品及顏色 能根據觀察回答教師問題</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動</p>	<p>品及顏色</p> <p>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ ● 教師唸故事，學生只要負責唸 Nick likes... 和 Sue likes... <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡貼在黑板上 <p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。 ● 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2qO4&ab_channel=Koomakids ● 將句型 What color is the ____? The ____ is _____. 寫在黑板上 ● 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱 <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，學生只要負責唸 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論： <p>(1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick</p>	<p>能唸出指定的句子</p>
--	--	---	--	---	-----------------

		<p>呼方式。</p> <p>◎1d- II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>likes Sue. 為什麼?</p> <p>(2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人? 結果呢?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。 <p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。 ● 請學生挑戰將故事中的7個顏色單字，圖字配對 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt <p>https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生複習故事1 將學生分成兩大組，A組念Nick的部分，B組念Sue的部分。例如： <p>A: This is Nick. B: This is Sue. A: Nike likes red apples. B: Sue likes green pears. ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件2】學習單，讓學生挑戰完成Nick和Sue喜歡的物品。 <p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>	
--	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> ● 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分組 (2 人一組)，發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。 ● 指導學生在封面寫上作者名稱 (書名待 2 人討論好後再寫上) ● 指導學生在封底寫上 Goodbye, __. Goodbye, __. 老師巡視並給予指導 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放投影片呈現句型 __ likes __ __. ● 學生 2 人一組討論 1-6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子 <p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt <p>https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare e 複習故事內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成小書並著上顏色。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 人一組練習句子： 學生 A: This is B. (page1) 學生 B: This is A. (page2) 學生 A: B likes __ __. (page3) 學生 B: A likes __ __. (page4) 	
--	--	--	--	---	--

					學生 A: A likes B. (page5)		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

					學生 B: B likes A. (page6)		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 1 學期四年級珍愛家鄉彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	珍愛家鄉	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程設計包含團隊合作完成景點主題海報、旅遊地圖繪製，擔任導覽員等活動，讓學生透過活動建立良好的人際互動關係與團隊合作的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 了解家鄉的自然、人文特色，體會家鄉的美。 2. 能在同學面前分享自己組別的製作成果。 3. 能與同學合作完成任務，表現尊重的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~7週	7	鹿港風情-認識鹿港	<p>國 II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1. 能說出<u>鹿港</u>在地的景點、口述自己知道的關於<u>鹿港</u>的歷史小故事。</p> <p>2. 能根據教師問題說出並寫出關於<u>鹿港</u>的知識。</p>	<p>1. 請學生帶自己曾到<u>鹿港</u>出遊時所拍的照片來跟同學分享。</p> <p>2. 介紹「小鎮風情」這首詩。</p> <p>3. 藉由這首詩認識<u>鹿港</u>： (1)認識<u>鹿港</u>的「歷史」 (2)認識<u>鹿港</u>的「古蹟」-<u>龍山寺</u>、<u>天后宮</u> (3)認識<u>鹿港</u>的「名勝」-<u>九曲巷</u>、<u>十宜樓</u>、<u>半邊井</u> (4)認識<u>鹿港</u>的「美食」-<u>牛舌餅</u>、<u>鳳眼糕</u> (5)認識<u>鹿港</u>「工藝」之美</p> <p>4. 觀看相關介紹影片。 (1)老師播放影片，再請學生在學習單上寫下觀看筆記。 (2)學生發表自己從影片中看到的重點。 (3)最後老師補充總結。</p>	<p>1. 能分享自己的相關經驗。</p> <p>2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>3. 能專心觀看影片，完成學習單。</p>	<p>1. 「小鎮風情」PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>
第8~9週	2	我是鹿港通-設計鹿港旅遊主題海報	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技</p>	<p>1. 能自行上網查詢與海報主題相關的資料。</p> <p>2. 能整理蒐集的資料，並根據資料繪</p>	<p>1. 繪製<u>鹿港</u>旅遊地圖主題海報 (1)主題海報需包含要介紹之景點的歷史、特色、觀光價值等。需附上圖片且進行美編加工。 (2)除了老師之前課程所介紹的<u>鹿港</u>景點、特色之外，請學生回家蒐集其他<u>鹿港</u>特色資料，讓<u>鹿港</u>旅遊主題海報更為多</p>	<p>1. 能和組員合作，完成主題海報。</p>	<p>1. 主題海報範例</p> <p>2. <u>鹿港</u>相關景點照片、海報</p>

			<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>巧。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>製主題海報。</p>	<p>元。</p> <p>2. 小組討論，要繪製的旅遊景點。</p> <p>(1)繪製前老師先展示範例海報，做為製作的參考。</p> <p>(2)每個組員都要負責一項景點的文字介紹。</p> <p>3. 小組決定好景點後，分工完成海報。</p>		
第 10~13 週	4	鹿港囡仔-小小導覽員	<p>國 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 能說出導覽時要注意的事項。</p> <p>2. 能完成導覽講稿撰寫，並且上台分享。</p> <p>3. 能和組員分工合作完成導覽任務。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的分享。</p>	<p>1. 練習擔任導覽員</p> <p>(1)教師播放導覽示範影片。</p> <p>(2)從之前製作的主題海報中，每位組員決定自己要負責導覽的景點，決定導覽順序。</p> <p>(3)學生先自行撰寫導覽講稿，教師再修改提示。</p> <p>2. 組內練習</p> <p>(1)教師先提示導覽技巧與注意事項。</p> <p>(2)組內練習，每組控制在 15 分鐘左右。</p> <p>3. 上台練習</p> <p>(1)教師先說明聆聽同學導覽的注意事項。</p> <p>(2)搭配之前製作的主題海報，各組輪流上台，擔任導覽員，最後票選表現最好的組別。</p>	<p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 能完成導覽講稿。</p> <p>3 能和組員合作，完成組內導覽練習。</p> <p>4. 能和組員合作，全組上台完成導覽解說。</p> <p>5. 能專心聆聽同學的導覽解說。</p>	<p>1. 導覽示範影片</p> <p>2. 導覽技巧說明 PPT</p>
第	4	鹿港食在	社 3b-II-1 透過適當	綜 Ba-II-3	1. 能說出繪	1. 繪製鹿港旅遊地圖	1. 能和組	1. 各種景點旅

14~17 週		好遊趣- 繪製鹿港 旅遊地圖	<p>的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>視 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>製旅遊海報需要包含的事項。</p> <p>2.能和組員分工合作完成旅遊海報。</p>	<p>(1)教師事先準備各種的景點旅遊地圖作為範本，並針對如何製作旅遊地圖進行簡單說明。</p> <p>(2)老師預先準備好「鹿港街巷地圖」，作為繪製旅遊地圖的底稿。</p> <p>(3)將鹿港具有觀光價值的景點，繪製於鹿港的旅遊地圖中。</p> <p>(4)旅遊地圖需要包含街巷名、圖示說明、圖示、方位、照片，最後再加上美編。</p> <p>(5)將各組成果展示於教室布告欄。</p>	<p>員合作，完成鹿港旅遊地圖。</p>	<p>遊地圖</p> <p>2. 鹿港街巷地圖</p>
第 18~21 週	4	生花妙筆- 寫我家鄉	<p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>1.能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。</p> <p>2.能完成一篇介紹鹿港的說明文。</p>	<p>1. 分享自己想寫的鹿港景點</p> <p>2. 老師說明如何寫一篇好的說明文</p> <p>3. 範文導讀賞析</p> <p>4. 學生完成一篇作文</p>	<p>1. 能分享自己的相關經驗。</p> <p>2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>3. 能完成一篇作文。</p>	<p>1. 範例文章</p> <p>2. 稿紙</p>

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 2 學期四年級珍愛家鄉彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	珍愛家鄉	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程設計包含團隊合作完成景點主題海報、旅遊地圖繪製，擔任導覽員等活動，讓學生透過活動建立良好的人際互動關係與團隊合作的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 了解家鄉的自然、人文特色，體會家鄉的美。 2. 能在同學面前分享自己組別的製作成果。 3. 能與同學合作完成任務，表現尊重的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~3週	3	鐵道好風光-認識扇形車庫	<p>國 II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出扇形車庫的特色。 2. 能根據教師問題寫出關於扇形車庫的知識。 3. 認識扇形車庫周邊的台鐵舊宿舍區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生對彰化扇形車庫的印象。 2. 教師請去過彰化扇形車庫的學生分享參觀的經驗與感受。 3. 教師播放彰化扇形車庫相關影片、報導，引導學生針對彰化扇形車庫之獨特性進行觀看。 4. 老師提問下列問題引導討論的重點： <ol style="list-style-type: none"> (1)台灣哪些地方原本有扇形車庫？ (2)目前僅存的扇形車庫在哪裡？ (3)彰化扇形車庫有哪些特色？ 5. 透過有獎徵答帶領學生整理彰化扇形車庫的特色要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的相關經驗。 2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。 3. 能專心觀看影片，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰化扇形車庫相關影片、報導《美映臺灣》第8-1集 2. 下課花路米彰化火車扇形車庫 3. 學習單
第4~6週	3	鐵道大蒐秘-設計扇形車庫旅遊主題海報	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說</p>	<p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行上網查詢與海報主題相關的資料。 2. 能整理蒐集的資料，並根據資料繪製主題海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製扇形車庫主題海報 <ol style="list-style-type: none"> (1)主題海報包含扇形車庫的歷史、特色、古蹟價值等。 2. 小組討論分享自己的主題報告草稿。 <ol style="list-style-type: none"> (1)繪製前老師先展示範例海報，做為製作的參考。 (2)組員間互相分享自己的海報設計草稿。 3. 完成自己的扇形車庫主題報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和組員討論，完成個人的主題海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 主題海報範例 2. 扇形車庫相關景點照片、海報

			<p>明。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>				
第 7~10 週	4	<p>導覽小尖兵-扇形車庫導覽員</p>	<p>國 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 能說出導覽時要注意的事項。</p> <p>2. 能完成導覽講稿撰寫，並且上台分享。</p> <p>3. 能和組員分工合作完成導覽任務。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的分享。</p>	<p>1. 練習擔任導覽員</p> <p>(1) 教師播放導覽示範影片。</p> <p>(2) 學生先自行撰寫導覽講稿教師再修改提示。</p> <p>2. 組內練習</p> <p>(1) 教師先提示導覽技巧與注意事項。</p> <p>(2) 組內練習，每個組員練習上台導覽。</p> <p>3. 上台練習</p> <p>(1) 教師先說明聆聽同學導覽的注意事項。</p> <p>(2) 搭配之前製作的主題海報，各組派出一位組員上台拿自己的主題報告導覽。</p> <p>(3) 全班票選最佳導覽員</p> <p>(4) 各組再分別練習導覽</p> <p>(5) 老師從各組隨機指派一位上台導覽</p> <p>(6) 全班票選最佳導覽員</p>	<p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 能完成導覽講稿。</p> <p>3. 能和組員合作，完成組內導覽練習。</p> <p>4. 能和組員合作，全組上台完成導覽解說。</p> <p>5. 能專心聆聽同學的導覽解說。</p>	<p>1. 導覽示範影片。</p>

第 11~14 週	4	出遊趣- 繪製旅遊 地圖	社 3b-II-1 透 過適當的管道 蒐集與學習主 題相關的資 料，並判讀其 正確性。 社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗、探究 與實作。 綜 2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。 視 2-II-5 能觀察生活物 件與藝術作 品，並珍視自 己與他人的創 作。	綜 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技 巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。	1. 能說出繪製 旅遊海報需 要包含的事 項。 2. 能和組員分 工合作完成 旅遊海報。	1. 教師收集網路上的行程規劃表。 2. 學生分享自己家庭旅遊前，家人如何規劃行程。 3. google map 使用介紹 (1)教師說明如何使用 google map (2)學生使用 chrome book 練習操作。 (3)學生利用 google map 查出如何從 自家到扇形車庫的路線和交通方式。 4. 學生查詢扇形車庫的開放時間 5. 教師說明如何規劃行程及相關細節 6. 學生實際規劃到扇形車庫的家庭旅 遊計畫 7. 分享家庭旅遊計畫表 8. 請學生利用周末邀請家人一同前 往，並請學生記得拍照上傳 classroom	1. 能仔細 聆聽， 回答老 師的問 題。 2. 能樂於 分享家 人的旅 遊規畫 經驗。 3. 能使用 工具規 畫旅遊 路線。 4. 能主動 蒐集資 料，完 成學習 單。	1. chrome book 2. 學習單
第 15~18 週	4	生花妙筆 -鐵道遊	國 6-II-1 根 據表達需要， 使用各種標點 符號。 國 6-II-2 培 養感受力、想 像力等寫作基 本能力。	國 Bb-II-5 藉由敘述事 件與描寫景 物間接抒 情。 國 Bc-II-2 描述、列 舉、因果等	1. 能培養聽話 的習慣，不 插話學習正 確的說話態 度。 2. 能完成一篇 遊記。	1. 分享自己的旅遊經驗 2. 老師說明如何寫一篇好的遊記 3. 範文導讀賞析 4. 學生完成一篇遊記	1. 能分享自 己的相關 經驗。 2. 能仔細聆 聽，回答 老師的問 題。 3. 完成一篇	1. 遊記文章 2. 稿紙

			國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	寫作手法。			遊記	
第 19 週	1	鐵道文化小推手	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能仔細聆聽，回答老師的問題。 2. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 3. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。	1. 問小朋友有誰去過哪些古蹟?有讓你印象深刻的嗎? 2. 參觀古蹟時，要注意什麼?為什麼? 對話討論愛護古蹟方法 3. 你認為古蹟需要保留下來嗎?為什麼? 4. 如果古蹟所在地要拓寬道路，你認為怎麼辦比較好?為什麼? 5. 觀看辯論比賽示範影片 6. 解說辯論規則 7. 辯論大會:將學生分成正反兩方，尋找隊員，並進行辯論大會。	1. 口頭評量: (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 熟悉辯論會舉辦規則及方式。	1. 辯論比賽示範影片
第 20 週	1	鐵道動能-交通工具與環保	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解碳足跡、碳排放量的意思 2. 願意落實減碳生活	1. 請學生收集家長到加油站加油的發票，觀察發票上標註的碳排放量 2. 老師說明碳足跡、碳排放量的意思 3. 介紹碳標籤、減碳標籤 4. 觀看紀錄片-洪水來臨時 5. 讓學生了解搭乘大眾交通運輸工具能減少碳排放量 6. 討論如何將減少碳排放量落實於生活中	1. 口頭評量 (1) 什麼是碳足跡 (2) 什麼是碳排放量 2. 知道如何減碳	1. 紀錄片—洪水來臨時 2. 學習單

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大成國民小學 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	1. 能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 2. 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	1. 能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。 2. 能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施
18	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大成國民小學 第 2 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	1. 能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 2. 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	1. 能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。 2. 能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。	口頭評量 學習單 評量	融入健體領域課程實施
18	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。