

彰化縣縣立 伸仁 國民小學 112 學年度第 1 學期二年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
|------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 | | | | |

| | |
|----------------|--|
| <p>領域核心素養</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|-------|--|----|--|--|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 單元 數到 300 1-1 認識 300 以內 的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表、徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中 | ※透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 | 1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | 的意義，大小的遞移關係。 | | 以內的數。 | | 本。 |
| 第 2 週 | 第 1 單元 數到 300 1-2 認識 百位 1-3 兩數 的大小比較 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。 | 1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|---|--|--|--|---|---|--|
| <p>第 3 週</p> | <p>第 2 單元 二位數的 加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法 估算</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：</p> | <p>1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 透過具體操作的情境，理解用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 3. 能做二位數的加法估算。</p> | <p>1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
|--------------|--|----------|---|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | | | |
| 第 4 週 | 第 3 單元 幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺 | 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 以 1 公分 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> <p>為單位，進行物體長度的測量。</p> <p>5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p> <p>8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。</p> | | | |
| 第 5 週 | 第 3 單元 幾公分 3-4 長度 的加減 3-5 畫長 度 | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操</p> | <p>1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>2. 透過具體</p> | <p>1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>2. 能用公分</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | 刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。 | | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 6 週 | 第 4 單元 二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算 | 4 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 | 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | | | | |
| 第 7 週 | <p>第 4 單元 二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算</p> | 4 | <p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計</p> | <p>1. 能做二位數加法和減法的應用。</p> <p>2. 能做二位數的減法估算。</p> | <p>1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|----------------------------|---|------------------------------|-------------------------|-----------------------|---|---|
| | | | | <p>算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | | | | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> | |
| 第 8 週 | 第 5 單元 容量 5-1 認識 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 | n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 | N-2-12 容 量、重量、面 積：以操作活 | 1. 認識容 器、容量， 並經驗容 | 1. 辨認各種 裝水的容 器。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|--|
| <p>容量 5-2 哪個 裝得多</p> | | <p>數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | | <p>動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> | <p>量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。</p> | <p>2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> | <p>口頭評量 發表評量</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
|------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 第 9 週 | 第 5 單元 容量 5-2 哪個 裝得多 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 | N-2-12 容 量、重量、面 積：以操作活 動為主。此階 段量的教學應 包含初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。不同的量 應分不同的單 元學習。 | ※進行容 量、液量的 間接比較和 個別單位比 較。 | 1. 能察覺液 量的保留 性。 2. 透過操作 活動，進行 容量的間接 比較。 3. 進行容量 個別單位的 比較。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文 本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第 10 週 | 加油小站 — 魔術小偵 探 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做為 四則運算之基 礎。 n-I-7 理解長度 及其常用單 位，並做實測、 | N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「百」。位值單 | ◆複習單元 1~單元 5。 | 1. 進行容量 個別單位的 比較。 2. 辨認並直 接比較兩個 差異明顯容 器的液量。 3. 能做二位 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容 量、重量、面 積。</p> | <p>位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操 作：測量長 度。報讀公分 數。指定長度 之線段作圖。</p> <p>N-2-12 容 量、重量、面 積：以操作活 動為主。此階 段量的教學應 包含初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。不同的量 應分不同的單 元學習。</p> | <p>數的加法。</p> <p>4. 進行 300 以內數的大 小比較。</p> <p>5. 能做二位 數的減法。</p> <p>6. 能在生活 情境中，使 用及點數錢 幣。</p> <p>7. 以 1 公分 為單位，進 行長度的實 測活動。</p> <p>8. 能用公分 刻度尺畫出 指定長度的 線段。</p> <p>9. 能用公分 刻度尺畫出 指定長度的 線段。</p> <p>10. 能做二 位數的加 法。</p> <p>11. 能做二 位數的減 法。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>第 11 週</p> | <p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘 法 6-2 5 的乘 法</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> | <p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
|---------------|---|----------|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|--------|------------|-----------|---------|--|------|----------|
| | | | | | | | <p>6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> | | |
| 第 12 週 | 第 6 單元 | 4 | 數-E-A1 | n-I-4 理解乘法 | N-2-6 乘法： | 1. 能在同數 | 1. 在同數累 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| <p>2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用</p> | | <p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平 分的除法活動。</p> | <p>乘法的意義與 應用。在學習 乘法過程，逐 步發展「倍」 的概念，做為 統整乘法應用 情境的語言。 N-2-7 十乘 法：乘除直式 計算的基礎， 以熟練為目 標。</p> | <p>累加的具體 情境中，建 立「倍」的 概念和理解 乘法的意 義，解決 2 的整數倍問 題。 2. 能在同數 累加的具體 情境中，建 立「倍」的 概念和理解 乘法的意 義，解決 4 的整數倍問 題。 3. 能在同數 累加的具體 情境中，建 立「倍」的 概念和理解 乘法的意 義，解決 8 的整數倍問 題。 4. 能熟悉 2、5、4、8</p> | <p>加的具體情 境中，能以 幾倍來描述 乘法問題。 2. 透過單位 量 4 的連 加，認識 4 的乘法概 念。 3. 透過單位 量 4 的連 加，解決並 用乘法算式 記錄單位量 為 4，單位數 1 到 9 的乘 法問題。 4. 能用 4 的 乘法解決生 活中的問 題。 5. 能讀出單 位量為 4 的 乘法算式並 熟記乘法口 訣。 6. 透過單位 量 8 的連</p> | <p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境的感受能力。</p> |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|----------------------------|--------------------|-----------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>的乘法算式和口訣。</p> <p>5. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p> | <p>加，認識8的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。</p> <p>8. 能用8的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 能用乘法解決生活中「單位量為2、5、4、8」的問題。</p> | | |
| 第13週 | 第7單元 幾時幾分 7-1 幾時 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。 | <p>1. 透過操作，認識鐘面上每1小</p> | <p>1. 認識時針和分針。</p> <p>2. 認識鐘面</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----|------------------|--|---|---|---|--------------|--|
| | 幾分 | 數-E-C1 數-E-C2 | | 以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | <p>格的時間是1分鐘。</p> <p>2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。</p> <p>4. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> | <p>上每1小格的時間是1分鐘。</p> <p>3. 以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4. 以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。</p> <p>6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。</p> <p>7. 以每大格</p> | 口頭評量 發表評量 | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
|--|----|------------------|--|---|---|---|--------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|--------------------|--|----------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 | | |
| 第 14 週 | 第 7 單元 幾時幾分 7-2 點數 經過的時間 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | ※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 | 1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |
| 第 15 週 | 第 8 單元 | 4 | 數-E-A1 | n-I-4 理解乘法 | N-2-6 乘法： | 1. 能在同數 | 1. 在同數累 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| <p>3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法</p> | | <p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平 分的除法活動。</p> | <p>乘法的意義與 應用。在學習 乘法過程，逐 步發展「倍」 的概念，做為 統整乘法應用 情境的語言。 N-2-7 十乘 法：乘除直式 計算的基礎， 以熟練為目 標。</p> | <p>累加的具體 情境中，建 立「倍」的 概念和理解 乘法的意 義，解決 3 的整數倍問 題。 2. 能在同數 累加的具體 情境中，建 立「倍」的 概念和理解 乘法的意 義，解決 6 的整數倍問 題。 3. 能在同數 累加的具體 情境中，建 立「倍」的 概念和理解 乘法的意 義，解決 7 的整數倍問 題。 4. 能熟悉 3、6、7、9</p> | <p>加的具體情 境中，能以 幾倍來描述 乘法問題。 2. 透過單位 量 3 的連 加，認識 3 的乘法概 念。 3. 透過單位 量 3 的連 加，解決並 用乘法算式 記錄單位量 為 3、單位數 1 到 9 的乘 法問題。 4. 能用 3 的 乘法解決生 活中的問 題。 5. 能讀出單 位量為 3 的 乘法算式並 熟記乘法口 訣。 6. 透過單位 量 6 的連</p> | <p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境的感受能力。</p> |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|

的乘法算式
和口訣。

加，認識 6
的乘法概
念。

7. 透過單位
量 6 的連
加，解決並
用乘法算式
記錄單位量
為 6，單位數
1 到 9 的乘
法問題。

8. 能用 6 的
乘法解決生
活中的問
題。

9. 能讀出單
位量為 6 的
乘法算式並
熟記乘法口
訣。

10. 透過單
位量 7 的連
加，認識 7
的乘法概
念。

11. 透過單
位量 7 的連
加，解決並

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 用乘法算式記錄單位量為 7, 單位數 1 到 9 的乘法問題。 12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。 | | |
| 第 16 週 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>4. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p> | <p>記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p> <p>8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</p> | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>第 17 週</p> | <p>第 9 單元 平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p> | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。</p> | <p>1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> | <p>1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
|---------------|---|----------|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | | 5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 | | |
| 第 18 週 | 第 9 單元 平面圖形 9-3 認識 周界、內部 和外部 9-4 認識 周長 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何 | D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以 | 1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。 | 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3. 能實測平面圖形的邊 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>形體的幾何特徵。</p> <p>操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> | <p>長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。</p> <p>4. 能透過連加和乘法來計算周長。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| 第 19 週 | 第 10 單元 重量 10-1 認識 重量 10-2 認識 天平 10-3 重量 的比較 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 r-I-1 學習數學 語言中的運算 符號、關係符 號、算式約定。 | N-2-12 容 量、重量、面 積：以操作活 動為主。此階 段量的教學應 包含初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。不同的量 應分不同的單 元學習。 R-2-1 大小關 係與遞移律： 「 $>$ 」與「 $<$ 」 符號在算式中 的意義，大小 的遞移關係。 | 1. 認識重 量，並進行 兩物重量的 直接比較活 動。 2. 在生活的 具體情境 中，認識遞 移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表 示。 3. 能進行重 量的個別單 位比較。 | 1. 透過用手 掂物的活 動，經驗重 量的概念。 2. 天平進行 重量的直接 比較。 3. 透過操 作，了解重 量的保留概 念。 4. 透過具體 情境，理解 A $> B$ ， $B > C$ ， 所以 $A > C$ 。 5. 能用個別 單位表示物 件的重量。 6. 能用個別 單位比較物 件的輕重。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文 本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第 20 週 | 加油小站 二 魔術小偵 探 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平 分的除法活動。 n-I-8 認識容 | N-2-6 乘法： 乘法的意義與 應用。在學習 乘法過程，逐 步發展「倍」 的概念，做為 | ◆複習單元 6~單元 10。 | 1. 能認識鐘 面上的時刻 是幾時幾 分。 2. 能觀察鐘 面，點數兩 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>數-E-C3</p> <p>量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為</p> | <p>個時刻之間的時間。</p> <p>3. 能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能熟習九九乘法。</p> <p>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | 主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等) | | | | |
| 第 21 週 | 加油小站二 魔術小偵探 | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量</p> | ◆複習單元 6~單元10。 | <p>1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能觀察鐘面,點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>3. 能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>5. 能熟習九九乘法表,並解決生活</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p> | <p>情境問題。</p> <p>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能熟習九九乘法。</p> <p>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立 伸仁 國民小學 112 學年度第 2 學期二年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|-------|--|----|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係 | 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 | 1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | 動。 5. 透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6. 透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。 | | |
| 第2週 | 第1單元數到1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」 | 1. 透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 2. 認識和應用500元和1000元的錢幣。 | 1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷1000以內兩數的大小。 2. 透過定位板位值概念，進行1000以內兩數的大小比較。 3. 利用 $>$ 、 $<$ 符號來表示1000以內兩數的大小關係。 4. 透過具體物認識500元和 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | 與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | 1000 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 | | |
| 第 3 週 | 第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用 | 4 | 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續 | 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問 | 1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>用解題。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p> <p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不</p> | <p>題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> | <p>算。</p> <p>3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | 影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | | | | |
| 第4週 | 第2單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算 | 4 | <p>數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關</p> | <p>1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>4. 能做三位數的加</p> | <p>1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。</p> <p>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</p> <p>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</p> <p>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p> <p>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p> <p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> | 減估算。 | <p>的加減混合問題 (比較型)。</p> <p>7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</p> | | |
| 第 5 週 | <p>第 3 單元幾公尺</p> <p>3-1 認識 1 公尺</p> <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p>3-3 公尺和公分的關係</p> | 4 | <p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C1</p> <p>數學-E-C2</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在</p> | <p>1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中</p> | <p>1. 認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3. 以 1 公尺為單位，進行長</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | 及換算 | | | 號、關係符號、算式約定。 | 算式中的意義，大小的遞移關係。 | 了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 | 度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 | | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 6 週 | 第 3 單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。 | 1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 7 週 | 第 4 單元 0、1、10 的乘法 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A3 | n-I-4 理解乘法的意 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應 | 1. 能在具體情境 | 1. 能透過生活情境，理解 0 | 觀察評量 操作評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| <p>4-1 0 和 1 的乘法</p> <p>4-2 10 的乘法</p> <p>4-3 十十乘法表</p> | | <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C2</p> | <p>義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</p> | <p>和 1 的乘法意義。</p> <p>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。</p> <p>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。</p> <p>4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。</p> <p>5. 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</p> <p>6. 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。</p> <p>7. 能在解題活動中，察覺 10</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|---|--|-------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---|

乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。

8. 認識十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。

9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。

10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。

11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。

12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | 數字是0、5。 13.能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。 | | |
| 第8週 | 第4單元0、1、10的乘法 4-4 乘法的關係及應用 | 4 | <p>數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能解決十幾乘以一位數的問題。</p> | <p>1.能透過具體物，在陣列模型中的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十乘十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|---------------------------|---|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">第 9 週</p> | <p style="text-align: center;">第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算</p> | <p style="text-align: center;">4</p> | <p>數學-E-A3 數學-E-B2 數學-E-C1</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> | <p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> | <p>1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4. 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。 5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|---|--------------------------------------|--|---------------------------|---|--|--|---|---|

小月。

8. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。

9. 查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。

10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。

11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。

12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。

13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------|---|--|---|---|-------------------|--|---|---|
| | | | | | | | 年幾個月也就是幾個月。 14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。 | | |
| 第 10 週 | 加油小站— 魔術小偵探 | 4 | <p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 數學-E-B2</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | ◆複習第 1 單元～第 5 單元。 | <p>1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>2. 能用十乘法表解決問題。</p> <p>3. 能解決 10 的乘法問題。</p> <p>4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>測與計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為</p> | <p>6. 能透過情境解決解決</p> <p>1000 以內的基數活動。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

主。

N-2-8 解題：兩
步驟應用問題
(加、減、乘)。
加減混合、加與
乘、減與乘之應
用解題。不含併
式。不含連乘。

R-2-2 三數相
加，順序改變不
影響其和：加法
交換律和結合
律的綜合。可併
入其他教學活
動。

N-2-11 長度：
「公分」、「公
尺」。實測、量
感、估測與計
算。單位換算。

N-2-6 乘法：乘
法的意義與應
用。在學習乘法
過程，逐步發展
「倍」的概念，
做為統整乘法
應用情境的語
言。

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---------------------------|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> | | | | |
| 第 11 週 | <p>第 6 單元兩步驟的乘法</p> <p>6-1 乘、加問題</p> <p>6-2 乘、減問題</p> | 4 | <p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C1</p> <p>數學-E-C2</p> | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | <p>1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 得的知識解決問題。 |
| 第 12 週 | 第 6 單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | 1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 13 週 | 第 7 單元分東西 7-1 分裝 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | ※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 | 1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動， | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> | | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 14 週 | 第 7 單元東西 7-2 平分 | 4 | <p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p> | <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> | <p>1. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物的操作，</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 | | |
| 第 15 週 | 第 7 單元分東西 7-2 平分 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | ※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 2. 透過平分的解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 16 週 | 第 8 單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道 | 1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量 | 1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> | <p>的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p> | <p>作，能將一個線形物對分成2、4份。</p> <p>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作$\frac{1}{2}$。</p> <p>5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，</p> | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $1/3$ 、 $1/6$ 、 $1/7$ 、 $1/9$ 。 | | |
| 第17週 | 第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。 | 1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一的分數的大小比較。 2. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第18週 | 第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初 | 1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直 | 1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|
| <p>9-2 面的直接比較</p> <p>9-3 面的間接比較</p> | | | <p>步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以</p> | <p>接比較。</p> <p>4. 面的複製。</p> <p>5. 面的間接比較。</p> | <p>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> | | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> | | | | |
| 第 19 週 | 第 9 單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 | 4 | <p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2</p> | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做</p> | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行</p> | <p>1. 認識正方體和長方體。</p> <p>2. 認識正方體和長方體的構成要素。</p> | <p>1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</p> <p>2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p> <p>3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>4. 認識正方</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>簡單的呈現與說明。</p> <p>辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈</p> | <p>體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</p> <p>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------|---|--|---|--|-------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | | | | |
| 第 20 週 | 加油小站二 魔術小偵探 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道 | ◆複習第 6 單元～第 9 單元。 | 1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。 2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3. 能直觀比較平面圖形的大小。 4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立</p> | <p>兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。