彰化縣縣立伸仁國民小學 112 學年度第一學期五年級國語領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 5 上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節。
課程目標	6藉由家人親情、同 愛。	式,了解美的意象 的勇氣,發現生命 了解並欣賞大自然 作品,體會文字化 濟的友情、民胞特	養,以及對心靈的正 命,珍惜生命,尊重 然,體驗大自然的變 專達人與人之間互動 物與的大愛之情,體	面影響。 生命,發揮 化,股賞自 的過 會人情之美	
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 生活問題。 國-E-A3 運用國語文 活適應力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感 國-E-C1 閱讀各類文 生態與增進公民意識	學習,掌握文本,學習,掌握文本,學習,然一,然一,然一,然一,然一,然一,然一,然一,就一,就一,就一,就一,就一,就一,就一,就一,就一,就一,就一,就一,就一	要旨、發展學習及解 學習有步驟的規畫活 哲中學習體察他人的 學習動要性, 時體驗生活中的以 時期斷的能力,以了	決問題策略 動和解決問題 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 展藝文創作與欣賞的基本素養。 處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會

	團隊合作的重要性。						
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元						
	文化。						
	【人權教育】						
	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。						
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。						
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。						
	【生命教育】						
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。						
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。						
	【生涯規畫教育】						
	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。						
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。						
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。						
	涯 E5 探索自己的價值觀。						
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。						
重大議題融入	【性別平等教育】						
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。						
	【法治教育】						
	法 E3 利用規則來避免衝突。						
	【原住民族教育】						
	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。						
	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。						
	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。						
	【閱讀素養教育】						
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。						
	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。						
	閱 E6 發展向文本提問的能力。						
	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。						
	【環境教育】						

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

課程架構

教學進	教學單元	節	學習	重點				融入議題
度 (週次)	名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	第擁單引一大一夢元導課使單飛主/蚊	5	【大2-說主細邏2-科訊達4-字語擴分一使III話題節輯III技,的III-辭辭充辨文 把容重結 結資升能運、等彙義帳 握的要構 合 表。用成,,。	【使】Ab-III-5 4,500 、蚊属之III-5 4,500 、蚊属之III-1 篇 、数据是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	【大1.和預容關驗法2.詞辨並子一使根單測,知表。運語析能。、】據元課連識達 用策多應蚊 標主文結與想 理略義用	【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元內 題,預測課文內差 題,在 題, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口頭 實作 業	【【人好人【生同愛者感【涯觀涯次 、權教達想。】 一人E4表的想象是是 一人是4表的想象是是 一人是4表的想象是 是7受能受之 是7受能受之 是7受能受之 是7受能受之 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7
第二週	第 第 第 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 表 票 表 票 表 票	5	【一、蚊帳 大使】 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗,提	【一、蚊帳大 使】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的 認念。	【一、蚊帳 大使】 1.透過提問 掌握文章重 點,理解課	【一、蚊帳大使】 1.運用閱讀理解策 略,理解文意,說出 故事重點及旨意。 2.覺察意義段關係,	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽他 人的想法。

	1			1	
空中看臺	出自己的觀	Ad-III-1 意義	文內容與文	找出意義段,寫出大	【生命教育】
灣	點,評述文	段與篇章結	章要旨。	意。	生 E7 發展設身處地、感
	本的內容。	構。	2.運用摘要	3.練習以總結法歸納	同身受的同理心及主動去
	5-III-11 大量	Ba-III-1 順敘	策略,找出	文章內容,寫出適當	爱的能力,察覺自己從他
	閱讀多元文	與倒敘法。	意義段,寫	的結尾。	者接受的各種幫助,培養
	本,辨識文	Cb-III-2 各類	出大意。	【二、從空中看臺	感恩之心。
	本中議題的	文本中所反映	3.透過段落	灣】	【生涯規畫教育】
	訊息或觀	的個人與家	主要事件,	1.能具體說出臺灣的	涯 E5 探索自己的價值
	點。	庭、鄉里、國	歸納文章內	美麗與哀愁。	觀。
	6-III-1 根據	族及其他社群	容做出結		涯 E12 學習解決問題與做
	表達需要,	的關係。	論。		决定的能力。
	使用適切的	【二、從空中	【二、從空		【二、從空中看臺灣】
	標點符號。	看臺灣】	中看臺灣】		【環境教育】
	6-III-6 練習	Ad-III-1 意義	1.能透過影		環 E4 覺知經濟發展與工
	各種寫作技	段與篇章結	片畫面,具		業發展對環境的衝擊。
	巧。	構。	體說出臺灣		環 E17 養成日常生活節約
	【二、從空	Ab-III-1 2,700	的美麗與哀		用水、用電、物質的行
	中看臺灣】	個常用字的字	愁。		為,減少資源的消耗。
	1-III-3 判斷	形、字音和字			
	聆聽內容的	義。			
	合理性,並	Ac-III-4 各類			
	分辨事實或	文句表達的情			
	意見。	感與意義。			
	1,676	Ab-III-6 3,700			
		個常用語詞的			
		使用。			
		Ca-III-2 各類			
		文本中表現科			
		技演進、環境			
		發展的文化內			
i l	I .	=			

					-		
擁夢飛翔	憬】		-III-1 2,700	憬】	1.具體說出自己對未	實作評量	【生涯規畫教育】
第三課憧	1-III-	10 - 4/2/-	常用字的字	1.分析標題	來的想像與計畫。	習作評量	涯 E4 認識自己的特質與
憬	演講	. , . 14	、字音和字	和單元主題	2.理解字、詞義,並	口頭評量	興趣。
	話語	情境及 義		的關連性,	完成習作第一、二、		涯 E11 培養規畫與運用時
	其情	13.4 ×13.5	·III-3 各種	合理的猜測	三大題。		間的能力。
	出不		句的意義。	內文。知道	3.運用閱讀理解策		
	氣,	理解對 Ad-	-III-3 故	圖中人物為	略,理解詩意與分享		
	方所	傳達的 事	、童詩、現	完成夢想所	心得,並完成習作第		
	情意	,表現 代詩	故文、少年	做的努力,	五大題。		
	適切	的回 小詰	兑、兒童劇	並激發學生	4.看圖寫出物的外		
	應。	等	0	思考未來的	形、動作、情感,完		
	2-III-	1 觀察 Cc-	III-1 各類	自己想做什	成詩句仿作,並完成		
	生活	情境的 文本	本中的藝	麼。	習作第四大題。		
	變化	,培養 術	、信仰、思	2.運用理解	5.說出童詩的寫作特		
	個人	感受和 想象	等文化內	詞語策略,	色,並完成習作第五		
	思維	能力, 涵	0	理解詞義、	大題。		
	積累	說話材		辨識形近字			
	料。			和同義詞,			
	4-III-	2 認識		並能運用造			
	文字	的字形		句。			
	結構	,運用		3.能回答與			
	字的	部件了		課文相關問			
	解文	字的字		題,理解童			
	音與	字義。		詩的內容與			
	5-III-	8 運用		意涵,並說			
	自我	提問、		出自己的看			
	推論	等策		法。			
	略,	推論文		4.把「物」			
	本隱	含的因		想像成			
	果訊	息或觀		「人」,用人			
	ı I						

			點。 6-III-4 創作 童詩及故 事。		的作詞出特物遞感5.詩何詩詩外、語「色的人。閱,欣,句形情,物,形的 讀學賞並。動的現的著傳 如首作動的現的著傳			
第五週	/元的學一主第生藝習/題二活術地單引單中 圖元導	5	5-III-8 指略本果點 6-思想基 6-各巧明我論,隱訊。III-8 力本III-6 寫題問策論的或 培、寫力練作明、 文因觀 養聯作。習技用、	Ac-III-4各類 文句表達義 Ad-III-2、 人 大 結構 題 意 。 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1.修2.譬3.敘精手4.記更作成文認辭可喻認文采法能敘精手一。識寫的。運文采法段響寫。把得寫 用寫的,短喻 出 記更作 把得寫完	2.運用譬喻修 事物特色。 3.能介紹把記令 4.能理用把記令 4.能運用把記令 4.能更精采的 4.能更精采的 4.能更精采的 5.	習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週	第二單元	5	【四、恆久	【四、恆久的	【四、恆久	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久的美】

	生锈知名的,是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就		的1-I联理辩見III-4常少字2.4字語擴分美III-3內性事。7通不 1國7使字3典典詞詞判容,實 與時同 認字0用字運、等彙義斷的並或 他能意 識至 用成,,。	美】Ab-III-1 2,700 個常字。Ab-III-2 2,200 個用名b-III-4 多名b-III-4 多名b-III-4 多名b-III-4 多名p. Ab-III-4 表	的1.的句課2.文分語3.文章主4.的描用作美專關子文透的辨的閱,的旨學方寫在中是找鍵,大過文多意讀理訊。習位,短。段詞歸意上意義思課解息。空順並文落或納。下,詞。《文與》問序運寫	1.能說出本課的故事 大意。 2.能辨別詞義並選出 正確的答案,完成 6 3.能進行課文文章的 計論並表達文文章的 台上 台上 台上 台上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	發作到頭部量量量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 愛的能力,察覺自己從他 者接受的各種幫助,培養 感恩之心。
第七週	第生藝第久第抓—故二活術四的五得商事單中 課美課住標	5	【的美III-4 中實斷別差III-6 寫	【四、恆久的 美】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。 Ab-III-4 多音	【的 1.文章答【得標記四美閱整息題、你故察恆讀理和。它—事課久知。如事課	【四、恆久的美】 1.能閱讀文章並完成 習作。 【五、它抓得住你 商標的故事】 1.認真聆並掌握發 表的技詞義,並能詞 表的投詞義。 2.理解詞義 據出合理通順 的句子。	實務。習作評量量	【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感 生 E7 發展設身處地、感 一身。 一身。 一般,察覺自己, 一般 一般 一般 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

6-III-8	母上 中卫夕羊中			
17.10.11	建立 字及多義字。	想想的漫		人的想法。
週切的	寫作 Ab-III-6 3,700	畫,引申到		【五、它抓得住你—商標
態度。	個常用語詞的	自身相關的		的故事】
【五、	它抓 使用。	經驗,在課		【法治教育】
得住你	—商 Ac-Ⅲ-4 各類	堂發表並聆		法 E3 利用規則來避免衝
標的故	事】 文句表達的情	聽他人的發		突。
1-III-1	能夠 感與意義。	言內容。		
	人的 【五、它抓得	2.運用理解		
餐言,	並簡 住你商標的	詞語策略,		
要記錄	。 故事】	理解詞義並		
2-III-2		能運用造		
聞內容	加业用山川山	白。		
判斷和	-1 -1 -1	*		
周, <u>並</u>	*			
理的應	A TTT 1 135 mg)			
	符號在文本中			
	的作用。			
	Ac-III-4 各類			
	文句表達的情			
	感與意義。			
	Ad-III-1 意義			
	段與篇章結			
	構。			
	Ad-III-2 篇章			
	的大意、主			
	旨、結構與寓			
	意。			
	Bc-III-1 具邏			
	輯、客觀、理			
	性的說明,如			

			1	科學知識、產				
	<i>th</i> 111 -		7 - >->-	品、環境等。	7 - >- >-	V - 1112 1111	-	V 1-1-17 1-11 17
	第二單元		【五、它抓	【五、它抓得	【五、它抓	【五、它抓得住你—	實作評量	【五、它抓得住你—商標
	生活中的		得住你—商	住你商標的	得住你—商	商標的故事】	發表評量	的故事】
	藝術		標的故事】	故事】	標的故事】	1.理解課文內容,認	習作評量	【法治教育】
	第五課它		4-III-3 運用	Ab-III-1 2,700	1.透過提問	識事物說明文的寫作	口頭評量	法 E3 利用規則來避免衝
	抓得住你		字辭典、成	個常用字的字	能抓取文章	特色。		突。
	商標的		語辭典等,	形、字音和字	要點,回答	2.配合學習地圖的提		【六、故事「動」起來】
	故事/第		擴充詞彙,	義。	與課文相關	問卡,透過自我提問		【閱讀素養教育】
	六課故事		分辨詞義。	Ac-III-1 標點	問題,理解	理解文章內容。		閱 E6 發展向文本提問的
	「動」起		5-III-8 運用	符號在文本中	課文內容。	3.完成作文—有趣的		能力。
	來		自我提問、	的作用。	2.運用自我	商標,並依據自評表		
			推論等策	Ac-III-4 各類	提問的策	檢核。		
	作文主		略,推論文	文句表達的情	略,自問自	【六、故事「動」起		
	<mark>題:有趣</mark>		本隱含的因	感與意義。	答,幫助理	來】		
t da	的商標		果訊息或觀	Ad-III-1 意義	解文本含	1.理解覆述聆聽的重		
第八週		5	點。	段與篇章結	義。	點,病辨析重點。		
			6-III-3 掌握	構。	3.事先收集	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
			寫作步驟,	Ad-III-2 篇章	資料,有順			
			寫出表達清	的大意、主	序的觀察描			
			楚、段落分	旨、結構與寓	述與商標有			
			明、符合主	意。	關的內容,			
			題的作品。	Bc-III-1 具邏	並能組織成			
			6-III-5 書寫	輯、客觀、理	业 完整的文			
			説明事理、	性的說明,如	一			
			武功争垤、 議論的作	科學知識、產	平。 【六、故事			
			一	品、環境等。	【八、战争 「動」起			
				【六、故事	_			
			【六、故事	【八、故事 「動」起來】	來】			
			「動」起	_	1.能聆聽、			
			來】	Ab-III-1 2,700	分享交流的			

			1	1	I			-
			1-III-3 判斷	個常用字的字	重點,並判			
			聆聽內容的	形、字音和字	斷是否正			
			合理性,並	義。	確。			
			分辨事實或	Ab-III-4 多音				
			意見。	字及多義字。				
				Ab-III-5 4,500				
				個常用語詞的				
				認念。				
				Ac-III-4 各類				
				文句表達的情				
				感與意義。				
				Ad-III-1 意義				
				段與篇章結				
				構。				
				Bc-III-2 描				
				述、列舉、因				
				果、問題解				
				决、比較等寫 ,				
				作手法。				
				Bc-III-3 數				
				據、圖表、圖				
				片、工具列等				
				輔助說明。				
			了 上		【 」	▼ L 山市「和 to	安化证目	【
	第二單元		【六、故事	【六、故事	【六、故事	【六、故事「動」起	實作評量	【六、故事「動」起來】 【明讀 表彰 W 本】
	生活中的		「動」起	「動」起來】	「動」起	來】	發表評量	【閱讀素養教育】
な し 油	藝術	_	來】	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	來】	1.根據提問,說出討	習作評量	閱 E6 發展向文本提問的
第九週	第六課故	5	2-III-5 把握	•	1.根據課文	論的答案。	口頭評量	能力。
	事「動」		說話內容的	形、字音和字	提問,與圖	2.理解生字的形音義		
	起來		主題、重要	義。 Ab III 4 名立	表的推論分	語多義字		
			細節與結構	Ab-III-4 多音	享討論的答	3.運用上下文推論,		

			m la	1 # 14 1-	حد		1	1
			邏輯。	字及多義字。	案。	理解說明表述的內		
			4-III-1 認識	Ab-III-5 4,500	2.熟悉本課	容。		
			常用國字至	個常用語詞的	的生字詞語	4.讀懂訊息,並能正		
			少 2,700	認念。	與多義字。	確回答問題。		
			字,使用	Ac-III-4 各類	3.讀懂非連	5.理解詞語的意思,		
			2,200 字。	文句表達的情	續文本的訊	並能造句運用。		
			5-III-3 讀懂	感與意義。	息。			
			與學習階段	Ad-III-1 意義	4.運用讀表			
			相符的文	段與篇章結	格的方式,			
			本。	構。	閱讀新文			
			· 6-III-6 練習	Bc-III-2 描	本,並讀懂			
			各種寫作技	述、列舉、因	其訊息。			
			巧。	果、問題解	5.運用四字			
			·	決、比較等寫	詞語,進行			
				作手法。	造句。			
				Bc-III-3 數	,			
				據、圖表、圖				
				片、工具列等				
				輔助說明。				
	第二單元		【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
	生活中的		二】	二 】	二】	1.能說出摹寫修辭的	發表評量	【環境教育】
	藝術/閱		5-III-7 連結	Ac-III-4 各類	1.認識摹寫	特色與效果。	習作評量	環 E1 參與戶外學習與自
	讀階梯一		相關的知識	文句表達的情	修辭特色。	2.能比較說出各種摹	口頭評量	然體驗,覺知自然環境的
	學習地圖		和經驗,提	感與意義。	2.比較摹寫	寫方法的使用時機及		美、平衡、與完整性。
第十週	二/畫家	5	出自己的觀	Bb-III-3 對物	修辭方法差	舉例說明。		【閱讀素養教育】
	的天空		點,評述文	或自然的感	異。	3.運用摹寫修辭寫出		閱 E6 發展向文本提問的
			本的內容。	悟。	3.利用摹寫	生動活潑的文句。		能力。
			5-III-8 運用	Bc-III-3 數	修辭使寫作	4.運用自我提問策		【閱讀階梯一、畫家的天
			自我提問、	據、圖表、圖	表達更生動	略,提出不同類型的		空】
			推論等策	片、工具列等	活潑。	問題。		- 【閱讀素養教育】

			略,推論文 本隱含的因	輔助說明。 【閱讀階梯	4.能在閱讀 文本後,運	【閱讀階梯一、畫家 的天空】		閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。
			果訊息或觀點。	一、畫家的天空】	用自我提問 策略,理解	1.將自然段整併為意 義段,並說明自然段		
			5-III-11 大量	Ad-III-1 意義	課文。	整併為意義段的理		
			閱讀多元文	段與篇章結	【閱讀階梯	由。		
			本,辨識文	構。	一、畫家的	2.依照整併意義段的		
			本中議題的	Ad-III-2 篇章	天空】	理由,進行歸納,概		
			訊息或觀	的大意、主	1.能將自然	念化,完成為意義段		
			點。	旨、結構與寓	段整併為意	命名。		
			【閱讀階梯	意。	義段。			
			一、畫家的	Bc-III-4 說明	2.能摘取文			
			天空】	文本的結構。	章重點完成			
			2-III-1 觀察		文章結構表			
			生活情境的		格。			
			變化,培養					
			個人感受和 思維能力,					
			心維肥力 /					
			横 爪 叱 昭 杓 料 。					
			*/ 5-III-3 讀懂					
			與學習階段					
			相符的文					
			本。					
	閱讀階梯		【閱讀階梯	【閱讀階梯	【閱讀階梯	【閱讀階梯一、畫家	實作評量	【閱讀階梯一、畫家的天
	一/第三		一、畫家的		一、畫家的	的天空】	發表評量	空】
第十一	單元生命	5	天空】	空】	天空】	1.運用學過的段落大	習作評量	【閱讀素養教育】
週	啟示錄	,	5-III-6 熟習	Ad-III-1 意義	1.能摘取各	意的删除歸納主題句	口頭評量	閱 E14 喜歡與他人討論、
	畫家的天		適合學習階	段與篇章結	個意義段的	等,歸納整理各意義		分享自己閱讀的文本。
	空/單元		段的摘要策	構。	大意。	段的大意。		【七、為生命找出口】

	主題引導/為出の場合の対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対		略意【命-1-III-1 晚發要,。七找1-III-1 他,錄為口能人並。	Ad-III-2 的旨意的文【找人的目意的人。 Bc-III-4 的、口子的,以上的,是是是是的人。 Ad-III-1 是是是的,是是是是的。 Ad-III-1 是是是是的。 Ad-III-1 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	2.章全3.定質4.本用略度論【命1.文文回驗已能結文能大。能內閱,思。七找閱,內到,的運構大討意 依容讀進考 、出讀預容自說做用完意論的 據,策行推 為口圖測,身出法文成。評品 文運 深 生】 課再經自。	2.整併, 個意全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第十二週	第生錄第生口	5	【命2-III-7 通不、出身時同。 為口與時同。運、等止, 4-III-3 典典詞 用成,,	【七、為生命 找出口】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和 義。 Ac-III-3 各種 複句的意義 Ad-III-1 意義 段與篇章結	【命1.理理用上透取,為口策語能子上透取的文件,是不是不是不是不是,是不是不是,是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是。	【七、為生命找出 口】 1.理解詞語,造出合 理通順的句子。 2.理解文意,回答提 問。 3.統整歸納,完成學 習單的表格。 4.聽出重點,完成習 作。	實務習作評量	【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。

	第三單元		分5-III-6的,。III-6以前,。III-6學摘擷 字表段符作、義熟習要取 掌驟達落合品最 習階策大 握,清分主。勇	構。	略容3.表歸容同4.聽點錄內 二統本出。聆到習 人	【八、最勇敢的女	實作評量	【八、最勇敢的女孩】
第十週	弗生錄 第 勇 孩二年命 八 敢一眼的 課的 课的工作 最 女	5	【敢1-演話其出氣方情適應2-闡判問理4-八的III-講語情不,所意切。III-內斷,的以分之、情感同理傳,的 2-容和並應取孩根新境,語解達表回 從進提做對運界】據聞及聽 對的現 聽行 合。用	【的Ab-III-1 2,700、孩】Ab-III-1 2,700、孩】Ac-III-1 定用字音 標本用字音 標本 篇主與 順。取 Ba-III-1 法	【敢 1. 及的仔文聽不了事錄 2. 的將不過完八的根單關細內馬同些,。能筆馬同的整、女據元聯聆容拉時什分 從記拉時事的取孩標主性聽,拉期麼項 聆中拉期情說男】題題,課聆在做 記 聽,在做,	【孩儿幼時分2.文期清3.義關語順4.題八】確、所記利馬過。理透勇並句成取寫童做錄且拉的解過敢能子習期馬和的。整在情,開過敢能子習的拉少情,將同說 」認詞理大生年, 課時明 詞識 通	貫發習口作表作 頭評評評評 評 計評 評 量量	【人有的人異利【性板與別的人類的人異和【性E1 等。 一個人人的。 一個人人的。 一個人人的。 一個人人的。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個一。 一個一。 一一。 一

字辭典、成 語辭典等,
横先詞彙, 分辨詞義。 4-III-4 精熟 偏旁變化和 間架結構要 領書寫正確 及工整的硬 筆字。 第三單元 生命啟示 錄 數的女孩】 5-III-6 熟習 的女孩】 5-III-6 熟習 適合學習階 與前衛要策 形、字音和字 段的摘要策 形、字音和字 段的摘要策 形、字音和字 段的摘要策 形、字音和字 下不僅 人
4-III-4 精熟 偏旁變化和 間架結構要 領書寫正確 及工整的硬 筆字。 第二單元 生命啟示 生命啟示 銀
第二單元 性命啟示 ## 第二單元 性命啟示 ## 第二單元 ## 第二型元 ## 第三型元
間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 第三單元生命啟示。
(領書寫正確 及工整的硬 筆字。
2 日本
 第三單元 生命啟示 生命啟示 録
第三單元 生命啟示 錄
せ命啟示 録 第八課最 勇敢的女 孩/第九 課在挫折 中成長 第十四 週 第十四 週 (本文主 週 (本文主 週 (本文主 週 (本文主) 過 (本文主) 過 (本文表) (本文文表) (本文本文) (本文文表) (本文本文) (本文本文) (本文本文) (本文本文) (本
生命啟示 錄 第八課最 勇敢的女 孩/第九 間常用字的字 孩/第九 中成長 的女孩】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字 我。 我。 Ac-III-1 標點 中成長 敢的女孩】 1.能根據提 示,運用 「不僅 反而」 的句型,寫 出完整的句 子。 個作用。 Ac-III-1 標點 的作用。 母子力、聯 的作用。 是】 出完整的句 子。 個件用。 格d-III-2 結養 題者力、聯 的作用。 是】 出完整的句 子。 是】 出完整的句 子。 是】 出完整的句 子。 是】 出完整的句 子。 是】 1.正確寫出「什麼人 (物)」、「遇到什麼 图力等寫作 基本能力。 的人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學材
録
第八課最
勇敢的女 孩/第九
孩/第九 課在挫折 意。
 課在挫折中成長 第十四年期 6-III-2 培養 7分 5 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9
中成長
第十四 作文主 5 思考力、聯 的作用。
第十四 作文主 5 想力等寫作 Ad-III-2 篇章 【九、在挫 困難」、「如何解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校
週 題:在○ 3 基本能力。 的大意、主 折中成長】 決」、「產生了什麼結 板印象,了解家庭、學校
折中成長】 意。 及單元主題 錄。
1-III-2 根據 Ba-III-1 順敘 的關聯性, 2.流利且完整的將課 【九、在挫折中成長】
演講、新聞 與倒敘法。 仔細聆聽課 文中「什麼人 【生命教育】
話語情境及 【九、在挫折 文內容。 (物)」、「遇到什麼 生 E1 探討生活議題,培
其情感,聽 中成長】 2.能從聆聽 困難,「如何解 養思考的適當情意與態
出不同語 Ab-III-3 常用 的筆記中, 決」、「產生了什麼結 度。
方所傳達的 的表音及表義 (物)」、「遇 楚。

			情適應2-I間判問理4-文結字解音5-議特意切。III-內斷,的III字構的文與III-論徵表回從進提做對認字運件的義認本現 聽行 合。識形用了字。識的	的作用。 Ad-III-1 意義 段與篇章結 構。	了或整3.部正首4.「(到難解生果這方「一什影的能首確的能什物什」決了或樣式論麼響說認的讀讀利麼)麼「」什影舉,據結」明識字出音用人、困如「麼響例練」果完。同,部。 遇 何產結」的習的果完。同,部。	3.能,多理所不可以,不是不是不是不是不是,我们的是一个人,不是不是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们,我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是		
					「論據」的 寫法。			
第十五週	第生錄第挫長地區 銀十學 三本 在 成習	5	【九、在 护 6-III-5 書理 的 論。 6-III-8 建 高 6-III-8 真作	【九、在挫折中成長】 中成長】 Ab-III-3 常用字部首及部首及部首及部件的表音及表 分能。 Ac-III-1 標點符號在文本中	【折能文提、點論「上、成題的出「上,」以上「上,」,以上「上,」,」,」,」,」,」,」,」,」,」,」,」,,」,,,,,,,,,,	【九、在挫折中成 長】 1.完成「在○○中成 長」作文。正確使用 議論、「舉出論據」 「重申論點」。 【學習地圖三】	實作評量發表評量口頭評量	【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。 【學習地圖三】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美

的作用。 態度。 點」寫出 1.能說出文本所表達 好世界的想法, 並聆聽他 「在00中成 【學習地圖 Ad-III-1 意義 的論點。 人的想法。 三】 段與篇章結 【生涯規畫教育】 長」作文。 2.運用學習過的技巧 5-III-5 認識 構。 【學習地圖 閱讀文章。 涯 E12 學習解決問題與做 議論文本的 Bd-III-3 議論 三】 3. 能說明自我的觀點 決定的能力。 特徵。 文本的結構。 1.能讀懂與 並舉出支持的理由。 【閱讀素養教育】 5-III-7 連結 【學習地圖 學習階段相 4.能依據主題與論點 閱 E7 發展詮釋、反思、 三】 相關的知識 符合的議論 提出相關的例子。 評鑑文本的能力。 Ad-III-1 意義 類文章。 5.完成一篇「什麼 和經驗,提 段與篇章結 出自己的觀 2.能認識議 型」的議論類文章。 點,評述文 構。 論文本的特 Bd-III-1 以事 徵與結構。 本的內容。 5-III-11 大量 實、理論為論 3.閱讀時能 閱讀多元文 掌握文章中 據,達到說 本,辨識文 服、建構、批│的論證的技 判等目的。 本中議題的 巧,透過舉 訊息或觀 Bd-III-2 論證 出相關的例 點。 方式如舉例、 子佐證論 6-III-2 培養 正證、反證 點。 竿。 思考力、聯 4.能將分析 想力等寫作 Bd-III-3 議論 論點與論據 基本能力。 文本的結構。 之間的關聯 6-III-5 書寫 Cc-III-1 各類 性,並進行 說明事理、 文本中的藝 說明與詮 議論的作 術、信仰、思 釋。 品。 想等文化內 5.書寫議論 涵。 文,能利用 舉例等論證 方式寫出議 論類文章。

第	第與舞單引十寄四自 元導課情單然 主/山	5	【寄1-聆發要2-運說豐容4-文結字解音4-以主輔書的法十情11-1 聽言記111 用話富。111 字構的文與111 硬,,形書。、】1 他,錄3 詞技表 2 的,部字字5 筆毛掌體寫山 能人並。靈句巧達 認字運件的義習字筆握結方中 夠的簡 活和,內 識形用了字。寫為為楷構	【情】Ab-III-3 Ab-III-8 的功Ab-III-8 高音。Ab-III-8 高音。Ab-III-8 高子的功Ab-III-5 件間中,由性,由性,由于是一种,也是一种,也是一种,也是一种,也是一种,也是一种,也是一种,也是一种,也	【寄1.他言要息2.詞技表3.字語料意4.文色讀本十情專人,記。靈句巧達學,,理思理的,相。、】心的並錄 活和,內習積結解。解寫主關山 聆發能訊 運說豐容生累合詩 古作動文中 聽 則 用話富。 詞資歌 詩特閱	【十、近。 2. 出語。 3. 透字的。 4. 能觀 3. 透字的。 4. 培養閱讀 理字, 4. 培養閱讀 理字, 4. 培養閱讀 理字, 5. 是一个, 6. 是一个,	實發習口作表作頭評評評評	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。
第十七週	第與舞第中第四島 課情一	5	【十、山中 寄情】 5-III-10 結合 自己的特長 和興趣 動尋找閱讀	【十、山中寄 情】 Ab-III-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。	【 十 情】 1.觀 親 新 親 , 籍 習 , 親 , 精 別 , 持 別 , 持 別 , 持 別 , 持 別 , 持 引 , 持 引 , 持 , 持 引 , 持 , 持 , 持 , 持 ,	【十、山中寄情】 1.經由景物提取詞語 進行聯想,完成段落 小練筆。 2.進行詩文改寫練 習。	實作評量發表評量習作評量	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 【十一、與達駭黑熊走入 山林】

達心中情 與達駭黑 材料。 Ab-III-8 詞類 【十一、與達駭黑能 【原住民族教育】 能走入山 6-III-2 培養 的分辨。 感。 走入山林】 原 E6 了解並尊重不同族 Ad-III-4 古典 思考力、聯 2.練習各種 1.專注聆聽,並回答 群的歷史文化經驗。 林 想力等寫作 詩文。 影片中的發現。 寫作技巧。 原 E12 了解原住民族部落 作文主 基本能力。 Bb-III-5 藉由 【十一、與 2.理解生字的形音 山川傳統名稱與土地利用 題:○○ 【十一、與 敘述事件與描 達駭黑熊走 義,辨識形近字並造 的生態智慧。 尋寶記 達駭黑熊走 寫景物間接抒 入山林】 花瓣字。 原 E13 了解所在地區原住 (故事創 入山林】 情。 1.專注聆聽 3.運用閱讀理解策 民族部落的自然生態環 作) 1-Ⅲ-4 結合 【十一、與達┃影片中的訊 略,理解文本重要因 境,包括各種動植物生 科技與資 駭黑熊走入山 息,並參與 果訊息及覺察人物主 態。 訊,提升聆 林】 討論。 角特色。 Ab-III-3 常用 2.熟習本課 聽的效能。 4-III-2 認識 字部首及部件 的生字詞 的表音及表義 語,辨識形 文字的字形 結構,運用 功能。 近字。 字的部件了 Ac-III-4 各類 3.運用自我 解文字的字 文句表達的情 提問、推論 音與字義。 感與意義。 等策略,推 5-III-8 運用 Ad-III-3 故 論文本隱含 事、童詩、現 的訊息。 自我提問、 推論等策 代散文、少年 略,推論文 小說、兒童劇 本隱含的因 竿。 果訊息或觀 Be-III-1 在生 點。 活應用方面, 以說明書、廣 告、標語、告 示、公約等格 式與寫作方法 為主。

				Co III 1 b #E				
				Ca-III-1 各類				
				文本中的飲				
				食、服飾、建				
				築形式、交通				
				工具、名勝古				
				蹟及休閒娛樂				
				等文化內涵。				
				Cb-III-1 各類				
				文本中的親屬				
				關係、道德倫				
				理、儀式風				
				俗、典章制度				
				等文化內涵。				
	第四單元		【十一、與	【十一、與達	【十一、與	【十一、與達駭黑熊	實作評量	【十一、與達駭黑熊走入
	與自然共		達駭黑熊走	駭黑熊走入山	達駭黑熊走	走入山林】	發表評量	山林】
	舞		入山林】	林】	入山林】	1.閱讀不同原住民族	習作評量	【原住民族教育】
	第十一課		5-III-8 運用	Ab-III-3 常用	1.大量閱讀	文化文本,理解原住	口頭評量	原 E6 了解並尊重不同族
	與達駭黑		自我提問、	字部首及部件	有關原住民	民族文化特色。		群的歷史文化經驗。
	熊走入山		推論等策	的表音及表義	族文化的文	2.理解點面結合的用		原 E12 了解原住民族部落
	林/第十		略,推論文	功能。	本,察覺文	法,並能適切的運用		山川傳統名稱與土地利用
<i>达</i> 1 、	二課荒島		本隱含的因	Ac-III-4 各類	本中原住民	在故事內容中。		的生態智慧。
第十八	上的國王	5	果訊息或觀	文句表達的情	族向大自然	3.完成一篇內容精		原 E13 了解所在地區原住
週			點。	感與意義。	學習的訊	采,有一波三折的故		民族部落的自然生態環
			5-III-11 大量	Ad-III-3 故	息。	事,並依據自評表檢		境,包括各種動植物生
			閱讀多元文	事、童詩、現	2.運用點面	核。		能。
			本,辨識文	代散文、少年	結合進行故	【十二、荒島上的國		【十二、荒島上的國王】
			本中議題的	小說、兒童劇	事創作,讓	王】		【環境教育】
			訊息或觀	等。	故事有畫	1.理解課文標題的含		環 E14 覺知人類生存與發
			點。	Be-III-1 在生	面,生動精	義,預測課文內容。		展需要利用能源及資源,
			6-III-4 創作	活應用方面,	采。	2.理解詞義,並能依		學習在生活中直接利用自

, ,				1	
	童詩及故	以說明書、廣	3.依故事大	據詞義造出合理通順	然能源或自然形式的物
	事。	告、標語、告	綱與寫作思	的句子。	質。
	【十二、荒		考,書寫一		【生命教育】
	島上的國	式與寫作方法	篇內容精		生 E1 探討生活議題,培
	王】	為主。	采、有一波		養思考的適當情意與態
	1-III-3 判斷	Ca-III-1 各類	三折的精采		度。
	聆聽內容的	文本中的飲	故事。		
	合理性,並	食、服飾、建	【十二、荒		
	分辨事實或	築形式、交通	島上的國		
	意見。	工具、名勝古	王】		
	2-III-1 觀察	蹟及休閒娛樂	1.根據課文		
	生活情境的	等文化內涵。	標題和單元		
	變化,培養	Cb-III-1 各類	主題的關聯		
	個人感受和	文本中的親屬	性,預測課		
	思維能力,	關係、道德倫	文內容。		
	積累說話材	理、儀式風	2.運用理解		
	料。	俗、典章制度	詞語策略,		
		等文化內涵。	理解詞義並		
		【十二、荒島	能運用造		
		上的國王】	白。		
		Ab-III-1 2,700			
		個常用字的字			
		形、字音和字			
		義。			
		Ac-III-4 各類			
		文句表達的情			
		感與意義。			
		Ad-III-3 故			
		事、童詩、現			
		代散文、少年			
<u> </u>					

第十週	第與舞第荒國四自 十島王二上 課的	5	【島王4字語擴分5相和出點本5自推略十上】13與典詞詞7的驗己評內8提等推、國 運、等彙義連知,的述容運問策論荒 用成,,。結識提觀文。用、 文	小等B的SIII-5 以為 Sight 是 B的-III-1 2,700 以 Sight 是 Ab-III-1 2,700 以 Sight 是 Ab-III-1 2,700 和 Sight 是 Ab-III-1 2,700 和 Sight 是 Ab-III-5 中間 、 王 2,700 和 Sight 是 Ab-III-5 中間 、 王 2,700 和 Sight 是 Ab-III-5 中間	篇作2.策段件情之。 簡素 要出事的。	【王】1.讀意特之理並線3.將段事示二十二月解長。運個製。讀然並畫的,所以與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	實發習口作表作頭爭量量量	【十二章 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
吗)			本的內容。 5-III-8 運用 自我提問、 推論等策	等。 Bb-III-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒	2.運用摘要 策略,抓出 段落重要事 件及主角的	事件畫記出來,並標		

				1				<u> </u>
			楚、段落分		反應。			
			明、符合主					
			題的作品。					
	第四單元		【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖四】
	與自然共		四】	四】	四】	1.運用閱讀理解策	發表評量	【環境教育】
	舞/閱讀		5-III-3 讀懂	Ab-III-6 3,700	1.讀懂與學	略,理解文意及覺察	習作評量	環 E2 覺知生物生命的美
	階梯二		與學習階段	個常用語詞的	習階段相符	寫作特色。	口頭評量	與價值,關懷動、植物的
	學習地圖		相符的文	使用。	合的文本—	2.理解詞義,並能依		生命。
	四/分享		本。	Ac-III-4 各類	—古典詩	據詞義造出合理通順		【閱讀階梯二、分享的金
	的金牌		6-III-2 培養	文句表達的情	(絕句)。	的句子。		牌】
			思考力、聯	感與意義。	2.運用理解	3.運用學習過的技巧		【閱讀素養教育】
			想力等寫作	Ad-III-3 故	詞語策略,	閱讀古典詩。		閲 E13 願意廣泛接觸不同
			基本能力。	事、童詩、現	· ·	【閱讀階梯二、分享		類型及不同學科主題的文
			6-III-3 掌握	代散文、少年	能運用造	的金牌】		本。
			寫作步驟,	小說、兒童劇		1.能運用複習摘重點		
			寫出表達清	等。	3.認識古典	及以文章結構寫大		
第廿週		5	楚、段落分	Ad-III-4 古典	詩的特徵。	意,針對重要成分進		
7, 2 ~			明、符合主	詩文。	【閱讀階梯	行提取。		
			題的作品。	【閱讀階梯	二、分享的	11 Acere		
			6-III-4 創作	二、分享的金	金牌】			
			童詩及故	牌】	1.能摘出文			
			事。	Ad-III-1 意義	章重點及文			
			* 【閱讀階梯	段與篇章結	平重紀及入 章大意。			
			□ 【况 頭 目 切□ 二、分享的	構。	1 千八心			
			金牌】	Ad-III-2 篇章				
			五件】 5-III-6 熟習	的大意、主				
			適合學習階	旨、結構與寓				
			段的摘要策	意。				
			校的個安泉 略,擷取大	□ Ac-III-4 各類				
			哈,傾取入 意。	文句表達的情				
			尽 °	人内仪还的阴				

				感與意義。				
	閱讀階梯		【閱讀階梯	【閱讀階梯	【閱讀階梯	【閱讀階梯二、分享	實作評量	【閱讀階梯二、分享的金
	_		二、分享的	二、分享的金	二、分享的	的金牌】	發表評量	牌】
	分享的金		金牌】	牌】	金牌】	1.能從文本閱讀後推	習作評量	【閱讀素養教育】
	牌		5-III-7 連結	Ad-III-1 意義	1.能依據內	論出作者的觀點,並	口頭評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同
			相關的知識	段與篇章結	容推論作者	連結自己的舊經驗,		類型及不同學科主題的文
			和經驗,提	構。	觀點。	提出自己的觀點。		本。
			出自己的觀	Ad-III-2 篇章	2.能深度閱	2.根據學過的閱讀策		
			點,評述文	的大意、主	讀與思考文	略,深度理解文章,		
			本的內容。	旨、結構與寓	章內容。	並進行討論。		
			5-III-10 結合	意。	3.能運用文	3.運用學過的段落大		
第廿一		5	自己的特長	Ac-III-4 各類	章結構完成	意的删除歸納主題句		
週			和興趣,主	文句表達的情	全文大意。	等,歸納整理各意義		
			動尋找閱讀	感與意義。	4.能運用提	段的大意,並完成全		
			材料。		出觀點的策	文大意。		
			5-III-11 大量		略,針對主	4.能用提出自己觀點		
			閱讀多元文		題提出自己	的步驟,收集相關資		
			本,辨識文		的觀點。	料,連結自己經驗,		
			本中議題的		5.能閱讀文	提出觀點。		
			訊息或觀		章,找出作	5.能針對主題收集文		
			點。		者觀點,整	章,提出自己的觀點		
					合表達自己	參與班級辯論。		
					的觀點。			

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立伸仁國民小學 112 學年度第二學期五年級國語領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 5 下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。
課程目標	2.認識不同的職業及 3.透過閱讀海洋文學	相關工作內容,5 作品,開拓寬廣白	理解各行各業的辛苦 的視野,涵養包容的	,並從中探? 胸懷,並學?	培養面對問題的能力與態度。 索學習,開創更寬廣的未來。 習尊重及欣賞所有生命的存在。 高賞析、評論文學作品的能力,並培養創作的興
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 生活問題。 國-E-A3 運用國語文 活適應力。 國-E-B1 理解與軍用 國-E-B3 運用多重與經 國-E-C1 閱讀各民意 生態與增進公民重 生態與增進公人互動 國-E-C2 與他人互動 團隊合作的重要性。	學習,掌握 交 本 , 學習	要旨、發展學習及解學習有步驟的規劃活動學習體察他,藉對學習體學性的, 語學習驗生活力, 以為關於 一种	決問 動 感情事解 法問題 解,語,已 要展物自 ,理 於學發所 與解	識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 展藝文創作與欣賞的基本素養。 處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 ,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

重大議題融入

瑗	E5	鲁知	人 鞱	的生	活刑	能對	其他	生物	1姐生	能系	总的衝擊	0
-43	$\mathbf{L}_{\mathcal{I}}$		ノレガケ	! ロリーエ	- 10 TE	かっ 土口	70	T 1/2		. Ж.Т. Л	ドリほ	

課程架構

	課程条構											
教學進度	教學單	節	學	基習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題				
(週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	字百日保	字首沿期	計 里 刀 八	內容重點				
第一週	第元個單題/課怎答一換角元引第你麼?單一度主導一會回	5	【磨1-III-1 人並 2-III-2 構部的義 (字) 1-III-1 人並 2-III-2 字運了音 (字) 2-III-2 字運了音	【一、你會怎麼回答?】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【一、你會怎 答?】 1.仔納 轉重 同同 同同 一、 等 一、 等 一、 等 一 一 , 並 記 等 主 記 等 之 。 之 。 之 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【一、你會怎麼 答?】 1.專心 記 記 記 記 記 記 記 題 用 部 件 , 並 記 。 之 。 之 。 之 。 之 。 、 。 之 。 、 。 、 。 、 。 、	實務習口語語	【廖【育涯決定的能力。 《字】 《字】 《字》 《字》 《》 《》 《》 《》 《》 《》 《》 《》 《》 《》 《》 《》 《》				
第二週	第元個第你麼答一換角一會回?	5	【一 麼?】 4-III-3 與 與等,分 與等,分 與等,分 與 第一 與 第一 與 第一 與 第一 與 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	【一、你會怎麼回答?】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	【一、你會怎麼 答?】 1.運用記語的意思 理解問題 題用在句子取閱 。 2.透過點 , 。 2.透過點 , 。 2.透過 。 2.透過 。 3.運用 表 。 3.運用 表 。 3.運用 表 。 3.運用 表 。 3. 3. 4. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	【一、你會怎麼 答?】 1.理解詞語的句子 2.理解可意。 2.理解可意。 3.統整問題納, 學習 學習 4.使用關鍵字搜	實作評量發作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【 麼 【 有 】				

) 日		用策5-III書室網料與多讀。III寫的 同。12館)路蒐判元和 的運料與多讀。6作、 的運料進、,本用習巧故 問用技行解提的能各。	Ac-III-3 各種複句的 意義。 Ad-III-1 意義段與篇 章結構。	並釐清事件脈絡。 4.練習用網路進行 關鍵字搜尋,閱讀 後歸納整理故事 發展脈絡。	尋,並運用表格, 整理事件的發展脈 絡。	蜜 作 評	【一、知故盖
第三週	第元個第智馬 作題的一換角二救人 文:勇單一度課養 主正敢	5	【馬1-III-3 容並意 2-III-7、結正與等,。 二人II內,或II-內、結正與等,。 智 判的分見把的要邏運成擴辨 數合辨。握主細輯用語充詞 報 斷合辨。握主細輯用語充詞	【二人】Ab-III-1 2,700 电数	【人】歷態 2.略用 3.章文課色 4.描出受出 3.章文課色 4.描出受知 4.透要相文。掌寫人。相理句過點關內 握方物 4.	【人】1. 說質理詞的運,寫利寫出與解義的用理作人心則與解義的用理作人心對子點,合為與詞造子關解特人心對人。並理意。的。如此,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	實發習口作表作頭評評評評評	【馬【人不件善【育涯的力涯決定二人人E2 平並想涯 若

				克 脚田 国北刀				1
				庭、鄉里、國族及				
				其他社群的關係。	_	_		_
	第一單		【二、智救養	【二、智救養馬	【二、智救養馬	【二、智救養馬	實作評量	【二、智救養
	元換一		馬人】	人】	人】	人】	發表評量	馬人】
	個角度		5-III-3 讀懂與	Ab-III-1 2,700 個常	1.讀懂故事的人物	1.重述故事,並歸	習作評量	【人權教育】
	第二課		學習階段相符	用字的字形、字音	性格與處事方法,	納出從文章中學到	口頭評量	人 E2 關心周遭
	智救養		的文本。	和字義。	並從中遷移到自我	的道理。		不公平的事
	馬人/		6-III-1 根據表	Ab-III-6 3,700 個常	的生活經驗中。	【三、真正的「聰		件,並提出改
	第三課		達需要,使用	用語詞的使用。	【三、真正的「聰	明」】		善的想法。
	真正的		適切的標點符	Ac-III-4 各類文句表	明」】	1.理解標點符號的		【生涯規畫教
	「聰		號。	達的情感與意義。	1.根據標題和單元	作用,預測課文內		育】
	明」		【三、真正的	Ad-III-3 故事、童	主題的關連性,預	容。		涯 E7 培養良好
			「聰明」】	詩、現代散文、少	測課文內容, 並判	2.理解詞義,並依		的人際互動能
			1-III-3 判斷聆	年小說、兒童劇	斷標題中標點符號	據詞義造出合理通		力。
			聽內容的合理	等。	的作用。	順的句子。		涯 E12 學習解
然一 '''		_	性,並分辨事	Ba-III-1 順敘與倒敘	2.運用理解詞語策	3.運用閱讀理解策		決問題與做決
第四週		5	實或意見。	法。	略,分辨詞義並造	略,理解文意及覺		定的能力。
			2-III-1 觀察生	Cb-III-2 各類文本中	句。	察寫作特色。		【三、真正的
			活情境的變	所反映的個人與家	3.透過提問抓取文			「聰明」
			化,培養個人	庭、鄉里、國族及	章要點,回答與課			【生涯規畫教
			感受和思維能	其他社群的關係。	文相關問題,理解			育】
			力,積累說話	【三、真正的「聰	課文內容及議論文			涯 E4 認識自己
			材料。	明」	寫作的特色。			的特質與興
			4-III-3 運用字	 Ad-III-1 意義段與篇	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			趣。
			辭典、成語辭	章結構。				涯 E6 覺察個人
			典等,擴充詞	Bd-III-1 以事實、理				的優勢能力。
			彙,分辨詞	論為論據,達到說				涯 E12 學習解
			義。	服、建構、批判等				決問題與做決
			.`	目的。				定的能力。
				Bd-III-2 論證方式如				【閱讀素養教

第一單		【三、真正的	舉例、正證、反證 等。 Bd-III-3 議論文本的 結構。	【三、真正的「聰	【三、真正的「聰	實作評量	育】 閱E7 發思的 展、文。 E10 : 誌媒學識 中能及材料的 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、
元個第真「明學圖換角三正聰」習一一度課的 /地	5	「5-III-5 論徵 6-達適號 6-明的6-切度【一6考明15-5本 1要的 5理品8寫 習 4-1II-7 以 1 要的 書、。建作 地 培聯	明」】Ad-III-1意 意 意 自 是 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	明」】 1.運法出。認與出文學認)擬。 第歸的 說與出文學證修人 論議作篇 地轉辭的文略整 一人培的的,的,的一人提養能與,,,與其一人,子	明」】1.獎的2.確論表【里)化,。閱,。一容並。地轉辭後(寫的出格順據 一(第世)的出格順據 一、一人一時,人一人一樣,一人一樣運修擬	發習口語,與一個學問題,不可以一個學問題,不可以一個學問題,可以一個學問題,不可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題,可以一個學問題	「【育涯的趣涯的涯決定【育閱釋鑑力閱聰生】E特。E優E問的閱】E、文。E明規認與 覺能學與力素 發思的 中」 畫 識興 察力習做。養 展、能 、教 自 個。解決 教 註評 高

第六週	第元個/第元任學圖單題/課者動一一換角 二職意習一元引第小,!單一度 單業門地/主導四記出	5	等力 【一6-種【者1-講情感語方意的2-內和合4-辭典彙義寫。 學】I-6作、出2新及聽,傳表應2進問的3、,分基 地 練技小動根開其出理達現。從行,應運成擴辨本 圖 習巧記!據話情不解的適 聽判並對用語充詞能	【Parameter Control of the Control o	【1.習【動1.主測解的2.略句3.文內特習認習四!據的文題用用分過點及。圖寫巧記題連容標門理辨問讀訪問題,。者和性,點調義抓懂稿一,。者和性,點調義抓懂稿明,並符語並取課寫	【建的四!】 1. 作容 2. 據順運,寫學用中、】 標預 詞造子閱解特別 4. 計劃 4. 計劃 4. 計劃 4. 计算数 5. 计划 6.	實發習口作表作頭子	年章閱取的【者【育涯的趣涯教奇: 誌媒學識、出涯 B4 質 對境 《 以
第七週	第二單 元職業	5	【四、小記 者,出動!】	【四、小記者,出動!】	【四、小記者,出動!】	【四、小記者,出動!】	實作評量 發表評量	【四、小記者,出動!】

	任第小者動第四記,上五		5-III-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-III-3 掌握寫 作步驟,寫出 表達清楚、段	Ab-III-1 2,700 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇	1.運用六何法,提 出合宜的問題,安 排適切的提問順 序。 2.依實際採訪內容 做合理的回應,並	1.理解六何法的用 法,並提出適切的 提問內容。 2.完成一篇格式正 確、內容通順的採 訪稿,並依據自評	習作評量口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/
	中奇芒密 作文主		落分明、符合 主題的作品。 6-III-8 建立適 切的寫作態 度。	章結構。 Be-III-3 在學習應用 方面,以簡報、讀 書報告、演講稿等 格式與寫作方法為	掌握採訪問答紀 錄,寫出一篇採訪 稿。 【五、奇幻光芒的 祕密】	表檢核。 【五、奇幻光芒的 祕密】 1.理解標題象徵意 義,預測課文內		在 LG 對工作/ 教育環境的好 奇心、奇幻光 芒的祕密】 【生涯規畫教
	題的談訪 ()		【五、奇幻光 芒的祕密】 1-III-2 根據演 講、新聞話語	主。 【五、奇幻光芒的 祕密】 Ab-III-5 4,500 個常	1.根據標題和單元 主題的關連性,預 測課文內容,理解 標題的意義。	容。 2.理解詞義,並造 出合理通順的句子。		育】 涯 E4 認識自己 的特質與興 趣。
			情境及其情 感知,聽出不 語氣,轉達的 方所,表現 動切	用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少	2.運用工具或理解 詞語策略,分辨詞 義並運用造句。			涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	kh 111		的回應。 2-III-7 與他人 溝通時能尊重 不同意見。	年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘 法。			ф <i>I</i> ,	
第八週	第元任第奇芒二職門課光的	5	【五、奇幻光 芒的祕密】 4-III-3 運用字 辭典、成語解 典等,擴充詞 彙,分辨詞	【五、奇幻光芒的 祕密】 Ab-III-5 4,500 個常 用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。	【五、奇幻光芒的 祕密】 1.運用閱讀理解策 略,推論文本隱含 的因果訊息,理解 課文內容及寫作特	【五、奇幻光芒的 祕密】 1.運用閱讀理解策 略,理解文意並解 析寫作特色。 2.完成一篇以第一	實作 發表 習口 可頭 單量量量	【五、奇幻光 芒的祕密】 【生涯規畫教 育】 涯 E4 認識自己 的特質與興

	密/第 六課 人 「聲」 就是戲		義。 5-III-8 運用自 我提問、推論 等策略,推論 文本隱含朝 果訊息或觀 點。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇 等。 Ba-III-1 順敘與倒敘 法。 【六、人「聲」就	色。 2.掌握自我提問的 寫作技巧,完成一 篇以第一人稱敘述 的短文。 3.組織班級讀書 會,結合課本尋找	人稱敘述的短文。 3.分析討論小說閱 讀心得。 【六、人「聲」就 是戲】 1.解讀標題,預測 課文內容。		趣。 涯 E6 覺察個人 的優勢能力。 【六、就是 戲】 【生涯規畫教
			6-III-3 掌握寫	是戲】 Ab-III-4 多音字及多 義字。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇 章結構。	相關題材。《學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			育】 涯 E4 認識自己 的特質與興 趣。 涯 E9 認識不同 類型工作/教 育環境。
			落分明、符品 主題的、 二六聲」 《 武子 《 武子 《 武子 《 武子 《 武子 《 武子 《 武子 《 武	Ba-III-1 順敘與倒敘 法。				
			時境 精境 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東					
第九週	第二單 元職業 任意門	5	【六、人 「聲」就是 戲】	【六、人「聲」就 是戲】 Ab-III-4 多音字及多	【六、人「聲」就 是戲】 1.依照課文情境,	【六、人「聲」就 是戲】 1.體會作者的情	實作評量 發表評量 習作評量	【六、人 「聲」就是 戲】

			生——楊元 慶】 5-III-6 熟習適	章結構。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與	深度閱讀與思考文 章內容。	進行提取。 2.根據學過的閱讀 策略,深度理解文		的特質與興 趣。 【閱讀素養教
			合學習階段的	思・エ日・紹撰共 寓意。		章,並進行討論。		育】
			摘要策略,擷			T T T T T T T T T T T T T T T T T T T		閲 E14 喜歡與
			取大意。					他人討論、分
								享自己閱讀的
								文本。
	閱讀階		【閱讀階梯	【閱讀階梯一、	【閱讀階梯一、	【閱讀階梯一、	實作評量	【閱讀階梯
	梯一/		一、「溜」出	「溜」出不一樣的	「溜」出不一樣的	「溜」出不一樣的	發表評量	一、「溜」出不
	第三單		不一樣的人	人生——楊元慶】	人生——楊元慶】	人生——楊元慶】	習作評量	一樣的人生—
	元海洋		生——楊元	Ac-III-4 各類文句表	1.閱讀後,提出不	1.提出不同層次的	口頭評量	—楊元慶】
	這麼說		慶】	達的情感與意義。	同層次的自我提	自我提問,並依據		【生涯規畫教
	「溜」		5-III-8 運用自	Ad-III-1 意義段與篇	問,並檢核自我提	檢核向度,檢查自		育】
	出不一		我提問、推論	章結構。	問完整性。	我提問的完整性。		涯 E4 認識自己
	樣的人		等策略,推論	Ad-III-2 篇章的大	2.將閱讀思考的題	2.完成提問分類		的特質與興
	生——		文本隱含的因	意、主旨、結構與	目,進行分類。	表。		趣。
	楊元慶		果訊息或觀	寓意。	3.閱讀文章後,完	3.閱讀文章後,完		【閱讀素養教
第十一週	/單元	5	點。	【七、真相?真	成不同層次的自我	成不同層次的自我		育】
第 1 题	主題引	3	5-III-10 結合	相!】	提問。	提問。		閱 E14 喜歡與
	導/第		自己的特長和	Ab-III-6 3,700 個常	【七、真相?真	【七、真相?真		他人討論、分
	七課真		興趣,主動尋	用語詞的使用。	相!】	相!】		享自己閱讀的
	相?真		找閱讀材料。	Ac-III-1 標點符號在	1.根據標題和單元	1.理解標題中標點		文本。
	相!		【七、真相?	文本中的作用。	主題的關連性,預	符號作用,預測課		【七、真相?
			真相!】	Ad-III-1 意義段與篇	測課文內容, 並理	文內容。		真相!】
			1-III-3 判斷聆	章結構。	解標題中標點符號	2.理解詞義,並造		【海洋教育】
			聽內容的合理	Bd-III-2 論證方式如	的作用。	出合理通順的句		海 E11 認識海
			性,並分辨事	舉例、正證、反證	2.運用理解詞語策	子。		洋生物與生
			實或意見。	等。	略,分辨詞義並造			態。
			2-III-5 把握說	Bd-III-3 議論文本的	句。			【閱讀素養教

			話內容的主	結構。				育】
			題、重要細節	MD 1144				月 B E3 熟悉與學
			與結構邏輯。					科學習相關的
			六四种些种					文本閱讀策
								略。
	第三單		【七、真相?	【七、真相?真	【七、真相?真	【七、真相?真	實作評量	【七、真相?
	カーギ 元海洋		真相!】	相!】	相!】	相!】	發表評量	真相!】
	這麼說		4-III-3 運用字	Ab-III-6 3,700 個常	1.透過提問抓取文	1.運用閱讀理解策	習作評量	其相:
	第七課		群典、成語辭	用語詞的使用。	章要點,回答與課	略,理解文意及覺	口頭評量	海 E11 認識海
	京相?		典等,擴充詞	Ac-III-1 標點符號在	文相關問題,理解	略,	口頭訂里	洋生物與生
	真相!		一	AC-III-1 標點符號在 文本中的作用。	課文內容及作者寫	2.根據課文事例,		什生初 與 生 態。
	具相: /第八		果,为辨问 義。	X本下的作用。 Ad-III-1 意義段與篇	硃义內吞及作名為 作用意。	2. 依據蘇又事例,		心 【閱讀素養教
	課你想		我。 5-III-2 理解各	Au-III-1 总我权 <u>與</u> 扁 章結構。	7F	3.記錄生活中發現		育】
	缺 你 怨 做 人 魚		3-III-2 珪解合 種標點符號的	^早 ^后 傳。 Bd-III-2 論證方式如	2.透過缺又事例, 認識論據的寫法。	3. 記錄生活中發現 的錯誤或不合理知		· · · =
	概入思 嗎?			₩ BU-III-2 論證/ 式如 學例、正證、反證		• • • •		閱 E3 熟悉與學
			用法與表達效	' '	3.培養追根究柢的	識,並透過方法查		科學習相關的
			果。	等。	態度,解決生活中	找資料。		文本閱讀策
然 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -		_	5-III-5 認識議	Bd-III-3 議論文本的	的各種問題。	4.運用首尾呼應		略。
第十二週		5	論文本的特	結構。	4.以首尾呼應法,	法,完成結尾段的		【八、你想做
			徵。	【八、你想做人魚	根據開頭段內容,	書寫。		人魚嗎?】
			6-III-5 書寫說	嗎?】	書寫結尾段。	【八、你想做人魚		【環境教育】
			明事理、議論	Ab-III-5 4,500 個常	【八、你想做人魚	嗎?】		環 E3 了解人與
			的作品。	用語詞的認念。	嗎?】	1.說出對海洋的想		自然和諧共
			【八、你想做	Ac-III-4 各類文句表	1.分析標題,並推	像和探究,推測詩		生,進而保護
			人魚嗎?】	達的情感與意義。	測詩文內容。	文內容。		重要棲地。
			1-III-4 結合科	Ad-III-3 故事、童	2.運用理解詞語策	2.理解字詞義,並		【海洋教育】
			技與資訊,	詩、現代散文、少	略,理解詞義、辨	運用造句。		海 E7 閱讀、分
			提升聆聽的效	年小說、兒童劇	識形近字和同義			享及創作與海
			能。	等。	詞。			洋有關的故
			2-III-1 觀察生	Cc-III-1 各類文本中				事。
			活情境的變	的藝術、信仰、思				海 E11 認識海

			化,培養個人 感受和思維能 力,積累說話	想等文化內涵。				洋生物與生態。
			材料。					
	第三單		【八、你想做	【八、你想做人魚	【八、你想做人魚	【八、你想做人魚	實作評量	【八、你想做
	元海洋		人魚嗎?】	嗎?】	嗎?】	嗎?】	發表評量	人魚嗎?】
	這麼說		4-III-4 精熟偏	Ab-III-5 4,500 個常	1.回答與課文相關	1.運用閱讀理解策	習作評量	【環境教育】
	第八課		旁變化和間架	用語詞的認念。	問題,理解童詩的	略,理解詩意並分	口頭評量	環 E3 了解人與
	你想做		結構要領書寫	Ac-III-4 各類文句表	內容與意涵。	享心得。		自然和諧共
	人魚		正確及工整的	達的情感與意義。	2.運用閱讀策略欣	2.說出童詩的寫作		生,進而保護
	嗎?		硬筆字。	Ad-III-3 故事、童	賞童詩,並理解詩	特色,並完成習		重要棲地。
			5-III-8 運用自	詩、現代散文、少	作。	作。		【海洋教育】
第十三週		5	我提問、推論	年小說、兒童劇	3.用人的形象和行	3.看圖寫出景物的		海 E7 閱讀、分
			等策略,推論	等。	為創作童詩,表現	變化,模擬人的形		享及創作與海
			文本隱含的因	Cc-III-1 各類文本中	出「景物」的特	象和行為,完成詩		洋有關的故
			果訊息或觀	的藝術、信仰、思	色。	句仿作。		事。
			點。	想等文化內涵。	4.理解以問句開頭	4.運用相同句式的		海 E11 認識海
			6-Ⅲ-4創作童		的新詩寫作技巧。	問句開頭,創作新		洋生物與生
			詩及故事。			詩。		態。
			6-III-6 練習各 種寫作技巧。					
	第三單		【九、海洋的	【九、海洋的殺	【九、海洋的殺	【九、海洋的殺	實作評量	【九、海洋的
	カニギ 元海洋		殺手】	手】	【儿·海什的版 手】	手】	發表評量	殺手】
	這麼說		2-III-5 把握說	Ac-III-3 各種複句的	1.根據標題連結課	1.連結文本和生活	習作評量	【環境教育】
	第九課		話內容的主	意義。	文內容及生活經	經驗,分享人類行	口頭評量	環E3了解人與
第十四週	海洋的	5	題、重要細節	Ad-III-1 意義段與篇	、 	為與海洋的關係。	八叶王	自然和諧共
717 1 27 3	殺手		與結構邏輯。	章結構。	2.運用理解詞語策	2.理解詞義,並造		生,進而保護
	,		4-III-3 運用字	Bc-III-1 具邏輯、客	略,分辨詞義並應	出合理通順的句		重要棲地。
	作文主		辭典、成語辭	觀、理性的說明,	用。	子。		環 E5 覺知人類
	題:地球		典等,擴充詞	如科學知識、產	3.依據提問提出重	3.運用閱讀理解策		的生活型態對

	發燒了		彙,分辨詞	品、環境等。	點,推論課文的深	略,提取、推論出		其他生物與生
	<mark>放力し</mark>		来 カガ r m 義。	Bc-III-2 描述、列	一届含義。 一層含義。	文章重點及主旨。		然系的衝擊。 1.
			¾ 5-III-7 連結相	學、因果、問題解	4.以「探究事理四	4.應用探究事理的		[添水的图
			關的知識和經	本 日本 同	步驟」,讀懂文章	步驟,歸納重點,		海 E16 認識家
			驗,提出自己	法。	重點,掌握文章脈	書寫說明事理的文		鄉的水域或海
			的觀點,評述	12	里 <i>和</i> 手程又早胍 終。	一章。 章。		深的水域或海 洋的 汗染 、過
			文本的內容。		5.練習遞進句的用	^{平 °} 5.運用遞進句,練		件的7
			X 本的內容。 6-III-5 書寫說		J.	3. 建用遞進可 / 綵 習造出更進一層意		無寻塚境内 題。
								观 。
			明事理、議論		達的效果。	思的句子。		
	<i>tt</i> - 111		的作品。	V 1	7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7)		7)
	第三單		【九、海洋的	【九、海洋的殺	【九、海洋的殺	【九、海洋的殺	實作評量	【九、海洋的
	元海洋		殺手】	手】	手】	手】	發表評量	殺手】
	這麼說		6-III-6 練習各	Ac-III-3 各種複句的	1.運用探究事理的	1. 蒐集資料並根據	習作評量	【環境教育】
	/第四		種寫作技巧。	意義。	步驟,分析整理資	探究事理的步驟,	口頭評量	環 E3 了解人與
	單元來		6-III-8 建立適	Ad-III-1 意義段與篇	料,書寫說明事理	完成說明事理的作		自然和諧共
	自遠古		切的寫作態	章結構。	的作品。	文,並依自評表檢		生,進而保護
	的神話		度。	Bc-III-1 具邏輯、客	【學習地圖三】	核。		重要棲地。
	第九課		【學習地圖	觀、理性的說明,	1.認識事理說明文	【學習地圖三】		環 E5 覺知人類
	海洋的		三】	如科學知識、產	的特性。	1.說出事理說明文		的生活型態對
第十五週	殺手/	5	2-III-5 把握說	品、環境等。	2.學習事理說明文	的特色。		其他生物與生
第 1 五週	學習地)	話內容的主	Bc-III-2 描述、列	的寫作技巧。	2.運用探究事理四		態系的衝擊。
	圖三/		題、重要細節	舉、因果、問題解	3.練習引用修辭的	步驟,說出事理說		【海洋教育】
	單元主		與結構邏輯。	決、比較等寫作手	寫作技巧。	明文的重點。		海 E16 認識家
	題引導		6-III-5 書寫說	法。		3.說出引用的功		鄉的水域或海
			明事理、議論	【學習地圖三】		用、方式和要點,		洋的汙染、過
			的作品。	Ac-III-4 各類文句表		並蒐集名言佳句。		漁等環境問
			6-III-6 練習各	達的情感與意義。		Ì		題。
			種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大				【學習地圖
				意、主旨、結構與				三】
				寓意。				【環境教育】

				Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產				環 E5 覺知人類 的生活型態對 其他生物與生
				品、環境等。 Bc-III-4 説明文本的				態系的衝擊。 【海洋教育】
				結構。				海 E16 認識家
								鄉的水域或海
								洋的汙染、過
								漁等環境問
								題。
								【資訊教育】
								資 E6 認識與使
								用資訊科技以 表達想法。
	第四單		【十、玉米人	【十、玉米人的奇	【十、玉米人的奇	【十、玉米人的奇	實作評量	表達您法。 【十、玉米人
	¬¬□平 元來自		的奇蹟】	」	国 【	【1、玉水八的可 蹟】	發表評量	的奇蹟】
	遠古的		n n ፴	頃 』 Ab-III-6 3,700 個常	□ 頃 1 1. 蒐集神話故事,	岬	習作評量	
	神話		講、新聞話語	用語詞的使用。	上臺發表,並認真	T. 晚	口頭評量	育】
	第十課		情境及其情	Ac-III-4 各類文句表	P. 整同學分享的神	2.理解詞義,並依	- 八川王	7
	玉米人		感,聽出不同	達的情感與意義。	話故事。	據詞義造出合理通		年級:能從報
	的奇蹟		語氣,理解對	Ad-III-1 意義段與篇	2.運用理解詞語策	順的句子。		章雜誌及其他
第上上 週		5	方所傳達的情	章結構。	略,分辨詞義並運	3.理解課文內容,		閱讀媒材中汲
第十六週		3	意,表現適切	Ad-III-2 篇章的大	用造句。	認識廣播劇的特		取與學科相關
			的回應。	意、主旨、結構與	3.透過提問抓取文	色。		的知識。
			2-III-3 靈活運	寓意。	章要點,回答與課	4.配合語文讀寫內		【國際教育】
			用詞句和說話		文相關問題,理解	容,安排廣播劇的		國 E1 了解我國
			技巧,豐富表		課文內容。	演出。		與世界其他國
			達內容。		4.透過朗讀,讀懂	5.配合習作,完成		家的文化特
			4-III-5 習寫以		劇本語句的意涵,	閱讀內容,發表自		質。
			硬筆字為主,		表現廣播劇的特	己的想法。		

	1	1	1 筑为杜、尚		色。			1
			毛筆為輔,掌		_			
			握楷書形體結		5.閱讀文章,理解			
			構的書寫方		各地飲食文化的特			
			法。		色,學會尊重不同			
			5-Ⅲ-1 流暢朗		文化。			
			讀各類文本,					
			並表現抑揚頓					
			挫的變化。					
	第四單		【十、玉米人	【十、玉米人的奇	【十、玉米人的奇	【十、玉米人的奇	實作評量	【十、玉米人
	元來自		的奇蹟】	蹟】	蹟】	蹟】	發表評量	的奇蹟】
	遠古的		5-III-11 大量	Ab-III-6 3,700 個常	1.掌握重點,寫出	1.配合習作,寫出	習作評量	【閱讀素養教
	神話		閱讀多元文	用語詞的使用。	簡單的廣播劇,並	廣播劇中的音效表	口頭評量	育】
	第十課		本,辨識文本	Ac-III-4 各類文句表	呈現演出效果。	現。		閱 E10 中、高
	玉米人		中議題的訊息	達的情感與意義。	【十一、幸福的火	【十一、幸福的火		年級:能從報
	的奇蹟		或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇	苗】	苗】		章雜誌及其他
	/第十		6-III-3 掌握寫	章結構。	1.運用故事大綱,	- 1.以「背景、起		閱讀媒材中汲
	一課幸			Ad-III-2 篇章的大	整理課文大意。	因、經過、結		取與學科相關
	福的火		表達清楚、段	意、主旨、結構與	2.運用理解詞語策	果」,整理本課大		的知識。
	苗		落分明、符合	寓意。	略,理解詞義。	意。		【國際教育】
第十七週		5	主題的作品。	【十一、幸福的火	3.運用故事中的情	2.提出難字詞,進		國 E1 了解我國
	作文主		【十一、幸福	苗】	節與對話,分析人	行分享、思考與練		與世界其他國
	題:如果		的火苗】	Ab-III-4 多音字及多	物的特質,並表達	習,並正確運用。		家的文化特
	我是…		1-III-3 判斷聆	義字。	自己的觀點。	3.完成人物特質分		質。
			聽內容的合理	Ab-III-1 2,700 個常	4.認識「無論	析,並表達自己的		【十一、幸福
			性,並分辨事	用字的字形、字音	都」的句型,	觀點。		的火苗】
			實或意見。	和字義。	■都·····」的の至 ■表達自己的生活或	4.理解複句的用		【生命教育】
			2-III-7 與他人	Ac-III-3 各種複句的	活動經驗。	法, 並能造句運		生 E7 發展設身
			溝通時能尊重	意義。	(1) 刘 (江) (以	用。		是 L/ 發展 改为 。
			一一	^{尽我。} Ad-III-3 故事、童		711		
				· ·				· ·
			4-III-1 認識常	詩、現代散文、少				主動去愛的能

		Π	用國字至少	年小說、兒童劇	<u> </u>			力,察覺自己
			2,700 字,使	午小矶、兄里剛 等。				從他者接受的
			用 2,200 字。	一寸 °				各種幫助,培
			5-Ⅲ-7連結相					養感恩之心。
			關的知識和經					
			驗,提出自己					
			的觀點,評述					
			文本的內容。				-	
	第四單		【十一、幸福	【十一、幸福的火	【十一、幸福的火	【十一、幸福的火	實作評量	【十一、幸福
	元來自		的火苗】	苗】	苗】	苗】	發表評量	的火苗】
	遠古的		5-III-11 大量	Ab-III-4 多音字及多	1.透過文本進行人	1.依據引導完成人	習作評量	【生命教育】
	神話		閱讀多元文	義字。	物分析,表達自己	物分析、表達觀感	口頭評量	生 E7 發展設身
	第十一		本,辨識文本	Ab-III-1 2,700 個常	的觀感,並進行改	與人物假設的寫		處地、感同身
	課幸福		中議題的訊息	用字的字形、字音	寫創作。	作,並依自評表進		受的同理心及
	的火苗		或觀點。	和字義。	【十二、神農嘗百	行檢核。		主動去愛的能
	/第十		6-III-2 培養思	Ac-III-3 各種複句的	草】	【十二、神農嘗百		力,察覺自己
	二課神		考力、聯想力	意義。	1.運用聆聽策略聽	草】		從他者接受的
	農嘗百		等寫作基本能	Ad-III-3 故事、童	懂內容,並說出聆	1.記錄聆聽內容,		各種幫助,培
第十八週	草	5	力。	詩、現代散文、少	聽內容的要點。	並正確回答問題。		養感恩之心。
第1八週)	6-III-8 建立適	年小說、兒童劇	2.根據提問,說出	2.說出課文大意與		【十二、神農
			切的寫作態	等。	課文大意。	重點。		嘗百草】
			度。	【十二、神農嘗百	3.熟悉本課的生字	3.認識生字的形音		【生涯規畫教
			【十二、神農	草】	詞語,運用結構學	義,並理解課文的		育】
			嘗百草】	Ab-III-1 2,700 個常	習生字。	詞義。		涯 E6 覺察個人
			1-III-1 能夠聆	用字的字形、字音				的優勢能力。
			聽他人的發	和字義。				【科技教育】
			言,並簡要記	Ab-III-5 4,500 個常				科 E1 了解平日
			錄。	用語詞的認念。				常見科技產品
			2-III-3 靈活運	Ac-III-4 各類文句表				的用途與運作
	_		用詞句和說話	達的情感與意義。				方式。

			技巧,豐富表 達內容。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少				
			· · ·					
			4-III-1 認識常 用國字至少	年小説、兒童劇 等。				
			•	寸 °				
			2,700 字,使 用 2,200 字。					
			4-III-4 精熟偏					
			旁變化和間架					
			結構要領書寫					
			正確及工整的					
	炒 — 吧		硬筆字。	V 1 - 计曲当于	V 1 - 斗曲兴一	「 」」	定ル 近日	「 」 - : : : : : : : : : : : : : : : : : :
	第四單		【十二、神農	【十二、神農嘗百	【十二、神農嘗百	【十二、神農嘗百	實作評量	【十二、神農
	元來自		當百草】	草】	草】	草】	發表評量	嘗百草】
	遠古的		5-Ⅲ-6 熟習適	Ab-III-1 2,700 個常	1.透過觀察、尋找	1.正確回答問題,	習作評量	【生涯規畫教
	神話		合學習階段的	用字的字形、字音	線索等方法,回答	理解課文內容。	口頭評量	育】
	第十二		摘要策略,擷	和字義。	課文相關問題,理	2.根據課文中角色		涯 E6 覺察個人
	課神農		取大意。	Ab-III-5 4,500 個常	解課文內容。	的設定,寫出適合		的優勢能力。
	嘗百草		5-III-7 連結相	用語詞的認念。	2.理解課文中角色	的臺詞。		【科技教育】
	/學習		關的知識和經	Ac-III-4 各類文句表	形象設定的意義,	【學習地圖四】		科 E1 了解平日
<i>k</i> k 1 1 vm	地圖四	_	驗,提出自己	達的情感與意義。	並寫出適合角色的	1.將讀過的神話進		常見科技產品
第十九週		5	的觀點,評述	Ad-III-3 故事、童	戲劇臺詞。	行分類。		的用途與運作
			文本的內容。	詩、現代散文、少	【學習地圖四】	2.分組討論,設想		方式。
			6-III-1 根據表	年小說、兒童劇	1.認識神話的分類	神話產生的時空背		【學習地圖
			達需要,使用	等。	與作用。	景。		四】
			適切的標點符	【學習地圖四】	2.理解神話與當時			【多元文化教
			號。	Ac-III-4 各類文句表	人們生活的關聯。			育】
			【學習地圖	達的情感與意義。				多 E3 認識不同
			四】					的文化概念,
			2-III-2 從聽聞					如族群、階
			內容進行判斷					級、性別、宗

			和提問,並做 合理的應對。					教等。
			2-III-5 把握說					
			話內容的主					
			題、重要細節					
			與結構邏輯。					
	第四單		【學習地圖	【學習地圖四】	【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖
	元來自		四】	Ac-III-4 各類文句表	1.認識「對話」的	1.透過演出的方	發表評量	四】
	遠古的		5-III-7 連結相	達的情感與意義。	功能,並實際練習	式,記錄角色的對	習作評量	【多元文化教
	神話/		關的知識和經	【閱讀階梯二、旗	在寫作中。	話。	口頭評量	育】
	閱讀階		驗,提出自己	魚王】	【閱讀階梯二、旗	【閱讀階梯二、旗		多 E3 認識不同
	梯二		的觀點,評述	Ac-III-4 各類文句表	魚王】	魚王】		的文化概念,
	學習地		文本的內容。	達的情感與意義。	1.摘出文章重點及	1.針對重要成分進		如族群、階
	圖四/		5-III-11 大量	Ad-III-1 意義段與篇	文章大意。	行提取,摘出文章		級、性別、宗
	旗魚王		閱讀多元文	章結構。	2.找出文中描寫畫	大意。		教等。
			本,辨識文本	Ad-III-2 篇章的大	面的文句。	2.閱讀後找出描寫		【閱讀階梯
			中議題的訊息	意、主旨、結構與	3.運用閱讀策略,	海洋及鏢魚等畫面		二、旗魚王】
第廿週		5	或觀點。	寓意。	深度閱讀與思考文	的文句。		【海洋教育】
71 22			6-III-6 練習各	Ad-III-3 故事、童	章內容,完成主角	3.根據閱讀策略,		海 E7 閱讀、分
			種寫作技巧。	詩、現代散文、少	的心情波線圖。	深度理解文章,並		享及創作與海
			【閱讀階梯	年小說、兒童劇	4.運用學過的閱讀	完成主角的心情波		洋有關的故
			二、旗魚王】	等。	策略,找出支持理	線圖。		事。
			5-III-7 連結相		由。	4.閱讀文章,找出		【閱讀素養教
			關的知識和經		5.從文中辨識出作	作者觀點,並提出		育】
			驗,提出自己		者觀點,並提出支	支持理由。		閱 E10 中、高
			的觀點,評述		持理由。	5.完成習作,回答		年級:能從報
			文本的內容。			問題。		章雜誌及其他
			5-III-8 運用自					閱讀媒材中汲
			我提問、推論					取與學科相關
			等策略,推論					的知識。

文本隱含的因
果訊息或觀
點。
5-III-11 大量
閱讀多元文
本,辨識文本
中議題的訊息
或觀點。

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。