

彰化縣立原斗國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校風頭水尾的所在背景、以讓每個孩子發亮為課程願景，並發展地方生命力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	原斗小小生活家 <small>資訊教育-生生用平板</small>	21					
	原斗幸福家庭		20				
	原斗交友秘密法寶			21			
	原斗生態保衛戰士 <small>資訊教育-生生用平板</small>				20		
	原斗一家親					21	
	走讀原斗 <small>資訊教育-生生用平板</small>						20
	原斗小將	20	20	20	20	20	20
社團活動與技藝	舞蹈律動社	21	20	21	20		

課程	語文社、創客社、自然探究社					21	20
	旅遊英語社						
其他類課程	資訊					21	20
	安全教育-交通安全	1		1		1	
	合計	63	60	63	60	84	80

遵守上述各點之原則辦理。

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究 社團活動與技藝課程	吾愛吾鄉	21	20				
	原斗小小探險家			21			
	歡迎來我的家鄉				20		
	原斗小公民行動					21	
	畢業小書						18
	原斗小將	20	20	20	20	20	18
	語文社、創客社、自然探究社、旅遊英語社	21	20	21	20	21	18
其他類課程	補救教學數學	21	20	42	40	21	18
	補救教學國語			21	20	21	18
	安全教育-交通安全	1		1		1	

	合計	84	80	126	120	105	90
--	----	----	----	-----	-----	-----	----

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	上學期 原斗小小生活家	第七週飲食小達人	1
二	下學期 原斗生態保衛戰士	第三週動物盟友聽音辨位之 聽音辨位	1
三	三下 走讀原斗	第十一週社區走透透	1
四	四上 吾愛吾鄉	第二週家鄉地名大進擊	1
五	五下歡迎來我的家鄉	第六週穿越清代	1
六	六上原斗小公民行動	第一週小小辯論家-新聞我會 讀	1

彰化縣立原斗國民中小學國小部 112 學年度 校訂課程【三上 原斗一家親】彈性課程規劃

課程目標		<p>一、觀察並察覺與家人之間互相關懷互助的情誼，並學習該如何與家人相處。</p> <p>二、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將蒐集的資料加以整理。</p> <p>三、透過向大自然學習，欣賞千變萬化的自然景觀，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。</p> <p>四、學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。</p>	<p>類型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究</p> <p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
設計理念		藉由閱讀繪本、上網蒐集資料及實地觀察的方式，學習探索問題的能力，將所蒐集到的資料加以整理，並利用口頭分享及分組討論的方式練習溝通技巧，進而利用學習單的方式練習寫作能力。	
核心素養		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
融入議題		家庭教育、閱讀素養、環境教育、資訊教育	
時間	年級	三年級	
	節數	上學期 21 節	
學習重點	學習內容	<p>一、大手牽小手：認識家庭互動關係（自己與長輩）。</p> <p>二、我們手牽手：認識同儕間互動關係（自己與兄弟姐妹、同學）。</p> <p>三、認識原斗：利用書籍或網路查詢方式認識學校。</p> <p>四、校園巡禮：利用書籍、網路查詢及實地觀察方式認識學校的自然生態。</p>	
	學習表現	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	

教學活動	方法與策略	講述法、觀察法、討論法、發表教學法、實地參觀教學法
	多元評量	1. 以口語評量方式評量學生是否能用清晰語音、適當語速表達想法。 2. 利用實作評量，評量學生是否能將資料做成摘要與歸納，及共同合作以解決問題的能力。 3. 以觀察評量方式觀察學生的學習態度、參與程度及與同儕互動的情形。
教材	繪本書籍、自然課本、社會課本	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要（活動名稱、學習脈絡）	評量方式	備註
一	圖書尋寶趣	1. 認識圖書分類。 2. 認識學校圖書分類位置。	口語評量 觀察評量	
二	大手牽小手	1. 教師分享文本書籍（家庭教育—家人關懷）。 2. 分組進行討論。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口語評量 觀察評量	
三	大手牽小手	1. 鼓勵學生口頭發表，並分享家中與家人相處情形。 2. 讓學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 觀察評量 實作評量	
四	大手牽小手	1. 教師分享文本書籍（家庭教育—家事分擔）。 2. 分組進行討論。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口語評量 觀察評量	
五	大手牽小手	1. 鼓勵學生口頭發表，並分享家中如何共同分擔家事。 2. 讓學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 觀察評量 實作評量	
六	我們手牽手	1. 教師分享文本書籍（家庭教育—手足關係）。 2. 分組進行討論。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口語評量 觀察評量	

七	我們手牽手	1. 鼓勵學生口頭發表，並分享自己與手足之間相處情形。 2. 讓學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 觀察評量 實作評量	
八	我們手牽手	1. 教師分享文本書籍（同學情誼）。 2. 分組進行討論。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口語評量 觀察評量	
九	我們手牽手	1. 鼓勵學生口頭發表，並分享自己與同學之間相處情形。 2. 讓學生進行閱讀理解題目的練習（學習單）。	口語評量 觀察評量 實作評量	
十	認識原斗國小	1. 學習使用電腦整理資料(word 的運用)。	觀察評量、實作評量	
十一	認識原斗國小	1. 學習使用電腦整理資料(word 的運用)。	觀察評量、實作評量	
十二	認識原斗國小	1. 運用電腦查詢原斗校史並整理成 word 檔案。	實作評量	
十三	認識原斗國小	1. 運用電腦查詢原斗校史並整理成 word 檔案。 2. 分組討論後上台分享，並練習上下台禮儀。	實作評量 口語評量	
十四	原斗校園巡禮	1. 教師分享校園環境（植物）。 2. 讓學生分享所認識的校園環境。	口語評量 觀察評量	
十五	原斗校園巡禮	1. 學生分組，每組設定不同主題。 2. 到圖書室尋找自己組別主題相關書籍、圖鑑，瞭解主題特性。	觀察評量	
十六	原斗校園巡禮	1. 讓學生帶著平板走訪校園。 2. 分組觀察並拍照記錄（植物）。	觀察評量 實作評量（照片）	
十七	原斗校園巡禮	1. 各組討論後上台分享觀察校園心得，並練習上下台禮儀。 2. 讓學生進行閱讀理解題目的練習（學習單）。	口語評量 實作評量	
十八	我是小作家	1. 完成學習單內容。 2. 依據學習單內容，完成作文（我的校園）	實作評量	
十九	我是小作家	1. 依據學習單內容，完成作文（我的校園）	實作評量	
二十	我來說說	發表自己的作文大綱，看看大家認識的校園有什麼不同。	口語評量 實作評量	
二十一	回顧與展望	回顧這學期所學內容	口語評量	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 112 學年度 校訂課程 【三下 走讀原斗】彈性課程規劃

課程目標	<p>一、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將蒐集的資料加以整理。</p> <p>二、透過向大自然學習，欣賞千變萬化的自然景觀，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。</p> <p>三、學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。</p> <p>四、了解社區的設施、功能及建築特色，並認識、尊重不同的文化。</p>	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念	<p>藉由閱讀繪本、上網蒐集資料及實地觀察的方式，學習探索問題的能力，將所蒐集到的資料加以整理，並利用口頭分享及分組討論的方式練習溝通技巧，進而利用學習單的方式練習寫作能力。</p>		
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
融入議題	<p>閱讀素養、環境教育、資訊教育、人權教育</p>		
時間	年級	<p>三年級</p>	
	節數	<p>下學期 20 節</p>	
學習重點	學習內容	<p>一、校園巡禮：利用書籍、網路查詢及實地觀察方式認識學校的自然生態。</p> <p>二、探索社區：利用書籍或網路查詢認識自己居住的社區。</p> <p>三、社區走透透：利用書籍、網路查詢及實地觀察方式認識社區文化及廟宇。</p>	
	學習表現	<p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	

教學活動	方法與策略	講述法、觀察法、討論法、發表教學法、實地參觀教學法
	多元評量	1. 以口語評量方式評量學生是否能用清晰語音、適當語速表達想法。 2. 利用實作評量，評量學生是否能將資料做成摘要與歸納，及共同合作以解決問題的能力。 3. 以觀察評量方式觀察學生的學習態度、參與程度及與同儕互動的情形。
教材	繪本書籍、自然課本、社會課本	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	原斗校園巡禮	1. 延續上學期課程，教師利用簡報資料分享校園環境中各種不同植物會吸引不同昆蟲棲息（如：獨角仙、荔枝椿象、蝴蝶……等）。 2. 教師分享如何製作主題海報。	實作評量 觀察評量	
二	原斗校園巡禮	1. 學生分組，每組設定不同主題。 2. 依照分組組別，利用電腦查詢自己組別主題相關資料及特性。 3. 學生依照各組所蒐集到的資料進行海報製作。	實作評量 觀察評量	
三	原斗校園巡禮	學生依照各組所蒐集到的資料進行海報製作並完成海報。	實作評量 觀察評量	
四	原斗校園巡禮	學生分組上台分享海報內容，需包含上下台的禮儀。 (熟悉主題內容後，利用校園生態環境直接觀察昆蟲，如：4~5月的荔枝椿象、6~8月的獨角仙)	實作評量 觀察評量 口語評量	
五	探索社區	1. 利用投影片認識社區的地理位置、面積、人口狀況、公共設施、廟宇……等。 2. 讓學生分享自己所認識的社區。	觀察評量 口語評量	

		3. 認識常見的地圖類型和主要場所的圖例。		
六	探索社區	1. 了解閱讀地圖的方法。 2. 學習如何繪製社區地圖。	實作評量 觀察評量	
七	探索社區	1. 依照不同社區（里）讓學生進行分組。 2. 依照分組組別，利用電腦查詢社區資料。 3. 學生依照各組所蒐集到的資料進行社區地圖繪製。	實作評量 觀察評量	
八	探索社區	學生依照各組所蒐集到的資料進行社區地圖繪製，並完成社區地圖。	實作評量 觀察評量	
九	探索社區	學生分組上台介紹社區，需包含上下台的禮儀。	實作評量 觀察評量 口語評量	
十	社區走透透	1. 認識社區文化及廟宇。 2. 讓學生分享自己所認識的社區文化及廟宇。	實作評量 觀察評量 口語評量	
十一	社區走透透	設計學習單，藉由使用電腦查詢社區文化及廟宇的相關資料。	實作評量 觀察評量	生生用平板
十二	社區走透透	1. 選定地點並實地走訪社區文化及廟宇，結合社區巡禮讓學生了解社區文化及廟宇。 2. 將走訪過程拍照記錄。	實作評量 觀察評量	
十三	社區走透透	1. 整理實地走訪社區文化及廟宇記錄，並完成學習單。 2. 讓學生分享實地走訪後的心得，並比較與自己認知中的差異。	實作評量 觀察評量 口語評量	
十四	社區走透透	1. 認識社區產業（火龍果、葡萄……）。 2. 讓學生分享自己所認識的社區產業。	實作評量 觀察評量 口語評量	
十五	社區走透透	設計學習單，藉由使用電腦查詢社區產業的相關資料。	實作評量 觀察評量	

十六	社區走透透	1. 選定地點並實地走訪社區產業，結合社區巡禮讓學生了解社區產業。 2. 將走訪過程拍照記錄。	實作評量 觀察評量	
十七	社區走透透	1. 整理實地走訪社區產業，並完成學習單。 2. 讓學生分享實地走訪後的心得，並比較與自己認知中的差異。	實作評量 觀察評量 口語評量	
十八	我是小作家	依據學習單內容，完成作文（我的社區）	實作評量	
十九	我是小作家	依據學習單內容，完成作文（我的社區）	實作評量	
二十	回顧與展望	回顧這學期所學內容	口語評量	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 112 學年度 校訂課程 【原斗小將(學校行事)】 彈性課程規劃

課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，養成責任感及服務等團隊合作的素養。</p> <p>四、從日常中教導正確衛生保健觀念，養成良好的生活習慣。</p> <p>五、透過演講培養民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣，並學會自我負責。</p> <p>六、從參與學校戶外活動中，學會人際包容、團隊合作的精神。</p>	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念	<p>體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命</p> <p>體察生活周遭的人事物變化，透過不同演講和生活規範，培養成有責任的公民。</p> <p>依據主題學習讀取資料，查取資訊，並在分組合作中以口語或資料作表達與溝通</p> <p>透過防災知能的學習，能有判斷狀況的能力並運用。</p>		
核心素養 融入議題	<p>E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
融入議題	性別平等、人權、環境、生命、能源、家庭、品德、法治、資訊、安全、防災、戶外教育		
時間	年級	三年級	
	節數	上學期 21 節 下學期 20 節	

學習重點	學習內容	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>
學習重點	學習表現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，取得適切的健康資訊並選用健康性產品與生活態度</p>

教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對有助於自己的人事物表達關心與感謝, 提供能力所及的幫助。 2. 將生活中有所感觸的事物, 藉由不同素材展現出來。 3. 以卡片製作的形式激發孩子創意表達其內心的想法, 從而建立起良好的互動關係 4. 進行專題演講的學習後, 透過口頭問答或學習單方式, 評量學生的吸收程度。 5. 透過分組活動進行討論, 讓學生探究問題、尋求解決之道。
	多元評量	<p>實作、檢核表、口語評量、作品製作、行為觀察、表演、小組評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在充分學習後(打掃、手語歌、大會舞、防災演練等等)後, 落實於生活及活動上的實作評量。 2. 進行專題演講的學習後, 透過口頭問答或學習單方式, 評量學生的吸收程度。 3. 藉由圖文方式, 將戶外教育和運動會後的感受想法畫出或抒寫出來。
教材		<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合課本、健康和體育課本、資訊媒體 2. 藉由圖文方式, 將戶外教育和運動會後的感受抒寫出來。 3. 教學海報或手冊, 宣傳海報或教學手冊 4. 【感恩月】相關生命教育課程教材

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	始業訓練、大掃除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收心操：七個好習慣(以終為始) 2. 學校期初重要行事交派及宣導 3. 教室及校園環境清理 	口語評量 態度檢核 真實評量	
二	「安全教育」~防災教育宣導	<p>火災之防範與災害發生時之應對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易燃物及電器之安全使用方式 	真實評量 實作評量 動態評量	

		2. 滅火器及火警鈴的使用 3. 火災時的救災處理或避難		
三	「安全教育」~防災教育宣導	地震與防汛 1. 地震警訊 2. 就地避難及空地避難之重點教學演練 (含各班疏散路線圖) 3. 防汛相關知識及各班疏散路線圖和安置空間	真實評量 動態評量	實作評量
四	身高體重測量	1. 配合護理師操作身高體重測量機 2. 了解自己的體位與標準值的相關狀況	真實評量 動態評量	實作評量
五	教師節敬師活動	1. 透過發表讓同學對師長的關懷和教導表達感恩。 2. 向師長傳達謝意的活動(口說教師節快樂, 贈教師卡)	真實評量 動態評量	實作評量 態度檢核
六	班級輔導	1. 課室管理相關事務, 學校行事宣導 2. 假期活動分享 3. 自由創作—才藝表演	真實評量	觀察評量
七	運動會籌備	1. 親子競賽報名調查表及填寫各項競賽名單 2. 協助運動會場地整理或器材的準備	真實評量 動態評量	實作評量
八	運動會預演	1. 運動會開幕流程之排練 2. 學生表演項目彩排	真實評量 動態評量	實作評量
九	運動會預賽	個人比賽項目之預賽	真實評量	動態評量
十	運動會	1. 開幕 2. 表演活動 3. 社區及親子競賽活動 4. 團體賽 5. 頒獎及閉幕	真實評量 動態評量	實作評量 動態評量
十一	班級輔導	1. 合作學習(繪本或 ptt 教學) 2. 學生分享與反省 3. 自由創作—才藝表演	動態評量 觀察評量 口語評量	
十二	人權法治演講	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2. 人權與社會責任的關係	真實評量 口語評量	

		3. 平等、正義的原則		
十三	性別平等教育專題演講	無性別差異之生活態度 1. 工作 2. 能力 3. 尊重與互助 改變性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，而能尊重人權並友善互助。	真實評量 態度檢核 口語評量	
十四	家庭暴力防治	認識家庭暴力 家庭暴力的種類 如何保護自己和因應	真實評量 態度檢核 口語評量	
十五	家庭教育專題演講	1. 親子關懷及溝通 2. 家事分擔一起來	真實評量 態度檢核 口語評量	
十六	健康促進專題演講	營養講座 1. 日常攝取食物原則-579 * 3 多 3 少 2. 飲食紅綠燈(體重過重的隱憂/含糖飲料健康殺手) 3. 食物的彩虹色譜(紅黃白黑綠)	口語評量 態度檢核 真實評量	
十七	班級輔導	1. 班級幹部及個人負責之工作嘉勉與反省檢討。 2. 七個好習慣之期勉 3. 自由創作—才藝表演	口語評量 觀察評量 態度檢核	
十八	聖誕節感恩活動	1. 完成聖誕卡祝福感恩內容。展示聖誕卡並票選佳作。 2. 聖誕歌曲教唱 3. 將感恩內容製成心狀或星狀組成聖誕感恩樹，布置教室	態度檢核 實作評量 口語評量 動態評量	
十九	聖誕節感恩活動	1. 與社區教會共同進行報佳音感恩活動。 2. 分享教會贈送的生活智慧小卡內容。	真實評量 實作評量 口語評量 動態評量	
二十	聖誕節感恩活動	1. 完成聖誕節感恩學習單 2. 分享並票選佳作	實作評量 口語評量	
二十一	期末大掃除	1. 班級教室科任教室大掃除 2. 期末資源回收及個人物件整理帶回	真實評量 實作評量	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	始業式	1. 學習態度：七個好習慣之1~4 (主動積極、以終為始、要事第一 雙贏思維) 2. 學校期初重要行事交派及宣導	口語評量 觀察評量 態度檢核	
二	大掃除	1. 教室及校園環境清理 2. 簿本打包紙或相之資源回收	真實評量	
三	身高體重視力測量	1. 配合護理師操作身高體重測量機 2. 了解自己的體位與標準值的相關狀況	口語評量 觀察評量 態度檢核	
四	性侵害防治犯罪防治宣導	認識性侵害 認識自己的身體 熟人性侵害 預防和處理	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
五	「安全教育」~防災教育宣導	火災之防範與災害發生時之應對 1. 易燃物及電器之安全使用方式 2. 滅火器及火警鈴的使用 3. 火災時的救災處理或避難地震與防汛 1. 地震警訊 2. 就地避難及空地避難之重點教學演練 (含各班疏散路線圖) 3. 防汛相關知識及各班疏散路線圖和安置空間	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
六	性別平等教育專題演講	尊重與互相欣賞的性別平等世界	口語評量 觀察評量 態度檢核	
七	「安全教育」~校外教學宣導	1. 學習預查參訪地點之特色 2. 分組 3. 安全教育	口語評量 態度檢核 實作評量	
八	「安全教育」~校外教學宣導	1. 安全規範 2. 參訪活動 3. 作筆記/ 學習單	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
九	校外教學	1. 各組討論參訪心得，並做口頭報告	口語評量 實作評量	

十	健康促進專題演講	反檳菸 PPT 1. 介紹檳菸成癮的惡果 2. 如何協助成癮者戒除癮害	口語評量 觀察評量 態度檢核	
十一	感恩月活動	1. 以繪本 ppt(我媽媽)為引導， 發表生活中常需感恩的對象 2. 做感恩冰淇淋卡草稿(配合藝文課製作感恩卡)	口語評量 觀察評量 實作評量	
十二	感恩月活動	1. 配合藝文課感恩或歌頌母親為主題的歌曲教唱之複習 2. 展示同學的感恩冰淇淋卡，分享感恩心得	口語評量 觀察評量 實作評量	
十三	環境教育專題演講	節能減碳綠生活 1. 資源回收 2. 減少不必要的資源消耗(了解電器耗電情形，減塑活動 浪費食物，減少一次性消耗品)	觀察評量 態度檢核 實作評量	
十四	「安全教育」~校園安全宣導	1. 校園地圖介紹---廁所，校園人跡較少處，施工處， 遊樂器材之正確使用。 2. 校園意外或事故實力介紹。	口語評量 態度檢核 實作評量	
十五	腸病毒宣導	1. 勤洗手之宣導 2. 腸病毒症狀 3. 兒童劇場**腸病毒之通報及處置	口語評量 觀察評量	
十六	防毒教育宣導	防毒 PPT 1. 毒害症狀 2. 新式毒品包裝 3. 給毒管道及方式	口語評量 觀察評量 實作評量	
十七	班級輔導	課室管理相關事務 1. 遊戲安全 2. 群我關係之發展反省 3. 自由創作—才藝表演	口語評量 觀察評量 態度檢核 真實評量	
十八	班級輔導	1. 班級幹部及個人負責之工作嘉勉與反省檢討。 2. 個人及小組課業學習及生活表現積分之回饋。 3. 七個好習慣之複習與期勉 (主動積極、以終為始、要事第一 雙贏思維)	口語評量 觀察評量 態度檢核	

		4. 自由創作—才藝表演		
十九	「安全教育」~水域安全宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險水域性質之教導 2. 游泳前，游泳中，必要注意事項(防溺 10 招) 3. 遇溺水者十 5 步驟(叫叫伸拋划) 	口語評量	
二十	期末大掃除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級教室科任教室大掃除 2. 期末資源回收及個人物件整理帶回 	真實評量 實作評量	

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	創客社	教 學 者	未定
年 級	二~六年級	場 地	創客教室
課程目標	1. 讓學生在動手創作過程中培養「好思考、喜思考、樂創作、肯創作」的思維與習性。 2. 提升學生「動手做 Maker」的實作能力，提供學生多元豐富的跨域學習經驗。 3. 並透過合作學習來增進人際互動經驗，獲得溝通技能與成就感。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-A3 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評量方式 (學習表現)	1. 以口語評量方式評量學生是否能用清晰語音、適當語速表達想法。 2. 利用實作評量，評量學生是否能將資料做成摘要與歸納，及共同合作以解決問題的能力。 3. 以觀察評量方式觀察學生的學習態度、參與程度及與同儕互動的情形。

教學進度(上學期 21 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	準備週	
二	1. 學生分組及培養小組默契 2. 介紹仿生獸由來及其力學原理 3. 認識工具之使用並練習 (手搖鑽、線鋸、熱熔膠槍)	
三	1. 練習使用工具 (手搖鑽、線鋸)、木板之裁切 2. 認識簡易馬達及拆組馬達零件	
四	1. 認識仿生獸的構造 2. 瞭解製作仿生獸所需要的零組件 (木板、材料) 2. 瞭解需要鑽洞裁切的位置	
五	1. 認識「萬獸之王」的身體構造及運動方式 3. 動手裁切「萬獸之王」載台與四肢	
六	1. 動手裁切「萬獸之王」載台與四肢	

	2. 組裝「萬獸之王」	
七	1. 組裝「萬獸之王」 2. 組裝完成後，進行分組比賽，看誰最快抵達終點！	
八	1. 經由練習賽來調整組裝位置，讓「萬獸之王」達到最快速度 2. 利用設計屬於自己風格的「萬獸之王」	
九	1. 設計屬於自己風格的「萬獸之王」 2. 彩繪與設計「萬獸之王」造型 3. 改造出最優良的「萬獸之王」 4. 競賽大挑戰	
十	1. 各組進行討論、檢討會議 2. 各組推派代表上台進行分享 3. 於各組分享過程中，觀摩學習其他組別作法，藉此比較與自己方式的差異，從中學習成長	
十一	1. 認識「蟲蟲危機」的身體構造及運動方式 2. 瞭解「蟲蟲危機」所需要的零組件 3. 動手裁切「蟲蟲危機」身體	
十二	1. 動手裁切「蟲蟲危機」身體 2. 組裝「蟲蟲危機」	
十三	1. 組裝「蟲蟲危機」 2. 組裝完成後，進行分組比賽，看誰跑得快！	
十四	1. 經由練習賽來調整組裝位置，讓「蟲蟲危機」達到最快速度 2. 利用設計屬於自己風格的「蟲蟲危機」	
十五	1. 設計屬於自己風格的「蟲蟲危機」 2. 彩繪與設計「蟲蟲危機」造型 3. 改造出最優良的「蟲蟲危機」 4. 競賽大挑戰	
十六	1. 各組進行討論、檢討會議 2. 各組推派代表上台進行分享 3. 於各組分享過程中，觀摩學習其他組別作法，藉此比較與自己方式的差異，從中學習成長	

十七	1. 認識「跳跳鼠」的身體構造及運動方式 2. 瞭解「跳跳鼠」所需要的零組件 3. 動手裁切「跳跳鼠」身體	
十八	1. 動手裁切「跳跳鼠」身體 2. 組裝「跳跳鼠」	
十九	1. 組裝「跳跳鼠」 2. 組裝完成後，進行分組拔河比賽，看誰力氣大！	
二十	1. 經由練習賽來調整組裝位置，讓「跳跳鼠」達到最大扭力 2. 利用設計屬於自己風格的「跳跳鼠」	
二十一	1. 設計屬於自己風格的「跳跳鼠」 2. 彩繪與設計「跳跳鼠」造型 3. 改造出最優良的「跳跳鼠」 4. 競賽大挑戰	

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
一	1. 學生分組及培養小組默契 2. 認識 FlipRobot E300 機器人構造	
二	1. 認識機器人零件並清點零件 2. 老師一個步驟一個步驟指導組裝機器人，並提醒組裝時的技巧及注意事項	
三	老師一個步驟一個步驟指導組裝機器人，並提醒組裝時的技巧及注意事項	
四	1. 完成組裝機器人後要給予動力 2. 認識機器人所需電池規格 3. 測試選用的電池及是否能夠正常的讓機器人開機	
五	1. 認識機器人主控板的主要功能按鈕，包括：開機鍵、重啟鍵及模式切換鈕 (共 5 種模式) 2. 認識線遙桿的使用方法 3. 練習使用線遙桿操作機器人	

六	<p>【模式 1 遙桿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用線遙桿操作機器人，讓機器人維持直線前進、後退 2. 分組比賽，看看誰最快抵達終點 3. 讓學生分享觀察結果，因動力不同，需調整主控板才能讓機器人維持直線前進、後退。 	
七	<p>【模式 1 遙桿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造迷宮地形，讓學生練習使用線控遙控器操作機器人，讓機器人轉彎 2. 讓學生分享觀察結果，如何操作遙控器才能讓機器人轉彎 	
八	<p>【模式 2 超音波測距】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用機器人眼睛的超音波感應器，借由此模式找出超音波感應器感測的距離，找找看障礙物距離機器人多遠，才會被偵測到 2. 準備障礙物，將障礙物擺置機器人眼前，請學生觀察機器人能偵測到多遠的距離，並請學生分享如何測量到此距離 3. 老師介紹：當超音波感應器偵測到東西會發出「紅燈」，當超音波感應器沒有偵測到東西會發出「黃燈」，試著移動障礙物，找出黃燈與紅燈的交界處，再拿出尺量量看，距離是多遠 	
九	<p>【模式 3 超音波避障】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟避障模式，請學生觀察機器人遇到幾次障礙後會完全停止？ 2. 觀察後老師講解，搭配上變數板，拿起螺絲起子，我們可以試著轉轉看變數板上面的旋鈕，旋鈕 135 控制轉彎的方向，旋鈕 246 控制轉彎的角度，旋鈕 78 則是分別控制左右馬達的速度。建議先將兩邊馬達速度調成一致，能夠完成直走，再接著進行避障的實驗。 3. 瞭解如何調整變數板上的旋鈕後，可以擺放三個障礙物在平台上，開始我們的超音波避障賽（先練習順時針方向繞一圈） 	
十	<p>【模式 3 超音波避障】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用超音波避障模式順時針方向繞一圈 2. 讓學生分享調整方式，及使用心得 	
十一	<p>【模式 3 超音波避障】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用超音波避障模式逆時針方向繞一圈 2. 讓學生分享調整方式，及使用心得 	
十二	<p>【模式 3 超音波避障】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計需左轉及右轉的平台讓學生練習使用超音波避障模式 2. 讓學生分享調整方式，及使用心得 	

十三	<p>【模式 4 RGB 調色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解光的三元素 RGB 2. 機器人主控板上左右各有一顆 LED 燈，搭配上方變數板，拿起螺絲起子，我們可以試著轉轉看變數板上面的旋鈕，旋鈕 135 控制左方 LED 燈的 RGB，旋鈕 246 控制右方 LED 燈的 RGB，讓學生練習調 LED 燈的色彩 3. 讓學生分享如何調出自己最喜愛的色彩 	
十四	<p>【模式 5 循跡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用機器人下方的紅外線感應器，讓機器人可以跟著黑色線條行走。 2. 下方紅外線感應器有兩顆訊號燈，當紅外線感應器感測到黑線則熄燈，當紅外線感應器感測到白線則亮藍燈，搭配上方變數板，拿起螺絲起子，我們可以試著轉轉看變數板上面的旋鈕，旋鈕 1234 分別代表紅外線感應器與黑線的關係，用來控制機器人要前進、左右轉還是後退。旋鈕 5 代表直走的速度，旋鈕 6 代表轉彎的速度。 3. 讓學生使用循跡圖來練習循跡模式的操作並分享心得。 	
十五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組進行討論、檢討會議 2. 各組推派代表上台進行分享 3. 於各組分享過程中，觀摩學習其他組別作法，藉此比較與自己方式的差異，從中學習成長 	
十六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦程式設定來控制機器人 2. 檢查電腦環境及安裝安裝擴充套件(Extension) 3. 認識 FlipCode 的兩個基本性質：程序性、重複性。 	
十七	認識 FlipCode 的基本功能：拖曳程式、刪除程式、燒入程式、儲存程式	
十八	認識 FlipCode 的基本功能：拖曳程式、刪除程式、燒入程式、儲存程式	
十九	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習操作 FlipCode 2. 學生任務：讓機器人前進 3. 讓學生分享練習心得 	
二十	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習操作 FlipCode 2. 讓機器人前進 1 秒後停止 5 秒 3. 讓學生分享練習心得 	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 112 學年度三年級第 一 學期 彈性學習課程

一、學習目標：

1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。

1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。

2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。

2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。

2-2-3 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	認識電腦	1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. <u>認識電腦設備</u> ：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機。	1	自編	簡單口頭問答	1-2-1 1-2-2 2-2-1
2	如何開機、關機	1. 開機步驟：帳號、密碼、登入網域 2. 關機步驟：	1	自編	操作評量	2-2-2
3	認識滑鼠	1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳	1	自編	操作評量 <u>滑鼠練習</u>	2-2-1 2-2-2
4	認識作業系統	1. <u>滑鼠基本練習</u> 2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整 3. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁	1	自編	操作評量 <u>滑鼠練習</u>	2-2-3 2-2-2
5	認識鍵盤	1. 認識鍵盤 2. <u>按鍵練習</u>	1	自編	操作評量 <u>按鍵練習</u>	2-2-2 2-2-3
6	認識鍵盤	按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母 切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入	1	自編	操作評量 操作評量	2-2-2 2-2-3
7	基本編輯	1. 開啟 WordPad	3	自編	操作評量	2-2-3

 9		2. 認識 WordPad 工作畫面 3. 基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字				
10 18	個人檔案編輯	1. <u>個人檔案製作</u> ：內容應包括 2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 複製、貼上 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作	9	自編	操作評量	2-2-3
19 21	遊樂場	遊戲規說明	3	自編	操作評量	2-2-2

彰化縣立原斗國民中小學國小部 112 學年度三年級第 二 學期 彈性學習課程

一、學習目標：

1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。

1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。

1-2-3 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。

1-2-4 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。

1-2-5 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. 開機帳號、密碼確認	1	自編	簡單口頭問答	1-2-1 1-2-2 1-2-3
2	到網路逛一逛	1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁 2. 認識瀏覽器工作畫面 3. 瀏覽器基本操作	1	自編	操作評量	2-2-2
3	到網路找資料	1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入	1	自編	操作評量	1-2-3 1-2-4
4 8	查資料	1. 文字資料複製到 WordPad 2. 圖片資料複製到 WordPad 3. 資料整理、簡易排版 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 檔案列印：預覽列印、印表機操作	5	自編	操作評量	1-2-5 1-2-4
9 10	認識小畫家	1. 如何開啟小畫家 2. 小畫家畫面認識 3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦。	2	自編	操作評量	1-2-4 1-2-5

11 18	母親節賀卡製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小畫家製作母親節卡 決定畫面大小 800*600 賀卡製作注意事項 2. 母親節賀卡檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 3. 檔案列印：預覽列印、印表機操作 	7	自編	操作評量	1-2-4 1-2-5
19 20	電腦輔助教學	搜尋網路上的輔助教學並使用	2	自編	操作評量	2-2-2

彰化縣立原斗國中小國小部 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	我會過馬路		實施年級	中年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
健康與體育領域	3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第三週</p>	<p>★上課前每班先分成四組。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 2. 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 3. 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 4. 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>發表意見</p> <p>小組討論 上台發表</p> <p>發表意見</p> <p>教師總結</p>
------------	---	--	--