

# 彰化縣立原斗國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校風頭水尾的所在背景、以讓每個孩子發亮為課程願景，並發展地方生命力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	原斗小小生活家 <small>資訊教育-生生用平板</small>	21					
	原斗幸福家庭		20				
	原斗交友秘密法寶			21			
	原斗生態保衛戰士 <small>資訊教育-生生用平板</small>				20		
	原斗一家親					21	
	走讀原斗 <small>資訊教育-生生用平板</small>						20
	原斗小將	20	20	20	20	20	20
社團活動與技藝	舞蹈律動社	21	20	21	20		

課程	語文社、創客社、自然探究社					21	20
	旅遊英語社						
其他類課程	資訊					21	20
	安全教育-交通安全	1		1		1	
	合計	63	60	63	60	84	80

遵守上述各點之原則辦理。

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究 社團活動與技藝課程	吾愛吾鄉	21	20				
	原斗小小探險家			21			
	歡迎來我的家鄉				20		
	原斗小公民行動					21	
	畢業小書						18
	原斗小將	20	20	20	20	20	18
	語文社、創客社、自然探究社、旅遊英語社	21	20	21	20	21	18
其他類課程	補救教學數學	21	20	42	40	21	18
	補救教學國語			21	20	21	18

	安全教育-交通安全	1		1		1	
	合計	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	上學期 原斗小小生活家	第七週飲食小達人	1
二	下學期 原斗生態保衛戰士	第三週動物盟友聽音辨位之 聽音辨位	1
三	三下 走讀原斗	第十一週社區走透透	1
四	四上 吾愛吾鄉	第二週家鄉地名大進擊	1
五	五下歡迎來我的家鄉	第六週穿越清代	1
六	六上原斗小公民行動	第一週小小辯論家-新聞我會 讀	1

彰化縣立原斗國民中小學國小部 112 學年度 校訂課程 【 一上 原斗小小生活家 】 彈性課程規劃

課程目標		一、從課堂中認識到正確的生活習慣，並能夠確實在生活中實踐，促進身心健全發展。 二、透過小組討論、實際操作等方式，解決在日常生活中發現的各種常見問題。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		體察人與自我的關係，學習如何愛自己，並透過小組討論與行動，養成良好的生活習慣及解決日常生活問題。	
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
融入議題		【品德教育】、【閱讀素養】	
時間	年級	一年級	
	節數	上學期 21 節	
學習重點	學習內容	一、衛生尖兵：透過繪本及相關影片的引導，讓學生經由討論及實作的方式，解決學校如廁跟家裡不同的問題，並且了解到維持自身整潔對健康的重要性。 二、飲食小達人：建立每日飲食的基礎概念，並透過記錄自己日常的飲食，發現需要修改的地方，進一步配合所學知識設計菜單。 三、時間守護者：透過相關繪本的討論，了解到守時的重要性，讓學生分組討論激盪出守時的重要性。 四、情緒悄悄話：帶著學生了解不同情緒，讓學生藉著戲劇合作的方式，更加清楚每種情緒所可能發生的情境，希望能夠讓孩子能主動說出自己的情緒。 五、說說我是誰：讓學生發掘自己的優點及特色，進而能欣賞自己、認同自己。	

	學習表現	<p>健 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健 4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
教學活動	方法與策略	<p>討論教學法：透過小組討論的方式，讓學生之間能激盪出許多不一樣的想法。</p> <p>發表與欣賞教學法：學生透過上台發表自己的創作累積自信，也能透過欣賞不同的作品得到啟發。</p> <p>問題解決法：遇到問題時，可以透過不同方式尋求解決的方法。</p>
	多元評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠透過討論實作的方式，解決在學校上廁所的問題。</li> <li>2. 從記錄飲食到設計菜單的實作過程，讓孩子實際體會到健康飲食的重要性。</li> <li>3. 透過戲劇表演的方式，評量學生是否確實認識不同情緒所代表的意義。</li> <li>4. 透過同學間尋找彼此的優點實作，讓學生能夠發現更多自己美好的地方。</li> </ol>
教材		生活課本、繪本、健康與體育課本、網路相關影片

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	衛生尖兵	導讀《你會上學校的廁所嗎》繪本，請學生發表上小學之後，上廁所不一樣的地方？請各小組討論怎麼正確上學校的廁所呢？	口頭評量 小組討論	
二	衛生尖兵	運用蹲式馬桶的教具，請各組派人示範正確的上廁所方式，並且簡單說明為何要這麼做？	實作評量	
三	衛生尖兵	請同學發表自己喜不喜歡洗澡？播放「我愛洗澡」的影片，請各小組討論如果是影片中的主角，會選擇洗澡還是不洗澡呢？有什麼理由嗎？	口頭發表 小組討論	
四	衛生尖兵	介紹洗手五時機，以及洗手五步驟「濕、搓、沖、捧、擦」，並請每位學生實際操作洗手五步驟。	實作評量	
五	飲食小達人	導讀《胖國王瘦皇后》的故事，請同學說看看自己覺得胖國王和瘦皇后的身體好嗎？如果自己是胖國王和瘦皇后怎麼做改變呢？	口頭評量	
六	飲食小達人	請各組討論喜歡和討厭的蔬菜有哪些？並且將其記錄在小白板上，並且派代表上台進行發表。請同學回家完成一週飲食紀錄。	小組討論 口頭評量	
七	飲食小達人	介紹「天天五蔬果」，並請同學檢視自己的一週飲食紀錄，共有幾天達標，找出班上「飲食小達人」，請他跟同學分享自己餐餐吃蔬菜水果的感想。	實作評量	生生有平版課程
八	飲食小達人	介紹「每日飲食指南」，請每個人為自己設計一份健康又營養的飲食菜單，並且寫出設計的原因。	紙筆評量	
九	時間守護者	導讀《慌張先生》的故事，請同學發表覺得慌張先生是個怎麼樣的人，並且完成學習單。	口頭評量 紙筆評量	
十	時間守護者	老師問同學知道幾點是學校上學的時間嗎？有沒有遲到的經驗？是因為什麼原因才遲到的呢？請各組討論如何改善遲到的狀況，並且寫在小白板上，上台發表。	口頭評量 小組討論	
十一	時間守護者	請各組討論做到那些事情算是「守時」？各組派代	實作評量	

		表上台表演討論的狀況，讓同學猜看看發生了什麼事情？	小組討論	
十二	時間守護者	進行「守時好處大爆炸」，每位學生寫下自己認為所有守時的好處，由老師抽籤請同學說自己寫的其中一樣好處，然後其他人有相同的就能加一分，累積最多分的人就是贏家。	紙筆評量 遊戲競賽	
十三	情緒悄悄話	老師發下顏色學習單，請學生寫下認為它所代表的情緒。導讀《彩色怪獸》的故事，讓大家認識可以用不同的顏色來感覺情緒。	紙筆評量	
十四	情緒悄悄話	各組選擇一隻情緒怪獸進行扮演，討論有哪些情況下會出現這種情緒，並於下週進行戲劇表演。	分組討論	
十五	情緒悄悄話	每組輪流上台表演，其餘的同學欣賞時，記錄下各組所表現出來的情境，並且替各組的同學表現給分。	實作評量 遊戲競賽	
十六	情緒悄悄話	未上台的組別繼續完成表演，最後回收評分表，請同學分享完成表演過程的感受，由老師加總找出全班認為最好的組別。	實作評量 遊戲競賽	
十七	說說我是誰	進行「特色賓果遊戲」，找出賓果格子中與自己相同特色的同學簽名，格子皆填寫完畢後開始進行賓果，每個人依次都要說出與自己特色相同的同學是誰，賓果單有出現該位同學的其他人就能將其圈起來，最快完成指定連線者獲勝。	實作評量 遊戲競賽	
十八	說說我是誰	導讀《大象艾瑪》的故事，小組討論回答學習單上面的問題，並將討論的答案寫在小白板上，上台進行發表，請同學回家完成學習單。	小組討論 口頭發表	
十九	說說我是誰	發下印有大象艾瑪的圖畫紙，請同學依照自己的想法，為大象艾瑪穿上新衣，並且為作品取名，寫下自己的設計想法。	實作評量	
二十	說說我是誰	每個人畫下自己的優點或特色，並加上簡單的文字描述，老師統一將名字遮住，讓全班的同學猜猜看是班上哪位同學，並且說出自己覺得那位同學是個	實作評量 口頭發表	

		怎樣的人。		
二十一	喜歡獨一無二的自己	期末省思回饋，請學生寫下升上小一的自己有那些改變，喜歡自己的地方是什麼？	省思	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 112 學年度 校訂課程 【 一下 原斗幸福家庭 】 彈性課程規劃

課程目標	一、透過小組討論的方式，能夠和同學間積極互動，並且瞭解團隊合作的重要性。 二、了解家庭中不同成員的重要性，並且學會與家人正確的相處模式。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念	體察人與家庭的關係，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，在人際溝通互動中瞭解人我的相處，培養同理心，並透過小組討論與行動，瞭解個人在家庭中的定位與責任。		
核心素養	E-C2 具備 <del>理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <del>理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>		
融入議題	【閱讀素養】、【生命教育】、【家庭教育】		

時間	年級	一年級
	節數	下學期 20 節
學習重點	學習內容	<p>一、我的爸爸：先導讀繪本，讓孩子對於爸爸有一些概念，然後再經由討論創作發表方式，更進一步了解自己的爸爸。</p> <p>二、我的手足：透過大家討論的方式，了解手足在生活中帶來的影響，並透過的方式引入學生省思與手足間的互動 是否有需要改進的地方。</p> <p>三、我的老寶貝：鄉下地方大部分的家庭多是三代同堂，所以希望學生能透過課堂討論，更清楚應該怎麼跟這些老人家相處。</p> <p>四、我的媽媽：先導讀繪本，讓孩子對於媽媽有一些概念，然後配合母親節進行卡片的繪製，最後再經由討論創作發表方式，更進一步了解自己的媽媽。</p> <p>五、家庭小書：先以班級為家庭做示範，透過討論的方式，全班一起共做「一甲家庭小書」，然後每個人再製作出屬於自己獨一無二的家庭小書。</p>

	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
教學活動	方法與策略	<p>討論教學法：透過小組討論的方式，讓學生之間能激盪出許多不一樣的想法。</p> <p>發表與欣賞教學法：學生透過上台發表自己的創作累積自信，也能透過欣賞不同的作品得到啟發。</p> <p>問題解決法：遇到問題時，可以透過不同方式尋求解決的方法。</p>
	多元評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用不同的繪本導入，透過討論或學習單的方式，讓學生能對家庭不同角色有基本的認識。</li> <li>2. 透過實作畫出家中成員的畫像，讓學生對他們有更進一步的觀察。</li> <li>3. 最後以「家庭小書」作為檔案總結，學生能夠明白在家庭中每個成員都有其重要性。</li> </ol>
教材		生活課本、繪本、網路相關影片

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	我的爸爸	導讀《世界上最好的爸爸》，小組討論回答學習單上面的問題，並將討論的答案寫在小白板上，上台進行發表，請同學回家完成學習單。	小組討論 紙筆測驗	
二	我的爸爸	請學生畫出心目中「爸爸的樣子」，並且寫下形容爸爸的一句話。	實作評量	
三	我的爸爸	每個同學先在小組內進行作品分享，組內推派代表上台發表。	口頭評量	
四	我的手足	每個人跟組內的成員分享自己有沒有兄弟姐妹？排行第幾？	口頭評量	
五	我的手足	導讀《我的妹妹不可愛》，並且請各組討論有兄弟姐妹的感覺是怎樣？將統計結果寫在小白板上。	小組討論	
六	我的手足	請學生畫出心目中「兄弟姐妹的樣子」，並且寫下形容他們的一句話。	實作評量	
七	我的手足	每個同學先在小組內進行作品分享，組內推派代表上台發表。	口頭評量	
八	我的老寶貝	導讀《我的爺爺》，請學生寫下自己平常與老人家相處的情形，並進行組內分享。	口頭評量	
九	我的老寶貝	請學生畫出心目中「老人家的樣子」，並且寫下形容他們的一句話。	實作評量	
十	我的老寶貝	每個同學先在小組內進行作品分享，組內推派代表上台發表。	口語評量	
十一	我的媽媽	全班共讀《無敵鐵媽媽》後，老師進行繪本相關內容的提問，並且請同學完成學習單。	口頭評量 紙筆測驗	
十二	我的媽媽	配合母親節到來，進行「真愛大聲公」活動，請同學在大聲公卡片上寫下或畫下對媽媽說的話。完成後於母親節送出。	實作評量	
十三	我的媽媽	請學生畫出心目中「媽媽的樣子」，並且寫下形容媽媽的一句話。	實作評量	

十四	我的媽媽	每個同學先在小組內進行作品分享，組內推派代表上台發表。	口頭評量	
十五	家庭小書	老師請全班的同學一起討論製作「一甲家庭小書」，一起討論要有哪些成員？用什麼方式來表示？	小組討論	
十六	家庭小書	全班分工完成「一甲家庭小書」。	實作評量	
十七	家庭小書	製作小書的封面及空白內頁，並裝訂成冊。	實作評量	
十八	家庭小書	將之前已畫好的家人畫像放入內頁，加上裝飾及花邊。	實作評量	
十九	家庭小書	每個人上台分享自己所製作的家庭小書。	口頭評量	
二十	我的家庭真幸福	回想這學期學過的東西，將印象最深刻的部分寫在學習單。	紙筆評量	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 112 學年度 校訂課程 【原斗小將(學校行事)】 彈性課程規劃

課程目標		<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，養成責任感及服務等團隊合作的素養。</p>	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命		
核心素養		<p>E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>		
融入議題		性別平等、人權、環境、生命、法治、安全、防災、家庭教育、戶外教育、		
時間	年級	1 年級		
	節數	上學期 21 節、下學期 20 節		
學習重點	學習內容	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
	學習表現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p>		
	方法與策略	<p>1. 以卡片製作的形式激發孩子創意表達其內心的想法，從而建立起良好的互動關係</p> <p>2. 透過分組活動進行討論，讓學生探究問題、尋求解決之道。</p> <p>3. 在聽完專題演講後，透過口頭問答或學習單方式，評量學生的吸收程度。</p>		

活 動	教學 多元 評量	實作、檢核表、口語評量、作品製作、行為觀察、表演、小組評量
教材		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【感恩月】相關生命教育課程教材</li> <li>2. 藉由圖文方式,將戶外教育和運動會後的感受抒寫出來。</li> <li>3. 教學海報</li> </ol>

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	始業訓練、大掃除	進行班級和外掃區域的工作分配與作業檢核	實際操作	
二	「安全教育」~防災教育宣導	環境教育國家防災日活動: 宣導地震的成因及造成的災害地震的避難掩護演練	實際操作、口頭報告	
三	「安全教育」~防災教育宣導	環境教育國家防災日活動: 地震警訊,就地避難及空地避難之重點教學演練 (含各班疏散路線圖)	實際操作	
四	身高體重測量	配合護理師進行測量	實際操作	
五	教師節敬師活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過發表讓同學對師長的關懷和教導表達感恩。</li> <li>2. 製作卡片感恩老師</li> </ol>	實際操作、口頭報告	
六	班級輔導	親師座談會	行為觀察	
七	運動會籌備	調查表、邀請卡、場地整理	實際操作	
八	運動會預演	學生表演、流程排練	實際操作、行為觀察	
九	運動會預賽	健康操、大會舞	實際操作、行為觀察	
十	運動會	60公尺賽、趣味競賽、大隊接力	實際操作、行為觀察	
十一	班級輔導	透過遊戲認識自己和他人-「猜猜我是誰」	表演	
十二	人權法治演講	認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的	口頭報告	
十三	性別平等教育專題演講	性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	口頭報告	
十四	家庭暴力防治	認識家庭暴力	口頭報告	

		家庭暴力的種類 如何保護自己和因應		
十五	家庭教育專題演講	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色	行為觀察	
十六	健康促進專題演講	透過視力保健，培養正確的健康養成及照顧的觀念，經由正確的軌道前進，養成終生健康的習慣。	實際操作、行為觀察	
十七	班級輔導	透過遊戲說出或繪畫畫出-我喜歡的人	學習單、表演	
十八	聖誕節感恩活動	發表生活中感恩的人事物	心得學習單	
十九	聖誕節感恩活動	製作卡片，展示作品並票選	實際操作、行為觀察	
二十	聖誕節感恩活動	教會報佳音活動	實際操作	
二十一	期末大掃除	環境整理	實際操作	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	始業式	領書、收心操、作業檢核	實際操作	
二	大掃除	進行班級和外掃區域的環境工作整理分配	實際操作、行為觀察	
三	身高體重視力測量	配合護理師進行	實際操作、	
四	性侵害防治犯罪防治宣導	認識性侵害 認識自己的身體 熟人性侵害 預防和處理	實際操作	
五	「安全教育」~防災教育宣導	火災之防範與災害發生時之應對 1. 易燃物及電器之安全使用方式 2. 滅火器及火警鈴的使用 3. 火災時的救災處理或避難地震與防汛 1. 地震警訊 2. 就地避難及空地避難之重點教學演練 (含各班疏散路線圖)	實際操作	

		3. 防汛相關知識及各班疏散路線圖和安置空間		
六	性別平等教育專題演講	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭報告	
七	「安全教育」~校外教學宣導	進行校外教學行前準備、安全教育宣導、分組	實際操作、行為觀察	
八	「安全教育」~校外教學宣導	進行校外教學遵守安全規範	實際操作、行為觀察	
九	校外教學	分享教學後的心得	心得學習單	
十	健康促進專題演講	透過口腔保健，培養正確的健康養成及照顧的觀念，經由正確的軌道前進，養成終生健康的習慣。	口頭報告	
十一	感恩月活動	感恩系列活動，實施體驗、關懷活動及宣導	實際操作	
十二	感恩月活動	感恩惜福海報製作展示、勵志文章	實際操作	
十三	環境教育專題演講	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	實際操作、行為觀察	
十四	「安全教育」~校園安全宣導	安全守則. 1. 不可在教室或走廊奔跑. 2. 不可從高處往下丟物品. 3. 不可對同學師長惡作劇. 4. 不可邊走邊吃邊跑邊玩	實際操作、行為觀察	
十五	腸病毒宣導	利用影片宣導腸病毒症狀及預防	口頭報告	
十六	防毒教育宣導	利用影片宣導毒品的種類及危害的嚴重性	口頭報告	
十七	班級輔導	人際互動主題-「優點轟炸」同儕互動觀念	表演	
十八	班級輔導	善用動畫繪本導入同理、接納，紮根孩子實用的同儕互動觀念~人際互動主題-「我想跟你玩」	表演、繪本	
十九	「安全教育」~水域安全宣導	利用影片宣導救溺5步防溺10招及游泳安全	實際操作、行為觀察	
二十	期末大掃除	環境整理	實際操作	

## 彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	舞蹈律動社	教學者	未定
年 級	一~二年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	1. 強化孩童律動協調性、柔軟度及身體表現能力。 2. 提升肢體表現性，感受舞蹈美感，落實藝術生活化。 3. 陶冶群性，培養互助合作的態度，發揮團隊及服務的精神。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評量方式 (學習表現)	1. 學習態度-上課參與。 2. 實作評量-以表演與鑑賞的形式評估孩子的肢體動覺及與同儕合作創發的能力。 3. 技能測驗-觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領。

### 教學進度(上學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一~四	透過鏡子認識自己的肢體, 啟發學生對肢體的了解	
五~八	以不同的動物為題目, 訓練下肢及腰部肌肉	
九~十二	透過生活中常見的小東西模仿, 發展出延伸、收縮動作	
十三~十六	不同的步伐與彈跳動作訓練下肢協調性與彈跳性	
十七~二十	舞碼教學—分解動作	

二十一	舞蹈表演	
-----	------	--

### 彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	舞蹈律動社	教學者	未定
年 級	一~二年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	4. 強化孩童律動協調性、柔軟度及身體表現能力。 5. 提升肢體表現性，感受舞蹈美感，落實藝術生活化。 6. 陶冶群性，培養互助合作的態度，發揮團隊及服務的精神。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	核 心 素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

#### 教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一~四	造型的變化 EX: 三角形、圓、大與小	
五~八	自我思考的創意變化出不同的動作	
九~十	前滾翻教學-分解動作	
十一~十二	前滾翻教學-連續動作翻滾 2 次	
十三~十六	以不同的動物為題目，訓練腰部及背部肌肉	

十七~十九	舞碼教學-連續動作	
二十	舞碼教學-連續動作結合舞曲表演	

彰化縣立原斗國中小國小部 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	十字路口的紅綠燈	實施年級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</li> <li>3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol>		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
生活領域	2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。	E-I-1 生活習慣的養成。	E-I-2 生活規範的實踐。
健康與體育領域	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式



