

# 彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	運思	21	20	21	20						
	資訊					21	20	21	20	21	20
	閱讀	16	15	16	15	16	15	16	15	42	40
	世界之窗	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	校園生活真有趣					21	20				
	珍愛家鄉							21	20		
	資訊好幫手									21	20
	EQ									16	15
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	宣導活動	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
資訊	21	19
閱讀	42	38
英語故事	21	19
學校行事活動	16	14
安全教育-交通安全	1	1
資訊教育-生生用平板	1	1
宣導活動	3	3
合計	105	95

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第一學期一年級運思彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	運思彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備探索問題的思考能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 提升學生資訊科技運算思維能力，培養萌發學子科創種子於遊戲學習中。							
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	習得資訊科學的基本認知與技能，並培養運用科技的正確觀念、態度及工作習慣。 了解資訊科學與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 樂於跟別人討論以及分享想法，討論出最佳的演算法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課室規則及分組	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 聽懂規則並遵守規則。 2. 學習與人溝通與合作。	1. 課室規則 2. 分組活動	觀察評量： 1. 能聽懂指令並執行	無

第 2、3 週	2	我的網路鄰居	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養主動探索、學習的精神。</li> <li>2. 能發現並嘗試解決問題。</li> <li>3. 學生在安全網站和他們自己附近的安全地點之間建立重要的聯繫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動：我們要去哪裡</li> <li>2. 主要活動：我的網路鄰居</li> <li>2-1 播放「我的網路鄰居」影片。</li> <li>2-2 安全規則短詩教學：</li> <li>2-3 網站探索：</li> <li>3. 總結：我們學到了什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：1-1 總是和成年人一起去地方。</li> <li>1-2 不要一個人獨自去。</li> <li>1-3 只與您認識的人交談。</li> </ol>	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/1/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/1/</a>
第 4、5 週	2	沒有斑點的臭蟲	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養主動探索、學習的精神。</li> <li>2. 能發現並嘗試解決問題。</li> <li>3. 能了解電腦中臭蟲的意義，並學會一步一步的觀察找出並定義臭蟲的方法。</li> <li>4. 能堅持不懈的嘗試。</li> <li>5. 能主動發表想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科學知識：臭蟲、除錯。</li> <li>2. 繪本導讀：</li> <li>3. 尋找臭蟲的方法：</li> <li>3-1 觀察：發生了什麼</li> <li>2. 推測：應該發生什麼？</li> <li>3. 判斷：這告訴你什麼？</li> <li>4. 生活除錯：帶學生到戶外，尋找生活中的臭蟲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：1-1 能指認出繪本中的臭蟲，並未臭蟲命名。</li> <li>1-2 能指認出生活中的臭蟲，並練習為其命名。</li> </ol>	<a href="https://code.org/CS-Fundamental-2019-2020">Code.org CS Fundamental 2019-2020</a>
第 6~8 週	3	快樂地圖	<p>1-I-1 探索並分</p>	<p>A-I-2 事物變</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養主動探</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科學知</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：</li> </ol>	<a href="https://curri">https://curri</a>

			<p>享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能了解電腦中序列指令，並帶領 Flurb 走到指定目標。</p> <p>4. 能找出序列演算法</p>	<p>識：</p> <p>序列、迴圈、程序、指令</p> <p>2. 主要活動：</p> <p>2-1 快樂地圖程式-Happy Map</p> <p>2-2 思考-配對-分享</p> <p>3. 快樂地圖學習單</p>	<p>1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含序列的概念。</p> <p>2. 實作評量：能完成學習單。</p>	<p><a href="http://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/3/">culum.code.org/csf-20/coursesea/3/</a></p>
第 9~13 週	5	<p>和鼠奎特一起學序列寫程式</p> <p>使用 Rey 和 BB-8 編程</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。</p> <p>4. 能解讀符號並轉化成動作。</p> <p>5. 能主動發表想法。</p>	<p>1. 回顧複習快樂地圖</p> <p>2. 線上拼圖編程。</p> <p>3. 團體分享與討論：分享建構演算法及程式時，遇到的困境或有效率的解決方法，與全班共同討論。</p>	<p>1. 口語評量：</p> <p>1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含序列的概念。</p> <p>1-2 能對遊戲過程後發表自己的想法。</p> <p>2. 觀察評量：</p> <p>2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。</p> <p>3. 實作評量：</p> <p>3-1 能完成線上編程。</p>	<p><a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/4/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/4/</a></p> <p><a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/5/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/5/</a></p> <p><a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/6/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/6/</a></p>
第 14~16 週	3	快樂迴圈	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p>	<p>1. 熱身活動：快樂地圖短評</p>	<p>1. 口語評量：</p> <p>1-1 能說出日常生活中還有</p>	<p><a href="https://curriculum.code.org/csf-">https://curriculum.code.org/csf-</a></p>

			<p>受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能透過觀察找出規則。</p> <p>4. 將重複的命令進行分組來簡化他們的代碼。</p> <p>5. 能主動發表想法。</p>	<p>2. Happy Maps XL 地圖</p> <p>2-1 討論、定義重複</p> <p>2-2 簡化重複代碼</p> <p>3. 完成 Happy Maps XL 地圖</p>	<p>哪些工作包含編碼的概念。</p> <p>1-2 簡化、拆解、找出規律、重新編碼</p> <p>2. 實作評量： 2-1 能完成學習單。</p>	<p><a href="https://coursea/7/">20/coursea/7/</a></p>
第 17~21 週	5	<p>和鼠奎特一起學迴圈</p> <p>海洋場景與迴圈</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2. 能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。</p> <p>4. 能解讀符號並轉化成動作。</p> <p>5. 能找出重複性的指令，利用迴圈簡化程式。</p> <p>6. 能解讀迴圈程序。</p>	<p>1. 回顧複習快樂地圖</p> <p>2. 線上拼圖編程。</p> <p>3. 團體分享與討論：分享建構演算法及程式時，遇到的困境或有效率的解決方法，與全班共同討論。</p>	<p>1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含迴圈的概念。 1-2 能對遊戲過程後發表自己的想法。</p> <p>2. 觀察評量： 2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。</p> <p>3. 實作評量： 3-1 能完成線上編程。</p>	<p><a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/8/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/8/</a></p> <p><a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/10/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/10/</a></p>

彰化縣公立大成國民小學 112 學年度第二學期一年級運思彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	運思彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備探索問題的思考能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 提升學生資訊科技運算思維能力，培養萌發學子科創種子於遊戲學習中。							
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 樂於跟別人討論以及分享想法，討論出最佳的演算法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	移動它，移動它	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動	1. 熱身：我哪裡做錯了？ 2. 活動：移動它，移動它 3. 總結及擴展	1. 口頭評量：能以對方理解的語彙說出裝置哪裡出現問題。	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/2/">https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/2/</a>

			中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	作。	活動	2. 技能評量： 學生能完成托放操作	
第 3~5 週	3	與憤怒鳥一起編程	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。 4. 能解讀符號並轉化成動作。 5. 能主動發表想法。	1. 使用紙塊不插電的活動 2. 使用不插電的箭頭進行在線活動。  3. 憤怒鳥線上闖關活動	1. 口語評量： 1-1 能對遊戲過程後發表自己的想法。 2. 觀察評量： 2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。 3. 實作評量： 3-1 能完成線上編程。	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/3/">https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/3/</a> <a href="https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/4/">https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/4/</a>
第 6~8 週	3	小小大事件	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。	1. 了解「事件」的意義 2. 大事件控制器 3. 大事件-反思及評估	1. 口語評量： 2. 觀察評量： 能依事件完成指定動作。 3. 實作評量： 3-1 能完成學習單。	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/11/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/11/</a>
第 9~11 週	3	數字繪圖密碼	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號	1. 找出方格中 0 跟 1 的數字 2. 預測方格中隱藏的圖案	1. 口語評量： 2. 觀察評量： 能依事件完成指定動作。	

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	並轉化成動作。	3. 不同的數字所代表的顏色 4. 自由創作自己的數字繪圖密碼	3. 實作評量：完成方格作品及創作	
第 12~14 週	3	二進位數字牌	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能主動發表想法。	1. 手繪 0、1 數字牌 2. 0000 到 1111 的競賽 3. 翻牌競賽 4. 二進位與十進位的互換	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量：3-1 能完成學習單。	
第 15~17 週	3	Chromebook 操作及 Code.org	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 透過動手做，瞭解簡單的生活科學。	1. 認識及學會 Chromebook 基本操作 2. 登入及加入 Classroom。 3. 登入及加入 Code.org 4. 在電腦教室中的表現 5. 主要活動：學習拖放	1. 口頭評量：能以對方理解的語彙說出裝置哪裡出現問題。 2. 實作評量：2-1 能聽得懂操作指令 2-2 能完成登入加入課程平台 3. 技能評量：學生能完成拖放操作	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/2/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/2/</a>
第 18~20 週	3	小專案：自由發揮實驗室-移動	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-2 事物變化現象的觀	1. 培養主動探	1. 銜接活動：使用紙塊不插	1. 口語評量： 2. 能完成線上	<a href="https://curriculum.code.org">https://curriculum.code.org</a>



		<p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>神。</p> <p>2. 能解讀符號並轉化成動作。</p> <p>3. 能了解 when 事件積木的運行</p>	<p>電的活動、以班級形式預覽線上拼圖</p> <p>2. 線上拼圖和免費遊戲</p>	<p>編程。</p>	<p><a href="https://www.cs.cmu.edu/~12course/20/coursea/12/">g/csf-20/coursea/12/</a></p>
--	--	---	--	---	---	------------	---

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 16 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 能認識周遭環境的特色，知道食用健康的食物，並瞭解珍惜物資，並感謝默默付出的陌生人。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	大自然的奧秘	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 察覺萬物的變化，尊重萬物的生命。 3. 觀察萬物的成長變化。	1. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 2. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 共讀時間：繪本《好餓的毛毛蟲》。 2. 蒐集資料：找出五種動物的小時候和長大的不同。 3. 團體討論：分享觀察到的動物成長過程，並分享自己成長的美好。	1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能表達各種動物的不同成長過程。 (3) 能樂於分享自己的成長經驗。 2、能主動蒐集資料，完成學習單。	學習單 動物圖卡
第 5-7 週	3	健康我最行	1. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3. 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 2. 培養合作的精神，並重視團體的利益。 3. 培養正確的健康觀念，勇於嘗試各種有益身心的食物。	1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 3. 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 共讀時間：繪本《好大一個瓜啊！》 2. 觀察記錄：紀錄一個星期的飲食後與同學分享。 3. 團體討論：檢測自己的一週飲食狀況，找出不適合飲食，並說出改變的方法。	1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能分享自己喜歡吃的食物種類。 2、確實完成飲食記錄單。 3、能檢視自己一週的飲食習慣，改變偏食的習慣。	飲食紀錄單
第 9-10、 12-14 週	5	世界這麼大	1. 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 國 5-I-9 喜歡閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 培養種棟關心他人的態度。 2. 能尊重生命，重視環保，並能確實執行。 3. 培養閱讀的習慣，並願意與人分享。	1. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 2. 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 共讀時間：繪本《一秒鐘的改變》 2. 動手做：透過親身動手做回收，瞭解正確的垃圾分類。 3. 小組討論與分享：拯救地球從「舉手之勞」開始，討論做到就地球的方法，並在團體中分享。	1、口頭評量 (1) 能仔細聆聽老師說故事並回答問題。 (2) 能安靜觀賞影片並發表感想。 2、實作評量： 能正確的做垃圾分類。 3、紙筆測驗 保護地球知多少。	1. 紙筆測驗 2. 影片：保護北極熊的家 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q8vi7941cgk">https://www.youtube.com/watch?v=Q8vi7941cgk</a>

第 16-17、 19-21 週	5	說謊的代價	<p>1. 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 培養誠實的態度，能對自己的行為負責。</p> <p>2. 培養說話的禮貌，不批評、不惡意中傷。</p>	<p>1. 國 Bb I 1 自我情感的表達。</p> <p>2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《遲到大王》</p> <p>2. 角色扮演：透過人物對話，體悟人物的喜怒哀樂，能理解別人情緒，並能說出解決方法。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1、口頭評量</p> <p>(1) 能安靜觀賞影片並發表感想。</p> <p>(2) 能在角色扮演中感同身受，並說出最好的解決方法</p> <p>2、完成學習單。</p>	<p>1. 學習單 (四)</p> <p>2. 影片：《說謊的代價》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLbjIw6Npmw">https://www.youtube.com/watch?v=dLbjIw6Npmw</a></p>
---------------------	---	-------	--	---	--	---	--	---

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 15 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 對動手做有興趣，且樂於創作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	小小廚師	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 培養正確的飲食習慣。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 2. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 共讀時間：繪本《阿平的菜單》 2. 團體討論：能說出均衡飲食的重要。 3. 小組討論：共同設計一個均衡營養的菜單。	1. 口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。(2) 能正確說出均衡飲食的各類食物名稱。 2. 觀察評量：能樂於參與小組討論。 3. 實作評量：能主動蒐集資料，完成學習單。	1. 學習單 2. 營養需求圖表~《4-10 歲兒童飲食金字塔》 3. 課前蒐集美味菜單
第 5-7 週	3	小小探險家	1. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的創意，且能說讚美的話。	1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 共讀時間：繪本《小狐狸回家》 2. 團體討論：如何保護環境，留給動物生存的空間。 3. 走迷宮：發揮創意，設計一張迷宮圖。 4. 遊戲時間：與同學一起走迷宮。	1. 口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。(2) 能正確說出保護環境、保護動物的方法。 2. 實作評量：能設計一張獨一無二的迷宮圖。 3. 觀察評量：能樂於參與遊戲，並懂得分享。	1. 學習單：繪製迷宮
第 9-10、 12-14 週	5	永遠的愛	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4. 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 知道愛的不同形式。懂得「愛是永不熄滅」的。 3. 覺察心中的愛意，學會表達很重要。愛需要鼓勵、需要及時。 4. 能珍惜周圍愛的人，把握相處的每一刻。	1. 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 2. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 3. 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 4. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 共讀時間：繪本《我永遠愛你》。 2. 肢體表演：發揮創意，用肢體讓對方知道你的愛。 3. 傳聲筒：(1) 學習對人大聲說出「愛」(2) 錄成影音檔，並將愛傳送出去。	1. 口頭評量：能仔細聆聽老師說故事並回答問題。 2. 觀察評量：能樂於參與小組活動。 3. 實作評量：(1) 能用肢體表現創意。(2) 能勇於將心裡感受表達出來。	1. 學習單 2. 錄製影片

第 16-17、 19-20 週	4	小小發明家	<p>1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能以流利的語句，介紹自己的創意設計。</p> <p>2. 培養聽與說的禮貌，不批評、不惡意中傷。</p> <p>3. 能喜愛動手做，且能虛心接受他人的意見。</p> <p>4. 能讚美他人的作品。</p>	<p>1. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《汽車是怎麼來的？》</p> <p>2. 團體討論：能瞭解汽車的構造與功能。</p> <p>2. 創意設計：依據汽車的基本功能，加上創意，設計有特殊功能的汽車。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1. 口頭評量 (1) 能安靜聆聽故事並回答問題。 (2) 能發表看過的各種特殊造型或功能的汽車。</p> <p>2. 實作評量：設計有特殊造型或功能的汽車。</p>	<p>1. 學習單：創意汽車。</p> <p>2. 不同造型與功能的汽車圖卡</p>
---------------------	---	-------	--	--	---	---	--	--

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第一學期一年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	楓情萬種 Canada	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節																																	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																					
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。																																					
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。																																					
課程目標	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。																																					
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																															
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

## 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-3週	3	第一單元 加拿大好楓光	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p><b>【一到三節：加拿大好楓光】</b></p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</li> <li>老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？</li> <li>數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</li> <li>請學生分享自己的國外旅遊經驗。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加拿大是世界上第二大的國家。</li> <li>老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)</li> <li>老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE">https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE</a></li> <li>看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？</li> <li>老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</li> <li>老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時)</li> </ul>	<p>1. 口語評量(學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數)</p> <p>2. 實作評量(學生習寫作業之完整度與積極度)</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

			不同 觀點的意見。			<ul style="list-style-type: none"> <li>老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。</li> <li>老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較</li> <li>加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？</li> <li>老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。</li> <li>加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？</li> <li>請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。</li> <li>臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</li> <li>老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。</li> <li>請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。</li> <li>老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今日所學的內容。</li> <li>檢討學習單。</li> </ul>		
第	3	第二單	英語 1-II-1 能聽辨 26	英語	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與	【四到六節：文化風情 I】	口語評量	



4-6  
週

### 元-文 化 情 I

個字母。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
**生活**  
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

Aa-II-1 字母名稱。  
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  
**生活**  
D-I-1 自我與他人關係的認識。

我國對照。  
2.認識加拿大的多元文化。  
3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。  
4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

教師準備:教學簡報

- Warm up -
  - 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本 p.17)
  - 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？
  - 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？
- Presentation -
  - 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：
  - 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。  
擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手  
挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，

學生能夠  
正確回應  
老師的問  
題、學生  
自主發言  
次數

自編教案:  
楓情萬種  
Canada  
世界地  
圖、教學  
簡報、臺  
灣與加拿  
大國旗

雙方頭部及

上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。

- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，

是對彼此及長輩打招呼的方式。

- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並

沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。

- 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。

- 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻

子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。

- 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手

作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手

表示，則不吻。

- 印度：雙手在胸前合十，頭微微頷首微笑。
- 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。

### 3. Practice -

- 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？
- 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿

						<p>大請別人過來時的手勢。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。</li> <li>接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。</li> <li>複習今天的所教過的內容。</li> </ul>		
第 7-9 週	3	<p>第三單元 文化楓 情 II</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第七節到第九節：文化楓情 II】 教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師問學生最喜歡的動物是什麼?</li> <li>在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢?</li> <li>哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。</li> <li>請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋)</li> <li>在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?</li> </ul> </li> <li>接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA">https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA</a>，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?</li> </ul>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

			方式。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。	式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		<ul style="list-style-type: none"> <li>老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)</li> <li>這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?</li> <li>老師透過簡報補充,除了這些動物以外,在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1106 496 1787 884"> <thead> <tr> <th>台灣黑熊</th> <th>棕熊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮,頸部附近的毛特別長,可超過10公分,下頰前端白色,而最大的特徵便是胸前的黃白色V字形或新月形斑紋。</td> <td>身體之肩背部隆起,毛髮較長。毛髮顏色多變,典型的棕色,混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>請同學圈出加拿大特有的野生動物。</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物,人類一定要好好的愛惜他們。</li> <li>複習本單元的所教過的內容。</li> </ul>	台灣黑熊	棕熊	黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮,頸部附近的毛特別長,可超過10公分,下頰前端白色,而最大的特徵便是胸前的黃白色V字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起,毛髮較長。毛髮顏色多變,典型的棕色,混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。	發言次數	
台灣黑熊	棕熊											
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮,頸部附近的毛特別長,可超過10公分,下頰前端白色,而最大的特徵便是胸前的黃白色V字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起,毛髮較長。毛髮顏色多變,典型的棕色,混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。											
第10-12週	3	第四單元 加拿大好風景 【繪本教學】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節,及	1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動,除了能上台分享外,學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本	<p>【第十節到十二節:加拿大好風景 I&lt;繪本教學&gt;】</p> <p>教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up –</p> <p>教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk">https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk</a>)</p>	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿				

		<p>句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>《Canada ABC》。</p>	<p>看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</p> <p>2. Presentation –</p> <p>老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。</p> <p>以下灰底標記為老師可以教的重點。</p> <p>A is for Arctic.</p> <p>B is for Beaver.</p> <p>C is for Canda.</p> <p>D is for dogsled.</p> <p>E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)</p> <p>F is for Flag.</p> <p>G is for goose.</p> <p>H is for Hockey.</p> <p>I is for Inuksuk.</p> <p>J is for 1st July.</p> <p>K is for Kayak.</p> <p>L is for loonie.</p> <p>M is for maple.</p> <p>N is for Niagara Falls</p> <p>O is for Ottawa.</p> <p>P is for polar bear.</p> <p>Q is for Quebec.</p> <p>R is for Railroad</p> <p>S is for Stampede.</p> <p>T is for totem pole.</p> <p>U is for Uniform.</p> <p>V is for Voyageur.</p>	<p>大國旗</p>
--	--	---	--	----------------------	--	------------

W is for whale.

X is for explore.

Y is for Yukon.

Z is for Zamboni.

老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。

老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?

老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?

老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E>

老師問學生，在影片當中，你看到了什麼?

冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)

你覺得這種運動是危險還是安全?

你覺得這種運動好玩嗎?

老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)

在臺灣有沒有看過這種活動?

你覺得好玩嗎?

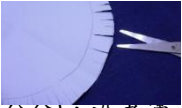

危險還是安全?

3. Practice –

請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。

老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。

					4. Wrap up – 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。			
第 13- 17 週	5	第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學>】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎ C-II-1 國內	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>第十三到十七節：加拿大好風景 II &lt;節慶教學&gt;】</b></li> <li>• 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</li> <li>• 學生準備: 請學生準備牛仔帽</li> <li>• 1. Warm up –</li> <li>• 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節)</li> <li>• 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日?</li> <li>• 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?</li> <li>• 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?</li> <li>• 什麼是牛仔節?</li> <li>• 2. Presentation –</li> <li>• 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。</li> <li>• 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI">https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI</a></li> <li>• 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng">https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng</a></li> <li>• 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。</li> </ul>	1. 口語評量(學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數) 2. 實作評量(學生是否積極參與藝術創作的活動)	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

			(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。			<p>選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVKFRI">https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVKFRI</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.icedragonboat.ca">www.icedragonboat.ca</a> 加拿大冰雪節網站</li> <li>• 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?</li> <li>• 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼?</li> <li>• 3. Praticce –(做牛仔帽)</li> <li>• 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)</li> <li>• 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。</li> <li>• 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)</li> <li>• </li> <li>• 步驟四：剪好後往內折。</li> <li>• 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。</li> <li>• (如圖) </li> <li>• 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。</li> <li>• 4. Wrap up –</li> <li>• 複習今天的所教過的節慶。</li> <li>• 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼?</li> <li>• 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動?</li> </ul>		
第 18-21 週	4	第六單元 品楓行動—製作書籤	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p>	<p>【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】</p> <p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐…等)、鑷子、牙刷</p> <p>1. Warm up –</p>	<p>1. 實作評量(學生是否積極參與藝術創作的活動)</p> <p>2. 口語評</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿</p>



		<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤?</p> <p>老師告訴學生，今天我們要來做書籤。</p> <p>老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?</p> <p>老師請學生把帶來的葉子交給老師。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw">https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw</a></p> <p>3. Preactice -</p> <p>步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。</p> <p>步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片)</p> <p>步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)</p> <p>步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?</p> <p>老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</p>	<p>量(學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數)</p>	<p>大國旗</p>
--	--	---	---	-------------------------------	---	----------------------------------	------------

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度第二學期一年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	忘情森「巴」Brazil	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-4週	4	【第一單元：「巴西」風情畫】	<p><b>英語</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p><b>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</b></p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)</li> <li>老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。</li> <li>老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。</li> <li>老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個</li> </ul>	<p>1.口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>2.口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>3.實作評量 學生能完成學習單</p> <p>4.實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。

- 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？

南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分（墨西哥）與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。（以拉丁語系為主的洲）。

📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

## 2. Presentation -

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？
- 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，台灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。
- 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴

西利亞位於高原之上。

- 老師讓學生看一段巴西的介紹影片  
<【國家介紹影片】巴西 Brazil>  
<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICI GgZolYy47VC&index=12&t=0s> (先看到 1' 38)
- 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國)
- 巴西講的語言是哪一種語言？(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家)
- 巴西的全民運動是什麼？(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。
- 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。
- 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星)
- 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。
- 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著

					<p>巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Ola! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。</li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。</li> <li>請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。</li> <li>老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。</li> <li>老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job!</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今日所學的內容。</li> <li>檢討【附件二】學習單。</li> </ul>			
第	4	【第二單元：	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，	【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】	1.口語評量	繪本、閃示

<p>5-8 週</p>	<p>【「巴西」風情畫】</p>	<p>所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單 1. Warm up – • 老師播放&lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;這次要看的是亞馬遜雨林 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a> • 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河) • 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 • 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 • 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。 • 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林</p>	<p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 2.實作評量 學生能完成學習單 3.口語評量 學生能夠說明自己的看法與觀點</p>	<p>卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
------------------	------------------	---	--	---	---	---	--

的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)



圖片來源：<https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest>

- 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。

## 2. Presentation –

- 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼? <101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌>  
<https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s>
- 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一



些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。

- 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒

成「焦黑墳場」>

<https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU>

- 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火)
- 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)

📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。

- 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)

<https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM>

- 請學生發表有什麼想法?

### 3. Practice –

- 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)

<以下參考答案擷取自

<https://dq.yam.com/post.php?id=4265> 地球圖輯

隊•我們為何要關心雨林存活>

(1) 半數的生	雨林面積占了地球土地面積
----------	--------------

命都在這	6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌

- 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。

						4. Wrap up – • 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的想法與如何保護雨林的實際作法。		
第 9- 11 週	3	第三單元 巴西—叢林 大冒險	<p><b>英語</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第九節到第十一節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up – 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w">https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</a> 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶</p>	<p>1.口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>2.口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>3.實作評量 學生能完成學習單</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

意見。

爾也能捕捉到體形較小的龜。

亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。

播放亞馬遜河豚的介紹

<https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4>

老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。

2. Presentation –

老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。

<https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A>

透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots

老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)

除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們

						<p>要如何保護這些野生動物呢?</p> <p>3. Practice – 請學生完成【附件五】學習單。 老師檢討學習單。</p> <p>4. Wrap up – 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 複習今天的所教過的內容。</p>		
第 12- 14 週	3	<p>【第四單元：「巴」ssa Nova 1】</p>	<p><b>英語</b> ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p><b>英語</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第 12 節到 14 節：「巴」ssa Nova 1】 教師準備：教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次&lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhIClGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhIClGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a>)</li> <li>針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林)</li> <li>老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有)</li> <li>老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p>	<p>1. 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 2. 口語評量 學生能踴躍發言 3. 實作評量 學生能完成學習單</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，

體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)

- 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。
- 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答)
- 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。
- 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕)
- 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖)
- 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？

<https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w>

(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)

- 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? | 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始)

<https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8>

- 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing【Iguazu Falls】>

<https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE>

- 欣賞伊瓜蘇瀑布影片  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=20&v=P08-qnvgl&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvgl&feature=emb_logo)
  - 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。
- (3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)
- 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。
  - 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。
  - 觀賞糖麵包山影片  
<https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y>
3. Practice –
- 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？

						<ul style="list-style-type: none"> <li>請各組上台發表。</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今天的所教過的景點。</li> <li>請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？</li> </ul>		
第 15- 17 週	3	<p>【第五單元：「巴」ssa Nova 2】</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第十五到十七節：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>教師準備：教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&amp;list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJfK9TXM6dXFS1&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&amp;list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJfK9TXM6dXFS1&amp;index=1</a></li> <li>請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk">https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk</a></li> <li>老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。</li> <li>老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三</li> </ul>	<p>1.口語評量 學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p> <p>2.實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p> <p>3.實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>



立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。

- 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美國間樂。
- 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。
- 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work  
<https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl>
- Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉

他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒76-100下，在每十六個音符一循環的節奏中，第1、4、7、11、14個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。

- 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴

、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、

Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴

西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！

- Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。

- 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo)

### 3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓

- 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=hKrAIXGQW58&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo)

- 接著是四下打法。

						<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&amp;feature=emb_logo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。</li> <li>● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！</li> <li>● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>● Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo</a></li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bossa Nova 風格的音樂。</li> <li>● 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。</li> </ul>		
第 18 週	1	「巴」ssa Nova 2	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova &amp; Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work</li> </ul>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl">https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。</li> <li>• 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！</li> <li>• Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。</li> </ul>	<p>粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>	
第 19 週	1	<p><b>英語</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞</p>	<p>Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&amp;v=hKrAIXGQW58&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&amp;v=hKrAIXGQW58&amp;feature=emb_logo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 接著是四下打法。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJz">https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJz</a></p>	<p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足</p>

		<p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p><a href="#">WT1Y&amp;feature=emb_logo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。</li> <li>在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！</li> <li>Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo</a></li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。</li> <li>提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。</li> </ul>	球	
第 20 週	1	<p><b>英語</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地</p>	<p>教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛 學生準備:蠟筆、剪刀、膠水</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師讓學生看一次&lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;這次要看的是巴西嘉年華 (從</li> </ul>	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>2'23 開始看)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPvfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZoIYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPvfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZoIYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在影片中巴西嘉年華是每年幾月?(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡?(里約熱內盧)</li> <li>老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38">https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38</a></li> <li>在臺灣我們有嘉年華嗎? 你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢? 你會跳森巴舞嗎?</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。</li> <li>想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。</li> <li>嘉年華會 (Carnaval 葡萄牙文拼法) 其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可</li> </ul>	<p>實作評量: 學生是否積極參與巴西嘉年華活動</p>	<p>單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
--	--	--	---	---	--	----------------------------------	------------------------------

以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不公、唱述心情的發洩時刻（因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱）。

- 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。
- 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容
- 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。

<https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y>

### 3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)

- 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。

### 4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)

- 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。





(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大成國民小學 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	1. 能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 2. 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	1. 能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。 2. 能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施
18	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大成國民小學 第 2 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。  防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	校園防毒守 門員	1	1. 能察覺自己的情緒並選擇好的情緒抒發方式，增加自己的自信心，學習正向的問題解決技巧，以期能夠擁有健康的心理。 2. 能在生活中知道如何尋求法律協助或幫忙，了解吸毒犯法不是只會遭到法律制裁，更可以讓自己在法律的框架下受法律保護。	A2 系統思考與解決問題	1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 3. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 4. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 5. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施

15	校園防毒守門員	1	1. 能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。 2. 能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 4. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 5. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。	口頭評量 學習單 評量	融入健體 領域課程 實施
18	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。