

彰化縣縣立湖西國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以學生為起點，秉持「讓每位孩子都成功」為宗旨，以語文教育為根基，融入六大領域課程，逐步充實學生三面九向核心素養，以「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景，發展國際教育、閱讀與議題思考、創作與發表能力、培養學生親水能力與健康促進等課程，激發學生對生活的自信與生命的喜悅，提升學習效能與終身學習的習慣，讓每位孩子都能展現熱誠與活力，秀出自我獨特的魅力。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活 ABC	21	20	21	20						
	跨閱科技					21	20	21	20	21	20
	閱讀樂讀					21	20	21	20	21	20
	玉稻湖西食在幸福	7	7	7	7	7	7	7	7		
社團活 動與技 藝課程	陶笛	21	20	21	20						
	親水活動					12	12	12	12	12	12
	生活寫作					9	8	9	8	9	8
	趣味數理									21	20
其他類 課程	學校班級活動	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11
	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	小小導覽員									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
學校班級活動	19	16
安全教育-交通安全	1	1
資訊教育-生生用平板	1	1
跨閱科技	21	18
閱讀樂讀	21	18
數學學習輔導	21	18
親水活動	12	12
生活寫作	9	6
合計	105	90

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：跨閱科技

彰化縣湖西國民小學 112 學年度 第一學期 五年級彈性學習 Scratch 3 小小程式設計師 課程計畫

課程名稱	Scratch 3 小小程式設計師		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。									
課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。									
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。									
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1~4 週	2	一、我是小小程式設計師	資 EI 認識常見的資訊系統。	瓢蟲趴趴走。	認識 Scratch 與執行程式。	1. 認識程式設計與程式語言。	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師		

		(議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>鍵盤控制角色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 學習程式設計的優點。 	<p>途。</p> <p>操作評量：完成本課練習。</p> <p>學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【Scratch 介面介紹】 【Scratch 介面大考驗】</p>
第 5~10 週	3	二、孫悟空變變變 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>孫悟空變變變。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 6. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】 【視覺暫留】 【看圖除錯】 【問題拆解填填看】 【迴圈-測驗問答】

						做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。	一個魔法使變兩個不同造型的程式。	
第 11~16 週	3	三、百變造型師 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	百變造型師。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式(造型與座標)。 9. 執行程式玩玩看。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(除錯題)：開啟範例「兩輛車子」來除錯。 5. 學習評量(初階題)：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。 6. 學習評量(進階題)：開啟「海底配對」，完成編排程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體【座標神射手】 【圖層概念】
第 17~21 週	2	四、青蛙賽跑 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進</p>	青蛙賽跑。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1) 編排裁判貓的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(除錯題)：開啟範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體【廣播概念】 【輸入互動連看】

			行簡易創作，表達自我的思想與情感。			程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。	例「動物點點名」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。 6. 學習評量（進階題）：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。
--	--	--	-------------------	--	--	---	--

彰化縣湖西國民小學 112 學年度 第二學期 五年級彈性學習 **Scratch 3 小小程式設計師** 課程計畫

課程名稱	Scratch 3 小小程式設計師	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 5. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	6. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 7. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 8. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 9. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。				

10. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	3	五、防疫小尖兵 (議題：資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	防疫小尖兵。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1: 勤洗手。	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(除錯題)：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 學習評量(初階題)：使用本課練習成果， 6. 學習評量(進階題)：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作動畫的舞台與角色】
第 7~10 週	2	六、終極密碼 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	終極密碼。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式	1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 3. 本課程式流程	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影

			<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>的邏輯。</p>	<p>圖。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p> <p>5. 編排程式： (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。</p> <p>6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。</p>	<p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。</p> <p>6. 學習評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，從 1~25 數字中，抽取一個號碼。</p>	<p>音互動多媒體 【什麼是變數】 【條件式流程圖填空遊戲】</p>
第 11~16 週	2	<p>七、英打問答 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	英打問答。	<p>1. 懂得邏輯運算。</p> <p>2. 學會字串的設計。</p> <p>3. 學會加入音效。</p> <p>4. 認識擴充功能(文字轉語音)。</p>	<p>1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。</p> <p>2. 本課程式流程圖。</p> <p>3. 認識本課重點指令。</p> <p>4. 編排程式： (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答</p>	<p>1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「躲避球」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，讓大象說出</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 (10) 認識擴充功能-文字轉語音。	「你總共答對?題」。 6. 學習評量 (進階題): 修改本課練習成果, 讓每次出題為 3 個字母, 都正確才算答對。	
第 17~20 週	3	八、打鼓達人 (議題: 資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素, 進行簡易創作, 表達自我的思想與情感。</p>	打鼓達人。	1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。	1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式: (1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2) 隨機產生左節拍的分身。 (3) 左節拍由上往下掉落。 (4) 節奏正確條件一與得分。 (5) 節奏正確條件二與得分。 (6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 (9) 執行程式玩玩看。	1. 口頭問答: 說出分身是什麼。 2. 操作評量: 完成本課練習。 3. 學習評量 (練功囉): 本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題): 開啟範例「下雪」來除錯。 5. 學習評量 (初階題): 修改本課練習成果, 將計時 30 秒改為倒數計時 30 秒。 6. 學習評量 (進階題): 修改本課練習成果, 再增加一個「空節拍」的角色, 與左節拍的位置相同, 用「空白鍵」來打拍子。	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體【分身的概念】

(二)統整性 主題/專題/議題探究課程：閱讀樂讀

氣候環境劇烈變化和各項自然資源日益減損，已迫切威脅到人類的生存。2015年聯合國大會通過永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱SDGs），具體描繪出17項核心目標、對策及努力的方向，藉此引導各國政府、企業及民眾，一同努力實現永續發展的可能。我們身為世界公民，必須共同實踐SDGs各項目標，開創我們和下一代子孫能在這美麗地球永續生存的關鍵作為。期待透過「教育」的力量，促進和推動這一股良善的蝴蝶效應。

本課程透過17本名人傳記繪本，說明17項SDG目標的主題和內涵，輔以豐富的跨領域教學活動和延伸思考提問，引導孩子精讀繪本，引導孩子認識、理解SDGs的重要性和思考可行的具體行動，並且能在生活中實踐。

湖西閱讀課程，希望培養學生帶得走的能力，規劃「大手牽小手」跨年級活動，五年級的大哥哥、大姊姊，必須利用每週二的說故事晨光時間，到低年級的學弟學妹教室，入班教學說故事，希望每一個五年級學生對於「環境永續」的議題，都能「讀得清楚，說得明白」



一、學習目標：

1. 以形式簡明的繪本為媒介，輔以影片或網頁資訊，拉近孩子與 SDG 17 項目標的距離。
2. 以 17 位代表性人物的傳記每一項目標代言，並介紹延伸主題繪本，鼓勵孩子深入和廣泛的閱讀。
3. 跨領域的學習活動，結合聯合國永續發展目標與課程綱，針對各項 SDG 目標設計主題活動，並對應語文、數學、自然、社會、綜合、健體、藝術等各學習領域。
4. 活潑多樣性的學習方案，透過體驗、觀察、思辨或動手操作活動，帶領孩子將從繪本習得的知識運用於解決生活中的問題。
5. 精緻的策略延伸思考提問，參考三層次提問法設計延伸思考題目，幫助孩子深入了解故事內涵，同時反思自身遇到的問題。
6. 「我是永續實踐家」SDG 檢核表，幫助孩子檢核是否閱讀 17 本繪本、完成 17 種體驗活動，落實永續發展目標。

二、上學期課程內涵：

課程名稱	用繪本談 SDGS	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	面對充滿挑戰及資訊爆炸的二十一世紀，閱讀與個人成長及國家競爭力息息相關，藉由我們對閱讀的重視與提倡，讓閱讀成為終身學習的起點和個人向上提昇的開始。為此，學校成立「悅讀~閱幸福」閱讀推動工作小組，每年依據學校現況修訂實施計畫，希望從湖西國小畢業的學生，都能具備良好的閱讀習慣與閱讀理解力，成為優質的世界公民及終身學習者。				
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達知觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。				

表現任務		5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	延伸書單	
第 1-3 週	3	目標 1- 消除貧窮 <u>超越自我的時 尚女王-可可· 香奈兒</u>	5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀 事實與主觀判斷之 間的差別。	閱讀各類文 本(小說等) 能剪輯整理 資料 說故事(高級)	1. 能應用「放聲 思考」找出文本 中的重點並忽略 不重要的細節。 2. 能在閱讀時找 出文本重點並能 統整濃縮成為摘 要	1. 與 SDGs 連結： 目標 1-消除貧窮 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 可可和其他學生有何不同？ 戰爭百業凋零，為何可可的 事業可以蒸蒸日上？ 為何大家會喜歡可可？他哪裡 與眾不同？ 4. 統整活動-影片欣賞：另一 個真實的故事：海利·佛特 5. 行動方案：分享與捐贈	學習態度 發表評量 實作評量	最棒 的鞋	

第 4-6 週	3	目標 2- 消除飢餓 <u>就是奧黛莉</u>	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	閱讀各類文本(小說等) 能剪輯整理資料 說故事(高級)	能將故事整理出高潮迭起的情節，並說出來。	1. 與 SDGs 連結： 目標 2-消除飢餓 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 奧黛莉 10 歲那年生活發生甚麼事？ 為何到處有人要模仿奧黛莉？ 奧黛莉的行為舉止，和其他明星有何不同？ 4. 統整活動-健康與體育 (人與食物) 5. 行動方案:再給食物一次機會/溪湖樂福食物銀行	學習態度 發表評量 實作評量	跟飯糰一起插秧 盤中餐
第 7-9 週	3	目標 3- 良好健康與福祉 <u>眼光獨到的女孩-派翠希亞.巴斯醫生</u>	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	閱讀各類文本(小說等) 能剪輯整理資料 說故事(高級)	能與同學分工合作說出完整的故事。	1. 與 SDGs 連結： 目標 3-良好健康與福祉 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 派翠希亞用什麼方式幫助他人？ 為何失明的黑人比失明的白人還多？ 你認為何謂「看見的權力」 4. 統整活動-社會領域 利用回饋資訊進行省思(國際醫療問題—瘧疾) 5. 行動方案:健康存錢筒 檢視健康、不健康生活方式	學習態度 發表評量 實作評量	一直 一直在長大! 變老的魔法秘訣

第 10-12 週	3	目標 4- 優質教育 <u>點字發明家— 路易布萊葉</u>	5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀 事實與主觀判斷之 間的差別。	使用各類型的 參考書、資料	學生能主動借閱 書籍，讀後將故 事整理出心智圖	1. 與 SDGs 連結： 目標 4-優質教育 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 為何要將 1 月 4 日設為「世 界點字日」？ 布萊葉眼睛看不到後，用什 麼方式學習？ 環境不好又想家的布萊葉， 為何堅持留在學校？ 4. 統整活動-影片欣賞： 公視/下課花路米 634/製作 點字書 5. 行動方案:學習阿拉伯數字 點字規則。	學習態度 發表評量 實作評量	給老 師的 一封 信
第 13-15 週	3	目標 5- 性別平等 <u>為什麼不能有 女醫師</u>	5-III-7 連結相關的知識和 經驗，提出自己的 觀點，評述文本的 內容。 5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。	閱讀各類文 本(小說等) 能剪輯整理 資料	學生能依據書本 依據多元的切入 觀點進行自我提 問。	1. 與 SDGs 連結： 目標 5-性別平等 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 以前的女生只能做哪些事？ 發生什麼事讓伊莉莎白想當 醫生？ 醫學院的學生用投票方式決 定伊莉莎白能否入學？你覺得 這方式恰當嗎？為什麼？ 4. 統整活動-影片欣賞： 關鍵少數 5. 行動方案:搜尋國外、台灣 傑出女性名單。	學習態度 發表評量 實作評量	不一 樣的 仙杜 瑞拉

第 16-18 週	3	目標 6- 潔淨水與衛生 <u>水公主</u>	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	會查詢資料庫	學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。	1. 與 SDGs 連結： 目標 6-潔淨水與衛生 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 琪琪公主遇到什麼困難？ 琪琪公主和媽媽如何取得乾淨的水？ 如果你是琪琪公主，你要如何達成願望？有喝不完的水。 4. 統整活動-數學融入： 容量的計算(水資源的使用) 5. 行動方案:淨水過濾實驗	學習態度 發表評量 實作評量	我們 是水 源保 護者
第 19-21 週	3	目標 7- 可負擔的潔淨 能源 <u>馭風逐夢的男孩</u>	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	說故事、寫摘要	1. 能應用「放聲思考」找出文本中的重點並忽略不重要的細節。 2. 能在閱讀時找出文本重點並能統整濃縮成為摘要	1. 與 SDGs 連結： 目標 7-可負擔的潔淨能源 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 馬拉威的人們為何會缺乏糧食？ 威廉沒辦法上學，他如何學習？ 威廉搭建風車時，為何有人嘲笑他？ 4. 統整活動-影片欣賞： 威廉 2007 在 TED 演講影片 5. 行動方案:風車製作	學習態度 發表評量 實作評量	如果 今天 太陽 不見 了

下學期課程

課程名稱	用繪本談 SDGS	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	面對充滿挑戰及資訊爆炸的二十一世紀，閱讀與個人成長及國家競爭力息息相關，藉由我們對閱讀的重視與提倡，讓閱讀成為終身學習的起點和個人向上提昇的開始。為此，學校成立「悅讀~閱幸福」閱讀推動工作小組，每年依據學校現況修訂實施計畫，希望從湖西國小畢業的學生，都能具備良好的閱讀習慣與閱讀理解力，成為優質的世界公民及終身學習者。				
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達知觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。				
表現任務	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	延伸書單
第 1-2 週	2	目標 8- 尊嚴就業與經 濟發展 <u>收集色彩的魔 術師</u>	5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀 事實與主觀判斷之 間的差別。	閱讀各類文 本(小說等) 能剪輯整理 資料 說故事(高級)	1. 能應用「放聲 思考」找出文本 中的重點並忽略 不重要的細節。 2. 能在閱讀時找 出文本重點並能 統整濃縮成為摘 要	1. 與 SDGs 連結： 目標 8-尊嚴就業與經濟發展 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 瑪莉第一天上班遇到了什麼 問題？ 比比看 P26 頁，左側與右側 的畫作有哪些不同之處？ 瑪莉創作「小小世界」時， 使用的色彩，給你什麼感 受？如果是你會用那些顏 色？ 4. 統整活動-社會領域 童工議題、工作與生涯發展 5. 行動方案:填寫百工表 影片:中華民國職業標準分 類	學習態度 發表評量 實作評量	媽媽去 上班

第 3-4 週	2	目標 9- 產業創新與基礎建設 <u>愛達的想像力</u>	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能借閱書本並完成閱讀認證	能將故事整理出高潮迭起的情節，並說出來。	1. 與 SDGs 連結： 目標 9-產業創新與基礎建設 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 工業革命後，愛達看到什麼？ 著迷什麼？ 程式如何讓差分機、織布機運作？ 愛達覺得程式像在迷宮裡尋寶，你會怎麼形容？ 4. 統整活動-社會領域 ORID 討論法/開發口罩地圖 5. 行動方案:程式作畫 在對應格子中著色，讓朋友讀一讀你的程式。	學習態度 發表評量 實作評量	HEIIO， 設計:日用品的神奇故事
第 5-6 週	2	目標 10- 減少不平等 (減少國家內部與國際之間的不平等) <u>昆蟲女孩-蘇菲亞</u>	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	閱讀各類文本(小說等) 能剪輯整理資料 說故事(高級)	能與同學分工合作說出完整的故事。	1. 與 SDGs 連結： 目標 10-減少不平等 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 蘇菲亞在學校有什麼困境？ 同學為何會排擠蘇菲亞？ 如果是你，會如何和她相處？ 讀過蘇菲亞的故事，你有什麼感想？ 4. 統整活動-語文領域 體驗活動/口語表達/議論 (抽籤/依籤內容造成不公平對待:數量、男女、種族...) 5. 行動方案:奧瑞岡辯論 社會是公平還是不公平	學習態度 發表評量 實作評量	個子最小的女孩

第 7-8 週	2	<p>目標 11-永續城市與社區</p> <p><u>和平樹-一則來自非洲的故事</u></p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	使用各類型的參考書、資料	學生能主動借閱書籍，讀後將故事整理出心智圖	<p>1. 與 SDGs 連結： 目標 11-永續城市與社區</p> <p>2. 繪本導讀、人物介紹。</p> <p>3. 延伸思考： 肯亞山邊有哪些作物？ 萬格麗從美國回來後，看到什麼令他驚訝的事？ 為何稱萬格利為「麻煩製造者」，你覺得這稱呼合適嗎？</p> <p>4. 統整活動-我是國王 (依抽出牌卡解決國家問題：老人國、巨人國、胖胖國、輪椅國、眯眯眼國...)</p> <p>5. 行動方案：日本藤澤永續智慧城 VS 我的永續智慧城</p>	學習態度 發表評量 實作評量	給老師的一封信
第 9-10 週	2	<p>目標 12-負責任的消費和生產</p> <p><u>讓世界更好—創意回收救地球的創意故事</u></p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	閱讀各類文本能剪輯整理資料	學生能依據書本依據多元的切入觀點進行自我提問。	<p>1. 與 SDGs 連結： 目標 12-負責任消費和生產</p> <p>2. 繪本導讀、人物介紹。</p> <p>3. 延伸思考： 鄰居們拿塑膠袋要做什麼？ 山羊為什麼生病了？ 為什麼故事裡的婦女們笑了？</p> <p>4. 統整活動-影片欣賞： 台灣零廢棄平台 7R 原則</p> <p>5. 行動方案：衣櫃找一找 探究衣物之過度消費。 (常穿、穿一次、從未穿過)</p>	學習態度 發表評量 實作評量	李歐納國王的泰迪熊

第 11-12 週	2	目標 13- 氣候行動 <u>我們的家失火了</u>	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行讓學生試著資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	會查詢資料庫	學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。	1. 與 SDGs 連結： 目標 13-氣候行動 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 葛莉塔為了什麼事而難過？為什麼愈來愈多學生參加葛莉塔的罷課抗議活動？ 4. 統整活動-溫室效應實驗 一般溫度計 VS 瓶內溫度計 5. 行動方案：省電大師 以上個月家庭用電量為基準，讓學生試著進行節能減碳實作紀錄。	學習態度 發表評量 實作評量	北極熊 都是放屁惹的禍
第 13-14 週	2	目標 14- 水下生命 守護海洋的人魚-雅克.庫斯托	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	說故事、寫摘要	1. 能應用「放聲思考」找出文本中的重點並忽略不重要的細節。 2. 能在閱讀時找出文本重點並能統整濃縮成為摘要	1. 與 SDGs 連結： 目標 14-水下生命 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 雅克為了成為人魚，他做了哪些事？ 雅克為海洋做了哪些事？如果是你，你會怎麼做？ 除了大家所稱的人魚之外，你還可以為雅克取什麼樣的稱呼？ 4. 統整活動-藝術融入不開心的魚。 5. 行動方案:減塑行動	學習態度 發表評量 實作評量	藍鯨 大家都沒骨頭嗎？

第 15-16 週	2	目標 15- 陸域生命 <u>黑猩猩的好朋友-珍.古德</u>	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	閱讀各類文本能剪輯整理資料	學生能依據書本依據多元的切入觀點進行自我提問。	1. 與 SDGs 連結： 目標 15-陸域生命 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 珍從小喜歡做那些事務？ 珍觀察黑猩猩大衛的時候發生什麼事？ 珍離開非洲之後，森林發生什麼變化？ 4. 統整活動-戶外教育： 校園藏寶圖(記錄校園中各式各樣的生命) 5. 行動方案:根與芽計畫 (Roots and Shoots)	學習態度 發表評量 實作評量	蘇丹的 犀牛
第 17-18 週	2	目標 16- 和平正義與有力的制度 <u>安妮.法蘭克 —密室裡的女孩</u>	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行讓學生試著資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	會查詢資料庫	學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。	1. 與 SDGs 連結： 目標 16-和平正義與有力的制度 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 希特勒是誰?他做了什麼事? 猶太人受到什麼樣的對待? 你覺得這樣好嗎? 為什麼安妮一家人要活得像老鼠一樣安靜? 4. 統整活動-影片欣賞 世界和平日介紹 5. 行動方案: 和平牆 於牆面上介紹諾貝爾和平獎，並寫上對和平的期望	學習態度 發表評量 實作評量	禁止黑 暗的國 王

第 19-20 週	2	目標 17-夥伴關係 <u>西雅圖酋長宣言</u>	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	說故事、寫摘要	1. 能應用「放聲思考」找出文本中的重點並忽略不重要的細節。 2. 能在閱讀時找出文本重點並能統整濃縮成為摘要	1. 與 SDGs 連結：目標 17-夥伴關係 2. 繪本導讀、人物介紹。 3. 延伸思考： 西雅圖酋長與現在的西雅圖市有什麼關係？ 「生命之網」是甚麼意思，該如何保護它？ 你認同我們是大自然的一部分嗎？請說說看？ 4. 統整活動-藝術融入 學唱英文朋友歌 5. 行動方案：漢堡好朋友 食材調查行動，找出國家與國家之間的關係。	學習態度 發表評量 實作評量	我們的 大地

(三)親水活動：(社團/技藝學習)

◆學習目標◆

1. 能結合游泳教學，訓練學生自救能力。
2. 能增強健康體位觀念，加強體適能運用。
3. 游泳技能學習、水中安全教育、健康快樂學習、生活教育養成。

上學期

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源 (加註自編、改編或選編)	評量方法	健體核心素養
四	泳池安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用游泳池設備或設施。 2. 水中安全宣導 3. 複習四年級下學期各項動作要領 4. 分組教學 (依學生能力等級) 	2	自編教材 <ol style="list-style-type: none"> 1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. YMCA 游泳教學(改編) 4. 適應大池環境 	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
五	海龜悠游(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳、仰泳動作要領。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 韻律呼吸 2. 徒手漂浮練習 (水母漂、仰漂) 3. 陸上捷式划手動作教學 4. 浮具打腿練習、划手練習 5. 捷式打腿+划手綜合練習 	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

六	海龜悠游(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳、仰泳動作要領。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水母漂 30 秒(10 秒/次) 2. 捷式浮板打腿練習、 3. 捷式浮板划手練習 4. 捷式打腿+划手綜合練習 	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
七	海龜悠游(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳、仰泳動作要領。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水母漂 30 秒(10 秒/次) 2. 仰式打腿練習、 3. 仰式划手練習 4. 仰式打腿+划手綜合練習 	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
八	海龜悠游(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳、仰泳動作要領。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水母漂 30 秒(10 秒/次) 2. 捷式打腿+划手綜合練習 3. 仰式打腿+划手綜合練習 4. 水上趣味競賽--男女 PK 賽 	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
九	綜合課程 (游泳認證)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合練習 2. 游泳認證 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水母漂 30 秒(10 秒/次) 2. 仰漂 30 秒 3. 捷式 15 公尺 4. 仰式 15 公尺 	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

下學期:

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源 (加註自編、改編或選編)	評量方法	核心素養
九	泳池安全教育	1. 能正確使用游泳池的設備或設施。 2. 水中安全宣導 3. 複習五年級上學期各項動作要領 4. 分組教學 (依學生能力等級)	2	自編教材 1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. YMCA 游泳教學(改編)	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
十	海龜尋寶(一)	1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳動作要領。(打水、划手、換氣)	2	1. 自由式打水前進 <ul style="list-style-type: none"> • 持浮板打水 15 公尺*4 趟 • 徒手打水 15 公尺*4 趟 2. 自由式划手練習(15 公尺) <ul style="list-style-type: none"> • 水中行走划手動作練習 • 持浮板划手動作練習 • 腳夾浮具划手練習 3. 打水+划手綜合練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展的習慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

十一	海龜尋寶(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳、動作要領。(打水、划手、換氣)。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由式打水前進 <ul style="list-style-type: none"> • 持浮板打水 20 公尺*4 趟 • 徒手打水 20 公尺*4 趟 2. 自由式划手練習(20 公尺) <ul style="list-style-type: none"> • 水中行走划手動作練習 • 持浮板划手動作練習 • 腳夾浮具划手練習 3. 打水+划手綜合練習 	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
十二	海龜尋寶(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳動作要領。(打水、划手、換氣) 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由式單臂換氣(15 公尺) 2. 自由式雙臂換氣 <ul style="list-style-type: none"> • 岸上分解動作講解練習 • 持浮具單臂換氣練習 • 徒手單臂換氣練習 3. 打水+划手+換氣綜合練習 	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
十三	海龜尋寶(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳動作要領。(打水、划手、換氣) 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由式單臂換氣(25 公尺) <ul style="list-style-type: none"> • 岸上分解動作講解練習 • 持浮具單臂換氣練習 • 徒手單臂換氣練習 2. 自由式雙臂換氣(25 公尺) <ul style="list-style-type: none"> • 岸上分解動作講解練習 • 持浮具單臂換氣練習 • 徒手單臂換氣練習 3. 打水+划手+換氣綜合練習 	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
十四	綜合課程 (游泳認證)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合練習 2. 游泳認證 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水母漂 30 秒(10 秒/次) 2. 仰漂 30 秒 3. 捷式 25 公尺 4. 班際游泳接力賽 	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(四)生活寫作 (社團/技藝學習)

湖西 國民小學 112 學年度第 一 學期 五 年級 生活寫作 課程計畫

一、學習總目標：

- (一) 學習觀察圖片或周圍的景致，練習用優美的詞語描寫出來。
- (二) 練習介紹名人的方式，運用名人的經歷、工作或學習經驗找出他與眾不同的地方，寫下對他的特殊介紹，進而應用在所寫文章中，加強文章說服力。
- (三) 運用聲音的描摹，將所聽到的的音樂記錄下來並加以描述、特寫。
- (四) 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。
- (五) 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。
- (六) 收集有關時間的嘉言，運用在寫作文章中，也可將其嘉言做成書籤，隨時提醒自己愛惜時間。
- (七) 練習運用正確的稱謂、格式寫一封書信給家人，向家人表達你的關心。
- (八) 練習記錄生活周遭的小事物，寫下這些看似平凡的小事物帶給你哪些發現與想法？
- (九) 學習詳寫、略寫的取材方式，練習在面對選擇資料時，要依照文章的中心思想來選取適當的材料。
- (十) 練習蒐集與生態環境相關的資料，寫下如果環境改變會對哪些事物或哪些方面造成影響？反省自己在環境保育中所扮演的角色。

二、本學期課程內涵：上學期:9 節

教學期程	學習重點	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	第一單元 機智的故事 一、名人記趣 1. 練習運用雙關修辭，使文字新鮮有趣。 2. 練習使用與「說話」有關的詞語或成語在文章中。 3. 練習撰寫演說大綱。 4. 練習找出適當的例子運用在文章中。	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	紙筆測驗 資料蒐集整理 寫作檢核	

教學期程	學習重點	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	二、秋江獨釣 1. 觀察圖片或周圍的景致，練習用優美的詞語描寫出來。 2. 練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」等詞語來寫出完整的句子。 3. 理解鑲嵌修辭趣味與技巧，並應用練習在文章中。	1	1. 康軒版教師手冊「寫作教學策略」 2. 康軒版電子書	觀察記錄 實務操作 寫作檢核	
第三週	練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	三、智救養馬人 1. 練習以擴寫的方式加長並改寫句子，加強表現主角的心中情緒。 2. 練習用「不如……免得……」、「不但……而且……」、「沒想到……竟然……」的句型造句。 3. 練習用適當標點符號加強對話的力度。 4. 練習寫一篇「一件機智的事」作文。	1	1. 康軒版教師手冊「寫作教學策略」 2. 康軒版教師手冊「備課party」 3. 康軒版電子書	紙筆測驗 態度檢核	
第四週	能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	統整活動一 1. 認識文章常見的開頭和結尾寫法。 2. 利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	紙筆測驗 資料蒐集整理 作業	
第十五週	能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	第四單元 文學步道—感受自然 十一、湖光山色 1. 練習填詞串文的技巧。 2. 練習用「不論……都……」、「不論……總……」造句。 3. 能配合詩歌閱讀，練習寫讀詩心得。 4. 認識古詩描摹景物的技巧。	1	1. 康軒版教師手冊「寫作教學策略」 2. 康軒版電子書	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄	

教學期程	學習重點	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	十二、田園交響曲 1. 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。 2. 讀懂詩歌中運用譬喻、擬人修辭後所造成的美感與妙用，並實際練習創作。 3. 配合詩歌 <u>跌倒</u> ，分組進行仿作。	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	紙筆測驗 態度檢核 觀察記錄	
第十七週	能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	十三、山豬學校，飛鼠大學 1. 練習將觀察的事物賦予人的性格或動作，讓文章更富有趣味。 2. 練習在文章中利用對話，凸顯人物個性	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書 3. 康軒版教師手冊「備課 party」	紙筆測驗 態度檢核 觀察記錄	
第十八週	能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	十四、湖濱散記 1. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。 2. 練習運用擬人法描寫事物。 3. 能運用「一……立刻……」以及「除了……還……」造句。	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作	
第十九週	能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	統整活動四 1 認識續寫的寫作技巧。 2 練習運用續寫的方式習寫作文。	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄	

湖西 國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級 生活寫作 課程計畫

一、學習總目標：

- (一) 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
- (二) 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
- (三) 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
- (四) 在生活中欣賞大自然的美景，寫下欣賞大自然的領悟。
- (五) 收集自己旅遊臺灣的相關照片或資訊，並寫成一篇文章。
- (六) 運用有實際數據的例子或文章段落，加以組織，寫出一篇具有科學性質的說明文章。
- (七) 運用各種不同的觀察方法寫作，並了解觀察寫作的重要基礎。
- (八) 學習在文章中舉例，適當的例子要扣緊主題並不守舊，抓緊讀者的目光。
- (九) 認識議論文寫作特色，理解議論文的寫作要點。
- (十) 收集喜好的作家、作品，整理與作家相關的內容，與同學分享。

二、本學期課程內涵：下學期:8 節

教學期程	學習重點	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第一單元 實現夢想 一、拔一條河 1. 學生回家已閱讀一篇「面對逆境，永不放棄」的人物故事，並將故事內容以「起因、經過、結果、迴響」的結構方式整理完畢。 2. 以已完成的故事結構單為基礎，引導學生以議論文的寫法完成一篇文章。 3. 請學生討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	紙筆測驗 資料蒐集整理 寫作檢核	

教學期程	學習重點	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		用以練習造句。 4. 練習蒐集寫作素材並整理分析。				
第二週	能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	二、從空中看臺灣 1. 教師請學生朗讀習作第五大題的說明。 2. 全班一起將思路引導念一遍。 3. 配合上面說話教學所記錄的內容，思考要寫那些部分。 4. 請學生設計寫作結構圖，來完成這篇文章，並將其填在作文簿裡，完成習作第五大題。 5. 練習「原本……但……」和「只有……才……」的造句。	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	觀察記錄 實務操作 寫作檢核	
第三週	能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	三、蚊帳大使 1. 能清楚寫出自己因為某一項堅持而成功的經驗（例如不斷練習而會扯鈴）。 2. 請學生寫出名人圓夢的故事，或是以凱瑟琳為主題，詳細描寫凱瑟琳向夢想前進，對自己的影響與啟發。	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	紙筆測驗 資料蒐集整理 作業	
第十四週	能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	統整活動三 1. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 2. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。 3. 練習在所學過課文中，加入細緻觀察與描寫。	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作	
第十五週	能培養觀察與思考的寫作習慣。	第四單元 文學步道一人與環境 十一、你想做人魚嗎？	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	紙筆測驗 觀察記錄	

教學期程	學習重點	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	1. 教師提示引詞：「你知道……嗎？」、「你知道……是怎樣的……？」 2. 透過分組討論，學生腦力激盪發揮聯想、假設情境。 3. 教師引導學生節由自己的生活經驗或想像力，再加上心情的感受來形容。 4. 學生分享完成的內容，分組再提供修改意見。			實務操作	
第十六週	能在寫作中，發揮豐富的想像力。	十二、衝破逆境 1. 欣賞並練習「唯有……才能……」的句型。 2. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	資料蒐集整理 分組報告 參與討論	
第十七週	能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	十三、想念的季節 1. 認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。 2. 練習替換詞語完成古詩仿作。 3. 比較兩首詩以及詩人的異同處，並寫出自己的看法。 4. 替換詩句的部分詞語，以擬人的仿作技巧，寫出一首符合現代場景的詩作。	1	1. 康軒版教師手冊 2. 康軒版電子書	資料蒐集整理 分組報告 參與討論	
第十八週	能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	十四、小樹 1. 練習在文章中運用「轉化」修辭，讓文章中的景物或描寫的對象活潑、鮮活。 2. 練習用「雖然……但是……」、「當……就……」句型寫出完整的句子。 3. 練習寫一封書信給喜歡的作家。	1	1. 康軒版教師手冊「寫作教學策略」 2. 康軒版電子書	資料蒐集整理 紙筆測驗 觀察記錄	

(五) 樂趣數理 iMath (社團活動/技藝課程)

彰化縣湖西國民小學 112 學年度 第 一 學期 樂趣數理 iMath 課程規劃表

社團名稱	樂趣數理 iMath	教學者	陳建行、李雨蓓
年 級	五年級	場 地	五甲、五乙教室
課程目標	<p>一、素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 興趣養成 2. 自主學習 3. 生活應用 <p>二、創客：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技運用 2. 運算思維 3. 探究實作 <p>三、包容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務學習 2. 合作尊重 3. 溝通表達 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強學習動機，培養學習興趣： 透過做中學、遊戲式學習讓學生更喜歡數學。設置數學創課智慧教室，讓教學與學習更加完善。 2. 實踐公民責任： 利用服務學習、行動反思增加學生思考與服務能力。透過社區學習網路，讓學生將所學回饋社會。 3. 提升整體學生學習成效： 利用資訊工具分析診斷學生學習落點，並透過教學平台補教教學，提升整體學生數學立。透過數學小老師與志工家長共同參與數學學習，讓大家談數學、愛數學。 4. 拔尖扶弱： 利用合作學習、同儕互教，讓學生不再討厭數學，改善課室討論文化。透過自學頻道與評論系統讓學生可以互相學習。
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常數學問題，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟動思考:聆聽、觀察、描述(A) 2. 紀錄思考:紀錄、討論、分析(R) 3. 呈現思考:描述、分享、辯證(P) 4. 收斂思考:反思、修正、統整(C)

第一學期 教學進度

週次	單元(數學概念)名稱	教學重點
第 1~2 週	法老的秘密	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。
第 3~4 週	七巧板大拼排	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
第 5~6 週	抽稅遊戲、長方形數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
第 7~8 週	體積農場	n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。
第 9~10 週	正方體展開圖探究	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。
第 11~12 週	索瑪立方探究	s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
第 13~14 週	迷幻艾雪	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
第 15~16 週	美麗的線對稱	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
第 17~18 週	雞蛋糕價格	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。
第 19~21 週	省水馬桶	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。

第二學期 教學進度

週次	單元(數學概念)名稱	教學重點
第 1~2 週	殊分同值	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
第 3~4 週	扇形分類	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
第 5~6 週	三角形密碼	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
第 7~8 週	長得像的圖形	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
第 9~10 週	異中求同	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
第 11~12 週	五連塊	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
第 13~14 週	綠色市集	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義、百分率。
第 15~16 週	數字賓果	r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。
第 17~18 週	數學藏在玩具中	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
第 19~20 週	撲克牌的分數倍	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。

(六) 學校及班級活動:

彰化縣縣立湖西國民小學 112 學年度 第一學期 5 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	家庭教育 (愛的滋味)	2	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。	問答 學習單	
3~4	家庭暴力防治	2	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 什麼是暴力？ 暴力對人有什麼樣的傷害？ 暴力可以解決問題嗎？ 3. 教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。	問答	

5~6	性別平等教育 (做自己真好)	2	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本教學： <u>了不起的妳</u> 2. 覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。	問答 學習單	
7~8	生命教育	2	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 能夠仔細聆聽他人的想法。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 繪本教學： <u>小王子</u> 2. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
9~10	反毒宣導	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	◎播放影片：少女拉 K 尿血塊，終生尿布不離身。 https://www.youtube.com/watch?v=BIJxG86IksE 拉 k 指的是 k 他命，屬於三級毒品。長期吸食會使腦部受到永久性傷害、膀胱纖維化，終生包著尿布	問答	

11-12	藥物濫用宣 導	2	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 2. 領到藥時能核對自己的姓名，看清楚藥品標示。 3. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等	問答 學習單	
13-14	校園安全	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
15-16	交通安全 (行人安全)	2	1. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 2. 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應注意的安全	行人安全四守則—安全的穿越馬路： 1. 等候 3 大步— 等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 2. 起步 3 動作： (左看、右看、再左看)， 3. 舉起我的手， 增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者，專心向前走，避免奔跑。	問答	安全 教育 / 交通 安全

17~21	資訊素養與倫理	5	<p>1. 讓學生透過網路教學影片了解資訊素養與安全。</p> <p>2. 讓學生經由網路動畫影片對應到目前生活上應注意的資訊安全與素養。</p>	<p>科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>以均一線上教學教材為主，以網路生活及人際互動延伸議題為主：</p> <p>1. 網站識讀、 2. 網路禮儀、 3. 數位詐騙、 4. 個資保護、 5. 行動分享。</p>	問答	資教 / 生用板 訊育 生平
-------	---------	---	---	---	--	----	-------------------

彰化縣縣立 湖西 國民小學 第二學期 _5_ 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1~4	資訊素養與倫理	4	<p>1. 讓學生透過網路教學影片了解資訊素養與安全。</p> <p>2. 讓學生經由網路動畫影片對應到目前生活上應注意的資訊安全與素養。</p>	<p>科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>以均一線上教學教材為主，以網路生活及人際互動延伸議題為主：</p> <p>1. 網路交友、 2. 網路隱私、 3. 智慧分享、 4. 網路沈迷 5. 病毒防護。</p>	問答	資教 / 生用板 訊育 生平

5~6	家庭教育	2	1. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭員的關心與情感。	1. 藉由失智症影片欣賞,帶領孩子認識失智症。 2. 透過繪本「奶奶慢慢忘記我了」與孩子一同討論親子關係間的變與不變藉由實際活動讓孩子體驗一下家中老寶貝生活上的不便利		
7~8	性別平等教育	2	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權,並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	教師將教室場地分為兩部分(O、X),教師將題目逐題唸出,學生依是否構成性騷擾行為選擇靠邊站,在每個題目學生選擇完畢後,教師請分屬不同邊的同学發表意見,並統計各題OX邊的人數,藉此瞭解學生對性騷擾行為的基本認知。	問答	
9~10	交通安全 (道路安全行)	2	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 實踐預防事故發生的做法,並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意安全。	1. 學生已經能運用行人穿越設施,如:人行道、人行天橋等並遵循各種交通號誌、標線及標誌等展現安全行走、穿越道路的行為。 2. 能理解不同路段及交通工具的危險區域並察覺自身步行的危險。 3. 對學校周遭及社區內步行環境有充分認識。	問答學習單	安全 教育 / 交通 安全

11-12	生命教育 (愛與尊重)	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 影片教學：「你很特別」 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY 2. 介紹人格特質： (1)正向人格特質-- 喜樂、喜歡助人、體貼、活潑、有耐心、自動自發、自我要求、認真、專心、守信用。 (2)負面人格特質 健忘、愛打岔、沒有耐心、粗心、容易生氣、髒亂、懶惰、注意力不集中、不分享、驕傲。	問答	
13~14	反毒宣導 (防毒守門員)	2	1. 能認識紫錐花運動。 2. 能了解毒品的危害	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 請學生搜尋~紫錐花運動： 校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園 社會傳播紫錐花運動，掀起反毒風潮 國際推廣紫錐花運動，呼籲各國響應 2. 響應紫錐花運動 紫錐花運動--健康、反毒、愛人愛己	問答	
15-16	藥物濫用宣導 (用藥五不)	2	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 實地走訪學校周遭環境，查看是否有許多菸蒂、檳榔渣，且拾起裝袋並帶回學校。 2. 圖勾起學生生活經驗，家庭及學校周遭，是否有檳榔渣及菸蒂的汙染，以及家中是否有人抽菸，是否有造成什麼困擾，嘗試與同學分享。 3. 各組上台報告以及心得分享，最後由教師統整解釋說明。	問答 學習單	

17-18	品格教育 (大愛引航)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	<p>靜思語教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唐朝小栗子動畫影片教學。 2. 百善孝為先，影片深究。 3. 結語： 孝敬父母，不僅物質奉養，還要服從、尊重，才是既「孝」且「順」。 	問答 學習單	
19~20	生命教育 (感恩茶會)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。 	<p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出讀美：用肯定與讚美的言語表達感恩。 2. 溫馨抱抱：摸頭、牽牽手，一個抱抱，都讓人有溫暖的感受。 3. 我會幫忙：服務行動表現孩子的愛。 4. 歡聚時刻：把握與家人相聚的時刻。 5. 禮物來到：貼心的小禮物，也是愛的表現 	問答	

(七) 小小解說員 (其他 / 融入戶外教育)

課程設計理念：

「我喜歡我們學校！」「我希望客人認識我們學校！」

從喜歡開始！感覺非常重要！念頭能讓學習改變行為！

帶領孩子們先試著從校園環境的改變探討，了解並發現這些年學校有許多許多的變化，如：校園後方的「開心農場」；東側門改建的「水生植物池」；運動場邊的光臘樹獨角仙生態區；生態廁所、美學廁所……等，校園變得更加美麗也更適合我們學習，這一連串的校園探索活動，值得編寫出一本校園導覽手冊。

科技日新月異，在生活各個層面都可以見到科技對於我們生活的影響和改變。藉由學生對食、衣、住、行、科技大未來的知識學習，利用心智圖、筆記策略，教導學生摘錄重點，擬定導覽大綱，藉由影片錄製、PPT、海報製作，加強學生對知識傳播媒體的使用，將科技知識的學習，運用於生活周遭，讓學生認識校園裡的植物、動物、環境、人文，並可帶領導覽解說；讓學生能夠討論出對環境友善的方法，激發愛社區、愛鄉土的情操。

彰化縣縣立 湖西 國民小學 第一學期 5 年級 課程名稱：校園科技教育與生態導覽

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式
1~3	食的科技	3	1. 利用心智圖、筆記策略，教導學生摘錄重點，擬定導覽大綱。 2. 加強學生對知識傳播媒體的使用。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 數位資料研讀： 牛奶的秘密、植物工廠、冷凍食品、罐頭的製作、麵包的製作、農場到餐桌的小旅行。 2. 製作心智圖、閱讀筆記 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 小小解說員導覽解說練習 5. 延伸教學： 種子發芽、水果電池	學習單 練習音檔 實作評量

4~6	衣的科技	3	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的用途與運作方式。</p> <p>科議 k-III-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因。</p>	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 數位資料研讀： 環保咖啡紗、寶特瓶紗、毛巾的製作、衣服的製作、運動鞋的製作、帽子的製作、綠色傳奇。 製作心智圖、閱讀筆記 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 小小解說員導覽解說練習 延伸教學： 顯微纖維觀察、藍晒染布 	<p>學習單 練習音檔 實作評量</p>
7~9	住的科技	3	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 數位資料研讀： 電梯的秘密、綠建築、LED 的運用、自來水的秘密、居家保全、綠色能源。 製作心智圖、閱讀筆記 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 小小解說員導覽解說練習 延伸教學： 土壤液化實驗、地震博物關參訪 	<p>學習單 練習音檔 實作評量</p>
10~12	行的科技	3	<p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 數位資料研讀： 大眾捷運系統、汽車製造、飛機航空、船舶航海、認識自行車、電動機車。 製作心智圖、閱讀筆記 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 小小解說員導覽解說練習 延伸教學： 電池汽車、漢翔公司參訪 	<p>學習單 練習音檔 實作評量</p>

13-15	科技大未來	3	<p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用、數位學習網站與資源的使用</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>1. 數位資料研讀： 智慧醫院、機器人、虛擬實境 VR、工業 4.0、物聯網、太空探險。</p> <p>2. 製作心智圖、閱讀筆記</p> <p>3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。</p> <p>4. 小小解說員導覽解說練習</p> <p>5. 延伸教學： 齒輪與鍊條傳動、程式軌道車</p>	<p>學習單 練習音檔 實作評量</p>
16~19	科普闖關	3	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>1. 數位資料研讀： 空氣與壓力、氣流與飛行、物體的重心、鏡像與操控、形狀與面積、慣性和加速度。</p> <p>2. 製作心智圖、閱讀筆記</p> <p>3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。</p> <p>4. 小小解說員導覽解說練習</p> <p>5. 延伸教學： 自製趣味科學玩具</p>	<p>學習單 練習音檔 實作評量</p>

20-21	成果發表	3	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	學生 優秀作品展覽會 1. 圖書館實體展覽與解說 2. 線上作品展覽與說明 3. 家長日、社區日 4. 校刊發行成果	學習單 練習音檔 實作評量
-------	------	---	--	---	--	---------------------

彰化縣縣立 湖西 國民小學 第二學期 5 年級 課程名稱：校園科技教育與生態導覽

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式
1~3	動畫好好玩	3	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的用途與運作方式。 科議 k-III-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	1. 數位資料研讀： 甲尚科技動畫教學、定格動畫教學 2. 製作心智圖、閱讀筆記、科技體驗 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 小小解說員導覽解說練習 5. 延伸教學： 自製 15 秒動畫小影片	學習單 練習音檔 實作評量

4~6	綠建築	3	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 數位資料研讀： 水平儀、連通管原理、氣體流動、太陽能板、節能省電宣導。</p> <p>2. 製作心智圖、閱讀筆記、科技體驗</p> <p>3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。</p> <p>4. 小小解說員導覽解說練習</p> <p>5. 延伸教學： 水平儀實作 DIY</p>	學習單 練習音檔 實作評量
7~9	虛擬實境	3	<p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>1. 數位資料研讀： AR擴充實境、VR虛擬實境、全視線成像原理。</p> <p>2. 製作心智圖、閱讀筆記、科技體驗</p> <p>3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。</p> <p>4. 小小解說員導覽解說練習</p> <p>5. 延伸教學： Google 3Dt影像教學： 什麼!湖西有恐龍!</p>	學習單 練習音檔 實作評量

10-12	校園導覽 (植物篇)	3	資議 T-III-2 網路服務工具的應用、數位學習網站與資源的使用 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 讓學生認識校園裡的植物、動物、環境、人文，並可帶領導覽解說。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	以校園植物印度紫檀、阿勃勒、樟樹、土肉桂、烏白、無患子做四感觀察，做成觀察記錄，透過四感來觀察樹木的不同。 一、分成小組 二、小組觀察與紀錄 1. 視覺：樹木有哪些顏色？ 2. 觸覺：觸摸樹幹，感受樹皮的觸感。 3. 嗅覺：聞聞花的香氣與樹葉的味道。 4. 味覺：品嚐果實或葉子的味道。	學習單 練習音檔 實作評量
13-15	校園導覽 (動物篇)	3	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 校園常見動物資料研讀： 蟬、食蟲虻、獨角仙、黑冠麻鷺、珠頸斑鳩、綠繡眼、小啄木鳥、白頭翁 2. 製作心智圖、閱讀筆記、觀察記錄 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 小小解說員導覽解說練習 5. 延伸教學： 三樓東側生態廁所解說。	學習單 練習音檔 實作評量
16~17	校園導覽 (環境篇)	2	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 美學廁所世界名畫資料研讀： 蒙娜麗莎的微笑、星空、彈琴的少女、戴著珍珠耳環的少女、拾穗、騎士和小丑、讀書的少女。 2. 製作心智圖、閱讀筆記、網路搜尋 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 小小解說員導覽解說練習	學習單 練習音檔 實作評量

19-20	校園導覽 (校史篇)	2	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣</p>	<p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 湖西校史資料研讀、舊照片回顧：創校緣起、大事紀、校徽校訓、建築特色、歷任校長、會長、舊照片、新聞報導，榮譽事蹟。 2. 製作心智圖、閱讀筆記、訪談記錄 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 小小解說員導覽解說練習 	<p>學習單 練習音檔 實作評量</p>
-------	---------------	---	---	---	--	------------------------------