

彰化縣縣立草港國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念（各重要背景因素）、以活力草港、多元學習為（課程願景或目標），並發展提升原有的體育特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	草香書海	17	16	17	16	21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生用平板	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	生活資訊通					17	16	17	16	17	16
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
社團活 動與技 藝課程	肢體開發	16	15	16	15						
	繩乎奇技									11	10
	安全教育-交通安全									10	10
其他類 課程	配合各處室活動	1	1	1	1	17	16	17	16	21	20
	安全教育-交通安全	4	4	4	4	4	4	4	4		
	國語補救與自主學習									21	20
	數學補救與自主學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
草香書海(校訂1)	21	18
資訊教育-生用平板 (校訂2-1)	4	4
生活資訊通(校訂2-2)	17	14
配合各處室活動(校訂 3-1)	17	14
安全教育-交通安全(校 訂3-2)	4	4
國語補救與自主學習 (校訂4)	21	18
數學補救與自主學習 (校訂5)	21	18
合計	105	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數(上下學期合計)
一	草香書海	能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。	8
二	草香書海	能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。	8
三	資訊教育	平板基本使用技巧	8
四	資訊教育	平板進階使用技巧	8
五	資訊教育	運用平板幫助學習	8
六	資訊教育	平板在日常生活的應用	8

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立**草港**國民小學 第一學期二年級 課程名稱：**草香書海**

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 21 節(含生生用平板 4 節)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				

核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。 2. 學習操作平板完成指定任務。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成平板任務、學習單或習作	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
組字規則 第一週到第 八週 第二、四、 六、八週生 生用平板	8	東拼西湊	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於	1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 部件故事：說明部件規則 2. 評估識字狀況 3. 部件教學 4. 部件辨識 5. 字彙教學	1. 學生能仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 2. 學生能完成完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 3. 學生完成 wordwall	課文、字卡、部件演進卡、學習單、wordwall 遊戲

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			探究的資訊。	5. 能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。			的文字部首匹配遊戲和打地鼠。	
第九週	1	小偵探-1	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 記憶橡皮擦 動物學校
第十週	1	小偵探-2	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想	閱讀易上手 3 神奇運動衣 奸詐的狐狸

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
				設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。		因果關係提問	法	
第十一週	1	小偵探-3	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用 六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 皮皮與乖乖 陶蒂鬥國王
第十二週	1	小偵探-4	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問在文章中自行	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想	閱讀易上手 3 迎風拉線放風箏 紙的發明

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
				設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。		因果關係提問	法	
第十三週	1	小偵探-5	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 青春之泉 布穀鳥叫了
第十四週	1	小偵探-6	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想	閱讀易上手 3 精采的魔術表演 吹牛的代價

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
				設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。		因果關係提問	法	
第十五週	1	小偵探-7	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用問題解決結果提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 自大的麻雀 油菜花開時
第十六週	1	小偵探-8	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問在文章中自行	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想	閱讀易上手 3 誰比較聰明 再等一下

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
				設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。		因果關係提問	法	
第十七週	1	小偵探-9	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 聰明的小孩 夸父追日
第十八週	1	小偵探-10	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問在文章中自行	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想	閱讀易上手 3 神祕小鞋匠 六尺巷

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
				設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。		因果關係提問	法	
第十九週	1	小偵探-11	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 台灣宗教嘉年華會 對症下藥
第二十週	1	小偵探-12	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問在文章中自行	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想	閱讀易上手 3 布農族的傳統 畫蛇添足

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
				設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。		因果關係提問	法	
第二十一週	1	總複習		複習六何法		針對班上同學錯誤率高的題目再複習		

教案如下

科目/領域別：國語文		設計者：黃小鳳
學習階段：第一學習階段		教學年級：二年級上學期
單元名稱：東拼西湊(組字規則)		
教學資源/設備需求：課文、字卡、部件演進卡、學習單		
總節數：八節 第一節蒼蠅和大便 第二節森林哭了 第三節全世界的冬天 第四節三把斧頭(上) 第五節三把斧頭(下) 第六節走廊上的運動家 第七節我想知道阿公在說什麼 第八節好奇的珍·古德		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	
	領綱	
	跨領域領綱	
學	學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

習重點	學習內容	Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。
議題融入		
繪本		
學習目標		1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
第一節蒼蠅和大便		
壹、引起動機 一、部件故事:說明部件規則 1. 教師說明部件故事: 在文字王國裡，住著許多文字小精靈，有一些小精靈擁有特殊的超能力，他們和無敵鐵金剛一樣，可以自由的合體和解體。變變變，我是一個字；變變變，我又可以和別的字合在一起，變成另外一個字。可是，兩個可以在一起的文字小精靈，有時候很頑皮，會用不一樣的方式靠在一起，有時候會是左右靠在一起，有時候會是上下靠在一起。 2. 我會拆字: (學習單、投影機) T 示範第一題分分看，畫線分分看，這個字是上下切開，還是左右切開的字。 S T 分組學習，請看第二題勾勾看，這些字可以怎麼切開。 S 個人完成，請學生完成十題的勾選。 檢討和複習。 貳、發展活動：識字教學 以「口」、「吃」、「味」、「噁」、「啊」、「嗎」、「呀」為教學字。		

一、評估識字狀況

1. 我們這課要教七個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。
2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。

二、部件教學：「口」部件

1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(口)
2. 以部件演進卡「口」，教導字形與意義。從圖像到文字的歷程：從張嘴巴的形狀演變出來，從原本比較圓滑的線條，轉變成現在的直線。

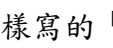
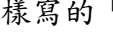
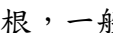
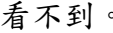
三、部件辨識：辨認含有「口」部件的字彙

1. 《我是小柯南-口部件》學習單
2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「口」部分的字，把「口」部分圈起來。
3. 小朋友完成後一起對答案。
4. 說說看，這些含有「口」部分的字，有什麼相同的地方？
若無法回答，再提問：
(1) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字
(2) 你看「口」大多在字的哪一邊？左邊
5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「口」，用筆把整個字圈起來。口、吃、味、啊、說、噁、嗎、和、這、個、做。
6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。

四、字彙教學（附件一口部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡
2. 口訣：
3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》
4. 字義理解：

<p>5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：形似字【嗎、媽、蚂、罵】</p> <p>參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》</p>	
<p>第二節 森林哭了</p>	
<p>壹、引起動機 一、深究主題意涵—珍惜森林資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (T展示土石流的圖片) 2. 你們看到什麼？土石流 3. 土石流在什麼時候最常見？颱風天及下大雨 4. 我們要怎麼做，才不會像圖片那樣有可怕的土石流呢？砍一些些，還要種樹。 5. 統整：樹本和森林都是大自然給我們的寶物，讓我們可以呼吸新鮮的空氣、在樹下休息、讓山上的泥土和石頭不要滾下來、讓很多動物能有地方住、讓我們有很多的東西可以使用。所以我們應該要好好對待樹本和森林，不可以像課文裡面的人一樣把樹都砍光光，這樣森林和樹木才不會消失，我們也才不會遇到像土石流這麼可怕的事情喔！ <p>貳、發展活動：識字教學 以「樹」、「林」、「森」、「村」、「材」、「板」、「本」、「來」為教學字。</p> <p>一、評估識字狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 <p>二、部件教學：「木」部件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(木) 	

2. 以部件演進卡「木」，教導字形與意義。從圖像到文字的歷程：「木」這個字，是指有枝幹的植物，在古代的時候是這樣寫的「」，上面的「」表示樹枝，下面的「」表示樹底下的根，一般樹根會長在土裡面，要吸收養分，所以我們比較看不到。中間的「」則是樹的身體，到現在我們就把這個字寫成「木」。

三、部件辨識：辨認含有「木」部件的字彙

1. 《我是小柯南-木部件》學習單

2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「木」部分的字，把「木」部分圈起來。

3. 小朋友完成後一起對答案。

4. 說說看，這些含有「木」部分的字，有什麼相同的地方？若無法回答，再提問：

（1）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字

（2）你看「木」大多在字的哪一邊？左邊

5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「木」，用筆把整個字圈起來。本、來、森、林、樹、村、木、材、板、棵、想。

6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。

四、字彙教學（附件一木部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡

2. 口訣：

3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》

4. 字義理解：

5. 字義運用：造詞

6. 字義延伸：形似字【村、付、討】

參、綜合活動

一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》

二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。

第三節全世界的冬天

壹、引起動機

一、先備經驗：

1. 你對冬天的印象是什麼？
2. 大家剛剛說的是臺灣這邊的冬天。有沒有人知道其他地方的冬天是怎麼樣呢？學生自行回答

二、統整：所以，冬天給人很冷的感覺，我們會穿很多衣服來保暖，有些地方甚至會飄下白白的雪。這一課，我們要學「全世界的冬天」，看看不同地方的小朋友是怎麼介紹他們那邊的冬天。

貳、發展活動：識字教學

以「冬」、「冷」、「凍」、「冰」、「雨」、「雪」、「霜」、「雲」為教學字。

一、評估識字狀況

1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。
2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。

二、部件教學：「冫」部件

1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字？(冫)

三、部件辨識：辨認含有「冫」部件的字彙

1. 《我是小柯南-冫部件》學習單
2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「冫」部分的字，把「冫」部分圈起來。
3. 小朋友完成後一起對答案。
4. 說說看，這些含有「冫」部分的字，有什麼相同的地方？
若無法回答，再提問：
(3) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字

<p>(4) 你看「丿」大多在字的哪一邊？左邊</p> <p>5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「丿」，用筆把整個字圈起來。</p> <p>6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。</p> <p>四、字彙教學（附件一木部件生字分析）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：形似字【村、付、討】 <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》</p> <p>二、國字銀行</p>	
<p>第四節三把斧頭（上）</p>	
<p>壹、複習與評量</p> <p>貳、發展活動：識字教學</p> <p>以「斧」、「鏡」、「錢」、「鐘」、「賺」、「賠」、「浮」、「沉」為教學字。</p> <p>一、評估識字狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 <p>二、部件教學：「金」部件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字？(金) <p>三、部件辨識：辨認含有「金」部件的字彙</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 《我是小柯南-金部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「金」部分的字，把「金」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「金」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （5）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （6）你看「金」大多在字的哪一邊？左邊 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「金」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 <p>四、字彙教學（附件一木部件生字分析）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：形似字【淺】 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。 	
<p>第五節三把斧頭（下）</p>	
<p>壹、複習與評量</p> <p>貳、發展活動：識字教學</p> <p>以「金」、「銀」、「鐵」、「錯」、「貪」、「實」、「賣」、「買」為教學字。</p> <p>一、評估識字狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 	

<p>2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。</p> <p>二、部件辨識：辨認含有「金」部件的字彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《我是小柯南-金部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「金」部分的字，把「金」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「金」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （1）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （2）你看「金」大多在字的哪一邊？左邊 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「金」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 <p>三、字彙教學（附件一金部件生字分析）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：形似字【淺】 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、國字銀行 	
<p>第六節走廊上的運動家</p>	
<p>壹、複習與評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、檢查學生作業情形 二、課文複習 <p>貳、發展活動：識字教學</p> <p>以「運」、「還」、「連」、「達」、「速」、「迎」、「退」、「邊」為</p>	

教學字。

一、評估識字狀況

1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。
2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。

二、部件辨識：辨認含有「辵」部件的字彙

1. 《我是小柯南-辵部件》學習單
2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「辵」部分的字，把「辵」部分圈起來。
3. 小朋友完成後一起對答案。
4. 說說看，這些含有「辵」部分的字，有什麼相同的地方？
若無法回答，再提問：
（1）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字
（2）你看「辵」大多在字的哪一邊？左邊
5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「辵」，用筆把整個字圈起來。
6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。

三、字彙教學（附件一辵部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡
2. 口訣：
3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》
4. 字義理解：
5. 字義運用：造詞
6. 字義延伸：多音字【選】

參、綜合活動

- 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》
- 二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。

第七節我想知道阿公在說什麼

壹、複習與評量

一、檢查學生作業情形

二、課文複習

貳、發展活動：識字教學

以「伴」、「胖」、「判」、「拌」、「畔」、「爬」、「把」、「肥」為教學字。

一、評估識字狀況

1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。
2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。

二、部件辨識：辨認含有「半」部件的字彙

1. 《我是小柯南-半部件》學習單
2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「半」部分的字，把「半」部分圈起來。
3. 小朋友完成後一起對答案。
4. 說說看，這些含有「半」部分的字，有什麼相同的地方？
若無法回答，再提問：
（1）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字
（2）你看「半」大多在字的哪一邊？
5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「半」，用筆把整個字圈起來。
6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。

三、字彙教學（附件一半部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡
2. 口訣：
3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》
4. 字義理解：
5. 字義運用：造詞

<p>6. 字義延伸：多音字【胖】</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》</p> <p>二、國字銀行</p>	
<p>第八節好奇的珍·古德</p>	
<p>壹、複習與評量</p> <p>一、檢查學生作業情形</p> <p>二、課文複習</p> <p>貳、發展活動：識字教學</p> <p>以「伴」、「胖」、「判」、「拌」、「畔」、「爬」、「把」、「肥」為教學字。</p> <p>一、評估識字狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 <p>二、部件辨識：辨認含有「半」部件的字彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《我是小柯南-半部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「半」部分的字，把「半」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「半」部分的字，有什麼相同的地方？若無法回答，再提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 (2) 你看「半」大多在字的哪一邊？ 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「半」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 <p>三、字彙教學（附件一半部件生字分析）</p>	

1. 生字認讀與拼音：字卡

2. 口訣：

3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》

4. 字義理解：

5. 字義運用：造詞

6. 字義延伸：多音字【胖】

參、綜合活動

一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》

二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。

草香書海 小偵探單元活動設計

科目/領域別：國語文 設計者：黃慧玲														
學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級上學期														
單元名稱：記憶橡皮擦 〈運用推論策略找出文本的因果關係〉														
教學資源/設備需求：閱讀易上手														
總節數：1 節														
核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形														
核 心 素 養	總綱	國-E-A2												
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。												
	跨領域領綱	A2 系統思考與解決問題												
學 習 重 點	學習表現	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。												
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。												
議題融入														
繪本														
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 2. 運用文本因果關係進行提問 3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。 													
單元教學活動		評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉												
<p>壹、準備活動 閱讀全文 (3 分鐘) 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。</p> <p>貳、發展活動 一、問題解決結果來提問- (12 分鐘) 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意內容：</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1、先從文章名稱預測主角是誰？</td> <td>橡皮擦</td> </tr> <tr> <td>2、有何特色？</td> <td>和記憶有關</td> </tr> <tr> <td>3、主角第一個遇到的問題。</td> <td>不順利</td> </tr> <tr> <td>4、偶遇的老先生提供什麼解決方法？</td> <td>橡皮擦出現</td> </tr> <tr> <td>5、主角的態度。</td> <td>試用</td> </tr> <tr> <td>6、主角對解決後結果的感受。</td> <td>充滿希望</td> </tr> </table>		1、先從文章名稱預測主角是誰？	橡皮擦	2、有何特色？	和記憶有關	3、主角第一個遇到的問題。	不順利	4、偶遇的老先生提供什麼解決方法？	橡皮擦出現	5、主角的態度。	試用	6、主角對解決後結果的感受。	充滿希望	<p>學生能找出文中出現的線索詞語</p> <p>完成文章心智圖</p>
1、先從文章名稱預測主角是誰？	橡皮擦													
2、有何特色？	和記憶有關													
3、主角第一個遇到的問題。	不順利													
4、偶遇的老先生提供什麼解決方法？	橡皮擦出現													
5、主角的態度。	試用													
6、主角對解決後結果的感受。	充滿希望													

7、一定要用橡皮擦嗎？

8、最後的感悟。

反省

心態轉念

三、因果關係提問-(15分鐘)

(一)老師帶領學生一同尋找因果關係

問題1、奈迪的煩惱。

問題2、如何解決煩惱。

教師引導從以下問題找出因果關係

(1)為何奈迪心情不好？

(2)橡皮擦從哪來？

(3)怎麼使用？

(4)沒有橡皮擦的結果會怎樣？

(5)歸納讓人生順利的原因。

學生找出文章的因果關係，並記錄於課本上。

圖表一



(二)老師出題，學生兩兩討論尋找因果關係並記錄於課本上

問題1、心情不好的原因？

問題2、心情好轉的原因？

問題3、生活美好的原因？

問題4、沒有橡皮擦可以怎麼做？

圖表二



(三)請學生用完整的句子回答他們討論出來的結果。

參、綜合活動

一、找出因果關係題目及答案 (10分鐘)

學生能從文本中找出線索的句子

完成圖表一

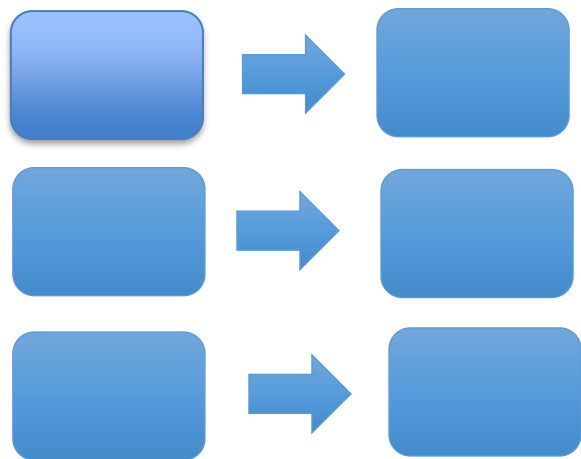
能參與討論並說出自己的想法

完成圖表二

完成圖表三

請孩子閱讀「動物學校」這篇文章，並從文章中找出三個因果關係，並設計題目及找出答案。

圖表三



二、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4分鐘)

草香書海 小偵探單元活動設計

科目/領域別：國語文 設計者：黃慧玲		
學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級上學期		
單元名稱：神奇運動衣〈運用推論策略找出文本的因果關係〉		
教學資源/設備需求：閱讀易上手		
總節數：1 節		
核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	國-E-A2
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	A2 系統思考與解決問題
學 習 重 點	學習表現	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。
議題融入		
繪本		
學習目標	1. 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 2. 運用文本因果關係進行提問 3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	
單元教學活動		評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉
壹、準備活動 閱讀全文 (3 分鐘) 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。		學生能找出文中出現的線索詞語 完成文章心智圖
貳、發展活動 一、問題解決結果來提問- (12 分鐘) 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意內容： 1、先從文章名稱預測主角是誰？ 物 2、有何特色？ 物 3、第一個遇到的問題。 發現運動衣 4、這個上衣造成的影響。 渾身充滿力量 5、賈斯伯對運動衣的運用。 參加競賽 6、第二個遇到的問題。 別人的懷疑		

7、真的強者是賈伯斯還是道具？

8、最後的感悟。

作弊、說謊
面對真實

三、因果關係提問-(15分鐘)

(一)老師帶領學生一同尋找因果關係

問題1、神奇的特質。

問題2、實力是自己磨練得來。

教師引導從以下問題找出因果關係

(1)運動衣怎麼來的？

(2)運動衣可以怎麼用？

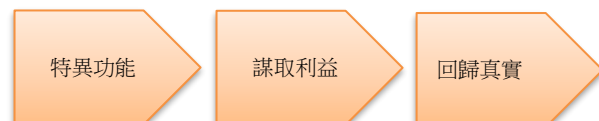
(3)面對質疑。

(4)為何燒掉衣服？

(5)歸納賈伯斯的想法轉變。

學生找出文章的因果關係，並記錄於課本上。

圖表一



(二)老師出題，學生兩兩討論尋找因果關係並記錄於課本上

問題1、家喻戶曉的原因？

問題2、破紀錄的真實性？

問題3、謊言會被發現嗎？

問題4、萬一上衣被拿去做其他的事？

圖表二



(三)請學生用完整的句子回答他們討論出來的結果。

參、綜合活動

一、找出因果關係題目及答案 (10分鐘)

學生能從文本中找出線索的句子

完成圖表一

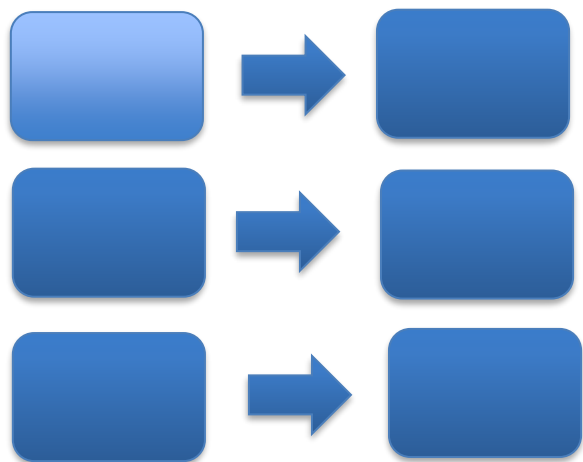
能參與討論並說出自己的想法

完成圖表二

完成圖表三

請孩子閱讀「奸詐的狐狸」這篇文章，並從文章中找出三個因果關係，並設計題目及找出答案。

圖表三



二、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4分鐘)

等共 12 篇

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期二年級 課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 20 節(含生生用平板 4 節)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				

核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義。 2. 能根據背景知識來預測答案。 3. 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容。 4. 學習操作平板完成指定任務。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成平板任務、學習單或習作	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
單一詞義 (第1週到 第5週) 第5週生生 用平板	5	真有意思	4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問	1.針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義 2.了解詞彙意義並進而透過例句學習詞彙的應用 3.能運用查字典、例句學習單一詞彙的意義 4.能自行造短語	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能運用詞彙網進行字的造詞與運用。 請學生進行語詞分類。 歸納出各語詞的意思。	1.能分組討論並發表。 2.口頭發表 3.能完成學習單。 4.學生完成wordwall的完形填空和匹配遊戲。	1. 課文 2. 自編學習單 3. wordwall 遊戲

			題或獲得有助於探究的資訊。	5.能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。				
由文推詞義 〈第6週到第10週〉 第10週生用平板	5	天馬行空	4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 能由文章內容推出詞意。 2. 能學會運用上下文推測詞義。 3. 能運用字義推詞或上下文推測新詞詞義。 4. 能用析字解義的方式來認識新詞。 5. 能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念 Ac-I-3 基本文具的語氣及意義。	進行語言詞彙教學。 訓練學生從字推測詞彙。 重組課文。 進行句型教學。 單一詞彙的意義與造句舉例。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。 4. 學生完成 wordwall 的完形填空和匹配遊戲。	1. 課文 2. 自編學習單 3. wordwall 遊戲
預測 〈第11週到第15週〉 第15週生用平板	5	猜猜看 蠟筆小黑	1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、	1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。 2. 能根據背景知識來預測答案。 3. 能根據標題	Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。	1. 閱讀前先看標題掌握標題關鍵字--- 2. 故事預測及提問	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。 4. 學生完成 wordwall 的	1. 繪本 2. 自編學習單 3. wordwall 遊戲

			<p>日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>來預測文本可能的內容。</p> <p>4. 引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。</p> <p>5. 能透過繪本ppt 驗證自己的預測是否和文本相同。</p> <p>6. 能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。</p>			<p>完形填空和匹配遊戲。</p>	
<p>連結文本因果關係 〈第 16 週到第 20 週〉 第 20 週生生用平板</p>	5	<p>因為…所以… 春天的雨</p>	<p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>1. 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容</p> <p>2. 運用文本因果關係進行提問</p> <p>3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。</p> <p>4. 能運用課文中詞語及短句進行造句練習、照樣造句。。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。</p>	<p>1. 利用「因為…所以…」的句型，找出文中的因果關係。</p> <p>2. 用「為什麼」的疑問詞來提問文中的因果關係。</p> <p>3. 用自己的話回答先前的提問，並加以推論。</p> <p>4. 在教師協助或同學互助之下，找出文中</p>	<p>1. 能獨立找出文章中的因果關係。</p> <p>2. 能分組討論並發表。</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 能完成學習單。</p> <p>5. 學生完成 wordwall 的完形填空和匹配遊戲。</p>	<p>1. 課文</p> <p>2. 自編學習單</p> <p>3. wordwall 遊戲</p>

				5. 能依據課文內容進行朗讀演劇活動。 6. 能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。		其他句型的因果關係。		
--	--	--	--	---	--	------------	--	--

課程模組教案設計

配合領域：國語文		設計者：黃瀟誼
學習階段：第一學習階段		教學年級：二年級下學期
單元名稱：真有意思(單一詞義)		
教學資源：課文、字卡、部件演進卡、學習單		
總節數：五節 第一節：好奇的皮皮 第二節：媽媽的好幫手 第三節：花花夢遊記 第四節：花花夢遊記 第五節：猴子撈月		
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	E-A2 系統思考與解決問題 E-C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	

學習重點	學習表現	4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
議題融入		
繪本		
學習目標		1. 針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義 2. 了解詞彙意義並進而透過例句學習詞彙的應用 3. 能運用查字典、例句學習單一詞彙的意義 4. 能自行造短語
單元教學活動		評量策略
第一節		
◎教學目標 1.能運用詞彙網進行「消」字的造詞與運用。 2.能正確使用本課所學的國字和語詞。 1.文本分析 (1) 本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。 (2) 內容分析：好奇的皮皮在池塘散步，一路遇見了公雞爺爺、青蛙哥哥、白天鵝姊姊，透過彼此的對話，了解到每一種動物都有特別的地方，於是開心地繼續他的發現之旅。 (3) 主旨：每一種動物都有特別的地方（每一個人都有獨特的地方，與生俱有，天生我材必有用）。 (4) 結構分析：故事結構分為起因、經過、結果 1) 起因：皮皮很好奇 2) 經過：好奇一：公雞爺爺為什麼吃石子？ 好奇二：青蛙哥哥怎麼走路？ 好奇三：白天鵝姐姐為什麼羽毛這麼白？		*詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。

3) 結果：發現自己也很特別
每一種動物都有特別的地方
帶著好奇心繼續發現之旅

2. 教學活動

肆、準備活動

一、「消」的詞彙網：

1. 請學生以「消」字進行造詞。

2. 請學生進行語詞分類

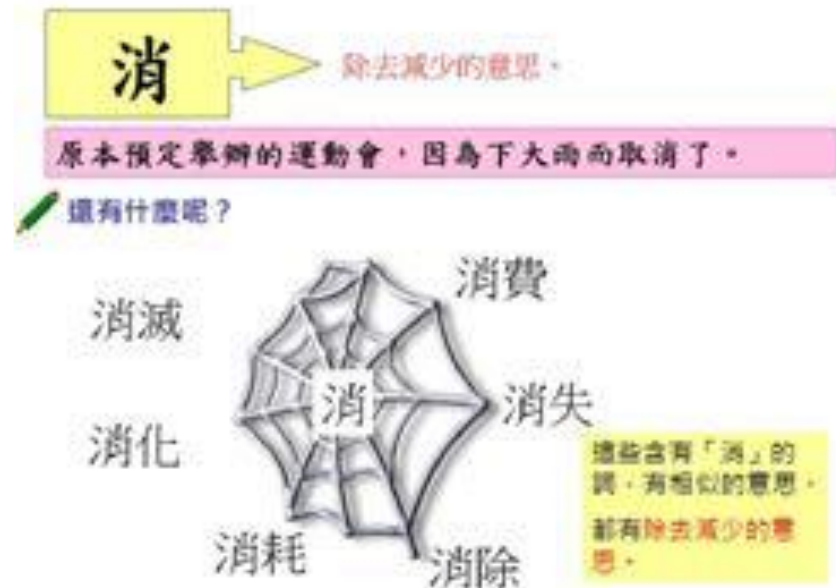
(1) 消息 --- (音信、訊息)。

(2) 消滅 消失 消除 消耗 消化 消費 取消 消毒 --- (除去減少)

(3) 消防 消防隊 消防車 消防栓 --- (火災的消滅和預防)

3. 歸納出各語詞的意思。

4. 練習：選詞填寫。



教學簡報或學習單

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞代號。

①消費 ②消失 ③消除 ④消耗
⑤消化 ⑥清滅

- （ ）髒亂是大家共同的責任。
- 這種食物容易（ ），適合老人和幼童食用。
- 經過病痛的連夜折騰，他的體力（ ）不少。
- 為了鼓勵顧客（ ），各百貨公司紛紛推出折扣品。
- 那艘船漸行漸遠，終於（ ）在海的那一頭。

伍、發展活動：

- 一、複習本課所學到有「水」及「氵」字旁的字。
- 二、統整活動一 --- 有「水」及「氵」字旁的字大集合。
 1. 複習本課所學到的字。
 2. 組字大集合：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字寫在空格裡並造詞。
- 三、選詞填寫：選出正確用字的語詞

參、綜合活動：

- 一、統整活動二 --- 有「水」及「氵」字旁的語詞大集合。
- 二、複習本課所學到的語詞。
- 三、選詞填代號：請學生運用本課所學語詞，選出正確語詞填入代號。

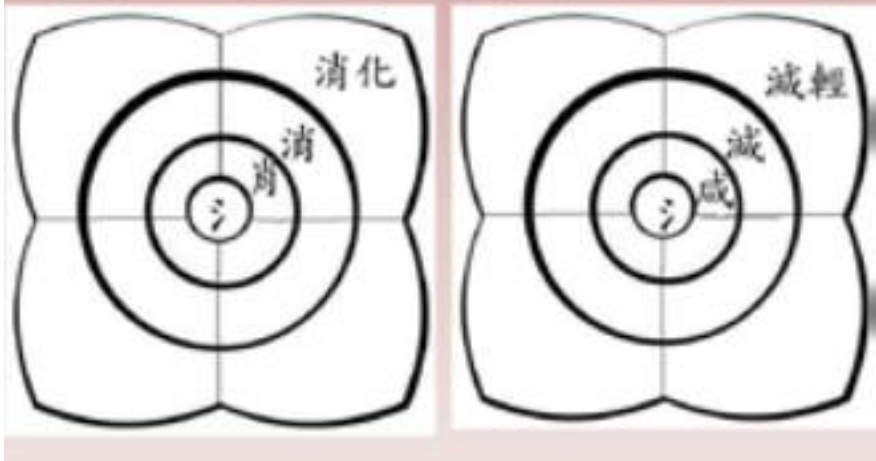
小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞代號。

①漂亮 ②潔白 ③道別 ④潔淨 ⑤厲害
⑥強壯 ⑦虛弱 ⑧特別 ⑨普通 ⑩漸漸

1. 花花就要轉學了，我們向她（ ）時，眼睛（ ）充滿了淚水。
2. 花花身上的泳裝真（ ），在（ ）的商店是買不到的。
3. （ ）的哥哥真（ ），用一隻手就可以舉起一張桌子。
4. 大白鵝的羽毛真（ ）。

統整活動—找朋友

請幫忙「彡」找朋友，找到後組成一個字並造詞。



第一節結束

第二節

◎教學目標

1. 能運用詞彙網進行「拍」字的造詞與運用。
2. 能正確使用本課所學的國字語詞。

1. 文本分析

(1) 本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。

(2) 內容分析：花花看到媽媽辛苦打掃，便主動協助幫忙，打掃完畢後，媽媽感謝花花的幫忙，花花開心的幫媽媽按摩，母女兩人緊緊的擁抱。

(3) 主旨：用心合作完成打掃是一件令人開心的事（先苦後樂）。

(4) 結構分析：故事結構分為原因、經過、結果

1) 起因：花花聽到奇怪聲音

2) 經過：觀察：看到媽媽整理冰箱的糖果餅
反省：媽媽整理的都是自己亂扔的東
行動：花花主動幫忙打掃客廳

3) 結果：結果一：花花很開心並主動幫媽媽按摩
結果二：媽媽很感動並將花花抱在懷裡

2. 教學活動：

貳、準備活動

一、「拍」的詞彙網：

1. 請學生以「拍」字進行造詞。

2. 請學生進行語詞分類

(1) 拍手 拍掌---（鼓掌，雙手相擊拍）。

(2) 球拍 揮拍 拍球---（和打球有關）

(3) 蒼蠅拍 ---（打蒼蠅的拍子）

(4) 拍照 ---（拍攝相片）

其中(1)和(2)都和拍打有關

3. 歸納出各語詞的意思。

4. 練習：選詞填寫。

* 詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。

* 分類的方式多元，只要學生說得出分類的依據即可

* 當學生無法正確回答時，老師可請學生將語詞帶入句子中後唸唸看，是否通順或感覺怪怪的，以做判斷。

* 統整複習本課所教有「手」或「才」的字

* 組合成的字越多越好

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞代號。

①拍球 ②拍蒼蠅 ③球拍 ④拍打
⑤拍手 ⑥揮拍 ⑦蒼蠅拍 ⑧拍照

- 弟弟真厲害！（①拍球）拍了五十下，大家（⑤拍手）獎勵他。
- 這裡的風景真美，爸爸拿起相機幫我們（⑧拍照）。
- 上羽球課時，體育老師握著（③球拍），在臺上示範標準的（⑥揮拍）姿勢。
- 這裡真多蒼蠅，爸爸拿著（⑦蒼蠅拍）來（②拍蒼蠅）。
- 花花輕輕的（④拍打）衣服，將灰塵拍掉。

肆、發展活動：識字教學

三、複習本課所學到有「手」及「才」字旁的字。

四、統整活動一 -

1. 複習本課所學到的字。
2. 組字大集合：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字後寫在空格裡，組合成的字越多越好。

*若是採小組進行方式，可以小組救援。

*教學簡報或學習單

*可是學生程度或時間，運用十六格格子的進行此活動。

統整活動一字

課文所教的字

控、挑、找
打、掃、排
扔、提、拾
擺、擦、接
抹、換、拖
把、拍、搥
按、抱

手

拿
摩

基本字帶字所教的字

怕、拍
拍、伯
伯、怕
柏、泊

帛、皇

百、皆

原

的

迫

*本課教學結束的統整練習

組字大集合

小朋友，利用右邊三個框框裡的字組字寫在空格裡，組合成的字越多越好，加油！

手 才 人 亻
心 忄 水 氵
之 巾

空 兆 戈 丁 帝 非
乃是合羅察妾
末 奐 巴 追 安 包

白

參、綜合活動

- 一、統整活動二 --- 有「手」及「才」字旁的語詞大集合
- 二、複習本課所學到的語詞。
- 三、語詞賓果樂：利用已經學過的詞彙，讓學生進行語詞賓果活動。
 1. 發下九宮格學習單，請學生填入在本課學到的語詞九個或十六個。
 2. 老師可以選擇小組進行或是個人競賽。
 3. 輪流選語詞畫掉：請學生選自己有寫的詞語進行解釋或是造句，或表演出那個語詞的意思皆可，通過才能畫掉得一分。
 4. 自己可以畫掉，其他同樣有寫此詞的也可以畫掉：但如果沒答對，任何人都不能畫掉。
 5. 最後先達成三條線的就是勝利者。

統整活動—語詞

(1)拿著 (2)遙控器
 (3)挑選 (4)找不到
 (5)排好 (6)亂扔
 (7)提著 (8)打掃
 (9)收拾 (10)擦乾淨
 (11)手上 (12)換水
 (13)擺放 (14)接過
 (15)抹布 (16)拖把
 (17)拍手 (18)搥背
 (19)抱在 (20)按摩

(1)手帕 (2)皇上
 (3)拍手 (4)百倍
 (5)伯父 (6)皆是
 (7)害怕 (8)柏樹
 (9)湖泊 (10)原來
 (11)強迫 (12)帛琉

(1)拍球 (2)拍蒼蠅 (3)球拍
 (4)拍打 (5)拍手 (6)揮拍
 (7)蒼蠅拍 (8)拍照



A 5x5 grid with a red diagonal line from the top-left to the bottom-right. Blue 'X' marks are placed in the following cells: (1,4), (2,3), (3,2), (4,1). Red circles are placed in the following cells: (1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5).

(1)拿著 (2)遙控器 (3)挑選
 (4)找不到 (5)排好 (6)亂扔
 (7)提著 (8)打掃 (9)收拾
 (10)擦乾淨 (11)手上
 (12)換水 (13)擺放 (14)接過
 (15)抹布 (16)拖把
 (17)拍手 (18)搥背
 (19)抱在 (20)按摩

四、想一想、選一選：選出正確的答案。

想一想 選一選

在下面的□中，
你至少可以找出或
組成幾個字呢？



- 人白乃包手水
- 末合兆
- 扔仍
- 拍伯泊
- 抹沫
- 洽拾拿
- 挑
- 泡抱

第二節結束

第三節

◎教學目標

1. 能認識文章中「人」及「手」字旁的國字和語詞。
 2. 能運用「令」字的部件組合認識相關字群。
1. 文本分析

(1) 本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。

(2) 內容分析：花花大掃除後在沙發上睡著，夢到自己掉到洞裡，遇

和平

見和平島的老鼠，答應遊說戰爭島國王放棄攻打

長得

島，從夢中驚醒後卻發現媽媽送給她一隻和夢中

一模一樣的老鼠玩偶。

(3) 主旨：夢境的一切充滿新奇與挑戰。

(4) 結構分析：故事結構分為原因、經過、結果

1) 原因：花花大掃除後很疲倦，坐在沙發上睡著。

2) 經過：起：夢到自己掉到洞裡

承：花花和老鼠成功遊說戰爭島國王放棄攻打和

平

島

轉：戰爭島國王要花花嫁給她兒子

合：媽媽的呼喚讓花花從夢境中醒來

3) 結果：結果一：花花被老鼠玩偶嚇了一跳

結果二：原來這是一場夢

2. 教學活動：

壹、準備活動

一、找出文本中「人」及「亻」字旁的語詞。

疲倦、側著、摔倒、仔細、估計、保衛、低下頭、伸長、仁慈、
仙女、什麼、代表、下令、我們、依舊、驕傲、儘管、催促、你
們、他們、但是、假裝、隊伍、打仗、仇恨、人民、遮陽傘、休
息、傷亡、一件、佩服。

參、發展活動：

一、從所圈出有「人」及「亻」字旁的語詞中挑出數個重要詞

彙進行 說明解釋與區辨練習。

二、進行課文中重要詞彙之意思、相似詞、反義詞的認識與運用練習

語詞	意思相似	意思相反
疲倦	勞累	精神
摔倒	跌倒	爬起
仔細	詳細、細心	馬虎、粗心
仁慈	和善、善良、慈悲、慈祥	凶狠、凶惡、殘忍
驕傲	高傲	謙虛、謙遜
儘管	就算	
依舊	照樣、仍舊、仍然、依然	改變、轉變
保衛	捍衛	侵犯、侵略

填填看

• 請依照句子的前後文，選出適當的語詞填入（ ）中。

1. 因為爸爸連續加班好幾天，所以看起來很（ ）的樣子。

- ①疲倦 ②精神 ③勞累

2. 小弟弟學走路，一不小心就（ ）在地上了。

- ①摔倒 ②爬起 ③跌倒

三、找朋友：

1. 以「令」為主要部件延伸字群教學與造詞。

(1) 鼓勵學生運用已知，以「令」為主要部件，於上下左右邊等加入不同的部件組成新的字，並進行造詞與解釋詞義。

(2) 老師適時補充解釋「令」部件字群。

* 透過字群教學鞏固學生已知的「令」字字群，* 透過老師引導介紹「令」字字群以延伸擴展學生新知。

* 先請學生發表所知，並請學生進行造詞與解釋，老師進行教學時可視時間及學生程度，決定是否介紹所有的字詞。

識字教學(二)



*請學生讀完此一小段落，選出正確的答案。

令字在右邊

「令」字的好朋友

扌+令= 拎：拎著

提，用手拿著。例：拎著菜籃

羊+令= 羚：羚羊

動物名，性溫順善

奔跑，嗅覺敏銳

耳+令= 聆：聆聽

注意聽

齒+令= 齡：年齡

年紀、歲數

玉+令= 玲：小玲

人名

冫+令= 冷：寒冷

氣候非常的冷

金+令= 鈴：扯鈴

一種民俗體育運動



肆、綜合活動

一、圈出正確語詞。

小朋友，請你在（ ）內圈出適合的語詞。

1. 雖然小玲的(年齡 / 年玲)只有八歲，
但是參加(扯鈴 / 扯鈴)比賽時，成績卻一路
(領先 / 鈴先)，真是厲害!為了鼓勵她的好表
現，媽媽決定(拎著 / 冷著)一大包的
(齡食 / 零食)送給她享用。
2. (寒冷 / 寒冷)的冬天來臨了，連生活在大草
原很會跳躍的(聆羊 / 鈴羊)也躲著不肯出來。

第三節結束

第四節

◎教學目標

1. 能運用詞彙網進行「伸」字的造詞與運用。
2. 能正確使用本課所學的國字語詞。

◎教學活動

壹、準備活動

一、「伸」的詞彙網：

1. 請學生以「伸」字進行造詞。
2. 請學生進行語詞分類
(1)伸縮--- (有伸長有縮短)。
(2)伸長 延伸 伸出 --- (不一定和身體部位有關的伸展拉長)
(3)伸懶腰 伸手 --- (和身體部位有關的伸展拉長)
3. 歸納出各語詞的意思。
4. 練習：選詞填寫。

- * 詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。
- * 分類的方式多元，只要學生說得出分類的依據即可
- * 「伸」字的詞都有伸展拉長的意思

* 當學生無法正確回答時，老師可請學生將語詞帶入句子中後唸唸看，是否通順或感覺怪怪的，以做判斷。

伸

伸展拉長的意思。

只見他伸手一抓，手裡便握了一把糖果。

還有什麼呢？



這些含有「伸」的
詞，有相似的意思。
都有伸展拉長的
意思。

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞。

①伸縮 ②延伸 ③伸出 ④伸長
⑤伸懶腰 ⑥伸手

- 在座位上坐久了，站起來（ ），全身舒暢不少。
- 他（ ）了脖子左右張望，不知在找些什麼？
- 上搭乘汽車時，不可將頭手（ ）窗外，以免發生危險。
- 這臺相機的鏡頭可以前後（ ）。
- 牽牛花藤不止爬滿了這片籬笆，還（ ）到隔壁的牆壁上。

陸、發展活動：

- 一、複習本課所學到有「人」及「亻」字旁的字。
- 二、統整活動一 有「人」及「亻」字旁的字大集合。
 1. 複習本課所學到的字。
 2. 找朋友：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字寫在空格裡並造詞。
 3. 選詞填寫：選出正確用字的語詞

*教學簡報或學習單

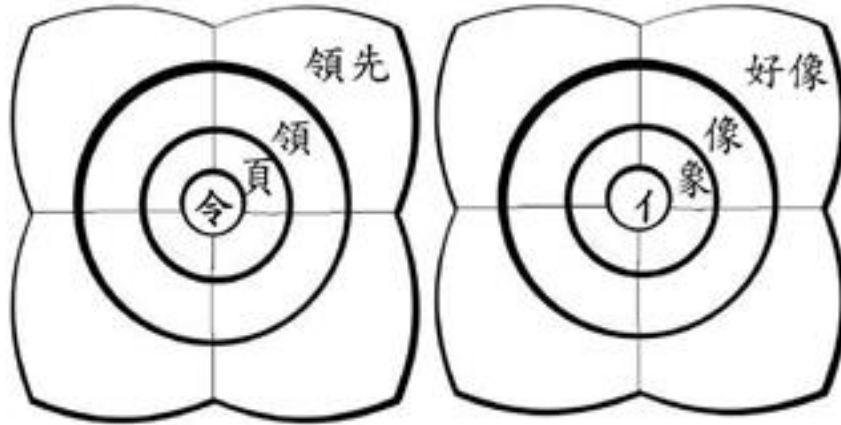
*可是學生程度或時間，運用十六格格子的進行此活動。

小朋友，請你在（ ）內圈出正確的語詞。

- 爸爸因為太（疲倦 / 皮捲）了，一不小心竟然（跌倒 / 跌到）了。
- 這位（仁慈 / 茫慈）的（訕女 / 仙女）是（我們 / 俄門）的（偶象 / 偶像）。
- 這扇門太矮了，經過時要（盡量 / 儘量）把頭（放低 / 放底）些。

統整活動—找朋友

請幫忙「令」和「亻」找朋友，找到後組成一個字並造詞



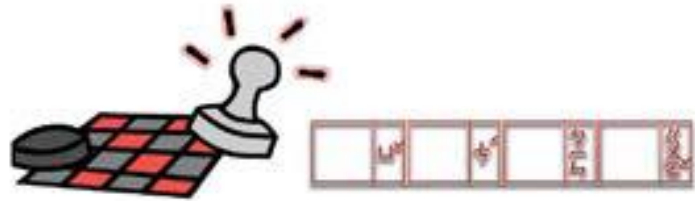
參、綜合活動

一、統整活動二 --- 有「人」及「亻」字旁的語詞大集合

二、複習本課所學到的語詞。

三、語詞賓果樂：利用已經學過的詞彙，讓學生進行語詞賓果活動。

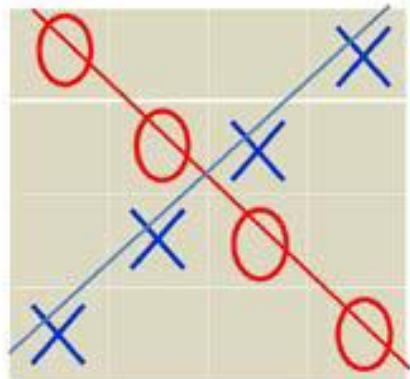
1. 發下九宮格學習單，請學生填入在本課學到的語詞九個或十六個。
2. 老師可以選擇小組進行或是個人競賽。
3. 輪流選語詞畫掉：請學生選自己有寫的詞語進行解釋或是造句，或表演出那個語詞的意思皆可，通過才能畫掉得一分。
4. 自己可以畫掉，其他同樣有寫此詞的也可以畫掉：但如果沒答對，任何人都不能畫掉。
5. 最後先達成三條線的就是勝利者。



介紹了很多新的語詞，
現在看看你認識多少喔！

遊戲規則：

- 填入這一課學到的語詞
- 老師請小朋友輪流選出一個語詞，進行造句或是解釋意思。
- 正確才能畫掉。
- 看看誰先集滿三條線就是勝利者！



- | | |
|---------|---------|
| (1) 疲倦 | (2) 摔倒 |
| (3) 仔細 | (4) 仁慈 |
| (5) 驕傲 | (6) 儘管 |
| (7) 依舊 | (8) 保衛 |
| (9) 假裝 | (10) 催促 |
| (11) 仇恨 | (12) 佩服 |
| (13) 英俊 | (14) 打仗 |

<p>第四節結束</p>	
<p>第五節</p>	
<p>◎教學目標 用析字解詞的方式來認識掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛等六個詞。</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 本課文體：本課內容為寓言故事</p> <p>(2) 內容分析：本課是因果關係的文章</p> <p>(3) 結構分析：故事結構分為原因、經過、結果</p> <p> 1) 原因：由某一隻猴子發現「月亮掉進水裡」</p> <p> 2) 經過：眾猴開始想辦法要撈起水裡的月亮</p> <p> 3) 結果：最後是老猴發現月亮還掛在天上，牠們才停止撈月</p> <p>2. 教學活動：</p> <p>壹、準備活動</p> <p> 請學生一起朗讀一次這篇故事，並找找有哪些語詞含有「才」字邊的字，還沒被圈出。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p> 找出文章中還有哪些語詞中有「手」部的字。</p> <p> 1. 先請學生自行圈出文章中還有哪些含有「手」部的語詞。</p> <p> 2. 教師之後再逐斷呈現文章中含有「手」部的語詞，這些語詞是：掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛。</p> <p> 3. 教師逐一進行每個詞的析字解詞：</p> <p> (1) 掉落：</p> <p> 掉：是指從高的地方往下落。</p> <p> 以圖來幫助理解，如樹上的葉子怎麼了？</p> <p> 掉下來。</p> <p> 請學生再想想還有哪些詞會用到掉這個字。</p> <p> 回到掉落這個詞，請學生說說掉落的意思。</p>	

(2) 支持：

持：就是拿著的意思。

以圖來幫助理解，如圖裡的人做了什麼動作？

持刀。

請學生再想想還有哪些詞會用到持這個字。

回到支持這個詞，請學生說說支持的意思。

(3) 抱怨：

抱：是指把東西抓放在胸前。

以圖來幫助理解，如圖中的人做了什麼動作？

擁抱。

請學生再想想還有哪些詞會用到抱這個字。

回到抱怨這個詞，請學生說說抱怨的意思。

(4) 抬頭：

抬：是指把東西舉起來。

以圖來幫助理解，如圖裡的動作是什麼？

將東西抬高。

請學生再想想還有哪些詞會用到抬這個字。

回到抬頭這個詞，請學生說說抬頭的意思。

(5) 特技：

技：是指某種才能。

以圖來幫助理解，如左邊的圖是表演雜技。

請學生再想想還有哪些詞會用到技這個字。

回到特技這個詞，請學生說說特技的意思。

(6) 吊掛：

掛：是把東西用某種物品吊在牆面或東西上。

以圖來幫助理解，如圖中是什麼東西？

掛勾。

請學生再想想還有哪些詞會用到掛這個字。

回到吊掛這個詞，請學生說說吊掛的意思。

4. 請學生出來表演這些手部的字，以其更加認識這些字。

抱怨這個詞低年級的學生不太能說清楚，因為他們對怨這個字的意思不懂，教師可在這個字多加引導。

<p>參、綜合活動</p> <p>一、將「掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛等六個詞」填入適合的格子裡。(PPT 檔內的 P. 28、29，在此不再贅述。)</p> <p>二、找出路線中正確的語詞，使其文句順暢、合理。(PPT 檔內的 P. 30，在此不再贅述。)</p> <p>三、使用平板完成 wordwall 的完形填空和匹配遊戲。</p> <p>第五節結束</p>	
--	--

草香書海 小柯南大冒險 單元活動設計 - 1		
科目/領域別：國語文 設計者：陳梨裴		
學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級下學期		
單元名稱：春天的雨 <運用推論策略找出文本的因果關係>		
教學資源/設備需求：南一國語課本		
總節數：1 節		
核心素養、學習重點 <含學習表現與學習內容>、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	國-E-A2
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	A2 系統思考與解決問題
學習重點	學習表現	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。
議題融入		
繪本		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 2.運用文本因果關係進行提問 3.在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素 	

- 養的達成。
- 4..能運用課文中詞語及短句進行造句練習、照樣造句。。
- 5.能依據課文內容進行朗讀演劇活動。

單元教學活動

評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉

年級學習成分雙向細目表

識字			流暢	詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控	
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
												*			v			

學生能找出文中出現的線索詞語

學生能從文本中找出線索的句子

※連結本文的因果關係（句型）

教學活動

壹、準備活動:(10分鐘)

一、看圖說故事

1、教師揭示課文圖片，並進行討論與問答

- (1) 圖裡的天氣如何？（下雨了）
- (2) 圖裡出現哪些動物？他們在做什麼？（有小熊、小兔子和小老鼠，他們撐著傘在雨中散步）
- (3) 圖中有哪些景色？（有湖泊，雨水落在水面上，激起了一波波水花；有稻田，稻田裡有綠綠的秧苗）

2、進行「看圖說故事」

- (1) 各組先進行討論，再分組上台說故事。
- (2) 每組每人均須上台，採取「共同創作故事」模式，以簡單「演

劇」方式亦可。

壹、準備活動

一、

貳、發展活動 (15 分鐘)

老師帶領學生一同尋找因果關係

一、課文情境引導：

(1)「雨，落在湖面，」

教師問：「湖面就……」

學生答：「湖面就開出了一朵一朵水花。」

「雨，落在地上，」

教師問：「地上就……」

學生答：「地上就開出了一朵一朵傘花。」

(2) 教師問：「春天的雨在課文中是怎麼形容的？」

學生答：「細細的。」

教師問：「春天的雨落在田裡，田裡的秧苗……」

學生答：「田裡的秧苗，開心的歡迎春天的來到。」

(3) 教師問：「田裡的秧苗為什麼會歡迎春天的雨呢？」

學生答：「因為春天的雨『細細的』很溫柔。」

二、句型練習：

接句練習 (本文複習)：

教師以三段課文分別問學生：

1、「雨，落在湖面，湖面就……」

2、「雨，落在地上，地上就……」

3、「春天的雨，細細的落在田裡，田裡的秧苗……」

參、綜合活動 (15 分鐘)

1、照樣造句-老師出題，學生兩兩討論並將答案記錄於白板上

能參與討論並說出自己的想法

白板和白板筆

(1) 短語練習:

「一朵---(一朵一朵)-----天上飄著(一朵一朵)的白雲。」

「一張---(一天一天)-----牆上貼著(一張一張)的貼紙。」

(2) 練習「人物+動作+地點」的句子:

雨 + 落在 + 田裡

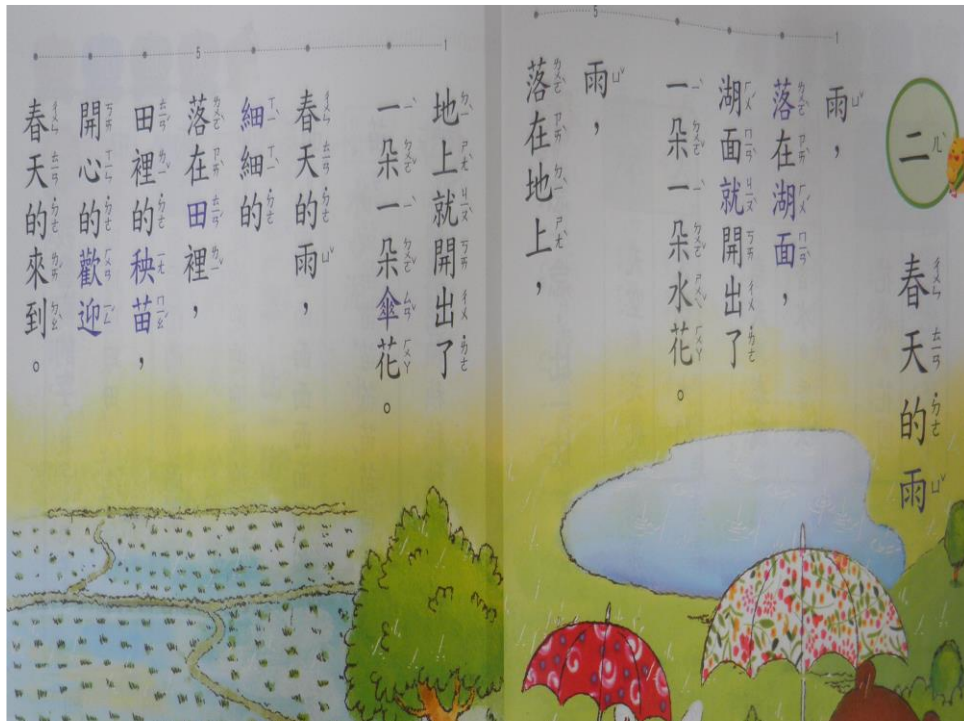
()+()+()

(3) 雨，落在(湖面)，(湖面)就(開出了一朵一朵水花)

雨，落在()，()就()

、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4分鐘)

文章:



草香書海 小柯南大冒險 單元活動設計 - 2

科目/領域別：國語文 設計者：陳梨裴		
學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級下學期		
單元名稱：小白兔牛仔褲〈運用推論策略找出文本的因果關係〉		
教學資源/設備需求：南一版第六冊國語課本、學習單		
總節數：1 節		
核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	國-E-A2
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	A2 系統思考與解決問題
學習重點	學習表現	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。
議題融入		
繪本		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 2. 運用文本因果關係進行提問 3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 4. 在教師引導下，以「因為……所以……」的句型，發現文本「連結文本的因果關係」。 5. 藉由學習「連結文本的因果關係」之推論策略，增進對文本的理解，體會閱讀的樂趣。 	
單元教學活動		評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉 說明（教具、評量、習作、教學提醒等）
年級學習成分雙向細目表		課文學習單

識字			流暢	詞彙		預測	課文大意			推論			自我提問		理解監控			
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
											*				v			

推論~連結文本的因果關係：以連結文本的因果關係三步驟進行推論

- (一) 找出原因事件與結果事件。
- (二) 檢查前因與後果的必然：以「因為(原因事件)」回答「為什麼(結果事件)」的提問。
- (三) 列出因果關係：以「因為(原因事件)……，所以(結果事件)……」(句型)列出因果關係。

壹、準備活動 5分鐘

一、因果關係解說：透過生活情境了解事件因果關係

T：「『小野狼受傷了，同學帶她去健康中心擦藥。』

這句話中發生幾件事？」

S 回答。

【參考】

第一件事：小野狼受傷了。

第二件事：同學帶她去健康中心擦藥。

T：「這兩件事的先後關係為何(誰前誰後)？」

S 回答。

【參考】

單槍與電子白板/海報
推論教具

前因後果判斷順序有二：

1、時間先後：判斷結果事件與原因事件。

2、後果是否由前因造成：

能否以因為(原因事件)

回答為什麼(結果事件)。

連結文本的因果關係

學生能找出文中出現的線索詞語

三步驟：

找出原因事件與結果事

前：小野狼受傷了。

後：同學帶她去健康中心擦藥。

T：「前面的事件會不會導致後面的事件，也就是這兩件事有沒有因果關係（原因與結果）？」

S 回答。

【參考】

原因：小野狼受傷了。

結果：同學帶她去健康中心擦藥。

貳、發展活動： 25分鐘

一、「連結文本的因果關係」說明示範

目標句：因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，所以衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。

教師說明示範

（一）找出原因事件與結果事件

T：「第一個步驟是，看看第二段，找出發生的前後事件。」

T：「老師找到第一個的事件是，作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。」

T：「老師找到第二個的事件是，衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」

T：「接著，將兩個事件排出時間先後。發生在先的是 T：「接著，將兩個事件排出時間先後。發生在先的是

原因事件，發生在後的是結果事件。」

T：「所以，

原因事件為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。

件。

檢查前因與後果的必然：能否以「因為+原因事件」回答「為什麼+結果事件」的提問。

列出因果關係：以「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」列出因果關係。

S 可能出現的疑惑~「如果已經確定原因事件和結果事件了，還要用提問檢查必然關係嗎？」。

T 可回應，

第一步驟的找出原因事件和結果事件只是命名，第二

步驟的檢查因果必然關係，就是把確定原因事件和結果事件的理由說出來。

另外，S 可能因為語序上的轉變，即先用結果事件做提問，再用原因事件作回答，而在表達上顯得錯亂。T 可強調指導「以為什麼加上結果事件進行提問

學生能從文本中找出線索的句子

結果事件為衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」

(二) 檢查前因與後果的必然：以「因為+原因事件」回答「為什麼+結果事件」的提問。

T：「第二個步驟是，為了要看看推論是否正確，我們要出動附小偵探隊，檢查前因與後果的必然，也就是能否以『因為+原因事件』回答『為什麼+結果事件』的提問。」。

T：「以為什麼加上結果事件進行提問。

為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』？」

T：「因為加上原因事件回答。

因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。」

T：「大家幫忙看看，『因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的』，能不能回答『為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的通風口』？」

S 回應

T：「『因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的』，可以回答『為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的通風口』，我們就說這兩個句子有因果關係。」

(三) 列出因果關係：以「因為(原因事件)……，所以(結果事件)……」列出因果關係。

T：「最後，將有因果關係的事件用『因為……，所以……』連貫。」

T：「因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，

能參與討論並說出自己的想法

跑哇跑、追呀追的，所以衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」

二、「連結文本的因果關係」仿作

T：「接下來要請大家利用連結文本的因果關係三步驟進行推論，請問，連結文本的因果關係是哪三個步驟？」

S 回應

T：「連結文本的因果關係三步驟是，

找出原因事件與結果事件。

檢查前因與後果的必然：能否以『因為+原因事件』回答『為什麼+結果事件』的提問。

列出因果關係：以『因為（原因事件）……，所以（結果事件）……』列出因果關係。」

T：「接下來，請附小偵探隊找出第六段課文的因果關係。」

S 分組仿作。

T 行間巡視。

【步驟 參考】：找出原因事件與結果事件。

1. 第一件事情~經過媽媽的巧思。
2. 第二件事情~破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。
3. 將兩個事件排出時間先後。發生在先是原因事件，發生在後的是結果事件。
原因事件為：經過媽媽的巧思。
結果事件為：破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。

【步驟 參考】：檢查前因與後果的必然：能

否以『因為+原因事件』回答『為什麼+結果事件』的提問。

1. 以為什麼加上結果事件進行提問：為什麼破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛？
 2. 因為加上原因事件回答：因為經過媽媽的巧思。
 3. 「因為經過媽媽的巧思」，可以回答「為什麼破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛」。
- 這兩個句子有因果關係。

【步驟 參考】：以『因為（原因事件）……，所以（結果事件）……』列出因果關係。

1. 最後，將有因果關係的事件用「因為……，所以……」連貫。
2. 因為經過媽媽的巧思，所以破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。

參、綜合活動 10分鐘

一、S 發表仿作成果。

二、T 歸納「連結文本的因果關係」。

第一課小白兔牛仔褲（南一版第六冊105 學年度）

三年（）班（）號姓名：（）

- 1 我有一件淺藍色的牛仔褲，那是今年春節，我們回北部過年時，爺爺特地為我買的，我非常喜歡。
- 2 前兩天，我和朋友到公園玩。在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，玩

得好開心哪！等我回到家，才發現衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，我心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的「通風口」。

3 第二天，衣褲洗好晒乾以後，爸爸拿出針線，幫我把扣子縫上，把裂縫補好，但是當他看見褲管上的兩個破洞時，眉頭立刻打結。過了一會兒，他把我叫過去，嘆一口氣說：「小文，這件牛仔褲褲管破了兩個大洞，即使補好了，也不好看，還是把它回收吧！」

4 「這件褲子是爺爺買給我的，丟掉它，我真有點捨不得！」

5 媽媽聽見我們的對話，走過來，仔細的看了看那兩個破洞，微笑的說：「不用擔心，我有辦法！」她轉身回房，找出我的舊書包，從上面剪下兩隻可愛的兔寶寶圖案，然後把它們縫在破洞上。

6 一件即將被回收的破褲子，經過媽媽的巧思，變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了我的最愛。



小白兔牛仔褲

全文朗讀

課文大意

遊戲步道

課程PPT

課文放大 段落朗讀 課文放大 段落朗讀

我有一件淺藍色的牛仔褲，那是今年春節，我們回北部過年時，爺爺特地為我買的，我非常喜歡。

前兩天，我和朋友到公園玩。在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，玩得好好。

段意
形音

課文放大 段落朗讀

開心哪！等我回到家，才發現衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，我心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的「通風口」。

第二天，衣褲洗完曬乾以後，爸爸拿出針線，幫我把扣子縫上，把裂縫補好，但是當他看見褲管上的兩個破洞時，眉頭立刻打結。過了一會兒，他把我叫過去，嘆一口氣說：「小文，

形音



段意
形音

嘆 補 晒 洗 通 蓋 膝 裂

袖 扣 件 褲 牛 生字筆畫

課文放大 **段落朗讀**

一隻可愛的兔寶寶圖案，然後把它們縫在破洞上。

經過媽媽的巧思，變成了獨一無二的小白兔牛仔褲，也變成了我的最愛。

段意
形音



課文放大 **段落朗讀** **段落朗讀**

這件牛仔褲褲管破了兩個大洞，即使補好了，也不好看，還是把它回收吧！」

「這件褲子是爺爺買給我的，丟掉它，我真有點捨不得！」

媽媽聽見我們的對話，走過來，仔細的看了看那兩個破洞，微笑的說：「不用擔心，我有辦法！」她轉身回房，找出我的舊書包，從上面剪下兩

段意
形音



句型與寫作
寫作加油站



將



前 **舊** **辦** **捨** **丟** **即**

科目/領域別：國語文

設計者：陳梨裴

(參考葉惠貞老師蠟筆小黑的神奇朋友教案)

(參考資料：旭智文化事業出版社)

學習階段：第一學習階段

教學年級：二年級下學期

單元名稱：猜猜看(預測策略)--蠟筆小黑的神奇朋友

教學資源/設備需求：繪本 ppt、學習單

總節數：兩節

核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作																																																																				
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																																																				
	跨領域領綱																																																																					
學習重點	學習表現	1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。																																																																				
	學習內容	Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。																																																																				
議題融入																																																																						
繪本																																																																						
學習目標		1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。 2. 能引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。 3. 能透過繪本ppt驗證自己的預測是否和文本相同。																																																																				
單元教學活動											評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）																																																											
第一節																																																																						
<p style="text-align: center;">年級學習成分雙向細目表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">識字</th> <th colspan="2">流暢</th> <th colspan="3">詞彙</th> <th colspan="2">預測</th> <th colspan="3">課文大意</th> <th colspan="3">推論</th> <th colspan="3">自我提問</th> <th colspan="1">理解監控</th> </tr> <tr> <th>字音連結</th> <th>部件辨識</th> <th>組字規則</th> <th>流暢性</th> <th>單一詞義</th> <th>擴展詞彙</th> <th>由文推詞義</th> <th>預測</th> <th>故事重點</th> <th>刪除／歸納／主題句</th> <th>文章結構</th> <th>連結線索</th> <th>連結文本的因果關係</th> <th>由文本找支持的理由</th> <th>找不同觀點</th> <th>六何法</th> <th>有層次的提問</th> <th>詰問作者</th> <th>理解監控</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>													識字			流暢		詞彙			預測		課文大意			推論			自我提問			理解監控	字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控								*					V			V			V
識字			流暢		詞彙			預測		課文大意			推論			自我提問			理解監控																																																			
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控																																																				
							*					V			V			V																																																				
													<p>口頭評量：</p> <p>學生能參與討論，並說出自己的觀點。</p>																																																									

能參與小組討論，並說出自己的觀點。

壹、準備活動:(5分鐘)

一、請學生發表使用蠟筆的經驗。

二、標題預測:

1. 請學生將標題切出語詞(蠟筆/小黑/的/神奇/朋友)
2. 請學生發表封面有哪些圖案?
3. 請學生發表「蠟筆小黑」這本書的內容可能在說些甚麼?

貳、發展活動:(30分鐘)

蠟筆小黑第一次遇到一輛公車，他畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑；隔天他看見一艘船，蠟筆小黑就在圖畫中，讓船在海上航行。固定的文字敘述模式（如蠟筆小黑說的話；交通工具的回答；小黑之後會做的事；以及小黑和

這項交通工具互動的結果），讓小朋友找出文字規則性，宛如在預測中，進行故事的接力。「下一次，蠟筆小黑會遇到什麼樣的交通工具呢？故事會如何繼續進行呢？」故事接力可以讓孩子對故事有參與感，從聆聽故事的角色提升

到好像在參與創作故事的角色。

蠟筆小黑找妖怪

	預測點	老師提問	學生預測 (寫關鍵語 詞就好)	驗證 一樣/不 一樣
預測一	請仔細看看封面的每個角色	你覺得蠟筆小黑的 神奇朋友是誰?		
預測二	蠟筆小黑畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑 小黑畫到圖畫紙已經快	小黑用了什麼方法 讓公車停下來?		

	要沒地方畫了			
預測三	蠟筆小黑畫了海浪，讓船在波浪上航行，小黑畫圖畫紙已經快要沒地方畫了	小黑用了什麼方法讓船停下來？		
預測四	公车的聲音不是制式的「叭叭」，而是有變化的「撲撲叭——撲撲叭——撲叭叭叭」帆船的聲音是「撲轟轟——撲轟轟鳴轟」	你覺得高鐵列車會發出什麼聲音？		
預測五	高鐵列車追上小黑，他為了閃避小黑而脫離了軌道受了重傷	受了重傷的高鐵列車已經不成車形了，為什麼高鐵列車可以又彎又繞又扭的？		
預測六	小火車載著蠟筆們重新奔跑在軌道上	他們做了哪些有趣的事？		

三、綜合活動：(5分鐘)

如何運用預測策略呢？

老師可以鼓勵小朋友在平時看書前，也可以從封面做內容的預測並自行驗證。

*老師：請小朋友說說看，平常看到一本從未看過的書時，可以從哪裡開始進行預測呢？

*學生：標題預測——先切語詞

封面預測---可以觀察封面有哪些圖案。

蠟筆小黑的神奇朋友-繪本

<https://www.youtube.com/watch?v=JJvRFeLRfOg>

蠟筆小黑的神奇朋友預測學習單

	學生預測 (寫關鍵語詞就好)	驗證 一樣/不一樣
預測一		
預測二		

預測三		
預測四		
預測五		
預測六		

彰化縣縣立**草港**國小 第二學期二年級 課程名稱：**國際教育**

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

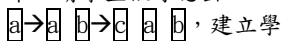
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5. 能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。	觀察評量 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

		<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>15。</p> <p>7. 能說出生活用語。</p>	<p>《活動二》認識 Fun World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>《活動三》終極密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 <p>《活動四》生活用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 		
第 2 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>Sounds Around Us</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

		<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。</p>		
第 3 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>Sounds Around Us</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Welcome to Italy!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p>		
第 4 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>		
第 5 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p>	<p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。</p> <p>2. 進行 B 大題練習：觀察</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

	<p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	
--	--	--------------------------	---	---	--

第 6 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry./That OK.。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡
-------------	---	-------------------------------	---	--	---	---	---	---

第 7 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
-------------	---	-------------------------------	---	--	--	---	--	---

						輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第8週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>		
第 9 週	1	<p>Keep your voice down</p> <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e→e d→d e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

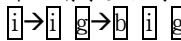
					教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。		
第 10 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa-Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果) 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。		
第 12 週	1	I can do it 英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 請每位學生拿出課本附件小白板。</p> <p>2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。</p> <p>3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。</p> <p>4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。</p>		
第 13 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

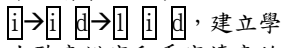
		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西歸原位。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>		
第 14 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>I can do it</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻 	<p>《活動一》Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 15 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活</p> <p>I can do it</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You' re welcome.。</p>		
第 16 週	1	<p>I love my family</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》Welcome to Netherlands!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

	<p>母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>	<p>角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如：</p> <p>T: Mm, [m]</p> <p>S: Ll, [l]</p> <p>4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如：</p> <p>T: Kk, [k], key</p> <p>S: Ll, [l], lamp</p>	
--	---	--	---	---	--

第 17 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第	1	I love	英語領域	英語領域	觀察	《活動一》Play with Me	觀察評量	1. CD

18 週	my family	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
---------	--------------	--	---	--	--	---	--

						習單及字母書寫練習。		
第 19 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					活用語：This is for you。			
第 20 週	1	I love my family	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa-Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa-Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>活用語：This is for you。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> <p>《活動一》Look and Say</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

						對應的貼紙，完成美麗的101大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過101大樓嗎？101大樓會於何時施放煙火？		
第21週	1	休業式				【休業式】		

彰化縣縣立草港國小 第二學期二年級 課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。				

2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Make friends with books	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>*</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>《活動一》自我介紹</p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生。</p> <p>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》認識 Fun World</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。</p> <p>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》比大小</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。</p> <p>2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

			n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。 《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第 2 週	1	Make friends with books	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？</p> <p>《活動三》Look and Say</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

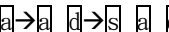
						<p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too。</p>		
第 3 週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>* 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	<p>《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻</p>	<p>觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

						開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。		
第4週	1	Make friends with books	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
第5週	1	Make friends with	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

		books	<p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。</p> <p>3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>
第 6 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn,</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn,</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p>	<p>Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
第 7 週	1	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方</p> <p>Good manners in public</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p>	<p>《活動一》Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		<p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。</p> <p>2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>	<p>小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	
第 8 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	活用語。	
第 9 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>母 Qq, Rr, Ss。</p>	
第 10 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》 Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother' s Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you. \ Nice to meet you, too. \ Have a nice day. \ You, too.。</p> <p>《活動四》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

第 11 週	1	A little businessm an	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let' s play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let' s play.。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板
第 12 週	1	A little businessm an	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

		<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。</p> <p>2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	5. 單字卡	
第 13 週	1	A little businessman	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tuttle, up, van。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>6. 課本附件：發音小書</p>
第 14 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。</p> <p>2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 $v \rightarrow e \quad t \rightarrow v \quad e \quad t$，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	
第 15 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

					<p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> <p>最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。</p>	<p>讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>		
第 16 週	1	Whose package	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描</p>	<p>《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

					寫	<p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。 	<p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	
第 17 週	1	Whose package	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 <p>《活動三》習作練習</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

第 18 週	1	Whose package	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p> <p>《活動一》 Play with Me</p> <p>1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。</p> <p>3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字書書寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

第 19 週	1	<p>Whose package</p> <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 0，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p>《活動四》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 20 週	1	<p>Whose package</p> <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww,</p>	<p>《活動一》 Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww,</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>

	<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> <p>*</p>	<p>《活動二》 Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜欢哪種台灣小吃？</p>	<p>Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	
--	--	------------------------	---	--	---	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立草港國民小學 低年級 第一學期

每個月的第一週為交通安全宣導課

社團名稱	肢體開發	教學者	張汎蒂暨低年級教師群
年級	一、二年級	場地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	認識身體部位	透過身體及關節的認識，訓練反應及敏捷性
3	稻草人：平衡動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
4	稻草人與美人魚：平衡、拉筋	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
5	美人魚與小天鵝：拉筋動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 調整體態訓練、直立後背
7	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
8	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
9	踢、踏、跳：行進動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
10	行進動作組合	配合音樂訓練肢體協調性及整齊度
12	山洞和拱橋	訓練腰部柔軟度、髖關節柔軟度
13	山洞和拱橋	配合音樂，加強柔軟度的訓練
14	結合前 10 週，統整練習。	1. 訓練柔軟度及整齊度 2. 平衡感訓練
15	結合前 10 週，統整練習。	柔軟度和彈跳力訓練
17	結合前 10 週，統整練習。	柔軟度和彈跳力訓練
18	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
19	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。

20	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
21	舞蹈節目彩排練習	舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練

彰化縣縣立草港國民小學 低年級 第二學期

每個月的第一週為交通安全宣導課

社團名稱	肢體開發	教 學 者	張汎蒂暨一年級教師群
年 級	一、二年級	場 地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
3	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
4	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
5	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作
7	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作
8	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
9	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
10	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
12	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
13	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練

14	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
15	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
17	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
18	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
19	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
20	舞蹈節目彩排練習	舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草港國民小學 二年級 第一學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式		備註
1 2	友善校園 性霸凌防治宣 導 交通安全宣導	2	性霸凌防治 安全上學去	性平教育-性 A3 維護自我與尊 重他人身體自主權，善用各項 資源，保障性別權益，增進性 騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (制)能力。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	性霸凌故事分享 法律故事宣導 1-1 遵守學校規定的 上下學時間。 1-2 在路上做什麼 事？危險多！	有獎徵答 問答 實際操作		
6	交通安全宣導	1	哪裡能求助	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1-3 不在哪些地方玩 耍逗留？ 1-4 導護商店在哪 裡？ 1-5 在路上碰到不認 識的人怎麼辦？	問答 實際操作		
11	交通安全宣導	1	認識交通號誌	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	2-1 平面道路 2-2 人行地下道 2-3 人行天橋 2-4 平交道	問答 實際操作		
16	交通安全宣導	1	遵守規則安全行	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	3-1 為什麼要遵守交 通警察的指揮？ 3-2 禮讓行人，大家 安全。 3-3 不爭先恐後，交 通更順暢。	問答 實際操作		

彰化縣縣立草港國民小學 一年級 第二學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1 2	友善校園 性霸凌防治宣導 交通安全宣導	2	性霸凌防治 安全行走	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	性霸凌故事分享 法律故事宣導 4-1 不要靠近快速通過的車輛。 4-2 車輛靜止、前進、倒退時，要當心！ 4-3 工程車操作時勿靠近！	有獎徵答 問答 實際操作	
6	交通安全宣導	1	認識交通工具	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	5-1 腳踏車 5-2 機車	問答 實際操作	
11	交通安全宣導	1	認識交通工具	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	5-3 小客車 5-4 火車 5-5 捷運	問答 實際操作	
16	交通安全宣導	1	認識交通工具	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	6-1 乘機車，戴好安全帽才上路。 6-2 叮嚀家人在開車時，要使用安全帶。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教

學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

附 件

(圖 片 來 源 : 看 誰 在 說 話 : 交 通 安 全 標 誌 篇)

標 誌	意 義	標 誌	意 義
	當 心 兒 童		行 人 專 用
	加 油 站		天 橋
	禁 止 機 車 進 入		禁 止 停 車
	禁 止 任 何 車 輛 進 入		機 慢 車 兩 段 式 左 轉



交通標誌對對碰

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



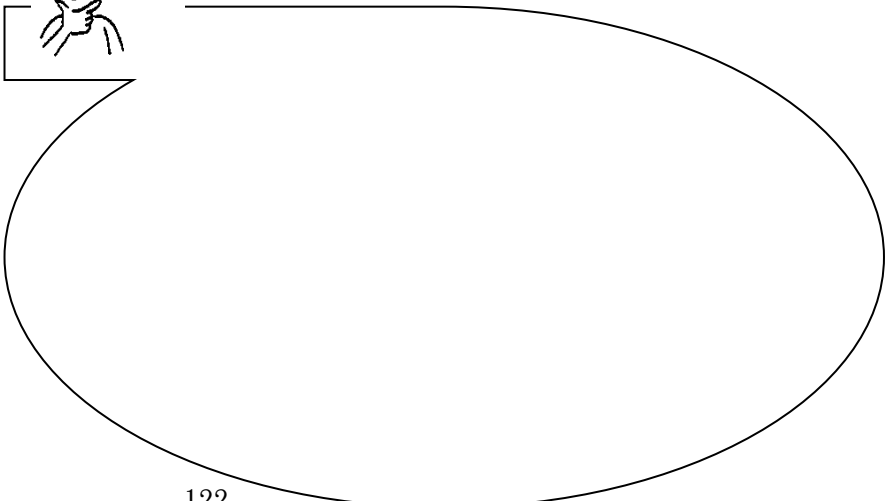
禁止停車

當心兒童

行人專用

天橋

小朋友，你可以把你看過但不懂它所代表的交通標誌先在空白處畫下來，下次上課時再請老師





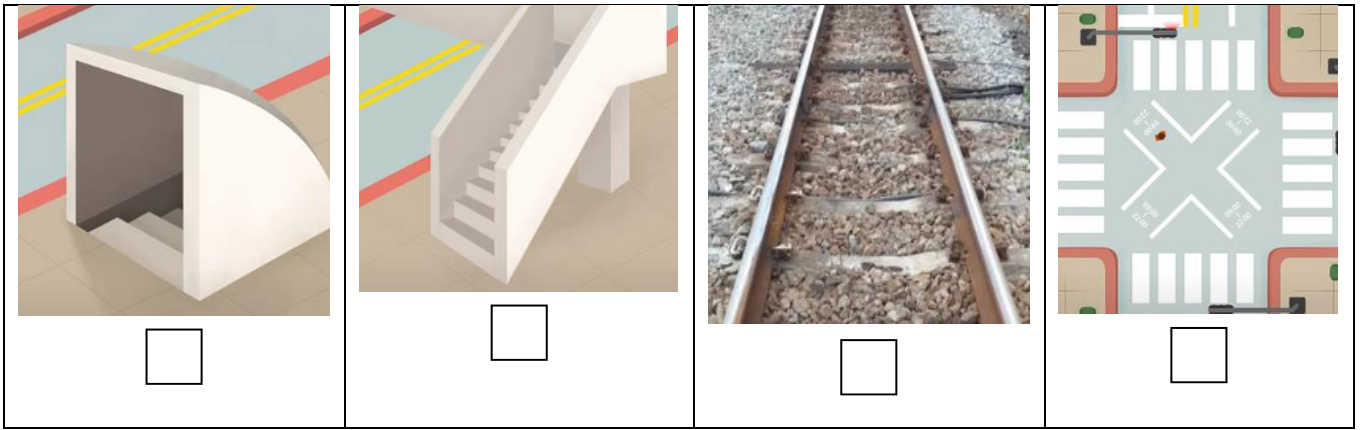
安全_カ的_カ穿_カ越_カ馬_カ路_カ

馬_カ路_カ上_カ常_カ會_カ發_カ生_カ意_カ外_カ事_カ故_カ，如_カ果_カ我_カ們_カ多_カ認_カ識_カ馬_カ路_カ上_カ的_カ交_カ通_カ設_カ施_カ，並_カ且_カ了_カ解_カ和_カ使_カ用_カ它_カ，就_カ能_カ安_カ全_カ的_カ使_カ用_カ馬_カ路_カ。

一、請_カ勾_カ選_カ下_カ圖_カ想_カ要_カ表_カ達_カ給_カ小_カ朋_カ友_カ的_カ情_カ境_カ。

<input type="checkbox"/> 路上的駕駛司機看不見行人 <input type="checkbox"/> 有車子擋住過馬路比較安全	<input type="checkbox"/> 車陣司機都能知道要讓小孩 <input type="checkbox"/> 車陣司機對情境會來不及反應
<input type="checkbox"/> 分隔島比較高比較安全 <input type="checkbox"/> 比較危險的道路中央常設分隔島	<input type="checkbox"/> 彎道的駕駛司機來不及反應 <input type="checkbox"/> 從彎道過馬路比較近可以直接走

二、請_カ勾_カ選_カ出_カ能_カ讓_カ我_カ們_カ安_カ全_カ過_カ馬_カ路_カ的_カ設_カ施_カ。

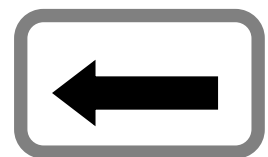
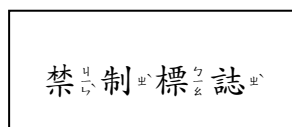
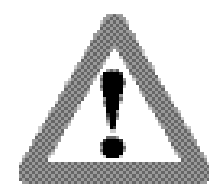
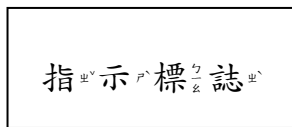
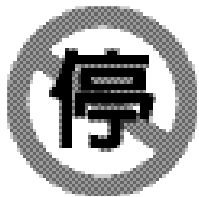
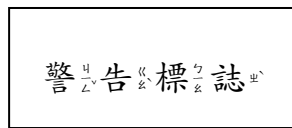
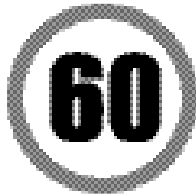


可愛的

_____年_____班 姓名：_____

連連看：

下面的圖案代表的是那一類型的標誌？



過關斬將我在行—過關卡

_____年_____班 姓名：_____

關 別	主 題	得 分	關主簽名	備 註
第一關	創意大拼盤			全部過關 完畢後請 記得找導 師簽名呵 嚟
第二關	法規大會申			
第三關	追趕跑跳碰			
第四關	蛇行大考驗			
總分合計			導師簽名	


◎恭喜你已完成了過關，那麼請問你最喜歡的是哪一關呢？
()

參考資料

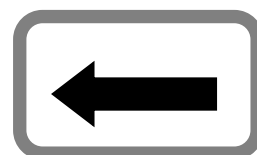
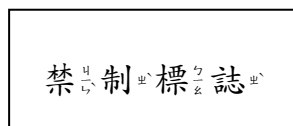
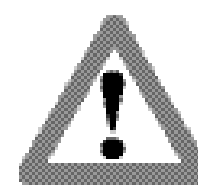
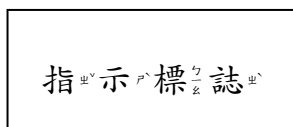
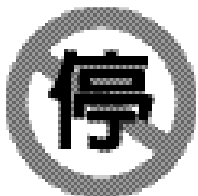
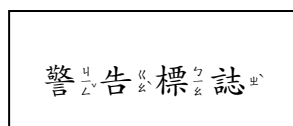
- 1 交通安全教育融入式教學，康輔教材國小教學指引
- 2 交通安全教育融入式教學，康輔教材研發專輯

可愛的△ ○ □

_____年_____班 姓名：_____

 連連看：

下面的圖案代表的是那一類型的標誌？



家長簽名：_____

過關斬將我在行—過關卡

_____年_____班 姓名：_____

關 別	主 題	得 分	關主簽名	備 註
第一關	創意大拼盤			全部過關 完畢後請 記得找導 師簽名呵 嚙
第二關	法規大會串			
第三關	追趕跑跳碰			
第四關	蛇行大考驗			
總分合計			導師簽名	
<p>◎恭喜你已完成了過關，那麼請問你最喜歡的是哪一關呢？ ()</p>				