

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	運思	21	20	21	20						
	資訊					21	20	21	20	21	20
	閱讀	16	15	16	15	16	15	16	15	42	40
	世界之窗	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	校園生活真有趣					21	20				
	珍愛家鄉							21	20		
	資訊好幫手									21	20
	EQ									16	15
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	宣導活動	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
資訊	21	19
閱讀	42	38
英語故事	21	19
學校行事活動	16	14
安全教育-交通安全	1	1
資訊教育-生生用平板	1	1
宣導活動	3	3
合計	105	95

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 1 學期三年級 資訊 彈性學習課程

課程名稱	Windows11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	一、生活好麻吉 - 電腦 (議題：品德教育、法治教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開	1. 電腦教室使用規範 2. 認識硬體 3. 開關機與操控電腦 4. 周邊設備	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗： 【本課測驗遊	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特



			<p>常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<p>能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>關機、滑鼠操作。 5.能遵守健康的電腦使用習慣。</p>	<p>5.電腦使用習慣 綜合活動 1.學生開啟課後測驗，複習所學。 2.學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p>	<p>戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】</p>
第 4~7 週	4	二、點點按按玩電腦 (議題：品德教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1.認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2.體驗操作 Windows 桌面。 3.學會操控滑鼠與視窗。 4.學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p>	<p>1.活動一：視窗與滑鼠的操作 2.活動二：多媒體遊樂園  綜合活動 1.學生開啟課後測驗，複習所學。 2.學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p>	<p>1.口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2.操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3.多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體
第 8~13 週	6	三、個人化 Windows 11 (議題：人權教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題</p>	<p>1.能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2.能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1.開始功能表與工作列 2.美化電腦 3.軟體操作初體驗 綜合活動 1.學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1.口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2.操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3.多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體

			情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	題的行動。		 2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。		
第 14~16 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	 1. 檔案與二進位 2. 檔案管理與視窗佈局 3. 路徑尋寶 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體
第 17~21 週	5	五、英文打字 ABC (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	1. 英打鍵盤基礎記憶  2. 英文短句與記事本  3. 練習時間	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 2 學期三年級 資訊 彈性學習課程

課程名稱	Windows11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。							
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~6 週	6	中文輸入 ㄅㄆㄇ (議題: 品德教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>記憶中打鍵盤位置。</p> <p>完成一份「中文文字檔」。</p>	<p>1. 中打鍵盤基礎記憶</p> <p>2. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行中文打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 評量學習</p>	
第 7~9 週	3	七、電腦繪圖小畫家 (議題: 品德教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</p> <p>完成「太陽」圖片。</p> <p>完成「」。</p> <p>欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。</p>	<p>1. 認識小畫家</p> <p>2. 可愛的太陽</p> <p>3. 創意填色畫</p> <p>4. 填色小遊戲</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 評量學習</p>	
第 10~15 週	6	專案製作：繪製端午節	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 利用小畫家來完成端午節繪製</p> <p>2. 成品格式輸出與設定</p>	<p>1. 利用所學技巧來完成多種成品創作</p> <p>2. 熟悉成品輸出設定</p>	<p>1. 介紹背景設定</p> <p>2. 熟悉圖形的縮放與翻轉</p> <p>3. 文字輸入工具</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p>	
第 16~17 週	2	人工智慧與運算思維	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p>	<p>體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根</p>	<p>1. Quick, Draw! - Google 限時塗鴉</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p>	

		(議題：生涯規劃教育)	<p>想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>據特徵判斷圖片的方式。</p> <p>學會運用運算思維繪圖的方式。</p> <p>完成「夢想中的車子」圖畫。</p>	  <p>2. 畫出夢想中的車子</p>	3. 評量學習	
第 18~20 週	3	運算思維初體驗	E8 認識基本的數位資源整理方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用運算思維解決問題 2. 介紹 Code.org 的網站並進行編成闖關 	使用運算思維的模式解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電腦的思維，解決生活的問題。 2. 使用 Code.org 編排程式積木，達到過關條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 1 學期三年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀花園	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共 16 節																														
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (主題、專題、議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																		
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>1. 現代生活物資充裕，讓學生對擁有的物品較不珍惜，常發現地上有鉛筆、橡皮擦等文具；朝會失物認領時，常有遺失物品、衣物等，無人認領，以致物滿為患。察覺此現象，因而設計惜物活動，讓學生養成愛物惜物的習慣，希望學生進而推廣惜福精神於社區家庭。</p> <p>2. 中年級學生的觀察力、表達力漸漸成熟，透過不同事件或閱讀題材，可以培養學生認識自我和分享表達的能力。而經由閱讀繪本和小書製作，不只能讓學生體驗長大和感恩的概念，也可讓國語課所學的能力運用在延伸閱讀上。</p>																																		
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>																																		
課程目標	<p>1. 透過大量閱讀繪本，增加識字量，增進閱讀理解能力。</p> <p>2. 能夠在日常生活中應用學到的語詞。</p> <p>3. 養成愛物惜物及珍惜資源的習慣及將生活態度落實在實際的生活當中。</p> <p>4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p> <p>7. 能面對自己的優點和缺點，接納自己，並能欣賞並接納他人的優點。</p>																																		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																												
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								
課程架構																																			

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	閱讀《我長大了》繪本	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能在筆述作文中，充分表達情意。 3. 能相互觀摩作品。	活動一：閱讀《我長大了》繪本 1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 5. 指導學生完成「我長大了」小書。 (1)如圖：指導學生將圖畫紙對摺再對摺，從虛線部分剪開，則可摺成一本小書。  (2)請學生描繪小書封面及封底，在兩個內頁上畫圖、寫一個代表自己長大的事件。共可寫三件事。 (3)小書完成後，可與同學交換欣賞。	1. 口頭評量 2. 筆述作文 3. 學習單	1. 繪本 2. 學習單
第 5 週	1	閱讀《春神跳舞的森林》繪本	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本 1. 故事大意：小男孩 <u>阿地</u> 拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉 <u>阿里山</u> 參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精	1. 口頭評量 2. 紙筆	1. 繪本 2. 紙筆 3. 學習單

				基本能力。		<p>靈因此生病了，於是，<u>阿地</u>跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後，<u>阿地</u>看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 5. 請學生分享學習單最後一題的內容。 		
第 6-7 週	2	閱讀《二十個銅板》繪本	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	<p>活動三：閱讀《二十個銅板》繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。 2. 教師配合 PPT 引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 3. 問題討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩姐弟的父母為什麼要到外地工作？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 學習單

						<p>(2)兩姐弟住在<u>臺灣</u>的什麼地方？</p> <p>(3)故事裡的二十個銅板一共是多少元？</p> <p>(4)為什麼弟弟能在地上撿到這麼多銅板？撿銅板時發生過什麼危險的事？</p> <p>(5)為什麼老伯伯不直接送弟弟饅頭，而要叫他傍晚去家裡拿？</p> <p>(6)為什麼姐姐到北部工作後，肚子餓時就會想起熱騰騰的饅頭？</p> <p>(7)為什麼姐姐沒有勇氣跟老伯伯拿饅頭？也不敢跟他道謝？</p> <p>(8)姐姐最後用什麼方式感謝老伯伯？</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>5. 請學生分享學習單最後一題的內容。</p>	
第 9 週	1	《怕浪費的奶奶》引起動機	<p>國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>國 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。</p> <p>2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>3. 藉由閱讀電子繪本增進學生對閱讀的興趣。</p>	<p>活動一：熱身討論 提問：</p> <p>1. 你印象中的奶奶是怎樣的人呢？</p> <p>2. 和一般人有什麼不同呢？</p> <p>3. 會對什麼事情較為關心呢？讓學生自由發表自己的看法。</p> <p>活動二：繪本導讀</p> <p>1. 欣賞繪本的封面。並找出書名、作者出版社、出版日期。</p> <p>2. 先不打開書本，讓小朋友發表為什麼書名叫「怕浪費的奶奶」。</p> <p>3. 怕浪費的奶奶遇到什麼事情時會覺得很浪費呢？請小朋友分組討論，並發</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 能確實朗讀繪本</p> <p>繪本「怕浪費的奶奶」</p>

						表。 活動三：播放「怕浪費的奶奶」電子繪本投影片檔，先全班觀賞聽，再跟著朗讀。		
第 10 週	1	《怕浪費的奶奶》理解層與思考層之討論	語 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 語 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思 語 3-2-1 能充分表達意見。 環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 環 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 能清楚說出自己的意思語，充分表達意見。 3. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 養成學生愛物惜物的習慣。 6. 養成學生珍惜資源的生活態度。	* 第二層次：理解層 1. 想一想，怕浪費的奶奶為什麼要把飯粒舔一舔？ 2. 怕浪費的奶奶為什麼會把橘子皮放進去水裡？ 3. 怕浪費的奶奶到最後為什麼回家了？ 4. 你知道怕浪費的奶奶怕浪費什麼東西嗎？ * 第三層次：思考層 1. 如果你是怕浪費的奶奶你會把變短的鉛筆怎麼用 2. 日常生活中你有沒有浪費東西？舉例說明。 3. 日常生活中如何珍惜資源、愛物惜物？ 4. 地球只有一個，如果我們不愛惜資源任意浪費對地球有何影響？ * 活動引導 1. 教師說明現今世界環境新聞與實際照片 (1) 公共電視/十點全紀錄 放映《你在浪費食物嗎？》 http://www.pts.org.tw/ (2) 飢餓三十影片 http://www.youtube.com/watch?v=betRn8nLmmw 2. 分享：看了這些報導作問題引導分享 (1) 這些報導可怕嗎？為什麼會帶來這麼大的災害？誰是罪魁禍首呢？ (2) 看到這麼多天災人禍你知道如何降低或減少災害嗎？	1. 口頭回答 2. 仔細欣賞影片思考問題回答問題	繪本 Youtube 有關的影片

						<p>(3)看到這些非洲的難民，你有想到我們每天所浪費的資源，可以救活多少那些孩子嗎？</p> <p>(4)從今天開始你願意珍惜資源，愛護地球，並知福惜福嗎？</p> <p>*老師結論</p> <p>老師歸納總結孩子們的觀點並適當引導孩子正確的使用地球僅存的資源(如水電資源與天然資源)</p>		
第 12-14 週	3	實體作品製作	<p>綜 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>環 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能運用藝術創作活動及作品</p> <p>2. 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>1. 請小朋友利收集來的回收資源，將學習單裡的畫作完成一件實體作品。(請參見學習單一環保小達人第五題)</p> <p>2. 小朋友都是環保小達人，請小朋友發表自己作品的特色及上完本次課程的心得並以簡短一句話寫下來(請參見學習單一環保小達人第六題)</p>	<p>1. 能將想法變成實體作品</p> <p>2. 能聆聽別人的意見</p> <p>3. 能欣他人的作品</p>	<p>1. 回收資源</p> <p>2. 學習單</p>
第 16-17	2	閱讀 《拼被人送的	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達	6-II-2 培養感受力、想像	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說	(一)繪本閱讀：拼被人送的禮 ※教師拿出繪本展示給學童欣	1. 能勇敢說出自己的想	1. 繪本

週		禮》繪本	<p>想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>生-E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>語 3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>力等寫作基本能力。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>話態度。</p> <p>2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>3. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>5. 能主動付出</p> <p>6. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>7. 能用心完成學習單。</p>	<p>賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。</p> <p>1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。</p> <p>2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3. 發表和討論。</p> <p>(二)體驗活動：小天使和小主人</p> <p>※教師為了讓學童學習付出與關懷他人的情緒感受，因此透過角色的扮演來體驗。</p> <p>(延伸活動：彼此分享扮演不同角色的感受)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生命中會因為人、事、物，而產生許多情緒，不管是正向或是負面的。</p> <p>(2) 主動付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的關係，往往會拉近人與人的距離。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，懷抱著一顆溫暖的心，並且用寬廣的心胸與他人應對，學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。</p>	<p>法</p> <p>2. 能聆聽別人的意見</p> <p>3. 能完成活動任務及學習單</p>	<p>2. 小紙箱</p> <p>3. 紙條</p> <p>4. 鉛筆</p>
第 19 週	1	閱讀《用腳飛翔的女孩》故事	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體</p>	<p>1. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>活動一：欣賞《蓮娜·瑪麗亞演唱》影片：</p> <p>1. 影片內容：欣賞她好聽的歌聲。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1)你覺得她唱歌好聽嗎？</p>	<p>1. 能勇敢說出自己的想法</p> <p>2. 能聆聽別人的意見</p> <p>3. 能完成活</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 外套</p> <p>4. 學習單</p>

		<p>會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>3. 能認真完成動作並提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 能用心完成學習單。</p>	<p>(2) 你發現蓮娜·瑪麗亞的外觀和我們在哪些地方不同？</p> <p>活動二：欣賞《用腳飛翔的女孩》書籍</p> <p>1. 教師配合 PPT 引導學生閱讀蓮娜·瑪麗亞的傳記。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1) 為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？</p> <p>(2) 蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？</p> <p>活動三：體驗活動</p> <p>1. 請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。</p> <p>活動四：指導學生完成學習單。</p>	<p>動任務</p> <p>4. 能完成學習單</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------

第 20.21 週	2	閱讀《小罐頭》	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>1. 能樂於參加討論，找出自己的優點和缺點。</p> <p>2. 能面對自己的優點和缺點，接納自己。</p> <p>3. 能欣賞並接納他人的優點。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問吃罐頭的經驗，進一步詢問學生對各種罐頭的好惡，帶領學生進入小罐頭的世界。</p> <p>二、小罐頭</p> <p>(一)教師說故事《小罐頭》： 故事述說小菜頭是一個菜心罐頭，他不喜歡自己。他想：「如果我能當牛肉罐頭或是鮪魚罐頭多好。不然，當個玉米罐頭也不錯！」他甚至悲哀的想：「是不是送子鳥阿姨把我送錯家了！」直到有一天，學校來了一個小客人強強，從此改變了他的命運。</p> <p>(二)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 為什麼強強會選擇小菜頭呢？小菜頭有什麼優點與缺點？ 2. 每種罐頭都有優點與缺點嗎？</p> <p>(三)我是()小罐頭(學習單)</p> <p>請學生變身為小罐頭，在學習單寫下自己的優點與缺點，並請三人寫下自己的優點</p>	<p>1. 能勇敢說出自己的想法</p> <p>2. 能聆聽別人的意見</p> <p>3. 能完成學習單</p>	<p>1. 故事書或FLASH</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 學習單</p>
-----------	---	---------	---	----------------------	--	---	--	---

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 2 學期三年級閱讀花園彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀花園	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共 15 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (主題、專題、議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀經典好書，會陪著孩子們一輩子。透過閱讀，除了學習語文知識之外，將好的觀念潛移默化至孩子的腦海中，當他們的人生要做一番選擇時，書裡人物曾經面對過的困難與抉擇就會悄悄浮上心頭，幫助他們做出更適宜的判斷。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。							
課程目標	1. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3. 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動，並提供個人的觀點和意見。 4. 具基本觀察力及天生的好奇心，察覺書本的裝訂方法、種類及特色。 5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 7. 認真製作一本自己的小書，從創作中融悟藝術涵養與培養生活美感。 8. 能表現和鑑賞，透過師生共同討論，能說出作品的優缺點。							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	湯姆歷險記神秘迷宮	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。 5. 透過製作海報,培養合作的精神,並重視團體的利益。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 團體討論對迷宮的想像。各組畫出神秘迷宮,並交換闖關。	1. 口頭評量: (1)能正確回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料,製作海報。	迷宮海報。
第 5 週	1	心中的寶物	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 觀賞”跑吧孩子”影片。 3. 討論對心中寶物的想像。 4. 心中寶物學習單。 5. 上台討論並分享。	1. 口頭評量: (1)能仔細聆聽,回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料,完成學習單。	學習單
第 6-7 週	2	辯論大會	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 分辨一下湯姆機智和頑皮的行為。 (1) 利用別人幫他擦油漆。 (2) 湯姆利用寶物交換色票。 (3) 戲弄甲蟲而大鬧禮拜堂。 (4) 離家出走划船到小島上。 (5) 和哈克去墓園探險。 (6) 在鐘乳石洞中迷路。	1、口頭評量: (1)能仔細聆聽,回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 熟悉辯論會舉辦規則及方式。	

						(7) 不想上學騙姨媽牙痛。 3. 辯論大會： 將學生分成正反兩方，尋找隊員，並進行辯論大會。		
第 9-10 週	2	頑皮的湯姆們	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 能因重視團體的利益，形成團體公約。	1. 上課開始，請學生以接力方式，說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 團體討論對於曾經遇過頑皮的同學的樣貌。 3. 完成學習單。 4. 團體討論如何與這樣的同學相處。 5. 畫成公約海報。 6. 課程總檢討	1. 口頭評量： (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能接力說故事。 (3) 能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料，完成學習單。	1. 學習單 2. 班級公約海報
第 12-14 週	3	送你一本小書	1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	認識書的裝訂種類，如線裝、蝴蝶裝、膠裝、卷軸等。	活動一： 討論書的形成 1. 讓小朋友發表看過哪些較特別的書。 2. 透過圖畫書、圖片、資料，簡要說明書本的裝訂方法、種類及特色。 活動二： 了解書的樂趣 1. 讓小朋友選擇自己喜歡的書，並說出原因。 2. 指出好書具備的條件有哪些？例如：故事敘述流暢、插畫很可愛等。 活動三： 構想與設計 1. 依小朋友喜愛的形式，設計圖案及內容。 2. 裝訂方式與圖畫書的主題內容須有相關性。 3. 圖畫與文字搭配，要考慮大	1. 口頭評量 學生能說出幾種常見的書本裝訂種類。 2. 實作評量 (作品呈現) 學生能依自己喜愛的形式和裝訂方式，自製圖畫書。 (作品欣賞) 裝訂方式與圖畫內容是否相關，圖畫和文字大小是否搭配？ (贈人以書 具體行動) 學生能將自己製作的書送給別人。	1. PPT 2. 實體圖畫書 3. 兒童繪本數本 4. 學習單 5. 厚紙板、四開圖畫紙兩張、彩繪用具、剪刀、黏著劑。

					<p>小和位置的安排。</p> <p>4. 依自己設計需要，決定製作過程的先後順序。例如：</p> <p>(1)設計書本的形式：經摺裝、線裝、膠裝等。</p> <p>(2)設計書本的內容：文字、圖書。</p> <p>(3)製作。</p> <p>(4)裝訂。</p> <p>活動四： 描繪、製作</p> <p>1. 選適合的材質與裝訂方法。</p> <p>2. 切割紙張時，注意造形，並且留意使用工具的要領，避免發生危險。</p> <p>3. 進行封面設計、繪圖、書寫內容，並寫上作者與出版日期。</p> <p>活動五： 欣賞、應用</p> <p>1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。</p> <p>2. 共同討論，說出作品的優缺點，如裝訂方法合適嗎？</p> <p>3. 看看哪些書最可愛，選出暢銷書排行榜。</p> <p>活動六： 收拾整理</p> <p>1. 將用具及彩繪顏料收拾存放，清理場地。</p> <p>2. 擦拭桌面。</p>			
第 16-17 週	2	詩人你好	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 E-II-1 人聲、動</p>	<p>1. 能瞭解唐詩中的意義。</p> <p>2. 能瞭解各種文體類型的唐詩。</p> <p>3. 能進行唐詩模仿創作。</p> <p>4. 能相互觀摩作</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鶴雀樓》及李白《早發白帝城》。</p> <p>2. 教師比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 自評表。</p> <p>4. 他評表。</p>	電腦、投影機、喇叭、學習單、圖卡。

			<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>品。</p>	<p>景。</p> <p>3. 進行唐詩接龍。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詩仙李白的故事。 2. 欣賞影片《知名作家-李白》。 3. 小組進行影片視後感分享。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用歌曲吟唱搭配舞蹈動作進行小組競賽。 2. 各組選擇孟浩然《春曉》、王之渙《登鶴雀樓》或李白《早發白帝城》作為演出藍本。 3. 各組輪流開始競賽。 4. 小組互評與自評同時進行。 5. 教師講評。 		
第 19-20 週	2	感天動地的竇娥	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。</p> <p>2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>3. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>5. 能用心完成學習單。</p>	<p>活動一 準備活動： 《感天動地的竇娥》一書</p> <p>一、引起動機 播放竇娥冤影片。</p> <p>二、發展活動 集體閱讀本書 背景：元朝劇作家關漢卿的代表作品。</p> <p>內容：關於孝順又正值的竇娥，面對坎坷的遭遇，所呈現出不向現實低頭的勇氣與意志</p> <p>三、綜合活動 了解故事內容，討論並分享回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為什麼那個年代的社會如此黑暗？ ➢ 為什麼必須招認自己從未犯過的錯事？ 	<p>1. 口頭評量： (1)能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。</p> <p>2. 能主動蒐集資料，完成學習單。</p>	繪本 PPT 影片

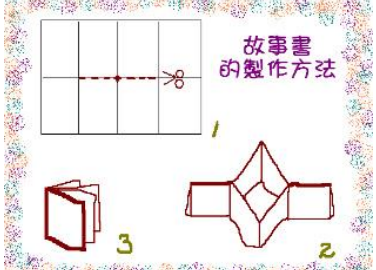
		<p>國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為什麼找不到真相？ ➤ 為什麼古時候的女子總是處在弱勢、受欺負的一方？ ➤ 竇娥冤的故事在告訴我們什麼？ ➤ 讀完這本故事，你的心得是什麼？ ➤ 如果你是竇娥，你會怎麼做？ <p><第一節結束></p> <p>活動二 《我是大導演》</p> <p>一、引起動機 回顧上一堂課的故事內容，並且全班一起找出《感天動地的竇娥》中所表現的孝順、勇敢、堅持…等相關成語。</p> <p>二、發展活動 準備彩繪用具和學習單將自己心中的聯想畫下來</p> <p>三、綜合活動 讓學生展示自己的作品，並分享心得。 讓學生了解自己和他人的作品不同之處。</p> <p><第二節結束></p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第一學期三年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	英閱繪 1	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 增進學習興趣。 能吟唱本書歌曲。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 能聽、說本書動物名稱。 能吟唱本書歌曲。	1. warm up / before reading (活動一) 介紹繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ● 介紹作者、插圖者 Eric Carle 介紹、他的創作過程及風格、其他繪本，如 The Very Hungry Caterpillar, The Very Quiet Cricket…。參考 Eric Carle 的官方網站 http://www.eric-carle.com/ ● 搭配作家專訪影片：Eric Carle - The Very Hungry Caterpillar (the 40 th Anniversary)- children's book - Waterstone's https://reurl.cc/ov7yj 2. while reading (活動二) ● 讓學生看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? What animal is this? Who is this author? ● 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird. 3. after reading / wrap up (活動三) ● 動物及顏色大配對： 教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起，並引導說出句子：I see a (color) (animal). 熟練之後，兩人一組，發下動物圖卡及顏色卡，在組內練習記憶及口說句型。 ● Read along: 教師帶領學生指讀本書。(可搭配 Eric Carle 本人唸書的影音資源： https://reurl.cc/18vmV) 4. 字母學習 (活動四) 搭配單字閃示卡，引導學生找出開頭相同發音的單字，問： Do bear and bird have the same beginning sound? What else share the same beginning sound? 引導學生找出：duck/dog, fish/frog, fish/sheep, black/bird ●	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教案 PPT 學習單
第2	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。	1. warm up / before reading (活動一) ● 複習動物：利用閃示卡複習 brown bear, red bird…。隨時抽點學生：Robbie, Robbie, What do you see? I see a (color) (animal).	口語評量 學生能夠表達自己	教案 PPT 學習單

週			<p>語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>能聽、說本書隻動物名稱。</p> <p>能吟唱本書歌曲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學活動：我是誰？ 教師利用【附件1】Guess Who I Am 點狀馬賽克圖 PPT，提問並複習動物：Guess who I am? What animal is this? What do you see? I see a (color) (animal). <p>2. while reading (活動二) 搭配韻文歌曲影片 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?: https://reurl.cc/Gajgp (此版本節奏較慢)，全班跟唱。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 我是記憶王： <ul style="list-style-type: none"> ● 發下小圖卡，請學生根據記憶，依照動物順序排列出來。 ● 老師邊公佈答案、邊帶領學生唸過一次。 </p> <p>4. 字母學習 (活動四) 延續上堂課開頭字母音，將老師準備好的字卡打散，請學生依照(顏色+名詞)的順序，將相同字母音配對在一起，建議字詞： brown bear, yellow yam, red rose, blue bat, green grasshopper, purple pen, pink pig, white whale, black bird, brown bread, golden gold, gray gum, silver seal...</p>	<p>的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
第 3 週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>能朗讀本書內文。</p> <p>能理解本書大意。</p> <p>能聽、說本書隻動物名稱。</p> <p>能吟唱本書歌曲。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 教師搭配自製動物活頁圖卡，唸不同版本的 Brown Bear，也可以請學生放置不同的顏色至每個動物的活頁內。</p> <p>2. while reading (活動二) 利用網路資源，請學生跟讀 Brown Bear Brown Bear by Bill Martin Jr. and Eric Carle Read Aloud with Pictures and Subtitles https://reurl.cc/j6V0p</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 角色扮演：將動物圖卡打洞穿上繩子，分配角色給學生，掛在胸前。 全班：Brown bear, brown bear, what do you see? Brown Bear: I see a red bird looking at me. 全班：Red bird, red bird, what do you see? Red Bird: I see a yellow duck looking at me. 依序直到輪到老師 All: Teacher, teacher, what do you see? 老師：I see children looking at me. Animals: Children, children, what do you see? 全班：We see a brown bear, a red bird... And a teacher looking at us. That's what we see.</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數音節活動：聽老師唸動物名稱，學生覆誦並跟著音節拍手。 ● 聽辨音節數活動：學生依照老師唸的動物名，將字卡分為一個音節(one syllable)、及兩個音節(two syllables)兩邊。 	<p>口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教案 PPT 學習單</p>

第 4 週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	<p>動。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 能聽、說本書隻動物名稱。 能吟唱本書歌曲。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 利用圖卡，複習書內的動物。</p> <p>2. while reading (活動二) ● 播放另一個版本的歌謠 Brown Bear with lyrics https://reurl.cc/aXxWD (此版本節奏較快)，讓全班一起跟唱。 ● 看 PPT 或是發下繪本，使能認字、指讀。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下學習單，此次學習單為下堂課製做小書的素材。教師可以將顏色字卡、動物字卡提供給學生，以便摹抄寫拼字。</p> <p>4. 字母學習 (活動四) Oral blending 活動： 師：/ b/ / ε r/ 生：bear 師：/ d / / ɔ g/ 生：dog</p>	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p>	教案 PPT 學習單
第 5 週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 能聽、說本書隻動物名稱。 能吟唱本書歌曲。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 利用自製動物活頁圖卡複習，說出不同版本的動物顏色名稱。</p> <p>2. while reading (活動二) ● 學生指讀此繪本 ● 學生吟唱此繪本的韻文及歌謠。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 製做折頁小書，將上堂課學習單抄寫入每頁文字中。建議使用較大尺寸如 B4、或較厚的紙，。</p> <p>摺法：</p>  <p>故事書的製作方法</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>分享自己的小書，唸給同學、家人聽。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	教案 PPT 學習單

			5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			4. 字母學習 (活動四) 1. 請學生臨摹抄寫【附件 2】學習單中所學的字詞。		
第 6 週	1	Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)	聽 I-3, 1- I-4, 1- I-6, 1-II-3, 1-II-4, 1-II-5, 1-II-6 說 2-III-2, 2-III-7, 2-III-9, 2-III-10 讀 3- I-2, 3-II-2 寫 4- I-1, 4- I-2, 4-II-3, 4-II-6 聽說讀寫綜合應用能力 5-I-1, 5-II-4, 5-III-1, 5-III-6 學習興趣與態度 6- I-1, 6- I-2, 6- I-3, 6- I-4	Aa-I-1, Aa-I-2, Ab-I-1, Ac-I-1, Ac-I-2, Ae-I-1, Ae-I-2, B-I-1, C-I-1	1. 學習英語數 1~5 forward counting 及 backward counting 2. 認識英文字 one to five 與數字的關係 3. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能了解及閱讀繪本的故事內容 5. 能認識當表演者及觀眾的禮儀	<ul style="list-style-type: none"> ● (活動一) 5mins: Warm up by counting forward and backward from 1 to 5 ● 教師舉起一隻手的五根手指，用英文數 1 to 5，然後帶學生倒數 5 to 1。利用 Counting 1 to 5 Song 進行暖身 ● https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=u3L5Tk8_74c ● 藉由歌謠及動作讓學生練習英文數數字及倒數數字 1 到 5 的概念。 ● ● (活動二) 20mins: Matching words to numbers ● 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 示範配對(如右圖一，但以英文字代替圓點) ● 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 反面面對學生，帶學生分組玩釣魚遊戲，論流掀開閃卡，讀出生字及數字作配對。 ● ● 3. (活動三) 15mins: Introduce the word "all" from the story and practice ● 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 all 是全部的概念 ● 教師發下【附件 1】學習單 Counting and Color forward，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案： 繪本 學習單
第 7 週	1	Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日	<p style="text-align: center;">【第二節】</p> <p>1. (活動一) 5mins: Introduce the word "all" from the story and practice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 none 是全部沒有的概念 <p>2. (活動二) 10mins:</p>	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案： 繪本 學習單

			<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>C- III -1 國內 (外) 招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>	<p>字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>C- III -1 國內 (外) 招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>	<p>本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹, 透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發【附件2】學習單 Counting and Color backward, 帶學生讀出學習單上的單字, 並根據單字的數量替鴨子塗上黃色 <p>3. (活動三) 10mins:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以教具(圖二)five little ducks 及 Mother Duck(圖三) 說出 Five Little Ducks 的故事 <p>4. (活動四) 15mins:</p> <p>2. 利用繪本帶學生讀故事 (1. 跟讀 2. 全班讀 3. 分組讀)</p>		
第 8 週	1	Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。 ◎</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>C- III -1 國內 (外) 招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>	<p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>C- III -1 國內 (外) 招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗, 並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹, 透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生觀看 Five Little Ducks 故事編的歌謠配 finger play 短片進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=C4FfgL1eSM) ● 學習 Five Little Ducks 歌謠, 並配合動作 <p>2. (活動二) 20mins: 創意思考替代動物, 分組製作頭飾</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶學生思考其他可以 climb over the hill and go far away 的動物, 但因歌謠節奏的關係, 需規限為單音節, 用以替代故事及歌謠內的鴨子。如: five little cows/ five little sheep/ five little goats/ five little dogs/ five little cats。 ● 投票選出另外五種動物, 加上鴨子, 把全班分成六組, 每組利用不同的色卡紙做出該動物的頭的圖案, 造成動物頭飾(如圖四) <p>3. (活動三) 10mins:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠 	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 繪本 學習單</p>
第 1 週	1	Five Little Ducks by Pamela	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位</p>	<p>1. 【第四節】</p> <p>2. 1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應</p>	<p>自編教案:</p>

9 週		<p>Paparone, NorthSouth (1997)</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。</p>	<p>置、國旗,並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹,透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>3. 老師帶全班唱動物歌謠搭配 finger play, 並每重種動物各唱一次</p> <p>2. (活動二) 20mins: 完成新歌謠學習單</p> <p>4. 教師發下【附件 3】學習單 Counting animal forward、【附件 4】學習單 Counting animal backward, 請學生在標題上填上屬於自己組的動物英文名稱, 並根據單字的數量畫出該動物的數量</p> <p>3. (活動三) 10mins: 練習組別動物歌謠</p> <p>5. 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠</p>	<p>老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本學習單</p>
第 10 週	1	<p>Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。</p>	<p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗,並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹,透過師生討論淺略的辨</p>	<p>1. (活動一) 5mins: 觀摩學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放其他優秀學生發表的影片讓學生觀摩 <p>2. (活動二) 10mins: 演出禮儀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解並示範當表演者及當觀眾的禮儀及注意事項 ● 表演時要到有沒有做到: 大聲+微笑+立正+動作 <p>3. (活動三) 25mins: 學生彩排</p> <p>每組輪流上臺彩排, 老師最後提供建議</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 繪本學習單</p>

第 11 週	1	Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。◎</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>	<p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>	<p>識性別角色的刻板化印象。</p> <p>1. 能了解日本的地理位置、國旗,並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹,透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>1. (活動一) 5mins: 學習評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師發下【附件 5】分組評分表 Rate your class Color the stars 予各組,老師解釋評分標準及規則,讓學生當評審。 1. 不能給自己的組別評分 2. 填上以他五組的動物名字 3. 每組分別以一至五顆星評分,一定要分出高下(circle the stars) <p>2. (活動二) 25mins: 演出、欣賞及評分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組輪流上台發表 ● 學生觀賞並評分 <p>3. (活動三) 10mins: 公佈結果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請各人以英文讀出每組的分數,分別是 one to five ● 老師統計各組分數並宣佈名次 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 繪本 學習單</p>
第 12 週	1	One	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖,預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導,聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內</p>	<p>第一節: Colors, Numbers, and Letter NOPs】</p> <p>Warm up (活動一)</p> <p>教師以歌曲 color song (https://www.youtube.com/watch?v=fJxpaS_BTAs) 進行暖身,請同學一起起立做動作。</p> <p>以歌曲協助學生熟悉 red, blue, green, yellow, pink, orange 等顏色。</p> <p>What's your favorite color? (活動二)</p> <p>教師發給每位同學一張便利貼,請同學寫出或塗上最喜歡的顏色。</p> <p>請學生起立詢問一位同學最喜歡的顏色,被問到的同學要將便利貼交給對方,拿到其他同學便利貼的學生負責將便利貼貼在黑板上。</p> <p>教師整理黑板上的便利貼,排出全班最受歡迎的顏色長條圖,教師一邊排一邊與同學一同數數 1 到 10。</p> <p>教師請幾位同學說說看為什麼他喜歡某種特定顏色? 引導同學說說不同顏色給他們不同的感覺。</p> <p>How many? (活動三)</p> <p>教師利用【附件 1】介紹繪本出現的角色,包括 One, Blue,</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 繪本 學習單</p>

			<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	容並理解大意。	<p>Red, Yellow, Orange, Green, Purple，請同學數一數其中有幾個 n, o, p?</p> <p>Find their family (活動四)</p> <p>教師利用【附件 2】閃示卡呈現 one, blue, red, yellow, orange, green, purple 等字，請同學將這些字的大小寫相互配對。</p> <p>發下【附件 3】學習單請同學練習這些單字的書寫，如時間不足亦可當成回家功課。</p>			
第 13 週	1	One	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Warm up (活動一) ● 教師以歌曲 Carolyn Graham 的”1, 2, I like you” 進行暖身，可參考 (https://www.youtube.com/watch?v=i3cWGOXAQLw) 的動作 ● “1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● I do. ● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● I do. ● 以字卡讓學生複習字母 Nn, Oo, Pp 的字型、例字、大小寫的配對等。 ● One and Blue (活動二) ● 請學生說說關於生活中關於 ONE 的經驗，例如 ONE 中有哪些字母?分別出現幾次?身上有那些五官只有一個?如 one nose, one mouth 等。 ● 教師利用【附件 4】複習同學生活中的常見物品包括 one pencil 等。 ● 教師利用書本或故事教學 PPT 展示繪本封面、書名 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>

			<p>語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		及作者。			
第 14 週	1	One	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠及韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>1.</p> <p>進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊請同學說說 Blue 對自己的感受，Blue 喜歡他自己嗎？同學喜歡 Blue 嗎？</p> <p>教師用透明玻璃杯裝兩杯水，將其中一個標記為 Red，並準備不同顏色(本書出現的)的食用色素。</p> <p>Blue 出現，請一位學生將一滴藍色色素滴在另一杯水中，隨著故事發展，請其他學生將綠色、黃色或是橘色色素低滴這杯水中。</p> <p>教師提問同學 Blue 對自己有甚麼看法？當 Blue 遇到 Red 時他有甚麼感受？</p> <p>一開始，其他顏色對於 Red 的傷害性話語是如何因應的？當沒有其他人告訴 Red 不要再更苛薄時，Red 發生什麼事？</p> <p>ONE 是怎麼對抗 Red 的？當 ONE 挺身對抗 Red 時發生什麼事？</p> <p>ONE 如何尋求其他顏色的幫助的？當 Red 又要欺負 Blue 時，其他顏色是怎麼幫助 Blue 的？</p> <p>當每個人都跟 Red 說”NO!” 時發生什麼事？</p> <p>Red 什麼時候想要跟大家一起數數？Blue 此時是怎麼接納 Red 的？</p> <p>“Count” 在這裡代表了什麼樣的意義？珍惜他人的意義是什麼？什麼樣的行為是珍惜他人？</p> <p>Reflections and Review (活動四)</p> <p>請同學觀察這兩杯水，有什麼不同？問問同學他們覺得這代表什麼意義？</p> <p>教師延伸 What color is it? 進行顏色複習。</p> <p>以 Teacher Says 做結尾，強化學生對顏色的認識。</p> <p>2.</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>
第	1	One	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Warm up (活動一) ● 教師以歌曲 “1, 2 I like you” 進行複習 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生</p>	<p>自編教案： 繪本</p>

15 週			<p>詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2- I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3- I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4- I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用【附件 5】複習繪本。 ● Amazing Maze (活動二) ● 教師利用書本或故事教學 PPT 複習繪本，帶學生複習 Blue, Yellow, Green, Purple, Orange, Red 及 One 等角色。 ● 複習字母 Aa-Pp，重複練習讓學生熟悉字母順序。 ● 利用【附件 6】學習單，帶學生一邊走出迷宮一邊練習 blue, green, one, orange, purple, yellow 等字及其拼法。 ● Find the mystery number (活動三) ● 教師帶同學複習子音與母音。 ● 利用【附件 7】學習單，帶學生將母音塗成紅色，子音塗成藍色，找出神秘數字。 ● Odd one out (活動四) ● 教師將 Aa-Pp 字母卡貼在黑板上，請同學進行字母分組，並說出分組的理由，如 a, e, i, o 都是母音，其他都是子音。或是 c, o, p, k 長的與大寫相同，其他的長的與大寫不同。 <p>3.</p>	自主發言次數	學習單
第 16 週	1	One	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相</p>	<p>Warm up (活動一)</p> <p>教師利用數字歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw) 做教學暖身。</p> <p>學生熟悉歌曲後，進行教學數字 1-10。</p> <p>Magic alphabet matchstick (活動二)</p> <p>教師播放如 https://www.youtube.com/watch?v=Xces9YONdLs 所示，利用火柴排成字母，引發同學思考字母的筆順。</p> <p>教師發給每人一盒火柴(或牙籤數支)、白紙(或雲彩紙等)以及白膠，請同學利用手上素材進行字母創作貼在白紙上。教師可以預先詢問同學意願，分配每位同學創作的字母，集結一起即可成為全班的共同創作。</p> <p>Gallery Walk (活動三)</p>	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	自編教案： 繪本 學習單

			<p>小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2- I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3- I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4- I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	表徵的使用。	<p>關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>教師發給每位同學 1-3 張小圓貼紙，請同學起立按照順時針走動方式，依序欣賞每位同學的字母創作，同學們可以選擇最喜歡的作品，將自己的小圓貼紙投給該作品。</p> <p>被票選出前三名的同學可以上台介紹自己的作品，教師可先協助同學練習句型 This is letter _____。</p> <p>Wrap up (活動四)</p> <p>教師帶同學複習數字，完成【附件 8】學習單，如若時間不夠，可成為回家的練習。</p> <p>請同學下次上課帶兩個透明水瓶。</p>		
第 17 週	1	One	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠及韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師請學生背誦 A-Z phonics chant。</p> <p>教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。</p> <p>教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼？一隻青蛙要吃蒼蠅。</p> <p>預測：請學生猜猜看繪本內容。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see? 並鼓勵學生以 I see a _____ 進行發表。</p> <p>教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊？</p> <p>教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題：</p> <p>slurp 是什麼意思？</p> <p>Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話？</p> <p>Fly 的反應是什麼？</p> <p>後來發生什麼事？</p> <p>miss 是什麼意思？</p> <p>Frog 親 Fly 的原因是什麼？</p> <p>為什麼 Frog 喜歡 Fly？</p> <p>講完後請學生說說看故事的大意為何？</p> <p>詢問學生最喜歡哪一個故事？為什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song </p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>

			<p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you. 的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。</p> <p>第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。</p> <p>教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。</p> <p>預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。</p>		
第 18 週	1	Frog and Fly	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出 /f/ sound 的發音單字。</p> <p>學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二節】 ● 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Nice To Meet You Song Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生複習歌曲。 ● 詢問學生上次是否記得上次三個故事的內容，請學生說說看故事大意。 ● 2. while reading (活動二) ● 教師開始講述四到六則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題： ● 故事四出現了哪些動物？Fly 對他們說了什麼話？ ● Dog 跟 Hog 碰到 Fly 的反應是？ ● Fly 跟 Frog 比賽哪些項目？ ● 後來發生什麼事？ ● Frog 在黑暗中吃到了誰？ ● 最後 Frog 發生什麼事？ ● 講完後請學生說說看故事的大意為何？ ● 詢問學生加上前面三個故事，六個當中最喜歡哪一個故事？為什麼？ ● 3. after reading / wrap up (活動三) ● 教師將全班分成兩組，一組為 frog 組，另一組為 fly 組，開始秀出故事一與二，讓學生試著唸出故事台詞，教師可適時提示。 ● 邀請自願上台演出的學生上台演出。 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>實作評量： 學生能夠寫出祝福語，並唸出來</p>	<p>自編教案： Easy Nippon 日本通</p>

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 19 週	1	Frog and Fly	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出 /f/ sound 的發音單字。</p> <p>學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 Shoo Fly Nursery Rhymes Favorite Little Fox Animated Songs for Kids https://www.youtube.com/watch?v=xtq9ZW754s8 詢問學生下列問題，鼓勵學生用英語回答： 學生 shoo 是什麼意思? 走開 裡面出現哪些動物? cow, pig, horse, fly, ant, bee, moth 哪些動物被趕走? fly, ant, bee, moth Moth 是什麼動物? 教師可查網路圖片讓學生理解</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放 Frog and Fly read by Freddy https://www.youtube.com/watch?v=6dD-qqadxRs 讓學生複習故事</p> <p>將學生分組，發下空白圖畫紙，請同學設想 frog 與 fly 還可以發生什麼事呢?請同學畫在圖畫紙上。 請各組上台展示並報告自己的創作。每組結束後，教師給予各組講評也可請學生給予回饋。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組完成後，教師將圖畫紙都貼在黑板上，請學生票選最喜歡的創作。 教師預告下次要來演出大家的創作。</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>自編教案: Easy Nippon 日本通</p>
第 20 週	1	Frog and Fly	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>在黑板上寫出 Hi, Fly. / I' m Frog. / Nice to meet you. / Bye, Fly. / I love flies. / Good morning. 請學生進行 Listen and Point, 老師講出的句子，學生要指出來。</p> <p>詢問學生當別人對你說這些句子時，你應該要怎麼回應? 請學生上台角色扮演演出這些句子的使用情境。</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>實作評量</p> <p>學生能積極參與課堂上的藝術創作</p>	<p>自編教案: Easy Nippon 日本通</p>

			<p>的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出/f/sound 的發音單字。</p> <p>學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。</p>	<p>教師發下 8 開圖畫紙給每位同學，一半製作頭套，一半製作頭套環，請大家製作自己上台需要的頭套，提醒學生圖案要畫大一點，使用彩色筆著色。</p> <p>完成的學生到台前讓老師進行頭套環大小套量。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師將學生上次創作的圖畫紙(教師幫忙加上對話句子)發還給各組，請各組練習自己的創作，練習時間到就要上台演出。</p> <p>教師詢問並排定上台演出的小組順序。</p> <p>各組練習，教師進行行間巡視，協助需要的組別練習台詞。</p> <p>各組戴上頭套，依照排定順序上台表演。</p> <p>教師給予各組講評及鼓勵。</p>		
第 21 週	1	總複習				【總複習】		

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第二學期三年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	英閱繪 2	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 增進學習興趣。 能吟唱本書歌曲。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	繪本: Lemons Are Not Red	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。 3. 使用目標句型： Lemons are not red . Lemons are yellow . 4. 吟唱顏色歌	<p style="text-align: center;">【第一節】</p> 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ 並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head. ● 教師利用色紙或【附件1】Color Vocab_What color is it PPT，介紹顏色的說法。 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問： What is it? (It' s a lemon.) What color is the lemon? (It' s red.) Are lemons red? (No, they are yellow.) Can you tell me what is red? ● Picture walk：搭配【附件2】Picture Walk Story PPT，不閱讀文字，先根據圖片及顏色，討論此圖應該是這個顏色嗎？如果不是，應該是什麼顏色？ 此階段應鼓勵學生給予適當的回應，並對回應表示正向的肯定。 建議提問的問題： What is it? What color is the <u>lemon</u>? Is it a good <u>lemon</u>? Are <u>lemons</u> <u>red</u>? Can you see any <u>red</u> things? Can you tell me what is also <u>red</u>? 3. after reading / wrap up (活動三) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用色紙或【附件1】Color Vocab_What color is it PPT 提問：What color is it? 學生能將正確顏色選出並說出：It' s red. 確定全班熟練後分小組，組員進行練習互問、 	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	繪本: Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

						<p>互答。</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用【附件1】Color Vocab_What color is it PPT, 將顏色名的字首字母、及字音連結起來, 此堂課聚焦於子音開頭的單字。例如: R, R, R /r//r//r/, red, reindeer Y, Y, Y /j//j//j/, yellow P, P, P /p//p//p/, purple, pink S, S, S /s//s//s/, silver L, L, L /l//l//l/, lemons C, C, C /k//k//k/, carrots S, S, S /s//s//s/, snowmen M, M, M /m//m//m/, moon N, N, N /n//n//n/, night 		
第2週	1	繪本: Lemons Are Not Red	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。</p> <p>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。</p> <p>3. 使用目標句型: Lemons are not red. Lemons are yellow.</p> <p>4. 吟唱顏色歌</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 複習顏色歌曲, 進行暖身: Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ 並搭配 TPR 動作: stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head. 教師利用【附件1】Color Vocab_What color is it PPT, 問學生: What color is it? 學生答: It's red. 把此書所介紹的顏色念出, 並認字首發音。</p> <p>2. while reading (活動二) 使用【附件3】Object Vocab_線稿_賽璐璐片~使用透明賽璐璐片, 逐張印上書中蔬菜、動物、物品黑白輪廓, 背後襯套色紙。以檸檬為例: 檸檬透明賽璐璐片後面套襯紅色色紙, 教師提示: Lemons are not _____. 引導學生看顏色完成句子: red. 隨後教師將紅色色紙抽換成黃色, 再次提示: Lemons are _____. 引導學生看顏色完成句子: yellow. 依此類推, 練習此兩句目標句型, 走完整本書的物品顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師利用網路資源播放此書的影音: Lemons Are NOT RED - Short Bedtime Stories https://reurl.cc/9WErd</p> <p>4. 字母學習 (活動四) 教師利用 Color Vocab, 將顏色名的字首字母、及字音連結起來, 此堂課聚焦於母音音開頭的單字。例如: A, A, A, /æ // æ // æ /, apple E, E, E, /ɛ // ɛ // ɛ /, eggplants, elephants</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>繪本: Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第3週	1	繪本: Lemons Are Not Red	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。</p> <p>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。</p> <p>3. 使用目標句型:</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習顏色歌曲, 進行暖身: Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ 並搭配 TPR 動作: stand up, sit down, turn 	<p>口語評量</p>	<p>繪本: Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			<p>韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	Ac-II-2 簡易的生活用語。	Lemons are not red . Lemons are yellow . 4. 吟唱顏色歌	<p>around, stretch up high above your head.</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生將所習得的顏色連結到自己，詢問：What' s their favorite colors? 教師利用 Object Vocab 投影片，介紹書中出現的蔬菜、動物、及物品。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領全班閱讀此繪本，全班共讀。 教師先唸第一句，學生唸第二句，師生共唸第三句，唸完繪本。例如： 老師：Lemons are not red. 學生：Lemons are yellow 師生一起：Apples are red. <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師利用網路資源播放此書的影音：英文故事 Lemons are not red -《伊諾起思》 https://reurl.cc/r0xl4</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 L Blend Sounds。例如： BL, BL, BL, /bl//bl//bl/, <u>blue</u>, <u>black</u> FL, FL, FL, /fl//fl//fl/, <u>flamingos</u> 	學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
第4週	1	繪本：Lemons Are Not Red	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的話語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。</p> <p>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。</p> <p>3. 使用目標句型： Lemons are not red . Lemons are yellow .</p> <p>4. 吟唱顏色歌</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身：Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue: https://is.gd/d8a13v 找顏色小活動：在教室中存在著許多顏色，教師給指令：Point to something red. 學生要在最短時間內找出來。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 發下【附件 4】My color worksheet，以組為單位。若是否定，則選擇任何一個不是該物品原本的顏色塗上；若為肯定，則塗上該物品原本的顏色。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 色紙遊戲： 發下色紙，每位同學一份，請學生跟著老師拿起某個顏色的色紙唸出顏色。 師：Show me yellow. 生：拿起老師指定的顏色並說：This is yellow. 師：What color is it? 生：It' s red. 最後遊戲結束時，依照老師的指示，將顏色依序排成一直排，按照聽到的順序收色紙卡。 聽力練習： 師：/gr//i//n/ 生：green 綠色 師：/p//i//n//k/ 生：pink 粉紅色 	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	繪本：Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

						<p>以此類推。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在黑板上寫：green，協助學生發出聲音。學生舉手回答是哪一個顏色。以此類推。 ● Match game: 學生將色紙放到對應的字下面。 <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 R Blend Sounds。例如： GR, GR, GR, /gr//gr//gr/, <u>g</u>ray, <u>g</u>reen, <u>g</u>rass BR, BR, BR, /br//br//br/, <u>b</u>rown 	
第 5 週	1	繪本: Lemons Are Not Red	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。 3. 使用目標句型： Lemons are not red . Lemons are yellow . 4. 吟唱顏色歌</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習顏色歌曲，進行暖身：Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue： https://is.gd/d8a13v <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習完整繪本後，玩真假大考驗。若敘述為正確，學生必須要在最快時間內舉起 0 的牌子，並覆述此句；若為錯誤，則舉 X 的牌子，並回應否定句，熟練之後加快速度，答錯者或速度慢者出局。可用雙手比大圓圈或大叉代替牌子。建議句子： 師：Lemons are yellow. 生：Yes, lemons are yellow. 師：Snowmen are black. 生：No, snowmen are white. 師：Carrots are red. 生：No, carrots are orange. 師：Elephants are green. 生：No, elephants are gray. 師：Apples are red. 生：Yes, apples are red. 師：Eggplants are purple. 生：Yes, eggplants are purple. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師發下【附件 5】Lemons are not red worksheet，把圖片線稿塗上該有的顏色後，判斷此物為肯定或否定，肯定則圈選 are、否定則圈選 are not。最後在顏色的單字空心字塗上此單字的顏色。請學生帶【附件 5】Lemons are not red worksheet 回家，請家長簽名，並鼓勵家長及學生照著 worksheet 上的 QR code 複習此本繪本以及歌曲。</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 Color Vocab，複習所有單字的字首字母、及字音的連結。 <p>1. 發下【附件 6】Listen and Write Worksheet，根據聽到的開頭字母音，填入空</p>	<p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p> <p>繪本: Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

第 6 週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 3. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 4. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>格中。</p> <p>【第一節：Odd is fun】</p> <p>1. Warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語並帶入“How are you?/I’m fine.”。 ● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcX3eo ● 以歌曲協助學生熟悉複習包括 pig, duck, sheep, horse, cow, turkey 的叫聲並複習學過的 E-I-O 字母。 <p>2. Find the right one (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用【附件 1】ppt，請同學猜猜看四種常見鳥類或家禽的蛋大概是長什麼樣子。 ● 可請學生小組討論，或請幾位同學說說看他們的猜測以及他們的根據理由。 ● 教師揭示結果，請同學排出幾個動物蛋的大小，由小到大分別為 parrot, hen, owl。 <p>3. How will you feel? (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師可以教室裡的文具為例，為同學展示“odd”的意思，如一堆鉛筆裡面有一支原子筆。 ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 請同學說說看自己是不是有類似的感受？與別人不同時的感受是什麼？怎麼面對這些感受？ <p>4. Odd one out (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領同學複習字母 Qq, Rr, Ss。 ● 教師發下【附件 2】學習單，複習 odd 的意思與字母練習。 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本：The Odd Egg 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第 7 週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>5. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 6. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 7. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 8. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第二節：Eggs and the animals】</p> <p>1. Warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=xyK0sBmYSt8 進行暖身。 ● 協助同學了解 hard-boiled, poached, scrambled 的差別，同學們分別喜歡怎樣的蛋呢。 ● 複習字母 Qq, Rr, Ss 的字型。 <p>2. Before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者。 ● 請學生說說從封面上可以看到什麼？封面有什麼事特別吸引同學的注意？大家覺得這本書會是在敘寫些什麼呢？ <p>3. While reading (活動三)</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本：The Odd Egg 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 進行繪本閱讀，有哪些動物？他們都怎麼了？鴨子呢？有鴨子嗎？當大家都有某樣東西自己卻沒有時會有什麼感受？你如果是鴨子，你會怎麼辦？ ● 鴨子找到什麼了？這顆蛋有什麼特色？鴨子對這顆蛋有什麼感受？其他動物對這顆蛋有什麼感受？請同學說說每種動物的表情。 <p>4. Wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領學生複習顏色包括 yellow, red, green, orange 及 brown 以及數字 1-5，並複習這些單字中所學過的字母。 ● 教師發下【附件 3】學習單，請同學依照提示塗上顏色。 		
第 8 週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>9. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>10. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>11. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>12. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>第三節：Hatching eggs】</p> <p>1. Before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入“How are you?/I’ m fine.”。 ● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 複習動物與所出現的字母。 <p>2. While reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用故事教學 PPT 複習繪本，並接續 The odd egg 故事。 ● 教師帶入聲音與相對應動作 creak 一雙手舉高，crack 一雙手平舉，重複練習讓學生熟悉。 ● 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作，重複至所有的蛋 (except duck’ s egg) 都孵出來。 <p>3. After reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生回述故事。 ● 教師在念一次動物孵蛋的情節，當學生聽到 creak crack 時，要跟著唸並演出動作。 ● 利用【附件 4】學習單，把動物跟蛋連在一起。 <p>4. Wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習字母 Qq, Rr, Ss。 ● 利用【附件 5】學習單，請同學設計屬於自己的蛋。 	<p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>口語評量 學生能夠說明自己的看法與觀點</p>	<p>繪本: The Odd Egg 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第 9 週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>13. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>14. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>15. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代</p>	<p>【第四節：What? A crocodile!】</p> <p>1. Warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入“How are you?/I’ m fine.”。 ● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 複習動物與動物的叫聲。 <p>2. While you are waiting (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用故事教學 PPT 複習繪本，並接續 The odd egg 故事。 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本: The Odd Egg 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>表單字與其字首字母。</p> <p>16.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問同學生活中有等待的經驗嗎？像是那些狀況，等待時可以做什麼事？繪本中的動物在等待時分別做什麼事？引導學生注意細節並培養孩子可以在包包中放一本書，在等待時可以隨時拿出書來閱讀。 ● 教師請同學預測最後鴨子的蛋孵出來會是什麼動物？請同學將自己所預測的動物畫在A4白紙上。 <p>3. After Reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的預測，是不是有人與繪本中的crocodile相符，如有，可以視班上獎勵系統，予以加分。 ● 將學生分成數組，小組討論自己的代表動物(包括sparrow, hen, owl, parrot, flamingo)，並討論該動物的叫聲。 ● 帶學生練習(動物)(動物)(動物)+creak crack(要加動作)+叫聲，以「蘿蔔蹲」方式喊出下一組動物並做動作。 ● 分組競賽，可以結合班上獎勵制度，酌予加分。 <p>4. Wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習字母Qq, Rr, Ss。 ● 利用【附件6】學習單，將大寫字母跟相對應小寫的蛋連在一起。 		
第10週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的小片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>17.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>18.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>19.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>20.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 【第五節：Easter Egg Hunt】 ● 教師預先準備好彩色塑膠蛋 38 顆(或依班上狀況斟酌數量)，內裝有字母 Aa~Ss 的大小寫字條，藏在教室四周。 ● Eater Bunny (活動一) ● 教師利用歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=Tyyh8rhwkQ8 做教學暖身。學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：Easter bunny, hop, run, walk, stop 及數字 1-10，並加入動作 hop, run, walk。 ● Easter Alphabet (活動二) ● 教師利用 https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0，介紹復活節的彩蛋。 ● 教師複習字母 Aa-Ss，一邊複習一邊利用中型便利貼將每個字母分別寫在單獨的便利貼上。 ● 請同學上來進行字母大小寫配對與排序 Aa-Ss。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本：The Odd Egg</p> <p>自編教案</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網路頻道</p>

						 <ul style="list-style-type: none"> ● Easter Egg Hunt (活動三) ● 教師利用預先藏好的蛋，請同學開始找蛋。 ● 找到蛋的同學要將蛋打開，將字母小紙條貼在黑板上相對應的便利貼上(如右圖)。 ● 蛋可以請同學先留著，待活動結束後，結合班級獎勵制度計分。 ● Wrap up (活動四) ● 教師帶同學複習韻文 Ten Little Easter Bunnies。 ● 將同學分成三組，一起演出韻文動作，被點到起立，接力完成韻文。 ● 提醒同學下次上課帶兩顆水煮蛋到校。 		
第11週	1	The Odd Egg	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、詞句及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>21. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>22. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>23. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>24. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第六節：Easter Egg Decoration】</p> <p>1. Warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=xykOsBmYSt8 複習不同蛋的煮法。 ● 複習 Ten Little Easter Bunnies 及數字 1-10，視情況複習 hop, run, walk...等。 <p>2. Alphabet Egg (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習字母 Aa-Ss。 ● 教師將字母 Aa-Ss 分配給全班同學，請同學分別在蛋上寫上字母。 ● 請同學裝飾自己的字母蛋。 <p>3. Alphabet Egg Hunt (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請製作小寫字母的同學先離開教室。 ● 製作大寫字母的同學在教室(或到其他合適的場所)藏蛋。 ● 請小寫同學找相對應的蛋。 ● 將蛋還給原同學後，這次請大寫同學離開教室，由小寫同學藏蛋，大寫同學找蛋。 <p>4. Wrap up (活動四)</p> <p>教師搭配故事 PPT 閱讀，複習 The odd egg 故事，輪到該動物時，同學要配合叫聲。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	<p>繪本: The Odd Egg 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第12週	1	Rain,	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、詞句及其重音。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>25. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>	<p>實作評量 學生能完成學習單</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away</p>

週		Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	<p>片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>堂學習活動。</p> <p>26.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>27.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>28.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 播放YouTube影片 Singing in the Rain Song ♪ Original Kids Version ♪ Kid Songs by The Learning Station & Dream English https://www.youtube.com/watch?v=tfFGojJxgqo 讓學生聆聽歌曲跟著跳舞。 ● 詢問學生 Rain, what does it mean? <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面，找出書名及作者。 ● 請學生說一說看到什麼? boy、bear、umbrella、雨滴、下雨等。 ● 封面出現了哪幾種動物? ● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動： <p>What do you see? Are they happy or sad? What else do you see? How many triangle flags? Let's count. Did you see a rainbow? What color is the rainbow?</p>		by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道
第13週	1	Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>29.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>30.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>31.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>32.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放YouTube影片 Rain Rain Go Away Super Simple Songs Sesame Street Nursery Rhyme Week https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 讓學生複習歌曲 ● 播放YouTube影片 Rain, Rain, Go Away! written by Caroline Jayne Church https://www.youtube.com/watch?v=WQjDXxnklvI 讓學生複習故事 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下家庭成員【附件3】指偶，每人一份，請學生認一認這是哪些家庭成員(father, mother, brother, sister, baby) ● 請學生著色後剪下，並在每個成員背面寫上自己的名字，找好一位夥伴，排隊到台前找老師借膠帶，自己決定要將哪位成員安排在哪根手指頭，互相幫忙將對方的手指偶量好手指尺寸，黏貼完成。 ● 進行 Listen and Point 活動：全班將手指偶套好在自己的一隻手上，當老師念那個成員就要用另一隻手指出來。 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

						<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Learn How To Teach "Rain Rain Go Away" - Classroom Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=75RNyUHUgoA 0' 30" ~2' 25" 先看老師示範。 ● 第一次請全班一起唱 Rain, Rain, Go Away, 當唱到哪個家庭成員, 另一隻手就要指出。 ● 第二次可加快速度, 以此類推。 		
第14週	1	Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>33. 學生能專心聆聽故事, 並樂於參與課堂學習活動。 34. 學生能觀察文中的插圖, 預測文本走向。 35. 學生能藉由文本故事及影片的引導, 聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 36. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習手指謠唱歌 <p>2. while reading (活動二)</p> <p>聲音轉換家: 教師跟全班學生進行 phonics 接力賽, 教師念字母名 A, 學生念字母聲音/a/, 以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain, 請學生一起念出, 將 r 擦掉, 寫上 m, 讓學生挑戰念出 main, 教師準備例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain; 進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。</p> <p>聽力大考驗: 在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain, 教師念出黑板上某一字, 請學生上台指出是哪個字。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中, 選出一個單字, 念出字母聲音, 請學生在小白板上寫下聽到的單字, 完成的人舉手讓老師檢查, 以此方式練習數回。</p> <p>請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出來, 考隔壁同學, 請他唸出該單字。</p> <p>抽學生上台唸出自己寫的單字。 請學生將白板筆及小白板交回。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第15週	1	Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>37. 學生能專心聆聽故事, 並樂於參與課堂學習活動。 38. 學生能觀察文中的插圖, 預測文本走向。 39. 學生能藉由文本故事及影片的引導,</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Rain Rain Go Away - Nursery Rhymes & Kids Songs Lingokids - School Readiness in English https://www.youtube.com/watch?v=R0Snldx5guw 讓學生複習歌曲 	<p>口語評量 學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

		Church	<p>短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>40.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生發表自己兩天時候的服裝打扮，會準備哪些雨具? Umbrella、rainboots、raincoat。 ● 我是小小設計師：發下【附件 4】學習單，請學生設計自己的 raincoat。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生上台發表自己的設計作品。 <p>台詞如下： Hi, I' m _____. My raincoat is _____ and _____. (顏色) It has a _____. (圖案) I like my raincoat. Thank you.</p>		
第 16 週	1	Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>41.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>42.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>43.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>44.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放 We Love Peppa Pig The Rainy Day Game #9 https://www.youtube.com/watch?v=HV8Udyk4pz8 請學生說說看影片內容，Peppa pig family 在下雨天進行哪些活動?</p> <p>2. while reading (活動二) 詢問學生有沒有碰過下雨天無法出門的狀況?不能出門的狀況下，有哪些活動可以做?請學生舉手分享。請學生一起設計 sunny, windy, rainy 的動作，參考動作如下：sunny(雙手做亮晶晶動作)、windy(手插腰嘴吹氣)、rainy(雙手做兩滴往下狀)。 教學生玩天氣拳：猜拳決定誰先，兩人面對面，一起邊拍手邊念“Rain, Rain, Go away”後喊出一種天氣並做出動作，如果兩邊做出一樣的動作，剛剛猜拳贏的人就獲勝，若沒有一樣就輪流繼續到分出勝負。教師當拳王，先跟全班一起玩，如果跟老師一樣的就淘汰，直到找出勝利者。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 誰是拳王：請全班學生起立，將椅子靠上，找一位同學兩人進行天氣拳遊戲，輸的人先回座位坐下，贏的人繼續找人挑戰，直到產生最後兩位挑戰者，教師再他們上台進行天氣拳對抗，找出拳王。</p>	<p>口語評量 學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第 17 週	1	Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>45.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>46.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>47.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動</p>	<p>第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=c3v0rJqyCTM 讓學生一起唱歌</p> <p>2. while reading (活動二) 彩色雨(吸管吹畫)： 播放 https://pin.it/7E2u0XM，讓學生觀賞今日要進</p>	<p>實作評量 學生是否積極參與創作性與藝術的活動</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>48.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>行的兩天創作示範。</p> <p>每生發下一張 16 開圖畫紙及報紙，請學生在背面寫上班級座號姓名，然後將報紙鋪好在桌墊上，然後準備兩張衛生紙摺好壓在桌墊下。</p> <p>再發一小張黑色書面紙，請學生利用黑色書面紙畫出自己的兩天撐傘影子剪下來貼在圖畫紙上，完成的人找老師領取一小段黏土，貼在兩傘的上緣。</p> <p>教師到各組發五個布丁杯，並在杯裡擠上顏料(blue, yellow, red, green, purple)，倒入水攪拌。</p> <p>每生發下一根吸管，請學生依照老師示範，先用水彩筆沾水塗在紙的最上緣，再用吸管吹出線條。</p> <p>提醒學生要換顏色時，記得要用衛生紙擦過吸管。</p> <p>完成的人將圖貼到黑板上，將吸管及報紙拿到前面回收，清理自己的桌子。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>小小美術館：邀請學生練習排隊到黑板前進行畫作欣賞，練習逛美術館，練習利用適當音量與朋友討論，找出最喜歡的創作。</p> <p>4. 邀請學生舉手分享最喜歡的創作並說明原因。</p>		
第 18 週	1	Monkey and Me	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>49.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>50.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>51.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>52.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第一節：故事/動物/動作】</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) ● 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 <p>2. before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 ● 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。 ● 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ <p>3. while reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？ ● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 ● 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。 <p>4. after reading / wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>繪本: Monkey and Me 自編教案</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網路頻道</p>

						<ul style="list-style-type: none"> 做數字教學。 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。 		
第 19 週	1	Monkey and Me	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>53. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>54. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>55. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>56. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>● 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。</p> <p>第二節：故事/動物/動作】</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) ● 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，可加入 penguin、kangaroo 複習。 <p>2. before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面提問：上次小女孩跟猴子遇到了哪些動物？ ● 將學生簡單分組預測今天他們會遇見哪些動物？將小組答案寫在黑板上，讀完後可以看哪個小組預測正確。 <p>3. while reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子的動作。 ● 小女孩與猴子倒掛(upside down)，教師可提示有翅膀；伸長手臂當作鼻子(a long nose)及長尾巴是大象的特徵…等。 ● 學習完 bats、elephants、monkeys，討論故事結尾：小女孩看起來很累、想睡覺(tired and sleepy)。 <p>4. after reading / wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師延伸 How many bats / elephants / monkeys? 進行數字教學。 ● 重複做今天學習動物的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>繪本: Monkey and Me 自編教案</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網路頻道</p>
第 20 週	1	Monkey and Me	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>57. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>58. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>59. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>60. 能跟念本書內文部</p>	<p>● 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。</p> <p>【第三節：動物/動作/韻腳】</p> <p>1. before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行複習 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) ● 加入繪本動物 kangaroo、penguin、bat，創意發揮 tiger、lion、bear，加強練習 jump(to the front and back)。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 複習繪本，帶學生認識韻腳 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>繪本: Monkey and Me 自編教案</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網路頻道</p>

		<p>簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>分內容並理解大意。</p>	<p>monkey、me、see。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先帶入 TPR：monkey 抓頭、me 雙手抱胸、see 兩手望遠鏡、tea 舉杯喝茶，重複練習讓學生熟悉。 ● 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作。 <p>3. after reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習完故事，可單就 Monkey and me.*3 We went to see. 加入節奏練習。 ● 先進行雙手打拍子，熟悉節奏後再加快，最後帶入 TPR 練習至全班動作一致。 ● Pick the odd one out，練習時教師故意帶唸別的韻腳，如 monkey and I 或 we went to fly，確認學生能聽辨韻腳。 <p>4. wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生簡易分組，兩組上台競賽練習今天的韻文，全班一起唸韻文，台上學生做動作，表揚動作最一致的小組。 		
--	--	---	--	------------------	---	--	--

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 1 學期三年級校園生活真有趣彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校園生活真有趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（主題、專題、議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	校園是學生的第二個家。透過課程學習，讓學生能對校園認知上更有組織、更有系統，並能深入培養愛校情懷。因此，本課程設計以認識校園為主軸，延伸到各個不同的子項，透過引導，讓學生對校園生活有深刻的體認、對生命充滿熱情，並珍愛周遭的生活環境。				
核心素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。				
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 3. 了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。 4. 表現安全的身體活動行為，例如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 5. 建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。 6. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。 7. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，能理解他人的感受並與他人和睦相處，建立良好友誼。 8. 能認識周遭環境的特色，知道校園角落各有哪些可愛風景，愛護公物並感謝身邊默默為我們付出的陌生人。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2 節	校園探索趣	國 1-II-1 專心聆聽並讓對方充分表達意見。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	綜 Aa-II-2 探索自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Ab-II-1 取得有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 為自己的學習展開行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 3. 察覺萬物的變化，尊重萬物的生命。 4. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	一、準備活動 (一)教師為學生進行分組。 (二)各組確認校園探索資料包物品。 1.【學習單 1】校園探索地圖。 2.號碼 1~15 圓點貼紙。 3.【學習單 2】處室闖關卡。 4.色鉛筆或旋轉蠟筆。 (三) 說明探索紀錄方式	1. 口頭評量： (1)能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2)能表達各種動植物的不同成長過程。 (3)能認識各間行政處室。 (4)能樂於分享自己的成長經驗。 2. 能主動蒐集資料，完成學習單。 3. 能努力完成闖關卡。	1. 學習單 1 2. 學習單 2 3. 動植物圖卡 4. 闖關卡
第 3~5 週	3 節	校園探索趣	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			二、發展活動 (一)校園巡禮 1. 教師說明校園探索規則： (1)經過班級腳步輕。 (2)遇到師長要問好。 (3)張大眼睛仔細看。 (4)教師介紹專心聽。 (5)小聲討論說話輕。 2. 帶著校園探索資料包，依組別排隊，整隊後出發。 3. 經過不同辦公室與教室時，提醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。	1. 觀察：校園探索規則五點 2. 作業：完成【學習單 2】處室闖關卡	1. 學習單 1 2. 學習單 2 3. 動植物圖卡 4. 闖關卡
第 6.7 週	2 節	校園探索趣	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			三、綜合活動 (一) 整理探索紀錄與發現 1. 小組完成探索地圖上的紀錄。 2. 和組員討論校園裡有趣的地方，例如：花草樹木、遊樂場，以及各行政處室等。 (二) 發表：各組上臺分享探索地圖與有趣的發現。	1. 作業：完成【學習單 1】校園探索地圖 2. 觀察討論發表	1. 學習單 1 2. 學習單 2 3. 動植物圖卡 4. 闖關卡

第 8.9 週	2 節	認識學校裡為我們服務的人	<p>國 1-II-1 專心聆聽並讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>綜 Aa-II-2 探索自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Ab-II-1 取得有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 為自己的學習展開行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 培養合作的的精神，並重視團體的利益。 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 培養種種關心他人的態度。 	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡【學習單 3】。</p> <p>(二) 說明「猜老師大賽」活動辦法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生根據題目卡，到各處室找這些師長，找到後請師長於答案卡中簽名或蓋章。 連成兩線即算過關。 連成三條線或全部連線者予以鼓勵，例如：連成三條線發獎勵卡、全部連線發獎勵狀等。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察討論發表 作業：完成【學習單 3】猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 3 範例卡 答案卡 教師需事先與科任教師聯繫、討論協同教學方式與時間，或邀請志工幫忙學生校園探險活動。
第 10.11 週	2 節	認識學校裡為我們服務的人	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組活動策略討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組學生討論、猜測「猜老師大賽」題目中可能的人士。 小組學生討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。 <p>(二) 小組行動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 公布各組成果。</p> <p>(二) 邀請學生分享破解題目的成果及運用方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 作業：完成【學習單 3】猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 3 範例卡 答案卡 	
第 12-14 週	3 節	探索圖書寶藏	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 能學會運用圖書館資源的方法。 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 實際走訪圖書館 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域 說明使用圖書館的規則、禮貌 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量：能說出或指出圖書館的不同區域功能 觀察評量：能參與小組活動。 實作評量：完成【學習單】認識學校圖書館。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校圖書館網站。 圖書館相關影片 學習單：認識學校圖書館。
第 15.16 週	2 節	最愛遊樂場	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能表現安全的身體活動行為，如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 能建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識遊樂設施與器材 安全使用遊樂設施與器材 票選「全班最喜歡的遊樂器材」 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量：觀察(使用遊樂器材的方式) 實作評量：完成【學習單】安全玩、平安歸 	<ol style="list-style-type: none"> 本校網站。 遊樂器材使用相關影片 學習單：安全玩、平安歸。
第 17~19 週	3 節	校園常見的動物	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公</p>	<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察校園生活中與小動物互動的關係。 能了解校園常見動物的習性，能預測牠的反應。 能規劃與同學合作完成探索任務 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分享在校園的哪些植物，會發現校園常見動物棲息的身影。 請學生思考校園常見動物遇到其他小動物會有什麼反應。 課後請學生習寫學習單-認識校園常見動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量：觀察(校園常見動物) 實作評量：完成【學習單】認識校園常見動物 	<ol style="list-style-type: none"> 本校藏書。 校園常見動物相關影片。 學習單：認識校園常見動物。

			民意識。		的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。			
第 20.21 週	2 節	校園常見的植物	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察校園生活中與植物互動的關係。 2. 能了解校園常見植物的生長地以及常見動物的棲息處。 3. 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享校園有哪些常見的植物。 2. 請學生思考校園常見的動物會在哪些植物上棲息。 3. 課後請學生習寫學習單-認識校園常見植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察常見校園植物 2. 實作評量：完成【學習單】認識校園常見植物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校藏書。 2. 校園常見植物相關影片。 3. 學習單：認識校園常見植物。

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第 2 學期三年級校園生活真有趣彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校園真有趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 引導學生對校園的探索，有助於他們能更加認識學校 2. 愛我學校							
核心素養	藉由探訪校園的過程中，也會看到許多教師、行政人員或志工等，認識他們、有禮貌的相處，更能對學校產生情感。							
課程目標	探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範							
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	我的探索活動-- 小組訂定探索計 畫	II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 II-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 II-4 根據話語情境，分 辨內容是否切題，理解 主要內容和情感，並與 對方互動。	6-II-7 找出作品 並加以修改。6- II-8 養成寫作 習慣。	1. 規劃與同學合作 完成探索任務的 方式 2. 能表現尊重的態 度，與同學和諧 相處	1. 尋找探究主題 2. 分組：將探究興趣類似 的學生分為同一組，每 組人數大約 5 人。 3. 訂定探險計畫 4. 探險紀錄工作分工 5. 確認各小組完成探險計 畫。 6. 邀請完成計畫的小組同 學分享。	1. 口語表達 2. 書面資料	學習單
第 3~9 週	7	老師、同學好-- 讓我們一起去探 索	2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的效能。	5-II-6 運用適合 學習階段的摘要 策略，擷取大 意。 5-II-7 就文本的 觀點，找出支持 的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。	1. 規劃與同學合作 完成探索任務的 方式 2. 能表現尊重的態 度，與同學和諧 相處	1. 定點觀察 2. 記錄所得 3. 綜合活動	1. 觀察探索情形 2. 紙筆記錄	地圖 學習單
第 10~15 週	6	製作探索成果	5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的效能。	5-II-6 運用適合 學習階段的摘要 策略，擷取大 意。 5-II-7 就文本的 觀點，找出支持 的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 6-II-7 找出作品 的錯誤，並加以 修改。 6-II-8 養成寫 作習慣。	1. 規劃與同學合作 完成探索任務的 方式 2. 能表現尊重的態 度，與同學和諧 相處	1. 建立評量指標 2. 小組討論探索成果製作 方式 3. 邀請嘉賓 4. 小組製作成果及邀請 卡。 5. 小組自評 6. 綜合活動	1. 實作評量	簡報 學習單
第 16~20 週	5	探索成果發表會	II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 II-4 根據話語情境， 分辨內容是否切題，理 解主要內容和情感，並 與對方互動。 2-IV-5 視不同情境， 進行報告、評論、演說 及論辯。	Be-IV-3 在學習 應用方面，以簡 報、讀書報告、 演講稿、劇本等 格式與寫作方法 為主。	1. 規劃與同學合作 完成探索任務的 方式 2. 能表現尊重的態 度，與同學和諧 相處	1. 布置場地 2. 指導禮儀 3. 練習發表 4. 正式發表 5. 綜合活動	觀察發表的情形	互評表 回饋表 海報

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大成國民小學 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	1. 能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 2. 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	1. 能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。 2. 能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施
18	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大成國民小學 第 2 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	1. 能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 2. 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	1. 能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。 2. 能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施
18	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。