

彰化縣縣立草港國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念（各重要背景因素）、以活力草港、多元學習為(課程願景或目標)，並發展提升原有的體育特色(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	草香書海	17	16	17	16	21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生生用平板	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	生活資訊通					17	16	17	16	17	16
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
社團活 動與技 藝課程	肢體開發	16	15	16	15						
	繩乎奇技									11	10
	安全教育-交通安全									10	10
其他類 課程	配合各處室活動	1	1	1	1	17	16	17	16	21	20
	安全教育-交通安全	4	4	4	4	4	4	4	4		
	國語補救與自主學習									21	20
	數學補救與自主學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
草香書海(校訂1)	21	18
資訊教育-生生用平板	4	4
生活資訊通(校訂2-2)	17	14
配合各處室活動(校訂)	17	14
安全教育-交通安全(校)	4	4
國語補救與自主學習	21	18
數學補救與自主學習	21	18
合計	126	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數(上下學期合計)
一	草香書海	能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。	8
二	草香書海	能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。	8
三	資訊教育	平板基本使用技巧	8
四	資訊教育	平板進階使用技巧	8
五	資訊教育	運用平板幫助學習	8
六	資訊教育	平板在日常生活的應用	8

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立 **草港** 國民小學 第一學期 **三年級** 課程名稱：**草香書海**

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單或習作				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
六何法 第1週至第4週	4	說六何	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容，說出大意，以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	篇章的大意、主旨的提取。 (Ad-II-2)	<ol style="list-style-type: none"> 運用六何法理解文本的要旨。 運用六何法發表大意。 	<ul style="list-style-type: none"> 能分組討論並發表學習單或習作 能完成學習單或習作 	<ol style="list-style-type: none"> 課文習作 自編學習單
連結因果關係 第5週至第12週	8	找因果	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。	運用因果關係來理解、掌握文章中的內容，以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<ol style="list-style-type: none"> 利用「因為…所以…」的句型，找出文中的因果關係。 用「為什麼」的疑問詞來提問文中的因果關係。 用自己的話回答先前的提問，並加以推論。 在教師協助 	<ol style="list-style-type: none"> 能獨立找出文章中的因果關係。 能分組討論並發表。 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 自選文章與學習單

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
						或同學互助之下，找出文中其他句型的因果關係因果關係。		
歸納主題句 第 13 週至第 16 週	4	做歸納	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能以「刪除-歸納-主題句」的摘要策略，摘出課文重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	老師先引導學生練習「刪除」和找出段落重點，再歸納刪除的原則。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 課文 2. 自編學習單
由文本找支持理由 第 17 週至第 21 週	5	找支持	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能依據觀點從文本找支持的理由。 2. 能從文本整合訊息形成觀點。 3. 能區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	老師先引導學生練習和找出段落支持的理由，再歸納原則。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 課文 2. 自編學習單

教案節錄

配合領域：國語文		編寫者：饒敏
學習階段：第二學習階段		教學年級：三年級
單元名稱：追根究柢找六何(六何法)		
教學資源：文章、學習單、小白板、白板蠟筆		
總節數：四節		
第一節：和尚賣畫(改編自彰化民靖國小教師 莊紹信)		
第二節：庾亮不賣馬(改編自台中市月眉國小教師 陳淑玲)		
第三、四節：辦桌(改編自新北市文德國小教師 陳雪麗)		
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入		
繪本		
學習目標		運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容，說出大意，以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。 5. 學生能運用六何法理解文本的要旨。

	<p>6. 學生能運用六何法發表大意。</p> <p>7. 透過教師放聲思考示範，學生能學會運用六何法自我提問</p>
單元教學活動	
第一節 和尚賣畫—運用六何法理解文本的要旨。	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (3 分鐘)</p> <p>進行猜字謎遊戲，例如：「馬被踩扁了，猜一個字。」，請學生舉手回答。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、閱讀全文(附件一) (3 分鐘)</p> <p>全班同學朗讀文章一遍，並標上段號與每段大句的記號。</p> <p>二、六何法提問 (10 分鐘)</p> <p>運用六何法提問讓學生了解文章大意內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、故事主要人物有誰？ 2、和尚在哪裡賣畫？ 3、大家覺得和尚的畫，畫得如何？ 4、誰解開謎題？ 5、他是如何解開謎題？ <p>三、根據故事提問，分組討論，寫在白板上 (10 分鐘)</p> <p>◎誰？在哪裡？在什麼時候？發生了什麼事？為什麼發生這些事？結果如何？</p> <p>四、分組上台發表故事大意 (12 分鐘)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師鼓勵良好表現、提示錯誤修正、歸納。(5 分鐘)</p>	<p>能踴躍舉手發言，不怕說錯</p> <p>能答對字謎</p> <p>能正確回答</p> <p>能積極參與分組討論</p> <p>每組都有代表上台發表</p>
第二節 庾亮不賣馬—運用六何法理解文本的要旨。	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (3 分鐘) 觀看故事動畫-庾亮不賣馬</p>	<p>能專心觀看</p>

<p>貳、發展活動</p> <p>一、閱讀全文(附件二) (5分鐘) 全班同學朗讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。</p> <p>二、六何法提問 (10分鐘) 運用六何法提問讓學生了解文章大意內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who (誰?): 這個故事的主角是誰? 2. When (什麼時候?): 這個故事發生的時間是什麼時候? 3. What (什麼?): 庾亮的馬是一匹什麼樣子的馬，所以朋友勸庾亮把馬賣掉? 4. Why (為什麼?): 庾亮為什麼不肯賣馬? 5. How (如何?): 最後結果如何? <p>三、教師根據故事提問，學生分組討論，寫在學習單(附件三)上 (6分鐘)</p> <p>◎誰? 在哪裡? 在什麼時候? 發生了什麼事? 為什麼發生這些事? 結果如何?</p> <p>四、分組上台發表 (10分鐘)</p> <p>參、綜合活動 教師提示錯誤與歸納。(6分鐘)</p>	<p>能專心朗讀</p> <p>能正確回答</p> <p>能積極參與分組討論</p> <p>每組都有代表上台發表</p>
<p><u>第三節 辦桌-師放聲思考示範自我提問4W</u></p>	
<p><u>壹、準備活動(3分鐘)</u></p> <p>一、複習整理「六何法」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師:「六何法」是幫助我們瞭解文章內容的一種方法。透過提出問題，可以幫助我們思考答案，找出課文中的重要訊息，理解課文。 2. 教師:「六何法」指的是何人、何時、何地、何事、如何和為何。不過，以前都是老師問問題讓你們回答，現在要試著自己來問問題囉! <p><u>貳、發展活動</u></p>	<p>能專注聆聽</p>

一、自我提問練習(四何)

(一) 教師示範(放聲思考讀課文)(3分鐘)

1. 教師：當我們在閱讀的時候，可以從文章裡直接找到人、事(物)、時、地等「文章事實」，可以利用「文章事實」小精靈來問問題哦！

2. 教師：我先來讀「辦桌」(附件四)的第二段課文。記得我讀小學三年級時，家裡的新房子蓋好後，也要請客了，這是我期待好久的一件大事。「辦桌」前一天，工人來搭棚子，爸爸也忙著掛紅彩，家裡變得好熱鬧。

3. 教師：這一段分成兩句，我先來看第一句。記得我讀小學三年級時，家裡的新房子蓋好後，也要請客了，這是我期待好久的一件大事。

(二) 圈出四何關鍵詞(3分鐘)

4. 教師：當我們在閱讀的時候，可以從文章裡直接找到人、事(物)、時、地等「文章事實」，我要找出這四何並把它圈起來。

(1) 「人」就是「我」，也就是作者。

(2) 「時間」是作者「小學三年級時」。

(3) 「地點」找不到。

(4) 「事情」有兩件，一件是「家裡的新房子蓋好」，另一件是「要請客」。

(三) 用提問關鍵詞問問題並找答案(10分鐘)

5. 教師：找出人、時、地、事之後，接著我要用「四何關鍵詞」來自我提問，並找到答案。

(1) 「何人」的關鍵詞是「誰、什麼人」，我要用「誰」來問問題。「誰家裡的新房子蓋好了？」這個問題的答案就是「作者(我)家裡的新房子蓋好了。」

(2) 「何時」的關鍵詞是「什麼時候」，我想問「作者家裡的新房子是在什麼時候蓋好的呢？」這個問題的答案就是「作者家裡的新

教師放聲思考示範，停頓時學生能接說答案

能專注聽講並適時接答

房子是在小學三年級時蓋好的。」。

(3) 「何事」的關鍵詞是「做什麼事、發生什麼事、什麼東西」，我想問「作者小學三年級的時候，家裡發生什麼事？」這個問題的答案就是「作者小學三年級的時候，家裡的新房子蓋好了」

(4) 「何事」還有第二件事，我想問「作者家裡的新房子蓋好了，接著要做什麼事？」這個問題的答案就是「作者家裡的新房子蓋好了，準備要請客了」。

(四) 策略回顧(6分鐘)

6. 教師歸納：想想看，老師剛剛是怎麼做「自我提問」的？

- (1) 首先要閱讀課文
- (2) 接著圈出四何關鍵詞
- (3) 然後用提問關鍵詞問問題
- (4) 最後找出答案

7. 教師小結：讀完課文後先圈出關鍵詞，然後運用提問關鍵詞做出提問，答案就能很快出現了。

二、自我提問練習(六何)(12分鐘)

(一) 師生共作

1. 教師：當我們在閱讀文章時，有時候會發現有些地方不太明白，這時可以請出「文章推理」小偵探，幫助我們用何事、如何和為何來提問，幫助自己找出答案。

2. 教師：請大家一起閱讀第二段第二句課文。

3. (學生朗讀課文)

4. 教師：接下來我們一起從第二句裡找出「文章事實」人、時、地、事。(請學生找出並圈起來)

5. 教師：然後請用提問關鍵詞來問問題。(請學生試著以問句方式做提問，教師可適時修正學生句子裡的錯誤，示範正確問法及完整句子。)

能回答問題

能放聲朗讀

能正確圈出
關鍵詞句

能主動舉手
發表，嘗試
完整問句

<p>參、綜合活動 教師提示錯誤與歸納。(3分鐘)</p>	
<p>第四節 辦桌-師生共作 學生嘗試自我提問</p>	
<p>壹、準備活動(6分鐘)觀看辦桌影片，運用影片內容複習4W的提問 https://www.youtube.com/watch?v=b5SDUxtep1Q</p> <p>貳、發展活動 (10分鐘)</p> <p>一. 學生朗讀全文</p> <p>二. 進行「文章推理」</p> <p>7. 教師：老師在讀文章的時候，覺得有一個地方很奇怪，為什麼作者說「家裡變得很熱鬧」呢？請大家想一想、說一說。</p> <p>8. (學生進行討論，提出意見，可以提示從前文來找出答案)</p> <p>9. 教師：當我們覺得有些地方講得不清楚時，可以用提問關鍵詞「如何」和「為何」來幫忙解決問題。請大家來練習用「如何」或「為何」進行提問並找出答案。(學生討論發表)</p> <p>三. 策略回顧 (8分鐘)</p> <p>10. 教師歸納：想想看，我們剛剛進行「六何法提問」的？</p> <p>(1) 首先要閱讀課文</p> <p>(2) 接著圈出有疑問的地方</p> <p>(3) 然後用提問關鍵詞問問題</p> <p>(4) 最後找出答案</p> <p>11. 教師小結：六何法裡包含「文章事實」的人、事、時、地，以及「文章推理」的何事、如何、為何兩部分。通常人、事、時、地的答案是可以從文章中直接找到的，但是何事、如何、為何就需要推論，照出答案，我們通常可以從前後文裡發現這些問題的答案。</p> <p>四. 自我提問(六何法)(10分鐘)</p> <p>(一) 小組練習</p> <p>1. 教師：接著要請各組小組合作，運用六何法進行提問和找出答案的任務。(附件五)</p>	

2. (學生進行討論，教師巡視)

3. (學生討論完畢，請各組發表問題與答案，教師協助修正錯誤)

參、綜合活動 (6分鐘)

教師歸納：當我們在想要怎樣問出好問題的時候，要注意兩件事：

一、提問的句子是否問出重點？

二、提問的句子是否完整？如果兩項都做到，就可以過關；如果有其中一項沒有達到，那就必須從前後文找關鍵字詞重新提問。

總結：六何法屬於自我提問策略，透過自我提問，可以找出文章的重點，也可以幫助自己瞭解有疑問的地方，對理解課文很有幫助！

附件 和尚賣畫

原文網址：<https://kknews.cc/zh-tw/other/2vjyjk9.html>

從前，有個和尚在街旁掛了一張畫，畫的是一條渾身長滿黑毛的狗，那黑狗形態逼真，看上去像活的一樣。畫邊貼著一張說明：此畫系謎語畫（打一字）有購買者請附紋銀十兩；有猜中謎語者分文不取，奉送此畫。畫一掛出，招引了許多人。人們圍著那張畫，七嘴八舌地猜開了，可是猜了好半天，卻沒有一個人猜中。這時，來了個扛鋤頭的老農，他看了看畫，又看了看說明，一句話沒說，取下畫就走。正在猜謎語的人們被老農的行動驚呆了，和尚也急忙拉住他，問：「你是要買這張畫嗎？」老農搖搖頭。「那你是猜這張畫羅？」老農點點頭。和尚緊接著說：「請說出謎底是什麼？」老農一聲不吭，拿著畫只顧走。和尚又連問了三聲，老農仍然不答話，竟自顧走了。和尚也不追趕，望著他的背影，哈哈大笑，連聲叫道：「猜中了！猜中了！」說完，揚長而去。猜謎語的人們都大惑不解，呆若木雞。

附件二-1 說故事很簡單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，你知道嗎？每一個故事，都可以用簡單的六何法說出大意喔！讓我們一起試試看！

(一) 運用提問策略分析故事結構：六何法是指以 5W1H 的方法，包括何時 (when)，何地 (where)，何人 (who)，何事 (what)，為何 (why)，與如何 (how)，來重述故事，並說出故事大要。

◎庖亮不賣馬

1. Who (誰?)：這個故事的主角是誰？_____

2. Where (哪裡?)：(這個故事沒有明確提到發生的地點) _____

3. When (什麼時候?)：這個故事發生的時間是什麼時候？_____

4. What (什麼?)：庖亮的馬是一匹什麼樣子的馬，所以朋友勸庖亮把馬賣掉？

5. Why (為什麼?)：庖亮為什麼不肯賣馬？_____

6. How (如何?)：最後結果如何？_____

(二) 根據故事提問，重述故事大意：

◎誰？在哪裡？在什麼時候？發生了什麼事？為什麼發生這些事？結果如何？

附件二-2 故事很簡單 (參考答案)

小朋友，你知道嗎？每一個故事，都可以用簡單的六何法說出大意喔！讓我們一起試試看！

(一) 運用提問策略分析故事結構：六何法是指以 5W1H 的方法，包括何時 (when)，何地 (where)，何人 (who)，何事 (what)，為何 (why)，與如何 (how)，來重述故事，並說出故事大要。

◎第五課庾亮不賣馬【翰林出版國語三上（第五冊）】

1. Who (誰?)：這個故事的主角是誰？庾亮

2. Where (哪裡?)：(這個故事沒有明確提到發生的地點)

3. When (什麼時候?)：這個故事發生的時間是什麼時候？古時候

4. What (什麼?)：庾亮的馬是一匹什麼樣的馬，所以朋友勸庾亮把馬賣掉？

庾亮的馬是一匹長相不吉利的馬。

5. Why (為什麼?)：庾亮為什麼不肯賣馬？他怕會害了買馬的人。

6.How (如何?): 最後結果如何? 大家對庾亮的做法讚美不已。

(二) 根據故事提問，重述故事大意：

◎誰? 在哪裡? 在什麼時候? 發生了什麼事? 為什麼發生這些事? 結果如何?

古時候有個叫庾亮的人，他有一匹長相不吉利的馬，朋友勸他把馬賣掉，但他怕會害了買馬的人，決定不賣馬，大家對庾亮的做法讚美不已。

附件三、辦桌

現在的人請客，喜歡帶著親友到飯店用餐；以前的人家裡有喜事，常會「辦桌」宴請親朋好友。記得我讀小學三年級時，家裡的新房子蓋好後，也要請客了，這是我期待好久的一件大事。

「辦桌」前一天，工人來搭棚子，爸爸也忙著掛紅彩，家裡變得好熱鬧。當天早上，廚師和他的助手載來滿車的食材和用具，他們分工合作把各種用具就定位：有的人排桌子，有的人洗菜，有的人切菜……全都為了迎接中午的盛宴。我們小孩子也好奇的跟前跟後，看得目不轉睛。

十二點一到，爸爸在大門口點上一串鞭炮，響亮的聲音告訴大家：宴會開始了。「手路菜」一道一道的上桌，令人一

吃就忘不了。那時，大家平常都吃得很簡單，很少有機會吃到這些食物，只有在「辦桌」時，我才可以吃到這麼多美食，把肚子吃得圓鼓鼓的！

爸爸和媽媽一桌一桌的向客人打招呼、問好，臉上堆滿笑容，笑容像陽光一樣明亮。庭院中飄著一陣陣的香味，歡笑聲此起彼落，氣氛遠比過年還熱鬧。

等宴會收場，有一些「菜尾」，媽媽會分送給親朋好友。往後兩三天，全家三餐就吃這些「菜尾」，直到全部吃完。

當年「辦桌」時的歡樂時光，「菜尾」的好味道，是我到現在還難以忘懷的童年味、家鄉味……。

附件四 閱讀理解六何法應用—初階提問練習單

班級：

姓名：

◎讀了文本後請你利用閱讀理解策略~六何法完成學習單，讓自己更了解文章內容的意義！



配合領域：國語文	設計者：蘇怡君
學習階段：第二學習階段	教學年級：三年級上學期
單元名稱：穿針引線找因果	
教學資源：文本、相關物件圖片	
總節數：共八節	
【第一課 老樹的朋友】	
第一節：一~八段	文章：悅讀 8 寶週 快樂看故事 3

第二節：八~十段		教案自編。
【第二課 知識的避雷針】		
第三節：一~六段	}	文章：悅讀 8 寶週 快樂看故事 3
第四節：七 段		教案自編。
【第三課 鴨間稻】		
第五節：一~七段	}	文章：翰林版課文。
第六節：八~九段		教案改編自：嘉義縣祥和國小吳佳玲老師。
【第四課 山野閃靈—石虎】		
第七節：一~四段	}	文章：改編自關懷生命協會 http://www.lca.org.tw/column/node/1369
第八節：五~六段		教案自編。
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	國-E-A2
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入	環境教育	
繪本		
學習目標	8. 能利用「因為……所以……」的句型，找出文中的明確因果關係。 9. 能用「為什麼」的疑問詞來提問課文中的明確因果關係。 10. 能用自己的話回答自己先前的提問。	

	<p>11. 能在教師協助或同學互助之下，找出文中其他句型的因果關係因果關係。</p> <p>12. 能用「為什麼」的疑問詞來提問文中的因果關係。</p> <p>13. 能用自己的話回答自己先前的提問，並加以推論。</p>
單元教學活動	
第一課 老樹的朋友	
第一節 一~八段	評量策略
<p>壹、引起動機</p> <p>一、因果關係說說看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師舉例說明「因為……所以……」、「由於……所以……」的因果關聯句。 2. 老師總結：要檢查事件間的因果關係，可以試著套入「因為……所以……」或「由於……所以……」的句型，如果原因消失、結果也會跟著消失時，我們就可稱呼這兩件事有「因果關係」。 <p>貳、發展活動：</p> <p>一、找出文章中的因果關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀第一~四段文章。 2. 請學生利用「因為……所以……」的句型，找出第一~四段課文中出現的因果關係。 3. 參考答案(舉例)： <ol style="list-style-type: none"> (1)因為要拓寬馬路，所以修路工人決定要把老樹砍掉。 (2)因為這個村子沒有幾戶人家，所以修路工人認為不會有人反對砍掉老樹。 (3)因為老樹想到以後看不到身旁玩耍的小孩、下棋的老 	<p>【口頭評量】 簡單喚起學生舊經驗。</p> <p>【口頭評量】 引導學生盡量發表自己尋找的結果。</p>

人和在身上築巢的麻雀，所以覺得難過。

二、用「為什麼」的疑問詞來提問課文中的因果關係。

1. 參考答案(舉例)：

- (1)為什麼修路工人要砍掉老樹？
- (2)為什麼修路工人認為不會有人反對砍掉老樹？
- (3)為什麼不怕死的老樹覺得難過？

三、依提問回答問題

1. 老師請學生用自己的話回答上述的問句。

四、獨立練習第五~八段因果關係：

1. 請學生獨立練習，閱讀第五~八段文章，並利用「因為……所以……」的句型，找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

- (1)因為工程車載著大電鋸來了，離別時刻到了，所以老樹也只能閉上眼睛。
- (2)因為數不清的鳥兒、兔子、松鼠、蝴蝶、蜜蜂、螞蟻，在老樹四周圍了一圈，所以工人們覺得太不可思議了。

3.

4. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

5. 參考答案(舉例)：

- (1)為什麼雖然老樹依依不捨，還是只能閉上眼睛？
- (2)為什麼工人們覺得太不可思議了？

6. 請學生依提問用自己的話來回答

【口頭評量】

【口頭評量】

【紙筆評量】

請學生試著從文章中利用「因為……所以……」的句型標註因果關係。
(老師巡視學生作答情況)

【口頭評量】

請學生發表自己的「提問」並依提問回答，看看是否與自己「標註的因果關係」相同。

第二節 八~十段

五、分組練習第八~十段因果關係：

1. 請學生分組練習，閱讀第八~十段文章，並找出其因果關係。
2. 參考答案(舉例)：
(1)因為小動物和村子裡的人想要保護老樹，所以都緊緊圍在老樹身旁。
(2)由於大家都來保護老樹，所以老樹感動的眼眶紅了。
3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。
4. 參考答案(舉例)：
(1)為什麼為什麼數不清的鳥兒、兔子、松鼠、蝴蝶、蜜蜂、螞蟻，在老樹四周圍了一圈？
(2)為什麼老樹的眼眶紅了？
5. 請學生依提問用自己的話來回答。
6. 請學生閱讀並思考後，綜合文章深一層的文意來進行小組討論，用自己的話來提問及回答。
7. 老師補充說明：
就學生所說不夠詳盡清楚的部分加以補充說明。
8. 老師可再追問其他植物的功能等相關問題。再請學生依老師的提問來回答。(老師視學生程度補充相關知識)

六、老師總結

【小組討論】
請學生討論文中的因果關係，以及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

【小組報告】
抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。深一層文意中的因果關係需要老師加以引導

【口頭評量】
補充背景知識時，引導學生思考並回答。

在這一節裡我們練習找出了文章中出現的因果關係，同時也學會把這些因果關係用疑問詞「為什麼」來提問並且仔細思考後再用自己的話來回答，這樣的方式讓我們更深入理解本課課文內容。平常自己在閱讀課外讀物時，也可以試著用「因為……所以……」的句型來找出文章中的因果關係，或多問「為什麼」來幫助自己理解文章內容。

參、綜合活動

※想一想：

1. () 開路工人為什麼要把老樹砍掉？
①老樹太老了 ②要拓寬道路
③要種水果樹 ④樹上的昆蟲太多。
2. () 下列哪一個詞和「離別」的意思不同？
①分離 ②分別
③離開 ④團圓。
3. () 當工程車帶著大電鋸來的時候，為什麼兔子、松鼠等動物都圍在老樹的身邊？
①準備看熱鬧 ②幫助工程人員砍樹
③希望保護老樹 ④想撿樹枝回去築巢。
4. () 為什麼大家願意圍在老樹身旁來保護他？
①擔心以後沒有樹蔭 ②老樹曾經守護他們
③怕以後沒新鮮空氣 ④怕工程車撞倒老樹。

【紙筆評量】

第一課 老樹的朋友 許榮哲/李儀婷

引用自：悅讀 8 寶週 快樂看故事 3 (政大少兒出版)

- 1 為了拓寬馬路，修路工人決定把老樹砍掉。
- 2 「這個村子沒有幾戶人家，不會有人反對。」
- 3 「砍掉老樹才有大馬路。」工人七嘴八舌的說。
- 4 老樹並不怕死，只是想到以後看不到在他身邊玩耍的小孩、下棋的老人，還有在他身上築巢的麻雀，他就覺得難過。
- 5 這一天，工程車載著大電鋸來了，離別的時刻終於到了。雖然依依不捨，老樹也只能閉上眼睛。
- 6 風很涼，陽光很溫和，老樹等了很久，大電鋸卻遲遲沒有下手。
- 7 老樹聽到那些工人說：「真是太不可思議了。」
- 8 老樹睜開眼睛發現，不知道什麼時候，數不清的鳥兒、兔子、松鼠、蝴蝶、蜜蜂、螞蟻，在他四周圍了一圈。
- 9 不只這樣，村子裡的老人牽著小孩，小孩拉著爸爸、媽媽來了，他們也都緊緊圍在老樹身旁，堅定地說：「沒有人可以傷害我們最好的朋友。」
- 10 老樹的眼眶紅了。他用一輩子的時光來守護大家，現在大家全都回來保護他。他的枝葉沙沙的擺動，好像在輕輕說著謝謝呢！

※※※※※

依依不捨：非常捨不得分離。

耍：尸乂丫ㄨ。玩樂、遊戲。

觀念延伸：

自然界的老爺爺

幾歲才叫做「老」呢？在樹裡面，超過一百歲，樹圍在四點七公尺以上（約三個大人手拉手），才有資格叫「老樹」。

老樹可以補充氧氣、讓空氣變乾淨。老樹身上有氣根，像老爺爺的鬍鬚，還有其他的寄生植物、築巢的鳥類、以及一起生活的昆蟲等等。

※想一想：

- 1.()開路工人為什麼要把老樹砍掉？
①老樹太老了 ②要拓寬道路
③要種水果樹 ④樹上的昆蟲太多。
- 2.()下列哪一個詞和「離別」的意思不同？
①分離 ②分別 ③離開 ④團圓。
- 3.()當工程車帶著大電鋸來的時候，為什麼兔子、松鼠等動物都圍在老樹的身邊？
①準備看熱鬧 ②幫助工程人員砍樹
③希望保護老樹 ④想撿樹枝回去築巢。
- 4.()為什麼大家願意圍在老樹身旁來保護他？
①擔心以後沒有樹蔭 ②老樹曾經守護他們
③怕以後沒新鮮空氣 ④怕工程車撞倒老樹。

單元教學活動	
第二課 知識的避雷針	
第三節 一~六段	評量策略
<p>壹、引起動機</p> <p>一、因果關係說說看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師舉例說明「因為……所以……」、「由於……所以……」的因果關聯句。 2. 老師總結：要檢查事件間的因果關係，可以試著套入「因為……所以……」或「由於……所以……」的句型，如果原因消失、結果也會跟著消失時，我們就可稱呼這兩件事有「因果關係」。 <p>貳、發展活動：</p> <p>一、找出文章中的因果關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀第一~二段文章。 2. 請學生利用「因為……所以……」的句型，找出第一~四段文章中出現的因果關係。 3. 參考答案(舉例)： <ul style="list-style-type: none"> (1)因為天空中突然又打雷，又閃電的，所以爸爸立刻把<u>小哲</u>拉到安全的地方。 (2)因為天空中突然又打雷，又閃電的，所以爸爸說這時候放風箏太危險了。 <p>二、用「為什麼」的疑問詞來提問文章中的因果關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考答案(舉例)： <ul style="list-style-type: none"> (1)為什麼爸爸立刻把<u>小哲</u>拉到安全的地方？ 	<p>【口頭評量】 簡單喚起學生舊經驗。</p> <p>【口頭評量】 引導學生盡量發表自己尋找的結果。</p> <p>【口頭評量】</p>

(2)為什麼爸爸說這時候放風箏太危險了？

四、依提問回答問題

1. 老師請學生用自己的話回答上述的問句。

五、獨立練習第三~六段因果關係：

1. 請學生獨立練習，閱讀第三~六段文章，並利用「因為……所以……」的句型，找出其因果關係。
2. 參考答案(舉例)：
 - (1)因為富蘭克林想證明閃電和摩擦產生的電是一樣的，所以他在雨中放風箏。
 - (2)因為雨中放風箏是一項危險的實驗，所以富蘭克林做了很多預防措施。
3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。
4. 參考答案(舉例)：
 - (1)為什麼富蘭克林會在雨中放風箏？
 - (2)為什麼富蘭克林進行雨中放風箏的實驗時，做了很多預防措施？
5. 請學生依提問用自己的話來回答

【口頭評量】

【紙筆評量】

請學生試著從文章中利用「因為……所以……」的句型標註因果關係。
(老師巡視學生作答情況)

【口頭評量】

請學生發表自己的「提問」並依提問回答，看看是否與自己「標註的因果關係」相同。

第四節 五~七段

六、獨立練習第七段因果關係：

1. 請學生閱讀第七段文章，並獨立找出其因果關係。
2. 參考答案(舉例)：
 - (1)因為爸爸說許多科學家進行類似雨中放風箏的實驗時，被

【小組討論】

請學生討論文中的因果關係，以

雷擊電死，所以小哲嚇得趕快放掉手上的風箏。
(2)因為知識是人類的避雷針，所以再大的閃電也不怕。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

4. 參考答案(舉例)：

(1)為什麼小哲嚇得趕快放掉手上的風箏？

(2)為什麼再大的閃電也不怕？

5. 請學生依提問用自己的話來回答。

7. 老師可再補充或追問其他相關問題。

討論為什麼知識是人類的避雷針？

8. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問及回答。

6. 老師補充說明：

老師視學生程度補充相關知識

七、老師總結

在這一節裡我們練習找出了文章中出現的因果關係，同時也學會把這些因果關係用疑問詞「為什麼」來提問並且仔細思考後再用自己的話來回答，這樣的方式讓我們更深入理解本課課文內容。平常自己在閱讀課外讀物時，也可以試著用「因為……所以……」的句型來找出文章中的因果關係，或多問「為什麼」來幫助自己理解文章內容。

參、綜合活動

※想一想：

及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

【小組報告】

抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。深一層文意中的因果關係需要老師加以引導

【口頭評量】

補充背景知識時，引導學生思考並回答。

<p>1. () <u>富蘭克林</u>做好防護措施後，在雨中放風箏是為了什麼事？ ①貪玩 ②想證明閃電和摩擦產生的電一樣 ③想變成有電的人 ④想試試被雷打中的滋味。</p> <p>2. ()放風箏也是一門學問，下列哪一件事是錯誤的？ ①雷雨天氣不能放風箏 ②大馬路可以放風箏 ③有高壓電的地方不能放風箏 ④火車平交道上不能放風箏。</p> <p>3. ()為了避免建築物被雷擊，我們通常會在高大建築物的頂端安裝哪一種東西？ ①曬衣架 ②避雷針 ③國旗 ④小耳朵。</p>	<p>【紙筆評量】</p>
---	---------------

第二課 知識的避雷針 許榮哲/李儀婷

引用自：悅讀 8 寶週 快樂看故事 3 (政大少兒出版)

- 1 小哲和爸爸到戶外放風箏，沒想到放著放著，天空突然又打雷，又閃電的。
- 2 爸爸一看到閃電，立刻把小哲拉到安全的地方說：「小哲，這時候放風箏太危險了。」
- 3 「怎麼會呢？不是有人說被閃電擊中的機率和中彩券一樣低嗎？」
- 4 爸爸說：「話是這麼說沒錯，但如果站在空曠的地方，而且還放風箏的話，那被擊中的機率可就不小了。」

5 「可是……不是曾經有一個科學家也在雨中放風箏嗎？」小哲問。

6 「你說的是富蘭克林嘛！他在雨中放風箏可不是鬧著玩的，他是想證明閃電和摩擦產生的電是一樣的。還有，他可是做了很多預防措施才去放風箏的，例如躲在木棚裡放風箏、在風箏線末端綁上絕緣的綢帶，絕對不是隨隨便便就跑到雨中去放的。你要知道，這是一項非常危險的實驗，同一時期有不少科學家，就是因為進行類似的實驗而被雷擊電死。」

7 「好恐怖哦！」小哲嚇得趕快放掉手上的風箏，爸爸拍拍小哲的肩膀，笑著說：「知識是人類的避雷針，有了正確的知識，再大的閃電也不用怕。」

※※※※※

機率：表示機會或可能性的大或小的數字。

絕緣：斷絕電的通路。

觀念延伸：

「引雷」的避雷針

高大突出的建築物上常有一根尖銳的銅棒，就是所謂的避雷針。

避雷針的主要功用不是「避雷」，而是「引雷」，也就是讓雷電沿著避雷針引導到地下，保護建築物免受雷電襲擊。

※想一想：

1.()富蘭克林做好防護措施後，在雨中放風箏是為了什麼事？

- ①貪玩
- ②想證明閃電和摩擦產生的電一樣
- ③想變成有電的人
- ④想試試被雷打中的滋味。

3. 參考答案：因為小玉認為鴨子生活的地方不是在水田裡，所以看到水田裡的鴨子就以為牠們是不小心掉到水田裡的。

二、用「為什麼」的疑問詞來提問文章中的因果關係。

1. 參考答案(舉例)：為什麼小玉看到水田裡的鴨子會忽然叫了起來？

三、依提問回答問題

1. 老師請學生用自己的話回答上述的問句。

四、獨立練習第二~六段因果關係：

1. 請學生獨立練習，閱讀第二~六段文章，並利用「因為……所以……」的句型，找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

- (1) 因為小玉不懂什麼是「鴨間稻」，所以聽得一頭霧水。
(2) 因為舅舅想讓小玉知道「鴨間稻」是什麼，所以決定帶她到外公的水田去看看。
(3) 因為小玉急著想知道什麼是「鴨間稻」，所以一看到外公就迫不及待的問外公問題。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

4. 參考答案(舉例)：

- (1) 為什麼小玉聽了舅舅的話會覺得一頭霧水？
(2) 為什麼舅舅要帶小玉看外公的水田看看？
(3) 為什麼小玉一看到外公就迫不及待的問外公問題？

果。

【口頭評量】

【口頭評量】

【紙筆評量】

請學生試著從文章中利用「因為……所以……」的句型標註因果關係。(老師巡視學生作答情況)

【口頭評量】

請學生發表自己的「提問」並依提問回答，看看是否與自己「標註的因果關係」

5. 請學生依提問用自己的話來回答。

五、分組練習第七段因果關係：

1. 請學生分組練習，閱讀第七段文章，並找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

(1) 因為鴨子會幫忙吃掉田裡的害蟲，鴨子的糞便還可以做肥料，所以農夫把鴨子養在水田裡。

(2) 因為鴨子的腳划水會使田裡的水變濁，所以雜草就長不出來了。

(3) 因為鴨子在田裡走動會使稻子往下扎根，所以稻子會長得更好。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

4. 參考答案(舉例)：為什麼農夫要將鴨子養在水田裡？

5. 請學生依提問用自己的話來回答。

6. 老師補充說明：

(1) 老祖先生活的時代沒有化學藥物及農耕機，必須仰賴身邊原有的事物來幫助種稻，他們除了種稻外，也會養養家禽、家畜，可能就在無意間發現了鴨子的特性極適合幫助稻子成長。

(2) 田水混濁後，水裡的雜草就不容易進行光合作用，生長變得更不容易。

(3) 鴨子在田裡走動時踩踏的力量有助於穩固稻子的根部，讓稻子長得更強壯。

相同。

【小組討論】

請學生討論文中的因果關係，以及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

【小組報告】

抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。

【口頭評量】

補充背景知識時，引導學生思考並回答。

第六節 八~九段

六、分組練習第八~九段因果關係：

1. 請學生分組練習，閱讀第八~九段文章，並找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

因為用鴨子幫忙種稻可以不必用到農藥和化學肥料，所以可以種出有機米。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

4. 參考答案(舉例)：

(1) 為什麼農民要改用「鴨間稻」的耕作方式來種稻？

(2) 為什麼小玉覺得小鴨子很了不起？

5. 請學生依提問用自己的話來回答。

6. 老師可再追問：「為什麼用鴨子幫忙種稻就不必用農藥和化學肥料？」讓學生去尋找跨段落的因果關係：「因為鴨子會吃掉害蟲，所以不需要用農藥來除害蟲。」、「因為鴨子的糞便可以做肥料，所以不需要用到化學肥料。」

7. 請學生依老師的提問來回答。

七、老師總結

在這一節裡我們練習找出了文章中出現的因果關係，同時也學會把這些因果關係用疑問詞「為什麼」來提問並且仔細思考後再用自己的話來回答，這樣的方式讓我們更深入理解本課課文內容。平常自己在閱讀課外讀物時，也可以試著用

【小組討論】

請學生討論文中的因果關係，以及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

【小組報告】

抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。

【口頭評量】

補充背景知識時，引導學生思考並回答。

「因為……所以……」的句型來找出文章中的因果關係，或多問「為什麼」來幫助自己理解文章內容。

參、綜合活動

一、課外延伸-[兒童稻米數位文化館](#)

【口頭評量】

第三課 鴨間稻 許玉蘭

1

「一群鴨子掉到水田裡了！」坐在車內的小玉，看著窗外的風景，忽然叫了起來。

2

舅舅聽到小玉的喊叫聲，笑著說：「這些鴨子不是掉到水田裡，他們可都是『鴨間稻』的主角呢！」

3

「什麼是『鴨間稻』？」到鄉下看望外公的小玉聽了真是一頭霧水。

4

舅舅說：「這一帶的稻田全都是『鴨間稻』。如果你有興趣，我帶你到外公的水田看看。」

5

車子開在彎彎的小路上，終於來到外公的水田。只見一群黃澄澄的小鴨子，在綠油油的稻田裡遊戲，真是可愛！

6

小玉一看到外公，就迫不及待的問：「外公！為什麼這一帶的鴨子都在稻田裡呢？」

7

外公說：「這就是有名的『鴨間稻』。農夫把鴨子養在水田裡，幫忙稻子成長，這可是我們老祖先的生活智慧啊！這些鴨子會幫忙吃掉田裡的

課文中出現的因果關係。

3. 參考答案(舉例)：

(1)石虎由於毛皮上有錢幣大小的棕黑色斑點，也被稱為豹貓或錢貓。

(2)因為牠們在山區活動，也被稱為山貓。

二、用「為什麼」的疑問詞來提問課文中的因果關係。

1. 參考答案(舉例)：

(1)為什麼石虎被稱為豹貓或錢貓？

(2)為什麼石虎被稱為山貓？

三、依提問回答問題

1. 老師請學生用自己的話回答上述的問句。

四、老師介紹石虎與虎斑貓的區別。(附圖)

五、老師講解二~三段文章內容。

六、獨立練習第四段因果關係：

1. 請學生獨立練習，閱讀第四段文章，並利用「因為……所以……」的句型，找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

(1)由於主要以鼠類為食，所以排泄物中常有大量無法消化的鼠毛或老鼠骨骼。

(2)石虎牠們是獨行俠，平時都是單獨一隻個體活動，只有在繁殖季節時，雄性和雌性個體才有短暫的接觸。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

表自己尋找的結果。

【口頭評量】

【口頭評量】

【紙筆評量】

請學生試著從文章中利用「因為……所以……」的句型標註因果關係。(老師巡視學生作答情況)

【口頭評量】

請學生發表自己的「提問」並依

<p>4. 參考答案(舉例)：</p> <p>(1)為什麼石虎排泄物中常有大量無法消化的鼠毛或老鼠骨骼？</p> <p>(2)為什麼石虎只有在繁殖季節時，雄性和雌性個體才有短暫的接觸？</p> <p>5. 請學生依提問用自己的話來回答</p>	<p>提問回答，看看是否與自己「標註的因果關係」相同。</p>
<p>第八節 五~六段</p>	
<p>七、分組練習第五段因果關係：</p> <p>1. 請學生分組練習，閱讀第五段文章，並找出其因果關係。</p> <p>2. 參考答案(舉例)：</p> <p>(1)因為石虎美麗的毛皮，所以常常遭遇獵捕。</p> <p>(2)由於石虎居住環境狹小和交配對象較少等種種原因，所以面臨滅絕的危機。</p> <p>(3)石虎生存在有居民的地區，所以石虎也會因偷襲放養的雞而遭陷阱捕捉或毒餌致死。</p> <p>3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。</p> <p>4. 參考答案(舉例)：</p> <p>(1)為什麼石虎常常遭遇獵捕？</p> <p>(2)為什麼石虎面臨滅絕的危機？</p> <p>(3)為什麼石虎生存在有居民的地區也會致死？</p> <p>5. 請學生依提問用自己的話來回答。</p> <p>6. 老師可再補充或追問其他相關問題。</p>	<p>【小組討論】 請學生討論文中的因果關係，以及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)</p> <p>【小組報告】 抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。深一層文意中的因果關係需要老師加以引導</p> <p>【口頭評量】 補充背景知識</p>

7. 請學生依老師的提問來回答。

八、分組練習第六段因果關係：

1. 請學生分組練習，閱讀第六段文章，並找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

(1)因為我們希望石虎不要滅絕，所以必須提高民眾對石虎的保育觀念，減少石虎與當地居民的衝突，並降低人們對自然環境的干擾和破壞等。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

4. 參考答案(舉例)：

(1)為什麼要提高民眾對石虎的保育觀念？

(2)為什麼要減少石虎與當地居民的衝突？

(3)為什麼要降低人們對自然環境的干擾和破壞？

5. 請學生閱讀並思考後，綜合文章內容與小組討論，用自己的話來回答提問。

6. 老師補充說明：

就學生所說不夠詳盡清楚的部分加以補充說明。

7. 老師可再追問其他生態保育相關問題。再請學生依老師的提問來回答。(老師視學生程度補充相關知識)

九、老師總結

在這一節裡我們練習找出了文章中出現的因果關係，同時也學會把這些因果關係用疑問詞「為什麼」來提問並且仔細思

時，引導學生思考並回答。

【小組討論】

請學生討論文中的因果關係，以及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

【小組報告】

抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。深一層文意中的因果關係需要老師加以引導

【口頭評量】

補充背景知識時，引導學生思考並回答。

考後再用自己的話來回答，這樣的方式讓我們更深入理解本課課文內容。平常自己在閱讀課外讀物時，也可以試著用「因為……所以……」的句型來找出文章中的因果關係，或多問「為什麼」來幫助自己理解文章內容。

參、綜合活動

※想一想：

1. () 下列哪一個不是石虎的別稱？
①豹貓 ②山貓 ③家貓 ④錢貓。
2. () 下列關於石虎的敘述哪一個錯誤？
①石虎主要在夜晚活動 ②石虎主要以鼠類動物為食
③石虎與家貓體型相仿 ④石虎是群居動物。

【紙筆評量】

第四課 山野閃靈—石虎 陳美汀

文章改編自：<http://www.lca.org.tw/column/node/1369>

1

石虎是虎嗎?名字中有個「虎」字的石虎，其實不是老虎，但卻與老虎有著親戚關係，兩者都屬於貓科動物，但體型卻差很多。石虎與家貓大小相仿，很像家貓中的灰褐色虎斑貓。石虎由於毛皮上有錢幣大小的棕黑色斑點，也被稱為豹貓或錢貓，因為牠們在山區活動，也被稱為山貓。

2

台灣原生的兩種野生貓科動物，就是雲豹和石虎。雲豹早已被列為「瀕臨絕種保育類動物」，已有二十多年沒有被發現。石虎在 2008 年也被列為「瀕臨絕種保育類動物」。

3

研究發現，石虎主要在晚上活動，尤其傍晚和清晨時活動力較強；牠們主要捕食鼠類動物為主，其他的小型動物，如野兔、鳥類、昆蟲等也是石虎捕食的對象。

4

由於石虎主要以鼠類為食，所以排泄物中常有大量無法消化的鼠毛或老鼠骨骼。此外，石虎牠們是獨行俠，平時都是單獨一隻個體活動，只有在繁殖季節時，雄性和雌性個體才有短暫的接觸。

5

雖然石虎的分布廣泛，適應環境的能力強，但因美麗的毛皮而常常遭遇獵捕。且由於居住環境狹小和交配對象較少等種種原因，面臨滅絕的危機。加上石虎生存在有居民的地區，因此，石虎也會因偷襲放養的雞而遭陷阱捕捉或毒餌致死。

6

如果我們希望石虎不要滅絕，那麼我們就必須提高民眾對石虎的保育觀念，減少石虎與當地居民的衝突，並降低人們對自然環境的干擾和破壞等問題，這些都是值得重視的課題。

※想一想：

1. () 下列哪一個不是石虎的別稱？

①豹貓 ②山貓 ③家貓 ④錢貓。

2. () 下列關於石虎的敘述哪一個錯誤？

①石虎主要在夜晚活動 ②石虎主要以鼠類動物為食
③石虎與家貓體型相仿 ④石虎是群居動物。



彰化縣縣立 **草港** 國民小學 第二學期 **三年級** 課程名稱：**草香書海**

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				

發展		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單或習作	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
六何法 第1週至第4週	4	說六何	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容，說出大意，以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	篇章的大意、主旨的提取。 (Ad-II-2)	1. 運用六何法寫出大意。 2. 運用六何法自我提問	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分組討論並發表 ● 能完成學習單或習作 	1. 課文習作 2. 自編學習單
連結因果關	8	找因果	5-II-8 運用預	運用因果關係	Ad-II-2 篇章的	1. 利用「因	1. 能獨立找出	1. 課文

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
係 第5週至第 12週			測、推論、提問 等策略增進對文 本的理解。	來理解、掌握 文章中的內 容，以促進 「A2系統思考 與解決問題」 素養的達成。	大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	為…所以…」 的句型，找出 文中的因果關 係。 2. 用「為什 麼」的疑問詞 來提問文中的 因果關係。 3. 用自己的話 回答先前的提 問，並加以推 論。 4. 在教師協助 或同學互助之 下，找出文中 其他句型的因 果關係因果關 係。	文章中的因果 關係。 2. 能分組討論 並發表。 3. 口頭發表 4. 能完成學習 單。	2. 自編學習單
歸納主題句 第13週至第 16週	4	做歸納	5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-6 運用適合 學習階段的摘要	學生能以「刪 除-歸納-主題 句」的摘要策 略，摘出課文 重點。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	老師先引導學 生練習「刪 除」和找出段 落重點，再歸 納刪除的原	1. 能分組討論 並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習 單。	1. 課文 2. 自編學習單

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			策略，擷取大意。			則。		
由文本找支持理由 第 17 週至第 20 週	4	找支持	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.能依據觀點從文本找支持的理由。 2.能從文本整合訊息形成觀點。 3.能區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	老師先引導學生練習和找出段落支持的理由，再歸納原則。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 課文 2. 自編學習單

教案節錄

配合領域：國語文	編寫者：饒敏
學習階段：第二學習階段	教學年級：三年級
單元名稱：追根究柢找六何(六何法)	
教學資源：文章、學習單、小白板、白板蠟筆	
總節數：八節	
第一、二節：澎湖 我來了(改編自 臺中市南區和平國小林思慧老師)	
第三、四節：阿嬤與歌仔戲(改編自 南投縣鹿谷國小教師黃秀莉)	
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形	

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
	跨領域領綱		
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入			
繪本			
學習目標		運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容，說出大意，以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。 14. 運用六何法理解文本的要旨。 15. 運用六何法發表大意。 16. 運用六何法寫出大意。 17. 運用六何法自我提問	
單元教學活動			評量策略
第一節 澎湖 我來了			
<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p style="text-align: center;">一、課前教師與學生準備</p> <p>(一) 教師：ppt(附檔)、學習單(附件一)、A3 影印紙。 (二) 學生：課本、每組一盒彩色筆。</p> <p style="text-align: center;">二、引起動機</p>			

(一) 課前收心：收拾桌面，只剩鉛筆與彩色筆。

(二) 先備經驗：引導學生察覺澎湖的特色、經驗。

1. 師**提問**：大家有沒有出外旅遊的經驗？為什麼喜歡旅遊？

2. 師：今天老師要帶大家去旅行，但是這個地方需要運用你們敏銳的觀察力，來猜猜看老師要帶大家去哪裡旅行？

(以 ppt 照片快閃的方式 10 秒內呈現澎湖景點、文化及美食等，引導學生透過圖片來察覺此次活動景點為澎湖。)

3. 師**統整**：大家都能透過圖片觀察 (金面媽祖、雙心石滬、黑糖糕、澎湖觀音亭、澎湖跨海大橋、浮潛、...)，知道這一次老師要帶大家去旅行的地點就是「澎湖」。

4. 師：那大家準備好了嗎？我們要出發去囉！大家一起大聲說【澎湖，我來了】！

貳、發展活動

活動一、依照文章標題預測的「自我提問」

(一) 教師展示文章標題：「澎湖，我來了」

1. 師**提問**：各位同學看到「澎湖，我來了」這個標題你們會想提出什麼「問題」？請各組討論用深色彩色筆，將問題寫在 A3 影印紙上。

2. 請各組將討論完的「問題」貼製黑板上，由學生上台發表。

3. 師**統整**：今天閱讀的文章標題就是「澎湖，我來了」，各組能先對標題提出問題，我們可以邊閱讀文章，邊找出各組問題的

學生能確實收拾桌面

生能踴躍發表、能專心聆聽

生能熱烈討論提問的問題

能踴躍發表

答案。

活動二、利用六何法完成文章概念圖

(一) 閱讀課文 (附件二):

1. 師: 請同學將國語課本拿出來, 翻開第十一課。請問這一課共有幾段? 將每段標示出來。

2. 生: 共有四段。(拿鉛筆標出課文各段落)

(二) 學習單: 第二大題活動。

1. 師: 閱讀各段落時, 我們可以利用下列六個問題, 來了解文章的重點:

1. 主角是誰?

2. 發生在什麼時間?

3. 發生在什麼地點?

4. 為什麼會發生這件事?

5. 發生什麼事?

6. 結果主角的感受如何?

2. 師: 現在我們就邊唸文章邊找出這六題的答案, 請大家一起唸第一段課文。

3. 師: 請大家討論這六個問題的答案並分工寫出關鍵詞在 A4 紙張上。(時間三分鐘)

4. 教師以「提問」的方式逐題帶領全班在黑板完成文張概念圖。

5. 全班以遊戲方式由老師提問, 各組討論完後同時展現答案紙。

A. 完成第一段文章概念圖:

生能說出本課
課文共有幾個
段落、能標出
本文各段落

生能說出文章
概念圖

- (1)第十一課標題是？（生：澎湖，我來了）
- (2)誰去澎湖？（生：作者）
- (3)什麼時間去？（生：0月0日，星期六）
- (4)在什麼地點？（生：澎湖）
- (5)為什麼會去？（生：慶祝姨婆生日）
- (6)文章第一段已經告訴我們作者去澎湖，那第二段會告訴我們什麼？（生：去澎湖參觀的經過…）

B. 完成第二段文章概念圖：

- (1)請大家一起唸第二段課文。
- (2)發生什麼事？（生：參觀澎湖的老街、傳統建築）

C. 完成第三段文章概念圖：

- (1)請大家一起唸第三段課文。
- (2)發生什麼事？（生：參觀澎湖的海景）

D. 完成第四段文章概念圖：

- (1)請大家一起唸第四段課文。
- (2)這一段在告訴我們什麼？（生：作者的感受）

追問：感受是什麼？（生：自然美景與澎湖人珍惜傳統文化與用心過生活）

6. 教師透過文章概念圖，帶領全班說出課文大意。

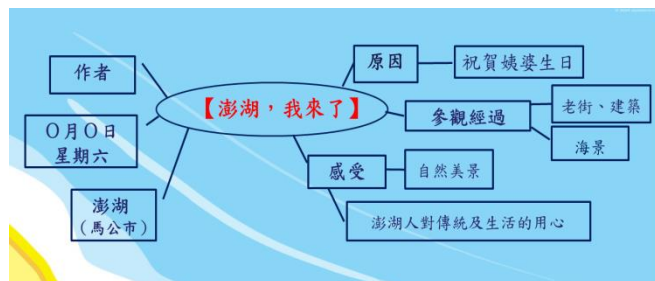
(1) **提問**：第一段作者參觀澎湖的（生：原因）是什麼？（生：慶祝姨婆生日）

(2) **提問**：參觀澎湖的經過可分成幾段？（生：第二、三段）

追問：參觀什麼？（生：老街、建築；海景）

(3) **提問**：最後一段是描述作者的（生：感受）是什麼？（生：自然美景與澎湖人珍惜傳統和用心生活）

(4) 我們一起用文章概念圖來說出課文大意。



作者在某個星期六到澎湖慶祝（生：姨婆的生日），表叔帶著作者參觀澎湖的（生：老街、建築以及海景），讓作者感受到澎湖的美來自於（生：自然美景）以及澎湖人（生：珍惜傳統還有用心生活）。

7. **統整**：我們可以運用「六何法」的六個問題來完成文章概念圖，並了解課文大意。

8. 回家作業：請完成學習單。

《第一節課 結束》

《第二節課 開始》

師：帶領全班回顧文章大意後，請學生拿出學習單。

(三) 學習單：這篇文章主要想告訴我們什麼？

(四) 學習單：如果去澎湖旅遊，你會如何做才能珍惜澎湖的美？

(五) 學習單五：請問這一篇文章是什麼文體？

參、綜合活動

生能說出課文大意

生能正確回答
生能說出應用文

活動三、學生能了解「自我提問」三種類型

(一) 學習單：第六大題活動。

1. 師：請全班一起唸出第六大題。

2. 生：閱讀時的「自我提問」可分為三種類型：**A. 明明白白**、**B. 想想找找**、**C. 獨立找答**大家一起討論，今天所有的提問句各屬於哪一種類型？將代號填入【 】

3. 老師向學生介紹「自我提問」之三種類型。

A. 明明白白 (事實)：答案就在句子、段落或文章中。

B. 想想找找 (推論)：答案在文章中但讀者要先綜合歸納、透過推論才能知道。

C. 獨立找答 (評論)：文章中找不到答案，讀者需了解課文內容並結合自己的舊經驗、網路、書籍等，對課文提出自己的想法。

4. 學生了解後，請各組自製 A、B、C 答案紙。(以遊戲方式由老師提問，各組討論完後同時展現答案紙。) 師生**共同檢視**學習單內第二至五大題之提問句分別為哪一類型，並填入代號。

5. 各組討論一開始(活動一)所提出的問句是哪一類型，並向全班公開發表提問句類型的答案。

6. 師**統整**：今天大家學到了「自我提問」的三種類型，分別有？

(生：**A 明明白白 (事實)**、**B 想想找找 (推論)**、**C 獨立找答案 (評論)**) 在閱讀文章前，可以先從標題做「提問預測」；在閱讀時能夠利用「六何法」幫助自己對文章進一步的了解。有時我們所提出的問題，可能在文章中會找不到答案，那也沒有關係。老師鼓勵同學們平常在閱讀時

生能了解「自我提問」的三種類型

能完成學習單的各問句類型、專心檢視問句的代號

生了解各組提問的類型

生能說出「自我提問」的三種類型

可善用「自我提問」這三種類型，能夠幫助我們對文章的理解以及有效率的閱讀。

《第二節課 結束》

第三節 阿嬤與歌仔戲

壹、準備活動

一、兩兩配對，一人一句輪流接讀全文(附件三)(5分鐘)

貳、發展活動

- 一. 教師提問閱讀文本之後可以提出事實的問題，同學回答。(12分鐘)

自然段第一段：

教師提問	同學可以回答
作者回到家門口聽到什麼聲音？	渾厚有力的歌聲；或是，阿嬤的歌聲；或是，歌仔戲。
作者回到家門口聽到的歌仔戲內容為何？	身騎白馬走三關，改換素衣回中原。
作者的阿嬤為何加緊練唱歌仔戲？	學童可以回答：阿嬤為了參加歌仔戲公演。

自然段第二段：

教師提問	同學可以回答
文中的阿嬤什麼時候就喜歡看歌仔戲？	童年時代。
文中的阿嬤童年時代到哪裡看歌仔戲？	廟口。
文中的阿嬤童年時代和誰一起到廟口看歌仔戲？	大人。
文中的阿嬤童年時代為什麼會對歌仔戲	對於演員優美的唱腔和華

能專心接讀

能依據課文內容回答。

著迷不已？	麗的戲服，總是著迷不已。
文中的阿嬤在童年時代和誰一起上演歌仔戲？	阿嬤的三五好友。
文中阿嬤在童年時代上演歌仔戲時有哪些角色？	小生、花旦、丑角等角色。
童年時代的阿嬤上演歌仔戲時用什麼當戲服？	花色的被單當戲服。

自然段第三段：

教師提問	同學可以回答
現在的阿嬤用哪些方式表現她喜歡歌仔戲？	參加社區大學的「歌仔戲研習班」，開始研究歌仔戲，也正式學唱歌仔戲。

- 二. 引導學生嘗試提問閱讀文本之後可以提出事實的問題，全班同學舉手回答。(12分鐘)

自然段第四段：

學童試著提問	同學可以回答
作者進到客廳看見阿嬤在做什麼？	見到阿嬤一邊繞著客廳遊走，一邊拿著雞毛撻子比畫著。
作者進到客廳為什麼會笑出來？	覺得情景有趣。
作者進到客廳覺得情景有趣，但是阿嬤的反應為何？	阿嬤卻正經八百的。
歌仔戲常常運用什麼道具做象徵性的表演？	例如：雞毛撻子就代表一匹高大的駿馬。

自然段第五段：

能依據課文提問並回答問題

學童試著提問	同學可以回答	能依據課文提問並回答問題
文中什麼是阿嬤常說的身段表演？	阿嬤架勢十足的騎馬姿態。	
文中的阿嬤一邊比畫著動作，一邊唱著什麼？	唱著「七字調」。	
作者看了阿嬤的表演有什麼想法？	拍手叫好；或是，如果再加上配樂，那就更美妙了。	
文中的阿嬤除了有架勢十足的騎馬姿態外，還做了什麼事？	一邊比畫著動作； 或是，一邊唱著「七字調」； 或是，一邊比畫著動作，一邊唱著「七字調」。	
自然段第六段：		
學童試著提問	同學可以回答	能依據課文提問並回答問題
阿嬤找到知音有什麼感覺？	很興奮。	
正式上臺表演的時候，阿嬤為什麼覺得我們的演出更有看頭呢？	有人用月琴和大鼓等樂器來伴奏。	
文中的阿嬤找到知音後，興奮的理由是什麼？	我們正式上臺表演的時候，就會有人用月琴和大鼓等樂器來伴奏，讓我們的演出更有看頭呢！	
<p>三. 分組討論提問，每組就第七、第八自然段進行討論提問，將問題寫在小白板上。(5分鐘)</p> <p>例如：</p> <p>自然段第七段：作者對阿嬤演出的劇本有什麼想法？</p> <p>自然段第八段：阿嬤為什麼記不住劇本的內容？阿嬤演出前為什麼不用背劇本？阿嬤演出前用什麼方法來熟悉演出的內容？</p>		能積極討論並完成小白板提問

參、綜合活動

教師引導進行提問的檢核(6分鐘)

打勾	事實問題的提問檢核表	
	我的問題包含問號(?)。	
	我有利用 6W 問問題。	人物、時間、地點
		事件、為什麼、怎麼做
	答案可以在文章裡找到。	可以立刻找到答案
		需要尋找、整理才能回答
	我有換句話問。(問題的句子跟文章不一樣)	

能完成自我檢核表

第四節 阿嬤與歌仔戲

一引起動機

(一) 觀看歌仔戲「身騎白馬過三關」演出片段

<https://www.youtube.com/watch?v=ozVz6SNxLF4>

貳、發展活動

(一). 分組上台提問，同學回答。自然段第九段及第十段：

學童試著提問	同學可以回答
文中的阿嬤在演出那天會不會化妝？	當然會啊！
文中的阿嬤在演出那天會化怎樣的妝？	化濃妝。
為什麼阿嬤在演出時會化粧？	凸顯五官； 或是，好讓觀眾可以看清楚我們

能主動上台提問，同學踴躍回答問題

的扮相和表情；
或是；化濃妝，這樣才能凸顯五官，好讓觀眾可以看清楚我們的扮相和表情。

換一組上台提問，同學回答-自然段第十一段：

學童試著提問	同學可以回答
作者為什麼盼望著公演的日子趕快到來？	當然會啊！
文中的阿嬤在演出那天會化怎樣的妝？	好奇的想探究歌仔戲的世界；或是，我要專心的看完整場戲，做一個最忠實的小觀眾。

4. 擬題訂正與計分。
5. 學童進行牛刀小試一（附件四）
6. 教師進行牛刀小試一回饋

（二）教師示範閱讀文本之後可以提出推論的問題

1. 教師示範：進行推論問題的提問？

	教師示範提問	同學可以回答
推論的問題	在本文中阿嬤述說歌仔戲的元素有哪一些？	戲服、道具、身段、樂器、劇本、化妝
	在本文中阿嬤為了演出歌仔戲需要進行哪些準備？	唱腔、戲服、道具、身段、樂器、劇本、化妝
	文中的歌仔戲是否出現七字調？如果有，請說出其內容。	身騎白馬走三關，改換素衣回中原。
	從文章中何處可以推論出阿	加緊練習、喜歡看歌仔戲，

能主動上台提問，同學踴躍回答問題

能完成學習單

能踴躍回答問題

	<p>嬾是喜歡唱歌仔戲的嗎？</p>	<p>參加研習班、興奮的說、神采飛揚的說、娓娓談起歌仔戲</p>	<p>能自我檢核與訂正</p>																		
<p>2. 教師統整說明推論問題。 ※答案需要經過思考或推理才能回答。</p>																					
<p>3. 學童練習：推論問題的擬題。</p>																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="273 405 371 459">打勾</th> <th data-bbox="371 405 1037 459">推論問題的提問檢核表</th> <th data-bbox="1037 405 1133 459">加分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="273 459 371 507"></td> <td data-bbox="371 459 1037 507">我的問題包含問號(？)。</td> <td data-bbox="1037 459 1133 507">+1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="273 507 371 555"></td> <td data-bbox="371 507 1037 555">我有利用「我已經知道的事實」問問題。</td> <td data-bbox="1037 507 1133 555">+2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="273 555 371 603"></td> <td data-bbox="371 555 1037 603">答案要經過思考、推理才能找到。</td> <td data-bbox="1037 555 1133 603">+2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="273 603 371 651"></td> <td data-bbox="371 603 1037 651">我有換句話問。(問題的句子跟文章不一樣)</td> <td data-bbox="1037 603 1133 651">+2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="273 651 1037 703" style="text-align: right;">得分 ()</td> <td data-bbox="1037 651 1133 703"></td> </tr> </tbody> </table>	打勾	推論問題的提問檢核表		加分		我的問題包含問號(？)。	+1		我有利用「我已經知道的事實」問問題。	+2		答案要經過思考、推理才能找到。	+2		我有換句話問。(問題的句子跟文章不一樣)	+2	得分 ()				
打勾	推論問題的提問檢核表	加分																			
	我的問題包含問號(？)。	+1																			
	我有利用「我已經知道的事實」問問題。	+2																			
	答案要經過思考、推理才能找到。	+2																			
	我有換句話問。(問題的句子跟文章不一樣)	+2																			
得分 ()																					
<p>4. 擬題訂正與計分。</p>																					
<p>(三) 教師示範閱讀文本之後可以提出評論的問題</p>																					
<p>1. 教師示範：進行評論問題的提問？</p>																					
<p>評論的問題</p>	<p>教師示範提問</p> <p>讀完這課你對歌仔戲有何認識？</p> <p>你覺得阿嬾在平時的練唱與要正式公演時有什麼差異呢？提出你</p>	<p>同學可以回答</p> <p>運用道具做象徵性表演； 或是，有架式十足的姿態； 或是，一邊比畫著動作，一邊唱著「七字調」； 或是，正式上臺表演的時候，就會有人用月琴和大鼓等樂器來伴奏等。</p> <p>練唱時用披著花布的被單當戲服、常運用道具做象徵性的表演，例如：手中的雞毛撻子就代表一匹高大的駿馬。 正式公演時有月琴和大鼓等樂器來伴</p>																			

的看法。	奏、背劇本、化濃妝等。
文章中的阿嬤對於歌仔戲的態度如何？孩子們能針對文中內容提出看法。	喜歡的一喜歡看歌仔戲，參加研習班、興奮的說、神采飛揚的說、娓娓談起歌仔戲 有興趣的一加緊練習
文章中作者的態度有何轉變？	從開始的覺得有趣到後來盼望公演的日子趕快來臨—從對歌仔戲不懂到覺得歌仔戲是有趣的，甚至相當期待看戲日子的來臨

2. 教師統整說明評論問題。

※回答問題，除了要思考文章內容之外，還需要用自己的知識去理解這篇文章的細節。

3. 學童練習：評論問題的擬題。

打勾	評論問題的提問檢核表	加分
	我的問題包含問號（？）。	+1
	我有利用關鍵詞問問題。 (你覺得、你認為、如果是你、對你而言...)	+2
	答案要以自己的知識、心得、想法或評論回答。	+2
	我有換句話問。(問題的句子跟文章不一樣)	+2
得分 ()		

4. 擬題訂正與計分。

參、綜合活動

一、綜合歸納與整理

二、有層次的提問牛刀小試二（附件五）

能自我檢核
與訂正

能完成學習
單

一、看到「澎湖，我來了」這篇文章標題，你會想提出什麼問題？小組試著寫出一個問題。

1. _____【 】

二、閱讀各段落時，請利用【六何法】來了解文章的重點，再完成文章概念圖並說出大意：

1.主角是誰？_____【 】

2.發生在什麼時間？_____【 】

3.發生在什麼地點？_____【 】

4.為什麼會發生這件事？_____【 】

5.發生什麼事？_____【 】

6.結果主角的感受如何？_____【 】

文章概念圖

三、這篇文章主要想告訴我們什麼？【 】

四、如果去澎湖旅遊，你會如何做才能珍惜澎湖的美？【 】

五、請問這一篇文章是什麼文體？答：_____【 】

六、閱讀時的「自我提問」可分為三種類型：A.明明白白、B.想想找找、C.獨立找答

大家一起討論，今天所有的提問句是屬於哪一種類型？將代號填入【 】

A.明明白白（事實）：答案就在句子、段落或文章中。

B.想想找找（推論）：答案在文章中但讀者要先綜合歸納、透過推論才能知道。

C.獨立找答（評論）：文章中找不到答案，讀者需了解課文內容並結合自己的舊經驗、網路、書籍等，對課文提出自己的想法。

附件二

澎湖，我來了 陳靜婷

○月○日 星期六 天氣晴

這是我第一次和家人來到澎湖，為了祝賀姨婆八十歲的生日。接機的表叔告訴我們，澎湖是個多風少雨、島多草原多的地方。我們在小巴士裡說說笑笑，很快就到了馬公市。在表叔家，大家一起祝賀姨婆生日快樂，我看見她始終笑容滿面，心裡有說不出的高興。

飯後，表叔帶我們到老街走走。沿路的老房子，多為長條街屋，小小的巷道只容一人通行，我發現人人自動禮讓，井然有序的進出，讓人印象深刻。經過「四眼井」、施公祠後，來到了遠近馳名的天后宮。廟內的「金面媽祖」，已經有四百多年了，是全臺最早的媽祖廟；舉目所見，古色古香的木雕裝飾、玄武岩雕成的石柱、以及廟外的八卦形石階，讓人充分感受到先民建廟的辛苦。

接著，一行人前往觀音亭親水園區。臨海處有一座長長的拱橋，如彩虹般橫越在海面上。遠方彩雲，東一朵、西一片，把天空裝點得十分美麗；金紅色的火球，緩緩越過拱橋，金粉散落海面，形成一條閃閃發光的金色大道，看著看著心情也飛揚起來。聽說每年在這裡舉辦花火節和風帆比賽，夕陽、海景、煙花，再加上點點風帆，簡直就是人間仙境！

可惜，明天我們就要回家了。表叔特地準備許多風景相片，讓我們一飽眼福。其中一張畫面上，有一排排好像手指的石柱，個個指節分明，或高或低，層層相連，原來這就是有名的玄武岩地形。我覺得澎湖的美，在於自然風光；澎湖的美，也

在於人們珍惜傳統、用心生活。期待下次能再來澎湖向姨婆請安；同時細細品味風景相片中的美麗景色。

附件三 阿嬤與歌仔戲

傍晚，我才走到家門口，便聽見屋裡傳來渾厚有力的歌聲：「身騎白馬走三關，改換素衣回中原……。」原來是阿嬤為了參加歌仔戲公演，正在加緊練唱。

阿嬤經常提起，童年時代的她，很喜歡跟著大人到廟口看野臺歌仔戲，對於演員優美的唱腔和華麗的戲服，總是著迷不已。所以，她時常和三五好友，披著花色的被單當戲服，一個演小生，一個扮花旦，其他的人充當丑角或別的角色，一場精彩的歌仔戲就這樣熱熱鬧鬧的上演了。現在的阿嬤，除了喜歡看歌仔戲，還參加社區大學的「歌仔戲研習班」，開始研究歌仔戲，也正式學唱歌仔戲。

我走進客廳，只見阿嬤一邊繞著客廳遊走，一邊拿著雞毛撻子比畫著。看到這有趣的情景，我忍不住笑了出來，可是，阿嬤卻正經八百的說：「我正騎著快馬在趕路呢！」原來歌仔戲常常運用道具做象徵性的表演，這時，阿嬤手中的雞毛撻子就代表一匹高大的駿馬呢！

看到阿嬤架勢十足的騎馬姿態，我想，這應該就是她常說的身段表演。阿嬤一邊做著動作，一邊唱著「七字調」，等她一唱完，我急忙拍手叫好，並且說：「如果再加上配樂，那就更美妙了。」

阿嬤好像找到知音，很興奮的說：「對啊！等我們正式上臺表演的時候，就會有人用月琴和大鼓等樂器來伴奏，讓我們的演出更有看頭呢！」

「阿嬤，您這次演出要背劇本嗎？」我好奇的問。「唉唉呀！我現在年紀大了，根本記不住劇本的內容。所以，我們這次的演出是不用背劇本的，都由一位專門的老師來指導，先講解劇情，再靠一次又一次的練習來熟悉演出的內容。」

「演出那天，您會化妝嗎？」我繼續追問。阿嬤立刻神采飛揚的說：「當然會啊！而且還要化濃妝，這樣才能凸顯五官，好讓觀眾可以看清楚我們的扮相和表情。」

聽阿嬤娓娓談起歌仔戲的種種，我除了更好奇的想深入探究歌仔戲的世界，同時，也盼望著公演的日子趕快到來。我要專心的看完整場戲，做一個最忠實的小觀眾。

附件四 有層次的提問 牛刀小試一

日期：____月____日 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

※選出適合的答案，填寫在【 】中

- 【 】1. 作者的阿嬤為何加緊練唱歌仔戲？（**①**與家人分享**②**參加社區社團**③**為了參加公演
④自我娛樂）
- 【 】2. 文中的阿嬤什麼時候就喜歡看歌仔戲？（**①**童年**②**青少年**③**壯年**④**老年）
- 【 】3. 文中的阿嬤運用「雞毛撻子」代替哪種道具？（**①**鞋子**②**高大的駿馬**③**汽車**④**火車）
- 【 】4. 文中的阿嬤一邊比畫著動作，一邊唱著什麼？（**①**童謠**②**流行歌曲**③**歌仔戲**④**英文
歌）
- 【 】5. 阿嬤找到知音有什麼感覺？（**①**悲傷**②**興奮**③**不悅**④**沒感覺）
- 【 】6. 正式上臺表演的時候，阿嬤為什麼覺得演出更有看頭呢？（**①**有觀眾**②**有麥克風
③有配樂**④**因為在晚上）
- 【 】7. 阿嬤為什麼記不住劇本的內容？（**①**年紀大**②**內容太多**③**劇本太難**④**沒有練習時間）
- 【 】8. 阿嬤在演出那天會化怎樣的妝？（**①**不上妝**②**淡妝**③**濃妝**④**都可以）

附件五 有層次的提問 牛刀小試二

日期：____月____日 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

★短文練習：

大自然有兩位神奇的雕刻家，那就是風和水。他們雕刻出許許多多奇石，給人間帶來了大好風光。

每到風和日麗的假日，總有許多遊客來到野柳海邊，觀賞各種奇形怪狀的石頭。其中有一塊「女王頭」，最能吸引中外遊客的眼光，所有來這裡遊玩的人，都爭相和她拍照。女王頭是大自然的風刀雕刻出來的，細細長長的脖子、蜂窩狀的臉面和高高的王冠，讓人印象深刻。

在秀姑巒溪的長虹橋附近，河床上散布著許多大石頭，由於經年累月受到河水的沖洗，潔白如玉，所以有「秀姑漱玉」的美名。這些大石頭的形像奇特，有的像老虎、大象，有的像佛祖、觀音。這些奇石都是大自然的水刀雕刻出來的，遠觀近看，說像什麼就像什麼，最能讓人們發揮想像力了。

風和水這兩位神奇的雕刻家，天天都在創作，時間一久，又會有新的作品出現。這些偉大的作品，都是大自然帶給人們的寶藏！

選自翰林三下第三課〈大自然的雕刻家〉

★看完這篇短文，請你試著問三種不同層次的問題。

★記得出完題目要檢查喔！

	問題	檢查
事實問題		<ol style="list-style-type: none">1. 我的問題包含問號。2. 我有利用 6W 問問題。<ol style="list-style-type: none">(1) 人物、時間、地點(2) 事件、為什麼、怎麼做3. 答案可以在文章裡找到。4. 我有換句話問。

推論問題		<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的問題包含問號。 2. 我有利用「我已經知道的事實」問問題。 3. 答案要經過思考、推理才能找到。 4. 我有換句話問。
評論問題		<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的問題包含問號。 2. 我有利用關鍵詞問問題。 (你覺得、你認為、如果是你、對你而言…) 3. 答案要以自己的知識、心得、想法或評論回答。 4. 我有換句話問。

科目/領域別：國語文 設計者：陳慧娟(參考林宥榕-大自然美術館教案)			
學習階段： 第二學習階段 教學年級：三年級下學期			
單元名稱：歸納(自然段)主題句~ 到澳洲看企鵝			
教學資源/設備需求：〈大自然美術館〉文章、便利貼、珍珠板(小組發表用)			
總節數：2 節			
學生能重述文章重點及刪除法摘出段落大意			
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形			
核心素養	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">總綱</td> <td>A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</td> </tr> </table>	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">領綱</td> <td>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td> </tr> </table>	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">跨領域領綱</td> <td></td> </tr> </table>	跨領域領綱		
跨領域領綱			

學習重點	學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入		
繪本		
學習目標		1. 能在教師引導下，學習初步的文章結構。 2. 能運用「刪除/歸納/主題句」摘取分段大意。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>一、準備活動</p> <p>（一）找全文主要的人地時事物</p> <p>• 老師提問，請學生找出和主題相關的人地時事物，從課文中哪一段可以知道？依序圈出關鍵詞：</p> <p>1. 本課主題是什麼？（大自然的美術館）</p> <p>2. 大自然的美術館是指哪裡？（第六段：野柳）</p> <p>3. 野柳和作者有什麼關係？（第一段：作者的家在新北市的野柳）</p> <p>4. 作者到野柳做什麼事？（第一段：常和那裡的石頭玩）</p> <p>5. 作者先後在野柳地質公園參觀了哪些事物？（第二～五段：欣賞野柳岬、仙女鞋、女王頭、燭臺石、各種奇石並為石頭命名）</p> <p>6. 野柳的奇石如何形成的？作者對野柳有何感受？（第六段：野柳的奇石是風和水的創作，這裡像是大自然的美術館）</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）用記敘文文章結構重述故事重點</p> <p>1. 本文是記敘文，回想記敘文的文章結構可以分成哪三個部分？</p> <p>2. 老師如果依文章結構將內容分成「遊玩原因、遊玩過程、遊玩感想」三大部分，段落如何分？說一說分的理由。</p> <p>3. 串連老師提問各段的關鍵詞，試著以一句話說出每個意義段</p>		<p>引導學生連結主題，找出段落中主要的「人地時事物」</p> <p>意義段分的理由只要合理，能概</p>

的重點。

結構	分的理由	自然段	意義段重點 (僅供參考)
起因	遊玩原因/介紹野柳	1	作者的家在新北市的野柳，常和那裡的石頭玩
經過	遊玩過程/欣賞奇石	2-5	作者欣賞了野柳岬、仙女鞋、女王頭、燭臺石及奇石海景，並為石頭命名
結果	遊玩感想/作者感想	6	作者認為野柳的奇石是風和水的創作，這裡像是大自然的美術館

4. 串連各意義段的重點，用自己的話重述文章重點。

5. 老師說明：在第二～五段的遊玩過程中，都在敘述作者在野柳欣賞不同奇石奇景的景象，寫法相似。摘要時，可以各段代表的奇石海景為主軸，摘出段落重點。

二、摘要練習——刪除

(一) 回想學過的「刪除策略」

1. 學生分享學過的刪除步驟。

2. 回想哪些字句是「主要的」要保留？(與主題有關、段落中的主詞和事件)

3. 回想哪些字句是「不重要的」要刪除？(形容詞、數量詞、與主題無關的)

(二) 師生共做，以刪除法練習第二段摘要

1. 閱讀第二段，切句子，共有幾句話？

2. 第一句主要在說什麼奇石？(野柳岬) 哪些不重要或重複的詞句可以刪除，說刪除理由。(刪重複、數量詞、形容詞)

3. 引導學生察覺想像的詞句：

(1) 「野柳岬」就像一隻烏龜，靜靜的趴在海邊。」主要在說明野柳岬，還是烏龜？烏龜是什麼？(作者將野柳岬比喻為烏龜，是對野柳岬外形的想像)，為什麼作者要這麼寫？(運用想像讓形容

括意義段內容即可。

意義段重點只要能概括各段重點能簡短、明確、流暢地說出。

運用文章結構，引導學生重述文章重點

學生邊回想刪除的步驟

的事物更生動)

(2)想像是細節，還是主要的？(細節)

(3)重述這一句哪一部份是主要的事物，要保留？哪一部份是不重要的細節可以刪除？「野柳岬就像烏龜，趴在海邊。」

(4)第一句簡短的說：走進野柳地質公園，遠望野柳岬在海邊。

4. 第二句主要在說什麼奇石？(仙女鞋) 哪些詞句刪除不影響這句話的意思？說刪除的理由。第二句簡短的說：(「仙女鞋」)

→ 小時候，我最愛聽奶奶說仙女和野柳龜的故事，你看，那邊不正是仙女留下來的「仙女鞋」嗎？(作者看到野柳岬後回想奶奶曾說過的故事，是補充說明事引起的想像，刪除不影響段意)

5. 學生串連留下的詞句成一句話，讀一讀，檢視是否「內容簡短、明確說出文章重點、流暢且意義連貫」？

6. 若學生無法修改、潤飾，老師引導可「調換語句順序」、「加連接詞潤飾」，讓學生比較哪一句比較通順流暢？

■ 走進野柳地質公園，遠望野柳岬在海邊。「仙女鞋」。

■ 走進野柳地質公園，遠望海邊的野柳岬和「仙女鞋」。(調換語句順序、加連接詞)

7. 老師說明：將事物加以比喻是想像的詞句，能讓形容的事物更生動具體、有畫面，是描寫事物的細節，刪除不影響段落主要的意思。

(三) 學生兩兩分組，以刪除法練習「第三段」摘要

1. 學生兩兩分組以刪除法進行第三段摘要。

2. 學生在練習時能覺察段落中的「高貴的女王微微揚起……她是

若學生未將野柳岬想像的細節刪除，引導學生檢視留下的詞句是否能說明段意？思考是否有刪除所保留詞句的可能。

老師可運用引導語：都刪完了嗎？還有沒有不重要的字詞要刪除？有沒有重新保留已刪除詞句的可能性？如果要再簡短，可以刪掉什麼？

在……或是 在……還是在……」是作者將女王頭比喻成人及對其外形的想像說明，刪除不影響段落要表達的意思。

3. 學生兩兩分享摘要過程及結果，全班檢視是否需再刪除或重新保留詞句。再往前走，就是最著名的「女王頭」，她已經站在這裡四千多年了。(刪除 將女王頭想像為人的動作) 高貴的女王微微揚著頭，她是在聽著海風的輕唱，或是在看著天邊的飛鳥，還是在等待著遠方的船隻？(刪不重要，整句為補充作者對女王頭外形的想像，刪除不影響段意)

4. 學生串連留下的詞句成一句話，讀一讀，檢視是否簡短、明確、通順？簡短說出第三段大意：往前走，是最著名的「女王頭」，她在這裡四千多年了。

5. 師生歸納：作者將女王頭比擬為人所做的事是作者對事物的想像，刪除想像的字句，不影響段落主要的意思。

(四) 學生兩兩分組，以刪除法練習「第四段」摘要

1. 學生兩兩分組，練習以刪除法進行第四段摘要。

2. 學生在練習時能覺察段落中的「那些水珠散落在石頭四周，再慢慢的滴下來，好像一顆顆雪白的珍珠，真是美麗！」是譬喻句，後面分句是想像水珠的外形說明，刪除不影響句子要表達的意思。

3. 學生分享摘要過程及結果，其他組檢視是否需再刪除或重新保留詞句。

■我特別喜歡到海邊，欣賞高低排列的燭臺石。大浪撲打著燭臺石，水花四濺，濺起了滿天細白的水珠；那些水珠散落在石頭四周，再慢慢的滴下來，好像一顆顆雪白的珍珠，真是美麗！(刪不重要——副詞、形容詞、譬喻：補充作者看到水珠的想像，刪除不影響段意)

4. 學生串連留下的詞句成一句話，讀一讀，檢視是否簡短、明確、通順？簡短說出第四段大意：

我喜歡到海邊，欣賞燭臺石。大浪撲打著燭臺石，濺起了水珠；水珠散落在石頭四周，再滴下來。

學生摘要的段意能符合「簡短、明確、通順」原則即可。

「摹寫」在形容事物的細節，讓文句更生動有畫面，學生不易刪除，可引導學生運用「概括上位概念」歸納詞句。

5. 老師根據學生摘要情形，補充說明：

(1) 第二句作者主要在形容「什麼景象」？說明你的理由。用一個短語概括整句話的意思。(大浪撲打燭臺石的景象) 我喜歡到海邊，欣賞大浪撲打燭臺石的景象。

(2) 老師說明：描寫景物時，常寫出事物景象的細節，可善用「...的景象」的短語歸納，概括景物語句的細節。

(五) 學生獨立練習，以刪除法練習「第五段」摘要

1. 學生獨立練習以刪除法進行第五段摘要。

2. 學生在練習時能覺察段落中的「有的像……，有的像……，還有的像……，」是指奇石不同造型的想像，刪除不影響段落要表達的意思。

3. 學生兩兩分享摘要過程及結果，全班檢視是否需再刪除或重新保留詞句。沿著觀景步道，一邊欣賞這些奇石奇景，一邊為自己喜歡的石頭取名字，這是最愛的遊戲。這裡的岩石，長期受到風化和海水的作用，每一個都有特別的造型：有的像可愛的香菇，有的像戲水的小象，還有的像剛切好的豆腐……，各有不同的趣味。(刪不重要——補充作者看到岩石的各種特殊造型的聯想，刪除不影響段意)

4. 學生串連留下的詞句成一句話，讀一讀，檢視是否簡短、明確、通順？簡短說出第五段大意：沿著步道，邊欣賞奇石奇景，邊為石頭取名字，是最愛的遊戲。這裡的岩石受到風和海的作用，各有造型。

5. 老師根據學生摘要情形，補充說明：

(1) 第二句主要在說什麼？哪些不重要的詞句可以刪除？說明刪除理由。這裡的岩石，長期受到風化和海水的作用，每一個都有特別的造型：有的像可愛的香菇，有的像戲水的小象，還有的像剛切好的豆腐……，各有不同的趣味。

(2) 「有的像……有的像……還有的像……」是前面哪一個事物的舉例說明，可以用前面哪個詞句概括？

(3) 圈出前面的標點符號「：」，說一說冒號的用法？這裡是指引

如果學生無法獨立操作，回到兩兩一組互相討論。

運用刪除法所找出的大意，語句不一定通順，須由教師再歸納、調整，形成語句通順的段落大意。

出對話，還是舉例說明上文？
(4)師生歸納：此段「：」後面帶出的句子是舉例，在說明上文，是細節可以刪除。

四、綜合活動：回顧今日教學重點

(一)請學生分享：摘要時，可以刪除哪些內容？（重複、與主題無關的、形容詞、數量詞、想像、舉例）

(二)在本課學會了什麼刪除的方法，可以判斷文句中哪些是不重要的字句，可以刪除？（「想像」的語句讓事物更生動有畫面，比如譬喻的事物或將事物擬人化；「：」後面帶出的句子在舉事例說明上文，常用「有的……有的……」或「比如……」句型帶出事例。「想像或舉例」的語句都是說明事物的細節，刪除不影響句意。

請和同學討論，寫出分段大意。

開始(第一段)	
描述一(第二段)	

描述一(第三段)	
描述一(第四段)	
描述(第五段)	

大自然的美術館

野柳是新北市著名的觀光景點，許多人特地前來參觀，我卻常常和那裡的石頭一起玩，因為我的家就在野柳。

走進野柳地質公園，遠遠向前望去，野柳岬就像一隻烏龜，靜靜的趴在海邊。小時候，我最愛聽奶奶說仙女和野柳龜的故事，你看，那邊不正是仙女留下來的「仙女鞋」嗎？

再往前走，就是最著名的「女王頭」，她已經站在這裡四千多年了。高貴的女王微微揚著頭，她是在聽著海風的輕唱，或是在看著天邊的飛鳥，還是在等待著遠方的船隻？

我特別喜歡到海邊，欣賞高低排列的燭臺石。大浪撲打著燭臺石，水花四濺，濺起了滿天細白的水珠；那些水珠散落在石頭四周，再慢慢的滴下來，好像一顆顆雪白的珍珠，真是美麗！

沿著觀景步道，一邊欣賞這些奇石奇景，一邊為自己喜歡的石頭取名字，這是最愛的遊戲。這裡的岩石，長期受到風化和海水的作用，每一個都有特別的造型：有的像可愛的香菇，有的像戲水的小象，還有的像剛切好的豆腐……，各有不同的趣味。

野柳的岩石，經過風先生和海小姐日積月累的努力，變成一件

件鬼斧神工的創作。這裡真像是一座大自然的美術館。

彰化縣縣立草港國小 第二學期三年級 課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 到第3週	3	Video podcase- New Friends	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單的自我介紹。Hi My name is ____ . I am ____ ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。	【教學與活動】 New Friends 1. 新學期，新的開始 介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。 4. 教導如何使用簡單的句子做自我介紹 My name is ____ . I am ____ . 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://www.youtube.com/embed/FNaiSP1p2Lc?start=16&autoplay=1 
第4週 到第7週	4	各國慶生大不同- Birthday Traditions From Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 能獨立手作作業完成。 4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗	【教學與活動】 1. 老師準備教學 PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 手做活動製作仙子蛋糕。 4. 同學分享自己印象最深刻的生日。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1KKGQtEtMXxEHEf9orcvuNW98ix-Css3
第8週	3	Fun Fact- 台灣到世界各國	1-II-9 能聽懂簡易的日	寫字母的辨識及書寫。	【國際文化教學】 1. 認識台灣分區-北部地區	【教學與活動】 Fun Fact-	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	教學 PPT 學習單

<p>到第 10 週</p>		<p>著名地標年齡 How old are they?</p>	<p>常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡 3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱 4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡 5. 會使用 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡</p>	<p>台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they? 1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT 2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置 3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡 4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡 5. 打開世界地圖介紹世界五大洲 6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡 7. 利用學習過的句子 How old are they?詢問或回答地標的年齡 8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go0KZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712</p>
<p>第 11 週到第 13 週</p>	<p>3</p>	<p>獨一無二獨特的 You We can help</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達</p>	<p>1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>〈情境討論〉 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 〈STREAM Time〉 1. 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。</p>		<p>教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go0KZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712 STREAM 教學影片 https://youtu.be/OafSW2W20vU</p>

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4.</p> <p>《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—故事創作》</p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。</p>		
第 14 週到 17 週	4	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現</p> <p>6. 能懂得適時的關懷別人</p>	<p>Feelings</p> <p>1. How do they feel?辨識不同的情緒感受</p> <p>a. Happy 延伸感受 thirsty or excited</p> <p>b. Sad 延伸感受 afraid lonely</p> <p>c. Angry 延伸感受 afraid lonely</p> <p>d. Tried 延伸感受 thristy bored sick 等感受的辨識。</p> <p>Brainstorming 腦力激盪想一想</p> <p>1. Why 事件/原因</p> <p>2. How 感受如何</p> <p>3. What 方法</p> <p>問題討論反思</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh</p>

第 18 週到 20 週	3	Fun Facts	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西…等國家 2. 認識以上國家著名的運動 3. 認識各國代表的運動項目的英文名字 4. 能引導學生運動的興趣與動機 5. 能了解運動精神的重要 6. 會利用運動比賽過程中的情境 來完成 I am happy. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 等 句子 	<p>各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西…) 介紹各個運動的不同 讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 7. 老師準備手指足球教具兩兩一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次 介紹球員位置的名稱 規則術語 分配組員比賽 8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 9. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy. 10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 句字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	<p>教學 PPT 紙團 4 顆 A3 足球場圖紙 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh</p>
第 21 週	1	We can help 讀者劇場	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字字拼讀規則(含看字字拼讀、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《延伸活動—讀者劇場》 串接這學期主題編撰讀者劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。 	<p>教學 PPT 學習單 讀者劇場劇本</p>

		<p>句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>			
--	--	---	---------------------------	--	--	--

彰化縣縣立草港國小 第二學期三年級 課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課程 願景及 特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

大自然的美麗顏色

英語
 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
自然
 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
藝術
 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
【國際教育】
 國 E5 體認國際文化的多樣性。

英語
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
自然
 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。
 INF-II-4 季節的變化與人類生活的關係。
藝術
 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。
 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。
 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。
 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。
 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。

【第一節】

- 1. warm up**
- 教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。
 - 全班分組進行支援前線的遊戲：
 (1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow)
 - 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。
- 2. presentation**
- 教師引導學生看課本 p.22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？
 - 教師播放影片介紹四季
<https://youtu.be/owppK-GHPTU>
 - 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。
 (1) Spring- warm, flower, picnic
 (2) Summer- hot, vacation, beach
 (3) Fall- cool, leaves, harvest
 (4) Winter- cold, snow, snowman
- 3. practice/production**
- 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」
<https://youtu.be/5p2VGV6LAas>
 - 1:20 暫停，提問討論：
 - 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論：
 (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉—美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔)
 (2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？
 (3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？
- 4. wrap up**
- 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。

【第二節】

- 1. warm up**
 播放歌曲“Seasons”，複習上一節課認識

觀察評量
 能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量
 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。
 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。
 3. 能參與活動。

口語評量
 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。
 2. 能使用對應的情緒呈現對話。

影片、PPT、學習單
<https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfi2IffZDEhz1o0JQWgQQ>
[Lh](https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfi2IffZDEhz1o0JQWgQQ)

					<p>的季節。 https://youtu.be/Wrjqz2GTzI</p> <p>2. presentation 教師播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」2:11 開始 https://youtu.be/5p2VGV6LAAs 延伸單字： (1) maple leaf/ leaves/ tree (2) Canada (3) farm (4) tung blossom (5) cherry blossom 教師補充說明： (1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 3. practice/production 提問討論： (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？ 發下【附件1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。 例如： Spring 春天- pink 粉紅色 (花朵的顏色) Summer 夏天- blue 藍色 (海邊的顏色) Fall 秋天- orange 橘色 (落葉的顏色) Winter 冬天- white 白色 (雪的顏色) 4. wrap up 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! I'm _____. This is _____. (季節) It' s _____. (顏色) I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)</p>		
第三週到第六週	4	各國各色交通工具	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等) https://drive.google.com/drive/folders/159e1IVQ-qcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>(2) 美國的校車 school bus</p> <p>(3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師提問討論：</p> <p>(1) 黃色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？</p> <p>(3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？</p> <p>4. wrap up</p> <p>在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。</p> <p>https://youtu.be/zSyaC70yhYE</p> <p>下一節課再來認識其他顏色的交通工具。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <p>複習上一節課學到的黃色與交通工具。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹紅色的顏色特性</p> <p>(2) 英國的雙層巴士 double-decker bus</p> <p>(3) 義大利的跑車 sports car</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹綠色的顏色特性</p> <p>(2) 台灣的郵局機車 motor scooter</p> <p>(3) 中國的火車 train</p> <p>3. practice/production</p> <p>提問討論有關紅色的交通工具：</p> <p>(1) 紅色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？</p> <p>(3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？</p> <p>(4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？</p> <p>提問討論有關綠色的交通工具：</p> <p>(1) 綠色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？</p> <p>(3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？</p> <p>4. wrap up</p> <p>請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。</p> <p>【第三節】</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能將所學與生活做結合與探討</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>1. warm up 復習上一節課學到的紅色、綠色與代表的交通工具。</p> <p>2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。 (1) 介紹藍色的顏色特性 (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram</p> <p>3. practice/production 教師提問討論： (1) 藍色會讓你聯想到什麼？ (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？ (3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？</p> <p>4. wrap up 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。 復習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up 復習學過的顏色與各國特色的交通工具。</p> <p>2. presentation 教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。 認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。</p> <p>3. practice/production 教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。 創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等)</p> <p>4. wrap up 各組分享創作的內容。 教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。 (1) Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) (2) We create a _____. (顏色/交通工具)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>4</p>	<p>彩色蔬果生活</p>	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>健康與體育領域 1. 能理解吃蔬菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。 3. 能反思提醒自己要多吃的蔬果。</p>	<p>【第一節】 1. warm up 複習學過的顏色。 利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。 https://youtu.be/jYAWf8Y91hA 2. presentation 教師透過課本 p.39 引導出學習主題-五色蔬果。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想： (1) What's your favorite vegetable or fruit? (2) What color is it? 3. practice/production 發下【附件1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？ 4. wrap up 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。 下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。 【第二節】 1. warm up 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。 2. presentation 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。 問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。 3. practice/production 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： (1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁) (2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁) (3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。 4. wrap up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8 【第三節】 1. warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。</p>	<p>學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並參與歌曲活動 學生能回想自己的生活經驗 學生能完成學習單 學生能觀察圖片 學生能認讀學過的單字 學生能分組進行問答活動 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題</p>	<p>學習單、影片、PPT、繪本</p>
----------	---------------	---	--	---	---	--	----------------------

					<p>https://youtu.be/BUphuLx3s8</p> <p>2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停於 0:50 (spaghetti) 並提問討論： (1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪本裡 “I must eat my fruit and veggies.”)</p> <p>3. practice/production 繼續閱讀繪本並提問討論： (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ (3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ (4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？</p> <p>4. wrap up 結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up 發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。</p> <p>2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處： (1) 紅色：強化心血管 (2) 藍/紫色：提升記憶力 (3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力 (4) 綠色：強化骨骼 (5) 白色：提高免疫力 教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。</p> <p>3. practice/production 認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。</p>	<p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能反思自己的飲食習慣</p> <p>學生能分享、發表</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。</p> <p>4. wrap up 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃的蔬果。</p> <p>教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。</p>			
第十一週到第十二週	2	Show Time 表現自我	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—我速動物通》</p> <p>1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。</p> <p>2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。</p> <p>3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Is it a ____? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。</p>	學習單、影片、PPT

4	各國特色藝術(1)	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。</p>	<p>1. warm up 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</p> <p>2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。 (1) 義大利的繪畫、雕塑 (2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品 (3) 日本的漫畫、動漫文化 (4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品 (5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格</p> <p>3. practice/production 教師提問討論： (1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？ (2) 他們的作品帶給你什麼感覺？ (3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？ (4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？</p> <p>4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。</p> <p>1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。</p> <p>2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。 (1) 韓國的流行音樂 (2) 韓國的流行音樂歌唱團體 (3) 泰國的舞蹈、服裝特色 (4) 俄羅斯的芭蕾舞</p> <p>3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？ (2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？ (3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎樣的感受呢？ (4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？ (5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？ (6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能將所學與生活做結合與探討</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看</p>	<p>學習單、影片、PPT</p>
---	-----------	--	---	--	---	--	-------------------

						<p>的芭蕾舞劇曲子？</p> <p>4. wrap up 播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。 https://youtu.be/_hJ9t28D4E1（可欣賞第一段至 10:12）</p>	影片	
<p>第十七到第二十週</p>	4	<p>各國特色藝術(2)</p>	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。</p>	<p>1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。 (1) 介紹楔形文字的特色 (2) 介紹埃及象形文字 3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有看過任何古老文字嗎？ (2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？ (3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論) 4. wrap up 發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。 老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範給學生看。 學生完成自己的象形文字名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。 1. warm up 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。 2. presentation 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。 (1) 舞蹈：dance (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch (3) 音樂：sing, write, compose (作曲), play (4) 文字：write (5) 雕塑：sculpt, create (6) 文學：write</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能分類所學過的內容</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	<p>學習單、影片、PPT</p>

					<p>(7) 建築：build, design (8) 戲劇：perform, act, play (9) 電影：perform, act, make, create, film</p> <p>3. practice/production 前面課堂中所學到的特色藝術為1-6項，而7-9項的建築、戲劇、電影。 引導學生討論7-9項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後)</p> <p>播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。 https://youtu.be/GoUePjsULRg</p> <p>(1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben (2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa (3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower (4) 義大利羅馬競技場 Colosseum (5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House (6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil' s Cathedral (7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon</p> <p>4. wrap up 教師提問討論： (1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？ (3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？</p>	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

彰化縣草港國民小學 112 學年度上學期 三年級生活資訊通校訂課程

課程名稱	生活資訊通 Windows10	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 21 節(含生生用平板 4 節)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)				

	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>																																
課程目標	<p>1. 融入平板教學，使學生具備操作平板的基本能力，並將平板運用於數位學習，精進自身數位素養。</p> <p>2. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得生活相關資訊。</p> <p>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>4. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>5. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>6. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>7. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																										
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																											
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	平板操作、數位學習任務、軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製圖片、影像合成。																																

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一、平板基本使用技巧(一)開關與鍵盤 (議題：資訊、科	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	認識平板的基本按鍵和鍵盤。	了解平板的使用規範，並學習如何操作平板。	1. 平板的使用規範 2. 平板的借用規則 3. 如何從充電車內	依序拿取平板到座位上開機連網操作，並完成教	自編 ChromeBook

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		技)	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			拿取平板 4. 如何將平板立於桌面上並開機 5. 認識平板上的按鍵與鍵盤 6. 如何將平板關機並放回充電車內	師指定的線上數位學習任務。	使用教學： 開關與鍵盤
第 2 週	1	一、平板基本使用技巧(二)連網與登入 (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	學習將平板連上網並能自己解決相關的連網問題。	學會連線和切換無線網路並解決常見問題。	1. 如何將平板連上無線網路並登入自己的帳號 2. 學習切換無線網路的訊號源 3. 常見連網問題解決	使用平板連上 Meet、Classroom 並留言。	自編 ChromeBook 使用教學： 連網與登入
第 3 週	1	一、平板基本使用技巧(三)手勢與設定 (議題：資訊、科技)	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 運用手勢操作平板 2. 學會調整平板的設定，將平板調校成自己習慣的使用狀態。	1. 運用手勢瀏覽網頁 2. 運用手勢切換視窗 3. 一般設定調整	1. 一根手指的手勢 2. 兩根手指的手勢 3. 三根手指的手勢 4. 常用設定如輸入法等調整	能在教師的示範之後，運用教師指定之手勢瀏覽網頁和切換視窗。	自編 ChromeBook 使用教學： 手勢與設定
第 4 週	1	一、平板基本使用技巧(四)常用 APP (議題：資訊、科技)	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	熟悉常用 APP 之基本操作	Chrome、相簿、草寫、畫布、Classroom、Meet 等。	運用 APP 上網、拍照、寫筆記、畫圖、視訊等。	操作練習：能使用 APP 完成教師指定的線上數位學習任務。	自編 ChromeBook 使用教學： 常用 APP 操作
第 5 週	1	二、Windows 初體驗 (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	1. 自訂開始畫面(動態磚)。 2. 變更鎖定畫面圖片與色彩。 3. 變更帳戶圖片與登入密碼。	1. 能操作自訂開始畫面。 2. 能操作個人化圖片設定。	1. 介紹開始功能表介面。 1. 調整開始畫面的大小。 2. 動態專的管理應用：重新排列、釘選/取消釘選應用	操作練習： 1. 能操作自訂開始畫面。 2. 能操作變更鎖定畫面圖片與色彩。 3. 能操作變更帳	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			或避免危險的方法。			程式等。 4.變更鎖定畫面。 5.變更色彩。 6.變更帳戶圖片。 7.關閉帳戶密碼。	戶圖片與登入密碼。	
第 6 週	1	三、桌面與視窗(一)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.作業系統、軟體、視窗。 2.視窗操作技巧。	1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視窗介面環境。 3. 認識視窗操作技巧。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 開啟開始功能表。 4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。 5. 能正確操作視窗。	1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習：能開啟開始功能表。 3. 操作練習：能開啟與關閉視窗。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。
第 7 週	1	三、桌面與視窗(二) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.視窗操作技巧。 2.個人化環境設定	1. 認識視窗操作的進階技巧。 2. 能做個人化環境設定。	1.學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 2.套用佈景主題。 3.變更背景圖片。 4.自訂視窗標題列色彩。 5.變更電腦音效。 6.設定螢幕保護裝置。 7.變更螢幕解析度。	1. 操作練習。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 8 週	1	三、桌面與視窗(三) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1.鎖定和解除鎖定工作列。 2.設定電腦時間及網路校時。	1.能鎖定和解除鎖定工作列。 2.能設定電腦時間及網路校時。	1 解除鎖定工作列。 2.移動工作列的位置。 3.自動隱藏工作列。	1.操作練習。	1 基峰資訊-Windows 10。 2.基峰資訊~AKILA 魔法教室

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3.鬧鐘與時鐘。	3.會使用鬧鐘與時鐘。	4.將程式釘選到工作列。 5.練習設定時間與日期。 6.設定網路校時。 7.鬧鐘與時鐘的使用。		(1) Windows 10 教學互動光碟。
第 9 週	1	四、我是打字高手 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	打字鍵盤與英文輸入。	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1.從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2.運用鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3.學會正確的打字指法。 4.能輸入大小寫英文。 5.學會輸入特殊符號。 6.認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7.學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。	1.操作練習：輸入英文。	1.基峰資訊-Windows 10。 2.基峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 10 週	1	四、我是打字高手 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英文輸入。	使用英文輸入完成短句撰寫。	1.學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2.學會修改與刪除文字。 3.開啟【英打練習軟體】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	1.實作作業：英文文件。	1.基峰資訊-Windows 10。 2.基峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	五、檔案管理大師 (一) (議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	檔案總管結構、檔案類型。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。	1. 口頭問答：檔案類型。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 12 週	1	五、檔案管理大師 (二) (議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	檔案與資料夾的操作。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	1. 課後測驗：第六課。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 13 週	1	六、我是小小作家 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正	中文輸入。	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【中文打字	1. 操作練習：輸入中文。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			軟體】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。 5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生複習並練習輸入常見的標點符號。		學互動光碟。
第 14 週	1	六、我是小小作家(二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	中文輸入。	使用中文輸入法完成短句輸入。	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。	1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室(1) Windows 10 教學互動光碟。
第 15 週	1	七、創意小畫家(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。	1. 實作練習：卡通小鴨。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室(1) Windows 10 教學互動光碟。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>			<p>3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。</p> <p>4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。</p> <p>5. 學會繪製圖案與填色。</p>		
第 16 週	1	七、創意小畫家(二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	<p>1. 學會裁切畫布。</p> <p>2. 學會使用筆刷。</p> <p>3. 練習填色技巧。</p> <p>4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。</p>	<p>1. 實作作業：卡通小鴨。</p> <p>2. 課後測驗：第七課。</p>	<p>1. 基峰資訊-Windows 10。</p> <p>2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。</p>
第 17 週	1	七、創意小畫家(三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	<p>1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。</p>	<p>1. 操作練習：繪製曲線。</p>	<p>1. 基峰資訊-Windows 10。</p> <p>2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。</p>
第 18 週	1	八、進階創意小畫家(一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	<p>1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。</p>	<p>1. 操作練習：繪製幾何圖案。</p>	<p>1. 基峰資訊-Windows 10。</p> <p>2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
第 19 週	1	八、進階創意小畫家 八、進階創意小畫家 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來合成影像。	1. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 2. 發揮創意，用小畫家加工照片。	1. 實作作業：影像合成。 2. 同儕作品欣賞。 3. 課後測驗：第八課。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 20 週	1	九、市集與網路	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 申請註冊 Microsoft 帳號。 2. 下載與安裝 APP 程式。 3. 使用郵件 APP。 4. 使用 Microsoft Edge 瀏覽器。	1. 學會申請註冊 Microsoft 帳號。 2. 能下載與安裝 APP 程式。 3. 學會使用郵件 APP 4. 練習使用 Microsoft Edge 瀏覽器 能利用搜尋引擎查詢資料	1. 認識 Windows APP。 2. 登入 Windows 市集。 3. 下載安裝 APP。 4. 使用郵件 APP。 5. 認識瀏覽器：瀏覽器種類開啟 Microsoft Edge 瀏覽器。 開啟傳統 IE 瀏覽器 6. 設定瀏覽器網路資料搜尋、加入我的最愛列、使用「我的最愛」。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 實際操作。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。
第 21 週	1	十、資訊安全停看聽	資 E12 了解並遵守	1. 資訊安全與倫	1. 了解並遵守資訊	1. 觀看【資訊安全	1. 口頭問答：能	1. 基峰資訊-

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		(一) (議題:資訊、品德)	資訊倫理與使用科技的相關規範。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	理。 2. 電腦清潔與保養。	安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	【與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫,學習清潔與保養電腦硬體。	說出如何清潔滑鼠。 2. 了解並遵守資訊安全與倫理。	Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。

彰化縣草港國民小學 112 學年度下學期三年級生活資訊通校訂課程

課程名稱	生活資訊通 Google 網路新世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節(含生生用平板 4 節)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識。				
課程目標	1. 融入平板教學,使學生具備操作平板的基本能力,並將平板運用於數位學習,精進自身數位素養。 2. 學生能操作瀏覽器,探索網路世界,學會搜尋與取得需要的網路資源。 3. 學生能遵守資訊安全與倫理,培養網路好公民的責任感。				

	4.學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 5.學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 6.學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	平板操作、數位學習任務、軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、協作平台發表。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一、平板基本使用技巧(一)開關與鍵盤 ：溫習與進階操作 (議題：資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	認識平板的按鍵的進階功能和鍵盤組合鍵。	溫習平板的使用規範，並熟練操作平板的各項基本功能。	1. 溫習平板如何拿取、使用、歸位、充電，並重申平板借用規範。 2. 認識平板上按鍵的進階功能與鍵盤組合鍵。	使用組合鍵操作平板進階功能，並解決教師提出之平板鍵盤常見問題。	自編 ChromeBook 使用教學： 開關與鍵盤— 溫習與進階操作
第2週	1	一、平板基本使用技巧(二)連網與登入 ：溫習與進階操作 (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	學習將平板連上網並能自己解決相關的連網問題。	學會連線和切換無線網路並解決常見問題。	1. 學習解決帳密無法登入的問題 2. 學習設定無線網路 3. 常見連網問題解決	使用平板連上並登入教師指定之數位學習平台	自編 ChromeBook 使用教學： 連網與登入— 溫習與進階操作
第3週	1	一、平板基本使用技巧(三)手勢與設定 ：溫習與進階操作 (議題：資訊、科技)	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1.運用手勢操作平板 2.學會調整平板的設定，將平板調校成自己習慣的使用狀態。	1.複習常用之手勢 2.調整常用功能之進階設定	1.一根手指的手勢 2.兩根手指的手勢 3.三根手指的手勢 4.常用功能之進階設定調整	能熟練的運手勢瀏覽網頁和切換視窗。	自編 ChromeBook 使用教學： 手勢與設定— 溫習與進階操作

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	一、平板基本使用技巧(四)常用 APP：溫習與進階操作 (議題：資訊、科技)	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	常用 APP 的進階操作與應用。	Chrome、相簿、草寫、畫布、Classroom、Meet 等 APP 之進階設定與操作。	運用常用的 APP 來輔助學習	操作練習：能將常用之 APP 調校成自己習慣的使用狀態。	自編 ChromeBook 使用教學： 常用 APP— 溫習與進階操作
第 5 週	1	二、一起上網去 (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 瀏覽器書籤。 2. 網路流言與霸凌。	1. 學會管理書籤 2. 認識網路流言與霸凌	1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。 5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。 7. 認識網路流言與霸凌。 8. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Chrome 瀏覽器
第 6 週	1	三、電子郵件與通訊(一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 綜 2c-II-1 蒐集與	電子郵件基本使用。	1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件 3. 學會登入與登出 Gmail 信箱	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Chrome 瀏覽器

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。			雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的 Gmail 信箱。 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 7. 認識 Gmail 信箱介面。		
第 7 週	1	三、電子郵件與通訊 (二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	通訊錄與附加檔案。	1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 3. 學會管理通訊錄 4. 學會使用通訊錄快速寄信	1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4. 學會寫第一封信給老師。 5. 學會瀏覽寄件備份。 6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 7. 學會收信、轉寄、回信。 8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 9. 學會刪除信件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Chrome 瀏覽器
第 8 週	1	三、電子郵件與通訊 (三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 個人化 Gmail 2. 網路交流禮儀	1. 學會個人化 Gmail 2. 認識網路交流禮節	1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定 Gmail	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Chrome 瀏覽器

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。			信箱的背景主題。 3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。		
第 9 週	1	四、網路導航到處逛 (一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Google 地圖搜尋。	1. 認識 Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界	1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Chrome 瀏覽器
第 10 週	1	四、網路導航到處逛 (二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Google 地圖應用。	1. 學會使用 Google 地圖規劃路線 2. 學會使用 Google	1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Chrome 瀏覽器

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		<p>地圖記錄地點</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖檢視路況</p>	<p>2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</p>		
第 11 週	1	四、網路導航到處逛 (三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. Google 地圖瀏覽勝景。</p> <p>2. 個人資料保密。</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖探索世界</p> <p>2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝</p> <p>3. 認識個人資料保密</p>	<p>1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。</p> <p>2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。</p> <p>3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Chrome 瀏覽器</p>
第 12 週	1	五、豐富的網路資源 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理</p>	<p>1. 下載與解壓縮。</p> <p>2. 創用 CC。</p>	<p>1. 學會下載檔案</p> <p>2. 認識創用 CC</p> <p>3. 學會解壓縮檔案</p>	<p>1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</p> <p>2. 學會解壓縮檔案。</p> <p>3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</p> <p>4. 認識創用 CC 標</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Chrome 瀏覽器</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			章及其意義。 5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。		
第 13 週	1	五、豐富的網路資源 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 圖文整合到 WordPad 文件。 2. 病毒防護。	1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯 2. 瞭解電腦病毒防護 3. 認識病毒防護	1. 認識維基百科網站。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Chrome 瀏覽器
第 14 週	1	六、精彩的網路影音 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與	YouTube 影音瀏覽。	1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Chrome 瀏覽器

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			精選中瀏覽影片。		
第 15 週	1	六、精彩的網路影音 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	YouTube 關鍵字搜尋。	1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片	1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Chrome 瀏覽器
第 16 週	1	六、精彩的網路影音 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. YouTube 學習應用。 2. 反色情、反詐騙。	1. 學會登入 YouTube 2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音 4. 反色情、反詐騙	1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5. 認識反色情、反詐騙。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Chrome 瀏覽器

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 雲端硬碟。 2. 網路沉迷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯 Google 文件 5. 認識網路沉迷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 8. 認識網路沉迷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. Chrome 瀏覽器
第 18 週	1	八、協作平台做報告 (一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，</p>	Google 協作平台。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識協作平台 2. 學會建立 Google 協作平台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. Chrome 瀏覽器

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			吸收新知。					
第 19 週	1	八、協作平台做報告 (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	Google 協作平台美化。	<p>1. 學會插入圖片與橫幅</p> <p>2. 學會預覽協作平台成果</p>	<p>1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。</p> <p>2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</p> <p>3. 學會預覽協作平台成果。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>
第 20 週	1	八、協作平台做報告 (三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，</p>	<p>1. 協作平台媒體整合。</p> <p>2. 網路著作權。</p>	<p>1. 學會在協作平台建立頁面</p> <p>2. 學會在協作平台插入地圖與文字</p> <p>3. 認識網路著作權</p>	<p>1. 學會在協作平台建立新頁面。</p> <p>2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。</p> <p>3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</p> <p>4. 認識網路著作權的重要性以及注意事項。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p> <p>3.教學多媒體： 【網路安全-網路著作權】</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			吸收新知。					

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導 安全教育- 交通安全教育	2	性霸凌防治 1. 指導學生了解各種交通標誌所代表的意義。 2. 增進學生之交通知識，遵守交通規則，維護交通秩序及確保交通安全。	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導 1. 各種交通標誌所代表的意義。 2. 交通知識與交通規則。	有獎徵答 問答 情境演練	
2	家庭教育 祖孫週活動	1	尊重與關懷長輩	家庭教育-家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 關懷家中長輩 2. 感恩與珍惜彼此互動	書寫 學習單	
3	口腔保健 視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 刷牙、洗手 3. 視力保健	生活實踐	

4	防災演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	性別平等宣導	1	自我保護(一)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	聊解身體的界線與自我保護的方法	影片欣賞 有獎徵答	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 瞭解下雨天或夜間由於氣候的影響，造成視線不佳，須特別注意行的安全。 2. 知道如何選擇最適合的兩具。 3. 瞭解雨天與夜間行走的危險與如何避免。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 氣候影響視線問題。 2. 選擇合適兩具。 3. 避免危險。	問答 情境演練	
7	生命教育宣導	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 不要嘲笑我 2. 肯定與欣賞	問答 實際操作	
8	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
9 10	水域安全宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。	B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 2. 了解居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	發表 觀察想法	
12	家庭暴力防治宣導	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。認識兒少保護。	1. 自我保護不可少 2. 認識家庭暴力 113 婦幼保護專線	影片欣賞 問答	
13	能源教育	1	1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂趣。 3. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 了解能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 水從哪裡來 3. 如何節約用水	有獎徵答	
14	環境教育宣導	1	認識校園環境	環境教育-環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	2. 自然觀察家	書寫學習單	
15	英語日活動	1	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英 E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
16	安全教育- 交通安全教育	1	1. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 2. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 利用手勢及口訣安全穿越道路。 2. 使用禮讓小旗安全穿越道路。 3. 體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	問答 情境演練	

17 18 19	SH150 活動 大隊接力	3	養成規律運動習慣， 奠定終身參與身體活 動的能力與態度，推 動「學生每周在校運 動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好 身體活動與健康生活 的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個 人特質，發展運動與 保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘 方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
20	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理實 作	
21	休業式__寒假安 全生活宣導	1	了解假期生活安全事 項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安 全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自 我與尊重他人身體自主 權，善用各項資源，保 障性別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸凌的 防治(制)能力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答	

1	安全教育- 交通安全教育	1	1.瞭解家長接送我們上下學的辛勞，表達對父母的感謝，並提醒父母注意安全。 2.瞭解導護老師保護我們上下學安全的辛勞，表達對導護老師的感謝。 3.瞭解導護志工保護我們上下學安全的辛勞，表達對導護志工的感謝。	C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 了解為我們服務的人員辛勞。 2. 表達感謝。	發表 觀察想法 問答 情境演練	
2	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3	性別平等宣導	1	自我保護(二)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 我是身體的小主人 2. 拒絕不當的碰觸	影片欣賞 有獎徵答	
4	性騷擾犯罪防治 法令宣導	1	能認識身體界線與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	影片欣賞 有獎徵答	

5	安全教育- 交通安全教育	1	1. 認識平交道的安全設施及正確的通行方法。 2. 瞭解軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人和車輛不能侵犯其路權。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 認識平交道，並安全通行。 2. 了解路權。	問答 情境演練	
6 7	校慶運動會	3	1. 願意參與團體活動 2. 能與同學合作進行團體遊戲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 迎接運動會 2. 大家來運動	實際演練 觀察評量	
8	營養教育	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
9	消防防災演練	1	知道如何預防火災。 知道火災發生時該如何逃生。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災最前線 2. 逃生的狀況和方法	影片欣賞 有獎徵答	
10	生命教育週 母親節感恩活動	1	感恩與回報	生命教育-生 E15 愛子給與礙他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫學習單	

11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 交通工具的潛在危險。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。	發表 觀察想法	
12	反毒宣導 戒菸拒檳	1	分辨毒品與藥物的差別。 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 不隨意用藥 2. 認識毒品 3. 拒毒	有獎徵答	
13	生命教育宣導	1	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎徵答	
14	能源教育	1	4. 認識地球的常見能源資源。 5. 增進探索能源教育的樂趣。 6. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 決之能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	電從哪裡來 能源危機	有獎徵答	
15	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

16	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 2. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動 與健康生活問題的思考能力 ，並透過體驗與實踐， 處理 日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養 思考能力與自律負責的態度 ，並透過體驗與實踐解決日 常生活問題。	1. 生活周遭潛藏危機處理與演 練。 2. 辨識道路環境的危險。	問答 情境演練	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	SH150 活動 大隊接力	1	養成規律運動習慣， 奠定終身參與身體活動的能力與態度， 推動「學生每周在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣， 以促進身心健全發展， 並認識個人特質， 發展運動與保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
19	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理實 作	
20	休業式_暑期安 全生活宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守水域安全	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	影片欣賞 問答	



安全過馬路

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！

1. 等候時 3 大步
 等候時，離人行道邊緣三大步，以避與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2. 起步 3 動作
 左看，右看，再左看。

3. 舉起我的手
 增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4. 專心向前走

孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

- 1. 孩子與我分享「好行人安全四守則」。
- 2. 孩子已詳記「好行人安全四守則」。
- 3. 孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？
 - 有確實執行
 - 仍要加油





路上潛藏的危險

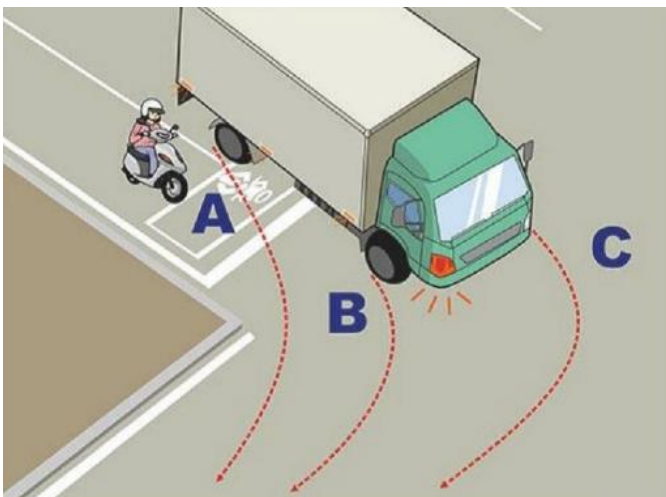
騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

(一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

(二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

(三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在 A、B、C 的哪一塊區域，請用紅色塗出來。



道路停看聽

____年____班 姓名：_____

各位小朋友：

你每天上下學途中，或出遊時，可能曾經「看到」或「聽到」一些交通事故，請你清楚的寫下來。

1. 你會在什麼地方「停下來」？為什麼？

2. 你「看到」什麼現象發生？

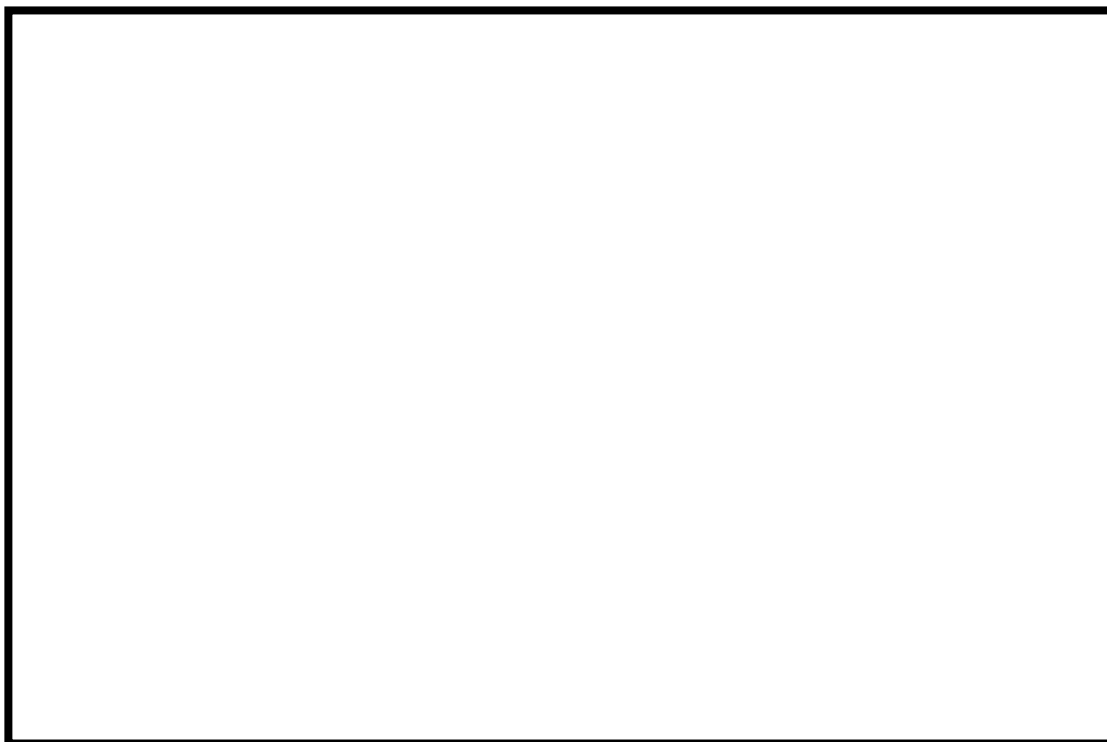
3. 你「聽到」什麼？

4. 當時你心裡的想法是什麼？

附件 1-1（交通安全學習單「趣繪上學地圖」）

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路

線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

附件 2-1 (交通安全學習單「認識交通號誌」)

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



路線方位指示



讓路標誌



當心兒童



禁止停車標誌



無柵門近鐵路平交道



國道標誌



施工



禁止進入標誌