

# 彰化縣縣立伸仁國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 一年級

## 彰化縣縣立伸仁國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校以「全人教育、幸福伸仁」為核心，奠基於豐厚的在地風土人文，強調「天、地、人」三種面向和諧共生的連結，規劃在地美感活化校園空間的體驗式學習，打造「真、美、善」優質校園為核心價值。課程規劃五大主軸博學、樂觀、人文、審美、永續，六大願景：健康活力、自主學習、參與探索、互動調適、創思美感、感恩實踐，與 12 年國教理念相呼應，培養孩子核心素養。

為形塑學校願景及強化學生適性學習，發展校定課程「在地美學 Fun and Happiness~蠔朋友•藝起來」。使用社區廢棄的蚵殼為發展美的起點，學習孔子在進德修業所提之方法，子曰：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」以「適性揚才，終身學習」培養有素養有能力的公民美學生活家。希冀孩子們在學校教育行動下，能在二十一世紀的學習旅程，擁有健康活力，迎接美好生活；擁抱快樂希望，創造多彩人生。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	1. 蠔朋友藝起來 (包含生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
	2. 蠔小子逛世界 國際教育雙語課程	21	20	21	20	21	20	21	20		
	3. 蠔小子最尖端					21	20	21	20	21	20
	4. 書香閱讀									21	20
其他類 課程	1. 補救教學與自主 學習									21	20
	2. 蠔朋友最關心： 學校活動+ 法定議題課程 (含交通安全教育)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
蠔朋友藝起來	21	18
蠔朋友最尖端： 資訊教育	21	18
蠔朋友最關心： 學校活動+ 法定議題課程 (包含交通安全教育)	21	18
書香閱讀	21	18
補救教學與自主學習	21	18
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題-蠓朋友藝起來 一下(第十七-十八週) 食物旅行	認識食物旅行過程 透過平板軟體認識食物消化過程 運用數位遊戲 wordwall 瞭解食物消化過程	2
二	校訂議題-蠓朋友藝起來 二上(第十一-十二週) 認識家鄉	認識伸港鄉村莊地圖 運用數位軟體 GOOGLE 地圖認識家鄉 運用數位遊戲 wordwall 認識村莊位置	2
三	社會領域 三下第四單元(第十五-十六週) 居住地方的地名-居住地方地名的由來	家鄉的地名 運用網路搜尋瞭解家鄉地名的由來 透過平板製作報告書並投影分享	2
四	社會領域 四下第二單元(第九-十週) 家鄉的人口與交通-家鄉人口的變化	家鄉的人口 運用網路搜尋家鄉人口分布情形 透過平板製作報告書並投影分享資訊	2
五	社會領域 五上探索(第十九-二十週) 「發現臺灣之美」	「發現臺灣之美」的主題 透過平板搜尋蒐集資料、分析歸納、溝通合作 等方法，發揮團隊合作進行探究主題活動。	2
六	社會領域 六上第三單元(第九-十週) 科技的危機與因應	科技的危機與應用 運用平板搜尋瞭解科機的危機並分享	2

## 彰化縣縣立伸仁國民小學 112 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 一、節數安排

學期	上學期		下學期		
每週授課節數	3		3		
學期總週數	21		20		
項目	內容	節數	內容	節數	
統整性主題課程	1. 蠔朋友藝起來	21	1. 蠔朋友藝起來	20	
	2. 蠔小子逛世界	21	2. 蠔小子逛世界	20	
其他課程	1. 蠔朋友最關心： 學校活動+ 法定議題課程	友善校園宣導(1) 多元學習評量(2)	3	友善校園宣導(1) 校慶(2)	3
		防震逃生演練(1) 健康檢查(1)	2	健康檢查(1) 健康衛教宣導(1)	2
		圖書館利用教育(1) 性別平等教育(3) 家庭教育(2) 性侵害防治教育(2) 全民國防教育(1) 兒童權利公約宣導(1) 家暴防治教育宣導(2) 安全教育(2) 環境教育(2)	16	1. 蠔朋友最關心： 學校活動+ 法定議題課程 性別平等教育宣導(4) 安全教育-交通安全(2) 性侵害防治教育(2) 品德教育(1) 家庭教育(2) 家暴防治宣導(2) 環境教育(2)	15
合計總節數	63		60		

## 二、課程及時間規劃

一年級第 1 學期彈性學習課程教學進度表			
			每週 3 節
課程類別	統整性課程	統整性課程	其他類課程
課程名稱	蠓朋友藝起來	蠓小子逛世界	蠓朋友最關心 學校活動/法定議題
週次	主題	主題	主題
第 1 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	友善校園宣導
第 2 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	健康檢查
第 3 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	防震逃生演練
第 4 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	圖書館利用教育
第 5 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 6 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 7 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 8 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	家庭教育
第 9 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	家庭教育
第 10 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	多元學習評量
第 11 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	多元學習評量
第 12 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 13 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 14 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	全民國防教育
第 15 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	兒童權利公約宣導
第 16 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 17 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 18 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	安全教育
第 19 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	安全教育
第 20 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	環境教育
第 21 週	蠓朋友藝起來	國際教育雙語課程	環境教育

一年級第 2 學期彈性學習課程教學進度表 每週 3 節			
課程類別	統整性課程	統整性課程	其他類課程
課程名稱	蠔朋友藝起來	蠔小子逛世界	蠔朋友最關心 學校活動/法定議題
週次	主題	主題	主題
第 1 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	友善校園宣導
第 2 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	健康檢查
第 3 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	健康衛教宣導
第 4 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 5 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 6 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 7 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 8 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	安全教育-交通安全
第 9 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	安全教育-交通安全
第 10 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	校慶
第 11 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	校慶
第 12 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 13 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 14 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	品德教育
第 15 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家庭教育
第 16 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家庭教育
第 17 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 18 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 19 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	環境教育
第 20 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	環境教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立伸仁國民小學 112 學年度 第 1、2 學期 跨年級課程名稱：壕朋友藝起來

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、從認識校園、社區、村莊、家鄉、國家到世界，藉由多元課程，發掘家鄉與各國不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 二、藉由踏查歷史人文，能熱情自發、啟動自主的學習。透過探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。 三、覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 四、透過欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。						類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題      A3 規劃執行與創新應變      B1 符號運用與溝通表達      C2 人際關係與團隊合作						跨領域 <u>生活</u> 、 <u>自然</u> <u>社會</u> 、 <u>健體</u>					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。從食農、環境教育，讓學童深入了解飲食文化及實際體會農作辛勞，落實健康生活與永續發展之行動。						議題 <u>食農教育</u> 、 <u>環境教育</u> 、 <u>多元文化議題</u>					
時間	年級	一		二		三		四		五		六 (逐年實施)	
	節數	41 (每週 1 節)		41 (每週 1 節)		41 (每週 1 節)		41 (每週 1 節)		41 (每週 1 節)		39 (每週 1 節)	
<b>上學期</b>													
教學重點		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園-人</li> <li>2. 認識校園-事 (歷史)</li> <li>3. 認識校園-時 (歷史)</li> <li>4. 認識校園-地 (位置)</li> <li>5. 認識校園-安全地圖</li> <li>6. 認識校園-物 (環境)</li> <li>7. 認識校園-物 (環境)</li> <li>8. 畫畫學校</li> <li>9. 畫畫學校</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 小小農夫-蔬果真精彩</li> <li>12. 小小農夫-蔬果真精彩</li> <li>13. 小小農夫-蔬果真精彩</li> <li>14. 小小農夫-蔬果真精彩</li> <li>15. 小小農夫-蔬果真精彩</li> <li>16. 小小農夫-蔬果真精彩</li> <li>17. 小小農夫-健康食代</li> <li>18. 小小農夫-健康食代</li> <li>19. 小小農夫-健康食代</li> <li>20. 小小農夫-健康食代</li> <li>21. 統整分享與評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暑假期間生活分享</li> <li>2. 認識家鄉-歷史</li> <li>3. 認識家鄉-地理</li> <li>4. 認識家鄉-地理</li> <li>5. 認識家鄉-生活</li> <li>6. 小小農夫-認識蔥</li> <li>7. 小小農夫-種植蔥</li> <li>8. 小小農夫-分辨蔥</li> <li>9. 小小農夫-種植蔥</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 認識家鄉-村莊</li> <li>12. 認識家鄉-村莊</li> <li>13. 認識家鄉-村莊</li> <li>14. 認識家鄉-村莊</li> <li>15. 認識家鄉-村莊</li> <li>16. 小小農夫-創作</li> <li>17. 小小農夫-料理蔥</li> <li>18. 小小農夫-料理蔥</li> <li>19. 小小農夫-感恩</li> <li>20. 小小農夫-感恩</li> <li>21. 統整分享與評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暑假期間生活分享</li> <li>2. 認識半線-歷史</li> <li>3. 認識半線-地理</li> <li>4. 認識半線-機構</li> <li>5. 認識半線-名人</li> <li>6. 認識半線-育樂</li> <li>7. 探索半線</li> <li>8. 探索半線</li> <li>9. 探索半線</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 小小漁夫-海濱生態</li> <li>12. 小小漁夫-海濱生態</li> <li>13. 小小漁夫-招潮蟹</li> <li>14. 小小漁夫-招潮蟹</li> <li>15. 小小漁夫-招潮蟹</li> <li>16. 小小漁夫-招潮蟹</li> <li>17. 小小農夫-健康環保</li> <li>18. 小小農夫-健康環保</li> <li>19. 小小農夫-健康環保</li> <li>20. 小小農夫-健康環保</li> <li>21. 統整分享與評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暑假期間生活分享</li> <li>2. 認識半線-食</li> <li>3. 認識半線-衣</li> <li>4. 認識半線-住</li> <li>5. 認識半線-行</li> <li>6. 小小農夫-認識洋蔥</li> <li>7. 小小農夫-種植洋蔥</li> <li>8. 小小農夫-分辨洋蔥</li> <li>9. 小小農夫-種植洋蔥</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 認識半線-鄉鎮</li> <li>12. 認識半線-鄉鎮</li> <li>13. 認識半線-鄉鎮</li> <li>14. 認識半線-鄉鎮</li> <li>15. 認識半線-鄉鎮</li> <li>16. 小小農夫-創作</li> <li>17. 小小農夫-創作</li> <li>18. 小小農夫-料理洋蔥</li> <li>19. 小小農夫-料理洋蔥</li> <li>20. 小小農夫-料理洋蔥</li> <li>21. 統整分享與評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暑假期間生活分享</li> <li>2. 小小農夫-認識蒜頭</li> <li>3. 小小農夫-認識蒜頭</li> <li>4. 小小農夫-種植蒜頭</li> <li>5. 小小農夫-種植蒜頭</li> <li>6. 小小農夫-種植蒜頭</li> <li>7. 小小農夫-種植蒜頭</li> <li>8. 小小農夫-蒜頭創作</li> <li>9. 小小農夫-蒜頭創作</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 小小農夫-蒜頭寫作</li> <li>12. 小小農夫-蒜頭寫作</li> <li>13. 小小農夫-蒜頭寫作</li> <li>14. 小小農夫-蒜頭寫作</li> <li>15. 小小農夫-蒜頭寫作</li> <li>16. 小小農夫-蒜頭寫作</li> <li>17. 小小農夫-蒜頭採收</li> <li>18. 小小農夫-蒜頭採收</li> <li>19. 小小農夫-料理蒜頭</li> <li>20. 小小農夫-料理蒜頭</li> <li>21. 統整分享與評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暑假期間生活分享</li> <li>2. 潮起潮落-認識鹽</li> <li>3. 潮起潮落-製鹽家</li> <li>4. 潮起潮落-製鹽家</li> <li>5. 潮起潮落-製鹽家</li> <li>6. 潮起潮落-閱讀探討</li> <li>7. 潮起潮落-閱讀探討</li> <li>8. 潮起潮落-閱讀探討</li> <li>9. 潮起潮落-鹽田風情畫</li> <li>10. 潮起潮落-鹽業-鹽田風情畫</li> <li>11. 潮起潮落-鹽業-鹽田風情畫</li> <li>12. 潮起潮落-鹽業-鹽田風情畫</li> <li>13. 潮起潮落-鹽業</li> <li>14. 潮起潮落-鹽業</li> <li>15. 潮起潮落-鹽業</li> <li>16. 潮起潮落-鹽業</li> <li>17. 潮起潮落-鹽業</li> <li>18. 潮起潮落-鹽業</li> <li>19. 潮起潮落-鹽巴創作</li> <li>20. 潮起潮落-鹽巴創作</li> <li>21. 統整分享與評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暑假期間生活分享</li> <li>2. 探索美麗寶島-地</li> <li>3. 探索美麗寶島-地</li> <li>4. 探索美麗寶島-地</li> <li>5. 探索美麗寶島-地</li> <li>6. 探索美麗寶島-海</li> <li>7. 探索美麗寶島-海</li> <li>8. 探索美麗寶島-海</li> <li>9. 探索美麗寶島-認識國家公園</li> <li>10. 探索美麗寶島-認識國家公園</li> <li>11. 探索美麗寶島-認識國家公園</li> <li>12. 探索美麗寶島-認識國家公園</li> <li>13. 探索美麗寶島-探訪國家公園</li> <li>14. 探索美麗寶島-探訪國家公園</li> <li>15. 探索美麗寶島-探訪國家公園</li> <li>16. 探索美麗寶島-探訪國家公園</li> <li>17. 探索美麗寶島-探訪國家公園</li> <li>18. 探索美麗寶島-整理與分享</li> <li>19. 探索美麗寶島-整理與分享</li> <li>20. 探索美麗寶島-整理與分享</li> <li>21. 統整分享與評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暑假期間生活分享</li> <li>2. 飢餓地球-台灣危機</li> <li>3. 飢餓地球-台灣危機</li> <li>4. 飢餓地球-台灣危機</li> <li>5. 飢餓地球-台灣危機</li> <li>6. 飢餓地球-珍惜食物</li> <li>7. 飢餓地球-珍惜食物</li> <li>8. 飢餓地球-珍惜食物</li> <li>9. 飢餓地球-地球危機</li> <li>10. 飢餓地球-地球危機</li> <li>11. 飢餓地球-飢餓體驗</li> <li>12. 飢餓地球-飢餓體驗</li> <li>13. 飢餓地球-飢餓體驗</li> <li>14. 飢餓地球-飢餓體驗</li> <li>15. 飢餓地球-飢餓體驗</li> <li>16. 飢餓地球-飢餓體驗</li> <li>17. 飢餓地球-飢餓體驗</li> <li>18. 飢餓地球-分享食物分享愛</li> <li>19. 飢餓地球-分享食物分享愛</li> <li>20. 飢餓地球-分享食物分享愛</li> <li>21. 統整分享與評量</li> </ol>				

下學期

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假期間生活分享</li> <li>2. 認識校園-我的樹朋友</li> <li>3. 認識校園-我的樹朋友</li> <li>4. 認識校園-植物創作</li> <li>5. 認識校園-植物創作</li> <li>6. 認識校園-常見的動物</li> <li>7. 認識校園-常見的動物</li> <li>8. 認識校園-動物創作</li> <li>9. 認識校園-動物創作</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 小小農夫-認識豆類</li> <li>12. 小小農夫-認識豆類</li> <li>13. 小小農夫-種植豆類</li> <li>14. 小小農夫-創作豆類</li> <li>15. 小小農夫-創作豆類</li> <li>16. 小小農夫-創作豆類</li> <li>17. 小小農夫-食物旅行</li> <li>18. 小小農夫-食物旅行</li> <li>19. 小小農夫-食在豐收</li> <li>20. 小小農夫-食在豐收</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假期間生活分享</li> <li>2. 認識伸港-機構</li> <li>3. 認識伸港-機構</li> <li>4. 認識伸港-活動</li> <li>5. 認識伸港-活動</li> <li>6. 認識伸港-人物</li> <li>7. 畫畫伸港</li> <li>8. 畫畫伸港</li> <li>9. 畫畫伸港</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 小小農夫-季節蔬果</li> <li>12. 小小農夫-季節蔬果</li> <li>13. 小小農夫-季節蔬果</li> <li>14. 探索家鄉</li> <li>15. 探索家鄉</li> <li>16. 探索家鄉</li> <li>17. 小小農夫-季節魚食</li> <li>18. 小小農夫-季節魚食</li> <li>19. 小小農夫-食在豐收</li> <li>20. 小小農夫-食在豐收</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假期間生活分享</li> <li>2. 小小農夫-蔬食真健康</li> <li>3. 小小農夫-蔬食真健康</li> <li>4. 小小農夫-蔬食真健康</li> <li>5. 小小農夫-蔬食真健康</li> <li>6. 小小農夫-蔬食真健康</li> <li>7. 小小農夫-蔬食真健康</li> <li>8. 小小農夫-蔬食真健康</li> <li>9. 小小農夫-蔬食真健康</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 小小漁夫-認識蚵</li> <li>12. 小小漁夫-認識蚵</li> <li>13. 小小漁夫-蚵與環境</li> <li>14. 小小漁夫-蚵與環境</li> <li>15. 小小漁夫-蚵創作</li> <li>16. 小小漁夫-蚵創作</li> <li>17. 小小漁夫-蚵料理</li> <li>18. 小小漁夫-蚵料理</li> <li>19. 議題閱讀與討論</li> <li>20. 議題閱讀與討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假期間生活分享</li> <li>2. 小小農夫-認識黃瓜</li> <li>3. 小小農夫-辨別黃瓜</li> <li>4. 小小農夫-種植黃瓜</li> <li>5. 認識半線-鷹揚八卦</li> <li>6. 認識半線-鷹揚八卦</li> <li>7. 認識半線-鷹揚八卦</li> <li>8. 認識半線-鷹揚八卦</li> <li>9. 認識半線-鷹揚八卦</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 探索半線</li> <li>12. 探索半線</li> <li>13. 探索半線</li> <li>14. 議題閱讀與討論</li> <li>15. 議題閱讀與討論</li> <li>16. 小小農夫-種植黃瓜</li> <li>17. 小小農夫-創作</li> <li>18. 小小農夫-創作</li> <li>19. 小小農夫-料理黃瓜</li> <li>20. 小小農夫-料理黃瓜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假期間生活分享</li> <li>2. 日常飲食聰明選</li> <li>3. 日常飲食聰明選</li> <li>4. 日常飲食聰明選</li> <li>5. 日常飲食聰明選</li> <li>6. 日常飲食聰明選</li> <li>7. 日常飲食聰明選</li> <li>8. 日常飲食聰明選</li> <li>9. 日常飲食聰明選</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 探索台灣</li> <li>12. 探索台灣</li> <li>13. 探索台灣</li> <li>14. 日常飲食聰明選</li> <li>15. 日常飲食聰明選</li> <li>16. 日常飲食聰明選</li> <li>17. 日常飲食聰明選</li> <li>18. 日常飲食聰明選</li> <li>19. 日常飲食聰明選</li> <li>20. 日常飲食聰明選</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假期間生活分享</li> <li>2. 校園植物解說員-認識</li> <li>3. 校園植物解說員-認識</li> <li>4. 校園植物解說員-製作</li> <li>5. 校園植物解說員-製作</li> <li>6. 校園植物解說員-製作</li> <li>7. 校園植物解說員-練習</li> <li>8. 校園植物解說員-演示</li> <li>9. 校園植物解說員-演示</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 生態觀察家-水資源</li> <li>12. 生態觀察家-水資源</li> <li>13. 生態觀察家-水資源</li> <li>14. 生態觀察家-水資源</li> <li>15. 生態觀察家-大肚溪</li> <li>16. 生態觀察家-大肚溪</li> <li>17. 生態觀察家-大肚溪</li> <li>18. 生態觀察家</li> <li>19. 生態觀察家</li> <li>20. 生態觀察家</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假期間生活分享</li> <li>2. 探索綺麗地球-位置</li> <li>3. 探索綺麗地球</li> <li>4. 探索綺麗地球</li> <li>5. 探索綺麗地球</li> <li>6. 媽媽的故鄉-越南</li> <li>7. 媽媽的故鄉-泰國</li> <li>8. 媽媽的故鄉-印尼</li> <li>9. 媽媽的故鄉-菲律賓</li> <li>10. 統整分享與評量</li> <li>11. 探索綺麗地球-國家</li> <li>12. 探索綺麗地球-國家1</li> <li>13. 探索綺麗地球-國家2</li> <li>14. 探索綺麗地球-國家3</li> <li>15. 探索綺麗地球-國家4</li> <li>16. 探索綺麗地球-飲食</li> <li>17. 探索綺麗地球-飲食</li> <li>18. 探索綺麗地球-飲食</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假期間生活分享</li> <li>2. 糟糕了地球 -溫度上升</li> <li>3. 糟糕了地球 -溫度上升</li> <li>4. 糟糕了地球 -溫度上升</li> <li>5. 糟糕了地球 -溫度上升</li> <li>6. 糟糕了地球 -溫度上升</li> <li>7. 糟糕了地球 -風力發電</li> <li>8. 糟糕了地球 -風力發電</li> <li>9. 糟糕了地球 -太陽能發電</li> <li>10. 糟糕了地球 -太陽能發電</li> <li>11. 糟糕了地球 -太陽能發電</li> <li>12. 糟糕了地球 -太陽能發電</li> <li>13. 糟糕了地球 -綠能永續</li> <li>14. 糟糕了地球 -綠能永續</li> <li>15. 糟糕了地球 -綠能永續</li> <li>16. 糟糕了地球 -綠能永續</li> <li>17. 糟糕了地球 -綠能永續</li> <li>18. 糟糕了地球 -綠能永續</li> </ol>
學習表現	認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己成長學習的環境。</li> <li>2. 能知道農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉-伸港鄉的各種面向。</li> <li>2. 能知道在地特產-青蔥農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。</li> <li>3. 能知道各種季節性食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉-彰化縣的各種面向。</li> <li>2. 能知道在地特產-蚵的生產方法與環境、社會責任與倫理。</li> <li>3. 能認識家鄉-招潮蟹，瞭解環境對生態的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉-彰化縣海與山。</li> <li>2. 能知道在地特產-洋蔥生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。</li> <li>3. 能知道在地特產-小黃瓜農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 濱海產業-鹽業的潮起潮落。</li> <li>2. 能知道在地特產-蒜頭農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。</li> <li>3. 能說出飲食選擇的方式與重要。</li> <li>4. 能用閩南語認識並解說校園植物及生態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉-台灣及地球上不同國家。</li> <li>2. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</li> </ol>		
	行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫出學校的特色。</li> <li>2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫出家鄉的特色。</li> <li>2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享介紹自己家鄉特色。</li> <li>2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享介紹自己家鄉濱海特色。</li> <li>2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以多元方式蒐集學習相關內容。</li> <li>2. 能完成產銷履歷的製作。</li> <li>3. 能學習種植、分辨、製作美味料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由飢餓體驗的瞭解飢餓的痛苦。</li> <li>2. 能了解造成當前糧食危機的原因及影響，並評估及選擇適當的解決方法。</li> </ol>		
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養認同喜愛自己學習的校園。</li> <li>2. 培養珍視、愛護農夫的辛勞進而感謝與尊重的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養認同喜愛自己學習的家鄉。</li> <li>2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以多元方式展現愛鄉的情懷。</li> <li>2. 能以互助合作的學習態度參與相關活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立愛護環境的心。</li> <li>2. 培養永續經營鄉土的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現出接納不同文化的態度。</li> <li>2. 能以互助合作的學習態度參與相關活動。</li> <li>3. 培養愛護家鄉的心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能從自身做起珍惜糧食、關心世界共同議題、善盡世界公民責任。</li> </ol>		
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法。</li> <li>2. 討論教學法</li> <li>3. 探究教學。</li> <li>4. 實作、實地踏查。</li> <li>5. 合作學習策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法。</li> <li>2. 討論教學法</li> <li>3. 探究教學。</li> <li>4. 實作、實地踏查。</li> <li>5. 自主與合作學習策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法。</li> <li>2. 討論教學法</li> <li>3. 探究教學。</li> <li>4. 實作、實地踏查。</li> <li>5. 自主與合作學習策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法。</li> <li>2. 討論教學法</li> <li>3. 探究教學。</li> <li>4. 實作、實地踏查。</li> <li>5. 自主與合作學習策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法。</li> <li>2. 討論教學法</li> <li>3. 探究教學。</li> <li>4. 實作、實地踏查。</li> <li>5. 自主與合作學習策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法。</li> <li>2. 討論教學法</li> <li>3. 探究教學。</li> <li>4. 實作、實地踏查。</li> <li>5. 自主與合作學習策略</li> </ol>		
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道學校與自己的關係</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 利用種子種植、創作</li> <li>5. 能分享生活經驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉的各種面向與特色</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 利用菜苗種植植物</li> <li>4. 繪圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉的各種面向與特色</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 能明瞭保護在地資源-蚵</li> <li>4. 能說明分享健康飲食</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉特色</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 利用小黃瓜創作料理</li> <li>4. 能說明分享健康飲食</li> <li>5. 利用洋蔥創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識台灣的各種面向與特色</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 利用蒜頭創作料理</li> <li>4. 能選擇健康良好的飲食</li> <li>5. 能製作環保清潔劑</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識地球的危機</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 檔案製作</li> <li>4. 能說明分享體驗經驗</li> </ol>		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>			
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節			

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度 第 1 學期 一年級

課程名稱：蠔小子逛世界

課程名稱	蠔小子逛世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校園、教室、家庭或社區環境是學生密切相關的生活環境。以英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

## 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	
第2週	1	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。</p>		
第 3 週	1	<p>字母、代表單字 Unit 1 Go to School</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
第 4 週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	國內(外)招呼方式。		<p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第 5 週	1	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	的生活溝通。		2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第 6 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
第 7 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			<p>學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>念出來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b></p> <p>1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
第 8 週	1	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 2 Fun at the Park</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	與分析熟悉字母。	2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第 9 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2.能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。 3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。</p> <p><b>【Stick and Say 練習】</b></p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。<b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
第 10 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p><b>【生活用語練習活動】</b></p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p><b>【Listen and Say 練習】</b></p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

<p>第 11 週</p>	<p>1</p>	<p>故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>1</p>	<p>字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。</p>			
第 13 週	1	<p>字母、代表單字</p> <p>Unit 3 At the Sports Field</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

						<p><b>【總結練習】</b> 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>	
第 14 週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 At the Sports Field	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節 <b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 <b>【生活用語教學活動】</b> 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 <b>【歌謠教學活動】</b> 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 <b>【學習策略教學活動】</b> 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 <b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 <b>【總結練習】</b></p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>

						<p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第 15 週	1	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
第 16 週	1	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。                  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。                  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。                  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。                  ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。                  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。                  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Mm 及其代表單字。                  2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。                  2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。                  3.請學生描寫課本上的字母。                  4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。                  5.教師教學字母韻文。                  6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。                  7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。                  8.鼓勵學生上臺認讀。  <b>【習作練習】</b>                  帶學生完成習作 A、B、D 大題。  <b>【總結練習】</b>                  1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。                  2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。                  3.教師帶學生複習字母韻文。</p>		
第 17 週	1	<p>字母、代表單字                  Unit 4                  Chinese New Year</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。                  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。                  2-II-1 能說出 26 個字母。                  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。                  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  4-II-1 能書寫 26 個印刷體</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。                  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                  ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。                  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。                  2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節  <b>【暖身活動】</b>                  教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。  <b>【字母及代表單字練習活動 1】</b>                  請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。  <b>【字母及代表單字練習活動 2】</b>                  1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。                  2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。  <b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p>	<p>活動評量                  課堂觀察                  口語評量</p>	

			<p>大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b> 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
第 18 週	1	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 4</p> <p>Chinese New Year</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

					<p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第 19 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1.能聽、說、認讀字母 Gg ~Mm。</p> <p>2.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。</p> <p>2.請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。</p> <p>3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。<b>【Look, Say, and Stick 練習】</b></p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg~Mm。</p> <p><b>【Stick and Say 練習】</b></p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	通。		興趣。 4.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第 20 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2.教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
第 21 週	1	複習第一至第四課內容 Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Mm 及其代表單字。 2.能聽、	第一節 【暖身活動】 1.教師複習字母 Aa~Mm。 2.教師將 Aa~Mm 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。 【Say and Stick 練習】 1.請學生依字母順序貼上貼紙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

		<p>學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>說 Units 1~4 生活用語。</p>	<p>2.全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p><b>【Find and Count 練習】</b></p> <p>1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。</p> <p>2.請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。</p> <p><b>【生活用語複習活動】</b></p> <p>1.教師複習 Units 1~4 生活用語。</p> <p>2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作學習單。</p>		
--	--	---	---	--------------------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度 第 2 學期 一年級

課程名稱：蠔小子逛世界

課程名稱	蠔小子逛世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校園、教室、家庭或社區環境是學生密切相關的生活環境。以英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	
第2週	1	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.能念唱	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			<p>常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>本單元字韻文。</p>	<p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>		
第 3 週	1	<p>字母、代表單字</p> <p>Unit 1 At the Farm</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	通。		3.播放 Super E-Book,請全班一起跟著節奏,搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文,一人念第一句,另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第 4 週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文,並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略,以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔,請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔,帶學生跟讀,並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔,請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組,一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

						<p>口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第 5 週	1	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 <b>【故事教學活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 <b>【跨領域教學活動】</b> 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 <b>【總結練習】</b> 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	
第 6 週	1	字母、代表	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1	1.能聽、	第二節	活動評量	

		單字 Unit 2 Fun with Shapes	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>說、認讀、描寫字母</p> <p>Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3.請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5.教師教學字母韻文。</li> <li>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8.鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生將單字卡散置於桌上。</li> <li>2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>
第 7 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母</p> <p>Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>		
第 8 週	1	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 2 Fun with Shapes</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p>	<p>作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>			
第 9 週	1	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能聽、說、認讀字母 Nn ~ Ss。</p> <p>2.能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn ~ Ss 及其代表單字。</p> <p>2.請全班學生以接龍念出字母 Nn ~ Ss。</p> <p>3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。<b>【Look, Say, and Stick 練習】</b></p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn ~ Ss。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	

			大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【Stick and Say 練習】 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第 10 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2.教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
第 11 週	1	故事、跨領域 Unit 3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。	1.能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境	活動評量 課堂觀察 口語評量	

		Dragon Boat Festival	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
第 12 週	1	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			<p>大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>		
第 13 週	1	<p>字母、代表單字</p> <p>Unit 3 Dragon Boat Festival</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 1】</b> 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b> 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b> 1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1.請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

第 14 週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。  第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
--------	---	--	--	--	--	--	------------------------------	--

						2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第 15 週	1	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	
第 16 週	1	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、 Xx、 Yy、Zz	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			<p>學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>		
第 17 週	1	<p>字母、代表單字</p> <p>Unit 4 After Lunch</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 1】</b> 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b> 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b> 1.請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p>	<p>的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>		
第 18 週	1	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 4 After Lunch</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

					<p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第 19 週	1	<p>複習第三、第四課內容 Review 2</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀字母 Tt ~Zz。</p> <p>2.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。</p> <p>3.能聽、說 Units 3~4 生活用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 3~4 生活</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	通。		用語。 2.教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 【習作練習】 帶學生完成習作。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第 20 週	1	複習第一至第四課內容 Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀字母 Nn ~Zz 及其代表單字。 2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 1.教師複習字母 Nn~Zz。 2.教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。 【Say and Stick 練習】 1.請學生依字母順序貼上貼紙。 2.全班一起核對答案並檢討訂正。 【Find and Count 練習】 1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。 2.請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。 【生活用語複習活動】 1.教師複習 Units 1~4 生活用語。 2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。 【習作練習】 帶學生完成習作學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

## 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度 第 1 學期 一年級課程名稱：蟻朋友最關心

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園暴力霸凌	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。	專心聆聽 問答	全校性活動
2	健康檢查	1	從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。	體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	一、健康檢查：身高體重視力	能認真投入該活動的進行	得視外部單位時間調
3	安全教育-防災教育 防震逃生演練	1	能瞭解地震帶來的傷害及地震來臨時如何逃生、保命。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、防震的重要性 二、防災教育 三、地震口訣 四、避難逃生知能演練	問答 情境演練	得視狀況調整實施日期
4	圖書館利用教育	1	1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守圖書館的使用禮節及借閱規程。 2. 認識書插及其使用方式。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、認識圖書館 二、認識書插	能認真投入該活動的進行	得視狀況調整實施日期
5-7	性別平等教育	3	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻板印象。 五、培養表達意見的能力。	發表 同儕觀察 學習單	得視狀況調整實施日期

8-9	家庭教育	2	珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	一、會掛好、摺好脫下的衣物。 二、學會綁鞋帶、扣釦子。 三、會自己整理抽屜、書包。 四、會用正確的方法上廁所。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期
10-11	多元學習評量	2	1. 透過闖關活動,使學生能整合所學,應用於設計的關卡情境中,從中評量學生的知識、技能與態度。 2. 促進親師生交流互動,增進情感,凝聚全校向心力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。	能認真投入 該活動的進行	全校性 活動 得視狀況調整 實施日期
12-13	性侵害 防治教育	2	1. 認識自我與他人關係的認識。 2. 覺察日常生活中的性別角色。 3. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期
14	全民國防教育	1	能認識我們的國家與國防的意義。	多 E1 了解自己的文化特質 多 E2 建立自己的文化認同與意識	認識自己國家的國旗及其象徵意義。	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況調整 實施日期
15	人權教育- 兒童權力公約 宣導	1	知道自己擁有哪些基本人權,了解自己權益受損,或遭受不合理的待遇時,應該如何尋求協助。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	一、珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 二、觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 三、表現尊重的團體互動行為。 四、表現安全的身體活動行為。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期

16-17	家暴防治教育	2	1、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家 E1 了解家庭的意與功能 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	一、認識家庭暴力 二、遇到家暴怎麼辦 三、遠離家庭暴力	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況調整 實施日期
18-19	安全教育	2	1. 分辨日常生活情境的安全性。 2. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 3. 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、了解並遵守活動場地的安全規則。 二、能欣賞及接納他人的分享與建議。 三、能知道如何處理小傷口。	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況調整 實施日期
20-21	環境教育	2	關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	一、能知道如何將垃圾分類。 二、能動手做垃圾分類。 三、能分享環境保護的概念。	能認真投入 該活動的進行	得視狀況調整 實施日期

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度 第 2 學期 一年級課程名稱：壞朋友最關心

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園暴力霸凌	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。	專心聆聽 問答	全校性活動
2	健康檢查	1	從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。	體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	一、健康檢查：身高體重視力	能認真投入該活動的進行	得視外部單位時間調整實施
3	健康衛教宣導	1	藉由介紹乳牙與恆齒的差異，讓學童明白並建立良好的生活習慣，同時瞭解食物對牙齒的影響性，讓學生意識到正確的衛生習慣和定期檢查牙齒有助牙齒保健。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	一、了解牙齒對個人身體健康及養成健康習慣的重要性。 二、平時養成良好的潔牙習慣，了解如何保持健康牙齒，並定時接受牙齒健康檢查。	問答 情境演練	得視狀況調整實施日期
4-7	性別平等教育	4	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 二、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	發表 同儕觀察 學習單	得視狀況調整實施日期

8-9	安全教育- 交通安全	2	覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	問答 學習單	得視狀況 調整 實施日期
10-11	校慶運動會	2	1. 願意參加團體活動,與同學合作進行團體遊戲。 2. 促進親師生交流互動,增進情感,凝聚全校向心力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	一、實際演練校慶流程 二、進行校慶表演節目之練習 三、迎接運動會	能認真投入 該活動的進 行	全校性活 動 得視狀況 調整實施 日期
12-13	性侵害 防治教育	2	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 3. 認識基本的健康常識。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、能在日常生活中防範性侵害的發生。 二、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 三、能欣賞及接納他人的想法與建議。	專心聆聽 問答	得視狀況 調整實施 日期
14	品德教育	1	1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	【人權教育】 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。 2-1-1 瞭解遊戲權對兒童需求的重要。	一、覺察自己可以決定自我的發展。 二、欣賞與表達自己的長處,並接納自己。 三、體會團隊合作的意義,並能	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況 調整實施 日期
15-16	家庭教育	2	從文本中與日常生活相關的文化內涵了解親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	一、能熟悉家人的稱謂。 二、能關心家庭成員。 三、能與家人保持良好的關係。	專心聆聽 問答	得視狀況 調整實施 日期

17-18	家暴防治教育	2	<p>知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>一、能辨識危險的環境。 二、學會危機處理的方法。 三、懂得求助的方法。</p>	<p>專心聆聽 問答</p>	<p>得視狀況 調整實施 日期</p>
19-20	環境教育	2	<p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>一、認識常見的節能標章。 二、知道生活中節約資源的方法。 三、培養愛護資源的行為與情操。</p>	<p>能認真投入 該活動的進 行</p>	<p>得視狀況 調整實施 日期</p>