

彰化縣湖西國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：湖西國民小學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	學校課程願景，能呼應課綱理念及目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	學習節數規劃，能適合學生學習需要
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程內容結構符合縣府規定之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	教學節數及總節數規劃符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	學校課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結
			3.2 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	學校課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結
	領域/彈性學習課程	4. 學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	課程內容符合學生需要及身心發展
			4.2 各學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	課程之教材與活動能提供學生充分學習機會，但學生探究及發表能力稍嫌不足。
		5. 內容結構	5.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	課程內含符合縣府規定課程計畫中應包含之項目
			5.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	同一學習階段內各教學單元符合課程組織原則
		6. 邏輯關聯	6.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	教學內容彼此呼應具邏輯關連
			6.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。					√	跨領域教學內容具有關連之統整精神

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	7. 師資專業	7.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		師資人力及專長足以有效實施課程，但教師流動性大，須正視相關領域教師任用安排	
			7.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	行政主管和教師對課程綱要內容充分理解	
			7.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	教師積極參與研習進修，參加科技自主學習、參加閱讀圖書推動教師初、進階研習	
	各課程實施情形	8. 家長溝通	8. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校課程計畫已上傳供學生、家長與民眾查詢	
			9. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	已規劃相關教學措施，以全校共同排課、年段共同排課促進課程實施及效果
			10. 教學實施	10.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師能精熟學習內容、學習目標，達成彈性學習課程目標
	10.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						√	教師教學過程能依學生特質，進行適性化、個別化的教學設計		
	11. 評量回饋	11.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	學校審題、評量機制完善，教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整		
		11.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	週三進修安排許多教師專業對話的時間，適時改進教學設計與實施流程		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/ 彈性學習課程	12. 素養達成	13.1 各學習階段/年級學生於各領域/彈性之學習結果表現，能達成各該領域/彈性課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		學生能達成各該領域/彈性課綱訂定之教育階段核心素養
			13.2 各領域/彈性課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		13. 持續進展	學生在各領域/彈性之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		學生學習階段具持續進展之現象
		14. 目標達成	學生於各學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，具教育之積極正向價值。				√		學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標
	課程總體架構	15. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		學生學習結果表現能展現適性教育特質

承辦人：

教師兼
教學註冊組長 邱啟銘

教務主任：

教師兼
教務主任 廖華典

校長：

湖西國小
校長 顧淑芬