

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	運思	21	20	21	20						
	資訊					21	20	21	20	21	20
	閱讀	16	15	16	15	16	15	16	15	42	40
	世界之窗	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	校園生活真有趣					21	20				
	珍愛家鄉							21	20		
	資訊好幫手									21	20
	EQ									16	15
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	宣導活動	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
資訊	21	19
閱讀	42	38
英語故事	21	19
學校行事活動	16	14
安全教育-交通安全	1	1
資訊教育-生生用平板	1	1
宣導活動	3	3
合計	105	95

彰化縣立大成國民小學 112 學年度第一學期二年級運思彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	運思彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備探索問題的思考能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 提升學生資訊科技運算思維能力，培養萌發學子科創種子於遊戲學習中。							
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	習得資訊科學的基本認知與技能，並培養運用科技的正確觀念、態度及工作習慣。 了解資訊科學與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 樂於跟別人討論以及分享想法，討論出最佳的演算法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課室規則及分組	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 聽懂規則並遵守規則。 2. 學習與人溝通與合作。	1. 課室規則 2. 分組活動	觀察評量： 1. 能聽懂指令並執行	無

第 2~4 週	3	Chromebook 操作及 Code.org	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 透過動手做，瞭解簡單的生活科學。	1. 認識及學會 Chromebook 基本操作 2. 登入及加入 Classroom。 3. 登入及加入 Code.org 4. 在電腦教室中的表現 5. 主要活動：學習拖放	1. 口頭評量：能以對方理解的語彙說出裝置哪裡出現問題。 2. 實作評量： 2-1 能聽得懂操作指令 2-2 能完成登入加入課程平台 3. 技能評量：學生能完成拖放操作	https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/2/
第 5~7 週	3	數位足跡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 學生在安全網站和他們自己附近的安全地點之間建立重要的聯繫。	1. 熱身活動：我們要去哪裡 2. 主要活動：我的網路鄰居 2-1 播放「我的網路鄰居」影片。 2-2 安全規則短詩教學： 2-3 網站探索： 3. 總結：我們學到了什麼？	1. 口頭評量： 1-1 總是和成年人一起去地方。 1-2 不要一個人獨自去。 1-3 只與您認識的人交談。	https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/1/
第 8~14 週	7	和農夫一起學程式(迴圈) 與 Laurel 一起學習迴圈	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能透過觀察	1. 認識詞彙：除錯、堅持不懈、挫折 2. 跟著我重複：動作舞蹈 3. 線上闖關活	1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含編碼的概念。 1-2 簡化、拆	https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/5/ https://curriculum.code.org

		使用迴圈 (Loop) 在花園中繪畫	變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	找出規則。 4. 將重複的指令進行分組來簡化他們的代碼。 5. 能主動發表想法。	動	解、找出規律、重新編碼 2. 實作評量： 2-1 能完成學習單。 3. 實作評量： 3-1 能完成線上編程。	g/csf-20/courseb/6/ https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/7/ https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/8/ https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/9/
第 15~17 週	3	合適的應用程式	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能主動發表想法。	1. 什麼是應用程式？ 2. 正確的應用場景	1. 口語評量： 1-1 能說出不同的角色合適的場景對應 1-2 能口語表達所選定的理由 2. 實作評量： 正確的應用程式設計	https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/10/
第 18~20 週	4	小專案：自由發揮實驗室-移動 自由創作專案	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能了解 when 事件積木的運行	1. 銜接活動：使用紙塊不插電的活動、以班級形式預覽線上拼圖 2. 線上拼圖和免費遊戲	1. 口語評量： 2. 能完成線上編程。	https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/12/

			做事方法或策略的省思與改善。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第二學期二年級運思彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	運思彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備探索問題的思考能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 提升學生資訊科技運算思維能力，培養萌發學子科創種子於遊戲學習中。							
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 樂於跟別人討論以及分享想法，討論出最佳的演算法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	STOP 面對網路 不友善	1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 C-I-1 事物特 性與現象的探	1. 培養主動探 索、學習的精 神。 2. 能理解什麼 是惡意及避免	1. 什麼是惡 意? 2. 表演：在線 與面對面 3. 探索：停止	1. 口頭評量： 1-1 能說出什 麼是惡意及避 免方法 1-2 主動發表	https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/1/

			<p>中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>方法。</p> <p>3. 能主動發表想法。</p>	<p>惡意行為</p>	<p>自己的看法。</p>	
第 3~6 週	4	貧窮的製圖師：著色問題	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能堅持不懈與嘗試挫折</p> <p>4. 能主動發表想法。</p>	<p>1. 著色遊戲：相鄰區域不同色</p> <p>2. 最少著色演算法</p> <p>3. 總結與作品分享</p>	<p>1. 口語評量：1-1 能發表著色選擇的想法。</p> <p>2. 實作評量：2-1 能完成著色作品。2-2 能發表著色作品。</p>	
第 7~8 週	2	我的機器人朋友：疊杯遊戲	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 透過動手做，瞭解循序演算步驟。</p> <p>4. 能用紙筆記錄指令過程。</p>	<p>1. 與機器人交談：影片欣賞</p> <p>2. 紙杯遊戲：介紹和建模</p> <p>3. 為您的機器人編程</p> <p>4. 總結</p>	<p>1. 口頭評量：能以對方理解的語彙說出指令哪裡出現問題。</p> <p>2. 技能評量：2-1 學生能扮演機器人工作 2-2 學生能扮演導航者工作</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/3/</p>

			作，喚起豐富的想像力。					
第 9~10 週	2	我的循環機器人朋友：疊杯遊戲	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能透過觀察找出規則。</p> <p>4. 透過動手做將重複的命令進行分組來簡化他們的代碼。</p> <p>5. 能用紙筆記錄指令過程。</p>	<p>1. 熱身活動：我的機器人朋友短評</p> <p>2. 紙杯遊戲：介紹和建模</p> <p>3. 為您的機器人編程</p> <p>4. 總結</p>	<p>1. 口語評量：1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含編碼的概念。</p> <p>1-2 簡化、拆解、找出規律、重新編碼</p> <p>2. 技能評量：2-1 學生能扮演機器人工作</p> <p>2-2 學生能扮演導航者工作</p> <p>3. 實作評量：3-1 用紙筆記錄過程。</p> <p>3-2 能完成學習單。</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/9/</p>
第 11~16 週	6	<p>在迷宮中除錯</p> <p>和 Laurel 一起收集寶石</p> <p>用代碼創作藝術</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。</p> <p>4. 能解讀符號並轉化成動作。</p> <p>5. 能主動發表</p>	<p>1. 查看不插電活動</p> <p>2. 從不插電過渡到在線</p> <p>3. 完成線上拼圖編程。</p>	<p>1. 口語評量：1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含序列的概念。</p> <p>1-2 能對遊戲過程後發表自己的想法。</p> <p>2. 觀察評量：2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。</p>	<p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/5/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/6/</p> <p>https://curriculum.code.org/csf-20/coursesec/7/</p>

			性。	做事方法或策略的省思與改善。	想法。		3. 實作評量： 3-1 能完成線上編程。	
第 17~18 週	2	二進位制手環 二進位解碼	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能主動發表想法。	1. 詞彙認識：二進制 2. 斷斷續續地 3. 製作二進位手鐲 4. 自製二進位密碼 5. 二進位解碼	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量： 3-1 能完成二進位手環	https://curriculum.code.org/csf-20/coursec/8/
第 19~20 週	2	用數字表示圖像	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化為圖案。 3. 能了解像素表示法	1. 像素表示法 2. 拆解與規則 3. 自由創作自己的數字繪圖密碼	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量：完成方格作品及創作	https://sites.google.com/n.tjh.ntct.edu.tw/cstt/02-%E7%94%A8%E6%95%B8%E5%AD%97%E8%A1%A8%E7%A4%BA%E5%9C%96%E5%83%8F

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	賴馬閱讀故事屋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (主題、專題、議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 對體驗活動有興趣，且樂於參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	哭吧， 釋放內心的悲傷	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 認識悲傷情緒。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 共讀時間：繪本《愛哭公主》 2. 團體討論：能說出哭泣的情境。 3. 小組討論：哭泣情緒轉換方式。	1、口頭評量 (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能觀察到愛哭公主的哭泣情境。 2、觀察評量：能樂於參與小組討論。 3、實作評量：能主動進行討論，完成學習單。	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本 3. 課前蒐集各種哭泣的表情
第 5-7 週	3	生氣是什麼	1. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的想法。 4. 認識生氣情緒。	1. 共讀時間：繪本《生氣王子》 2. 團體討論：能說出生氣的情境。 3. 畫出生氣的自畫像，猜猜是哪一位同學？	1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能完整說出生氣的情境。 2、實作評量：自畫像。 3、觀察評量：能樂於參與遊戲。	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本 3. 課前蒐集各種生氣的表情
第 9-10、 12-14 週	5	火大了	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 知道生氣對旁人的傷害。 3. 覺察心中的感覺，學會表達很重要。	1. 共讀時間：繪本《我變成一隻噴火龍》。 2. 戲劇表演：發揮創意，演出繪本中的各個生氣後的結果。 3. 團體討論：能說出生氣後的解決方式。	1、口頭評量： 能仔細聆聽老師說故事並回答問題。 2、觀察評量：能樂於參與小組活動。 3、實作評量： 能用肢體表現創意。	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本
第 16-17、 19-21 週	5	BRAVE	1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 培養主動閱讀的好習慣。	1. 共讀時間：繪本《勇敢的	1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，	1. 學習單：哪一位公主最勇敢？

		<p>出語意完整的話。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 培養聽與說的禮貌。</p> <p>3. 能尊重他人的想法。</p> <p>4. 認識勇敢的行為。</p>	<p>小火車》</p> <p>2. 團體討論：能瞭解火車的構造與功能。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>回答老師的問題。</p> <p>(2) 能完整說出生活中勇敢的行爲。</p> <p>2、實作評量：學習單。</p> <p>3、觀察評量：能樂於參與討論。</p>	<p>2. 參考我的情緒系列繪本</p>
--	--	---	---	--	---	---	----------------------

彰化縣公立大成國民小學 112 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	賴馬閱讀故事屋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(15)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (主題、專題、議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 對體驗活動有興趣，且樂於參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	生日快樂	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 除新審視家庭關係。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 共讀時間：繪本《早起的一天》 2. 團體討論：能說出家族成員的關係。 3. 畫出家庭樹。	1、口頭評量 (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能正確說出家人的關係。 2、觀察評量：能樂於參與小組討論。 3、實作評量：能完成家族樹學習單。	1. 學習單 2. 課前蒐集族譜或了解家人關係
第 5-7 週	3	慌慌張張	1. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的想法。 4. 認識時間管理的重要性。	1. 共讀時間：繪本《慌張先生》 2. 團體討論：產生慌張的原因與行程的結果。 3. 遊戲時間：時間變變秀	1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能在團體中闡述觀點。 2、實作評量：表演不同慌張狀況下的動作。 3、觀察評量：能樂於參與遊戲。	1. 學習單 2. 表演指令卡
第 9-10、 12-14 週	5	挑戰自己	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 察覺挫折的情緒。 3. 分享面對挫折的方式。 4. 建立自我強化能力。	1. 共讀時間：繪本《朱瑞福的游泳課》。 2. 肢體表演：游泳的動作表現。 3. 完成學習單與心得分享。	1、口頭評量： 能仔細聆聽老師說故事並回答問題。 2、觀察評量：能樂於參與小組活動。	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本
第 16-17、 19-20 週	4	FOR YOU	1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 培養聽與說的	1. 共讀時間：繪本《最棒的禮物》	1、口頭評量 (1) 能安靜聆聽故事並回	1. 學習單：創意禮物包。 2. 完成具有生

		<p>話。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>方法。</p> <p>3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>禮貌。</p> <p>3. 能尊重他人的想法。</p> <p>4. 認識愛與付出的表現。</p>	<p>2. 團體討論：能瞭解生日的意義。</p> <p>3. 創意設計：製作一個獨一無二的禮物包</p> <p>4. 完成生日卡片。</p>	<p>答問題。</p> <p>(2) 能討論蛋糕需要的樣貌。</p> <p>2、實作評量：設計卡片。</p>	<p>日祝福概念的卡片</p>
--	--	---	---	---	--	--	-----------------

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第一學期二年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Easy Nippon 日本通	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。				

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。
 生活
 C-I-1 事物特性與現象的探究。
 2-1-2 體認國際文化的多樣性
 2-1-3 具備不同文化的意願與能力
 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-4週	4	【第一單元：「日本」風情畫】	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	【第一節：「日本」風情畫】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與日本國旗、學習單、地球儀 1. Warm up - • 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは)(KON NI CHI WA)向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹

學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。

【第二、三節：「日本」風情畫】

• 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉OK) 老師讓學生看一段影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q>

20 個日本人才能想出的【奇詭發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？

(包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店)

• 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。

2. Presentation -

• 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？

• 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。

• 老師讓學生看一段日本的介紹影片

<JAPAN - Where tradition meets the future | JNTO>

https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE

• 看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？

(東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道)

【第四節：「日本」風情畫】

3. Practice-

蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

						<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready? 學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go! 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) <ol style="list-style-type: none"> 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) 		
第 5-8 週	4	<p>第二單元：日本任意門 I】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師進行 picture walk 讓學生看圖並猜猜看每個月份日本人的習俗。做完一到兩次的 picture walk 後，老師開始做封面介紹。 封面介紹：老師問學生在封面你看到了什麼？ 老師讓同學看一段介紹鯉魚旗的影片 https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc 老師和學生說在第五節課的時候，我們要一起來設計自己的鯉魚旗。 <p>第二、三節</p> <p>2. Presentation -</p>	<p>1. 口語評量(學生能說出課堂上所學的英文句子)</p> <p>2. 實作評量(學生能夠聽懂老師給的指令後作答)</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩 (波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本</p>

現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

- 老師導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題：

(1)主角的名字是什麼？(Mimiko) 她今年幾歲？(七歲)

(2) Mimiko 她有一個弟弟，弟弟今年幾歲？(五歲) 他們一家人住在哪裡？(東京)

(3)日本人在一月慶祝新年，他們新年的時候他們會做什麼？(寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita)

(6)四月的時候，Mimiko 做了什麼事情？(去上學，四月份是第二學期的開學)，在課堂上他們學什麼？(學了漢字、平假名與片假名)

(7)五月五日本人慶祝什麼節日？Tango no Sekku(端午節)，台灣也有慶祝端午節嗎？在日本的端午節，他們不吃粽子、划龍舟，而是做鯉魚旗。Mimiko 和弟弟端午節最喜歡吃什麼？(歐姆蛋包飯、咖哩飯、炸天婦羅、壽喜燒、炸豬丼飯等)

(8)六月份的時候，Mimiko 參加了什麼活動？(日本茶道的活動，Mimiko 的奶奶是個茶道專家，在茶道室旁有一個很漂亮的花園)

童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

Mimiko 喜歡參加茶道的活動嗎？

(不喜歡，她覺得很無聊)

(9)七月份的時候，在 Mimiko 家旁邊有什麼活動？(緣日的活動)有許多攤販聚集在廟的四周，有賣棉花糖的、爆米花的還有撈金魚的，是不是很像台灣的夜市啊？另外，我們看到右邊這頁，他們在慶祝什麼？(日本盂蘭盆節，他們聽著盂蘭盆節的傳統音樂邊聽邊跳舞)

(影片參考：

<https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQ0xrGg>)

老師告訴學生八月到十二月的介紹，會在下一堂課開始在教

- 老師從繪本當中歸納出五點日本文化的特色：

穿著文化告訴學生「日本」的傳統衣服是和服

美食文化告訴學生「日本」的食物哪些是很受歡迎例如拉麵、生魚片、醬菜和壽司等等……

建築文化告訴學生「日本」傳統的建築物是木造和斜瓦，現在慢慢改變成鋼筋水泥

創作文化告訴學生「日本」的動畫和漫畫非常著名，例如哆啦A夢、蠟筆小新和凱蒂貓等等……

- **地質文化**告訴學生「日本」的火山和

						<p>台灣的異同。龜山島是台灣唯一的活火山島根據日本專家47座火山，都有無預警噴發的可能性其中包括富士山、箱根山、那須岳、吾妻山等觀光勝地。儘管富士山已沉睡300年，但無法排除再度活潑化的可能性。</p> <p>第四節</p> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶領孩子一同討論並比較繪本中日本與台灣的文化差異性： <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習本單元所學的內容。 完成【附件二】學習單並檢討。 										
第9-11週	3	【第三單元：日本任意門II】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p> <p>第一、二節</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師複習上一節課 Mimiko 一月到七月所做的事。老師問學生還記不記得上一次我們所介紹的繪本？Mimiko 一家人住在哪裡？接著老師開始一個月一個月呈現繪本中的圖片給學生看，喚醒學生的記憶。 <table border="1"> <tr> <td>一月</td> <td>慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita</td> </tr> <tr> <td>二月</td> <td>節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子</td> </tr> <tr> <td>三月</td> <td>慶祝女兒節</td> </tr> <tr> <td>四月</td> <td>第二學期開學</td> </tr> </table>	一月	慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita	二月	節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子	三月	慶祝女兒節	四月	第二學期開學	<p>口語評量</p> <p>學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量</p> <p>學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩 (波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯</p>
一月	慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita															
二月	節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子															
三月	慶祝女兒節															
四月	第二學期開學															

的想像力。
 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

五月	Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗
六月	參加奶奶的茶道活動，覺得很無聊
七月	緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市

2. Presentation -

- 老師繼續帶讀繪本，這節課從八月份開始。

(1)八月份 Mimiko 去拜訪她的鄉下的外公外婆，他們搭什麼車去找外公外婆呢？(新幹線)，老師補充道，新幹線就像我們的高鐵，但是新幹線的速度比高鐵還快唷！Mimiko 和她的堂弟與堂妹一起做什麼？(爬樹、釣魚、放煙火)

(2)九月份 Mimiko 去參加什麼活動？(婚禮)，在婚禮上新娘穿的是我們現在看到的婚紗嗎？(不是，是和服)。放學後，Mimiko 怎麼回家？(走路回家)，她和她朋友放學後喜歡做什麼？(摺紙、玩洋娃娃、看電視)。

(3)十月份 Mimiko 的學校舉辦了什麼活動？(運動會)和台灣不同的是，日本小學的運動會，喜歡把學生分成紅白兩隊。

(4)十一月份 Mimiko 參加了什麼活動？(七五三節，Mimiko 她穿了和服到神社參拜)

✍ 七五三節是日本獨特的一個節日，到了三歲(男女童)、五歲(男孩)和七歲(女孩)去神社參拜，感謝神祇保佑之恩，並祈祝兒童能健康成長。同時也會為這孩童時期的里程碑拍紀念照。反觀台灣臺南的做16歲，也是向兒

球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

童的守護神七星娘娘敬謝而衍生的民間傳統文化。

✍如何穿和服？請看此文章

<https://www.mings-fashion.com/%E6%97%A5%E6%9C%AC-%E5%92%8C%E6%9C%8D-%E6%B5%B4%E8%A1%A3-197766/>

(5)十二月份你看到了什麼？Mimiko 泡在浴缸裡，上面有柚子，在冬至那天日本人會洗柚子澡，日本人相信泡柚子浴可以去除身上的邪氣並且可以預防感冒、促進血液循環等。其中也有祈福、帶來好運之意。(6)在十二月還有一個節日，看看圖片 Mimiko 正在做什麼？（薑餅屋）(7)在除夕夜 Mimiko 家裡開始大掃除，接著看電視，直到他們聽到晚上十二點的鐘聲才去休息。

- 我們看完了這本繪本，我們認識了日本一到十二月的傳統習俗與慶典，你們最喜歡哪一個月份或是哪一個活動？為什麼呢？如果有機會讓你見到 Mimiko 你最想跟她一起做什麼活動？（一起泡柚子澡、一起跳舞等）

我們介紹這麼多的活動當中，哪一個是你曾經做過的呢？如果都沒有做過沒有關係，我們最後一堂課會來做鯉魚旗唷！

第三節

3. Practice -

- 請學生完成【附件三】學習單。
- 老師檢討學習單。

4. Wrap up

- 複習本單元的所教過的內容。
- 老師統整 Mimiko 八月到十二月做了什麼

						<p>事。</p> <p>八月 搭新幹線去鄉下拜訪外公外婆</p> <p>九月 參加婚禮，新娘穿的是傳統的和服</p> <p>十月 學校舉辦運動會</p> <p>十一月 參加七五三節</p> <p>十二月 冬至到了，泡柚子澡，和媽媽一起做聖誕節薑餅屋</p>	
第 12- 15 週	4	<p>【第四單元：臺、日友好童玩趣】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>教師準備：教學簡報、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。 老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩？ 老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩？ <p>老師可以參考認識台灣童玩網站： http://edu.ocac.gov.tw/local/taiwan_toy/toy_list_3_c.htm</p> <p>第二節</p> <p>2. Presentation - 日本童玩介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 劍玉：又名「技巧玉」，在十字形狀的「劍」柄上連接一個帶洞小球所組成，是日本最具傳統特色的玩具之一。玩法只要手執「劍」柄將球拋起，然後套入木柄中或者「劍」的凹陷處即可。劍玉的技巧豐 	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩 (波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈</p> <p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p>

		<p>尊重和自己不同 觀點的意見。</p>			<p>富，共有燈台式，飛機式，靜止式，空中式，極意式，環繞式等多種花式，變化不亞於搖搖之類的玩具。從十六世紀起，劍玉文化便在法國皇室貴族中滲透，據說連法國國王亨利三世都非常愛玩呢。此外，劍玉也經常在日本動漫中亮相，其人氣可見一斑。</p> <ul style="list-style-type: none"> • (2)押繪羽子板：押繪羽子板在日本室町時代已有記載，源自一種新年避除厄運儀式，後來發展為民間流行玩具。它的玩法與羽毛球差不多，區別就是球拍換成了板子。 • (3)日本人偶：與普通人偶相比，日本人偶更多了一份藝術色彩。在各類節日與場合中，我們都可以看到日本人偶的影子。女兒節人偶，市松人偶，博多人偶，歌舞伎人偶，筒形人偶都是其中頗具代表性的人偶系列。日本人偶多以木刻或者白瓷製成，給人一種優雅的感覺。 • (4)獨樂：是一種陀螺，只要用手指轉動中心軸承就能玩，有些比較特別的獨樂旋轉的時更會發出音樂或變形。 <p>(參考資料: https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html)</p> <p>第三節</p> <p>3. Practice -</p> <p>(1)玻璃彈珠大賽 I：遊戲規則說明(玩法一)</p> <p>(i) 在地上畫一個圓圈，參加者每人出幾</p>	<p>珠、蹴鞠、彈弓)</p>
--	--	---------------------------	--	--	--	-----------------

粒彈珠放到框內。另外，每個人還各自拿出一個容易分辨的彈珠當作「母彈」。

(ii) 在距離圓圈約三公尺的左右的地方畫一條直線，大家一起把「母彈」往線的方向拋去，愈靠近線又不超過線者為最優先，決定每人打彈珠的優先順序。

(iii) 站在直線後方，將自己的母彈向圓圈中的彈珠彈去。如果都沒有將圈中彈珠打出圈外時時，就換下一個人玩，而且自己的母彈不能拿走。下次輪到自己時，再從自己上一次彈珠落點繼續打。

(iv) 如果擊中別人的母彈或將圓圈中的彈珠擊出圈外，彈珠就屬於擊中者所有；但是母彈千萬不能停留在圓圈中，否則將喪失繼續打的資格，而且還要將之前所有擊出獲得的彈珠全數吐出來，但是他卻有權利把圓圈內的彈珠重新排列位置。

✍ 在比賽開始前，老師與學生一起說 Are you ready? Yes. Let' s go! 複習本課句型。

(2)玻璃彈珠大賽 II：遊戲規則說明(玩法二)

(i) 地上挖五個洞，一個較大，另外四個較小。(如圖)

(ii) 由起點開始將彈珠依照 A、B、C、D 洞的順序彈入洞中。

(iii) 玩的過程中，不能將彈珠彈入死洞之中，否則就必須回到起點從頭開始。

(iv) 如果發現有人的彈珠已經快要接近洞口的時候，可以用自己的彈珠把它彈走。將彈珠依序彈進洞裡後，再反序彈回起點，最先到達的就是勝利者，可以贏得其他人的彈珠。

第四節

						<p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習本單元所介紹的臺灣與日本的童玩。 ● 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 		
<p>第 16- 18 週</p>	<p>3</p>	<p>【第五單元：日本女兒節】</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。（兒童節、端午節、中秋節、新年） 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>第一、二節 教師準備：教學簡報、便利貼、學習單</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 ● 老師讓同學看一段介紹女兒節的影片： [日本節日知多少？女兒節] https://www.youtube.com/watch?v=rqphFf0TZw4 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師介紹女兒節的由來與擺飾(每年的3月3日) ● 女兒節中，一定要吃的食物： <ul style="list-style-type: none"> (1)蛤蠣湯：貝殼在日本文化中象徵著夫婦百年好合，希望女兒找到一個好歸宿，相互依靠過一輩子。 (2)菱餅：菱餅是用三種不同顏色的年糕堆疊後，再切成菱形的年糕。一般較常見的是「綠色」、「白色」、「粉紅色」這三種配色。綠色象徵大地，白色象徵白雪，粉紅色則象徵桃花，合起來的意思就是「雪融後的大地，綠草發芽，桃花盛開。 (3)雛霰：色彩繽紛的和菓子，分別是粉紅、綠、黃、白，象徵四季，代表著希望女兒在這一年四個季節都能夠幸福健康的度過。 	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)</p>

(4)白酒：桃花的花瓣泡出來的酒，桃花在日本文化中有去邪的效果。

(5)散壽司：不將壽司捏成一個一個，而是用日本拌醋飯的木桶子把所有的壽司料跟醋飯拌散，用筷子食用。這裡面會加的料大概就是「蝦子（象徵長壽）」、「蓮藕（象徵未來性）」、「豆子（象徵健康勤奮工作）」。

參考資料：日本節日女兒節介紹：動畫中常看到的女兒節是什麼？

<https://colanekojp.com.tw/blogs/0/25>

• 老師在此可以帶入性別議題，透過問題詢問學生，做價值澄清。

老師能問學生：

(1)女生嫁出去(結婚)很重要嗎？

(2)為什麼大人那麼擔心女生不結婚這件事呢？

(3)女生不結婚可不可以？

(4)她如果不結婚，是因為小時候沒有趕快將人偶收起來的關係嗎？

(5)如果女生不結婚可以做哪些其他的事呢？

(6)你有認識不結婚的大人嗎？他們快樂嗎？或他們不快樂嗎？

(7)最上頭的娃娃一定是一個男生一個女生？

(8)那表示什麼？

(9)女生最後一定要跟一個男生結婚嗎？

第三節

3. Praticice - 寫下女兒節祝福語

• 老師發下【附件四】學習單，請小朋友先把女兒節的娃娃塗上顏色後，完成上面兩個

						<p>問題，接著老師發下便利貼，請學生把祝福語寫在上面</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師將每位同學的祝福語唸出來。 老師帶領學生觀察男女生所說的祝福有沒有差別？這些祝福語是否男女通用，沒有性別差異。老師可以詢問學生為什麼會有差異？把祝福語挪動後適合用另一個性別上嗎？ <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習本單元的所教過的內容。 檢討學習單。 		
第 19- 20 週	2	<p>第六單元：日躍龍門—創意鯉魚旗】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。（兒童節、端午節、中秋節、新年）</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>第一節</p> <p>教師準備：衛生筷、圓形貼紙(多種顏色)、色紙、粉彩紙、雙面膠</p> <p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p> <p>參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=weciHlHg_bHc</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師在拿一次繪本給同學看，問同學還記得在日本什麼日子的時候要掛鯉魚旗？(端午節) 你印象中的鯉魚旗是長什麼樣子的？你有看過鯉魚嗎？鯉魚有什麼特性？ <p>2. Presentation - 可以運用【附件五】ppt 輔助教學</p> <ul style="list-style-type: none"> Q1：鯉魚旗是從何時開始掛的呢？從 1948 年的 5 月 5 日開始。除了為兒童慶祝之外，也有對母親的感謝之意，這天也被制定為假日。為慶祝兒童節，家家戶戶會在屋檐下懸掛菖蒲葉和艾草，祈禱孩子們的成長。或者用菖蒲水泡澡，可祈禱息災滅病。 Q2：為什麼要用鯉魚來當象徵的魚 	<p>口語評量</p> <p>學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量</p> <p>學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩 (波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日</p>

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

類？
鯉魚是很強壯而且游力很快的魚，即使在水流湍急的河川也能氣定

神閒地游著，甚至是能夠逆流上瀑布的強壯魚類。傳說中鯉魚旗的

誕生是和中國的「鯉魚登上瀑布後就會變成飛上天的龍」一句話有

關聯，因此寓意驅走惡魔，孩子也能如同強壯的鯉魚一般，同時也祈求孩子健康長大成人。而鯉魚旗上的飄帶，則是期待孩子成長過程中，不好的事情讓它隨風而去。

- Q3：除了兒童節可以看到鯉魚旗以外，在日本某些地區也可以看到：

(1) 高知縣高岡郡四萬十町十戶地區「鯉魚旗渡河」

(2) 埼玉縣加須市「市民平和祭」：世界上第一大的鯉魚旗

(3) 群馬縣館林市「鯉魚旗之里祭」：世界上最多的鯉魚旗

✍現在我們常看到的鯉魚旗有許多不同的顏色，像是黑色、紅色、藍色、綠色等等。尺寸也有大有小，種類是非常的豐富。如果有許多隻鯉魚放在一起的話，就是代表了一個家族。最大隻的黑鯉魚被稱為「真鯉」(Magoi)，是父親的象徵。第二大的紅色鯉魚是象徵母親的「緋鯉」(Higo)。最後，小鯉魚是象徵孩童的「子鯉」(Kogoi)。

📖參考資料：

<http://goinjapanesque.com/tw/11386/>

第二節

3. Practice - (製作可愛鯉魚旗)

(1)將粉彩紙對折成小長方形，將一邊剪去

本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

						<p>三角形，製作魚的尾巴。</p> <p>(2)將小圓貼紙白色當眼白，上面貼上稍微小一點的黑色貼紙當眼珠。</p> <p>(3)貼魚鱗之前，要先將圓圖貼紙剪成對半，接著由後往前貼。</p> <p>(4)用色筆畫上魚鰓，讓鯉魚更真實一些。</p> <p>(5)依照步驟完成其他鯉魚旗。</p> <p>(6)將鯉魚旗打開，用雙面膠固定，對齊緊黏即可。</p> <p>學生在製作鯉魚旗時，老師可以放日本兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=d73oIfdVyzo&list=PLK98UEETgIVSV8GQzeZTb9qJQV36ZXL9b</p> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 請每位同學和自己的鯉魚旗合照。 <p>老師複習本單元所教過的內容。</p>		
第 21 週	1	總複習	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>第一節 學期總複習</p>	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、粉彩紙、日本學習單、 圓點貼、 臺灣童玩 (波浪鼓、 陀螺、竹 蟬、發條 釣魚轉</p>

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第二學期二年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	樂活澳洲	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方				

- 式。
- 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。
 - 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-4週	4	【第一單元：「澳」客行 I：澳洲地理通】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀 	<p>第一節</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天) 老師問問學生知不知道這些動物(袋鼠 kangaroo、無尾熊 koala、鴨嘴獸 platypus)，老師順便帶出這三種動物的英文。(老師可以順帶複習這一課 k 的發音) <p>第二、三節</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能念出 k 的發音</p>	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>究。</p>	<p>我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。</p> <p>4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。</p>	<p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？ 老師請同學跟著唸 Australia。 待學生觀察完世界地圖後，老師提問 老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次) <p><50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知> https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXIab-ek</p> <ul style="list-style-type: none"> 看完影片後，老師針對影片內容問學生問題：(這些問題請老師依照自己學生的自身程度提問) <p>第四節</p> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲的位置，並點出位置。 老師補充：澳洲和臺灣比，哪一個國土面積較大？(澳洲)老師此時可以拿出地圖給學生比較。 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。 <p>澳洲的七角星又代表著六個聯邦與一個首都；紐西蘭紅星則代表獨立與希望。除此之外，左上角的英國國旗代表曾被殖民的歷史，而一片深藍的底色都代表著國家四面環海。</p> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 		
--	--	--	-----------	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> 檢討學習單。 		
<p>第 5-8 週</p>	<p>4</p>	<p>【第一單元： 「澳」客行 I： 澳洲地理通】</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。</p>	<p>第一節 教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、動物圖卡、動物名稱卡與動作卡、透明夾鏈袋 繪本：Over in Australia read aloud： https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0 1. Warm up - <ul style="list-style-type: none"> 老師進行第一次繪本 picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鸚鵡、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。 老師一開始介紹封面，老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas. 老師再複習一次本課的發音 K, K, k, k, koala, 複習第一節課教過的單字) 老師指著繪本封面的無尾熊問學生 What color is it? 學生說 It' s gray. 老師接著詢問 Are they cute? Have you ever seen koalas in the zoo? 老師指著樹枝問學生 What color is it? (It' s brown.) 老師再快速讓學生看一次繪本，請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物? 2. Presentation - <ul style="list-style-type: none"> 老師開始介紹繪本，介紹每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題： 第四節 3. Practice - 【附件二】圖卡(前三頁) <ul style="list-style-type: none"> 在進入卡牌遊戲之前，老師先幫學生複習動詞：swim, hide, dig, burrow, climb, jump </p>	<p>口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋</p>

			美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			(hop), glide。(老師可以運用 TPR 加強學生的記憶) <ul style="list-style-type: none"> 老師將全班分成五組，每組四個人，每一組總共會拿到三副卡牌(動物圖片卡、動物名稱卡、動作卡) 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。 Animal Name Actions crocodile swim wombat hide/dig/burrow rainbow lorikeet fly platypus dig/burrow koala climb kangaroo jump/hop sugar glider glide 4. Wrap up - <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 老師請同學在自己的圖片卡、動物名稱卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收回來。 		
第 9- 12 週	4	【第三單元： 「澳」客行 II：澳洲動物 小達人】	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down	第一節 教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單 1. Warm up - <ul style="list-style-type: none"> 老師複習上一節課繪本所教過的動物與他們的活動方式。 老師快速地帶同學看上一堂課所教過的繪本內容。 老師把每位學生的透明夾鏈袋發下。 crocodile swim wombat hide/dig/burrow	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國

			<p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。</p> <p>3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。</p> <p>4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。</p>	<p>rainbow lorikeet fly</p> <p>platypus dig/burrow</p> <p>koalaclimb</p> <p>kangaroo jump/hop</p> <p>sugar glider</p> <p>第二、三節</p> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師繼續帶讀繪本，這節課從澳洲鶴(編號8)開始說起。 <p>第四節</p> <p>3. Practice - 【附件二】圖卡(第四頁)</p> <ul style="list-style-type: none"> 在這節課中，卡牌的玩法與上一堂課一樣，但是新增了三種動物，與他們的名稱以及多了一個動作跑(run)，統整如下表。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Animal Name</th> <th>Actions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>brolgas</td> <td>fly</td> </tr> <tr> <td>bilbydig</td> <td></td> </tr> <tr> <td>emu</td> <td>run</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生將這節課的卡牌與上節課的卡牌合在一起，進行卡牌活動。 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一小段兔耳袋狸的影片(短片獲得了2019年第91屆奧斯卡最佳動畫短片提名) <p>https://www.youtube.com/watch?v=VAaT-W06bFE</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生說說看你在這影片當中看到了什麼?(友情和愛) 	Animal Name	Actions	brolgas	fly	bilbydig		emu	run		<p>旗、世界地圖、透明夾鏈袋</p>
Animal Name	Actions															
brolgas	fly															
bilbydig																
emu	run															
第13-	2	【第四單元：森林保衛戰】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡</p>	<p>1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我</p>	<p>第一、二節</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p> <p>1. Warm up -</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠透過圖片的觀察表達自己的感受</p>	<p>繪本、閃示卡</p>								

<p>14 週</p>		<p>堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己</p>	<p>易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師播放影片澳洲 12 大野生動物 (12 Most Popular Marsupial Animals in Australia) https://tw.voicetube.com/videos/70254 老師發下【附件三】學習單，請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上動物。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一段澳洲森林大火的影片〈澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土 Bushfires in Australia〉 https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ 接著讓孩子看看許多動物受傷的照片（影片或是新聞），請學生觀察動物的外觀與動物們的表情。 老師接著問學生為什麼會發生森林大火？你覺得是什麼原因？（天氣太乾燥、有人亂丟菸蒂、有人蓄意縱火等） <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶領學生一起討論：遠在臺灣的我們，雖然無法親到現場，為受災的人民與動物做出實際幫助，但仍有一些事是您能夠做到的：老師發下便利貼，請每位學生寫或畫下您可以怎麼幫助他們。寫完後老師請學生貼在黑板上，一起來歸類。 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成【附件四】學習單。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 	<p>實作評量 學生能把自身的想法用文字或是畫表達出來，並和同儕分享</p>	<p>(flashcards)、 PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋</p>
-----------------	--	--	---	--	--	--	---

第 15- 18 週	4	【第五單元： 神秘的藍寶石 —大堡礁】	<p>不同 觀點的意見。</p> <p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。</p>	<p>第一節 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢？有誰可以跟老師說？摸起來感覺怎樣？ 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726 師生討論：從影片中可以看到大海是非常美麗而且充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，你知道大海也提供我們很多不同的資源嗎？大海對於我們，還有什麼功能呢？（老師引導孩子發言） 有沒有人看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色的？老師告訴學生今天我們要介紹位於澳洲的珊瑚—大堡礁。 <p>第二節 2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放一段大堡礁的影片。(大堡礁被CNN喻為世界第七大奇景) <一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=ZccwtubNOpM 	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能踴躍發言</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋</p>
---------------------	---	---------------------------	---	---	--	--	---	--

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

<https://www.youtube.com/watch?v=HNWljrzusrE>

- 老師介紹大堡礁：大堡礁（The Great Barrier Reef），是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」，它縱貫於澳洲的東北沿海，北從托雷斯海峽，南到南回歸線以南，綿延伸展共有 2011 公里，最寬處 161 公里。（老師拿出地圖）

- 老師告訴學生，現在美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題—珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了，老師播放一段珊瑚白化的影片給學生看。

<It' s happened again: Mass coral bleaching

<https://vimeo.com/404223289>>

第三、四節

3. Practice -

- 師生討論：珊瑚白化會怎樣？
- 珊瑚為什麼會白化？（因海水溫度改變、水質、污染等因素）老師請學生小組討論，各組發表自己的看法，接著老師歸納同學的看法並統整在黑板上。

- 師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？（老師引導學生思考）

- 老師又問，哪些是我們小學生能夠做到的呢？

4. Wrap up -

- 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人

						<p>士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。</p>		
<p>第 19- 20 週</p>	<p>2</p>	<p>【第六單元： Tiddalik the Frog：澳洲神 話故事】</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行</p>	<p>第一節 教師準備：教學簡報、線上繪本、學習單、冰棒棍 學生準備：色筆、膠水、剪刀</p> <p>1. Warm up - • 老師詢問學生有沒有看過臺灣的原住民呢？在哪裡看過？(日月潭、九族文化村等)台灣的原住民有哪些族？(目前臺灣原住民有 16 族，分別是阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族) • 師生討論：臺灣原住民有什麼特色？(例如：音樂和工藝。排灣族、魯凱族的陶壺及琉璃珠製作、雕刻藝術，布農族的皮衣製作技巧，音樂方面也有著名的祈禱小米豐收歌（稱為八部合音）、鄒族的揉皮技術。泰雅族與太魯閣族的多金屬簧口簧琴、阿美族的自由對位式複音合唱等。 • 老師帶出澳洲也有原住民，今天要認識他們與他們的生活。澳洲的原住民文化是全世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的歷史)，反觀中國的文化只能追溯到五千年前。 • Prediction：今天老師要告訴你們一個有關於澳洲原住民的神話故事(Tiddalik the Frog)，老師發下附件六，請學生討論故事情節，試著將十二張故事圖排列，創</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋</p>

		<p>美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>戲劇展演。</p>	<p>作故事的順序(此活動視學生的程度而定)</p> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師先想讓學生看一段 Tiddalik the Frog 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=0y3Ta5xcKV4 <p>第二節</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師開始透過簡報說故事。 <p>參考網站： http://witch.froghome.info/html/story_w107.html</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生關於繪本內的問題，是誰解決了河水的問題？(蛇)，他做了什麼事才讓水都回到原來的地方？(跳舞把身體纏在一起，惹得 Tiddalik 哈哈大笑) 如果你是他們的其中一員，你會如何解決這個問題呢？ <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生將【附件五】圖卡拿出來，按照剛剛的故事內容，利用角色圖卡試著講一次給同組的組員聽(retell the story)。 請各組上台演故事內容(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鸚鵡、蛇)共六個角色(老師可以利用【附件五】製作 Stick Puppets，以棒偶的方式讓孩子說故事)。 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天所教過的。 		
--	--	---	--	--------------	---	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大成國民小學 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	1. 能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 2. 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	1. 能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。 2. 能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施
18	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大成國民小學 第 2 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	1. 能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 2. 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	1. 能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。 2. 能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施
18	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。