

## 彰化縣縣立草港國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念（各重要背景因素）、以活力草港、多元學習為（課程願景或目標），並發展提升原有的體育特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期								
		節數									
統整性主題/專題/議題探究	草香書海	17	16	17	16	21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生用平板	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	生活資訊通					17	16	17	16	17	16
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
社團活動與技藝課程	肢體開發	16	15	16	15						
	繩乎奇技									11	10
	安全教育-交通安全									10	10
其他類課程	配合各處室活動	1	1	1	1	17	16	17	16	21	20
	安全教育-交通安全	4	4	4	4	4	4	4	4		
	國語補救與自主學習									21	20
	數學補救與自主學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
草香書海(校訂1)	21	18
資訊教育-生用平板(校訂2-1)	4	4
生活資訊通(校訂2-2)	17	14
配合各處室活動(校訂3-1)	17	14
安全教育-交通安全(校訂3-2)	4	4
國語補救與自主學習(校訂4)	21	18
數學補救與自主學習(校訂5)	21	18
合計	105	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數(上下學期合計)
一	草香書海	能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。	8
二	草香書海	能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。	8
三	資訊教育	平板基本使用技巧	8
四	資訊教育	平板進階使用技巧	8
五	資訊教育	運用平板幫助學習	8
六	資訊教育	平板在日常生活的應用	8

**參考表(一)** 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣**草港**國民小學 上學期 **四年級** 草香書海校訂課程

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生能閱讀各類文本，提升理解和思辨能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校				

	及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
歸納意義段 主題句 第1週至第 10週	10	融會貫通來歸納	2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1、能運用「刪除/歸納」的方法摘取各段段落大意。 2、經由閱讀文本，讓學生概略認識自然段與意義段的差別。 3、引導學生將自然段的段落整合成一個意義段。	Ad-II-1 意義段。	老師先引導學生練習「刪除」和找出段落重點，再歸納刪除的原則。 將自然段的段落整合成一個意義段。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 文本 2. 自編學習單
由文本找支持的理由 第11週至第21週	11	明察秋毫找證據	2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的	1.能依據觀點從文本找支持的理由。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	老師先引導學生練習和找出段落支持的理由，再歸納原	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習	1. 文本 2. 自編學習單

			觀點，找出支持的 理由。	2.能從文本整合 訊息形成觀 點。 3.能區辨文章觀 點和理由之間 的連結是否適 當。		則。	單。	
--	--	--	-----------------	---	--	----	----	--

## 節錄學習單

### 草香書海校訂彈性課程模組教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：粘淳婷(參考張麗華 林書豪的故事教案)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級上學期
單元名稱：找支持的理由~林書豪的故事		
教學資源/設備需求：〈林書豪的故事〉文本、學習單		
總節數：2 節		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
議題融入		
繪本		

學習目標	1.能依據觀點從文本找支持的理由。 2.能從文本整合訊息形成觀點。 3.能區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當。
單元教學活動	
第一節 提出觀點、找支持的理由	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、請學生概覽文本</p> <p>二、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)</p> <p>三、請學生想一想故事內容大致在說些甚麼</p> <p>四、教師說明：</p> <p>閱讀文本時，作者常會將他的想法表達在文章裡，有時文本中表達得很明顯，我們很快就發現；但有時作者將他的想法隱含在一些地方，沒有那麼明顯，當觀點不明顯時，就需要我們像找寶藏一樣，仔細搜尋訊息、思考和整理之後才能發現。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、明顯觀點找支持：</p> <p>1. 這一課有沒有作者想表達的明顯觀點？</p> <p>課文中哪一段或哪一句話最能代表作者的想法。</p> <p>學生可能的答案：</p> <p>(1) 體會到爸爸說的「要認真學習，機會是給準備好的人。這句話的真正意義。」</p> <p>(2) 作者欣賞林書豪的球技好以及全心全意為打好籃球做準備的態度。</p>	<p>評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)</p> <p>學生能說出自己的觀點。</p> <p>學生能說出自己的觀點。</p>

(3)林書豪受到全世界籃球迷的注目。

教師歸納：因此，第一句是作者的體會，間接表達他覺得林書豪是怎樣的人？而第二句是作者讀「林書豪的故事」，很直接明白表達對林書豪的看法或想法。文本中作者的觀點不只一個。所以必須分別為這些觀點找到支持的理由。現在就來做做看。

## 二、進行多個觀點找支持(師生共作)

1. 教師提問：作者對林書豪的看法如何？線索在第幾段？

參考答案：作者欣賞林書豪，在課文第 9 段。

T：可以更具體說他欣賞林書豪甚麼呢？

這句話主要在說什麼？

S：「林書豪的球技好和林書豪全心全意為打好籃球做準備的態度」

2. 教師小結：所以作者在課文中明白告訴我們，作者欣賞林書豪的球技好和他全心全意為打好籃球做準備的態度。我們要分別為每個觀點逐段找出支持的理由並檢核。

3. 請學生逐段從課文找出哪些句子可以支持「林書豪的球技好」。至少要說出兩個支持的理由，請學生發表為什麼可以支持這個說法？

參考答案：(只要學生能合理連結即可)

(1)能精準掌握球場動靜。

(2)不管是進攻還是防守，都能帶給對手壓力。

(3)林書豪的實力受到教練的賞識。

(4)帶領學校籃球隊打出許多場好球。

學生能說出自己的觀點。

- (5)在美國有太多和他一樣優秀的球員。
- (6)代替先發球員上場，一次又一次漂亮的助攻和切入得分，讓球隊反敗為勝，大家為他的優異表現鼓掌。
- (7)林書豪受到全世界籃球迷的注目。

三、由文本找支持理由練習(小組共做)

T：現在提出作者第二個觀點：「林書豪全心全意為打好籃球做準備的態度」可以從哪些句子找到支持的理由，至少說出兩個。

參考答案：(只要學生能合理連結即可)

- (1)個子小的林書豪總是最早到球場，最後離開。
- (2)基本動作練了又練，從來不說苦。
- (3)在美國有太多和他一樣的優秀的球員，林書豪知道他一定要比別人更努力才行。
- (4)在球場上，只要比賽的哨音沒有響起，他不會放棄任何一球。
- (5)就算只能坐在場邊，林書豪也認真的觀看。
- (6)堅持體能訓練，保持隨時可以上場的狀態，等待機會到來。

四、由文本找支持理由進行練習(學生兩兩練習)

T：剛剛大家提出另一個作者的觀點是：作者從林書豪的故事體會到機會是給準備好的人的真正意義。請大家說說看這句話的重點是機會還是準備？為什麼？

S：這句話重點在「準備」。因為要自己先準備好，有機會來的時候才能表現出來。

T：所以作者體會到這句話的「真正意義」

學生能參與小組討論，並說出自己的觀點。

學生能兩兩討論，並說出自己的觀點。

是甚麼？請從文章中找出來。

S：在第八段。(呈現文本)

T：如果要用一句話來表示，你認為哪一句話最能表達出這個意義？

S：從不因為沒機會上場就放棄練習，反而更認真的訓練自己。

T：現在請大家兩兩討論找出林書豪實現「機會是給準備好的人」這句話意義的支持理由？

參考答案：

- (1)從小打下的籃球基礎。
- (2)專注的學習態度。
- (3)總是最早去練球，最晚離開。
- (4)基本動作練了又練，從來不說苦。
- (5)籃球路走得不順利，經歷一波三折，也沒放棄。
- (6)有太多和他一樣優秀的人，他知道他得比別人更努力才行。
- (7)在球場上，只要比賽的哨音沒有響起，他不會放棄任何一球。
- (8)就算只能坐在場邊，林書豪也認真的觀看。
- (9)堅持體能訓練，保持隨時可以上場的狀態，等待機會到來。

## 五、教師歸納

### 1. 經過這次練習我們發現

- (1)文本中作者的觀點不一定只有一個，有些文本可能是單一觀點，有些文本可能有多個觀點，遇到多個



- (a)他是美國職籃中少見的東方面孔。
- (b)林書豪從小熱愛籃球，進入職業球隊是他最大的心願。
- (c)從小好動，媽媽要求他一定得把功課寫完才能打球。
- (d)媽媽的堅持和鼓勵，為他的各種學習立下良好的基礎。
- (e)個子小的他，希望運動讓自己長高。
- (f)總是最早到球場練習，最晚離開，基本動作練了又練，從來不說苦。
- (g)從小打下的籃球基礎和專注學習態度，讓他能精準掌握球場動靜，不管進攻或防守，都能帶給對手壓力。
- (h)升上高中，成為學校球隊主力。
- (i)大學時，實力受到教練賞識，帶領學校籃球隊。
- (j)在美國有太多和他一樣優秀的球員，林書豪知道他要比別人更努力才行。
- (k)在球場上，只要比賽終了哨音沒有響起，他不會放棄任何一顆球。
- (l)就算只能坐在場邊，他也認真觀看，並且堅持體能訓練，保持隨時可以上場的狀態，等待機會到來。
- (m)西元 2012 年 2 月，林書豪得到機會代替先發球員上場，讓球隊反敗為勝。

3. 教師再次示範引導學生整合訊息，形成觀點

- (a)他是美國職籃中少見的東方面孔。
- (e)個子小的他，希望運動讓自己長高。
- (f)總是最早到球場練習，最晚離開，基本動作練了又

學生能整合訊息  
形成觀點

練，從來不說苦。

(j)在美國有太多和他一樣優秀的球員，林書豪知道他要比別人更努力才行。

教師放聲思考：由以上訊息，我認為林書豪是一個能克服困難的人，因為林書豪在美國的職籃是少數的東方人，個子小是先天的限制，他努力運動要讓自己長高，而且努力練習基本動作，不怕吃苦。為了要進美國職籃，非常努力，即使面對很多和他一樣優秀的人，他還是很努力，所以我認為他是一個能克服困難和阻礙的人。

4. 教師歸納：剛剛老師在示範時做了甚麼？

(1) 閱讀訊息(整合訊息)

(2) 形成觀點

(3) 說明理由(檢核觀點和理由的連結)。

5. 師生共做：

教師和學生共同討論，練習整合訊息，形成觀點；並且要檢視支持理由與觀點的連結是否適切。

**參考答案：從訊息 b、訊息 j，林書豪是個努力追夢的人(努力完成夢想的人)。**

訊息                      形成觀點

a, g, h, l, m              球技好

e, f, g, j, k, l              全心全意為打好籃球做準備的態度

學生能檢核觀點  
與理由之間的連結

k , l , m      懂得掌握機會

f , g , h , i ,  
j , k , l,      機會是給準備好的人

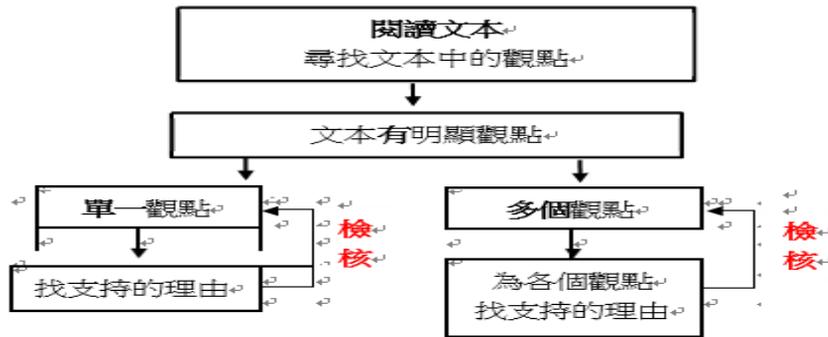
b, c, d, j, l      勇敢追夢，實現夢想的人

**參、綜合活動**

**一、綜合本課的學習歷程：**

我們發現：當閱讀文本時，若發現文本中有明顯觀點，可以先判斷是單一觀點，還是多個觀點，再分別為這些觀點找支持理由，並且檢核觀點與支持理由之間的連結是否適切。如果沒有明顯觀點，就要先將課文中相關訊息找出來，再整合訊息形成觀點，並且逐一檢核觀點與支持理由之間的連結是否適切。

**二、歸納出「由文本找支持」流程圖：**



學生能歸納出流程圖

書名：林書豪的故事：NBA 豪小子

作者：謝文賢

出版者：文經社

出版日期：西元二〇一二年七月

#### 內容簡介：

林書豪是美國職籃中少見的東方臉孔，這本書描寫他從小就熱愛籃球，長大後努力進入美國職籃，後來成為「豪小子」的經過。

林書豪從小就好動，媽媽要求他一定得把功課做完才能去打球。因為有媽媽的堅持和鼓勵，為林書豪的各種學習立下良好的基礎。在籃球隊中，個子小的他總是最早到球場練球，基本動作練了又練，從來不說苦。

從小打下的籃球基礎和專注的學習態度，讓林書豪能精準掌握球場動靜，不管是進攻還是防守，都能帶給對手壓力。升上高中後，他便也逐漸成為學校球隊的主力。念大學時，林書豪的實力更受到教練的賞識，帶領學校籃球隊打出許多場好球。

大學畢業後，林書豪的籃球路走得並不順利。進入職業球隊是他最大的心願，然而在美國有太多和他一樣優秀的球員。林書豪知道，他一定要比別人更努力才行。在球場上，只要比賽終了哨音沒有響起，他不會放棄任何一球。就算只能坐在場邊，林書豪也認真的觀看，並且堅持體能訓練，保持隨時可以上場的狀態，等待機會到來。

在西元二〇一二年二月的比賽中，林書豪得到機會代替先發球員上場，一次又一次的漂亮助攻，一次又一次的切入得分，讓原本落後的球隊反敗為勝，全場為他的優異表現起立鼓掌，也讓林書豪受到全世界籃球迷的注目。

#### 讀後心得：

爸爸常常告訴我：「要認真學習，機會是留給準備好的人。」從林書豪的故事裡，我體會到這句話的真正意義。

林書豪小時候個子小，他總是最早去練球，最晚離開，希望運動使自己長高，也希望教練看到他的努力。長大後為了進入職籃，經歷一波三折，他卻從不因為沒機會上場就放棄練習，反而更認真的訓練自己，所以換他上場時，才能將平時練習的成果充分展現。

我欣賞林書豪，不只是因為他的球技好，更因為他全心全意為打好籃球作準備的態度。

## 【林書豪的故事】學習單

四年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

推論：學生從本文找出支持理由

步驟一 找出文章中的觀點

步驟二 由文本中找出支持的理由

步驟三 檢核理由是否適切

步驟四 總結歸納整理觀點

觀 點	支 持 理 由	檢 核 理 由
		<input type="checkbox"/> 不適切  <input type="checkbox"/> 適切
		<input type="checkbox"/> 不適切  <input type="checkbox"/> 適切
		<input type="checkbox"/> 不適切  <input type="checkbox"/> 適切
總結歸納觀點：		

替自己的表現評分一下吧！

- 我有提出自己的想法                       我會聆聽同學的分享  
 我會和同學一起討論參與               我代表小組上台報告  
 其他：\_\_\_\_\_

### 草香書海校訂彈性課程模組教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：粘淳婷(參考龔佳穎 特別的滋味教案)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級上學期
單元名稱：找支持的理由~特別的滋味		
教學資源/設備需求：〈特別的滋味〉文本		
總節數：2 節		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
議題融入		
繪本		
學習目標		1. 能自己監控出有哪些語詞和句子不懂，能提出來和同學們互相討論。

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 可以將本課作者主要觀點找出來。</li> <li>3. 可以逐段檢查理由是否適切。</li> <li>4. 透過文本找支持的理由來了解作者下這個標題的用意。</li> <li>5. 熟悉由文本找支持理由的方法。</li> </ol>
單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
第一節 找出意義段	
<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、請學生概覽文本。</li> <li>二、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。</li> <li>三、請學生想一想故事內容大致在說些甚麼。</li> <li>四、請學生提出不懂的語詞，先在小組內兩兩討論。</li> <li>五、請學生將未能在小組內解決的語詞提出來全班共同討論。</li> </ol> <p>參、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 從文本找出意義段：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這一課「特別的滋味」主要是在描寫什麼事？ 課文中的我炒了一碗炒飯給弟弟吃。</li> <li>2. 那如果是在描寫一件事通常會分成哪幾個部份？ 起因、經過、結果三個部份。</li> <li>3. 請你們先一起將這一課切成三個部份。待會我們來看</li> </ol> </li> </ol>	<p>學生能說出自己的觀點。</p> <p>學生能找出意義段並說出自己的觀點。</p>

<p>看大家找得起因、經過、結果的段落是不是相同呢？</p> <p>(小組討論後將「起因」是哪幾段，「經過」是哪幾段，「結果」是哪幾段的答案寫在小白板上)</p> <p>起因：我們看到一、二段，是弟弟肚子餓，但媽媽身體不舒服無法起來，作者決定幫弟弟的忙。</p> <p>經過：作者和爸爸一起炒飯的情形，是事情發生的經過。</p> <p>結果：炒好飯後弟弟吃到炒飯的反應和媽媽的回應。</p> <p>參、教師歸納</p> <p>1. 經過這些問題我們對文本就更加了解，下節課就要找出支持的理由並且檢核看看理由和提出的觀點是否符合。</p>	
<p>第二節 整合文本訊息形成觀點、找支持理由</p>	
<p>參、準備活動</p> <p>一、閱讀文本：請學生閱讀文本</p> <p>肆、發展活動</p> <p>一、從文本找出支持的理由：</p> <p>1. 這一課的標題是什麼？這裡要談的是什麼的滋味？</p> <p>特別的滋味。炒飯的滋味。</p> <p>2. 那為什麼是用「特別」來形容呢？不是用美味或是可口</p>	<p>學生能說出自己的觀點。</p>

呢？

因為這一碗炒飯好像沒有很美味，最後有寫到作者忘記加鹽巴，所以沒有味道。

3. 那作者為什麼不下一個標題叫「無味的炒飯」或是「難吃的滋味」呢？為什麼一碗沒加鹽巴的炒飯滋味會是特別的？請小組討論特別在什麼地方？

(小組先一起討論特別的理由，請學生將答案寫在小白板上。)

學生的答案可能會有：

(1) 因為不是媽媽炒的，味道和媽媽炒的不一樣所以很特別。

(2) 這是作者和爸爸一起做的所以很特別。

(3) 媽媽雖然生病了還是很關心他們炒飯的情形，給予口頭協助，所以很特別。

(4) 炒飯本身的滋味雖然不是最美味的但卻能表達出家人間彼此的照顧之情，所以很特別。

4. 大家找得好像都很有道理，但我們來想一想哪一組的答案是最能符合標題「特別」的意思，既然是符合標題的意思也就是作者最主要的想法，通常如果是作者主要的想法在每一段都要能找得到支持的理由，現在

學生能找出相關訊息。

我們一起來檢查哪一個答案能在每一段都找得到支持的理由。

老師：第一個答案只有在起因段和結果段找到支持的理由，所以不是最主要的作者觀點。

老師：你們可以試試看用這個方法來檢查下面的觀點是不是合適呢？

學生：第二個觀點只有在經過段找得到支持的理由。

學生：第三個觀點只有出現在結果段找得到支持的理由。

老師：所以只有第四個答案可以從各段找到支持的理由，從一開始看到作者對生病媽媽和不會做菜的爸爸的體貼，接著爸爸雖不會做菜還是願意當一個協助者，最後媽媽還起來看他們炒飯給予提醒，而且給予作者和爸爸很大的肯定和鼓勵，大家的互相幫忙讓這炒飯呈現出最特別的親情愛的滋味。這應該是作者下這個標題的用意，不單單只是談炒飯本身的滋味。

5. 教師歸納：今天我們用的方法是「由文本找支持的理由」我們來複習一下步驟：

(1)找出主要觀點

學生能檢核觀點與理由之間的連結。

(2)逐段檢查觀點是否適切	
(3)歸納整理觀點	

## 第六課 特別的滋味 林惠珍

「爸，我肚子好餓！」媽媽身體不舒服，躺在床上休息，弟弟只好向爸爸求助。

「沒問題，包在我身上。」不知道哪來的勇氣，我竟然自告奮勇。原本面有難色的爸爸，這時也說：「好！我來幫忙。」

我們從冰箱裡找出蛋、白飯、火腿和玉米粒，準備大展身手。平時，我最喜歡看美食節目，媽媽做飯時，我也常常在廚房幫忙，今天能有機會和爸爸一起下廚，心裡真是又緊張又興奮。

我先把蛋打好備用，爸爸把火腿切成小丁，接著小心翼翼的開火、熱鍋、倒油；我慢慢的把蛋汁倒進鍋子裡，很快的，廚房飄出陣陣蛋香，弟弟忍不住拍手叫好。

正在得意洋洋的時候，爸爸驚覺火太大了，趕緊把火苗關小一點，我也不停的翻動鍋鏟，蛋才沒有燒焦。爸爸接手把火腿放進鍋裡，炒出香味，加入白飯和玉米粒拌炒，一陣手忙腳亂後，「黃金玉米火腿蛋炒飯」終於大功告成。

「哇！好香！」不知道什麼時候，媽媽竟然來到廚房門口，還不忘細心的提醒我們：「撒點蔥花會更漂亮！」

媽媽的話剛說完，弟弟便迫不及待的扒了一大口，臉上的表情卻越來越怪，指著蛋炒飯說：「爸，怎麼沒有味道？」

媽媽連忙吃了一口，點點頭說：「雖然忘記放鹽巴，不過，這卻是我吃過最有『味道』的蛋炒飯！」逗得我們全都笑了。

## 【特別的滋味】學習單

四年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

推論：學生從本文找出支持理由

步驟一 找出文章中的觀點

步驟二 由文本中找出支持的理由

步驟三 檢核理由是否適切

步驟四 總結歸納整理觀點

觀 點	支 持 理 由	檢 核 理 由
		<input type="checkbox"/> 不適切 <input type="checkbox"/> 適切
		<input type="checkbox"/> 不適切 <input type="checkbox"/> 適切
		<input type="checkbox"/> 不適切 <input type="checkbox"/> 適切
總結歸納觀點：		

替自己的表現評分一下吧！

- 我有提出自己的想法                       我會聆聽同學的分享  
 我會和同學一起討論參與               我代表小組上台報告  
 其他：\_\_\_\_\_

彰化縣 **草港** 國民小學 下學期 **四年級** 草香書海校訂課程

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生能閱讀各類文本，提升理解和思辨能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
認識文章結構 第1週至第10週	10	分明別類搭鷹架	2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能辨識文章結構並命名。 2. 能將自然段整併為意義段，並為意義段命名。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能將自然段整併為意義段，並為意義段命名。 2. 能辨識文章結構並命名。	1. 能分組討論並發表。 2. 能完成學習單或習作。	1. 文本 2. 自編學習單
找不同觀點 第11週至第20週	10	多元思考找觀點	2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能歸納文章訊息並針對兩兄弟的性格差異提出觀點。 2. 能找出兄弟兩人對同一事件的不同觀點，並根據不同觀點提出支持理由。 3. 能根據本課所探討的相關議題，綜合評估作者的寫作目的(本文主旨)。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能歸納文章訊息並提出觀點。 2. 根據不同觀點提出支持理由。 3. 能根據所探討的相關議題完成學習單。	1. 學生能從文本中找出支持理由。 2. 能分組討論並發表。 3. 能完成學習單。	1. 文本 2. 自編學習單

節錄學習單

### 草香書海校訂彈性課程模組教案設計

科目/領域別：國語文	設計者：施秀青(參考吳佩蓁特別的滋味教案)
學習階段：第二學習階段	教學年級：四年級下學期

單元名稱：認識文章結構~媽媽的麻油蛋		
教學資源/設備需求：〈媽媽的麻油蛋〉文章、學習單		
總節數：2 節		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入		
繪本		
學習目標		能認識文章結構為描述/列舉，並學會切分意義段。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節		
壹、準備活動(5分) 一、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。 二、想一想，這個故事是如何述說的？  貳、發展活動： 一、內容理解(15分) i. 本文中，媽媽的拿手菜是什麼？		能依據文本回答

<p>ii. 作者覺得這道料理的特色是什麼？</p> <p>iii. 這道料理需要哪些食材？</p> <p>iv. 本文中，媽媽完成麻油蛋需要經過哪些步驟？</p> <p>v. 作者如何形容這道完成後的料理？說出外觀和味道。</p> <p>vi. 麻油蛋帶給作者哪些美好的回憶？</p> <p>vii. 作者對這道菜或掌廚人，有什麼樣的想法或期待？</p> <p>viii. 本文篇名是「媽媽的麻油蛋」，你認為除了這個名稱，還可以用哪一個題目？說出你的理由。</p> <p>二、介紹連續的動作描述的寫作方式(10分)</p> <p>i. 提問：</p> <p>(1)如果你是電影導演，那幾段是最吸引觀眾的呢？為什麼？</p> <p>(2)在文本中用鉛筆圈出第二段描寫料理動作的語詞。 (小組比對討論)</p> <p>*小結:連續動作的描述需用到大量的動詞。</p> <p>ii. 在文章中，料理的動作，是以哪些連接詞串起來的？ 用鉛筆畫三角形。(小組比對討論)</p> <p>*小結:連接詞有事件先後順序 *「先…接著…終於…」及「慢慢的…很快的…」 *補充:「先…再…然後…接著…最後…」</p> <p>三、連續的動作描寫實作練習(10分)</p> <p>i. 將洗碗動作流程，利用剛才所介紹的連接詞串起來。 *注意:(1)使用順序(2)每個連接詞只能用一次</p> <p>ii. 每組將討論的句子上台發表。</p> <p>~~第一節 結束~~</p>	<p>問題.</p> <p>能參與討論說出自己的想法.</p>
<p>第二節</p>	

<p>壹、準備活動(5分) 請學生以 1、2、3 標出自然段，順便再瀏覽一次課文。</p> <p>貳、發展活動(30分)</p> <p>一、找自然段大意 老師先示範第一段，其餘各段由同學討論後，寫在學習單上。</p> <p>二、找出文章結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將各自然段，依照原因、經過、和結果分出意義段。</li> <li>2. 歸納學生有哪幾種排法，每一種挑一位學生發表「為什麼這樣排」。</li> <li>3. 教師分享自己分段的方式：</li> </ol> <p>三、找出關鍵詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這是一篇按照時間次序寫成的記敘文，請學生細看文章的「經過」，找出暗示時間次序的語詞。</li> <li>2. 學生分享、發表，教師總結，找到的語詞（或句型）應該有：「準備… …」、「先… … 接著… …」、「接手」、「大功告成」、「提醒」</li> <li>3. 請學生用這幾個關鍵詞將「經過」連綴成文： 「我們先準備好食材，姐姐先熱油接著煎蛋，爸爸接手後大功告成，媽媽提醒我們要放蔥花。」</li> </ol> <p>參、綜合活動：(5分) 教師總結：運用記敘文文章結構和關鍵詞可以協助找出文章大意。</p> <p style="text-align: center;">~~第二節 結束~~</p>	<p>能參與小組討論，並說出自己的觀點。</p> <p>能參與小組討論，並說出自己的觀點。</p> <p>能理解自然段大意並將自然段整併成意義段</p>
---	--

(附件一)

課文內容

媽媽的麻油蛋

作者：張存霈

早晨的餐桌上，時常擺著一盤媽媽的拿手菜——麻油蛋，這道健康又美味的料理是我的最愛，每每讓我吃得津津有味。

這道料理的作法很簡單，一開始，先倒入麻油和薑片，以小火爆香薑片，薑片邊緣微乾即可取出；接著開中小火，打入雞蛋，蛋的邊緣微焦就可以起鍋了。

這道料理看起來油油亮亮的，聞起來有著麻油的香氣，吃起來油而不膩、口齒留香。

麻油蛋雖然不是什麼精緻料理，但是卻讓我有著美好的回憶。某天早上，我半夢半醒的從床上爬起來，準備去吃早餐，還沒走到餐桌旁，我就聞到了麻油的香氣，原來是媽媽煎了麻油蛋！一早起床，就有麻油的香氣帶領我拉開一天的序幕，好開心！

媽媽的拿手菜麻油蛋，作法雖然簡單，但裡面卻充滿了媽媽的愛，我希望媽媽可以繼續守護我們全家的健康，煮出美味又健康的料理。

(附件 2) \*\*認識文章結構

### 媽媽的麻油蛋~~學習單

年 班 號 姓名:

自然段(寫出自然段大意)	意義段(依:原因、經過、結果)
第一段：	
第二段：	
第三段：	
第四段：	
第五段：	

### 草香書海校訂彈性課程模組教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：施秀青(參考蔡金涼米食飄香教案)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級下學期
單元名稱：認識文章結構~臺南的驕傲		
教學資源/設備需求：〈臺南的驕傲〉文章、學習單		
總節數：2 節 認識文章結構為描述/列舉，並學會切意義段		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核 心	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作

素養	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入		
繪本		
學習目標		能認識文章結構為描述/列舉，並學會切分意義段。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節		
參、準備活動(5分) 三、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。 四、想一想，這篇文章是如何述說的？  肆、發展活動： 一、內容理解(15分) i. 作者覺得臺南是一座怎樣的都市？ ii. 作者認為臺南的驕傲之處是什麼？ iii. 作者在文中提到家鄉著名的古蹟有哪些？分別具有那些特色？ iv. 作者在文中提到家鄉著名的美食有哪些？分別具有那些特色？ v. 寫文章時的說明順序可以用		能依據文本回答問題。

<p>(1) 按照重點說明例：外觀→功能→價值  (2) 按照空間說明例：上→下／外→內  請從文章中找出分別按照哪種順序說明？</p> <p>vi. 其他人對臺南有什麼的評價？</p> <p>二、找自然段大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學在文章中標出自然段</li> <li>2. 師生共同討論自然段第一段的大意，其餘各段由同學討論後，寫在學習單上。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~~第一節 結束~~</p>	<p>能參與討論說出自己的想法。</p>
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再次閱讀文章。</li> <li>2. 複習各自然段在說些什麼？</li> </ol> <p>貳、將自然段整併成意義段：(30分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師發下(附件一)的表格。</li> <li>二、教師讓學生分組練習切意義段，請各組討論「為什麼把某幾個段落歸在一起」的理由，並記錄每個意義段主要的內容在說明什麼。</li> <li>三、小組將表格完成後上台發表。</li> <li>四、各小組能直接繪製「結構簡圖」。</li> </ol> <p>五、教師歸納</p> <p>(1)教師說明這一課的結構是屬於「列舉」的結構，因為第一個意義段說「只要提到臺南，映入人們腦海中的，一定少不了古蹟建築和令人垂涎三尺的各種美食。」所以第二和三個意義段就列舉出家鄉著名的古蹟/美食及特色，最後一個意義段再做總結。</p>	<p>能參與小組討論，並說出自己的觀點。</p> <p>能繪製「結構簡圖」，並說出意義段的結構為總說、分說與總結</p>

參、綜合活動(5分)

一、教師歸納：

- (1)本課第二個意義段寫作手法是依重點說明，再依「外觀→功能→價值」介紹，第三個意義段寫作手法是依空間說明，再依「上→下／外→內」介紹。
- (2)認識文章結構，必須要將自然段整併為意義段。
- (3)分出意義段之後，整理意義段段意時，必須運用學過的歸納/主題句策略，才能梳理出流暢、精簡、通順的全文大意。

~~第二節 結束~~

(附件一)

意義段	課文內容	大意
	<p style="text-align: center;"><u>臺南</u>的驕傲</p> <p style="text-align: right;">作者:何晨睿</p> <p><u>臺南</u>是著名的古城，充滿濃厚的文化氣息。只要提到<u>臺南</u>，映入人們腦海中的，一定少不了古蹟建築和令人垂涎三尺的各種美食，它們是<u>臺南</u>的驕傲。</p> <p><u>臺南</u>是古蹟之都，其中以<u>安平古堡</u>最著名。<u>荷蘭</u>人曾占領此地，興建了<u>熱蘭遮城</u>。後來<u>鄭成功</u>趕走了<u>荷蘭</u>人，把此地改名為<u>安平</u>。經過多次戰爭，現在遺留下來的古蹟，大多是<u>日治</u>時期重建的，只剩一道被老榕樹根盤據的古老磚牆，是三百多年前的遺跡。</p> <p>古堡內有幾座建築：「<u>史蹟紀念館</u>」是新式洋樓，裡面展示了從<u>荷蘭</u>到<u>日治</u>時期的珍貴文物資料，下方有一排古砲，守護著古堡。紀念館旁有座<u>白塔紅頂</u>的瞭望臺，約有四層樓高，在上頭可以遠眺附近的美麗風光。這些古蹟訴說了<u>臺南</u>過往的歷史故事。</p> <p><u>臺南</u>也是美食之都。<u>臺南</u>人對美食有一股強烈的堅持，即使是街頭小吃，他們仍堅持食材要新鮮，古老的美味不能變，因為「吃」是生活中很重要的事。在<u>臺南</u>，不管在大街小巷，在清晨深夜，都有數不完的美食，牛肉湯、擔仔麵、鱔魚意麵……都讓人回味無窮。</p> <p>這些<u>臺南</u>美食的最大特色就是「甜」。因為以前糖是</p>	

	<p>很貴的，在菜裡放糖，表現了好客的精神     最貴的食物招待客人。</p> <p><u>臺南</u>在二〇二四年即將建城滿四百年，這個文化古都，處處充滿了迷人的風采，其中充滿歷史味道的古蹟和堅持品質的微甜美食最是<u>臺南</u>的驕傲。</p>	
--	--	--

(附件 2) \*\*認識文章結構

### 臺南的驕傲~~學習單

年 班 號 姓名:

寫出自然段大意
第一段：
第二段：
第三段：
第四段：
第五段：
第六段：

彰化縣縣立草港國小 第一學期 四年級 課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。 1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 到第3週	3	How's the Weather?	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課	<b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。 2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?。	<b>第一節課(歌曲)</b> <b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可以詢問以下的問題 What do you see? How many kids do you see? ..... 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 歌曲聽傳唱。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。 <b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 How's the Weather?歌曲，全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 The Weather SONG	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	教學 PPT 學習單 播放 The Weather SONG   Science for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1q7wDFiXhoE">https://www.youtube.com/watch?v=1q7wDFiXhoE</a>

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>  Science for Kids  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lq7wDFiXhoE">https://www.youtube.com/watch?v=lq7wDFiXhoE</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。詢問學生有沒有看天氣預報的習慣？甚麼狀況你會特別需要查天氣預報？例如：校外教學，露營前……。</p> <p>3. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。</p> <p>參考解答：(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。(3) 收看電視新聞氣象預報。</p> <p><b>統整活動</b>  請學生回家試著用手邊可得的工具查天氣預報(weather forecast)，下次上課時分享。</p> <p><b>第三節課</b>  <b>暖身活動</b>  複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。詢問學生回家後試了甚麼天氣預報的工具或 app?</p> <p>2. 播放電子書的 Discover 1 教學影片，請學生說</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>出影片中的重點有哪些? 教師解說重點單字: °C 是 degree celsius, temperature 是溫度.....。</p> <p>3. 小組討論: 播放一小段氣象預報, 請學生說說一天氣象預報會包含哪些?(一天最高最低溫, 天氣型態, 降雨機率....)</p> <p>4. 請學生依據天氣預報, 記錄下重要訊息。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生說看看自己記錄的天氣預報內容, 老師講評解說。</p>		
第 4 週 到第 7 週	4	Are You Hungry?	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺, 並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p>	<p><b>第一節課(歌曲)</b> <b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型, 教師隨意選出一張字卡後蓋起來, 請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片, 教師可依據圖面畫面, 提問, 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 我是歌王。 <b>統整活動</b> 1. 請自願的學生上台表演</p> <p><b>第二節課(Discover)</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>教學 PPT 學習單 撥放 Three Crazy Camels By Nat Geo WILD 影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tgOA">https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tgOA</a> 撥放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw">https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw</a> Amazing Ways to Live in the Desert! 為本單元的沙漠駱駝做總結</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性</p>			<p><b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>2. 播放 What's Inside a Camel's Hump?  SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM">https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM</a></p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。教師解說影片與課本內容。</p> <p>3. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 參考解答：hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>3. 請學生回家查詢沙漠中的動物，下次上課時分享。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA">https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>著讀一次。</p> <p>2. 重新播放 What's Inside a Camel's Hump?  SciShow Kids  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM">https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM</a>          說明駱駝身體如何適應沙漠極端環境。</p> <p>3. 請學生發表討論回家查詢的沙漠動物還有哪些，老師將沙漠動物寫在黑板上(desert fox, meerkat, antelope, scorpion, lizard, spider, sand cat, rattle snake, mous...)</p> <p>4. 詢問學生除了動物外，沙漠還有哪些常見植物?(cactus, palm tree...)</p> <p>5. 播放 camels 吃 cactus 的影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiXa2Y">https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiXa2Y</a></p> <p><b>總結活動</b>          撥放 Three Crazy Camels By Nat Geo WILD 影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tgOA">https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tgOA</a>          請學生發表想法，說明愛護動物保護動物的重要，別讓人類因自私的想法濫殺動物。</p> <p><b>第四節課</b>  <b>暖身活動</b>          撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA">https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA</a></p> <p><b>發展活動</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 播放 How Do Animals Survive in the Desert?  Animal fun Facts  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs&amp;t=25s</a>          說明沙漠動物如何適應沙漠極端環境:          (1) 身體能自己保水，不須常喝水。          (2) 晚上才出來。          (3) 住在地洞裡。          (4) 身體有特殊機能可以散熱(如:大耳朵)。</p> <p>3.完成學習單二，並解說。  <b>統整活動</b>          撥放  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw">https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw</a>          Amazing Ways to Live in the Desert! 為本單元的沙漠駱駝做總結</p>		
第 8 週 到第 10 週	3	What are These?	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b>          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          c-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas.</p>	<p><b>第一節課(歌曲)</b>  <b>暖身活動</b>          複習本課的單字、句型。  <b>發展教學</b>  <b>歌曲教學</b>          1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。          2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習</p>	<p>口頭評量          參與度評量          實作評量          遊戲評量          觀察評量</p>	<p>教學 PPT          學習單          播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a>          撥放 13</p>

		<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>詞及句型的生  活溝通。  ◎ D-II-1 所  學字詞的簡易  歸類</p>	<p>做適當的回答。  3. 能聽懂並以正確的語  調說出本課句型。  4. 能朗讀和吟唱本課的  歌謠 What Are  These?。  1.</p>	<p>1. 將學生分成 A、B 兩  組，引導學生輪流合唱  本課歌謠。  2. Activity: 全能大耳朵。  <b>統整活動</b>  請自願的學生上台表演。  <b>第二節課(Discover)</b>  <b>暖身活動</b>  播放本課歌曲 What Are  These?歌曲，全班起立跟著一  起律動。  <b>發展活動</b>  1. 播放 Fruits Song / Dream  English Kids，認識更多  水果。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a>  1. 請學生觀察本單元的照  片與文字，試著猜猜看  內容，教師可抽點學生  發表。  2. 播放 How do Fruits and  Vegetables Grow? / Akili  and Me    <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw</a>  4. 請學生分組討論台灣還有  那些常見水果，哪些樹上、  樹叢上、藤蔓上或地上的水  果，鼓勵學生舉手分享。  參考解答：  Trees: guavas, papayas,  peaches, mangoes,  lychees  Bushes: currants,  raspberries, blackberries  Vines: passion fruits,  melons, kiwis, tomatoes</p>		<p>Extraordinary Fruits  Around The World 影  片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I05PX P5hysQ&amp;t=196s">https://www.youtube.com/watch?v=I05PX P5hysQ&amp;t=196s</a>  詢問學生認識幾樣  水果，覺得哪一種  水果最有趣?</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

						<p><b>統整活動</b> 請學生回家查詢不同的水果，下次上課時分享。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&amp;t=167s</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</li> <li>播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw">https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw</a> 說明不是所有的水果都長在樹上:1.樹上，2 矮樹叢，3. 蔓藤。</li> <li>請學生發表討論回家查詢的水果還有哪些，老師將常見水果寫在黑板上(guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees, currants, raspberries, blackberries, passion fruits, melons, kiwis, tomatoes...)</li> <li>分類水果: 請學生拿出一張紙畫出一種有趣的水果，畫完後丟進老師的紙箱裡。老師在黑板</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>上寫出 3 類的果樹: trees, bushes, vines。老師拿出一張學生寫的紙條，念出水果名，學生必須一起說出長在哪裡？例如: T: oranges, S: Trees, T: watermelons, S: vines....。</p> <p><b>總結活動</b> 撥放 13 Extraordinary Fruits Around The World 影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ&amp;t=196s">https://www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ&amp;t=196s</a> 詢問學生認識幾樣水果，覺得哪一種水果最有趣？</p>	
第 11 週到第 14 週	4	Do You Want Some Pizza?	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。 5. 能認識世界各地的冰淇淋 (彈性教學)。</p>	<p><b>第一節課(歌曲)</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師準備單字字卡與圖卡，快速的出牌給全班看。 2. 如果教師問: Do you want some pizza? 給學生看得牌也是 pizza, 則回答: Yes, I do. 如果不是請學生回答: No, I don't. 3. 播放本課歌謠給學生聽，並解釋拍手的規則。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 遊戲評量 作業評量</p> <p>教學 PPT 學習單 撥放影片，認識更多世界各地的冰品，包括台灣 What Ice Cream Looks Like In 7 Countries Around The World。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw">https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw</a> 詢問學生認識幾樣冰品，覺得哪一種冰品最有趣？</p>

		<p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>			<p>歌謠。</p> <p>4. Activity: 邊唱邊跳。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請自願的學生上台表演。</p> <p><b>第二節課(Discover)</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放本課歌曲 Do you want some pizza?歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰品。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8">https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8</a></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。</p> <p>Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪 冰等。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生回家查詢各國不同冰 品，下次上課時分享。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Do you want some pizza?歌曲，全班起立跟 著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰 品。</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8">https://www.youtube.com /watch?v=2VphfAnbsf8</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生觀察本單元的照 片與文字，試著猜猜看 內容，教師可抽點學生 發表。</li> <li>3. 討論上次回家作業：還 知道哪些國家的冰品美 食，鼓勵學生舉手分 享。</li> <li>4. 小組發表：畫出並設計 一種全世界最好吃的冰 品。</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 撥放影片，認識更多世界各 地的冰品，包括台灣 What Ice Cream Looks Like In 7 Countries Around The World。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw">https://www.youtube.com/wat ch?v=jCgiNZ9f2Pw</a></p> <p>詢問學生認識幾樣冰品，覺 得哪一種冰品最有趣？</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 Kids Try Ice Cream from Around the World，認識更多冰品。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U">https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U</a></p> <p><b>發展活動</b> 1. 翻到課本 P 64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 Make Your Own Ice Cream! / SciShow Kids</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sub_5_b6yOQ">https://www.youtube.com/watch?v=Sub_5_b6yOQ</a> 說明如何在家做簡易健康的冰淇淋，及簡單的科學原理。 3. 完成學習單三，請學生簡單解說自己設計的冰品：用色及口味。</p> <p><b>統整活動</b> 票選全班最喜歡的冰品，或覺得最酷的冰品。</p>		
第 15 週到 16 週	2	Moon Festival	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外</p>	<p>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語: Look at the</p>	<p><b>暖身活動</b> 教師播放 Mid Autumn Festival story 動畫影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE">https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE</a> 教師詢問學生從剛剛的影片，他們看到了什麼？說明中秋節的由來與嫦娥奔月的故事。</p> <p><b>發展教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>教學 PPT 學習單 播放現代版的中秋節卡通 OVER THE MOON   Official Trailer <a href="https://www.youtube.com/watch?v=26DIA Bx44Tw">https://www.youtube.com/watch?v=26DIA Bx44Tw</a> 與學生討論嫦娥的傳說</p>

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>主要節慶習俗。</p>	<p>Moon. Let's eat moon cakes。</p>	<p>卡,帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。</p> <p>5. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。</p> <p>6. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。</p> <p>7. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。</p> <p>8. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。</p> <p>9. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>10. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。</p> <p>11. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行話練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>播放現代版的中秋節卡通 OVER THE MOON   Official Trailer  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw">https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw</a></p> <p>與學生討論嫦娥的傳說的真實可能性,太空人登月後看到的月球是甚麼景象。      詢問學生有趣的問題,例:如果你可以登月,你想要做甚麼事?</p>		
--	--	---	----------------	------------------------------------	---	--	--

			<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			如果你遇到嫦娥，你想要問他甚麼問題? .....。讓學生發揮想像力發表自己的想法。		
第 17 週	1	Final Review	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。 (1) How's the weather? (2) What is on the table? (3) Does the little boy like oranges and pizza? (4) Does the little boy want some watermelon? (5) Is the little boy thirsty? <b>Presentation 發展教學</b> 1. 聽 CD 跟讀課本內容。 2. 口語發表內容創作 (1). 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 (2). 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's a windy day. We are having a happy party.。 (3). 各組上臺進行發表。 <b>統整活動</b> 個人口語發表內容創作 1. 拿出白紙，依據課本 P.78-79 提示寫出新的一篇文章。 2. 將自己寫出的內容說給至少 5 個人聆聽。</p>	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	教學 PPT 學習單

			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。態度和技巧。</p>			<p>3. 請全班推薦內容最棒表達能力最好的幾位。</p> <p>4. 請被同學推薦的人上台表演。</p> <p>2.</p>		
第 18 週到 21 週	3	Culture	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。。</p>	<p>1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>2. 能說出不同國家的特色美食。人。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 Kids vocabulary - World food  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a></p> <p><b>Presentation 發展教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <p>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</p> <p>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的可獲得一分。</p> <p>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p><b>統整活動</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教學 PPT</p> <p>學習單</p> <p>播放 World's 20 most delicious food of CNN Travel  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0">https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0</a></p> <p>總結課程，並把 P.76-77 內容朗讀一次。</p>

		<p>認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>			<p>播放 World's 20 most delicious food of CNN Travel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0">https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0</a></p> <p>總結課程，並把 P.76-77 內容朗讀一次。</p> <p><b>第二,三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 Kids vocabulary - World food <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a></p> <p><b>Presentation 發展教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</li> <li>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</li> <li>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</li> <li>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的可獲得一分。</li> <li>5. 最後分數最多的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p>播放 World's 20 most delicious food of CNN Travel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0">https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0</a></p> <p>總結課程，並把 P.76-77 內容朗讀一次。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣縣立草港國小 第二學期 四年級 課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學預備暖身操	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學習夥伴。</li> <li>2. 能夠用簡單英語介紹自己的假期。</li> <li>3. 建立班級常規。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 寒暄並與學生發表自己的農曆年與寒假生活。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 分組並選出班級幹部。 4. 利用上學期電子書(Book 3)複習上學期學習內容。 5. 分組進行活動並檢驗學習成果。 <b>統整活動</b> 請學生完成老師交代的任務。</p>	口頭評量 參與度評量。	
第2週到第5週	4	What Time is It?	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-</li> </ol>	<p><b>第一節課(歌曲)</b> <b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 5. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 6. 播放不同版本的 Hickory, Dickory,</p>	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	教學 PPT 學習單 播放 What's the name of London Famous Clock Tower? "Big Ben"影片，請學生說出影片中的重點？

		<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>five, forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p>	<p>Dock 歌曲 作為暖身。</p> <p>7. 簡單解說歌曲內容。播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>8. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習</p> <p>9. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>10. Activity: 誰是臺詞王。</p> <p><b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p> <p><b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Time is it?歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Hickory, Dickory Dock  Super Simple Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg">https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg</a></li> <li>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>3. 請學生看著 P.18-19，聽 CD 跟著讀一次。</li> <li>4. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。</li> </ol> <p><b>統整活動</b> 請學生回家試著用手邊可得的工具查不同的時鐘 (different clocks)，下次上課時分享。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 Hickory, Dickory Dock  Super Simple Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg">https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg</a></p> <p><b>發展教學</b></p>		<p>教師解說重點。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXdZycdEbJ0">https://www.youtube.com/watch?v=BXdZycdEbJ0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hk4r5WenX-w">https://www.youtube.com/watch?v=hk4r5WenX-w</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc">https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc</a></p>
--	--	--	--	---	--	--	---

1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。還知道哪些特別的時鐘，鼓勵學生舉手分享。
2. 播放 What's the name of London Famous Clock Tower? "Big Ben" 影片，請學生說出影片中的重點？教師解說重點。  
<https://www.youtube.com/watch?v=BXdZycdEbj0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=hk4r5WenX-w>  
<https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc>
3. 請學生討論你覺得時鐘的發明對現代化的社會有甚麼重要性，除了我們現在常使用的機械鐘和電子鐘，你還知道有甚麼可以計時的東西？

#### **統整活動**

請學生看著 P.18-19，說說自己喜歡圖片的哪一個鐘，為什麼？  
 回家查看除了時鐘還有甚麼計時器？

#### **第四節課**

##### **暖身活動**

播放 Hickory, Dickory Dock| Super Simple Song  
<https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg>

##### **發展活動**

1. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。
2. 討論上次作業，除了時鐘還有甚麼計時器？  
 (沙漏，香，蠟燭，日晷...)這些古時候的計時器有何缺點？
3. 播放 Make Your Own Sundial!| SciShow Kids  
<https://www.youtube.com/watch?v=SexM-wVzA>

					<p>4. 自製簡短的日曆: 請學生說說依據影片該準備甚麼材料, 如何製作?</p> <p><b>統整活動</b> 請學生完成學習單一, 一起討論答案。</p>		
4	What Are You Doing?	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 <b>【自然領域】</b> INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源, 但自然資源都是有限的, 需要珍惜使用。。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問, 並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。</p>	<p><b>第一節課(歌曲)</b> <b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。 3. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 4. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 Activity: 唱作俱佳。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。 <b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲, 全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 What Are You Doing?  By Dream English Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.32-33, 聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論: 還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處, 鼓勵學生舉手分享。 參考解答: 椰子樹可製成桌椅、掃</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>教學 PPT 學習單 . 播放 What Are You Doing?  By Dream English Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s</a></p>

問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
【自然領域】  
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。

#### 統整活動

請學生回家試著用手邊可得的工具查椰子樹的產品 (uses of coconuts)，下次上課時分享。

#### 第三節課

##### 暖身活動

播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。

##### 發展教學

1. 還看過哪些椰子樹的相關產品；以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。
2. 播放 Amazing Uses of Coconut: The Plant of Life 影片，請學生說出影片中的重點？教師解說。  
<https://www.youtube.com/watch?v=rw77C5Yivc>
3. 請學生討論使用類似像椰子樹這種 eco-friendly(友善環境)的天然產品對我們的環境有甚麼好處？(可以再生，可以被分解，不會造成對人體或環境負擔)

##### 統整活動

請學生看著 P.32-33，說說自己自己用過課本裡的哪一種產品？

回家查詢除了椰子樹產品，還有哪些日用品是對環境友善的？

#### 第四節課

##### 暖身活動

播放 What Are You Doing? | By Dream English Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s>

##### 發展活動

1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中

					<p>這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 討論上次作業，除了椰子樹產品，還有哪些日用品是對環境友善的？(竹子牙刷，竹子地板，可分解的塑膠袋，不過度包裝的商品...)</p> <p>3 播放 How To Draw A Summer Beach Hammock  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjuM1LKgLXw">https://www.youtube.com/watch?v=SjuM1LKgLXw</a>      請學生拿出白紙跟著一起畫，畫完後跟著課本的內容標示：      Leaves, shell, trunk, coconuts(fruits), hammock。      接著拿著自己的作品解釋給朋友聽，並說出不同部位可以做甚麼產品。</p> <p><b>統整活動</b>      請學生完成學習單二，一起討論答案。</p>			
第 10 週	1	Happy Easter 復活節	<p><b>【英語領域】</b>          1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。          1-II-4 能聽辨句子的語調。          1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。          2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          2-II-6 能以正確</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Ac-II-1 簡易的教室用語。          Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。          2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 the Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting。          3. 能朗讀課本中的對話和故事。          4. 能認識復活節節慶相</p>	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動</b>          1. 教師播放本冊 Unit 1-2 其中一課的 CD 故事內容。          2. 請學生蓋上課本，仔細聆聽。          3. 請學生舉手搶答，最快答出課次與課名的學生可獲得獎勵。</p> <p><b>發展活動</b>          單字教學：          1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。          2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。          3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。          4. Activity: 你說我動。</p> <p><b>故事教學</b>          1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口頭評量          實作評量          遊戲評量</p>	<p>撥放 The Easter Holiday   Stories for Kids /By Little Fox  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60">https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60</a></p>

		<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>關用語： Let's color the eggs. / Let's go egg hunting.</p>	<p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where are the color pens? They're on the table. (2) What can you see? I can see eggs, paints, baskets and... (3) What is Edison doing? He's washing the eggs</p> <p>3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1) Is Mother's Day coming? No, it isn't. Easter is coming. (2) What are the kids doing? They're coloring the eggs.</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯</p> <p>8. 活動: 我是誰?</p> <p><b>統整活動</b> 撥放 The Easter Holiday   Stories for Kids /By Little Fox <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60">https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60</a> 本單元復活節做總結。</p>			
第 11 週 到第 14 週	4	Where Are You?	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字： bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen,</p>	<p><b>第一節課(歌曲)</b> <b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放 歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	學習單、影片、PPT

		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.</p> <p>5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 藝術。</p>	<p>詞。</p> <p>4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Activity: 你唱我聽。</p> <p><b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。</p> <p><b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 播放 Little Red Riding Hood   By Little Fox <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0YuIrp3Hu18&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=0YuIrp3Hu18&amp;t=35s</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.50-51，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論： (1) 小紅帽 Little Red Riding Hood 是 fiction 或 non-fiction? (2) 討論看過哪些書籍，將其分類成 fiction or non-fiction。 (3) 我們常用的字典又是屬於哪一類? 參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生回家找一本最喜歡的書，下次帶來上課時分享。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展教學</b> 1. 請學生看著 P.50-51，聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 The Three Little Pigs   By Little</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

				<p>Fox 影片，請學生 依據影片重述故事? 教師解說。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NnOzOZRkx4">https://www.youtube.com/watch?v=NnOzOZRkx4</a> 教師問: Is this a fiction or non-fiction story?</p> <p>3. 請學生拿出帶來的最喜歡的一本書，5 人一組討論自己手上這本書是 fiction or non-fiction?</p> <p><b>統整活動</b> 小組上台報告。。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 What Are You Doing?  By Dream English Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&amp;t=62s</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 播放『關鍵少數 Hidden Figures』電影預告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TEhccVaw7k">https://www.youtube.com/watch?v=TEhccVaw7k</a> 請學生說看看這片可能是 fiction or non-fiction? (答: 這部是根據真實故事改編 non-fiction，在男女不平等， 種族不平等的年代，幾位數學極好的黑人女性，因努力不懈 打破 NASA 不用女性工程師，不用黑人的濫規則。 You're better than you think, stronger than you think. Never say never.)</p> <p>3. 播放『絕地救援 The Martian』電影預告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rq9p">https://www.youtube.com/watch?v=Rq9p</a></p>	
--	--	--	--	--	--

					<p><a href="#">Gy5hdgg</a> 請學生說看看這片可能是 fiction or non-fiction? (答: 同樣與太空冒險相關的電影, 這一片則是 fiction, 因為 截至目前為止, 人類還沒有能力在火星上生存, 影片要傳達 生活中不會事事如意, 唯有冷靜下來解決問題, 才能解決問題。 At some point, everything's going south on you. You just begin. You solve one problem, and next. ) <b>統整活動</b> 請學生完成學習單三, 一起討論答案。</p>		
<p>第 15 到第 18 週</p>	<p>4 Where's My Pen?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問, 並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。</p>	<p><b>第一節課(歌曲)</b> <b>暖身活動</b> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <b>發展教學</b> <b>歌曲教學</b> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課 歌謠。 Activity: 傳球你和我。 <b>統整活動</b> 請自願的學生上台表演。 <b>第二節課(Discover)</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲, 全班起立跟著一起律動。 <b>發展活動</b> 1. 播放 Technology I - Vocabulary for Kids/By Smile and Learn <a href="https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw">https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw</a> 2. 請學生觀察本單元的照片與文字,</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>學習單、影片、PPT 3. 播放 Technology I - Vocabulary for Kids/By Smile and Learn <a href="https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw">https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw</a> 請學生觀察本單元</p>

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>3. 請學生看著 P.64-65，聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>4. 請學生分組討論： 有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生抄寫下電腦鍵盤上的英文字，至少 10 個，下回討論。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>翻到課本 P 64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</li> <li>投影電腦的圖片與鍵盤的圖片到螢幕上，指著配件與按鈕，引導學生說一次，可參考以下影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo">https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo</a></li> <li>如果時間允許，撥放相關影片讓學生知道電腦如何運作。 How Do Computers Work?/ By SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58&amp;t=56s">https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58&amp;t=56s</a></li> </ol> <p><b>統整活動</b> 請學生完成學習單四，一起討論答案。</p>		
第 19 週	1 Final Review 總複習	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 以適切的語調朗讀 Morning at	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習 1-4 課單字與句型。	口頭評量 參與度評量 實作評量	學習單、影片、PPT

		<p>基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>Home 的內容。</p> <p>2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p>	<p><b>發展教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>(1) Where is the girl? She's in the living room. / What's the girl doing? She's reading.</p> <p>(2) Where is Dad? He's in the dining room. / What's he doing? He's drinking coffee.</p> <p>(3) Where is Mom? She's in the kitchen. / What's she doing? She's cooking.</p> <p>(4) Where is the boy? He's in the bedroom. / What's he doing? He's writing.</p> <p>(5) Where is the dog? It's in the yard. / What's it doing? It's playing with a ball.</p> <p><b>口語發表內容創作</b></p> <p>請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 請學生打開課本 P76-77 跟讀數次。</p> <p>3. 口語發表內容創作</p> <p>拿出白紙，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。寫完後，至少要與 5 個同學分享。</p>	<p>遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

		訊息以幫助學習。					
第 20 週	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 回想第三、四冊主角們去過的國家。</p> <p>2. 課文內容教學。</p> <p>3. 配對活動。</p> <p>4. 票選『最佳世界地標』。最有說服力的人，教師給予獎勵。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生回想第三、四冊主角們去過的國家。</p> <p>2. 以臺灣為例，藉由臺北 101 大樓 (Taipei 101)，說明 landmark (地標) 的意思，可請學生舉一反三，提出臺灣其他著名地標，例如：阿里山。</p> <p>3. 接著請學生分享主角們從第三冊開始去過的哪些著名的地標。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>1. 請學生看課本第 78、79 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。</p> <p>2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。</p> <p>5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師將課本第 78、79 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。</p> <p>3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。</p> <p>4. 最快正確配對完成的組別獲勝。</p> <p>5. 際文化任務活動 - 世界任我行</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>學習單、影片、PPT</p>

		教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效 果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。				
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣草港國民小學 112 學年度上學期四年級生活資訊通校訂課程

課程名稱	<b>生活資訊通</b> <b>Inkscape 自由玩繪圖</b>	實施年級 (班級組別)	<b>四年級</b>	教學 節數	本學期共 <b>21</b> 節 (含生生用平板 4 節)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理與繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 Inkscape 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 融入平板教學，使學生具備操作平板的基本能力，並將平板運用於數位學習，精進自身數位素養。 2. 學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 3. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 4. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 5. 認識自由（免費）軟體，能使用 Inkscape 取代付費軟體進行影像處理。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

平板操作、數位學習任務、軟體操作、口頭問答、數位影像、海報設計、GIF 動畫。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、平板進階使用技巧(一) 觸控筆 (議題:資訊、科技)	<b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>科 E4</b> 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。	學習使用平板所附之觸控筆。	學會操作觸控筆的各項功能,並熟悉功能的切換。	1.觸控筆拿取和歸位之注意事項 2.觸控筆的功能介紹 3.觸控筆功能的使用時機與切換 4.觸控筆的設定	使用觸控筆完成一篇簡單的圖文筆記。	自編 ChromeBook 使用教學: 觸控筆
第 2 週	1	一、平板進階使用技巧(二) 檔案交流 (議題:資訊、科技)	<b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	學習使用平板來交流檔案。	學會在 ChromeBook 設備間交流分享檔案	1.透過 Nearby Share 交流檔案 2.透過無線投影分享自己的作品	1.接收教師傳送的檔案 2.和一位同學互相交流檔案	自編 ChromeBook 使用教學: 檔案交流
第 3 週	1	一、平板進階使用技巧(三) 廣播軟體 (議題:資訊、科技)	<b>資 E11</b> 建立康健的數位使用習慣與態度。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	透過教學廣播軟體來上課和分享交流	使用廣播軟體來交流分享檔案或訊息	ClassroomGo 實際演練	接收教師廣播的任務並完成回傳檔案。	自編 ChromeBook 使用教學: 廣播軟體
第 4 週	1	一、平板進階使用技巧(四) 好用的 APP (議題:資訊、科技)	<b>資 E4</b> 認識常見的資訊科技共創工具。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	學習操作一些好用的 APP。	運用一些好用的 APP 來輔助學習	Page Marker、Keep、Canvas、Cursive 等好用的 APP 操作	操作練習:能將教師指定之 APP 調校成自己習慣的使用狀態。	自編 ChromeBook 使用教學: 好用的 APP
第 5 週	1	二、可愛的曼波魚 (議題:資訊、海洋)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。	可愛的曼波魚(向量繪圖)。	1.能使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製不規則形狀	1.使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.課本 2.Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>		<p>2. 學會復原上一個步驟</p> <p>3. 了解移除邊框與調整邊框顏色能如何美化圖案</p> <p>4. 能全選所有圖案</p> <p>5. 知道將圖案移動到頁面中央的用途</p>	<p>。。</p> <p>2. 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。</p> <p>3. 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。</p> <p>4. 讓學生知道何時該使用【移除邊框】(調整斑點)。</p> <p>5. 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。</p> <p>6. 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。</p>		
第 6 週	1	三、海底世界樂悠悠 (一) (議題：資訊、海洋)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>數 s-II-4</b> 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與組合背景)。	<p>1. 了解平面與立體感圖案的區別</p> <p>2. 認識漸層與單色效果</p> <p>3. 養成隨時存檔的習慣</p> <p>4. 設定放射漸層</p>	<p>1. 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。</p> <p>2. 教師講解單色與漸層的使用時機。</p> <p>3. 教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。</p> <p>4. 教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Inkscape</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						<p>存檔。</p> <p>5. 讓學生開啟上一課使用的專案工作檔(.svg)並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。</p> <p>6. 讓學生知道快捷鍵【Ctrl+O】(開啟檔案)和【Ctrl+S】(儲存檔案)。</p> <p>7. 學會開啟【物件/填充與邊框】工具。</p> <p>8. 使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。</p>		
第 7 週	1	三、海底世界樂悠悠 (二) (議題：資訊、海洋)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>數 s-II-4</b> 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與組合背景)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定線性漸層</li> <li>2. 知道如何設定半透明效果</li> <li>3. 調整邊框顏色與移除邊框</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。</li> <li>2. 知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。</li> <li>3. 讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。</li> <li>4. 將曼波魚的所有</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. Inkscape</li> </ol>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。		
第 8 週	1	三、海底世界樂悠悠 (三) (議題：資訊、海洋)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>數 s-II-4</b> 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與組合背景)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明群組的概念</li> <li>2. 新增橫向文件</li> <li>3. 匯入內嵌圖片</li> <li>4. 認識 Inkscape 的偏好設定功能</li> <li>5. 藉由再製與水平翻轉的技巧美化排版</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。</li> <li>2. 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組 (Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。</li> <li>3. 新增檔案，文件屬性為橫向。</li> <li>4. 學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。</li> <li>5. 到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。</li> <li>6. 縮小曼波魚。</li> <li>7. 將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. Inkscape</li> </ol>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						8. 將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。		
第 9 週	1	四、英文識字卡(一) (議題：資訊)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>英 7-II-2</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	英文識字卡：大象 Elephant(話框文字設計)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生認識圖樣的概念並製作基本文字圖樣</li> <li>2. 使用文字物件</li> <li>3. 學會複選物件</li> <li>4. 運用不對齊的排列來美化圖樣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明圖樣的概念，並用課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。</li> <li>2. 說明本課的識字卡製作概要。</li> <li>3. 新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。</li> <li>4. 使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。</li> <li>5. 讓學生知道調整字型的多種方法。</li> <li>6. 【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。</li> <li>7. 學會使用【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. Inkscape</li> </ol>
第 10 週	1	四、英文識字卡(二) (議題：資訊)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐</p>	英文識字卡：大象 Elephant(話框文字設計)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。</li> <li>2. 將物件轉成圖樣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. Inkscape</li> </ol>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>富創作主題。</p> <p><b>英 7-II-2</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>3. 繪製圓角矩形</p> <p>4. 將文字圖樣填入矩形</p> <p>5. 匯入插圖</p>	<p>圖樣】。</p> <p>2. 將圖樣移到編輯區外的上方，當作暫時存檔，並說明暫存的用意。</p> <p>3. 使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。</p> <p>4. 到【Y 半徑：】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。</p> <p>5. 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。</p> <p>6. 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。</p> <p>7. 匯入插圖 ( Ctrl+I ) 「大象.svg」並調整位置大小。</p>		
第 11 週	1	四、英文識字卡(三) (議題：資訊)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>英 7-II-2</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實</p>	英文識字卡：大象 Elephant(話框文字設計)。	<p>1. 教師藉由繪製圖案的過程，讓學生體會到數學的集合概念。</p> <p>2. 使用路徑相加功能美化對話框</p> <p>3. 重疊兩個文字物件製作立體文字效果</p> <p>4. 完成英文識字卡</p>	<p>1. 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>2. 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。</p> <p>3. 複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。</p> <p>4. 使用【濾鏡/陰影</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Inkscape</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			學習行動。			與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。 5. 在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。 6. 在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。		
第 12 週	1	五、我的創意照片 (一) (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組合、美化）。	1. 學會使用【物件/對齊與分佈】，快速對齊物件 2. 學會絕對水平與絕對垂直地移動物件 3. 使用【路徑】的相加與相減功能，將圖案的邊緣改為如郵票的鋸齒狀	1. 教師講解剪裁帶給照片的效果。 2. 啟動 Inkscape，將頁面尺寸設為 1024x768 px。 3. 先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。 4. 將基本圖案【再製】20 次，水平地移動最後一個圓形到矩型的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物件中心】，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法，選【垂直等距分佈物件中心】，在矩	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						形的四個邊緣覆蓋圓形物件)。 5. 學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。 6. 使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。 7. 使用【路徑/相減】工具(將「矩形」減去「裝飾圖案」)，完成郵票邊緣般的效果。		
第 13 週	1	五、我的創意照片 (二) (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	我的創意照片：閃亮之星(人物照片剪裁為大頭照並組合、美化)。	1. 使用圓形剪裁製作大頭照效果 2. 運用重疊的模糊圓形製作閃亮的效果 3. 複習群組物件	1. 開啟上一課的基本圖案，匯入照片「101.png」與「女生 01.jpg」並調整位置與大小。 2. 繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。 3. 複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。 4. 學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。 5. 畫出一個與大頭	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						照大小類似的正圓形,【填充與邊框/模糊】設定為8,將圖案移到大頭照下層,美化大頭照。 6. 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。 7. 以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。		
第 14 週	1	五、我的創意照片 (三) (議題:資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 <b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	我的創意照片:閃亮之星(人物照片剪裁為大頭照並組合、美化)。	1. 學會使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片 2. 為文字增添效果:多點漸層 3. 匯出點陣圖為 150 dpi	1. 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 2. 新增文字物件「閃亮之星」,並【再製】一個備用。 3. 將「閃亮之星」填入線性漸層。 4. 在漸層線上(中央位置)快速點兩下,新增一個漸層色。 5. 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 6. 用文字工具拖曳選取文字,再按住【Alt】與鍵盤方向鍵,可以製作高低交錯的文字效果。 7. 使用【建立星形	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。 8. 使用【檔案/匯出點陣圖】(【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150)匯出PNG圖檔。 9. 儲存專案檔。		
第 15 週	1	六、專屬相框 DIY (一) (議題：資訊)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	專屬相框 DIY：麻吉三人組(人物相框與曲線文字)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作相框</li> <li>2. 使用模糊的黑色邊框，製作內框陰影效果</li> <li>3. 使用模糊的白色邊框，製作相框浮凸效果</li> <li>4. 匯入照片，合成相框與照片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。</li> <li>2. 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。</li> <li>3. 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。</li> <li>4. 存為「06-專屬相框.svg」。</li> <li>5. 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。</li> <li>6. 繪製一個和基底圖案大小、圓角半</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. Inkscape</li> </ol>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 7. 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第 16 週	1	六、專屬相框 DIY (二) (議題：資訊)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	專屬相框 DIY：麻吉三人組（人物相框與曲線文字）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用【文字/置於路徑】製作曲線文字</li> <li>2. 製作白底陰影的文字效果</li> <li>3. 匯入裝飾圖案</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。</li> <li>2. 新增文字物件「麻吉三人組」。</li> <li>3. 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。</li> <li>4. 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。</li> <li>5. 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。</li> <li>6. 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課本</li> <li>2.Inkscape</li> </ol>
第 17 週	1	七、輕鬆做海報(一) (議題：資訊、能	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想	節能減碳愛地球 (海報設計、遮	1. 學會運用參考線 輔助繪圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師由課本 122 頁說明什麼是遮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課本</li> <li>2.Inkscape</li> </ol>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		源)	法。 <b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。	罩)。	2. 繪製愛心 3. 運用所學，裁切出愛心形狀的照片，並加上光暈	罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 2. 新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。 3. 學會運用參考線輔助繪圖。 4. 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。 5. 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。	3. 學習評量	
第 18 週	1	七、輕鬆做海報(二) (議題：資訊、能源)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視	節能減碳愛地球(海報設計、遮罩)。	1. 使用遮罩製作倒影效果 2. 使用【物件/對齊與分佈】對齊物件 3. 知道可以分割列印圖片	1. 【再製】愛心形狀的照片，按【垂直翻轉選取的物件】。 2. 繪製與心形照片倒影相同大小的矩形，移除邊框，填充線性漸層，由上至	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>			<p>下為白色→黑色。</p> <p>3. 框選心形照片倒影與漸層矩形，按【物件/遮罩/設定】，不透明度輸入80，按 Enter 即完成倒影效果。</p> <p>4. 匯入「標題.svg」。</p> <p>5. 全選頁面上的物件，使用【物件/對齊與分佈】的【縱軸置中】對齊之。</p> <p>6. 匯入「內文.svg」與「男生.svg」，完成海報。</p> <p>7. 老師說明【分割列印】可以製作 A3 大小的海報。</p>		
第 19 週	1	八、小小綠蠓龜－GIF 動畫（一） (議題：資訊、海洋)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小小綠蠓龜（GIF 動畫）。	<p>1. 認識動畫原理</p> <p>2. 製作動畫元件</p>	<p>1. 老師使用課本 136 頁的圖說明動畫利用「視覺暫留」的原理。</p> <p>2. 開啟「小小綠蠓龜.svg」，【再製】兩次，並排三張圖案。</p> <p>3. 點選中間的綠蠓龜，按【物件/解散群組】。</p> <p>4. 搬移頭部的位位置、旋轉腳的角度，讓綠蠓龜有不一樣的動作。</p> <p>5. 點選右邊的綠蠓</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Inkscape</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						龜，略略旋轉圖案。 6.		
第 20 週	1	八、小小綠蠓龜－ GIF 動畫(二) (議題：資訊、海洋)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小小綠蠓龜 (GIF 動畫)。	<p>1. 學會使用【將文件或選取區匯出成點陣圖】</p> <p>2. 認識動畫影像格式</p>	<p>1. 匯入「裝飾圖案 01.svg」和「裝飾圖案 02.svg」，在中間和右邊的綠蠓龜上加上裝飾並儲存檔案。</p> <p>2. 框選左邊的綠蠓龜圖案組，按【將文件或選取區匯出成點陣圖】，dpi 設為 72；以同樣的方式匯出另外兩組綠蠓龜 (檔案)。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Inkscape</p>
第 21 週	1	八、小小綠蠓龜－ GIF 動畫(三) (議題：資訊、海洋)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小小綠蠓龜 (GIF 動畫)。	<p>1. 使用小畫家將 PNG 轉檔為 GIF 格式</p> <p>2. 下載並安裝 Microsoft GIF Animator 動畫製作軟體</p> <p>3.學會製作動畫影像</p>	<p>1.使用小畫家將上一堂課製作的三張綠蠓龜 png 圖檔另存為 GIF 格式。</p> <p>3. 下載並安裝 Microsoft GIF Animator 動畫製作軟體。</p> <p>4. 啟用動畫製作軟體，開啟要作為動畫第一個畫面的 GIF。</p> <p>5. 按【插入】，依照希望的動畫順序加入另兩張 GIF。</p> <p>6. 按【動畫】，勾選【重複播放】與【持續重複播放】，按</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Inkscape</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						【圖檔】，【顯示時間】為 50，【畫面顯示方式】選不作設定，取消透明效果，另存為 GIF 檔案即可。 7. 打開「大家一起動一動.svg」製作一張 GIF 動畫。		

彰化縣草港國民小學 112 學年度下學期四年級生活資訊通校訂課程

課程名稱	生活資訊通 Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節 (含生生用平板 4 節)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 融入平板教學，使學生具備操作平板的基本能力，並將平板運用於數位學習，精進自身數位素養。 2. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 4. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。				

	5. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 6. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 7. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	平板操作、數位學習任務、軟體操作、口頭問答、文書作品。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、平板進階使用技巧(一) 語音輸入 (議題: 資訊、科技)	<b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>科 E4</b> 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	學習使用語音輸入功能。	啟用語音輸入功能並上網搜尋資訊	1.語音輸入設定 2.語言輸入搜尋 3.常見問題排除	在時間內運用語音輸入查詢教師指定之問題的答 案	自編 ChromeBook 使用教學： 語音輸入
第 2 週	1	一、平板進階使用技巧(二) 教育部補助之數位學習內容 1 (議題: 資訊、科技)	<b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	學習使用平板瀏覽國語日報	操作平板透過學生學務系統帳號登入	申請教育部雲端帳號登入閱覽國語日報	閱讀一篇國語日報的文章心寫 50 字的心得	自編 ChromeBook 使用教學： 教育部購買授權之數位軟體 1
第 3 週	1	一、平板進階使用技巧(三) 教育部補助之數位學習內容 2 (議題: 資訊、科技)	<b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	學習使用平板參與 PAGAMO 競賽	學習使用平板登入 PAGAMO 平台	使用教育部雲端帳號登入 PAGAMO 平台運用中英文閱讀素養題庫	擴展 PAGAMO 的土地數量至教師指定之標準	自編 ChromeBook 使用教學： 教育部購買授權之數位軟體 2
第 4 週	1	一、平板進階使用技巧(四) ChatGPT	<b>資 E4</b> 認識常見的資訊科技共創工具。	了解 AI 的發展和其在生活中的運用	學習使用 ChatGPT 來搜尋資訊。	註冊免費 ChatGPT 帳號並實際練習發	使用 ChatGPT 查詢教師指定問	自編

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		(議題:資訊、科技)	<b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			問	題之答案	ChromeBook 使用教學： ChatGPT
第 5 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡 (議題:資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。 <b>國 6-II-4</b> 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	感謝卡。	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1.課本 2.Word 2016
第 6 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文(一) (議題:資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1.課本 2.Word 2016

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文(二) (議題:資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會調整段落、間距	1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼齊格線功能。 4. 學會調整間距(段落與段落的間隔)，讓段落更分明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016
第 8 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文(三) (議題:資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會使用圖片環繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引用資料來源 4. 學會匯出 PDF	1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	四、超完美的功課表 (一) (議題：資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	功課表。	<p>1. 學會建立表格</p> <p>2. 學會調整列高與欄寬</p>	<p>1. 了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。</p> <p>2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</p> <p>3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</p> <p>4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。</p> <p>5. 學會新增、刪除欄或列。</p> <p>6. 學會調整列高與欄寬。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Word 2016</p>
第 10 週	1	四、超完美的功課表 (二) (議題：資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創</p>	功課表。	<p>1. 學會調整表格、儲存格</p>	<p>1. 學會合併儲存格。</p> <p>2. 學會分割儲存格。</p> <p>3. 學會在表格中輸入資料。</p> <p>4. 學會在表格中繪製對角線。</p> <p>5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。</p> <p>6. 學會將儲存格填</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Word 2016</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			作，美化生活環境。			入色彩。 7. 學會複選不連續的儲存格。		
第 11 週	1	四、超完美的功課表 (三) (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	功課表。	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用文字藝術師	1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 5. 學會列印有背景圖的文件。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1.課本 2.Word 2016
第 12 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單(一) (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「蝴蝶的一生」四個階段。	1. 瞭解 SmartArt 的應用 2. 學會加入 SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單	1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1.課本 2.Word 2016

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。		
第 13 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單(二) (議題:資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	「蝴蝶的一生」四個階段。	<p>1. 學會轉換 SmartArt 類型</p> <p>2. 學會運用 SmartArt 循環圖</p>	<p>1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</p> <p>2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。</p> <p>3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</p> <p>4. 學會調整 SmartArt 的樣式。</p> <p>5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Word 2016</p>
第 14 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單(三) (議題:資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	「蝴蝶的一生」四個階段。	<p>1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單</p> <p>2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片</p>	<p>1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。</p> <p>2. 複習調整 SmartArt 樣式。</p> <p>3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。</p> <p>4. 運用本課技巧,製作「植物的一生」:種子、發芽、長出葉子、開花、結果。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Word 2016</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)——封面(一) (議題：資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	臺灣古蹟【紅毛城】封面標題。	<p>1. 學會運用維基百科</p> <p>2. 報告封面標題設計</p> <p>3. 學會運用圖案製作標題文字</p>	<p>1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</p> <p>2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</p> <p>3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。</p> <p>4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</p> <p>5. 瞭解報告封面的設計要素。</p> <p>6. 認識插入圖案的各种圖形。</p> <p>7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</p> <p>8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。</p> <p>9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。</p> <p>10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Word 2016</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面(二) (議題:資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	臺灣古蹟【紅毛城】封面文字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告封面內文設計</li> <li>2. 學會插入文字方塊</li> <li>3. 學會加入項目符號</li> <li>4. 學會加入導引線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會插入文字方塊,製作海報內文。</li> <li>2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</li> <li>3. 學會加入項目符號,讓內文更鮮明。</li> <li>4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。</li> <li>5. 學會將圖片套用樣式。</li> <li>6. 學會剪裁圖片。</li> <li>7. 學會調整圖層順序。</li> <li>8. 學會插入導引線,在臺灣地圖上指出古蹟的位置。</li> <li>9. 運用所學技巧,完成「認識臺灣古蹟」的封面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課本</li> <li>2.Word 2016</li> </ol>
第 17 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(一) (議題:資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書與 PDF。</li> <li>2. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告內頁設計</li> <li>2. 認識電子書</li> <li>3. 學會擷取網頁文字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明報告內頁的版面設計。</li> <li>2. 了解什麼是電子書,而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</li> <li>3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課本</li> <li>2.Word 2016</li> </ol>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>					
第 18 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(二) (議題：資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。</p> <p>2. 電子書閱讀平臺。</p>	<p>1. 學會套用圖片樣式</p> <p>2. 學會插入超連結</p> <p>3. 學會插入線上視訊</p> <p>4. 認識電子書閱讀平臺</p>	<p>1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。</p> <p>2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。</p> <p>3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</p> <p>4. 學會開啟文件中的超連結。</p> <p>5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。</p> <p>6. 學會插入線上視訊。</p> <p>7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。</p> <p>8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Word 2016</p>
第 19 週	1	八、雲端分享與 Google 文件(一) (議題：資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E4</b> 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	Google 雲端硬碟。	<p>1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。</p> <p>2. 學會新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 學會上傳資料夾</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Word 2016</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。		
第 20 週	1	八、雲端分享與 Google 文件 (二) (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E4</b> 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Google 文件。	1. 學會建立 Google 文件 2. 學會將 Google 下載到電腦中	1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 2. 學會重新命名 Google 文件。 3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。 4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 5. 學會下載 Google 文件到電腦中。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導 安全教育- 交通安全教育	2	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答 問答 情境演練	
2	家庭教育 祖孫週活動	1	尊重與關懷長輩	家庭教育-家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 關懷家中長輩 2. 感恩與珍惜彼此互動	書寫 學習單	
3	口腔保健 視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 刷牙、洗手 3. 視力保健	生活實踐	
4	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

5	性別平等宣導	1	自我保護(一)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	聊解身體的界線與自我保護的方法	影片欣賞 有獎徵答	
6	安全教育- 交通安全教育	1	認識交通工具	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	4-1 選擇安全的交通工具	問答 情境演練	
7	生命教育宣導	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 不要嘲笑我 2. 肯定與欣賞	問答 實際操作	
8	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
9	口腔保健 視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	清潔衛生好習慣 刷牙、洗手 視力保健	生活實踐	
10	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

11	安全教育- 交通安全教育	1	乘車安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	4-2 候車時應有的秩序與安全 4-3 如何安全的上下車	問答 情境演練	
12	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13	家庭暴力防治宣導	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 法 E8 認識兒少保護。	1. 自我保護不可少 2. 認識家庭暴力 3. 113 婦幼保護專線	影片欣賞 問答	
14	能源教育	1	1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂趣。 3. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 決之能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 水從哪裡來 2. 如何節約用水	有獎徵答	
15	環境教育宣導	1	認識校園環境	環境教育-環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	自然觀察家	書寫學習單	
16	安全教育- 交通安全教育	1	乘車安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	4-4 在車內如何維護安全	問答 情境演練	
17	英語日活動	1	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英 E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	

18 19	SH150 活動 大隊接力	3	養成規律運動習慣， 奠定終身參與身體活 動的能力與態度，推 動「學生每周在校運 動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好 身體活動與健康生活 的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個 人特質，發展運動與 保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分 鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
20	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	
21	休業式—寒假安 全生活宣導	1	了解假期生活安全事 項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安 全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	

**彰化縣縣立草港國民小學 第二學期 四年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導 安全教育- 交通安全教育	2	性霸凌防治 認識校園環境	性平教育-性 A3 維護 自我與尊重他人身體 自主權，善用各項資 源，保障性別權益， 增進性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治(制) 能力。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事故傷 害。	性霸凌故事分享 法律故事宣導 1-1 認識校園環境 1-2 認識與排除校園周邊的危 險狀況	有獎徵答 問答 情境演練	

2	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3	性別平等宣導	1	自我保護(二)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 我是身體的小主人 2. 拒絕不當的碰觸	影片欣賞 有獎徵答	
4	性騷擾犯罪防治法令宣導	1	能認識身體界線與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	影片欣賞 有獎徵答	
5	校慶運動會	2	願意參與團體活動能與同學合作進行團體遊戲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	迎接運動會 大家來運動	實際演練 觀察評量	
6	安全教育-交通安全教育	1	行的安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1-3 在校園內行走的安全	問答 情境演練	

7	校慶運動會	2	1. 願意參與團體活動 2. 能與同學合作進行團體遊戲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	迎接運動會 大家來運動	實際演練 觀察評量	
8	營養教育	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
9	消防防災演練	1	知道如何預防火災。 知道火災發生時該如何逃生。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災最前線 2. 逃生的狀況和方法	影片欣賞 有獎徵答	
10	生命教育週 母親節感恩活動	1	感恩與回報	生命教育-生 E15 愛子給與礙他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫學習 單	
11	安全教育- 交通安全教育	1	行的安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1-4 社區內遊玩的安全場所	問答 情境演練	
12	視力保健宣導	1	學習護眼技巧降低近視率	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	

13	反毒宣導 戒菸拒檳	1	分辨毒品與藥物的差別。 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 不隨意用藥 2. 認識毒品 3. 拒毒	有獎徵答	
14	生命教育宣導	1	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎徵答	
15	能源教育	1	4. 認識地球的常見能源資源。 5. 增進探索能源教育的樂趣。 6. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 決之能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	電從哪裡來 能源危機	有獎徵答	
16	安全教育- 交通安全教育	1	認識交通指揮手勢	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	2-1 學習基本的交通指揮手勢	問答 情境演練	
17 18	SH150 活動 大隊接力	2	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每周在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
19	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	
20	休業式__暑期安全生活宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	



## 行人路權你我他

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) \_\_\_\_\_

(二) \_\_\_\_\_

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

\_\_\_\_\_

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

- \*行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。
- \*行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。
- \*加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。

家長簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日





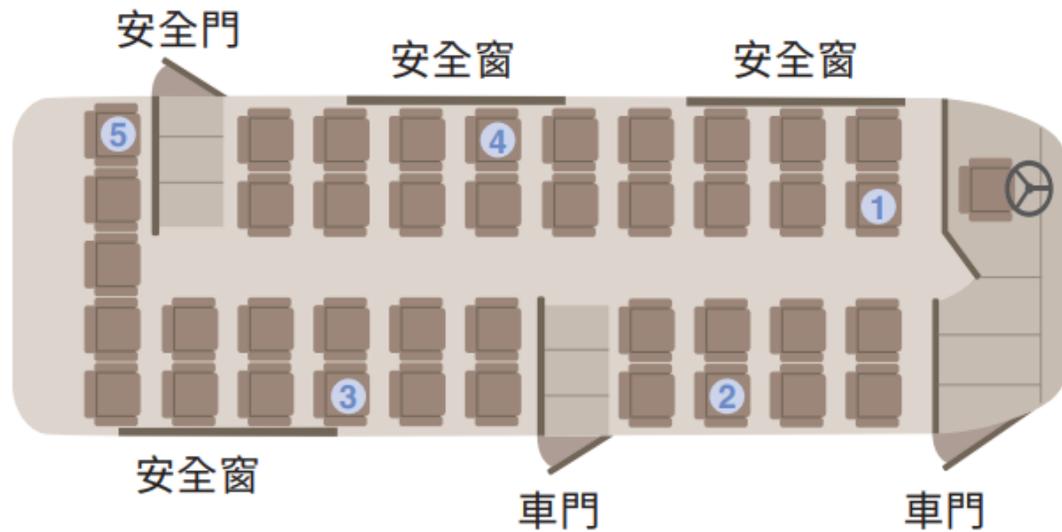
## 安全的交通工具

搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。要專注觀看安全逃生影片時，若發生交通事故時，首先要冷靜應對，聽從師長指導，善用並正確操作逃生設備，避免不必要的傷害。

(一)寫出三項優良乘客應該具備的行為。

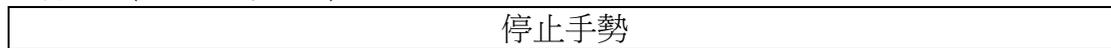
(二)寫出公車和遊覽車同時都具備的逃生設備三項。

(三)情境題：校外教學時，車子行進到高速公路新竹段，突然，車體著火時，車內充滿濃煙。如果學生分別坐在 1-5 號位置時(見下圖)，他們的逃生路線要如何規劃呢？請用不同顏色分別畫出 1-5 號位置的學生，並說明原因。



圖片來自：交通安全教育指引手冊

附件 1-1 (交通指揮手勢)





**全部來車停止**

右臂向上直舉，手掌心向前，並目視四方來車



**前方來車停止**

右臂向前平伸，小臂向上直舉，手掌心向前，手稍其於帽頂，注視前方來車。



**左方來車停止**

左上臂向左平伸，小臂向上直舉，手掌心向左，並注視左方來車。



**右方來車停止**

右上臂向右平伸，小臂向上直舉，手掌心向右，並注視右方來車。



**前後來車停止**

左右來車通行，兩臂左右平伸，手掌心向前，並注視左右來車。

通行手勢



**左方來車速行**

指揮左右來車通行，目視左方來車，左小臂向頸後平屈做招車狀(掌心向下)



**右方來車速行**

指揮左右來車通行，目視右方來車，右小臂向胸前平屈做招車狀。

轉彎手勢



**左方來車左轉彎**

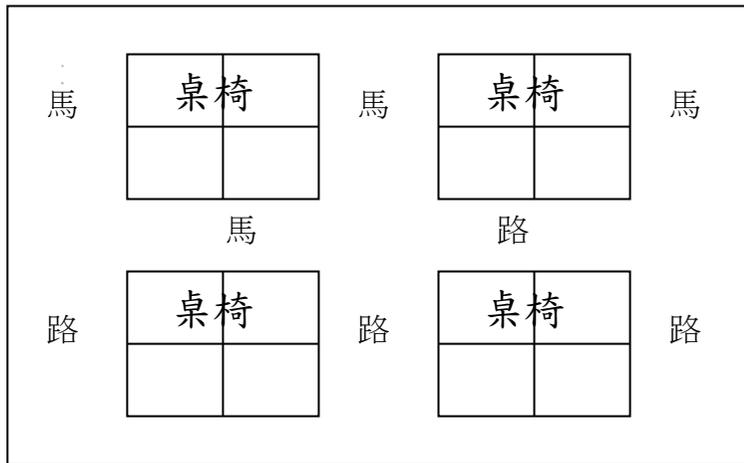
指揮右方來車停止，目視左方來車，  
左小臂向胸前平屈做招車狀。



**右方來車左轉彎**

指揮左方來車停止，目視右方來車，  
右小臂向頸後平屈做招車狀。

附件 1-2 (桌椅安排圖示)



附件 2-1 雨衣顏色

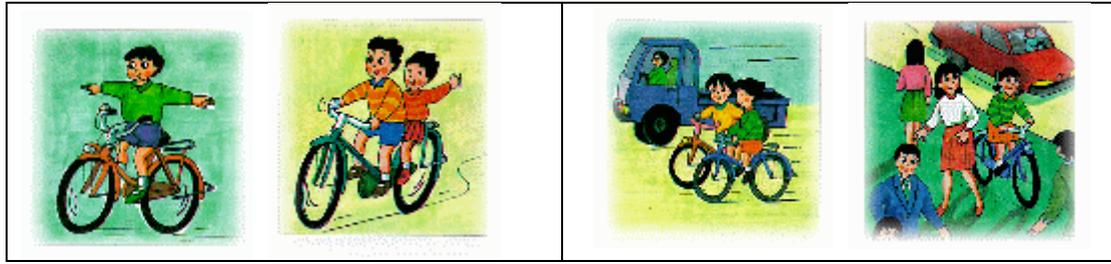


附件 3-1 腳踏車裝備

(圖片來源：交通安全入口網 <http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&ctNode=1376&mp=1>)

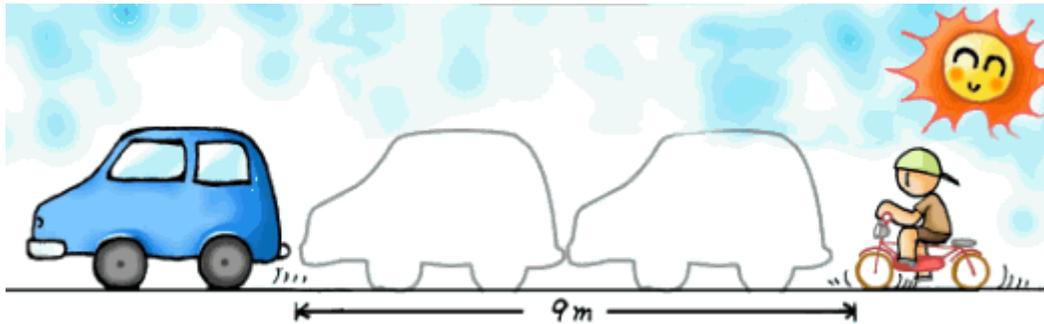


附件 3-2 錯誤騎車方式

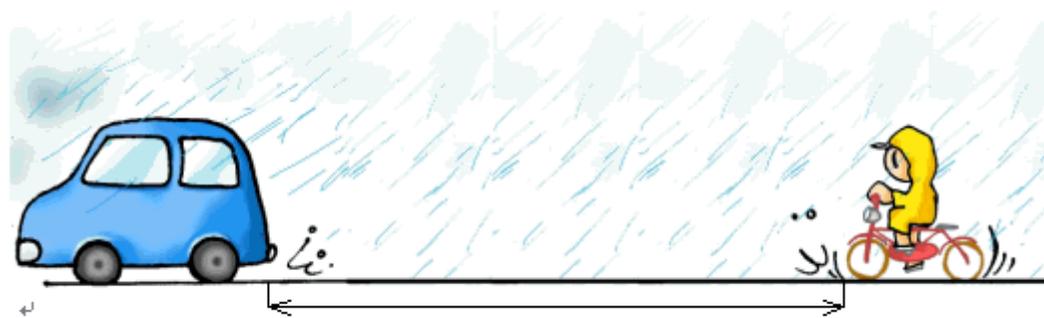


附件 3-3 行車的安全距離

一、乾燥乾淨路面狀況



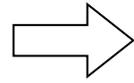
二、積水潮濕路面狀況



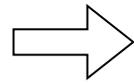
比乾燥路面長度約 1.5 倍距離+

小小指揮家    年 班 姓名

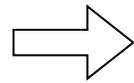
你能知道警察指揮的手勢代表什麼意思嗎?請把它寫下來。



2.



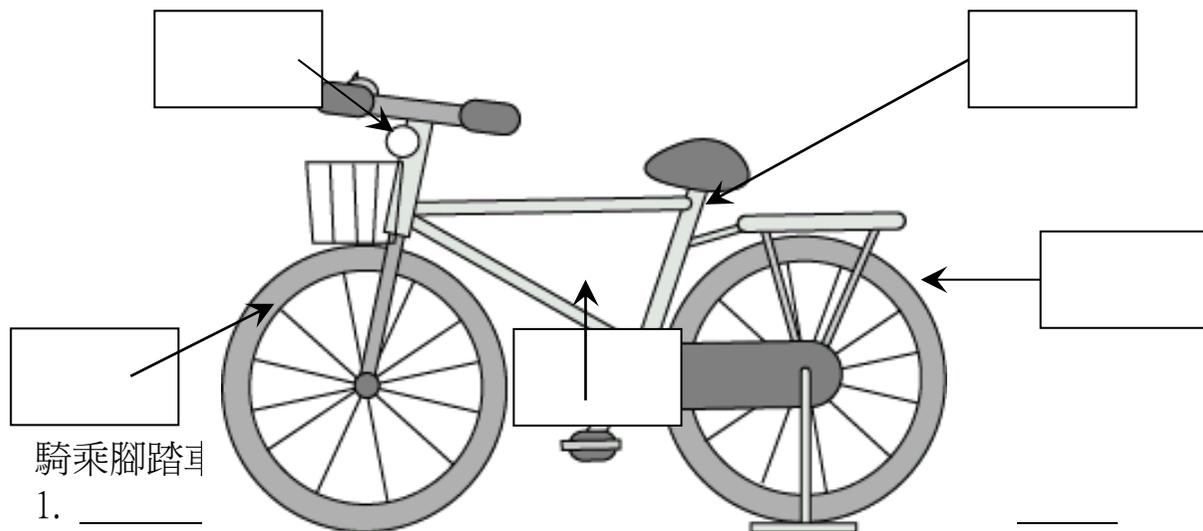
3.



家長簽名\_\_\_\_\_

快樂騎車去 \_\_\_\_\_年\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

請將腳踏車的各部位填上名稱。



騎乘腳踏車

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

家長簽名\_\_\_\_\_

# 我倆配一對      \_\_年\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

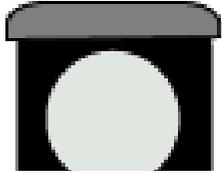
每一個交通號誌都有它的作用，請把正確的答案連起來。



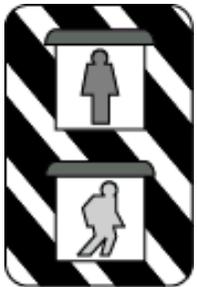
● 行人穿越道



● 閃光黃燈標誌



● 鐵路平交道標誌



● 行人專用號誌

家長簽名\_\_\_\_\_