彰化縣縣立竹塘國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活 動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方 式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校學生能力的優勢、以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標,並發展健康活力的人生為 特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 → 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

表格列數請自行增刪

	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
類別	課程名稱	上學期	下學期								
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	節數									
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
統整性	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
主題/專題/議題	沓 刊					21	20	21	20	21	20
探究	生活數學									21	20
	書法									21	20
社團活動與技藝課											
其他類 課程	議題宣導 (學校活動、講 座、戶外教育、 交通安全、生生 用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年	手級
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀	21	18
國際教育	21	18
資訊	21	18
生活數學	21	18
議題宣導 (學校活動、講 座、戶外教育、 交通安全、生生 用平板)	21	18
合計	105	90

彰化縣竹塘國民小學 112 學年度第一學期一年級閱讀彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創 其他類:□藝 4.□其他類課程	技藝課程(□社 域課程(特殊需 活管理□社會 造力 □領導 ・術才能班專門	團活動□技藝 <mark>求課程計畫請</mark> 技巧□學習策 才能□情意發 課程□體育班	課程) <mark>統一上傳至第</mark> 略□職業教育 展□獨立研究 專門課程	育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 究或專長領域
設計理念	任何學習都需要	策略,具體可行	于的策略可以 幫	助學生在各方	或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計 ·習,引領學生建立有效的學習策略。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		說、讀、寫、/ 滿通。	作」的基本語:	文素養,並具	固人特質,發展生命潛能。 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 合作之素養。
課程目標	2. 能專注聆聽, 3. 能主動關心同學	不打岔干擾他/ 學,與他人和問	、說話,並抓取 陸相處,建立方	双重要訊息, 主 反善關係與助/	能力與情緒反應,建立尋求他人協助的問題解決策略。 並做適度的回應,建立基本語文素養。 人的品德。 便,建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。

配合融入域或詞		■國□數	語文 □英語文 學 ■健康與體育	□本土語■生活課程	■生命教育 □安全教育	□人權教育□環境教育□海洋教育□法治教育□育訊教育□防災教育□閱讀素養□多元文化□家庭教育□原住民教育■戶外教育	──能源教育 教育	
1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 2. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 3. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。								
					課程架構			
教學 期程		學單 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週		·阿力學	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事份察事物,覺察事物時時性。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。	新環境的適應 力,並尋求協 助。 2. 能發現學校生	1. 生活 B-I-2 社 會環認。 2. 情緒。 3. 國 Bb-I-1 自 我達。	1. 共讀 等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	故事人物產生 的影響。 2. 說出自己對學 校生活的感覺。	
第5週 第8週	4	打岔 1小雞	1. 國1-I-I養成專 心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2. 健體 a-I-2 認識 健康的生活習 慣。	不打岔干擾他 人說話。 2. 能記錄每日睡	1. 國 Ad-I-3 故 事、童詩等。 2. 健體 Fb- I-1 個人對健康的 自我覺察與行 為表現。	1. 共讀文本:透過引導提問理解 文本內容,並完成學習單。 2. 角色扮演:透過人物對話, 摩被人打斷話語的心情。 3. 專心聽故事:學習專心聆聽故 事,並完成學習單。 4. 健康自主管理:記錄自己的生 活作息,並檢核生活品質。	發出任何聲音。	

第9週 ~ 第12週	4	愛吃	1. 户 EI 善用教校生的 整境 ()。 名 EI 一 EI	食用蔬菜及特 色。參觀社區, 近的自然 知道自然環 的美好。	區的田園種植 的蔬菜特色。 2. 生活 B-I-3 環 境的探索與愛 護。 3. 健體 Ea- I-2	1. 共讀文本:透過引導提問理解 文本內容,並完成學習單。 2. 蔬菜大集合: (1)從蔬果圓舞曲的兒歌中,認 識蔬菜的顏色、名稱和營養 素。 (2)從蔬菜翻翻樂的遊戲中,熟 悉蔬菜的樣貌與名稱。 3. 田園踏查:參觀學校或社區菜 園,觀察蔬菜成長狀況。 4. 健康自主管理:記錄並檢核自	菜的經驗和身體不適的狀況。 2. 完成學習單上的任務,並說出自己喜歡吃的
第 13 週	4	獅子燙	意養成個人健康 習慣。 1. 國 5- I -4 了解文 本中的重要訊息 與觀點。 2. 生 E7 發展設身處	1. 能抓取重要訊 息。 2. 能發揮創意, 畫出想像畫。 3. 能主動關心同	事、童詩等。 2. 生活 C-I-2 媒 材特性與符號	己的飲食習慣。 1. 共讀文本:透過引導提問理解 文本內容,說出狐狸的點子。 2. 髮型設計師:透過創意思考,	想出的辦法。 2. 完成學習單上 的任務,並說出 助人或受助者
第 16 週	-	頭髮	的各種幫助,培 養感恩之I-2使用 3.生活 4-I-2使用 不同的表徵 符 號作 號,感 學創作的 樂趣。			在班級內需要他人協助的需求,並主動幫忙。	
第 17 週 ~ 第 21 週	5	蘋果汁 的笑容	 國1-I-3能理解 話語、詩歌、故 事的訊息,有適 	1. 能聽懂他人話 語中的訊息, 並做適當的回	本中的親屬關	 土讀文本:透過引導提問理解 文本內容,並完成學習單。 角色扮演:透過人物對話,揣 	覺。

切的表情跟肢體	應。	理、儀式風俗	摩胖胖熊與人分享的心情。	的任務,並說出
語言。	2. 與他人和睦相	等文化內涵。	3. 分享時刻:分享自己的東西。	自己與人分享
2. 品E3 溝通合作與	處建立友善的	2. 友善環境。	4. 完成學習單與心得分享。	時,觀察的結果
和諧人際關係。	關係。			與心情。

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民小學 112 學年度第二學期一年級閱讀彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀 實施年級								
	1.■統整性探究課程(□主題□專題■議題)								
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用								
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域								
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
	4. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
	本設計以「心中有愛」為主軸,從交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材,進行閱讀討論								
設計理念	與探究,並透過延伸學習活動,引領學生以「愛」過生活,從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中,學會欣賞他人與自己的特								
	質,建立良好的人際關係與家庭關係。								
	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。								
本教育階段	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。								
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。								
或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。								
	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。								
	1. 能認識行人應遵守的交通安全規則,並應用在日常生活中,保護自我生命的用路安全。								
課程目標	2. 能知道人與人之間適當的互動行為,主動表達善意但不干擾他人,建立互相尊重的關係。								
	3. 能了解同學和自己的特質,用正向態度看待彼此,並勇於突破自己的能力。								

		4. 能開	豐認家事是每個家人	的責任,並知道	自己應做的家事	-,做一個貼心懂事的好孩子。						
					□性別平	等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋	羊教育 ■品德教育					
配合融入之領			吾文 □英語文 □	本土語	■生命教	■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育						
域或詞	養題	□數學	學 □健康與體育	生活課程	安全教	育 □防災教育 □閱讀素養 □多元	亡文化教育					
					□生涯規	劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶夕	卜教育 □國際教育					
		1. 口	語表達:針對主題	發表自己的想法,	並正確回答問題	題。						
4 1		2. 肢	. 肢體表演:運用肢體模擬文本中的人物動作,感受當下的心情。									
表現信	E務		主學習:選定體能									
			習單:根據提示完									
		,	- 10-000-C-1 707	24 B -2.4. 199	課程架	2.構						
	力	 女學單			一	. 114						
教學	Ħn		學習表現	超羽口播	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材				
期程	出午	上名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單				
	(書名)	1 中口 7 知 2 14	1 从加地厂)床	1 1 1 1 1 12	1 11 地上,平均71 港间明如277	1 40 小儿儿,本满的儿					
			1.安E2了解危機	1. 能認識行人應		1. 共讀文本:透過引導提問理解						
			與安全。	遵守的交通安	安全規則。	文本內容,並完成學習單。	交通規則。					
			2. 品 EJU4 自律負	全規則。	2. 常見的交	2. 上學途中: 先勾選出上學路上						
<i>太</i> 5 1 NB			責。	2. 能遵守交通安	通標誌。	看到的交通標誌,再說出標誌	思。					
第1週	」 月	·心!		全法則,保護		代表的意思。	3. 完成行走安全演練					
(4 不	「可以		自身路上行走		3. 交通安全你我他:觀察交通情	與學習單上的任					
第4週				的安全。		境圖,說出危險的地方與安全	務,說出遵守交通安					
						守則。	全的重要性。					
						4. 延伸學習:觀看交通安全宣導						
						影片,說出正確的交通安全行						
			1 1 10 11 11 11	1 11	1 1-11 11-111	為。	1 10 1. + 1+ 56 11 1- 15					
			1. 人 E5 欣賞、包	1. 能理解擁抱與		1. 共讀文本:透過引導提問理解						
た 『 NE			容個別差異並	微笑傳遞人與	笑的社交	文本內容,並完成學習單。	2. 完成學習單上的任					
第5週	₄ ,	AL 14 14-	尊重自己與他	人之間的愛。	行為。	2. 讀懂你的心:寫出自己身體的	務,並勇敢的說出自					
公	4 大	熊抱抱	人的權利。	2. 能知道並欣賞	-	限制(不喜歡他人侵犯的限	己與人相處上的優					
第8週			2. 生活 1-I-2 覺	他人與自己的	與他人關	度)。	點。					
			察每個人均有	特質。	係的認識。	3. 表達友善的方式:練習微笑、						
			其獨特性與長			點頭、擁抱、握手等禮貌性的						

	虚,淮五山堂白		互動方式。	
	處,進而欣賞自			
	己的優點、喜歡		4. 好人卡:記錄小組同學的優	
	自己。		點,並發給對方一張好人卡。	
			檢視自己收到的好人卡,說出	
			自己的優點。	
	1. 生活 6-I-1 覺	1. 能知道文本討 1. 生	活 E-I-3 1. 共讀文本:透過引導提問理解	1. 說出故事主角呂西
	察自己可能對	論的種族歧視 自	我行為 文本內容,並完成學習單。	安錯誤的觀念。
	生活中的人、	議題。	檢視與 2. 我的同學不一樣:兩兩一組,	2. 完成學習單上的任
	事、物產生影	2. 能檢視自己對調	整。 描繪彼此的外表,並互相說出	務。
第9週	響,學習調整情	不同種族的應 2.種	族是平 對方的長相特色。	
₹ 4	我是老大 緒與行為。	對態度,並避 等	的。 3. 故事改編:如果呂西安改變對	
第 12 週	2. 人 E6 覺察個人	免產生偏見。	同學的態度,會產生怎樣的後	
	的偏見,並避免	, 6,22	果?讓學生說說改編結果。	
	歧視行為的產		4. 交友檢測器:透過學習單,寫	
	生。		出自己喜歡哪種特質的同學與	
			交友現況。	
	1. 生活 7-I-3 覺	1 能知道不同動 1 4、	活 F-I-2 1. 共讀文本:透過引導提問理解	1. 說出繪本中動物自
	知他人的感		同解決 文本內容,並完成學習單。	我挑戰的理由與結
	受,體會他人的		題方法 2. 體能挑戰區:設立跳繩、丟球、	
			策略的 呼拉圈等體能關卡,讓學生依	
第 13 週	諒他人,並尊重		出與嘗據自己的能力進行挑戰。	務,並說出自我挑戰
₹ 4	誰最有勇 和自己不同觀	想法。 試		的方式與計畫。
第 16 週	氣 點的意見。	3. 能了解自己的 2. 每		
3 1. 23 C	2. 人E5欣賞、包容	弱勢能力並挑 不	同的特 樂器等藝能關卡,讓學生依據	
	個別差異並尊	戰自我。 質	與自我 自己的興趣進行挑戰。	
	重自己與他人	挑!	戰的項 4. 誰最有勇氣:請學生表演體能	
	的權利。	目	。 或藝能的一項技能,表現勇敢	
			的一面。	

第 17 週	4 阿文的媽 [1. 生活 6-I-4 關 懷生活中的 人、事、物,願 意提供協助與	
--------	---	--

彰化縣縣立竹塘 國民小學 112 學年度 第一學期一年級 國際教育彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國際教育 楓情萬種 Canada	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學 習課程 類別	1. ■統整性(主題、專 2. □社團活動與技藝部 3. □其他類課程 □本土語文/新住民	₹程(□社團活動	動□技藝課程〕		治活動□班級輔	導□學生自主學習□領域補救教學
呼校景程及發	悉英語文。 (二) 培養英語文聽、訪 (三) 提升學習英語文的	之、讀、寫的能]興趣並涵育積 之學習方法,強 之化,培養國際	力,應用於日極的學習態度 他自學能力, 視野與全球永	常生活溝通。 達,主動涉獵各領域知語 奠定終身學習之基礎。 、續發展的世界觀。	1 5. o	· 閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中熟
核心素養	B1 符號運用與溝通表式 B3 藝術涵養與美感素 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	養作				

		英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 。											
		英 E-C2	積極參與課內英語	文小組學習活動	为,培養團隊合作精:	神。							
		生活-E-(3 欣賞周遭不同族	群與文化內涵的	为異同,體驗與覺察	生活中全球關連的現象。							
課程標													
配合	融	融 □國語文 ■ 芷語文 □ 木 + 語											
入之	領	■數學	■社會 ■自	目然科學 ■藝行	□性別平等教 ■生命教育	沒育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育							
域或	議	綜合活動	1		□安全教育	□防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育							
題	į	□健康與	體育	上活課程 □科	支 □生涯規劃教	(育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育							
					課程	架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單					
第 1 週	1	第一加好人人	 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ②2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 	英語 Aa-II-1 字母名 稱。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 ◎C-II-2 國內內 主要 生活 D-I-1 自我認識。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗, 我們不可以 我們不可 是.認識加拿大的多元 文化。 3.透過品楓的行動, 除學生也能製作自己 書籤 4.能閱讀英文繪本 《Canada ABC》。	【一到三節:加拿大好楓光】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up— • 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 • 老師 show 出自己旅遊的照片,與同學分享,並讓同學猜猜老師現在最想去的國家是哪一個國家? • 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 • 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation— • 加拿大是世界上第二大的國家。 • 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖,讓學生觀察,加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉)	口學表的學發語生達想生言評能自法自次量夠己、主數	自編精 個情萬種 Canada 世圖簡灣大 國籍學國旗					

◎8-II-3 能了解課	老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。
堂中所介紹的國外	
主要節慶習俗。	https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE
生活	• 看完影片後問學生,你看到了哪些風景?你最想去影片
4-I-1 利用各種生	中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼
活的媒介與素材進	不同?
創作,喚起豐富的	• 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北 口語評量
想像	方原住民冬天會住的居所,為了在漫長的嚴冬中狩 學生能夠
力。 7-I-3 覺知他人的	獵。 表達自己
感受,體會他人的	
立場及學習體諒他	老師拿出世界地圖,請學生指出臺灣與加拿大,並請 的想法、
人,並尊重和自己	學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛學生自主
不同	機? (10~11 小時) 發言次數
觀點的意 見。	• 老師根據世界地圖解釋,臺灣位於亞洲,而加拿大位
	於北美洲。
	• 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察,請
	學生進行比較
	• 加拿大國旗什麼顏色?臺灣的國旗是什麼顏色? 口語評量
	• 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別 學生能夠
	表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋,紅色楓 正確回應
	葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿 老師的問
	大人民。
	• 加拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面有什麼圖 自主發言
	案? 次數
	• 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11
	個) 臺灣的白日上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年
	12 個月, 一天 12 個時辰。
	• 臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。
	老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am
	from <u>Canada</u> . I am from <u>Taiwan</u> . 並請學生練習說自己從 學生能夠

第 2 週	第加好一元拿楓單大光	英1-II-2-II-3 學 6-II-1 的 C P 式 ©堂主生生活行 ## 26 ②2-II-4 教 能 明 能 的 能紹習 用與語 說 說 字 使 語 注演 了 招 可的俗 香素表 明 。 解 。 图 方 课外 电 4 下 解 9 。 图 方 课外 6 · II-1 以 6 · II-1 以 7	英語 Aa-II-1 字 國 (式 © C-II-2	1.能工理我。 了解加國。 之.認識。 之.認識。 3.透了能也。 的. 一。 的. 一。 的. 一。 的. 一。 4.能閱讀英文 《Canada ABC》。	哪裡來的。 3. Practice — • 學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件一】學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 • 老師請學生兩人一組,配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人,一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up — • 複習今日所學的內容。 • 檢討學習單。 【一到三節:加拿大好楓光】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up — • 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 • 老師 show 出自己旅遊的照片,與同學分享,並讓同學猜猜老師現在最想去的國家是哪一個國家? • 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 • 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation — • 加拿大是世界上第二大的國家。 • 老師赛出自己最想旅遊的加拿大地圖,讓學生觀察,加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉) • 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE • 看完影片後問學生,你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方?加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同?	按给說 實學作整極 口學表的學發照的出 作生業度度 語生達想生言語生達想生言師型子 量寫完積	自楓 Ca世圖簡灣大編情 da 和 教 、 和 與 國 教 萬 和 學 臺 拿
-------	------------	--	-----------------------------------	---	--	--	---

創作,喚起豐富的	• 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北	口語評量
想像 カ。	方原住民冬天會住的居所,為了在漫長的嚴冬中狩	學生能夠
7-I-3 覺知他人的	獵。	表達自己
感受,體會他人的	• 老師拿出世界地圖,請學生指出臺灣與加拿大,並請	的想法、
立場及學習體諒他 人,並尊重和自己	學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛	學生自主
不同	機? (10~11 小時)	發言次數
觀點的意 見。	• 老師根據世界地圖解釋,臺灣位於亞洲,而加拿大位	
K *	於北美洲。	
	• 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察,請	
	學生進行比較	
	• 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色?	口語評量
	• 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別	學生能夠
	表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋,紅色楓」	正確回應
	葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿	老師的問
	大人民。	題、學生
	• 加拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面有什麼圖	自主發言
	案?	欠數
	• 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11	
	個) 臺灣的白日上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年	
	12 個月,一天 12 個時辰。	
	• 臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。	
	老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am	
	from <u>Canada</u> . I am from <u>Taiwan</u> . 並請學生練習說自己從	學生能夠
	哪裡來的。	安照老師
	3. Practice –	给的 句型
	學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件一】學習單。	说出句子
	• 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。	
	• 老師請學生兩人一組,配合課本 p.17 對話 Hello! I am 3	實作評量

第 3 週	1	第加好一元拿楓單一大光	英-II-1 個 2-II-1 個 2-II-1 母 能 的 是 2-II-3 學 能 明 能 的 能 明 能 的 能 明 能 的 作語 注	英語 Aa-II-1 字母名 稱 ◎ C-II-1 招呼 國習 與習 自的認 ② C-II-2 慶 自的認 ② C-II-1 自的	1.能了解加拿大, 理我國大 到對加拿大 之.認識。 3.透了生數 3.透了生數 3.透了生數 4.能閱 第一 4.能閱 《Canada ABC》。	from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人,一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up — • 複習今日所學的內容。 • 檢討學習單。 【一到三節:加拿大好楓光】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up — • 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 • 老師 show 出自己旅遊的照片,與同學分享,並讓同學猜猜老師現在最想去的國家是哪一個國家? • 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 • 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation — • 加拿大是世界上第二大的國家。 • 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖,讓學生觀察,加拿大的地圖像什麼東西? (楓葉) • 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE • 看完影片後問學生,你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同?	學作整極口學表的學發生業度度語生達想生言語生達想生言語生達想生言語,是有大學	自楓C世圖簡灣大編集種 Canada 地教、加旗案種 學臺拿
		加拿大	式。 ②8-II-3 能了解課 堂中所介紹的國外 主要節慶習俗。 生活			 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生,你看到了哪些風景?你最想去影片 	口學表的學語生達想生聲夠己、主量夠己、主	

,
币 型 子 量 等 宅 責

第 4 週	1	第元化工学文情	英1-III-2個◎堂◎易6-師◎內式◎堂主生4-活行創想 7-感立人不見語1-I-1個2-II-3 學 6-II-1 的 8-II-1 好 6 是 8 要 能。能。能。能的能用專與能的能紹習 8 專作 8 與 能的能紹習 8 專作 8 與 能的能紹習 8 專作 9 是 9 更 11-1 以 1-1 本 11-1 中 1	英語 Aa-II-1 字母名 稱。 ◎C-II-1 國內 (外)招 國習俗 包C-II-2 國習俗 生活 自的認識 D-I-1 條的 他。	1.能了解加拿大的地 里位置, 整理的多元。 2.認識加拿大的多元。 3.透了品楓的行動外。 1.能位置對照拿大的。 3.透了是也。 3.透了能上製作。 4.能製,,的。 4.能閱讀英文繪。 4.能配為 ABC》。	方式包括:揮手、握語問候,這些都是打法人打招呼都怎麼打的。 老師問學生不同的 請學生發表自己平時對別 有什麼不一樣? 2. Presentation - 老師用預先做好的的內 招呼方式: 接著根據,英國、印度 打招呼方式 握手 鞠躬 親臉類 擁抱 將手放到對方背後輕拍 雙手合十 美國:擁抱禮是流行。 禮同時進行。	與人互動基本的禮儀,打招呼的手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口招呼的方式。老師問學生平時和?(課本 p. 17) 國家打招呼方式是否也不同? 呼的方式是什麼? 定輩的打招呼方式和平輩間的有沒 就 向學生介紹不同國家的不同打	口學正老題自次語生確師、主數評能回的學發	自楓 Canada 制灣 大編

挾對方左後肩,左手挾對方右後腰。握各自方位, 雙方頭部及 上身均向左相互擁抱,然後再向右擁抱,最後再次 向左擁抱。 • 泰國:以(雙手合十),男性將雙手放置於臉部前方女 性則置於胸前, 是對彼此及長輩打招呼的方式。 • 非洲:打招呼方式以舉起右手,手掌向著對方,目的 是表示我的手並 沒有握石頭、武器,是友好的象徵,用力握手 是善意的表示。 日本:見面時多以鞠躬禮代替握手寒喧,45度彎腰鞠 躬。 • 紐西蘭:紐西蘭的原住民「毛利人」,他們打招呼的方 口語評量 式是鼻子碰鼻 學生能夠 子兩次,代表交換鼻息,這是毛利人最親切 正確回應 的打招呼方式。 老師的問 • 英國:吻手禮,男子同上層社會貴族婦女相見時,如 題、學生 果女方先伸出手 自主發言 作下垂式,男方則可將指尖輕輕提起吻之;但 次數 如果女方不伸手 表示,則不吻。 • 印度:雙手在胸前合十,頭微微領首微笑。 • 臺灣:揮手、點頭等簡單的示意,受各國文化影響也 有握手的禮節。 3. Practice -• 老師做出手指向上,手掌向內,手指向自己的臉或身 體擺動的動作幾次後,問同學這樣的行為有什麼意義?

第 5 週	第元化工單文情	英語 1-II-1 個 2-II-1 個 ②2-II-3 學 能。說 完	英語 Aa-II-1 字 國 (式 © C-II-2	1.能了解加拿大, 解加國。 2.認識。 2.認識。 3.透了能也。 3.透了能也能 對照。 3.透了能也能 對於學生一數 對於學生一一數 對於學生一一數 對於學生一一數 對於學生一一數 對於學生一一數 對於學生一一數 對於學生一一數 對於學生一一數 對於學生一一數 對於學生一一一數 對於學生一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	 老師請學生練習幾次,告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 接著請同學分組上台比動作,讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 4. Wrap up - 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化,我們必須尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。 【四到六節:文化楓情 I】 教師準備:教學簡報 1. Warm up - 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀,打招呼的方式包括:揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候,這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p. 17) 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同?請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼? 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣? 2. Presentation - 老師用預先做好的pt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式: 接著根據簡報內容,介紹美國、泰國、非洲、日本、經西蘭、英國、印度、臺灣。 	口學正老題自次語生確師、主數評能回的學發	自楓 Canada 以 報與 國籍 大
-------	---------	--------------------------------------	-----------------------------------	--	---	----------------------	---------------------

	創作, 想像
	7-I-3 感受, 立場及
	人,並不同
	見。

創作	,	喚起豐富的
想像		

力。 7-I-3 覺知他人的 感受,體會他人的 立場及學習體諒他 人,並尊重和自己

觀點的意 見。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、祕魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

 美國:擁抱禮是流行於歐美的一種禮節,通常與接吻 禮同時進行。

擁抱禮行禮方法:兩人相對而立,右臂向上,左臂 向下;右手

挾對方左後肩,左手挾對方右後腰。握各自方位, 雙方頭部及

上身均向左相互擁抱,然後再向右擁抱,最後再次向左擁抱。

泰國:以(雙手合十),男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前,

是對彼此及長輩打招呼的方式。

非洲:打招呼方式以舉起右手,手掌向著對方,目的 是表示我的手並

沒有握石頭、武器,是友好的象徵,用力握手 是善意的表示。

- 日本:見面時多以鞠躬禮代替握手寒喧,45度彎腰鞠躬。
- 紐西蘭:紐西蘭的原住民「毛利人」,他們打招呼的方式是鼻子碰鼻

子兩次,代表交換鼻息,這是毛利人最親切 的打招呼方式。 口等 生 在 部 、 題 動 應 問 生

hts.	1		花 运	* 拉	1 龄 了解 加 ◆ 本 的 种	 英國:吻手禮,男子同上層社會貴族婦女相見時,如果女方先伸出手作下垂式,男方則可將指尖輕輕提起吻之;但如果女方不伸手表示,則不吻。 印度:雙手在胸前合十,頭微微領首微笑。 臺灣:揮手、點頭等簡單的示意,受各國文化影響也有握手的禮節。 3. Practice - 老師做出手指向上,手掌向內,手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後,問同學這樣的行為有什麼意義? 老師請學生練習幾次,告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 接著請同學分組上台比動作,讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 4. Wrap up - 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化,我們必須尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。 	自教	
第 6 週	, 7	号二單 元-文 七楓情 【	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡	英語 Aa-II-1 字母名 稱。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 ◎C-II-2 國內外	1.能了解加拿大的地理位置、國旗, 理位置、國旗, 我國對照。 2.認識加拿大的多元 文化。 3.透過品楓的行動, 除了能上台分享已的 學生也能製作自己的 書籤。	【四到六節:文化楓情 I】 教師準備:教學簡報 1. Warm up - • 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀,打招呼的 方式包括:揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口 語問候,這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和	口學正老題自語生確師、主評能回的學發	

347X ± /1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	周續英文繪本	次數	簡幾國族
---	--------	-----------	------

是對彼此及長輩打招呼的方式。 • 非洲:打招呼方式以舉起右手,手掌向著對方,目的 是表示我的手並 沒有握石頭、武器,是友好的象徵,用力握手 是善意的表示。 • 日本:見面時多以鞠躬禮代替握手寒喧,45度彎腰鞠 躬。 口語評量 • 紐西蘭:紐西蘭的原住民「毛利人」,他們打招呼的方 學生能夠 式是鼻子碰鼻 正確回應 子兩次,代表交換鼻息,這是毛利人最親切 老師的問 的打招呼方式。 題、學生 • 英國:吻手禮,男子同上層社會貴族婦女相見時,如 自主發言 果女方先伸出手 次數 作下垂式,男方則可將指尖輕輕提起吻之;但 如果女方不伸手 表示,則不吻。 • 印度:雙手在胸前合十,頭微微領首微笑。 • 臺灣:揮手、點頭等簡單的示意,受各國文化影響也 有握手的禮節。 3. Practice -• 老師做出手指向上,手掌向內,手指向自己的臉或身 體擺動的動作幾次後,問同學這樣的行為有什麼意義? • 老師請學生練習幾次,告知學生剛剛的動作是在加拿 大請別人過來時的手勢。 • 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與 動作。 • 接著請同學分組上台比動作,讓其他組猜猜看這是哪 一個國家的打招呼姿勢。

第 7 週	第文情	句1-Ⅱ-7 向簡 1-Ⅲ-7 向前 1-Ⅲ-8 向前 1-Ⅲ-8 向前 1-Ⅲ-8 向前 1-Ⅲ-1 的 同 1-Ⅲ-1 的 同 前 1-1 本 的 1-1 本 的 1-1 本 的 1-1	大識 (1.能了解加拿大, 理放大, 理位大, 要大, 的一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个。 是一个, 是一个。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一。 是	 4. Wrap up - ・ 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化,我們必須尊重每個國家的不同文化。 ・ 複習今天的所教過的內容。 【第七節到第九節:文化楓情Ⅱ】 教師準備:教學簡報 1. Warm up - ・ 老師問學生最喜歡的動物是什麼? ・ 在臺灣,你如果去動物園,你會看到什麼動物呢? ・ 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 ・ 請同學觀察新台幣一千元與五百元上,各是哪些動物?(五百元:台灣梅花鹿;一千元:臺灣帝雉) 2. Presentation - ・ 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg ■ 老師根據影片內容詢問學生,台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋) ■ 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? ・ 接下來,老師介紹加拿大的野生動物,請同學看一段影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? ・ 接師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、瘊、大角山羊) ・ 遠些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎? ・ 老師透過簡報補充,除了這些動物以外,在加拿大認 	口學正老題自次 口學據容回的學發語生確師、主數 語生影夠應問生言評能片正老題自次	自楓Ca世圖簡灣大編情 da 地教、如旗案種 學臺拿
						學生自主發言次數	

			外主要節 () () () () () () () () () (可以看到麋鹿和馴鹿以及 3. Practice— • 老師請學生看著【附件二黑熊學生看著【附件二黑熊與棕熊(黑熊)的不同一一 台灣黑熊 以粗糙但極部以粗粉,可超色,所類的人。 東京 中華	-】學習單上面的圖圈出臺灣之處。 棕熊 身體之肩背部隆起,毛髮 較長之肩背部隆起變,毛髮 較長。毛髮顏色色調,毛髮 型的棕色,混和色色調。 一定全黑色。 在北美。 一致生動物現在都是屬於保 好的愛惜他們。	實量學過觀出熊的處作:生圖察台與不在能片辨灣棕同哪評。透的別黑熊之	
第 8 週	1	第三單元化楓情Ⅱ	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語 的子音、母音及其 基本的組合。 ◎ 1-Ⅲ-3 能聽辨 字詞是單音節或多	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母 音 及	1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動,除了能上台分享外,	【第七節到第九節:文化楓竹 教師準備:教學簡報 1. Warm up – • 老師問學生最喜歡的動物 • 在臺灣,你如果去動物園	1是什麼?	口語評量學生能夠	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地

	音的◎句◎課語◎句1-中◎簡◎簡語能句◎國方◎課內◎課外◎(式◎主俗節音 1子 1·里、 1·子Ⅱ所 1·易 1·易。聽子 8·內式 8·堂主 8·堂主C·外。C·要。第 1·日的Ⅱ·日的Ⅱ·日·日 1·日, 1·日, 1·日, 1·日, 1·日, 1·日, 1·日,	其⑥節重⑥及⑥的則音字⑥的⑥生在習字C-(式C-主俗組分-II-3日。 2 節。 3 重 4 讀字拼 1 語 2 。 2 節。 4 讀字拼 1 語 2 。第 6 平 內習單, 片音所規讀 1 語 2 。第 6 平 內習單, 片音所規讀 1 語 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	(五百元:台灣梅花鹿;一 2. Presentation— 老師放一段影片介紹臺灣吧) https://www.youtube.com/watcl 老師根據影片內容詢 徵? (胸前有 V 字或是 在影片中台灣黑熊面 接下來,老師介紹加拿大影片 https://www.youtube.接著問學生,在這個影片 老師把同學講出來的動物 鹿、大角山羊) 這些動物臺灣有嗎?你能不	鹿等)。 與五百元上,各是哪些動物? 一千元:臺灣帝維) 黑熊的影片。(取材自臺灣 n?v=x4rtJmlM5Vg 問學生,台灣黑熊有什麼特 有新月型與 的野生動物,請同學看一段 com/watch?v=ArT_itOyLsA, 當中你看到了那些野生動物? 寫在黑板上(黑熊、 註臺灣的動物園裡看到嗎? 這些動物以外,在加拿大選 後。 】學習單上面的圖
1		1	ĺ		

最大的特徵便是胸前的黄

圖、教學

簡報、臺

灣與加拿

大國旗

正確回應

老師的問

題、學生

自主發言

口學據容回的學發語生影夠應問生言評能片正老題自次量根內確師、主數

實作評

學生能透

過圖片的

量:

完全黑色。灰色的熊出現

次數

						白色 V 字形或新月形斑 紋。 • 請同學圈出加拿大特有的 4. Wrap up — • 老師個告訴學生這些特有 育類動物,人類一定要好 • 複習本單元的所教過的內	「的野生動物現在都是屬於保 F好的愛惜他們。	觀出熊的處解灣棕同哪	
第 9 週	1	第三年 文情 II	I-I — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 —	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 字寫-Ⅱ-2 字寫-Ⅱ-1 字 印母。 日 会 Ⅲ-3 日 会 Ⅲ-3 日 会 Ⅲ-3 日 会 Ⅲ-3 日 会 Ⅲ-4 讀 字拼 日 音 ○ ② Ab-Ⅲ-4 讀 字拼 日 语 ○ ② Ab-Ⅲ-1 日 语 ○ ② Ac-Ⅲ-1 語 ○ ③ Ac-Ⅲ-2 例 Ac-Ⅲ-2	1.能了解加拿大, 理位置, 我们。 2.認識加拿大的並與 文化。 3.透了能量的 等生也能 學生生 畫。 4.能閱讀英文繪》。 4.能閱讀 《Canada ABC》。	 焦、台灣藍鵲、台灣梅花 請同學觀察新台幣一千元 (五百元:台灣梅花鹿; - 2. Presentation – 老師放一段影片介紹臺灣吧) https://www.youtube.com/watc 	可是什麼?],你會看到什麼動物呢? [刊的?(台灣獼猴、臺灣黑 連貫 連貫 連貫 連貫 連貫 連貫 連貫 連	口學正老題自次語生確師、主數評能回的學發量夠應問生言	自編情語 Canada 世圖簡灣大國語學臺拿大國旗

	簡語能句◎國方◎課內◎課外◎(式◎主俗的◎顧·II-II-10)。 II-II-10)。 II-II-10, II-II-II-10, II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-	生活Ⅱ-3 P P P P P P P P P P P P P P P P P P P

生活用語。 ■ 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? Ac-Ⅱ-3 第二學

- 接下來,老師介紹加拿大的野生動物,請同學看一段 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT it0yLsA, 接著問學生,在這個影片當中你看到了那些野生動物?
- 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、 鹿、大角山羊)
- 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?
- 老師透過簡報補充,除了這些動物以外,在加拿大還 可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。

3. Practice –

• 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣 黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。

,,,	. •
台灣黑熊	棕熊
黑熊全身被以粗糙但極富	身體之肩背部隆起,毛髮
光澤的黑色毛髮,頸部附	較長。毛髮顏色多變,典
近的毛特別長,可超過10	型的棕色,混和色調的褐
公分,下頦前端白色,而	色、金黄色、銀灰色、或
最大的特徵便是胸前的黄	完全黑色。灰色的熊出現
白色V字形或新月形斑	在北美。
紋。	

- 請同學圈出加拿大特有的野生動物。
- 4. Wrap up –
- 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保 育類動物,人類一定要好好的愛惜他們。
- 複習本單元的所教過的內容。

口語評量 學生能根 據影片內 容夠正確 回應老師 的問題、 學生自主 發言次數

實作評 量: 學生能透 過圖片的 觀察辨別 出台灣黑 熊與棕熊 的不同之 處在哪

(4) 10 4 5		
(外)招呼方 式。	M is for maple.	
◎C-Ⅱ-2 國內外	N is for Niagara Falls	
主要節慶習	O is for Ottawa.	
俗。俗。	P is for polar bear.	
	Q is for Quebec.	
	R is for Railroad	
	S is for Stampede.	
	T is for totem pole.	
	U is for Uniform.	
	V is for Voyageur.	
	W is for whale.	
	X is for explore.	
	Y is for Tukon.	口語評量
	Z is for Zamboni.	學生能夠
	老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請同學找出圖片中	正確回應
	在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因	老師的問
	為加拿大擁有豐富的森林。	題、學生
	老師請學生想想看,在上一節課當中,我們介紹了加拿大	自主發言
	的特有動物,在今天的繪本裡,你們又看到你哪些動	次數
	物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?	
	老師問學生,從繪本當中,你可以知道加拿大人最喜歡從	
	事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣	
	有嗎?常見嗎?	
	老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。	
	https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E	
	老師問學生,在影片當中,你看到了什麼?	
	冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)	
	你覺得這種運動是危險還是安全?	

第 11 週	1 第 加好(會) 四元拿楓本】	1-個1-的基◎字音的◎句◎課語◎句1-中◎簡Ⅱ字子本1司節音1-子本1司節音1-的Ⅱ中句Ⅱ的 能。能、組3單並。-4語-5學及能。懂詞聽 聯母合能節識 龍。上的其能。懂詞 辨辨音。聽越重 聽。聽月重聽。懂詞 教 五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	Aa- II	1.能了解加國。 了解加國。 之.認此。 多數, 的並與 之.認此。 3.透了生也。 3.透了生也。 4.能閱讀英文 《Canada ABC》。	你覺得這種運動好玩嗎? 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) 在台灣有沒有看過這種活動? 你覺得好玩嗎? 危險還是安全? 3. Practice — 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、 B、C。 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 4. Wrap up — 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。 【第十節到十二節:加拿大好楓景 [<繪本教學>】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up — 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) 看完影片後,老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、 文化特色) 2. Presentation — 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic.	口學正老題自次語生確師、主數評能回的學發量夠應問生言	自楓 Ca世圖簡灣大編情 da 地教、 和旗教 萬 a 地學臺拿
--------	---------------------	--	--------	---	---	----------------------------	----------------------------------

◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用	○Ac-II-2 簡的生活用語。	B is for Beaver.	
語。 ◎ 1-Ⅱ-10	Ac-II-3 第二學	C is for Canda.	
能聽懂簡易句型的	習 階段所學	D is for dogsled.	
句子。 ◎ 8-II-1 能了解	字詞。 C-II-1 國 內	E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)	
國內外基本的招呼	(外)招呼方	F is for Flag.	
方式。	式。	G is for goose.	
◎ 8-Ⅱ-2 能了解 課堂中所介紹的國	C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習	H is for Hockey.	
	产 女 即 废 自 俗 。	I is for Inuksuk.	
◎ 8-Ⅱ-3 能了解		J is for 1st July.	
課堂中所介紹的國 外主要節慶習		K is for Kayak.	
②C-Ⅱ-1 國 內		L is for loonie.	
(外)招呼方		M is for maple.	
式。 ◎C-Ⅱ-2 國內外		N is for Niagara Falls	
主要節慶習		O is for Ottawa.	
俗。俗。		P is for polar bear.	
		Q is for Quebec.	
		R is for Railroad	
		S is for Stampede.	
		T is for totem pole.	
		U is for Uniform.	
		V is for Voyageur.	
		W is for whale.	
		X is for explore.	
		Y is for Tukon.	口坛还 目
		Z is for Zamboni.	口語評量
		老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請同學找出圖片中	學生能夠
		在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因	正確回應
			老師的問
		為加拿大擁有豐富的森林。	題、學生

						老師請學生想想看,在上一節課當中,我們介紹了加拿大的特有動物,在今天的繪本裡,你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?老師問學生,從繪本當中,你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E老師問學生,在影片當中,你看到了什麼?冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)你覺得這種運動好玩嗎?老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)在台灣有沒有看過這種活動?你覺得好玩嗎?危險還是安全? 3. Practice一請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 4. Wrap up — 複習今天的所教過的內容。老師複習本課 ABC。	自数	
第 1 12 週	1	第四單 元 加拿大	1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語 的子音、母音及其 基本的組合。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。	【第十節到十二節:加拿大好楓景 I<繪本教學>】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up –		自編教案:

I<繪本教學>】 《	② 1-Ⅱ-3 音符	◎音其◎節重◎及◎的則音字◎的◎生在習字Ab-母Ab-孔音節.3 重合Ⅱ子母含聽。Ⅱ至用語.3 段子及 單, 片音所規讀 簡。簡 二學子及 單, 片音所規讀 簡。簡 二學子及 單, 片音所規讀 簡。的 學	3.透過品楓的行動, 除了能上台分享外, 學生也能製作自己的 書籤。 4.能閱讀英文繪本 《Canada ABC》。	教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) 看完影片後,老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) 2. Presentation — 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled.	口學正老題自次語生確師、主數評能回的學發量夠應問生言	Canada 世圖簡灣大 以報與國旗
國方 ② 部 內 ② 部 夕 ② (云 ② 主	◎ 8-II-1 能列列 8-II-1 能列列 8-II-1 能列列 8-II-2 能列列式 8-II-2 作为 8-II-3 作为 8-II-3 作为 8-II-3 介	C-Ⅱ-1 國 內 (介) 招呼方 (介) 名 (介) 名 (元) 日 (元)		F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad		

S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. 口語評量 Z is for Zamboni. 學生能夠 老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請同學找出圖片中 正確回應 在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因 老師的問 為加拿大擁有豐富的森林。 題、學生 老師請學生想想看,在上一節課當中,我們介紹了加拿大 自主發言 的特有動物,在今天的繪本裡,你們又看到你哪些動 次數 物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? 老師問學生,從繪本當中,你可以知道加拿大人最喜歡從 事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣 有嗎?常見嗎? 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E 老師問學生,在影片當中,你看到了什麼? 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) 你覺得這種運動是危險還是安全? 你覺得這種運動好玩嗎? 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) 在台灣有沒有看過這種活動? 你覺得好玩嗎? 危险還是安全? 3. Practice –

			◎ 8-Ⅱ-2 能了解	C-Ⅱ-2 國內外		裝成牛仔。	
			課堂中所介紹的國	主要節慶習		れている https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng	
			內主要節慶習俗。	一 王安即废自 俗。		• 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上	口語評量
			○ 8-Ⅱ-3 能了解	'A'		(Canada's Winterlude), 傳統的中國龍舟將被放	學生能夠
			課堂中所介紹的國			在冰上參加比賽,這也是世界上最大的冰上龍舟	字生 肥夠 回應 老師
						賽,每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組	· '
			外主要節慶習				* * * *
			◎C-Ⅱ-1 國 內			成,分組展開直線競速,比拼團隊合作與耐力。	學生自主
			(外)招呼方			選手們用特製的馬蹄形冰釺觸碰冰面,發出有節	發言次數
			式。			奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。	
			◎C-Ⅱ-2 國內外			https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRIwww.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站	ウルエ目
			主要節慶習				實作評量
			俗。俗。			• 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?	學生是否
						 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟, 	積極參與
						哪一個比較好玩?為什麼?	藝術創作
						• 3. Pratice – (做牛仔帽) 上販 · * *********************************	的活動
						• 步驟一:老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩	
						紙。(上面先畫好一個圓,建議直徑約23公分,	
						可以拿雨~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)	
						• 步驟二:畫小圓(直徑約17公分),可以用電鍋	
						的蒸盤畫。	
						• 步驟三:沿著大圓往內剪。(如圖)	
						• 步驟四:剪好後往內折。	_
						少縣四·努杖後往內折。步驟五:剪一條長方形(寬約 10 公分),沿者遼	口語評量
							學生能夠
						緣的周長慢慢貼上。	正確回應
						• (如圖)	
						每位學生都做完後,老師請同學到台前,做出牛	老師的問
						母位字生都做元後,老師請问字到日期,做出午 仔騎馬丟帽子的動作,並學習 cowboy,同時複	題、學生
						智 C 的發音。	
						6 C的發音。 ■ 4. Wrap up –	自主發言
						4. Wrap up -複習今天的所教過的節慶。	次數
						老師問學生,在這三個節慶當中,你最喜歡哪一	
						● 老師同字生,在這三個即慶留中,你取音戲亦一 個?為什麼?	
						如果你有機會去加拿大,你最想參加哪一個節慶	
						● 如本你有機質云加手入,你取您参加亦一個即废 活動?	
			4 4 11 12 22		4 11	1.	
第	1	第五單	1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	1.能了解加拿大的地	• 第十三到十七節:加拿大好楓景 II <節慶教學>】	
		·		I			I I

	加好 II 慶 〉 】	個1-的基◎字音的◎句◎課語◎句1-中◎簡◎簡語能句◎國方◎課內◎課外◎(式◎主字Ⅱ子本1詞節音1子1堂、1子Ⅲ所1易1易。聽子8內式8堂主8堂主C.外。C.里每2音的Ⅲ是,節Ⅲ的Ⅲ中句Ⅲ的7學Ⅲ的Ⅲ的◎懂。Ⅲ外。Ⅲ中要Ⅲ)Ⅲ節雜母合 6 音辨 能調 學及一一時期 1 4 5 9 常 1 8 4 2 7 6 8 6 6 6 6 9 9 9 9 1 8 4 2 7 8 9 9 1 9 9 1 9 1 9 1 1 9 1 1 9 1 9 1 9	稱A·大識〇音其〇節重〇及〇的則音字〇的〇生A·智字C·(式C·主俗。 II 寫書 II 母合 II 音節 · 3 重 4 讀字拼	理位置、國旗,並與 《 2.認識拿大的多元 文化。 3.透明。 3.透明。 《 Canada ABC》。	 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 學生準備:請學生準備牛仔帽 1. Warm up — 老師問學生在上一堂課的繪本裡面,我們有提到兩個節日,有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學四想一下,臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? 什麼是牛仔節? 2. Presentation — 加拿大的國慶日是每年的七月一日;臺灣的國慶日是每年的十月十日,2020年的時候,加拿大已經153歲了,而臺灣也109歲了。在加拿大已經153歲了,而臺灣也109歲了。在加拿大民國時後,會我愛火,還會舉辦馬拉松比賽。 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfl 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動,在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹,牛仔節則一大中四屆城市內共行的與十天的慶與活在路上,你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng 老師介紹的三個節慶活動一在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude),傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽、每支隊伍由舵手、鼓手、上號手供與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰針觸碰添面,發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 大數學會。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 大數學會一次的影片。 大數學會一次的影片。 	口學正老題自次 音生應問生言 作語生確師、主數 語性應的學發 評能老題自次 評量夠應問生言	自楓 Canada 世圖 簡 灣 大編 舊 在 W 表 知 與 國 解 其 如 與 國 與 國 與 國 與 國 與 國 與 國 與 國 與 國 與 國 與
		王要即慶智俗。俗。			 www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 這個和我們的電子節報與比賽有什麼不同? 	貫作評重 學生是否	
ı I I		何·俗·			• 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?	子生疋竹	

					你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟,哪一個比較好玩?為什麼? 3. Pratice - (做牛仔帽) 步驟一:老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓,建議直徑約 23 公分,可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) 步驟二:畫小圓(直徑約 17 公分),可以用電鍋的蒸盤畫。 步驟三:当著大圓往內剪。(如圖) 步驟五:剪好後往內折。 步驟五:剪一條長方形(寬約 10 公分),沿者逻缘的周長慢慢貼上。 (如圖) 电位學生都做完後,老師請同學到台前,做出牛仔騎馬丟帽子的動作,並學習 cowboy,同時複習 C 的發音。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的節慶。 老師問學生,在這三個節慶當中,你最喜歡哪一個?為什麼? 如果你有機會去加拿大,你最想參加哪一個節慶活動? 2.	積藝的 口學 正 老 題 自 次極術活語生 確 師 、 主 數學創動 評能 回 的 學 發與作	
第 15 週	加 好 II	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母 1-Ⅱ-2 能聽辨英語 的子音 組 会	大小寫字母的辨 識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子 音、母 音 及	理位置、國旗,並與 我國對照。 2.認識加拿大的多元 文化。 3.透過品楓的行動, 除了能上台分享外, 學生也能製作自己的 書籤。	 第十三到十七節:加拿大好楓景 II <節慶教學>】 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 學生準備:請學生準備牛仔帽 1. Warm up - 老師問學生在上一堂課的繪本裡面,我們有提到兩個節日,有誰記得是什麼嗎? (加拿大的國慶日與牛仔節) 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下,臺灣國慶日的時候會怎麼 	口學正老題自次評能回的學發	自楓 Canada 世圖 簡灣大網 萬個 大 報 與 國 願 與 與 旗

語、句子及其重音
◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨
句子的節奏。 ◎
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂
中所學的字詞。
◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂
簡易的教室用語。
◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂
簡易的日常生活用
語。 ◎ 1-Ⅱ-10
能聽懂簡易句型的
句子。
◎ 8-Ⅱ-1 能了解
國內外基本的招呼
方式。
◎ 8-Ⅱ-2 能了解
課堂中所介紹的國
內主要節慶習俗。
◎ 8-Ⅱ-3 能了解
課堂中所介紹的國
外主要節慶習
○C-Ⅱ-1 國 內

(外)招呼方

主要節慶習

俗。俗。

◎C-Ⅱ-2 國內外

式。

的字母拼讀 規 則(含看字讀 堂 音、聽音拼 字)。 的教室用語。

◎Ac-Ⅱ-2 簡的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學 習 階段所學 字詞。 C- Ⅱ-1 國 內

C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習

慶祝呢?

- 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?
- 什麼是牛仔節?
- 2. Presentation –
- 加拿大的國慶日是每年的七月一日;臺灣的國慶 日是每年的十月十日,2020年的時候,加拿大 已經 153 歲了,而臺灣也 109 歲了。在加拿大國 慶日這天,會放煙火,還會舉辦馬拉松比賽。
- 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.voutube.com/watch?v=MrmmaL3tRfl
- 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活 動,在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛 仔節的介紹,牛仔節是卡加利一年一度為期十天 的慶典活動。在牛仔節期間,整個城市充斥著牛 仔氣息,在路上,你能看到不管男女老少個個喬 裝成牛仔。

https://www.voutube.com/watch?v=JvHLPPDv4Ng

- 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上 (Canada's Winterlude), 傳統的中國龍舟將被放 在冰上参加比賽,這也是世界上最大的冰上龍舟 賽,每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組 | 學生自主 成,分組展開直線競速,比拼團隊合作與耐力。 選手們用特製的馬蹄形冰釺觸碰冰面,發出有節 奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。
- https://www.youtube.com/watch?v=-7wk RVkFRI
- www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站
- 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?
- 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟, 哪一個比較好玩?為什麼?
- 3. Pratice (做牛仔帽)
- 步驟一:老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩 紙。(上面先畫好一個圓,建議直徑約23公分, 可以拿雨~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)
- 步驟二:畫小圓(直徑約17公分),可以用電鍋 的蒸盤書。
- 步驟三:沿著大圓往內剪。(如圖)

口語評量 學生能夠 回應老師 的問題、 發言次數

實作評量 學生是否 積極參與 藝術創作 的活動

口語評量

(外)招呼方 式。

俗。

第 16	1		1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅲ-1 字母名稱。 Ao.Ⅱ 2 印刷聯	1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與	 步驟四:剪好後往內折。 步驟五:剪一條長方形(寬約 10 公分),沿著邊緣的周長慢慢貼上。 每位學生都做完後,老師請同學到台前,做出牛仔騎馬丟帽子的動作,並學習 cowboy,同時複習 C 的發音。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的節慶。 老師問學生,在這三個節慶當中,你最喜歡哪一個?為什麼? 如果你有機會去加拿大,你最想參加哪一個節慶活動? 第十三到十七節:加拿大好楓景Ⅱ<節慶教學>】 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 	自編教案:
週		第 加好 II 慶 >> 單 大景節學	1-1的基◎字音的◎句◎課語◎句1-1中◎簡語語記2音的Ⅱ-3 音升 1-1 2 2 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	大識◎音其◎節重◎及◎的則音字為書Ⅱ-1音。2節。3重/對看音等寫-1音。2節。3重/對看音時。1音所明4讀字拼句。子及單,片音所讀辨辨辨辨辨	我國對照。 2.認識加拿大的多元 文化。 3.透過品楓的行動, 除學生也能製作自己 書籤。 4.能閱讀英文繪本 《Canada ABC》。	 老師問學生在上一堂課的繪本裡面,我們有提到 口語評量 學生能夠 压確回應 學牛仔節) 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾 自主發言 次數 	日楓 Canada 世圖簡灣大綱舊祖也學臺拿

	可③國方◎課內◎課外。Ⅱ-1 本 - 1 本 - 2 介 - 3 - 1 工 - 4 上 - 2 介 - 3 子 - 2 介 - 3 子 - 3 子 - 4 上 - 5 子 - 5 子 - 7 出 - 8 出 - 7 と - 7 と - 7 と - 8 出 - 7 と - 8 出 - 7 と - 8 出 - 8 と - 8 出 - 8 と - 8 と	字 C- II-1) 招	

動,在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹,牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間,整個城市充斥著牛仔氣息,在路上,你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。

https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng

• 老師介紹的三個節慶活動一在加拿大冰雪節上 (Canada's Winterlude),傳統的中國龍舟將被放 在冰上參加比賽,這也是世界上最大的冰上龍舟 賽,每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組 成,分組展開直線競速,比拼團隊合作與耐力。 選手們用特製的馬蹄形冰釺觸碰冰面,發出有節 奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。

https://www.youtube.com/watch?v=-7wk RVkFRI

- www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站
- 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?
- 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟, 哪一個比較好玩?為什麼?
- 3. Pratice (做牛仔帽)
- 步驟一:老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓,建議直徑約23公分,可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)
- 步驟二:畫小圓(直徑約 17 公分),可以用電鍋的蒸盤畫。
- 步驟三:沿著大圓往內剪。(如圖)

•

• 步驟四:剪好後往內折。

 步驟五:剪一條長方形(寬約10公分),沿者遼 緣的周長慢慢貼上。

• (如圖)

•

- 每位學生都做完後,老師請同學到台前,做出牛仔騎馬丟帽子的動作,並學習 cowboy,同時複習 C的發音。
- 4. Wrap up –
- 複習今天的所教過的節慶。
- 老師問學生,在這三個節慶當中,你最喜歡哪一個?為什麼?

口學回的學發語生應問生言於能老題自次

口學正老題自次語生確師、主數語的學發

		式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外 主要。俗。			奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk RVkFRI www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟,哪一個比較好玩?為什麼? 3. Pratice - (做牛仔帽) 步驟一:老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙、。(上面先畫好一個圖,建議直徑約 23 公分,可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圖) 步驟二:畫小圖(直徑約 17 公分),可以用電鍋的蒸盤畫。 步驟三:沿著大圓往內剪。(如圖) 步驟四:剪好後往內折。 步驟五:剪一條長方形(寬約 10 公分),沿者遷線的周長慢慢貼上。 (如圖) 每位學生都做完後,老師請问字到 可以出生行騎馬丟帽子的動作,並學習 cowboy,同時複習 C的發音。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的節慶。 老師問學生,在這三個節慶當中,你最喜歡哪一個?為什麼? 如果你有機會去加拿大,你最想參加哪一個節慶活動?	實學積藝的 口學 正 老 題 自 次作生極術活 語生 確 師 、 主 數評是參創動 評能 回 的 學 發量否與作	
第 1 18 週	第二品 無動作	1-Ⅲ-1 能聽辦 26個字母。 1-Ⅲ-2 能聽辨英語的子音、母音及其本的組合。 ◎ 1-Ⅲ-3 能聽辨字記是單音節,並辨識重音	, , , ,	1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與 我國對照。 2.認識加拿大的多元 文化。 3.透過品楓的行動, 除了能上台分享外, 學生也能製作自己的	【第十八節到第二十一節:品楓行動—製作書籤】 教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子,例如菩 提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉,由於失敗率很高,所 以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課,就先請 同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁 爐…等)、鑷子、牙刷		自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地 圖、教學

	◎ 句◎課語◎句1-中◎簡◎簡語能句◎國方◎課內◎課外◎(式◎主俗 1-的Ⅱ-所子-6 夢聽子 8-內式 8-中要Ⅲ) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	節重◎及◎的則音字◎的◎生AcP習字C-(式C-主俗 多音Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	4.能閱讀英文繪本 《Canada ABC》。	1. Warm up - 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看,老師問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生,今天我們要來做書籤。老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2. Presentation - 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片,接著跟學生說,我們今天要來做葉片書籤,過程中請務必注意安全。https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw 3. Preactice - 步驟一:老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水),放入氫氧化鈉(鹼片),水開後轉小火,煮十分鐘。步驟二:洗淨。將煮過的葉片放在盤中間,用水輕輕的沖,並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力,否則會毀了葉片) 步驟三:用廚房紙中壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)步驟四:將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上,並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後,放在護貝膠膜中。 4. Wrap up - 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的? 老師又問了一次,加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)	實學積藝的 口學正老題自次作生極術活語生確師、主數評是參創動 評能回的學發量的應問生言	簡灣人國旗
第 1 第六單 19 元	個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體	理位置、國旗,並與 我國對照。	【第十八節到第二十一節:品楓行動—製作書籤】 教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子,例如菩		自編教案:

	1		1				
週		的子音、母音及其	大小寫字母的辨	2.認識加拿大的多元	提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉,由於失敗率很高,所		楓情萬種
	品楓行	基本的組合。 ◎ 1-Ⅲ-3 能聽辨	識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子	文化。 3.透過品楓的行動,	以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課,就先請		Canada
	動-製	字詞是單音節或多	音、母音及	除了能上台分享外,	同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁		世界地
	作書籤	音節,並辨識重音	其 組合。	學生也能製作自己的	爐…等)、鑷子、牙刷		圖、教學
		的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單音		1. Warm up -		簡報、臺
		◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨○ 分子的語調。	即、夕音即,及 重音音節。	4.能閱讀英文繪本 《Canada ABC》。	老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看,老師		灣與加拿
		◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨	②Ab-Ⅱ-3 片語	« Curiudu 1120 »			• • • •
		課堂中所學的片	及句子的重音。		問學生說最喜歡哪一種書籤?		大國旗
		語、句子及其重音	◎Ab-Ⅱ-4 所學		老師告訴學生,今天我們要來做書籤。		
		◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	的字母拼讀 規 則(含看字讀		老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?		
		可于的即奏。	別(含有子頭 音、聽音拼		老師請學生把帶來的葉子交給老師。		
		中所學的字詞。	字)。		2. Presentation -		
		◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		老師讓學生看一段製作書籤的教學影片,接著跟學生說,		
		簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂	的教室用語。		 我們今天要來做葉片書籤,過程中請務必注意安全。		
		□ 簡易的日常生活用	生活用語。		https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw		
		語。 ◎ 1-Ⅱ-10	Ac-Ⅱ-3 第二學		3. Preactice -	ウィーロ	
		能聽懂簡易句型的	習 階段所學			實作評量	
		句子。 ○ 8-Ⅲ-1 能了解	字詞。 C-Ⅱ-1 國 內		步驟一:老師將學生的葉片放入鍋子當中煮 (用冷水),	學生是否	
		國內外基本的招呼	(外)招呼方		放入氫氧化鈉 (鹼片),水開後轉小火,煮十分鐘。	積極參與	
		方式。	式。		步驟二:洗淨。將煮過的葉片放在盤中間,用水輕輕的	藝術創作	
		◎ 8-Ⅱ-2 能了解	C-Ⅱ-2 國內外		沖,並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力,否則會毀了葉	的活動	
		課堂中所介紹的國 內主要節慶習俗。	主要節慶習		片)		
		○ 8-Ⅱ-3 能了解	Pe v		步驟三:用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)		
		課堂中所介紹的國			 步驟四:將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上,並在紙上		
		外主要節慶習			用畫筆或一些紙類作裝飾後,放在護貝膠膜中。		
		◎C-Ⅱ-1 國 內					
		(外)招呼方 式。			4. Wrap up –	口語評量	
		◎C-Ⅱ-2 國內外			老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?	學生能夠	
		主要節慶習			老師又問了一次,加拿大人們最喜歡拿來做書籤的	正確回應	
		俗。俗。			葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)	老師的問	
						題、學生	

							自主發言	
							次數	
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	1.能了解加拿大的地	【第十八節到第二十一節:品楓行動—製作書籤】		
20			個字母。 1-Ⅲ-2 能聽辨英語	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體	理位置、國旗,並與 我國對照。	教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子,例如菩		自編教案:
週			的子音、母音及其	Ad-II-2 中侧腹 大小寫字母的辨	2.認識加拿大的多元	 提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉,由於失敗率很高,所		楓情萬種
			基本的組合。	識及書寫。	文化。	以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課,就先請		Canada
			◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-1 子	3.透過品楓的行動,			
			字詞是單音節或多	音、母音及	除了能上台分享外,	同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁		世界地
			音節,並辨識重音	其組合。	學生也能製作自己的	爐…等)、鑷子、牙刷		圖、教學
			的音節。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨	○Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節,及	書籤。 4.能閱讀英文繪本	1. Warm up -		簡報、臺
			句子的語調 。	重音音節。	《Canada ABC》。	老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看,老師		灣與加拿
			◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-3 片語	, ,	問學生說最喜歡哪一種書籤?		大國旗
			課堂中所學的片	及句子的重音。		老師告訴學生,今天我們要來做書籤。		
		给 上 四	語、句子及其重音	◎Ab-Ⅱ-4 所學				
		第六單	○ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。○	的字母拼讀 規 則(含看字讀		老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?		
		元	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	音、聽音拼		老師請學生把帶來的葉子交給老師。		
			中所學的字詞。	字)。		2. Presentation -		
		品楓行	◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		老師讓學生看一段製作書籤的教學影片,接著跟學生說,		
		動―製	簡易的教室用語。	的教室用語。		 我們今天要來做葉片書籤,過程中請務必注意安全。		
		作書籤	◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡的 生活用語。		https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw		
		17日默	語。 ◎ 1-Ⅱ-10	Ac-Ⅱ-3 第二學		3. Preactice -		
			能聽懂簡易句型的	習 階段所學			實作評量	
			句子。	字詞。		步驟一:老師將學生的葉片放入鍋子當中煮 (用冷水),	學生是否	
			◎ 8-Ⅱ-1 能了解	C-Ⅱ-1 國 內		放入氫氧化鈉 (鹼片),水開後轉小火,煮十分鐘。	積極參與	
			國內外基本的招呼 方式。	(外)招呼方 式。		步驟二:洗淨。將煮過的葉片放在盤中間,用水輕輕的	藝術創作	
			の 8- II -2 能了解	式。 C-Ⅱ-2 國內外		 沖,並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力,否則會毀了葉	的活動	
			課堂中所介紹的國	主要節慶習		月)	77123/	
			內主要節慶習俗。	俗。				
			◎ 8-Ⅱ-3 能了解			步驟三:用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)		
			課堂中所介紹的國			步驟四:將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上,並在紙上		
			外主要節慶習 ◎C-Ⅱ-1 國 內			用畫筆或一些紙類作裝飾後,放在護貝膠膜中。		
			(外)招呼方			4. Wrap up -	口語評量	

			式。 ◎C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。俗。			老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的? 老師又問了一次,加拿大人們最喜歡拿來做書籤的 葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)	學正老題自次能回的學發	
第 21 週	1	第 品動作六元 楓一書單 行製籤	1-個1-的基◎字音的◎句◎課語◎句1-中◎簡◎簡語能句◎國方◎課內Ⅱ-1-日子本 1 詞節音 1 子 1 堂、 1 子 1 所 1 易 1 易。聽子 8 內式 8 堂主北字 1 子本 1 詞節音 1 子 1 一中句 1 1 的 7 學 1 1 的 1 1 1 的 1 1 1 1 的 1 1 1 1 1 的 1	大識②音其②節重③及③的則音字③的⑤生Ac習字為書Ⅱ-1音。2節。3重/拼看音 Ⅱ 語	1.能理规则。 2.認识。 2.認此。 3.透了能也。 4.能则对外已。 4.能则对外的的分享。 4.能则对外的的, 4.能则对外的的。 《Canada ABC》。	【第十八節到第二十一節:品楓行動一製作書籤】 教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子,例如菩 提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉,由於失敗率很高,所 以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課,就先請 同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁 爐…等)、鑷子、牙刷 1. Warm up - 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看,老師 問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生,今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2. Presentation - 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片,接著跟學生說, 我們今天要來做葉片書籤,過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNcOfEuHw 3. Preactice - 步驟一:老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水), 放入氫氧化鈉(鹼片),水開後轉小火,煮十分鐘。 步驟二:洗淨。將煮過的葉片放在盤中間,用水輕輕的 沖,並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力,否則會毀了葉 片)	實學積藝的作生極術活動量否與作	自楓 Canada 以

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立竹塘 國民小學 112 學年度 第 二 學期 一年級 國際教育彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國際教育 忘情森「巴」Brazil	實施年級(班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節					
彈性學 習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼校景程及發學課景色	 (一)透過校訂彈性學習課程結合的熟悉英語文。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的 (三)提升學習英語文的興趣並涵的 (四)建構有效的英語文學習方法 (五)尊重與悅納多元文化,培養國(六)培養以英語文進行邏輯思考 	的能力,應用於 育積極的學習態, 強化自學能力 國際視野與全球	日常生活溝通。 度,主動涉獵各領域知該 ,奠定終身學習之基礎。 永續發展的世界觀。	战。	保程中除培養閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中					

	公素	英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 1. 能了解巴西的地理位置、國旗,並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和機關棲息地濃鉛減的動物。							
	呈目票	 2. 学生能							
	之領 戊議		社會 ■自然科學		(合活動 	■生命教育 □法治教育 □科技教育 □母全教育 □防災教育 ■閱讀素者 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民者	□資訊教育■多元文化者	□能源教育	
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單	
第 1 週	1	【第一單元: 「巴西」風情 畫】	英語 ②2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方	1. 能了解巴西的 地理位置、國旗。 並與我國對了解線 本對地球生物和空 氣淨化的慣棲息地 遭毀 滅的動物。	【第一到第四節:「巴西」風情畫】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西 國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up - • 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼,老師 向學生說明 Olá 就是指你好的意思,相當 於英文的 Hello,巴西人的官方語言是葡		繪本、閃示 卡 (flashcards) 、PPT、圖 畫紙、學習 單、鈴鼓、	

6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或 同學所提的問題。	式。	3. 透過繪本《1 hunter》學生能知 道哪些是常常在亞 馬遜雨林中出現的 動物。 4. 認識巴西的多 元文化與重要節	萄牙語,老師請學生彼此互相打招呼,進 行下一個暖身活動。(老師補充:巴西人 打招呼的方式是親吻臉頰,親吻臉頰表示 熱情與歡迎的意思,但在新冠肺炎的疫情 下,我們改以用手打招呼的方式來體驗) 法、學生自
◎8-II-3 能國外主要節慶 所習外主要節 國子II-1 願意參與各種學 習活動,之一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	兴 水 的 休 充 °	元 慶。 5. 透過巴西傳統 樂器音樂 學生力。	• 老師問學生,通常我們提到巴西,你會想 到什麼?請學生發言。 五百十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二
			丁語系為主的洲)。 □七大洲裡面只有南美洲,沒有拉丁美洲。 2. Presentation - ● 老師利用 google maps 呈現南美洲的 地圖,請同學找找看巴西在哪裡? ● 老師問學生:你觀察到的巴西是南美 洲裡面土地面積最大的國家嗎?

	位於北半球,分隔南北半球的線是赤道,越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋,臺灣位於亞洲,而巴西位於南美洲。 • 巴西是南美洲最大的國家,其土地面積約占南美洲的一半,全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上和香養最大的平原一亞馬遜平原,為赤道多雨氣候,降水豐沛,平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原一巴西高原,以熱帶草原氣候為主,首都巴西利亞位於高原之上。 • 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 〈【國家介紹影片】巴西 Brazil〉https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW9lf4nzh6X9xnV0KhICIGQZo1Yy47VC&index=12&t=0s(先看到1'38) • 看完影片後問學生,巴西是南美洲最大的國家,它是世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) • 巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語,因為曾經被葡萄牙殖民過,也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) □語	能片回問自數
	納體育場曾經是世界上最大的體育場,可 以容納 20 萬民觀眾,但後來為了安全者	能說出 上所學 文句子

			•	老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生		
				觀察,請學生進行比較。	實作評量	
			•	巴西國旗共有幾種顏色,是什麼形狀?臺	學生能完成	
				灣的國旗有幾種顏色,是什麼形狀?(巴	學習單	
				西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色,	子白干	
				上面總共有27顆星星)		
			•	老師解釋巴西國旗顏色的意思:綠色代表		
				覆蓋巴西國土的茂密叢林,黃色代表豐富		
				的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由,		
				白日代表平等。	實作評量	
			•	巴西國旗以綠色為背景,加上黃色的菱	學生能完成	
				形,而在菱形上再有一個藍色的天球儀,	老師所給的	
				天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的	傳球指令	
				白星,中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著		
				巴西的國家格言"Ordem E		
				Progresso",意為「秩序與進步」。		
				老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil,		
				Taiwan) • Olá! I am from <u>Brazil</u> .		
				Hello, I am from <u>Taiwan</u> . 請學生練習說		
				自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一		
				課句型)。		
				Practice -		
				學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件 二】學習單。		
				一】字百里。 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位		
				谓字生在世分地回上相 <u>山</u> 百/5 兴 〇 四 的 位 置 , 並 點 出 里 約 熱 內 盧 。	口語評量	
				且, 业勐山至约然内盈。 老師告訴學生, 在巴西, 足球是很熱門的	學生能夠表	
				運動,2014年的世界盃足球賽在巴西舉	達自己的想	
				辦,截至目前為止,巴西是歷史上最成功		
				的球隊,總共獲得五次的世界盃冠軍。巴	法、學生自	
				西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒	主發言次數	
				球、美國人瘋籃球的程度不相上下。		
l l			1	- 八日八州亚州中人十日二十		

第	1	【第一單元:	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能了解巴西的旗,	• 老師將全班帶至操場,讓學生無習傳球活動,請學生五至六人一組,配合課本 p. 25 對話練習傳球,學生在傳球時要先向對方鞠躬,表示禮貌,接著用腳傳球給對方,在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人,踢的時候要說 pass the ball!,而接到球的人要向對方說 good job! 4. Wrap up - • 複習今日所學的內容。 • 檢討【附件二】學習單。		繪本、閃示
---	---	--------	----------------------	--------------------	-------------	---	--	-------

2 週	「巴西」風情畫】	所學的字詞。 ②2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ③8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節	教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 ◎C-II-2 國內內 主要節 生活 C-I-1 事物特性 與現象的探究。	並與學生球 類別 與學生球的 對別 與 數 類 對 別 對 別 對 別 對 別 對 別 對 別 對 別 對 別 對 別 對	國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up - • 教師先以 01á 向每一位同學打招呼,老師 向學生說明 01á 就是指你好的意思,相當 於英文的 He11o,巴西人的官方語言是葡萄牙語,老師請學生彼此互相打招呼,進行下一個暖身活動。(老師補充:巴西人 打招呼的方式是親吻臉頰,親吻臉頰表示 熱情與歡迎的意思,但在新冠肺炎的疫情 下,我們改以用手打招呼的方式來體驗) • 老師問學生,通常我們提到巴西,你會想 法、學生自	卡 (flashcards) 、PPT、圖 畫紙、鈴鼓、 器、鈴鼓、 彩彩紙、 粉彩紙、 球
		6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或 同學所提的問題。	 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 ◎C-II-2 國內外 主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性 	同理和憐憫棲息地 遭毀 滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知 道哪些是常常丑 馬遜雨林中出現的 動物。 4. 認識巴西的多	向學生說明 Olá 就是指你好的意思,相當 於英文的 Hello,巴西人的官方語言是葡萄牙語,老師請學生彼此互相打招呼,進 行下一個暖身活動。(老師補充:巴西人 打招呼的方式是親吻臉頰,親吻臉頰表示 熱情與歡迎的意思,但在新冠肺炎的疫情 下,我們改以用手打招呼的方式來體驗) 其在問題人,召出你們到了	畫紙、學習 以 彩色羽毛、 彩色羽毛、 紫色羽毛、 装 饰珠子、足

	2. Presentation - 老師利用 google maps : 地圖,請同學找找看已。 老師問學生:你觀察到的 洲裡面土地面積最大的 老師拿出實體地球儀, 到地球儀旁邊,一起找 裡?老師也解釋巴西位於 位於北半球,分隔南北。 道,越業,臺灣位於亞洲 南美洲。 《	西在中国。 西在中国。 一种是。 一是。 一是。 一是。 一是。 一是。 一是。 一是。 一
	大的國家,它是世界第第	幾大的國家呢? 分別是(俄羅 國) ?(葡萄牙

			洲唯一說葡萄牙語的國家)	
			• 巴西的全民運動是什麼?(足球)馬拉卡	口語評量
			納體育場曾經是世界上最大的體育場,可	學生能說出
			以容納 20 萬民觀眾,但後來為了安全考	
			量,縮減為八萬民觀眾。	課堂上所學
			• 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生	的英文句子
			觀察,請學生進行比較。	
			• 巴西國旗共有幾種顏色,是什麼形狀?臺	實作評量
			灣的國旗有幾種顏色,是什麼形狀?(巴	學生能完成
			西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色,	學習單
			上面總共有27顆星星)	
			• 老師解釋巴西國旗顏色的意思:綠色代表	
			覆蓋巴西國土的茂密叢林,黃色代表豐富	
			的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由,	
			白日代表平等。	
		,	• 巴西國旗以綠色為背景,加上黃色的菱	實作評量
			形,而在菱形上再有一個藍色的天球儀,	學生能完成
			天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的	老師所給的
			白星,中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著	傳球指令
			巴西的國家格言"Ordem E	
			Progresso",意為「秩序與進步」。	
			· 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil,	
			Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u> .	
			Hello, I am from <u>Taiwan</u> .請學生練習說	
			自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一	
			課句型)。	
			3. Practice -	
			• 學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件	
			二】學習單。	
			• 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位	
			置,並點出里約熱內盧。	口語評量
			• 老師告訴學生,在巴西,足球是很熱門的	口而可里

			運動,2014年的世界盃足球賽在巴西舉辦,截至目前為止,巴西是歷史上最成功的球隊,總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 • 老師將全班帶至操場,讓學生練習傳球活動,請學生五至六人一組,配合課本 p. 25對話練習傳球,學生在傳球時要先向對方鞠躬,表示禮貌,接著用腳傳球給對方,在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人,踢的時候要說 pass the ball!,而接到球的人要向對方說good job! 4. Wrap up - • 複習今日所學的內容。 • 檢討【附件二】學習單。	學生能夠表想已學生文數
--	--	--	--	-------------

第 3 週		【第巴里元属	英。②2-II-3 等。②2-II-3 等。②2-II-3 等。②2-II-3 能調積活線。 第二 不	英語 ◎Ac-II-1 簡 ◎ Ac-II-2 語 ◎ Ac-II-2 語 ◎ C-II-1 語 ◎ C-II-2 の 図 図 図 図 の の の の の の の の の の の の の	1. 地並 2. 林氣同遭 3. hum逐物認文。透器生。 能理與學對淨理毀滅透地哪遜物認文。透器生。 了位我生地化和 的過過學常中 西重 西紹鑑 巴、對了生重憫 物本生常出 的要 巴介樂 可國照解物要棲 物《能在現 巴介樂 的旗。綠和並息。 1 知在 的 要 傳,賞 5. 樂學力	【第一到第四節:「巴西」風情畫】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up - • 教師先以 01á 向每一位同學打招呼,老師 向學生說明 01á 就是西人的官居,是 相關 於英文的 Hello,巴西人的官君打招呼,是 有行不明 的方語。是 我們	口學達法主語生自、發語生自、發音的生次	繪卡 (flashcards) N B E E E E E E E E E E E E E E E E E E
-------	--	--------	---	--	---	--	---------------------	--

自己不同 觀點的	北美洲美國以南的部分學生能夠表
意見。	拉丁美洲(墨西哥)與南美洲所有 達自己的想
	國家的通稱,這些國家都法、學生自
	以印歐語系拉丁語族的語 主發言次數
	言為官方語言,主要是西
	班牙語和葡萄牙語。(以拉
	丁語系為主的洲)。
	□七大洲裡面只有南美洲,沒有拉丁美洲。
	2. Presentation -
	● 老師利用 google maps 呈現南美洲的
	地圖,請同學找找看巴西在哪裡?
	● 老師問學生:你觀察到的巴西是南美
	洲裡面土地面積最大的國家嗎? 口語評量
	● 老師拿出實體地球儀,請全班同學圍 學生能夠根 學生能夠根
	到地球儀旁邊,一起找找看巴西在哪 據以上內京
	性! 老師也解释し四位於第十球,台灣
	正次、50寸水 为1的1的30寸水的水之外
	道,越靠近赤道越熱。老師根據地球師的問題、
	儀解釋,臺灣位於 <u>亞洲</u> ,而巴西位於 學生自主發
	南美洲。 言次數
	● 巴西是南美洲最大的國家,其土地面
	積約占南美洲的一半,全境大部份為
	熱帶氣候。北部是世界上面積最大的 平原-亞馬遜平原,為赤道多雨氣
	候,降水豐沛,平原東北部略為乾 燥。南部為世界上最大的高原—巴西
	高原,以熱帶草原氣候為主,首都巴 西利亞位於高原之上。
	● 老師讓學生看一段巴西的介紹影片
	● 老師嚴字生有一校已四的川紹彩片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil>
	https://www.youtube.com/watch?v=Lnmc
	fvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICI
	1411 41101120-1 FO#911 4HZHAYYUH101

		C=7-1V-47VC0:-1 100+ 0- (+ ≠ +)	
	•	GqZo1Yy47VC&index=12&t=0s (先看到 1'38) • 看完影片後問學生,巴西是南美洲最大的國家人物國家人物國家人類是(俄羅大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大, 國國語言?(前萄牙語與一種語,一種語,一種語,一種語,一個的學生,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類	口學課的 實學學 實學老傳語生生文 評能日文 評能單 出學子 成 量 完給令 成的
	•	巴西國旗以綠色為背景,加上黃色的菱形,而在菱形上再有一個藍色的天球儀, 天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的 白星,中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著 巴西的國家格言"Ordem E Progresso",意為「秩序與進步」。	

			自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 3. Practice - • 學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件二】學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置,並點出里約熱內虛。 • 老師告訴學生,在巴西,足球是很熱門的運動,2014年的世界盃足球賽在巴西是歷史上最成功的球隊,總共獲房可說是和台灣人瘋棒球、,總國人瘋歷球的程度可說是和台灣人瘋棒球、,其國人和人癲歷中生,與人瘋歷學生,與人瘋歷學生,與人類。 • 老師將全班帶至操場,讓學生練習傳球活動,請學生五至六人一組,時要先針方、執網學生五至六人,與時時以上,與一個人,場的時候要說自然的時候要的內容。 • 檢討【附件二】學習單。	口學達法 主語 學 章 法 接	
--	--	--	---	-----------------	--

第 4	1		英語 ◎2-II-3 能說出課堂中	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能了解巴西的地理位置、國旗,	【第一到第四節:「巴西」風情畫】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西	繪本、閃示
. 週		第一單元:四二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	所學O2-II-4 能。 ◎2-II-4 能。 6-II-1 與 積 章 · II-2 習 樂 6-II-2 習 樂 6-II-2 習 樂 6-II-3 所得 ⑥8-II-3 的 ⑥8-II-3 的 ⑥8-II-3 的 ◎8-II-3 的 ◎8-II-3 的 ◎8-II-3 數 ○8-II-4 數 ○8-II-5 數 ○8-II-1 函 ○8-II-1 O ○8-II-1 O	教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ◎C-II-1 國內 (外) 或 ○C-II-2 國習 生活 C-I-1 事物探究。 ②田現現象的探究。	並 2. 林氣同遭 3. hui可懸物認文。透器生。 選學對淨理毀滅透過寒學, 3. hunter學常中 西重 西紹鑑對了生重憫 物本生常出 的要 巴介樂 四角 四介樂 的音樂 中 西重 西紹鑑 四角 电流	國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up - • 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼,老師 向學生說明 Olá 就是指你好的意思,相當 於英文的 Hello,巴西人的官方語言是葡萄牙語,老師請學生彼此互相打招呼,進行下一個暖身活動。(老師稱充:巴西人打招呼的方式是親吻臉類表示熱情與歡迎的意思,但在新冠肺炎的檢驗,我們改以用手打招呼的方式來體驗 下,我們學生,通常我們提到巴西,你會想到什麼?請學生發言。 • 老師利用【附件一】巴西文化代表圖, 對上一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是	(flashcards) 、PPT、圖 畫紙、學習 單、終鼓、 彩彩毛、、 粉彩毛、裝 節珠子 動想 動想

5-I-1 覺知生活中人、	市是聖保羅。
事、物的豐富面貌,建	• 在課堂進行以前,老師先和學生說明南美
立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感	洲和拉丁美洲的不同處為何?
ディスト ラスト 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。
立場及學習體諒	北美洲美國以南的部分
他人,並尊重和	口語評量 口語評量 口語評量
自己不同 觀點的	國家的通稱,這些國家都學生能夠表
意見。	以印歐語系拉丁語族的語 達自己的想
	言為官方語言,主要是西法、學生自
	班牙語和葡萄牙語。(以拉 主發言次數
	丁語系為主的洲)。
	□□七大洲裡面只有南美洲,沒有拉丁美洲。
	2. Presentation -
	● 老師利用 google maps 呈現南美洲的
	地圖,請同學找找看巴西在哪裡?
	● 老師問學生:你觀察到的巴西是南美
	洲裡面土地面積最大的國家嗎?
	● 老師拿出實體地球儀,請全班同學圍
	到地球儀旁邊,一起找找看巴西在哪 口語評量
	裡?老師也解釋巴西位於南半球,台灣學生能夠根
	位於北半球,分隔南北半球的線是赤據影片內容
	道, * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	選手, 一般
	南美洲。
	● 巴西是南美洲最大的國家,其土地面 學生自主發
	積約占南美洲的一半,全境大部份為 言次數
	熱帶氣候。北部是世界上面積最大的
	平原一亞馬遜平原,為赤道多雨氣
	候,降水豐沛,平原東北部略為乾
	燥。南部為世界上最大的高原一巴西
	高原,以熱帶草原氣候為主,首都巴
	西利亞位於高原之上。

 <u> </u>		1			,	
			•	老師讓學生看一段巴西的介紹影片		
				<【國家介紹影片】巴西 Brazil>		
				https://www.youtube.com/watch?v=Lnmc		
				<pre>fvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICI</pre>		
				GqZo1Yy47VC&index=12&t=0s (先看到		
				1' 38)		
				• 看完影片後問學生,巴西是南美洲最		
				大的國家,它是世界第幾大的國家呢?		
				(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅		
				斯、加拿大、美國、中國)		
			•	巴西講的語言是哪一種語言? (葡萄牙		
				語,因為曾經被葡萄牙殖民過,也是南美		
				洲唯一說葡萄牙語的國家)	口茹莎里	
			•	巴西的全民運動是什麼?(足球)馬拉卡	口語評量	
				納體育場曾經是世界上最大的體育場,可	學生能說出	
				以容納 20 萬民觀眾,但後來為了安全考	課堂上所學	
				量,縮減為八萬民觀眾。	的英文句子	
			•	老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生		
				觀察,請學生進行比較。	實作評量	
			•	巴西國旗共有幾種顏色,是什麼形狀?臺	學生能完成	
				灣的國旗有幾種顏色,是什麼形狀?(巴	學習單	
				西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色,		
				上面總共有27顆星星)		
			•	老師解釋巴西國旗顏色的意思:綠色代表		
				覆蓋巴西國土的茂密叢林,黃色代表豐富		
				的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由,		
				白日代表平等。	實作評量	
			•	巴西國旗以綠色為背景,加上黃色的菱	學生能完成	
				形,而在菱形上再有一個藍色的天球儀,	老師所給的	
				天球儀上有27顆以南十字星座為中心的	傳球指令	
				白星,中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著		
				巴西的國家格言"Ordem E		

the ball!,而接到球的人要向對方說 good job! 4. Wrap up - • 複習今日所學的內容。 • 檢討【附件二】學習單。
--

第	1		英語	英語	1. 能了解巴西的	(第五到八節:地球之肺—「亞馬遜雨林」】		繪本、閃示
5			◎2-II-3 能說出課堂中	◎Ac-II-1 簡易的 数字用語。	地理位置、國旗, 並與我國對照。	教師	師準備: 教學簡報、學習單		卡
週			所學的字詞。	教室用語。	2. 學生能了解綠	1. \	Warm up –		(flashcards)
			◎2-II-4 能使用簡易的	◎Ac-II-2 簡易的	林對地球生物和空 氣淨化的重要並能	•	老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次		、PPT、圖
		【第二單元:	教室用語。	②C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 ③C-II-2 國內外 主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性 與現象的探究。	同理和憐憫棲息地		要看的是亞馬遜雨林		畫紙、學習
			6-II-1 能專注於教師的		遭毀 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl www.youtube.com/watch?v=Lnm		口語評量	單、鈴鼓、	
		_ ' '	說明與演示。		3. 透過繪本《1		<u>&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47</u>	學生能根據	彩色羽毛、
		「巴西」風情	6-II-2 積極參與各種課		hunter》學生能知		VC&index=12&t=0s	影片內容夠	粉彩紙、裝
		畫】	堂練習活動。		道哪些是常常在亞 馬遜雨林中出現的	•	老師詢問:在影片中,世界上最大的河流是什	正確回應老	飾珠子、足
			6-II-3 樂於回答老師或		動物。		麼河?(巴西的亞馬遜河)	師的問題、	球
			同學所提的問題。		4. 認識巴西的多	•	亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就	學生自主發	
			M		元文化與重要節 慶。		像是地球的空氣清淨機,地球上約有三分之一	言次數	
			習俗。		5. 透過巴西傳統		的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。		
			生活		樂器的介紹,培養 學生音樂鑑賞的能	•	亞馬遜雨林是全球最大的雨林,被譽為「地球		

	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	
	創作,喚起豐富的想像 力。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建 立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感	
	受,體會他人的 立場及學習體諒 他人,並尊重和 自己不同 觀點的 意見。	

力。

- 之肺」,面積約是美國國土的一半,不但被視 為減緩全球暖化的重要幫手,也有豐富的動植 物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家,亞馬 遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。
- 亞馬遜雨林橫越了八個國家:巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、 厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南,包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半,森林面積的20%,是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物,生活著全世界鳥類總數的五分之一。
- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物,老師請學生觀察一下地圖,亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖,讓學生觀察它的範圍)

口等確的問題主題,與主題主題,與主題,與主題,與主題,與主要。



圖片來源:<u>https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest</u>

在影片中提到,在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物,你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒),還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林

口語評量 曜 明 題 老 郎 題 題 主 發 言

		的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動	次數
		物。	
		2. Presentation –	
		• 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片,接著	
		問學生從影片當中你看到了什麼?<101 科學教	
		室:雨林《國家地理》雜誌>	
		https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA	
		<u>4s</u>	口語評量
		• 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林	學生能夠正
		是世界上最古老的生態系統,世界上的熱帶雨	確回應老師
		林分成兩種,溫帶與熱帶。溫帶兩林分布在中	的問題、學
		緯度地區,通常是靠近沿海的涼爽山區,熱帶	生自主發言
		雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治	次數
		療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現	
		的,雨林也有助於穩定地球的氣候,但因為一	
		些因素導致雨林快速消失(例如:經濟發展、對	
		自然資源的需求)。	
		• 接著,老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞	
		馬遜雨林野火燒	
		成「焦黒墳場」>	
		(https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU)	
		• 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了	
		什麼事?(在 2019 年時發生大火)	口語評量
		• 熱帶雨林大火,對地球會造成什麼影響?(影響	學生能夠正
		地球生態系統調節功 能、森林大火的碳排放	確回應老師
		也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命	的問題、學
		的颶風等極端天氣問題)	生自主發言
		□亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一	次數

足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野 火,但也有可能是當地農夫為養牛,故意非法放火 燒林而引發。 ● 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷 的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM ● 請學生發表有什麼想法? 3. Practice – • 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林 的存活?(老師問學生,並將學生所回答的答案 寫在黑板上,最後歸納) <以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯 隊•我們為何要關心雨林存活> (1) 半數的生 雨林面積占了地球土地面積 6%,但是地球上有50%以 命都在這 上的陸地生物全居住在這 實作評量 (2) 人類的大 雨林的生物多樣性帶給人類 學生能完成 藥房 相當豐沛的資源,它們也是 學習單 人類最棒的醫藥來源地 (3) 吃的用的 雨林是人類重要的物資來 口語評量 全靠它 源,舉凡巴西堅果、香蕉、 學生能夠說 橡膠和樹脂等等都來自它 明自己的看 (4) 替人類保 地表半數以上的可用淡水都 法與觀點 存水源 在雨林這邊,雨林如同特大 號的過濾器和海綿,它能調 節水源的流動 (5) 高效利用 雨林在地球「碳循環」扮演

						是亞馬遜森 體受傷,在 的不解與吶 的感受。 4. Wrap up — • 請學生拿著	重要角色,它們利用光合作 用,把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分,也 大樓放自身的藥子、樹皮、 大樓上一類化 碳溢素子、類化 碳溢素子、類化 碳溢素性的結果。 兩林是人類最棒的歷史課 本,它讓過過過過差至是上 億年前的地球樣貌 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
第 6 週	1	【第二單元: 「巴西」風情 畫】	英語 ②2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 ◎C-II-2 國內外 主要節慶習俗。	並與我國對照。 2. 學生能了解綠	教師準備:教學 1. Warm up — • 老師播放< 要看的是亞 https://www &list=PLOV	【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次 馬遜雨林 vyoutube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI W91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47	口語評量 學生能根據 影片內應老 正確回應老	繪本 卡 (flashcards) 、PPT、 畫 單 、

	1 1	٤. ١/			<u> </u>	
6-II-3 樂於回答老師或	生活 C-I-1 事物特性	動物。 4. 認識巴西的多		麼河?(巴西的亞馬遜河)	師的問題、	球
同學所提的問題。	與現象的探究。	元文化與重要節	•	亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就	學生自主發	
◎8-II-3 能了解課堂中 公人初始開始之西笠鹿		慶。		像是地球的空氣清淨機,地球上約有三分之一	言次數	
所介紹的國外主要節慶 習俗。		5. 透過巴西傳統 樂器的介紹,培養		的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。		
		學生音樂鑑賞的能	•	亞馬遜雨林是全球最大的雨林,被譽為「地球		
生活 3-I-1 願意參與各種學		カ。		之肺」,面積約是美國國土的一半,不但被視		
習活動,表現好奇與求				為減緩全球暖化的重要幫手,也有豐富的動植		
知探究之心。				物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家,亞馬		
4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與				遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。		
創作,喚起豐富的想像			•	亞馬遜雨林橫越了八個國家:巴西(60%面		
カ。				積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、 厄瓜多、		
5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建				玻利維亞、圭亞那及蘇利南,包括法屬圭亞		
立初步的美感經驗。				那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜		
7-I-3 覺知他人的感				州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半,森林	口語評量	
受,體會他人的 立場及學習體諒				面積的 20%,是全球最大及物種最多的熱帶雨	學生能夠正	
他人,並尊重和				林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種	確回應老師	
自己不同 觀點的 意見。				植物和大約2千種鳥類和哺乳動物,生活著全	的問題、學	
患允⋄				世界鳥類總數的五分之一。	生自主發言	
				接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與	文數 次數	
				植物,老師請學生觀察一下地圖,亞馬遜雨林	人致	
				的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是		
				寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖,讓學		
				生觀察它的範圍)		
				生 既 示 匕 时 靶 围)		
				Commence of the commence of th		

			
		圖片來源: <u>https://www.mapsofworld.com/calendar-</u>	口語評量
		events/tag/amazon-rainforest	學生能夠正
		• 在影片中提到,在亞馬遜雨林中會有一些兇猛	確回應老師
		的動物,你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、	的問題、學
		巨蟒),還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林	生自主發言
		的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動	次數
		物。	
		2. Presentation –	
		• 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片,接著	
		問學生從影片當中你看到了什麼?<101 科學教	
		室:雨林《國家地理》雜誌>	
		https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA	
		<u>4s</u>	口語評量
		• 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林	學生能夠正
		是世界上最古老的生態系統,世界上的熱帶雨	確回應老師
		林分成兩種,溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中	的問題、學
		緯度地區,通常是靠近沿海的涼爽山區,熱帶	生自主發言
		雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治	次數
		療癌症的植物裡面估計有70%是在雨林中發現	
		的,雨林也有助於穩定地球的氣候,但因為一	
		些因素導致雨林快速消失(例如:經濟發展、對	
		自然資源的需求)。	
		• 接著,老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞	
		馬遜雨林野火燒	
		成「焦黒墳場」>	
		(https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU)	
		• 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了	
		什麼事?(在2019年時發生大火)	口語評量

			• 熱帶雨林大	火,對地球會造成什麼影響?(影	響 學生能夠正
			地球生態系	統調節功 能、森林大火的碳排	在回應老師
			也會加劇地	球變暖、造成大規模的洪水和致	的問題、學
			的颶風等極	端天氣問題)	生自主發言
			□亞馬遜雨林每	天每一分鐘都有超過一又二分之	- 次數
			足球場大小的面	積被焚毀。巴西乾季經常發生野	
			火,但也有可能	是當地農夫為養牛,故意非法放	
			燒林而引發。		
			● 老師讓	學生看因為亞馬遜森林大火而受	<u> </u>
			的動物	影片。(0:05-1:51)	
			https://www.youti	ube.com/watch?v=-viYRpCs8pM	
			● 請學生	發表有什麼想法?	
			3. Practice –		
			• 老師帶領孩	子一同討論為什麼我們要關心雨	t
			的存活?(老自	師問學生,並將學生所回答的答案	
			寫在黑板上	,最後歸納)	
			<以下參考答	答案擷取自	
			https://dq.ya	m.com/post.php?id=4265 地球圖車	
			隊•我們為何	J要關心雨林存活>	
			(1) 半數的生	雨林面積占了地球土地面積	
			命都在這	6%,但是地球上有50%以	
				上的陸地生物全居住在這	實作評量
			(2) 人類的大	雨林的生物多樣性帶給人類	學生能完成
			藥房	相當豐沛的資源,它們也是	學習單
				人類最棒的醫藥來源地	
			(3) 吃的用的	雨林是人類重要的物資來	口語評量
			全靠它	源,舉凡巴西堅果、香蕉、	學生能夠說
				橡膠和樹脂等等都來自它	明自己的看

						(4) 替人類保	地表半數以上的可用淡水都		法與觀點	
						存水源	在雨林這邊,雨林如同特大		, , , , ,	
							號的過濾器和海綿,它能調			
							節水源的流動			
						(5) 高效利用	雨林在地球「碳循環」扮演			
						人類所排	重要角色,它們利用光合作			
						出來的	用,把空氣中的二氧化碳吸			
						二氧化碳	收轉換成自身的養分,也就			
							是說,你看到的葉子、樹			
							皮、木材和水果都是二氧化			
							碳滋養出的結果。			
						(6) 人類的歷	雨林是人類最棒的歷史課			
						史課本	本,它讓人類能透過化石等			
							線索追溯回數百萬甚至是上			
							億年前的地球樣貌			
						• 老師發下【	附件三】學習單,請學生想像自	自己		
						是亞馬遜森	林中的小動物,家園被毀滅以及	及身		
						體受傷,在	地圖四周透過繪畫創作畫出對多	災難		
						的不解與吶	喊,標出大火的位置並想一想重	動物		
						的感受。				
						4. Wrap up –				
						• 請學生拿著	學習單上台分享並分享自己對方	冷亞		
						馬遜大火的	看法與如何保護雨林的實際作為	去。		
J. 2-	-1		女巧	公共	1 处了初田正丛	F 11.				
第	1	【第二單元:	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	 能了解巴西的 地理位置、國旗, 		地球之肺—「亞馬遜雨林」】			繪本、閃示
7		「巴西」風情		教室用語。	並與我國對照。	教師準備:教學	簡報、學習單			†
週		畫】	©2-II-4 能使用簡易的	②Ac-II-2 簡易的	2. 學生能了解綠 林對地球生物和空	1. Warm up –	From the A total II To a reserve			(flashcards)
			7612741472747		氣淨化的重要並能	• 老師播放<	【國家介紹影片】巴西 Brazil>i	這次		、PPT、圖

教室用語。	生活用語。	同理和憐憫棲息地		要看的是亞馬遜雨林		畫紙、學習
6-II-1 能專注於教師的	◎C-II-1 國內	遭毁 滅的動物。		https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI	口語評量	單、鈴鼓、
說明與演示。	(外)招呼方	3. 透過繪本《1		<u>&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47</u>	學生能根據	彩色羽毛、
6-II-2 積極參與各種課	式。	hunter》學生能知		VC&index=12&t=0s	影片內容夠	粉彩紙、裝
堂練習活動。	◎C-II-2 國內外	道哪些是常常在亞 馬遜雨林中出現的	•	老師詢問:在影片中,世界上最大的河流是什	正確回應老	飾珠子、足
6-II-3 樂於回答老師或	主要節慶習俗。	動物。		麼河?(巴西的亞馬遜河)	師的問題、	球
同學所提的問題。	エル C-I-1 事物特性	4. 認識巴西的多	•	亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就	學生自主發	
◎8-II-3 能了解課堂中	與現象的探究。	一元文化與重要節 慶。		像是地球的空氣清淨機,地球上約有三分之一	言次數	
所介紹的國外主要節慶 習俗。		5. 透過巴西傳統		的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。	F	
a re		樂器的介紹,培養 學生音樂鑑賞的能	•	亞馬遜雨林是全球最大的雨林,被譽為「地球		
生活		力。		之肺」,面積約是美國國土的一半,不但被視		
3-I-1 願意參與各種學 習活動,表現好奇與求				為減緩全球暖化的重要幫手,也有豐富的動植		
知探究之心。				物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家,亞馬		
4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與				遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。		
			•	亞馬遜雨林橫越了八個國家:巴西(60%面		
力。				積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、 厄瓜多、		
5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建				玻利維亞、圭亞那及蘇利南,包括法屬圭亞		
立初步的美感經驗。				那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜		
7-I-3 覺知他人的感				州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半,森林	口語評量	
受,體會他人的 立場及學習體諒				面積的20%,是全球最大及物種最多的熱帶雨	學生能夠正	
他人,並尊重和				林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種	確回應老師	
自己不同 觀點的				植物和大約2千種鳥類和哺乳動物,生活著全	的問題、學	
意見。				世界鳥類總數的五分之一。	生自主發言	
				接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與		
			-	植物,老師請學生觀察一下地圖,亞馬遜雨林	次數	
				的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是		
				寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖,讓學		
				生觀察它的範圍)		
				土		

	圖片來源:https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest • 在影片中提到,在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物,你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒),還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。	口語評能理學中國問題主題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問
	2. Presentation— • 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片,接著問學生從影片當中你看到了什麼?<101 科學教室:兩林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA 4s • 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。兩林 是世界上最古老的生態系統,世界上的熱帶雨	口語評量學生能夠正確回應老師
	林分成雨種,溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中 緯度地區,通常是靠近沿海的涼爽山區,熱帶 雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治 療癌症的植物裡面估計有70%是在雨林中發現 的,雨林也有助於穩定地球的氣候,但因為一 些因素導致雨林快速消失(例如:經濟發展、對 自然資源的需求)。 • 接著,老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞	的問題、學 生自主發言 次數

馬遜雨林野火燒 成「焦黑墳場」> (https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU) • 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了 什麼事?(在2019年時發生大火) 口語評量 熱帶雨林大火,對地球會造成什麼影響?(影響 學生能夠正 地球生態系統調節功 能、森林大火的碳排放 確回應老師 也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命 的問題、學 的颶風等極端天氣問題) 生自主發言 □亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一 次數 足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野 火,但也有可能是當地農夫為養牛,故意非法放火 燒林而引發。 ● 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷 的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM ● 請學生發表有什麼想法? 3. Practice – • 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林 的存活?(老師問學生,並將學生所回答的答案 寫在黑板上,最後歸納) <以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯 隊•我們為何要關心雨林存活> (1) 半數的生 雨林面積占了地球土地面積 命都在這 6%,但是地球上有50%以 上的陸地生物全居住在這 實作評量 (2) 人類的大 雨林的生物多樣性帶給人類 學生能完成

藥房 相當豐沛的資源,它們也是 學習單
人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的 雨林是人類重要的物資來 口語評量
全靠它 源,舉凡巴西堅果、香蕉、 學生能夠說
橡膠和樹脂等等都來自它明自己的看
(4) 替人類保 地表半數以上的可用淡水都 法與觀點
存水源 在雨林這邊,雨林如同特大
號的過濾器和海綿,它能調
節水源的流動
(5) 高效利用 雨林在地球「碳循環」扮演
人類所排 重要角色,它們利用光合作
出來的 用,把空氣中的二氧化碳吸
二氧化碳 收轉換成自身的養分,也就
是說,你看到的葉子、樹
皮、木材和水果都是二氧化
碳滋養出的結果。
(6) 人類的歷 雨林是人類最棒的歷史課
史課本本、它讓人類能透過化石等
線索追溯回數百萬甚至是上
億年前的地球樣貌
• 老師發下【附件三】學習單,請學生想像自己
是亞馬遜森林中的小動物,家園被毀滅以及身
體受傷,在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難
的不解與吶喊,標出大火的位置並想一想動物
的感受。
4. Wrap up —
請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞
馬遜大火的看法與如何保護兩林的實際作法。

第	1		英語	英語	1. 能了解巴西的	【第五到八節:地球之肺—「亞馬遜雨林」】	繪本、閃示
8			◎2-II-3 能說出課堂中	◎Ac-II-1 簡易的	地理位置、國旗, 並與我國對照。	教師準備: 教學簡報、學習單	卡
週			所學的字詞。	教室用語。	2. 學生能了解綠	l. Warm up –	(flashcards)
			◎2-II-4 能使用簡易的	◎Ac-II-2 簡易的	林對地球生物和空	老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次	、PPT、圖
			教室用語。	生活用語。	氣淨化的重要並能 同理和憐憫棲息地	要看的是亞馬遜雨林	畫紙、學習
			6-II-1 能專注於教師的	◎C-II-1 國內	遭毀	https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI 口語評量	單、鈴鼓、
			說明與演示。	(外)招呼方	滅的動物。 3. 透過繪本《1	&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47 學生能相	據彩色羽毛、
			6-II-2 積極參與各種課	式。	5. 透過僧本《I hunter》學生能知	VC&index=12&t=0s 影片內容	夠 粉彩紙、裝
			堂練習活動。	◎C-II-2 國內外 主要節慶習俗。	道哪些是常常在亞	老師詢問:在影片中,世界上最大的河流是什 正確回原	老的珠子、足
			6-II-3 樂於回答老師或	生活	馬遜雨林中出現的 動物。	麼河?(巴西的亞馬遜河) 師的問是	į、 球
			同學所提的問題。	C-I-1 事物特性	4. 認識巴西的多	亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就 學生自自	發
			◎8-II-3 能了解課堂中 所介紹的國外主要節慶	與現象的探究。	元文化與重要節	像是地球的空氣清淨機,地球上約有三分之一 言次數	
		【第二單元:	習俗。		慶。 5. 透過巴西傳統	的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶兩林。	
		「巴西」風情	生活		樂器的介紹,培養	亞馬遜雨林是全球最大的雨林,被譽為「地球	
		畫】	3-I-1 願意參與各種學		學生音樂鑑賞的能力。	之肺」,面積約是美國國土的一半,不但被視	
			習活動,表現好奇與求			為減緩全球暖化的重要幫手,也有豐富的動植	
			知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的			物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家,亞馬	
			媒介與素材進行表現與			遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。	
			創作,喚起豐富的想像 力。			亞馬遜雨林橫越了八個國家:巴西(60%面	
			刀。 5-I-1 覺知生活中人、			積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、 厄瓜多、	
			事、物的豐富面貌,建			玻利維亞、圭亞那及蘇利南,包括法屬圭亞	
			立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感			那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜	
			受,體會他人的			州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半,森林 口語評量	-
			立場及學習體諒			面積的 20%,是全球最大及物種最多的熱帶兩學生能多	正
			他人,並尊重和 自己不同 觀點的			林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種 確回應 #	師
			意見。			植物和大約2千種鳥類和哺乳動物,生活著全 的問題、	學
						世界鳥類總數的五分之一。 生自主發	吉

1				
			• 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與	次數
			植物,老師請學生觀察一下地圖,亞馬遜雨林	
			的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是	
			寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖,讓學	
			生觀察它的範圍)	
			POLICIES CONTROLLED TO THE POLICIES CONTROLLED T	
			圖片來源: <u>https://www.mapsofworld.com/calendar-</u>	口語評量
			events/tag/amazon-rainforest	學生能夠正
			• 在影片中提到,在亞馬遜雨林中會有一些兇猛	確回應老師
			的動物,你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、	的問題、學
			巨蟒),還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林	生自主發言
			的?在下一節課中我們要來認識兩林中的動	次數
			物。	
			2. Presentation –	
			• 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片,接著	
			問學生從影片當中你看到了什麼?<101 科學教	
			室:雨林《國家地理》雜誌>	
			https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA	
			<u>4s</u>	口語評量
			• 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林	學生能夠正
			是世界上最古老的生態系統,世界上的熱帶雨	確回應老師
			林分成兩種,溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中	的問題、學
			緯度地區,通常是靠近沿海的涼爽山區,熱帶	生自主發言
			雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治	次數

療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的,雨林也有助於穩定地球的氣候,但因為一些因素導致雨林快速消失(例如:經濟發展、對自然資源的需求)。 • 接著,老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞	
些因素導致雨林快速消失(例如:經濟發展、對自然資源的需求)。 接著,老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞	
自然資源的需求)。 • 接著,老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞	
• 接著,老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞	
F	
馬遜雨林野火燒	
成「焦黑墳場」>	
(https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU)	
• 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了	
什麼事?(在 2019 年時發生大火)	口語評量
• 熱帶雨林大火,對地球會造成什麼影響?(影響	學生能夠正
地球生態系統調節功 能、森林大火的碳排放	確回應老師
也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命	的問題、學
的颶風等極端天氣問題)	生自主發言
□亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一	次數
足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野	
火,但也有可能是當地農夫為養牛,故意非法放火	
燒林而引發。	
老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷	
的動物影片。(0:05-1:51)	
https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM	
請學生發表有什麼想法?	
3. Practice –	
• 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林	
的存活?(老師問學生,並將學生所回答的答案	
寫在黑板上,最後歸納)	
<以下參考答案擷取自	
https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯	

隊●我們為	5何要關心雨林存活>	
(1) 半數的生	. 雨林面積占了地球土地面積	
命都在這	6%,但是地球上有50%以	
	上的陸地生物全居住在這	實作評量
(2) 人類的大	雨林的生物多樣性帶給人類	學生能完成
樂房	相當豐沛的資源,它們也是	學習單
	人類最棒的醫藥來源地	
(3) 吃的用的	雨林是人類重要的物資來	口語評量
全靠它	源,舉凡巴西堅果、香蕉、	學生能夠說
	橡膠和樹脂等等都來自它	明自己的看
(4) 替人類係	地表半數以上的可用淡水都	法與觀點
存水源	在雨林這邊,雨林如同特大	
	號的過濾器和海綿,它能調	
	節水源的流動	
(5) 高效利用	雨林在地球「碳循環」扮演	
人類所排	重要角色,它們利用光合作	
出來的	用,把空氣中的二氧化碳吸	
二氧化碳	收轉換成自身的養分,也就	
	是說,你看到的葉子、樹	
	皮、木材和水果都是二氧化	
	碳滋養出的結果。	
(6) 人類的歷	雨林是人類最棒的歷史課	
史課本	本,它讓人類能透過化石等	
	線索追溯回數百萬甚至是上	
	億年前的地球樣貌	
老師發下	【附件三】學習單,請學生想像自	2
是亞馬遜	森林中的小動物,家園被毀滅以及	身
體受傷,	在地圖四周透過繪畫創作畫出對災	推

第 9 週	1	第三 里 走 冒險	英語 ◎2-II-3 字 能 ②2-II-4 語 。 ②2-II-4 語 。 與 看 是 是 。 ②3-II-1 的 。 明 。 第 不 多 。 四 問 所 習 生 3-I3 所 3 的 。 以 由 数 多 多 。 答 题 課 要 多 多 。 多 。 多 。 图 即 了 外 。 多 。 多 。 图 即 了 外 。 多 。 多 。 图 即 了 外 。 多 。 多 。 图 即 解 来 是 多 。 多 。 多 。 图 即 解 来 是 多 。 多 。 多 。 图 即 解 来 是 多 。 多 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	英語 ②Ac-II-1 簡易的 教室用語 簡易的 生活用語 國 呼 內方 (外。。 ②C-II-2 慶 物探 で-II-1 象的 全生活 事的 で-II-1 象的	1. 地並 2. 林氣同遭 3. hu 道馬動 4. 元慶 5. 樂學力能理與學對淨理毀透的。 識化 過的音質國能球的憐的繪學常中 西重 西紹鑑巴國照解物要棲物《能在現 多節 統培的的旗。綠和並息。 1 知亞的 傳持的	的不解與吶喊,標出大火的位置並想一想動物的感受。 4. Wrap up— • 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。 【第九節到第十一節:巴西—叢林大冒險】 教師準備:教學簡報與繪本 1. Warm up— 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段,請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物,在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡;戴帽子的查理是一隻小食蟻獸;咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素,而且往往是毒性越大,顏色越鮮豔);此外,還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子,因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似,所以名字裡才有了這個"皇"字)。布魯一行鳥在亞馬遜河派域中碰到的那幾隻淡水海豚,著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種,是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5米,體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲,與驅幹相比顯得較大,無背鰭,但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出,既長 且尖,上下顎各有 25 到 35 枚牙齒,前部的牙齒呈	口學確的生次語生回問自數是 終 卷、發量夠老、發	繪卡 (flashcards) 、 BPT、 。 B Y S S S S S S S S S S S S S S S S S S
-------	---	-----------	---	---	---	---	--------------------------	--

			,
受,體會他人的	立釗	錐狀,後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒	
立場及學習體諒 他人,並尊重和	分析	擔不同的工作,前者用於攫取獵物,後者用於咀	
自己不同 觀點的	哟。	。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚,偶	
意見。	爾也	也能捕捉到體形較小的龜。	
	亞思	馬遜河豚的頸椎不是連成一體的,它的頭部可以	
	靈污	活轉動。儘管眼睛很小,它們的視力還是相當不	
	錯白	的,只不過腫脹的下頜會擋住向下的視線,有時	
	出方	於觀察的需要,它們會將身體翻轉改泳姿為仰	口語評量
	泳。	۰	學生能踴躍
	播放	放亞馬遜河豚的介紹	發言
	http	ps://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4)	
	老師	師接著介紹在影片當中貫穿全場的—巴西堅果。	
	巴西	西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹	
	可以	以高達 50 米,巴西堅果的直徑大概 10cm,裡面	
	包含	含 12-25 顆種子,種子可以食用或榨油。這種果	
	子征	很緻密,在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是	
	亞思	馬遜最重要的天然經濟作物。	
	2. P	Presentation –	口語評量
	老的	師講解繪本<1 hunter>,這本繪本非常的有趣,	學生能夠正
	除了	了讓孩子認識一到十的英文以外,也讓孩子認識	確回應老師
	了菲	叢林裏面的動物,透過繪本裡呈現的動物部分特	的問題、學
	徵去	去猜測是什麼動物。	生自主發言
	http	ps://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A	次數
	透过	過繪本的引導,分別出現了 1 hunter, 2 elephants,	
	3 gi	giraffes,	實作評量
	4 os	ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8	學生能完成
	mor	onkeys, 9 snakes, 10 parrots	學習單
	老師	師問學生,在巴西,我們可以看到繪本中的哪些	

4-I-1 利用各種生活的	亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物	
媒介與素材進行表現與 創作,喚起豐富的想像	種,是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為2.5	
カ・	米,體重為150公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲,與	
5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建	驅幹相比顯得較大,無背鰭,但是背部鈍三角形的	
	脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出,既長	
7-I-3 覺知他人的感	且尖,上下顎各有 25 到 35 枚牙齒,前部的牙齒呈	
受,體會他人的 立場及學習體諒	立錐狀,後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒	
他人,並尊重和	分擔不同的工作,前者用於攫取獵物,後者用於咀	
自己不同 觀點的	嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚,偶	
意見。	爾也能捕捉到體形較小的龜。	
	亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的,它的頭部可以	
	靈活轉動。儘管眼睛很小,它們的視力還是相當不	
	錯的,只不過腫脹的下頜會擋住向下的視線,有時	
	出於觀察的需要,它們會將身體翻轉改泳姿為仰	口語評量
	泳。	學生能踴躍
	播放亞馬遜河豚的介紹	發言
	https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4)	
	老師接著介紹在影片當中貫穿全場的—巴西堅果。	
	巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹	
	可以高達 50 米,巴西堅果的直徑大概 10cm,裡面	
	包含 12-25 顆種子,種子可以食用或榨油。這種果	
	子很緻密,在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是	
	亞馬遜最重要的天然經濟作物。	
	2. Presentation –	口語評量
	老師講解繪本<1 hunter>,這本繪本非常的有趣,	學生能夠正
	除了讓孩子認識一到十的英文以外,也讓孩子認識	確回應老師
	了叢林裏面的動物,透過繪本裡呈現的動物部分特	的問題、學
	徵去猜測是什麼動物。	生自主發言

						https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A 透過繪本的引導,分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots 老師問學生,在巴西,我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外,這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物,我們要如何保護這些野生動物呢? 3. Practice— 請學生完成【附件五】學習單。 老師檢討學習單。 4. Wrap up— 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物,以及我們應該如何保護他們。 複習今天的所教過的內容。 2.	次數 實 學 習 學 習 單	
第 11 週	1	第三單元 巴西—叢林 大冒險	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 ◎C-II-2 國內外 主要節 整習俗。 生活 C-I-1 事物特性	1. 能理與學生球的 所工理與學生球的 對了學生球的 對了學生球的 對了物學學 對了物學學常 力 是 動 是 大 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【第九節到第十一節:巴西—叢林大冒險】 教師準備:教學簡報與繪本 1. Warm up— 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段,請學生 告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物,在電影中 的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡;戴帽子的查理 是一隻小食蟻獸;咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚 分泌毒素,而且往往是毒性越大,顏色越鮮豔);此	口學確的生物學主題,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	繪本、 卡 (flashcards) 、PPT、 畫 單 影 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

同學所提的問題。	與現象的探究。	元文化與重要節	外,還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇	
◎8-II-3 能了解課堂中		慶。 5. 透過巴西傳統	 狨猴(有白鬍子的猴子,因為它們的鬍子與德皇威廉	
所介紹的國外主要節慶 習俗。		樂器的介紹,培養	 二世的有幾分相似,所以名字裡才有了這個"皇"	
自俗°		學生音樂鑑賞的能	 字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡	
生活		カ。	│ │ 水海豚,著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存	
3-I-1 願意參與各種學 習活動,表現好奇與求			 狀況最安全的一種淡水豚。	
知探究之心。				
4-I-1 利用各種生活的			種,是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為2.5	
媒介與素材進行表現與 創作,喚起豐富的想像			米,體重為150公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲,與	
力。			驅幹相比顯得較大,無背鰭,但是背部鈍三角形的	
5-I-1 覺知生活中人、			脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。 喙 部突出,既長	
事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。			且尖,上下顎各有 25 到 35 枚牙齒,前部的牙齒呈	
7-I-3 覺知他人的感				
受,體會他人的			立錐狀,後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒	
立場及學習體諒 他人,並尊重和			分擔不同的工作,前者用於攫取獵物,後者用於咀 	
自己不同 觀點的			· 嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚,偶	
意見。			爾也能捕捉到體形較小的龜。	
			亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的,它的頭部可以	
			靈活轉動。儘管眼睛很小,它們的視力還是相當不	
			錯的,只不過腫脹的下頜會擋住向下的視線,有時	
			出於觀察的需要,它們會將身體翻轉改泳姿為仰	口語評量
			泳。	學生能踴躍
			播放亞馬遜河豚的介紹	發言
			https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4)	
			 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的—巴西堅果。	
			 巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹	
			可以高達 50 米,巴西堅果的直徑大概 10cm,裡面	
			A THE STATE OF THE PERSON TOUR PERSON TO THE	

包含 12-25 顆種子,種子可以食用或榨油。這種果子很緻密,在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是

第	1		英語	英語	1. 能了解巴西的	亞馬遜最重要的天然經濟作物。 2. Presentation— 老師講解繪本 <i hunter="">,這本繪本非常的有趣, 除了讓孩子認識一到十的英文以外,也讓孩子認識 了叢林裏面的動物,透過繪本裡呈現的動物部分特 徵去猜測是什麼動物。 https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A 透過繪本的引導,分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots 老師問學生,在巴西,我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外,這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物,我們要如何保護這些野生動物呢? 3. Practice— 請學生完成【附件五】學習單。 老師檢討學習單。 4. Wrap up— 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物,以及我們應該如何保護他們。 複習今天的所教過的內容。 3. 【第 12 節到 14 節:「巴」ssa Nova 1】</i>	口學確的生次實學學語生回問自數作生習單約老、發量完量夠老、發量完正師學言	繪本、閃示
12 週	1	【第四單 元:「巴」 ssa Nova 1】	◎2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	地理位置、國旗, 並與我國對照。 2. 學生能了解線 林對地球生物和空 氣淨化的重要並能	表 12 即到 14 即	口語評量 學生能夠正 確回應老師 的問題、學	常本、闪示 卡 (flashcards) 、PPT、圖

教室用語。	生活用語。	同理和憐憫棲息地	巴西著名的景點	生自主發言	畫紙、學習
6-II-1 能專注於教師的	◎C-II-1 國內	」遭毀 滅的動物。	老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西	次數	單、鈴鼓、
說明與演示。	(外)招呼方	3. 透過繪本《1	Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看)		彩色羽毛、
6-II-2 積極參與各種課	式。	hunter》學生能知 道哪些是常常在亞	(https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&lis		粉彩紙、裝
堂練習活動。	◎C-II-2 國內外	国	t=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&inde		飾珠子、足
6-II-3 樂於回答老師或	主要節慶習俗。	動物。	<u>x=12&t=0s</u>		球
同學所提的問題。	C-I-1 事物特性	4. 認識巴西的多元文化與重要節	• 針對影片的內容,老師詢問學生。在影片當中		
◎8-II-3 能了解課堂中	與現象的探究。	慶。	介紹了三個著名的景點,它們分別是什麼?(里		
所介紹的國外主要節慶 習俗。		5. 透過巴西傳統	約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨		
		樂器的介紹,培養 學生音樂鑑賞的能	林)		
生活 3-I-1 願意參與各種學		力。	• 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新		
習活動,表現好奇與求			七大奇景之一,在許多電影裡都會看到。(例		
知探究之心。			如:玩命關頭、里約大冒險等都有)		
4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與			• 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、		
創作,喚起豐富的想像			伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。		
力。 5-I-1 覺知生活中人、			2. Presentation –		
事、物的豐富面貌,建			(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)		
立初步的美感經驗。			• 基督像落成於 1931 年,總高 38 公尺,站立在		
7-I-3 覺知他人的感 受,體會他人的			里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科		
立場及學習體諒			瓦多(Corcovado)山頂,俯瞰著整個城市。張		
他人,並尊重和			開雙臂歡迎來自世界各地的遊客,是巴西人民		
自己不同 觀點的意見。			熱情接納和寬闊胸懷的象徵。		
			• 老師提問:你覺得這個雕像有沒有很像紐約的		
			自由女神像?為什麼?(很像,他們都是法國製		
			作的/不像,顏色不一樣等學生自由作答)		
			• 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道	口語評量	
			的意思,所以將基督像放在眺望這個首都的駝	學生能踴躍	
			背山上,更有一層守護整個城市的感覺。	發言	

	 	• 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12	
		日正式開幕)	
		• 老師提問:那耶穌基督的手張開又有什麼意義	
		呢?(表示巴西人表示對心的溫暖)	
		• 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片,問	
		學生的感想,是不是很高?很恐怖?	
		(https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w)	
		(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)	口語評量
		• 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇	學生能夠正
		瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從	確回應老師
		5'47 開始)	的問題、學
		https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8	生自主發言
		• 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing	次數
		【Iguazu Falls】>	
		https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-	實作評量
		<u>yCYE</u>	學生能完成
		• 欣賞伊瓜蘇瀑布影片	學習單
		https://www.youtube.com/watch?time_continue=2	
		0&v=P08qnvgjI&feature=emb_logo	
		• 位於阿根廷跟巴西邊界的"New 7 Wonders of	
		Nature"世界新七大自然奇景,伊瓜蘇瀑布比起	
		世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多,而	
		且也比它高了大約 30 公尺,中間由被 275 個	
		小島分開的"瀑布群"所組成,這個瀑布是在兩	
		國的邊界,但是 80%歸阿根廷,剩下的才是巴	
		西擁有。	
		(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)	
		• 糖麵包山之所以名為糖麵包山,傳說是早期先	

						民們依它的形狀,有如一塊麵包頭,以原住民語言的諧音。 • 1912 年,首代纜車為木制車廂,類似當時里約街上的黃色軌道電車,通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用,由山腳至山頂分兩個階段,第一站是糖麵包山腳的烏卡山,第一座電纜車由德國製造,共服役了六十年,直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代,而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造,容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 • 觀賞糖麵包山影片https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y 3. Practice— • 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點,為什麼?台灣有什麼景點類似這三個景點嗎? • 讀各組上台發表。 4. Wrap up— • 複習今天的所教過的景點。 • 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼?		
第 13 週	1	【第四單 元:「巴」 ssa Nova 1】	英語 ②2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。	英語 ②Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ③C-II-1 國內 (外)招呼方	並與我國對照。 2. 學生能了解綠	【第 12 節到 14 節:「巴」ssa Nova 1】 教師準備:教學簡報 1. Warm up— • 老師告訴學生,今天這堂課,我們要介紹三個 巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看)	口語學生 確的 老 鄉 思 題 主 發 生 的 自 主 發 言 次數	繪本、閃示 卡 (flashcards) 、PPT、圖 畫紙、學習 單、鈴鼓、 彩色羽毛、

呢?(表示巴西人表示對心的溫暖) • 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片,問 學生的感想,是不是很高?很恐怖? (https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w) (2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls) 口語評量 • 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布!!?|伊瓜蘇 學生能夠正 瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!>(從 確回應老師 5'47 開始) 的問題、學 https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 生自主發言 • 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 次數 【Iguazu Falls】> https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-實作評量 **yCYE** 學生能完成 • 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 學習單 https://www.youtube.com/watch?time_continue=2 0&v=P08 -qnvgjI&feature=emb logo 位於阿根廷跟巴西邊界的"New 7 Wonders of Nature"世界新七大自然奇景,伊瓜蘇瀑布比起 世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多, 而 且也比它高了大約 30 公尺,中間由被 275 個 小島分開的"瀑布群"所組成,這個瀑布是在兩 國的邊界,但是80%歸阿根廷,剩下的才是巴 西擁有。 (3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain) • 糖麵包山之所以名為糖麵包山,傳說是早期先 民們依它的形狀,有如一塊麵包頭,以原住民 語言的諧音。 • 1912 年,首代纜車為木制車廂,類似當時里約

						街上的黃色軌道電車,通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用,由山腳至山頂分兩個階段,第一站是糖麵包山腳的烏卡山,第一座電纜車由德國製造,共服役了六十年,直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代,而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造,容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 • 觀賞糖麵包山影片https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y 3. Practice— • 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點,為什麼?台灣有什麼景點類似這三個景點嗎? • 請各組上台發表。 4. Wrap up— • 複習今天的所教過的景點。 • 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼?		
第 14 週	1	【第四單 元:「巴」 ssa Nova 1】	英語 ②2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 ◎C-II-2 國內外 主要節 生活	並與我國對照。 2. 學生能了解綠	【第 12 節到 14 節:「巴」ssa Nova 1】 教師準備:教學簡報 1. Warm up — • 老師告訴學生,今天這堂課,我們要介紹三個 巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVf1&lis t=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&inde x=12&t=0s	口學確的生次語性應題主 數 養	繪本、 卡 (flashcards) 、PPT、 圖 畫 單 彩 数 級 、 数 彩 彩 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

同學所提的問題	的意思,所以將基督像放在眺望這個首都的駝 背山上,更有一層守護整個城市的感覺。 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) 老師提問:那耶穌基督的手張開又有什麼意義 呢?(表示巴西人表示對心的溫暖) 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片,問 學生的感想,是不是很高?很恐怖?
---------	---

(https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w) (2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls) 口語評量 • 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布!!?|伊瓜蘇 學生能夠正 瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 確回應老師 5'47 開始) 的問題、學 https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 生自主發言 • 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 次數 【Iguazu Falls】> https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-實作評量 **vCYE** 學生能完成 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 學習單 https://www.youtube.com/watch?time_continue=2 0&v=P08 -qnvgiI&feature=emb logo • 位於阿根廷跟巴西邊界的"New 7 Wonders of Nature"世界新七大自然奇景,伊瓜蘇瀑布比起 世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多,而 且也比它高了大約 30 公尺,中間由被 275 個 小島分開的"瀑布群"所組成,這個瀑布是在兩 國的邊界,但是80%歸阿根廷,剩下的才是巴 西擁有。 (3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain) • 糖麵包山之所以名為糖麵包山,傳說是早期先 民們依它的形狀,有如一塊麵包頭,以原住民 語言的諧音。 • 1912 年,首代纜車為木制車廂,類似當時里約 街上的黃色軌道電車,通往山頂的纜車線自糖 麵包山麓的紅色海灘啟用,由山腳至山頂分雨 個階段,第一站是糖麵包山腳的烏卡山,第一

4 江	樂器的介紹,培養	
生活 3-I-1 願意參與各種學	樂器的介紹, 培養 學生音樂鑑賞的能	● 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。
習活動,表現好奇與求	力。	2. Presentation –
知探究之心。		● 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂
4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與		與巴西的傳統音樂,還會簡單的讓你們來跳
創作,喚起豐富的想像		舞。
力。		● 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲
5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建		是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面
立初步的美感經驗。		積相當於兩個歐洲,包括墨西哥,中美洲,加
7-I-3 覺知他人的感		勒比,南美洲四個部分。古代印第安人曾在這
受,體會他人的 立場及學習體諒		裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三
他人,並尊重和		大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪
自己不同 觀點的 意見。		雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起,
思元 °		他們用敲擊樂器較多,如用半個葫蘆製成放在
		水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊
		的樂器,還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。
		● 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型:印
		第安人音樂;以黑人音樂為中心的非洲-美洲音
		樂;以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民
		間樂。
		● 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音 實作評量
		樂時尚(森巴舞)多來自民間,也是由未接受音 學生是否積
		樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒 極參與音樂
		暢的音樂,它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa 性的活動
		Nova 就是:巴西音樂+輕爵士音樂,融合了爵
		士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式,再加
		上巴西輕揚的森巴節奏,這種出現在五零年代
		末里約小酒館內的音樂,因為旋律好聽易懂,
		彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆,在巴西當

地造成轟動。 ● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂,問孩 子是不是聽起來很放鬆且慵懶,想想看自己正 在海邊吹著海風,聽著音樂。你曾經聽過這類 型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、 餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI ● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器,配上電吉 他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由 持續不斷的十六分音符組成,速度大約每秒 實作評量 76-100 下,在每十六個音符一循環的節奏中, 學生是否積 第1、4、7、11、14個十六分音符加重拍,形 極參與音樂 成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 性的活動 ● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來,它 們分別是 Ganza 沙鈴 、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、 Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴 西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴 鼓! • Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等 巴西音樂風格裡聽到,它是一種圓型的手鼓, 透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面,以及敲擊 手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面,同 時帶動鼓身坎入的響片,持續產生出零碎又極 富節奏感的聲響,接著身體將會不由自主的想 跟著的節奏開始律動。

● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹
https://www.youtube.com/watch?time_continue=3
8&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo
3. Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓
● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先
我們要先來學三下打法(region),老師請學生跟
著影片一起練習。
https://www.youtube.com/watch?time_continue=2
5&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo
● 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/yotab?y=VVyCuJzWT
https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT
1Y&feature=emb_logo
● 老師告訴學生在實際進行演奏時,巴西鈴鼓會
與其他樂器的合奏,讓整首歌曲變得更加的生
動有趣。
● 在巴西,Pandeiro 隨處可見,即便手邊真的沒
有鈴鼓,依然可以隨著音樂拿起任何「平面」
的物品,使用相同的打擊手法來敲出熱情的節
奏,現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演
奏出來的音樂吧!
Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli
https://www.youtube.com/watch?time_continue=6
6&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo
Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini
https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v
=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo
4. Wrap up –
● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa

第 16 週	【第五單元:「巴」 ssa Nova 2】	英語 ②2-II-3 能詞。 ②2-II-4 的一II-2 對子 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	英語 ②Ac-II-1 簡易 教室用語 例 全活用: 個別 ②C-II-1 招 例 ②C-II-2	並與學生地化和 類別 類別 類別 並 動 動 動 動 的 的 的 的 的 的 的 的 會 學 常 中 的 的 的 會 學 常 中 的 的 的 會 學 常 中 一 的 的 的 會 學 常 中 一 一 西 一 西 一 西 一 西 一 西 一 西 一 西 一 西 一 西	salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw& list=PLN9Jt- 	繪卡 (flashcards) 因 因 因 以 以 所 、 の の の の の の の の の の の の の	
	2]	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像		樂器的介紹,培養 學生音樂鑑賞的能	5. 透過巴西傳統 樂器的介紹,培養 學生音樂鑑賞的能	 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 2. Presentation – 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂 與巴西的傳統音樂,還會簡單的讓你們來跳 舞。 	

	自己不同 觀點的			ᄠᄔᆚᄼᄻᇛᇛᄼᇷᇌᇷᆖᅟᆖᇏᇌᄼᄧᄼᅭᆡᄼᄼᄼ		
	意見。			雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起,		
				他們用敲擊樂器較多,如用半個葫蘆製成放在		
				水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊		
				的樂器,還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。		
			•	拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型:印		
				第安人音樂;以黑人音樂為中心的非洲-美洲音		
				樂;以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民		
				間樂。		
			•	接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音	實作評量	
				樂時尚(森巴舞)多來自民間,也是由未接受音	學生是否積	
				樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒	極參與音樂	
				暢的音樂,它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa	性的活動	
				Nova 就是:巴西音樂+輕爵士音樂,融合了爵		
				士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式,再加		
				上巴西輕揚的森巴節奏,這種出現在五零年代		
				末里約小酒館內的音樂,因為旋律好聽易懂,		
				彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆,在巴西當		
				地造成轟動。		
			•	老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂,問孩		
				子是不是聽起來很放鬆且慵懶,想想看自己正		
				在海邊吹著海風,聽著音樂。你曾經聽過這類		
				型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、		
				餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova		
				& Jazz - Relaxing Instrumental Music for		
				Studying, Sleep, Work		
				https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI		
			•	Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器,配上電吉		
			-	他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由		
				二 54 / 2011年 1 八十八日 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		

	T		1		
				持續不斷的十六分音符組成,速度大約每秒	實作評量
				76-100下,在每十六個音符一循環的節奏中,	學生是否積
				第1、4、7、11、14個十六分音符加重拍,形	極參與音樂
				成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。	性的活動
				● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來,它	
				們分別是 Ganza 沙鈴	
				、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、	
				Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴	
				西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴	
				鼓!	
				● Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo等	
				巴西音樂風格裡聽到,它是一種圓型的手鼓,	
				透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面,以及敲擊	
				手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面,同	
				時帶動鼓身坎入的響片,持續產生出零碎又極	
				富節奏感的聲響,接著身體將會不由自主的想	
				跟著的節奏開始律動。	
				● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹	
				https://www.youtube.com/watch?time_continue=3	
				8&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo	
				3. Pratice - 體驗傳統巴西鈴鼓	
				● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先	
				我們要先來學三下打法(region),老師請學生跟	
				著影片一起練習。	
				https://www.youtube.com/watch?time_continue=2	
				5&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo	
				● 接著是四下打法。	
				https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT	
i	I				

						■ 老師告訴學生在實際進行演奏時,巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏,讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 ■ 在巴西,Pandeiro 隨處可見,即便手邊真的沒有鈴鼓,依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品,使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏,現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧! ■ Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo ■ Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo 4. Wrap up — ■ 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 ■ 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。	
第 17 週	1	【第五單 元:「巴」 ssa Nova 2】	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。	英語 ②Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ③C-II-1 國內 (外)招呼方	並與我國對照。 2. 學生能了解綠	【第十五到十七節:「巴」ssa Nova 2 】 教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓) 1. Warm up − ◆ 老師請學生閉上眼睛,仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche>	繪本、閃示 卡 (flashcards) 、PPT、圖 畫紙、學習 單、鈴鼓、 彩色羽毛、

6-II-2 積極參與	©C-II-2 國內外。 ©C-II-2 國內外。 達達 電影響響等 (C-I-1 事物探究) 中慶 中慶 學求 (本子)	hunter》學生常知 學生常出的 學生常出的 是林 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 是 的 的 等 生 的 的 等 生 的 的 等 生 的 的 的 的 的 的 的 的	list=PLN9Jt- merAB1y6XjEjjJIfK9TXM6dXFS1&index=1 • 請學生聽完後發表有什麼想法?和我們平常聽的音樂一樣嗎?接著,再放另一首最近很夯的Despacito(西班牙文流行歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=kJOP7kiw5Fk • 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 2. Presentation — • 老師告訴學生內天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂,還會簡單的讓你們來跳舞。 • 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。稍相當於兩個歐洲,包括墨西哥,中美洲,加勒比,南美洲四個部分。古代印第安人、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起,他們用敲擊樂器較多,如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆荚相互敲擊的樂器,還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 • 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型:印第安人音樂;以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂;以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 • 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間,也是由未接受音	學自丁受發生已音,表能聽樂並。 一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的	粉彩紙、装、、、装、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、
			樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒	極參與音樂	

1	ı	I	ı		
				暢的音樂,它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa	性的活動
				Nova 就是:巴西音樂+輕爵士音樂,融合了爵	
				士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式,再加	
				上巴西輕揚的森巴節奏,這種出現在五零年代	
				末里約小酒館內的音樂,因為旋律好聽易懂,	
				彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆,在巴西當	
				地造成轟動。	
				● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂,問孩	
				子是不是聽起來很放鬆且慵懶,想想看自己正	
				在海邊吹著海風,聽著音樂。你曾經聽過這類	
				型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、	
				餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova	
				& Jazz - Relaxing Instrumental Music for	
				Studying, Sleep, Work	
				https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI	
				● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器,配上電吉	
				他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由	
				持續不斷的十六分音符組成,速度大約每秒	實作評量
				76-100 下,在每十六個音符一循環的節奏中,	學生是否積
				第1、4、7、11、14個十六分音符加重拍,形	極參與音樂
				成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。	性的活動
				● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來,它	
				們分別是 Ganza 沙鈴	
				、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、	
				Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴	
				西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴	
				鼓!	
				● Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo等	
I					

巴西音樂風格裡聽到,它是一種圓型的手鼓, 透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面,以及敲擊 手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面,同 時帶動鼓身坎入的響片,持續產生出零碎又極 富節奏感的聲響,接著身體將會不由自主的想 跟著的節奏開始律動。 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3 8&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo 3. Pratice - 體驗傳統巴西鈴鼓 ● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先 我們要先來學三下打法(region),老師請學生跟 著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=2 5&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo ● 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT 1Y&feature=emb logo ● 老師告訴學生在實際進行演奏時,巴西鈴鼓會 與其他樂器的合奏,讓整首歌曲變得更加的生 動有趣。 ● 在巴西, Pandeiro 隨處可見, 即便手邊真的沒 有鈴鼓,依然可以隨著音樂拿起任何「平面」 的物品,使用相同的打擊手法來敲出熱情的節 奏,現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演 奏出來的音樂吧! Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=6

						6&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb logo ■ Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time continue=40&v = X8CqNiqKwQo&feature=emb logo 4. Wrap up — ■ 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 ■ 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。
第 18 週	1	「巴」ssa Nova 2	英語 ②2-II-3 能說出課學的 所學的字記,例2-II-4 能夠 一II-1 解別 不	英語 ②Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ③C-II-1 國內 (外) 式。 ③C-II-2 國內內 主要 E-T-1 事物特究。 以中,	1. 地並 2. 林氣同遭 3. hunter與學對淨理毀滅透馬動 4. 元慶 5. 樂學力質 國能球的憐 動繪學常中 西重 西紹鑑巴國照解物要棲 物本生常出 的要 巴介樂 巴國照解物要息。 1 知在現 多節 統培的的旗。綠和並息。 1 知亞的 6 集	會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9 hd1zl Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器,配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成,速度大約每秒76-100下,在每十六個音符一循環的節奏中,第1、4、7、11、14個

事、立初	。 [-1 覺知生活中人 、物步問業感知 是富經 是 一個 是 一個 是 一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			西纽	、Surdo蘇多鼓、Tamborim 巴 西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴 鈴鼓! Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、 Frevo等巴西音樂風格裡聽到,它是一種 圓型的手鼓,透過持鼓手的手腕甩動或轉 動鼓面,以及敲擊手的手腕甩動或轉 動鼓面,以及敲擊手的手指、掌底、和手 掌靈活的拍打鼓面,同時帶動鼓身坎入的 響片,持續產生出零碎又極富節奏感的聲 響,接著身體將會不由自主的想跟著的節 奏開始律動。		
所 ② 2	2-II-3 能記 2-II-4 語 集 2 習 與 2 習 與 2 記 4 語 與 積 活 樂 提 能 國	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ◎C-II-1 國內 (外)。 ◎C-II-2 慶習俗。 ●C-II-1 第 事物探究。	1. 地並 2. 林氣同遭 3. hund 1. 九慶 5. 樂學力能理與學對淨理毀滅透性兩。識化過的音了位我生地化和的過》是林 巴與 巴介樂巴、對了生重憫 物本生常出 的要 傳,賞西國照解物要棲。《能在現 多節 統培的的旗。綠和並息。 1 知亞的 數 9 節 統培的, 空能地	•	rtice - 體驗傳統巴西鈴鼓 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。 首先我們要先來學三下打法(region),老師 請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time cont inue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb lo go 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJz WT1Y&feature=emb logo 老師告訴學生在實際進行演奏時,巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏,讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 在巴西,Pandeiro 隨處可見,即便手邊真的沒有鈴鼓,依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品,使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏,現在讓我們一起來欣賞Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧! Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time cont	實學積音活作生極樂動	繪卡 (flashcards) 、PPT、

第	1		事立才不-I-3 是	英語	1. 能了解巴西的	inue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_lo gO • Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature =emb_logo 4. Wrap up — • 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 • 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、 膠水。 教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩	安佐证具	繪木、閃示
第 20 週	1	森「巴」熱舞嘉年華	●2-II-3 能說。 ◎2-II-3 能說。。 ◎2-II-4 能說字詞。 ◎2-II-4 語。 6-II-1 能專注於 第一II-2 積極多。 6-II-2 積極多。 6-II-2 習無於的問題。 ⑥8-II-3 的問題。 ◎8-II-3 的國際 學所介俗。 生活 3-I-1 顯永之。 學明子表現 學術學, 學術學, 學術學, 學術學, 學術學, 學術學, 學術學 學術學	 ● Ac-II-1 簡易的教室用語。 ● Ac-II-2 簡易的生活用語 國 C-II-1 國 Y ・ ● C-II-1 國 Y ・ ● C-II-2 國 Y ・ 車活 (-I-1 事的探究) ・ 車切り ・ 車切り ・ 車切り ・ 車 ・	地理位置、國旗, 並與我國對照。 2. 學生能了解綠	教師準備:紙裝面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛學生準備:蠟筆、剪刀、膠水 1. Warm up — • 老師讓學生看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是巴西嘉年華(從2'23 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnVOKhlClGqZolYy47VC&index=12&t=0s • 在影片中巴西嘉年華是每年幾月?(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡?(里約熱內盧) • 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 • 在臺灣我們有嘉年華嗎?你知道為什	實學積藝的 實學積巴嘉動作生極術活 作生極西年 是參創動 評是參熱華量 否與作 量否與舞活	繪卡 (flashcards) 、PPT、 等 鼓 毛 、 等 鼓 毛 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

4-I-1 利用各種生活的	麼要舉辦巴西嘉年華呢?你會跳森巴
媒介與素材進行表現與 創作,喚起豐富的想像	舞嗎?
力。	2. Presentation –
5-I-1 覺知生活中人、	• 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行,
事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	在森巴大遊行中,所有參與遊行的人,竭
7-I-3 覺知他人的感	盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目
受,體會他人的	光,遊行時隨著森巴舞的節奏,踩著巴西
立場及學習體諒他人,並尊重和	特有的森巴舞步,盡情的擺動身軀,包括
自己不同 觀點的	觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。
意見。	• 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人,必須
	購買參觀門票,不過票價並不便宜,一張
	門票可賣到 430 塊美金左右,站票也需要
	一半的價格。
	嘉年華會(Carnaval 葡萄牙文拼法)其原
	意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐
	洲的謝肉祭,在天主教徒即將齋戒之前的
	最後酒肉狂歡慶典,巴西最早的狂歡節可
	以追溯到 1641 年,當時的殖民統治者頒
	佈了一條法令,鼓勵民眾自由地遊行、跳
	舞及暢飲,來慶祝葡萄牙國王的壽辰,後
	來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不
	公、唱述心情的發洩時刻(因為只有這時
	候黑奴們被允許自由歡唱)。
	• 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得2世主政
	時期,彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政
	的女兒伊莎貝拉公主,在 1888 年 5 月 13
	日宣告解放奴隸,此時抒發不滿情緒的歌
	舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。

• 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後,熱
情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝
舞會,就成了巴西狂歡節兩項並存的主要
慶祝內容
• 老師播放森巴舞教學影片,請學生一起跟
著跳。
https://www.youtube.com/watch?v=h2a
ZAPmhN5Y
3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)
● 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給
學生做成頭帶,接著將買好的羽毛讓
學生黏上去,老師也能準備一些塑膠
寶石讓學生貼上去設計。
4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)
● 老師把教室當成是嘉年華的廣場,學生要
運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞
蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。
1. https://www.wonderfo.land/player/17/371
<u>4</u>

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立竹塘國民小學 112 學年度 第 _一 學期 _一 年級 課程名稱: _議題宣導__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	防災教育咦! 地牛	2	一、認識地震的形成 和地震災害類型。 二、道地震發生時的 應變子習遵守地震 轉的注意事項。	C1 道德實踐與公民意識	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 單影 2. 不學 3. 樂腦、。 防翁單本積、投災》。、本	自編

3	交通安全	1	一 二 人 與 認,的	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 口語表達 2. 上課參 與度	自編
4-6	要尊重別人	3	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權,並 懂得保護。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	◎Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 上課參 與度 2. 口頭報 告 學習單	自編

7-9	生活魔法師	3	1. 分享與家中長輩互	生活-E-A2 學習各種探究	生 A-I-2 事物變化現象的觀	1. 發表	參考資料
			動的經驗。	人、事、物的方法並理解探究	察。	2. 參與討	《爺爺一定
			2. 透過繪本導讀,感	後所獲得的道理,增進系統思	生 A-I-3 自我省思 。	論	有辨法》出
			受不同性別家人與自	考與解決問題的能力。生活	E-I-1 生活習慣的養成。	3. 學習單	版社:上誼
			己的互動及付出。	-E-A3 藉由各種媒介,探索	E-I-2 生活規範的實踐。		文化 出版
			3. 能發揮創意幫物品	人、事、物的特性與關係,同	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		日期:
			進行「舊變新」改造, 表現延續使用壽命的	時學習各種探究人、事、物的			2016/09/30
			環保行動。	方法、理解道理,並能進行創			作 者:
				作、分享及實踐。			菲比•吉爾
				生活-E-B1 使用適切且多元			曼 (Phoebe
				的表徵符號,表達自己的想			Gilman)
				法、與人溝通,並能同理與尊			繪 者:
				重他人想法。			南西・皮耶
				生活-E-B3 感受與體會生活			赫 (Nancy
				中人、事、物的真、善與美,			Pierret)
				欣賞生活中美的多元形式與			譯 者:
				表現,在創作中覺察美的元			宋珮
				素,逐漸發展美的敏覺。			
				生活-E-C2 覺察自己的情緒			
				與行為表現可能對他人和環 境有所影響,用合宜的方式與			
				現有所 影響, 用合宜的方式與 人友善互動, 願意共同完成工			
				作任務,展現尊重、溝通以及			
				合作的技巧。			
						1	

10-12	男生女生配	\Im	一境險二自性三人四中害五救	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 生活-E-A1	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界及其危害求助方法。	1. 答 2. 與回 參	自編
-------	-------	-------	---------------	--	---	--------------	----

13-15	我的家庭真温暖	3	1. 能了解「家事是全	炉 F 19 灰去與羽卡斗· 10 美	Aa-II-1	自己能做的事。	1. 口頭回答	自編
10 10	1017万天仙城		家人的事」。	W. T. III. Mr.W. 1 H. A. M.	Aa-II-2	自己感興趣的人、	答	H WH
				思考能力與自律負責的態		日口思兴处的人、		
			2. 能幫忙家人做簡單	度,並透過體驗與實踐解決日	事、物。	4 dy loo + 11 do yl da		
			的家事。	常生活問題。	Aa-II-3	自我探索的想法與		
			3. 能提出個人或家庭	W = 1.1.0	感受。			
			中節約消費的具體方					
			法。					
			4. 能實際表現自己的					
			愛家活動。					

16-18	幹嘛那麼兇	3	1. 協助兒童了解自己	Al 身心素質與自我精進	健體	口頭回答	自編
			的情緒。	生活-E-A1	Db-I-2 身體隱私與身體界限及		
			2. 體驗不同情緒的感	C1 道德實踐與公民意識	其危害求助方法。		
			覺,以建立對自	生活-E-C1	綜合		
			己身體覺知的		F-I-2 不同解決問題方法或策略 的提出與嘗試。		
			敏感度。				
			3. 指導兒童辨識危險				
			的環境、人物和				
			暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的 資源,尋求妥善有 效的支持協助。				

19-20	我會保護自己	2	1. 能夠了解自己是身可隨意能夠可以,他意意夠可以,他可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及 其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略 的提出與嘗試。	口頭 回答	自編

21	生生用平板	1	1.能養成良好的書寫	國-E-A1 認識國語文的重要	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	口頭評量	1. 康軒國語
	第一課拍拍手		姿勢,寫出工整的國	性,培養國語文的興趣,能運	形、字音和字義。		教科書
			字。	用國語文認識自我、表現自			2. 康軒國語
			2. 配合孩子習性,讓	我,奠定終身學習的基礎。			電子教科書
			孩子在遊戲中學習。	國-E-B2 理解網際網路和資			3. 教育部國語標準字體
			3. 能應用注音符號,	訊科技對學習的重要性,藉以			筆順學習網
			表達想法,記錄訊	擴展語文學習的範疇,並培養			
			息,擴充閱讀能力。	審慎使用各類資訊的能力。			
			4. 養成專心聆聽的習	國-E-C1 閱讀各類文本,從中			
			慣,把握聆聽的方	培養是非判斷的能力,以了解			
			[] 化推取轭的力	自己與所處社會的關係,培養			
			法,理解聆聽訊息。	同理心與責任感,關懷自然生			
				態與增進公民意識。			

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過 後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立竹塘國民小學 112 學年度 第 ___ 學期 _一_ 年級 課程名稱: _議題宣導__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	注意身邊的危險	2	一、能會應題 一、能會應題 一、能會的 一、能力 一、能力 一、活動。 一、活動。 一、活動。 一、活動。 一、活動。 一、指關心道 一、該如何有效處理。 一、該如何有效處理。	生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識	E-I-1 生活習慣的養成。	口頭發表	自編
3-5	飲食有品(食安)	3	1. 說出常見的食品中 毒原因、症狀及處 理方法。 2. 明瞭食物的保存及 處理方式會影響食 物的利用價值、安 全性、外觀及口味。		健體 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。	1. 課堂參 與度 2. 口頭發 表	自編

6-12	劍湖山校外教學	7	1. 能了解參加校外教	Al 身心素質與自我精進	【國語】	1. 課堂參	自編
			學時應注意的安全事	國-E-A1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	與	
			項。	B1 符號運用與溝通表達	形、字音和字義。	2. 口頭報	
			2. 在活動中能遵從小	國-E-B1	Ad-I-3 故事、童詩等。	告	
			組與團體的規定。	C2 人際關係與團隊合作	◎Cb-I-1 各類文本中的親屬	古	
			3. 能積極參與各項活		關係、道德倫理、儀式風俗等		
			動。	生活-E-C1	文化內涵。		
					【生活】		
					D-I-1 自我與他人關係的認		
					識。		
					E-I-1 生活習慣的養成。		

13-18	異國文化南洋情	6	1. 認識東南亞國家的	Al 身心素質與自我精進	【國語】	口頭回答	自編
			地理位置及服飾特	生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			色。	LT 通信員或與公氏总融 生活-E-Cl	DD 1 2 大床文加时情感。		
			2. 認識不同型態的舞蹈表演。		◎ Cc-I-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內涵。		
			3. 學習尊重不同文化 背景。		【生活】		
			月京。		D-I-1 自我與他人關係的認識。		

19-20	防暴應變通	2	1. 了解暴力的本質為	健體-E-A3 具備擬定基本的運	健體	1. 上課參	自編
			不尊重他人的表現。	動計畫與保健計畫及實作能	Db-II-3 身體自主權及其危害之		
			2. 辨識不當的身體碰	力,並以創新思考方式,因應	防範與求助策略。	與度	
			觸。	日常生活情境。	綜合	2. 口頭發	
			3. 能向親近的人說出	編-E-A3 規劃、執行學習及生	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處	表	
				活計畫,運用資源或策	理與演練。		
			自己受侵害或恐懼的	略,預防危機、保護自			
			事情。	己,並以創新思考方 式,因應日常生活情			
			4. 隨時提高警覺,懂	一 式,囚應口币生冶铜 境。			
			得保護自己。				
			5. 了解家庭暴力基本				
			的求助觀念。				
			6. 了解家庭暴力的意				
			涵,並尋求方法終止。				
			7. 學習面對家庭暴力				
			時的處理方式。				
			8. 釐清家庭暴力迷				
			思,對於家暴能有正				
			確的判斷。				

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過 後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。