

彰化縣縣立大成國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提昇。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 ◎已有多位教師至研究所進修。	◎經費不足。 ◎教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程。	◎學習較被動，閱讀習慣要培養。 ◎部分家長較溺愛、隔代教養及單親家庭增多。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎少數家長教育、教養觀念和態度不佳。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎雖位於市區，但不是市中心，且鄰近金馬公園綠地多，視野廣闊、環境優美。	◎鄰近國中，上放學交通壅塞。	◎道路改善中，將使交通更為便捷。	◎學童上下學的主要路線，拓寬後造成學生上下學的隱憂。 ◎鄰近國中，上放學交通壅塞。	◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。 ◎與鄰近國中錯開上放學時間，互相協助指揮路口交通。

2、課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：每學年辦理班親會及親職教育活動提昇師生互動功能。 • 社區：家長素質高，熱心參與學校事務 • 校友、家長：家長會、交通導護志工服務隊、烘焙志工服務隊等全力支持學校發展。 • 社團：由家長主力支援學校弦樂團的發展，進行多樣化的展演 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：彰化於 1723 年設縣，1933 年設「彰化市」，歷史悠久。 • 宗教：彰化主要以媽祖信仰為主，南瑤宮為著名的信仰中心。 • 食衣住行：彰化市為山海二線鐵路的南端交會處，因此彰化市是彰化縣轄下都市化程度較高的市鎮。 • 文教：彰化縣文化局、彰化市立圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：本校位於彰化市西北，是地勢低平的平原區 • 地理區位：位於彰化市中心，行政資源較易取得。 • 動植物：本校為綠建築首獎得主，與自然共生，校園內動植物生態豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：本校為綠建築校園，因此充分表達了有機建築理念與特色——重視使用機能、人與人、內部與外部空間、人與自然的關係等原則 • 水利：彰化市水資源回收中心 • 歷史遺跡：彰化孔廟於清代（1726 年）建立，另有許多歷史悠久的廟宇，如南瑤宮、天后宮 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：彰化為農業大縣，有數個果菜集中市場。 • 服務業：以小吃為特色，彰化三寶——肉圓、爌肉飯、貓鼠麵 • 文創產業：台語文文創園區、扇形車庫