

## 彰化縣縣立草港國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念（各重要背景因素）、以活力草港、多元學習為（課程願景或目標），並發展提升原有的體育特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

**（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）**

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	草香書海	17	16	17	16	21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生用平板	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	生活資訊通					17	16	17	16	17	16
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
社團活 動與技 藝課程	肢體開發	16	15	16	15						
	繩乎奇技									11	10
	安全教育-交通安全									10	10
其他類 課程	配合各處室活動	1	1	1	1	17	16	17	16	21	20
	安全教育-交通安全	4	4	4	4	4	4	4	4		
	國語補救與自主學習									21	20
	數學補救與自主學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
草香書海(校訂1)	21	18
資訊教育-生用平板 (校訂2-1)	4	4
生活資訊通(校訂2-2)	17	14
配合各處室活動(校訂 3-1)	17	14
安全教育-交通安全(校 訂3-2)	4	4
國語補救與自主學習 (校訂4)	21	18
數學補救與自主學習 (校訂5)	21	18
合計	105	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數(上下學期合計)
一	草香書海	能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。	8
二	草香書海	能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。	8
三	資訊教育	平板基本使用技巧	8
四	資訊教育	平板進階使用技巧	8
五	資訊教育	運用平板幫助學習	8
六	資訊教育	平板在日常生活的應用	8

彰化縣縣立**草港**國民小學 第一學期一年級 課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 21 節(含生生用平板 4 節)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				

核心素養	E-B1 符號運用及溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 學習操作平板完成指定任務。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。 5. 能獨立完成平板任務、學習單或習作	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
字音連結 第1週至第 10週	10	如音隨形	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能正確拼讀注音。 2. 透過反覆拼讀認識國字。 3. 能聆聽故事並複述句子。 4. 能獨立朗讀文章。	1. 口頭發表。 2. 能完成學習單。	1. 文本 2. 學習單
部件辨識 第11週至第 21週 第17-20週 生生用平板	11	文字變變變	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 自-E-B2 能了解科技及媒	國-E-B1 符號運用及溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。	1. 口頭發表。 2. 能完成學習單。 3. 學生完成	1. 文本 2. 學習單

			體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。能使用平板進入 wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。		3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。	wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。	
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------	--

### 學習單如下

字<sub>ㄅ</sub>音<sub>ㄨ</sub>連<sub>ㄎ</sub>結<sub>ㄏ</sub>學<sub>ㄊ</sub>習<sub>ㄌ</sub>單<sub>ㄎ</sub>

到<sub>ㄉ</sub>底<sub>ㄉ</sub>有<sub>ㄩ</sub>幾<sub>ㄐ</sub>隻<sub>ㄓ</sub>？

一<sub>ㄩ</sub>年<sub>ㄩ</sub>( )班<sub>ㄩ</sub>( )號<sub>ㄉ</sub> 姓<sub>ㄊ</sub>名<sub>ㄉ</sub>： \_\_\_\_\_

※ 連<sub>ㄎ</sub>一<sub>ㄨ</sub>連<sub>ㄎ</sub>，將<sub>ㄏ</sub>正<sub>ㄓ</sub>確<sub>ㄓ</sub>的<sub>ㄎ</sub>國<sub>ㄨ</sub>字<sub>ㄅ</sub>注<sub>ㄨ</sub>音<sub>ㄨ</sub>連<sub>ㄎ</sub>起<sub>ㄨ</sub>來<sub>ㄎ</sub>：

(今)	豬	出	出	(八)	玩	(高)	回
天	(媽)	(去)	(門)	隻	(水)	興	(家)
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
ㄉ	ㄇ	ㄑ	ㄎ	ㄏ	ㄨ	ㄎ	ㄍ

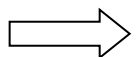
ㄉㄤˊ      ㄆㄚˋ      ㄎㄚˊ      ㄎㄨㄣˋ      ㄆㄨˋ      ㄎㄨㄣˋ  
 ●            ●            ●            ●            ●            ●  
 ●            ●            ●            ●            ●            ●  
 (大)      不(見)      (自)      (天)      不(是)      (不)  
 家      了)      己      氣      (是)      要

附件二

字音連結學習單 **小花變強壯了**

一年( )班( )號 姓名: \_\_\_\_\_

※ 遊戲結束後，在國字旁寫上正確注音

起點 

小	花	樹	風
---	---	---	---

終 <small>オマエ</small> 點 <small>カマ</small>		雨
分	文 <small>ウメ</small>	下
打	字 <small>ヂ</small>	少
吹	大 <small>カヤ</small>	多
以	富 <small>フ</small>	十
可	翁 <small>ウ</small>	可

山	美	光	工	陽
---	---	---	---	---

字音連結學習單

花生哪裡去了

一年( )班( )號 姓名:

※ 連一連，將正確的國字注音連起來：

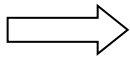
(蚯)	松	花生	泥	(每)	掉	(工)	豐
蚓	(鼠)	(田)	(土)	天	(光)	作	(收)
•	•	•	•	•	了	•	年
•	•	•	•	•	•	•	•
ㄩˇ	ㄉㄨˋ	ㄊㄩˊ	ㄊㄨˋ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ
•	•	•	•	•	•	•	•
ㄉㄨˊ	ㄎㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˊ
•	•	•	•	•	•	•	•
(生)	急	(綠)	(果)	金	(好)	奇	
氣	(忙)	油油	實	(黃)	色		



字<sup>ㄉ</sup>音<sup>ㄩ</sup>連<sup>ㄌ</sup>結<sup>ㄐ</sup>學<sup>ㄒ</sup>習<sup>ㄩ</sup>單<sup>ㄉ</sup> **搬<sup>ㄉ</sup>松<sup>ㄨㄥ</sup>果<sup>ㄉ</sup>過<sup>ㄉ</sup>冬<sup>ㄨㄥ</sup>**

一<sup>ㄩ</sup>年<sup>ㄨ</sup>( )班<sup>ㄨ</sup>( )號<sup>ㄉ</sup> 姓<sup>ㄒ</sup>名<sup>ㄉ</sup>： \_\_\_\_\_

※ 遊<sup>ㄩ</sup>戲<sup>ㄩ</sup>結<sup>ㄐ</sup>束<sup>ㄨ</sup>後<sup>ㄨ</sup>， 在<sup>ㄉ</sup>國<sup>ㄨ</sup>字<sup>ㄉ</sup>旁<sup>ㄨ</sup>寫<sup>ㄩ</sup>上<sup>ㄨ</sup>正<sup>ㄨ</sup>確<sup>ㄨ</sup>注<sup>ㄨ</sup>音<sup>ㄩ</sup>

起 <sup>ㄑ</sup> 點 <sup>ㄉ</sup> 	森	林	松	開
終 <sup>ㄓ</sup> 點 <sup>ㄉ</sup>	文 <sup>ㄨ</sup> 字 <sup>ㄉ</sup> 大 <sup>ㄉ</sup> 富 <sup>ㄨ</sup>			心
忙				坐
幫				來
鼠				冬

暖	翁 <sup>×</sup> <sub>△</sub>			馬
溫				上
暖	溫	雪	弟	高

字音連結學習單

誰的羽毛有用

一年( )班( )號 姓名:

※ 連一連，將正確的國字注音連起來：

(用)	羽	天	孔	(美)	天	(高)	旅
處	(毛)	(鵝)	(雀)	麗	(空)	興	(行)
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
ㄩ	ㄨ	ㄣ	ㄗ	ㄨㄥ	ㄍ	ㄊ	ㄏ
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
(游)	(輕)	(藍)	(紅)	(樹)	(閃閃)	發亮	
泳	飄	色	色	林	發亮		

# 春天的雨學習單

## 一、課文

【雨，落在湖面，  
湖面就開出了一朵朵水花。  
雨，落在地上，  
地上就開出了一朵傘花。  
春天的雨，細細的落在田裡，  
田裡的秧苗，開心的歡迎  
春天的來到。】

## 二、連連看：

### 1. 部件：

朵 地 到 秧 細 就 落 裡 湖 歡 的 花 苗

上 下 分

左 右 分

2. 部首

「湖」、「落」、「花」、「苗」

「水」部

「艸」部

3. 動動腦

糸 + 田 — ( )

艸 + 田 — ( )

# 下課了學習單

一、連連看：連出正確的部件：

課 前 後 跑 跳 家 笑 呵

上 下 分

左 右 分

二、寫出部首是【足】的生字：

答：「            」、「            」

三、寫出象形字的注音

--- 「上」 ( )

「下」 ( )

「家」 ( )

## 玩泥巴學習單

一、寫出左右部件的字型的生字：

答：( )、( )、( )、( )、( )、( )

二、寫出上下部件的字型的生字：

答：( )、( )、( )、( )

三、依照條件寫出生字

(1) 找出部首是「土」部的字：( )、( )、( )

(2) 找出部首是「水」部的字：( )、( )、( )

## 排隊學習單

一、寫出左右部件的字型的生字：

答：( )

二、寫出上下部件的字型的生字：

答：( )

三、依照條件寫出生字

(1) 找出部首是「虫」部的字：( )

(2) 找出部首是「手」部的字：( )

(3) 找出部首是「人」部的字：( )

## 媽媽念念看 學習單

一、寫出左右部件的字型的生字：

答：( )

二、寫出上下部件的字型的生字：

答：( )

三、依照條件寫出生字

(1) 找出有「心」的字：( )

(2) 找出有「口」的字：( )

(3) 找出有「馬」的字：( )

(4) 找出有「人」的字：( )

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期一年級 課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節(含生生用平板 4 節)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				



核心素養	E-A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 具備問題理解、思辯分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 學習操作平板完成指定任務。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能專心觀看文本及聆聽解說。 2. 能指出故事裡的主角。 3. 能說出故事的重點及大意。 4. 能進行分組討論活動。 5. 能找出相似與相反詞。 6. 能仔細聆聽老師及同學分享內容。 7. 能說出學習心得。 8. 能獨立完成平板任務、學習單或習作	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
拓展詞彙 第1週至 第10週 第2、4、6、 8週生生用平 板	10	舉一反三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能透過拼讀閱讀文章。 2. 能理解篇章大意。 3. 能找出新的語詞。 4. 能舉例說明相似或相反詞。 5. 能使用平板進入	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能利用字典查出不同語詞的意義。 2. 能舉手發言。 3. 能正確回答問題。 4. 能與同學合作進行分組討論。 5. 能參與遊戲	1. 口頭發表。 2. 分組討論。 3. 能完成學習單。 4. 學生完成wordwall的完形填空和匹配遊戲。	1. 啟蒙閱讀 2. 學習單 3. wordwall 遊戲

			<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中重要的訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>自-E-B2</b> 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>wordwall 測驗遊戲並完成指定任務。</p>		<p>6. 能分辨相似或相反詞。</p>		
<p>流暢性 第 11 週至 第 15 週</p>	5	看圖說故事	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事裡的主角。</li> <li>2. 能說出故事的開始、經過與結局。</li> <li>3. 能表達出故</li> </ol>	<p>Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能專心觀看教學簡報。</li> <li>6. 能回答老師的問題。</li> <li>7. 能分組討論並進行發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表。</li> <li>2. 分組討論。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 說故事教學簡報</li> <li>4. 繪本</li> <li>5. 學習單</li> </ol>

			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	事裡包含的情意。 4. 能進行分組 5. 討論活動		與分享。 8. 能觀看繪本內容並進行討論。		
重述故事重點 第16週至 第20週	5	一針見血	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組討論活動	Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等	1. 能專心閱讀文本。 2. 能回答老師的問題。 3. 能分組討論並進行發表與分享。 4. 能仔細聆聽同學與老師的分享。	1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組討論活動	1. 故事的結局 2. 學習單

學習單如下

拓展詞彙文本+學習單 1

蝸牛笑烏龜慢

烏龜自從和兔子比賽跑，跑贏了兔子以後，就很喜歡參加各類型的賽跑。

有一天，烏龜報名參加馬拉松賽跑。他一開始就慢慢的向前爬著、爬著，可是他前進的速度實在是太慢了，不久就遠遠落在其他參賽小動物們的後面。

蝸牛沒有參加比賽，站在路邊為大家加油。他發現其他小動物都已經跑得看不見身影了，烏龜卻還一步一步的在後面慢慢的爬著。

蝸牛忍不住嘲笑烏龜：「烏龜，烏龜，你跑這麼慢，還敢參加賽跑啊！」

烏龜抬頭一瞧，發現嘲笑的竟然是蝸牛，就生氣說：「我是跑得慢沒錯，但是我勇氣參加賽跑，你有嗎？我曾經跑贏過兔子，你呢？」

於是烏龜決定，這次比賽過後，要找蝸牛來比賽一次，看看誰跑得比較快。

### 詞義辨別——相似相反詞

贏（ ）輸 快（ ）慢

勇敢（ ）膽小 玩耍（ ）嬉戲

失望（ ）希望 安靜（ ）吵鬧

### 拓展詞彙——文本+學習單 2

#### 驢子脫險

驢子皮皮非常頑皮，總喜歡到偏僻的地方探險，媽媽常常告訴他要注意安全，他卻沒把媽媽的話放在心上。

有一天，皮皮跑到一個坑洞旁玩耍，一不小心就掉進坑洞裡，怎麼爬都爬不出來，只好在坑洞裡大哭。

驢子媽媽到處找不到小驢子，最後聽到哭聲，才發現他掉進坑洞裡了。其他動物聽到消息，紛紛跑過來幫忙。

坑洞雖然不是很深，但是誰也沒辦法把皮皮救出來。正當大家不知道怎麼辦的時候，聰明的貓頭鷹伯伯想出了一個好辦法。

貓頭鷹伯伯要大家把坑洞旁的泥土挖起來，丟進坑洞裡，再叫皮皮不要哭，

告訴他，當泥土掉到身上時，趕快抖一抖，站到泥土上面來。

就這樣，大家丟進坑洞裡的泥土越多，皮就往上移。最後，坑洞填平了，皮也脫險了。從此以後，皮也不敢不注意安全了。

### 詞義辨別——相似相反詞

灰心 ( ) 失望 ( ) 放棄 ( ) 堅持

感激 ( ) 感謝 ( ) 不久 ( ) 很久

報答 ( ) 答謝 ( ) 危險 ( ) 安全

### 拓展詞彙——文本+學習單 3

#### 狐狸拔牙

森林裡的小動物，都知道老虎的牙齒非常厲害，只有那隻愛吹牛的老狐狸，老是說：「你們怕老虎的牙齒，我才不怕呢！我還可以去拔掉老虎的牙齒喔！」

大家不相信，嘲笑狐狸：「吹牛大王！你哪來本事拔牙呢？」狐狸卻很有自信說：「你們就等著瞧吧！」

第二天，狐狸帶著一包禮物去拜訪老虎，老虎一看：「哇！是我最愛吃的牛奶糖，真是謝謝你。」老虎開心收下禮物，整天沒事就吃牛奶糖，甚至連睡覺都含著一顆牛奶糖。

不久，老虎開始牙疼了，整天搗著嘴巴痛苦地唉唉叫。不好好心的狐狸故意對老虎說：「唉呀！牙疼好可怕啊！我幫您把牙齒拔掉吧！」

老虎牙齒疼到受不了了，便聽從狐狸的建議，自動張開嘴巴，請狐狸把蛀掉的虎牙拔掉。

狐<sub>ㄏㄨˊ</sub>狸<sub>ㄌㄧˊ</sub>帶<sub>ㄉㄞˋ</sub>著<sub>ㄓㄨˋ</sub>虎<sub>ㄏㄨˇ</sub>牙<sub>ㄩㄚˊ</sub>回<sub>ㄏㄨㄟˊ</sub>到<sub>ㄉㄠˋ</sub>森<sub>ㄙㄣˊ</sub>林<sub>ㄌㄩㄣˊ</sub>，小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>動<sub>ㄉㄨㄥˊ</sub>物<sub>ㄨㄛˋ</sub>都<sub>ㄉㄨˋ</sub>好<sub>ㄏㄠˊ</sub>驚<sub>ㄐㄩㄥˊ</sub>訝<sub>ㄩˋ</sub>，以<sub>ㄩˋ</sub>後<sub>ㄏㄨㄟˊ</sub>誰<sub>ㄕㄨㄟˊ</sub>也<sub>ㄜˊ</sub>不<sub>ㄨˋ</sub>敢<sub>ㄉㄢˋ</sub>再<sub>ㄗㄞˋ</sub>叫<sub>ㄐㄧㄠˋ</sub>他<sub>ㄏㄜˊ</sub>：「吹<sub>ㄘㄨㄟˊ</sub>牛<sub>ㄋㄨˊ</sub>大<sub>ㄉㄚˊ</sub>王<sub>ㄨㄥˊ</sub>」了<sub>ㄌㄞˋ</sub>！

### 詞<sub>ㄘ</sub>義<sub>ㄩ</sub>辨<sub>ㄩ</sub>別<sub>ㄩ</sub>——相<sub>ㄒ</sub>似<sub>ㄩ</sub>相<sub>ㄒ</sub>反<sub>ㄩ</sub>詞<sub>ㄘ</sub>

興<sub>ㄒ</sub>奮<sub>ㄩ</sub> ( ) 高<sub>ㄒ</sub>興<sub>ㄩ</sub> 傷<sub>ㄐ</sub>心<sub>ㄩ</sub> ( ) 難<sub>ㄋ</sub>過<sub>ㄩ</sub>  
知<sub>ㄓ</sub>道<sub>ㄩ</sub> ( ) 明<sub>ㄇ</sub>白<sub>ㄩ</sub> 失<sub>ㄕ</sub>望<sub>ㄩ</sub> ( ) 期<sub>ㄑ</sub>待<sub>ㄩ</sub>  
建<sub>ㄐ</sub>議<sub>ㄩ</sub> ( ) 提<sub>ㄊ</sub>議<sub>ㄩ</sub> 害<sub>ㄏ</sub>怕<sub>ㄩ</sub> ( ) 勇<sub>ㄩ</sub>敢<sub>ㄩ</sub>

### 拓<sub>ㄊ</sub>展<sub>ㄩ</sub>詞<sub>ㄘ</sub>彙<sub>ㄩ</sub>文<sub>ㄨ</sub>本<sub>ㄩ</sub>+學<sub>ㄒ</sub>習<sub>ㄩ</sub>單<sub>ㄘ</sub> 4

#### 老<sub>ㄌ</sub>鷹<sub>ㄩ</sub>報<sub>ㄅ</sub>恩<sub>ㄩ</sub>

一<sub>ㄩ</sub>隻<sub>ㄓ</sub>老<sub>ㄌ</sub>鷹<sub>ㄩ</sub>被<sub>ㄅ</sub>獵<sub>ㄌ</sub>人<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄉ</sub>網<sub>ㄎ</sub>子<sub>ㄩ</sub>捉<sub>ㄗ</sub>住<sub>ㄗ</sub>了<sub>ㄌㄞˋ</sub>，他<sub>ㄏㄜˊ</sub>在<sub>ㄗ</sub>網<sub>ㄎ</sub>子<sub>ㄩ</sub>裡<sub>ㄌ</sub>用<sub>ㄩ</sub>力<sub>ㄌ</sub>掙<sub>ㄓ</sub>扎<sub>ㄩ</sub>，卻<sub>ㄑ</sub>還<sub>ㄩ</sub>是<sub>ㄕ</sub>逃<sub>ㄊ</sub>不<sub>ㄨˋ</sub>出<sub>ㄩ</sub>去<sub>ㄩ</sub>。當<sub>ㄉ</sub>他<sub>ㄏㄜˊ</sub>力<sub>ㄌ</sub>氣<sub>ㄩ</sub>用<sub>ㄩ</sub>完<sub>ㄌㄞˋ</sub>，灰<sub>ㄏㄨㄟˊ</sub>心<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄉ</sub>想<sub>ㄒ</sub>要<sub>ㄩ</sub>放<sub>ㄉ</sub>棄<sub>ㄩ</sub>逃<sub>ㄊ</sub>生<sub>ㄩ</sub>念<sub>ㄩ</sub>頭<sub>ㄨ</sub>時<sub>ㄕ</sub>，一<sub>ㄩ</sub>個<sub>ㄉ</sub>農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>發<sub>ㄉ</sub>現<sub>ㄩ</sub>了<sub>ㄌㄞˋ</sub>他<sub>ㄏㄜˊ</sub>。

農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>覺<sub>ㄐ</sub>得<sub>ㄉ</sub>老<sub>ㄌ</sub>鷹<sub>ㄩ</sub>很<sub>ㄎ</sub>可<sub>ㄩ</sub>憐<sub>ㄩ</sub>，趁<sub>ㄔ</sub>獵<sub>ㄌ</sub>人<sub>ㄩ</sub>還<sub>ㄩ</sub>沒<sub>ㄨˋ</sub>有<sub>ㄩ</sub>回<sub>ㄏ</sub>來<sub>ㄩ</sub>之<sub>ㄩ</sub>前<sub>ㄩ</sub>，偷<sub>ㄊ</sub>偷<sub>ㄊ</sub>把<sub>ㄗ</sub>老<sub>ㄌ</sub>鷹<sub>ㄩ</sub>放<sub>ㄉ</sub>走<sub>ㄩ</sub>了<sub>ㄌㄞˋ</sub>。老<sub>ㄌ</sub>鷹<sub>ㄩ</sub>飛<sub>ㄈ</sub>上<sub>ㄩ</sub>天<sub>ㄨ</sub>空<sub>ㄩ</sub>，心<sub>ㄩ</sub>中<sub>ㄕ</sub>對<sub>ㄉ</sub>農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>充<sub>ㄩ</sub>滿<sub>ㄩ</sub>了<sub>ㄌㄞˋ</sub>感<sub>ㄉ</sub>激<sub>ㄩ</sub>之<sub>ㄩ</sub>意<sub>ㄩ</sub>。

有<sub>ㄩ</sub>一<sub>ㄩ</sub>天<sub>ㄨ</sub>，農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>坐<sub>ㄗ</sub>在<sub>ㄗ</sub>一<sub>ㄩ</sub>面<sub>ㄇ</sub>快<sub>ㄩ</sub>要<sub>ㄩ</sub>倒<sub>ㄉ</sub>塌<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄉ</sub>牆<sub>ㄑ</sub>邊<sub>ㄩ</sub>休<sub>ㄩ</sub>息<sub>ㄩ</sub>，老<sub>ㄌ</sub>鷹<sub>ㄩ</sub>突<sub>ㄊ</sub>然<sub>ㄩ</sub>從<sub>ㄗ</sub>空<sub>ㄨ</sub>中<sub>ㄩ</sub>飛<sub>ㄈ</sub>了<sub>ㄌㄞˋ</sub>下<sub>ㄩ</sub>來<sub>ㄩ</sub>，搶<sub>ㄑ</sub>走<sub>ㄩ</sub>農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>頭<sub>ㄨ</sub>上<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄉ</sub>斗<sub>ㄉ</sub>笠<sub>ㄩ</sub>，農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>趕<sub>ㄑ</sub>緊<sub>ㄩ</sub>跑<sub>ㄓ</sub>上<sub>ㄩ</sub>前<sub>ㄩ</sub>去<sub>ㄩ</sub>追<sub>ㄓ</sub>老<sub>ㄌ</sub>鷹<sub>ㄩ</sub>。

老<sub>ㄌ</sub>鷹<sub>ㄩ</sub>飛<sub>ㄈ</sub>得<sub>ㄉ</sub>很<sub>ㄎ</sub>低<sub>ㄩ</sub>，也<sub>ㄜˊ</sub>飛<sub>ㄈ</sub>得<sub>ㄉ</sub>很<sub>ㄎ</sub>慢<sub>ㄩ</sub>，好<sub>ㄏ</sub>像<sub>ㄩ</sub>故<sub>ㄩ</sub>意<sub>ㄩ</sub>在<sub>ㄗ</sub>等<sub>ㄩ</sub>農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>追<sub>ㄓ</sub>上<sub>ㄩ</sub>來<sub>ㄩ</sub>一<sub>ㄩ</sub>樣<sub>ㄩ</sub>。不<sub>ㄨˋ</sub>久<sub>ㄩ</sub>之<sub>ㄩ</sub>後<sub>ㄩ</sub>，農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>聽<sub>ㄊ</sub>到<sub>ㄩ</sub>「轟<sub>ㄏ</sub>」的<sub>ㄉ</sub>一<sub>ㄩ</sub>聲<sub>ㄩ</sub>，那<sub>ㄋ</sub>面<sub>ㄩ</sub>牆<sub>ㄑ</sub>突<sub>ㄊ</sub>然<sub>ㄩ</sub>倒<sub>ㄉ</sub>塌<sub>ㄩ</sub>了<sub>ㄌㄞˋ</sub>，把<sub>ㄗ</sub>農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>嚇<sub>ㄩ</sub>了<sub>ㄌㄞˋ</sub>一<sub>ㄩ</sub>大<sub>ㄩ</sub>跳<sub>ㄓ</sub>。

這<sub>ㄓ</sub>時<sub>ㄕ</sub>，老<sub>ㄌ</sub>鷹<sub>ㄩ</sub>才<sub>ㄘ</sub>把<sub>ㄗ</sub>農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄉ</sub>斗<sub>ㄉ</sub>笠<sub>ㄩ</sub>還<sub>ㄩ</sub>給<sub>ㄩ</sub>了<sub>ㄌㄞˋ</sub>他<sub>ㄏㄜˊ</sub>。原<sub>ㄩ</sub>來<sub>ㄩ</sub>，老<sub>ㄌ</sub>鷹<sub>ㄩ</sub>發<sub>ㄉ</sub>現<sub>ㄩ</sub>這<sub>ㄓ</sub>面<sub>ㄩ</sub>牆<sub>ㄑ</sub>馬<sub>ㄩ</sub>上<sub>ㄩ</sub>就<sub>ㄩ</sub>要<sub>ㄩ</sub>倒<sub>ㄉ</sub>塌<sub>ㄩ</sub>了<sub>ㄌㄞˋ</sub>，農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>坐<sub>ㄗ</sub>在<sub>ㄗ</sub>旁<sub>ㄅ</sub>邊<sub>ㄩ</sub>非<sub>ㄨ</sub>常<sub>ㄩ</sub>危<sub>ㄩ</sub>險<sub>ㄩ</sub>，才<sub>ㄘ</sub>故<sub>ㄩ</sub>意<sub>ㄩ</sub>搶<sub>ㄩ</sub>走<sub>ㄩ</sub>斗<sub>ㄉ</sub>笠<sub>ㄩ</sub>，引<sub>ㄩ</sub>開<sub>ㄩ</sub>農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>，以<sub>ㄩ</sub>報<sub>ㄅ</sub>答<sub>ㄩ</sub>農<sub>ㄋ</sub>夫<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄉ</sub>救<sub>ㄩ</sub>命<sub>ㄩ</sub>之<sub>ㄩ</sub>恩<sub>ㄩ</sub>啊<sub>ㄩ</sub>！

詞彙辨別——相似相反詞

可憐 ( ) 幸福 感激 ( ) 感謝

趕緊 ( ) 趕快 突然 ( ) 忽然

馬上 ( ) 很快 報答 ( ) 報恩

拓展詞彙 文庫 + 學習單 5

登上最高峰的羚羊

動物王國有一座高聳入雲的山峰，這座山非常險峻，從來沒有動物能登上最高的山頂。

羚羊貝貝很驕傲，他最喜歡當第一名，因此下定決心要爬上山頂，成為第一個登上最高峰的動物。

貝貝歷經千辛萬苦，眼看山頂就在眼前了，這時他突然想到：「如果有別的動物跟我一樣爬上最高峰，那我辛苦登上最高峰這件事就不稀奇了。」於是貝貝一邊往上爬，一邊用他頭上那尖銳的角，拼命把腳下的大石塊往山下推。他認為，少墊了腳石，其他動物就沒有辦法爬上來了。

貝貝最後果然爬上了山頂，成為第一個登上最高峰的動物。可是，一路上他推下的大石塊都因為他的自私，被推下山去了，現在其他動物上不了山，貝貝也再沒有墊腳石可以走下這座山峰了。

詞彙辨別——相似相反詞

自<sub>レ</sub>私<sub>レ</sub> ( ) 私<sub>レ</sub>心<sub>レ</sub> 登<sub>レ</sub>山<sub>レ</sub> ( ) 下<sub>レ</sub>山<sub>レ</sub>  
辛<sub>レ</sub>苦<sub>レ</sub> ( ) 輕<sub>レ</sub>鬆<sub>レ</sub> 喜<sub>レ</sub>歡<sub>レ</sub> ( ) 討<sub>レ</sub>厭<sub>レ</sub>  
歡<sub>レ</sub>喜<sub>レ</sub> ( ) 高<sub>レ</sub>興<sub>レ</sub> 驕<sub>レ</sub>傲<sub>レ</sub> ( ) 謙<sub>レ</sub>虛<sub>レ</sub>

## 拓展詞彙 文本+學習單 6

### 田鼠與家鼠

田鼠和家鼠是好朋友，有一天，田鼠特地準備了香甜的番薯、大豆和野草莓，邀請家鼠到家裡來做客。

沒想到，家鼠看了那些食物，卻說：「你都吃這麼普通的東西啊！你到我<sub>レ</sub>家，我請你吃一些美味的食物吧！」。

後來，家鼠帶著田鼠回到他<sub>レ</sub>城市<sub>レ</sub>的家，然後從倉庫角落搬出了蛋糕、巧克力、牛奶、蘋果和乳酪，得意地請田鼠享用。田鼠好羨慕，對家鼠說：「你住的地方這麼大，吃的東西又這麼美味，真是幸福啊！」家鼠笑著說：「這些只是<sub>レ</sub>一小部分，還有很多你沒吃過的好東西呢！」

當兩隻老鼠正大快活地吃著東西時，倉庫的門突然打開了，有人走了進來，兩隻老鼠嚇得趕快躲了起來，等<sub>レ</sub>人<sub>レ</sub>離開<sub>レ</sub>才<sub>レ</sub>再<sub>レ</sub>跑<sub>レ</sub>出<sub>レ</sub>來。結果一餐飯的<sub>レ</sub>時間<sub>レ</sub>，一共<sub>レ</sub>有<sub>レ</sub>三<sub>レ</sub>個<sub>レ</sub>人<sub>レ</sub>進<sub>レ</sub>出<sub>レ</sub>，老鼠也被<sub>レ</sub>驚<sub>レ</sub>嚇<sub>レ</sub>了<sub>レ</sub>三<sub>レ</sub>次，每次<sub>レ</sub>都<sub>レ</sub>丟<sub>レ</sub>下<sub>レ</sub>東<sub>レ</sub>西<sub>レ</sub>，慌張的<sub>レ</sub>逃<sub>レ</sub>走<sub>レ</sub>。

最後，田鼠對家鼠說：「你這裡的<sub>レ</sub>食物<sub>レ</sub>雖然<sub>レ</sub>豐富<sub>レ</sub>美味<sub>レ</sub>，但是<sub>レ</sub>吃<sub>レ</sub>東<sub>レ</sub>西<sub>レ</sub>的<sub>レ</sub>時候<sub>レ</sub>卻<sub>レ</sub>得<sub>レ</sub>提<sub>レ</sub>心<sub>レ</sub>吊<sub>レ</sub>膽<sub>レ</sub>，隨時<sub>レ</sub>準備<sub>レ</sub>逃<sub>レ</sub>走<sub>レ</sub>，這樣<sub>レ</sub>的<sub>レ</sub>生<sub>レ</sub>活<sub>レ</sub>太<sub>レ</sub>可<sub>レ</sub>怕<sub>レ</sub>了<sub>レ</sub>，我<sub>レ</sub>還<sub>レ</sub>是<sub>レ</sub>回<sub>レ</sub>去<sub>レ</sub>吃<sub>レ</sub>簡單<sub>レ</sub>的<sub>レ</sub>食物<sub>レ</sub>，過<sub>レ</sub>我自<sub>レ</sub>己<sub>レ</sub>輕<sub>レ</sub>鬆<sub>レ</sub>快<sub>レ</sub>樂<sub>レ</sub>的<sub>レ</sub>生<sub>レ</sub>活<sub>レ</sub>吧！」

詞義辨別 相似相反詞



特<sub>ち</sub>地<sub>ぢ</sub> ( ) 專<sub>せん</sub>程<sub>てい</sub> 豐<sub>と</sub>富<sub>ふ</sub> ( ) 貧<sub>ひん</sub>乏<sub>ふ</sub>  
 普<sub>ふ</sub>通<sub>つう</sub> ( ) 平<sub>へい</sub>凡<sub>ふ</sub> 慌<sub>わう</sub>張<sub>ちやう</sub> ( ) 鎮<sub>ちん</sub>定<sub>てい</sub>  
 得<sub>とく</sub>意<sub>い</sub> ( ) 失<sub>しつ</sub>意<sub>い</sub> 輕<sub>けい</sub>鬆<sub>そう</sub> ( ) 辛<sub>しん</sub>苦<sub>く</sub>

拓<sub>たく</sub>展<sub>てん</sub>詞<sub>し</sub>彙<sub>い</sub>文<sub>ぶん</sub>本<sub>ほん</sub>+學<sub>がく</sub>習<sub>じゆ</sub>單<sub>たん</sub> 7

害<sub>がい</sub>羞<sub>しゆう</sub>的<sub>の</sub>曇<sub>どん</sub>花<sub>か</sub>

安<sub>あ</sub>靜<sub>じやう</sub>無<sub>む</sub>聲<sub>せい</sub>的<sub>の</sub>夜<sub>や</sub>晚<sub>わん</sub>， 曇<sub>どん</sub>花<sub>か</sub>靜<sub>じやう</sub>悄<sub>せう</sub>悄<sub>せう</sub>的<sub>の</sub>張<sub>ちやう</sub>開<sub>かい</sub>她<sub>た</sub>的<sub>の</sub>花<sub>か</sub>瓣<sub>ぱん</sub>， 盛<sub>せい</sub>開<sub>かい</sub>了<sub>了</sub>。

曇<sub>どん</sub>花<sub>か</sub>盛<sub>せい</sub>開<sub>かい</sub>， 許<sub>あ</sub>多<sub>た</sub>人<sub>にん</sub>站<sub>た</sub>在<sub>に</sub>一<sub>い</sub>旁<sub>わう</sub>又<sub>また</sub>驚<sub>おどろ</sub>又<sub>また</sub>喜<sub>よろこ</sub>的<sub>の</sub>讚<sub>さん</sub>嘆<sub>たん</sub>著<sub>して</sub>。

一<sub>い</sub>旁<sub>わう</sub>的<sub>の</sub>喇<sub>ら</sub>叭<sub>ぱ</sub>花<sub>か</sub>很<sub>た</sub>不<sub>ず</sub>服<sub>ふく</sub>氣<sub>き</sub>的<sub>の</sub>說<sub>え</sub>：「我<sub>わ</sub>真<sub>ま</sub>不<sub>ず</sub>明<sub>めい</sub>白<sub>はく</sub>， 你<sub>なん</sub>的<sub>の</sub>花<sub>か</sub>顏<sub>げん</sub>色<sub>しき</sub>並<sub>ひ</sub>沒<sub>な</sub>有<sub>あ</sub>特<sub>とく</sub>別<sub>べつ</sub>鮮<sub>せん</sub>豔<sub>えん</sub>， 開<sub>あ</sub>花<sub>か</sub>的<sub>の</sub>時<sub>じ</sub>間<sub>かん</sub>又<sub>また</sub>這<sub>こ</sub>麼<sub>も</sub>短<sub>たん</sub>， 大<sub>だい</sub>家<sub>か</sub>為<sub>な</sub>什<sub>なに</sub>麼<sub>も</sub>特<sub>とく</sub>別<sub>べつ</sub>喜<sub>よろこ</sub>歡<sub>くわん</sub>你<sub>なん</sub>呢<sub>に</sub>？」

曇<sub>どん</sub>花<sub>か</sub>只<sub>ただ</sub>是<sub>し</sub>安<sub>あ</sub>靜<sub>じやう</sub>的<sub>の</sub>張<sub>ちやう</sub>著<sub>して</sub>她<sub>た</sub>的<sub>の</sub>花<sub>か</sub>瓣<sub>ぱん</sub>， 有<sub>あ</sub>點<sub>てん</sub>不<sub>ず</sub>好<sub>い</sub>意<sub>い</sub>思<sub>し</sub>的<sub>の</sub>說<sub>え</sub>：「我<sub>わ</sub>只<sub>ただ</sub>想<sub>おも</sub>好<sub>い</sub>好<sub>い</sub>的<sub>の</sub>在<sub>に</sub>月<sub>げつ</sub>光<sub>くわう</sub>下<sub>か</sub>開<sub>あ</sub>一<sub>い</sub>次<sub>じ</sub>花<sub>か</sub>， 並<sub>ひ</sub>沒<sub>な</sub>有<sub>あ</sub>期<sub>き</sub>望<sub>わう</sub>得<sub>え</sub>到<sub>え</sub>什<sub>なに</sub>麼<sub>も</sub>讚<sub>さん</sub>美<sub>み</sub>啊<sub>や</sub>！」

「要<sub>い</sub>是<sub>し</sub>你<sub>なん</sub>在<sub>に</sub>白<sub>はく</sub>天<sub>てん</sub>開<sub>あ</sub>花<sub>か</sub>， 而<sub>しか</sub>且<sub>かつ</sub>開<sub>あ</sub>花<sub>か</sub>時<sub>じ</sub>間<sub>かん</sub>長<sub>なが</sub>一<sub>い</sub>點<sub>てん</sub>兒<sub>に</sub>， 一<sub>い</sub>定<sub>てい</sub>會<sub>え</sub>得<sub>え</sub>到<sub>え</sub>更<sub>さら</sub>多<sub>た</sub>的<sub>の</sub>讚<sub>さん</sub>賞<sub>しやう</sub>。」  
 喇<sub>ら</sub>叭<sub>ぱ</sub>花<sub>か</sub>惋<sub>わん</sub>惜<sub>しつ</sub>的<sub>の</sub>說<sub>え</sub>。

看<sub>み</sub>看<sub>み</sub>微<sub>ゐ</sub>明<sub>めい</sub>的<sub>の</sub>天<sub>てん</sub>色<sub>しき</sub>， 眼<sub>がん</sub>看<sub>み</sub>太<sub>たい</sub>陽<sub>やう</sub>就<sub>すな</sub>要<sub>い</sub>起<sub>お</sub>床<sub>しやう</sub>了<sub>了</sub>， 曇<sub>どん</sub>花<sub>か</sub>慢<sub>まん</sub>慢<sub>まん</sub>的<sub>の</sub>合<sub>あ</sub>起<sub>お</sub>花<sub>か</sub>瓣<sub>ぱん</sub>， 害<sub>がい</sub>羞<sub>しゆう</sub>的<sub>の</sub>說<sub>え</sub>：

「白<sub>はく</sub>天<sub>てん</sub>， 有<sub>あ</sub>很<sub>た</sub>多<sub>た</sub>花<sub>か</sub>為<sub>な</sub>太<sub>たい</sub>陽<sub>やう</sub>公<sub>こう</sub>公<sub>こう</sub>盛<sub>せい</sub>開<sub>かい</sub>； 夜<sub>や</sub>晚<sub>わん</sub>， 就<sub>すな</sub>只<sub>ただ</sub>有<sub>あ</sub>我<sub>わ</sub>開<sub>あ</sub>花<sub>か</sub>來<sub>き</sub>給<sub>く</sub>月<sub>げつ</sub>亮<sub>りやう</sub>姑<sub>こ</sub>娘<sub>にやう</sub>看<sub>み</sub>啊<sub>や</sub>！」

詞<sub>し</sub>義<sub>ぎ</sub>辨<sub>べん</sub>別<sub>べつ</sub>相<sub>さう</sub>似<sub>し</sub>相<sub>さう</sub>反<sub>はん</sub>詞<sub>し</sub>

讚<sub>さん</sub>嘆<sub>たん</sub> ( ) 讚<sub>さん</sub>賞<sub>しやう</sub> 明<sub>めい</sub>白<sub>はく</sub> ( ) 了<sub>りやう</sub>解<sub>かい</sub>  
 安<sub>あ</sub>靜<sub>じやう</sub> ( ) 吵<sub>しやう</sub>鬧<sub>なう</sub> 害<sub>がい</sub>羞<sub>しゆう</sub> ( ) 大<sub>だい</sub>方<sub>ほう</sub>  
 惋<sub>わん</sub>惜<sub>しつ</sub> ( ) 可<sub>か</sub>惜<sub>しつ</sub> 鮮<sub>せん</sub>豔<sub>えん</sub> ( ) 灰<sub>ゐ</sub>暗<sub>あん</sub>

## 拓展詞彙文本+學習單 8

### 刺蝟的秘ㄇㄩˋ密ㄇㄩˋ

黃鶯在森林裡遇見了刺蝟，對刺蝟說：「你身上刺真厲害，有了它，連大野狼、狐狸和老虎都沒辦法吃掉你。」

刺蝟高興的說：「身上有刺真的很不錯，但是也有缺點啦！」黃鶯好奇的問：「刺有什麼缺點呢？」

刺蝟說：「當我把身體捲起來的時候，肚子的一部分會露出一個小洞，如果有人對著小洞吹氣，我就會癢得受不了，身體自然會鬆開，露出最柔軟的肚子。如果有人攻擊我的肚子，就很危險了！」刺蝟接著又說：「你可要幫我保守秘密呀！千萬不可以說出去。」黃鶯一口答應要保守秘密。

過了幾天，黃鶯不小心被狐狸抓到，當狐狸張開了大嘴要吃掉黃鶯時，黃鶯突然想起了刺蝟的秘ㄇㄩˋ密ㄇㄩˋ。他說：「狐狸大哥，如果你放了我，我就告訴你刺蝟的秘ㄇㄩˋ密ㄇㄩˋ。」沒想到狐狸聽了刺蝟的秘ㄇㄩˋ密ㄇㄩˋ後，還是一口吃掉了黃鶯，又跑去抓住刺蝟，咬他柔軟的肚子。

刺蝟傷心的說：「沒想到黃鶯會說出我的秘ㄇㄩˋ密ㄇㄩˋ，我實在不應該相信他啊！」黃鶯不守信ㄇㄩˋ用ㄇㄩˋ，害了自已，也害了刺蝟。

### 詞義-辨別\_\_相似相反詞

秘ㄇㄩˋ密ㄇㄩˋ ( ) 公ㄅㄨˋ開ㄎㄞ

相ㄒㄩˋ信ㄒㄩˋ ( ) 懷ㄏㄞˊ疑ㄩˊ

缺ㄑㄩㄝˋ點ㄉㄩㄢˋ ( ) 優ㄩㄠ點ㄉㄩㄢˋ

答ㄉㄚˋ應ㄩˋ ( ) 同ㄊㄨˊ意ㄩˊ

攻<sub>ㄍ</sub>擊<sub>ㄐ</sub> ( ) 防<sub>ㄈ</sub>守<sub>ㄕ</sub> 張<sub>ㄓ</sub>開<sub>ㄎ</sub> ( ) 緊<sub>ㄐ</sub>閉<sub>ㄐ</sub>

## 拓<sub>ㄊ</sub>展<sub>ㄓ</sub>詞<sub>ㄘ</sub>彙<sub>ㄩ</sub>文<sub>ㄨ</sub>本<sub>ㄨ</sub>+學<sub>ㄒ</sub>習<sub>ㄒ</sub>單<sub>ㄎ</sub> 9

### 誰<sub>ㄕ</sub>最<sub>ㄓ</sub>讓<sub>ㄨ</sub>人<sub>ㄨ</sub>羨<sub>ㄒ</sub>慕<sub>ㄨ</sub>

森<sub>ㄙ</sub>林<sub>ㄌ</sub>裡<sub>ㄌ</sub>， 住<sub>ㄓ</sub>著<sub>ㄓ</sub>大<sub>ㄉ</sub>大<sub>ㄉ</sub>小<sub>ㄒ</sub>小<sub>ㄒ</sub>各<sub>ㄍ</sub>種<sub>ㄓ</sub>不<sub>ㄨ</sub>同<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄨ</sub>動<sub>ㄉ</sub>物<sub>ㄨ</sub>， 大<sub>ㄉ</sub>家<sub>ㄐ</sub>的<sub>ㄨ</sub>感<sub>ㄍ</sub>情<sub>ㄍ</sub>都<sub>ㄨ</sub>很<sub>ㄌ</sub>好<sub>ㄌ</sub>， 常<sub>ㄔ</sub>常<sub>ㄔ</sub>聚<sub>ㄐ</sub>在<sub>ㄨ</sub>一<sub>ㄨ</sub>起<sub>ㄨ</sub>聊<sub>ㄌ</sub>天<sub>ㄊ</sub>。

有<sub>ㄩ</sub>一<sub>ㄨ</sub>次<sub>ㄘ</sub>， 大<sub>ㄉ</sub>家<sub>ㄐ</sub>聚<sub>ㄐ</sub>在<sub>ㄨ</sub>樹<sub>ㄕ</sub>下<sub>ㄨ</sub>遊<sub>ㄩ</sub>戲<sub>ㄩ</sub>、 聊<sub>ㄌ</sub>天<sub>ㄊ</sub>時<sub>ㄕ</sub>， 黑<sub>ㄏ</sub>熊<sub>ㄒ</sub>突<sub>ㄨ</sub>然<sub>ㄨ</sub>說<sub>ㄕ</sub>：「唉<sub>ㄞ</sub>！我<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄨ</sub>身<sub>ㄕ</sub>軀<sub>ㄨ</sub>又<sub>ㄨ</sub>大<sub>ㄉ</sub>又<sub>ㄨ</sub>笨<sub>ㄨ</sub>重<sub>ㄨ</sub>， 真<sub>ㄓ</sub>羨<sub>ㄒ</sub>慕<sub>ㄨ</sub>小<sub>ㄒ</sub>兔<sub>ㄨ</sub>子<sub>ㄘ</sub>的<sub>ㄨ</sub>嬌<sub>ㄐ</sub>小<sub>ㄒ</sub>靈<sub>ㄌ</sub>活<sub>ㄌ</sub>。」

小<sub>ㄒ</sub>兔<sub>ㄨ</sub>子<sub>ㄘ</sub>說<sub>ㄕ</sub>：「我<sub>ㄨ</sub>才<sub>ㄘ</sub>羨<sub>ㄒ</sub>慕<sub>ㄨ</sub>小<sub>ㄒ</sub>刺<sub>ㄘ</sub>蝟<sub>ㄨ</sub>有<sub>ㄩ</sub>一<sub>ㄨ</sub>身<sub>ㄕ</sub>刺<sub>ㄘ</sub>， 誰<sub>ㄕ</sub>也<sub>ㄨ</sub>不<sub>ㄨ</sub>敢<sub>ㄨ</sub>負<sub>ㄨ</sub>他<sub>ㄨ</sub>。」

小<sub>ㄒ</sub>刺<sub>ㄘ</sub>蝟<sub>ㄨ</sub>卻<sub>ㄨ</sub>說<sub>ㄕ</sub>：「我<sub>ㄨ</sub>整<sub>ㄓ</sub>天<sub>ㄊ</sub>在<sub>ㄨ</sub>地<sub>ㄨ</sub>上<sub>ㄨ</sub>爬<sub>ㄨ</sub>， 最<sub>ㄓ</sub>羨<sub>ㄒ</sub>慕<sub>ㄨ</sub>長<sub>ㄌ</sub>頸<sub>ㄨ</sub>鹿<sub>ㄨ</sub>可<sub>ㄨ</sub>以<sub>ㄨ</sub>一<sub>ㄨ</sub>站<sub>ㄓ</sub>得<sub>ㄨ</sub>那<sub>ㄨ</sub>麼<sub>ㄨ</sub>高<sub>ㄨ</sub>， 看<sub>ㄕ</sub>得<sub>ㄨ</sub>那<sub>ㄨ</sub>麼<sub>ㄨ</sub>遠<sub>ㄨ</sub>。」

長<sub>ㄌ</sub>頸<sub>ㄨ</sub>鹿<sub>ㄨ</sub>笑<sub>ㄕ</sub>著<sub>ㄓ</sub>說<sub>ㄕ</sub>：「我<sub>ㄨ</sub>最<sub>ㄓ</sub>羨<sub>ㄒ</sub>慕<sub>ㄨ</sub>猴<sub>ㄏ</sub>子<sub>ㄘ</sub>可<sub>ㄨ</sub>以<sub>ㄨ</sub>一<sub>ㄨ</sub>靈<sub>ㄌ</sub>巧<sub>ㄌ</sub>的<sub>ㄨ</sub>在<sub>ㄨ</sub>樹<sub>ㄕ</sub>上<sub>ㄨ</sub>跳<sub>ㄓ</sub>來<sub>ㄨ</sub>跳<sub>ㄓ</sub>去<sub>ㄨ</sub>。」

猴<sub>ㄏ</sub>子<sub>ㄘ</sub>想<sub>ㄕ</sub>了<sub>ㄨ</sub>想<sub>ㄕ</sub>， 說<sub>ㄕ</sub>：「我<sub>ㄨ</sub>最<sub>ㄓ</sub>羨<sub>ㄒ</sub>慕<sub>ㄨ</sub>梅<sub>ㄇ</sub>花<sub>ㄨ</sub>鹿<sub>ㄨ</sub>， 因<sub>ㄩ</sub>為<sub>ㄨ</sub>他<sub>ㄨ</sub>跑<sub>ㄨ</sub>起<sub>ㄨ</sub>來<sub>ㄨ</sub>像<sub>ㄨ</sub>飛<sub>ㄕ</sub>的<sub>ㄨ</sub>一<sub>ㄨ</sub>樣<sub>ㄨ</sub>快<sub>ㄨ</sub>， 我<sub>ㄨ</sub>就<sub>ㄨ</sub>不<sub>ㄨ</sub>行<sub>ㄨ</sub>。」

梅<sub>ㄇ</sub>花<sub>ㄨ</sub>鹿<sub>ㄨ</sub>一<sub>ㄨ</sub>聽<sub>ㄕ</sub>， 害<sub>ㄕ</sub>羞<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄨ</sub>說<sub>ㄕ</sub>：「我<sub>ㄨ</sub>最<sub>ㄓ</sub>羨<sub>ㄒ</sub>慕<sub>ㄨ</sub>黑<sub>ㄏ</sub>熊<sub>ㄒ</sub>大<sub>ㄉ</sub>哥<sub>ㄕ</sub>， 他<sub>ㄨ</sub>好<sub>ㄨ</sub>強<sub>ㄨ</sub>壯<sub>ㄨ</sub>， 不<sub>ㄨ</sub>像<sub>ㄨ</sub>我<sub>ㄨ</sub>這<sub>ㄨ</sub>麼<sub>ㄨ</sub>瘦<sub>ㄨ</sub>弱<sub>ㄨ</sub>。」

大<sub>ㄉ</sub>家<sub>ㄐ</sub>一<sub>ㄨ</sub>聽<sub>ㄕ</sub>， 異<sub>ㄩ</sub>口<sub>ㄨ</sub>同<sub>ㄨ</sub>聲<sub>ㄕ</sub>的<sub>ㄨ</sub>說<sub>ㄕ</sub>：「誰<sub>ㄕ</sub>也<sub>ㄨ</sub>不<sub>ㄨ</sub>用<sub>ㄨ</sub>羨<sub>ㄒ</sub>慕<sub>ㄨ</sub>誰<sub>ㄕ</sub>， 大<sub>ㄉ</sub>家<sub>ㄐ</sub>都<sub>ㄨ</sub>有<sub>ㄨ</sub>自<sub>ㄨ</sub>己<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄨ</sub>優<sub>ㄨ</sub>點<sub>ㄨ</sub>。」

### 詞<sub>ㄘ</sub>義<sub>ㄩ</sub>辨<sub>ㄩ</sub>別<sub>ㄩ</sub>\_\_相<sub>ㄒ</sub>似<sub>ㄨ</sub>相<sub>ㄒ</sub>反<sub>ㄨ</sub>詞<sub>ㄘ</sub>

感<sub>ㄍ</sub>情<sub>ㄍ</sub> ( ) 情<sub>ㄍ</sub>感<sub>ㄍ</sub> 欺<sub>ㄑ</sub>負<sub>ㄨ</sub> ( ) 保<sub>ㄅ</sub>護<sub>ㄨ</sub>

嬌<sub>ㄐ</sub>小<sub>ㄒ</sub> ( ) 雄<sub>ㄒ</sub>壯<sub>ㄨ</sub> 害<sub>ㄕ</sub>羞<sub>ㄨ</sub> ( ) 大<sub>ㄉ</sub>方<sub>ㄨ</sub>

聊<sub>ㄌㄧㄠˊ</sub>天<sub>ㄊㄩㄢˊ</sub> ( ) 談<sub>ㄊㄢˊ</sub>天<sub>ㄊㄩㄢˊ</sub> 優點<sub>ㄩㄤˊ ㄉㄧㄢˊ</sub> ( ) 缺點<sub>ㄑㄩㄝˊ ㄉㄧㄢˊ</sub>

拓<sub>ㄊㄨㄛˋ</sub>展<sub>ㄓㄨㄢˋ</sub>詞<sub>ㄘㄨㄛˊ</sub>彙<sub>ㄏㄨㄞˋ</sub>文<sub>ㄨㄛˊ</sub>本<sub>ㄅㄨㄣˊ</sub>+學<sub>ㄒㄩㄝˊ</sub>習<sub>ㄒㄩㄝˊ</sub>單<sub>ㄉㄢˊ</sub> 10

### 三<sub>ㄙㄨㄢˊ</sub>枝<sub>ㄓㄨㄣˊ</sub>筆<sub>ㄅㄩˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>爭<sub>ㄓㄨㄥˊ</sub>吵<sub>ㄇㄠˊ</sub>

星<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>期<sub>ㄑㄩˊ</sub>假<sub>ㄐㄧㄚˊ</sub>日<sub>ㄨㄛˊ</sub>，小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>溫<sub>ㄨㄣˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>鉛<sub>ㄑㄧㄢˊ</sub>筆<sub>ㄅㄩˊ</sub>盒<sub>ㄏㄨㄛˊ</sub>擺<sub>ㄞ</sub>在<sub>ㄞ</sub>書<sub>ㄕㄨˊ</sub>桌<sub>ㄘㄨㄛˊ</sub>上<sub>ㄨㄥˊ</sub>，躺<sub>ㄊㄨㄤˊ</sub>在<sub>ㄞ</sub>裡<sub>ㄌㄩˇ</sub>面<sub>ㄇㄩㄢˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>三<sub>ㄙㄨㄢˊ</sub>枝<sub>ㄓㄨㄣˊ</sub>筆<sub>ㄅㄩˊ</sub>開<sub>ㄞ</sub>始<sub>ㄞ</sub>鬥<sub>ㄉㄠˊ</sub>嘴<sub>ㄇㄨㄟˊ</sub>，沒<sub>ㄇㄟˊ</sub>想<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>到<sub>ㄉㄜ</sub>最<sub>ㄇㄞˊ</sub>後<sub>ㄏㄨㄟˊ</sub>竟<sub>ㄐㄩㄥˊ</sub>然<sub>ㄖㄢˊ</sub>吵<sub>ㄇㄠˊ</sub>了<sub>ㄉㄜ</sub>起<sub>ㄑㄩˊ</sub>來<sub>ㄌㄞˊ</sub>。

鉛<sub>ㄑㄧㄢˊ</sub>筆<sub>ㄅㄩˊ</sub>最<sub>ㄇㄞˊ</sub>驕<sub>ㄐㄩㄥˊ</sub>傲<sub>ㄞ</sub>，他<sub>ㄊㄞˊ</sub>說<sub>ㄕㄨㄛˊ</sub>：「我<sub>ㄨㄛˊ</sub>是<sub>ㄞ</sub>最<sub>ㄇㄞˊ</sub>優<sub>ㄩㄤˊ</sub>秀<sub>ㄒㄩˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>筆<sub>ㄅㄩˊ</sub>，因<sub>ㄞ</sub>為<sub>ㄞ</sub>小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>主<sub>ㄓㄨˊ</sub>人<sub>ㄖㄣˊ</sub>最<sub>ㄇㄞˊ</sub>常<sub>ㄇㄞˊ</sub>使<sub>ㄞ</sub>用<sub>ㄨㄥˊ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>，不<sub>ㄅㄨˊ</sub>管<sub>ㄞ</sub>是<sub>ㄞ</sub>寫<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>字<sub>ㄘㄩˊ</sub>、做<sub>ㄉㄞˊ</sub>數<sub>ㄨㄟˊ</sub>學<sub>ㄒㄩㄝˊ</sub>題<sub>ㄊㄩˊ</sub>目<sub>ㄇㄩˊ</sub>或<sub>ㄞ</sub>寫<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>作<sub>ㄉㄞˊ</sub>文<sub>ㄨㄛˊ</sub>，都<sub>ㄉㄨˊ</sub>會<sub>ㄞ</sub>用<sub>ㄨㄥˊ</sub>到<sub>ㄉㄜ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>。」

接<sub>ㄐㄧㄝˊ</sub>著<sub>ㄓㄜˊ</sub>，色<sub>ㄕㄞˊ</sub>鉛<sub>ㄑㄧㄢˊ</sub>筆<sub>ㄅㄩˊ</sub>不<sub>ㄅㄨˊ</sub>以<sub>ㄞ</sub>為<sub>ㄞ</sub>然<sub>ㄖㄢˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>說<sub>ㄕㄨㄛˊ</sub>：「那<sub>ㄋㄚˊ</sub>算<sub>ㄕㄨㄢˊ</sub>什<sub>ㄕㄨˊ</sub>麼<sub>ㄇㄞˊ</sub>?我<sub>ㄨㄛˊ</sub>才<sub>ㄘㄞˊ</sub>是<sub>ㄞ</sub>最<sub>ㄇㄞˊ</sub>棒<sub>ㄅㄤˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>筆<sub>ㄅㄩˊ</sub>，小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>主<sub>ㄓㄨˊ</sub>人<sub>ㄖㄣˊ</sub>可<sub>ㄎㄜˊ</sub>以<sub>ㄞ</sub>用<sub>ㄨㄥˊ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>來<sub>ㄌㄞˊ</sub>畫<sub>ㄏㄨㄚˊ</sub>出<sub>ㄞ</sub>最<sub>ㄇㄞˊ</sub>美<sub>ㄇㄟˊ</sub>麗<sub>ㄌㄩˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>圖<sub>ㄊㄨˊ</sub>畫<sub>ㄏㄨㄚˊ</sub>，不<sub>ㄅㄨˊ</sub>管<sub>ㄞ</sub>是<sub>ㄞ</sub>藍<sub>ㄌㄞˊ</sub>藍<sub>ㄌㄞˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>天<sub>ㄊㄩㄢˊ</sub>空<sub>ㄎㄨㄥˊ</sub>、紅<sub>ㄏㄨㄥˊ</sub>紅<sub>ㄏㄨㄥˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>太<sub>ㄊㄞˊ</sub>陽<sub>ㄩㄥˊ</sub>或<sub>ㄞ</sub>綠<sub>ㄌㄩˊ</sub>綠<sub>ㄌㄩˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>草<sub>ㄘㄞˊ</sub>原<sub>ㄩㄢˊ</sub>，都<sub>ㄉㄨˊ</sub>是<sub>ㄞ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>傑<sub>ㄐㄩㄝˊ</sub>作<sub>ㄉㄞˊ</sub>。」

毛<sub>ㄇㄠˊ</sub>筆<sub>ㄅㄩˊ</sub>這<sub>ㄓㄜˊ</sub>時<sub>ㄕㄨˊ</sub>也<sub>ㄝ</sub>不<sub>ㄅㄨˊ</sub>甘<sub>ㄍㄢˊ</sub>示<sub>ㄕㄨㄛˊ</sub>弱<sub>ㄖㄨㄛˊ</sub>，說<sub>ㄕㄨㄛˊ</sub>：「我<sub>ㄨㄛˊ</sub>可<sub>ㄎㄜˊ</sub>以<sub>ㄞ</sub>寫<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>出<sub>ㄞ</sub>漂<sub>ㄆㄞˊ</sub>亮<sub>ㄌㄩㄥˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>書<sub>ㄕㄨˊ</sub>法<sub>ㄈㄚˊ</sub>和<sub>ㄞ</sub>畫<sub>ㄏㄨㄚˊ</sub>出<sub>ㄞ</sub>國<sub>ㄍㄨㄛˊ</sub>畫<sub>ㄏㄨㄚˊ</sub>，你<sub>ㄋㄩˇ</sub>們<sub>ㄇㄣˊ</sub>行<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>嗎<sub>ㄇㄞˊ</sub>?」

小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>溫<sub>ㄨㄣˊ</sub>這<sub>ㄓㄜˊ</sub>時<sub>ㄕㄨˊ</sub>正<sub>ㄓㄨㄥˊ</sub>好<sub>ㄏㄠˊ</sub>來<sub>ㄌㄞˊ</sub>到<sub>ㄉㄜ</sub>書<sub>ㄕㄨˊ</sub>桌<sub>ㄘㄨㄛˊ</sub>前<sub>ㄑㄩㄢˊ</sub>，聽<sub>ㄊㄩㄥˊ</sub>到<sub>ㄉㄜ</sub>三<sub>ㄙㄨㄢˊ</sub>枝<sub>ㄓㄨㄣˊ</sub>筆<sub>ㄅㄩˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>爭<sub>ㄓㄨㄥˊ</sub>吵<sub>ㄇㄠˊ</sub>，笑<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>眯<sub>ㄇㄞˊ</sub>眯<sub>ㄇㄞˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>說<sub>ㄕㄨㄛˊ</sub>：「你<sub>ㄋㄩˇ</sub>們<sub>ㄇㄣˊ</sub>都<sub>ㄉㄨˊ</sub>是<sub>ㄞ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>的<sub>ㄉㄜ</sub>好<sub>ㄏㄠˊ</sub>幫<sub>ㄅㄞˊ</sub>手<sub>ㄕㄨˊ</sub>，我<sub>ㄨㄛˊ</sub>要<sub>ㄞ</sub>上<sub>ㄕㄨㄛˊ</sub>學<sub>ㄒㄩㄝˊ</sub>或<sub>ㄞ</sub>做<sub>ㄉㄞˊ</sub>功<sub>ㄍㄨㄥˊ</sub>課<sub>ㄎㄨㄟˊ</sub>，你<sub>ㄋㄩˇ</sub>們<sub>ㄇㄣˊ</sub>是<sub>ㄞ</sub>一<sub>ㄟ</sub>個<sub>ㄍㄜˊ</sub>也<sub>ㄝ</sub>不<sub>ㄅㄨˊ</sub>能<sub>ㄞ</sub>少<sub>ㄕㄨㄛˊ</sub>啊<sub>ㄚˊ</sub>！」

### 詞<sub>ㄘㄨㄛˊ</sub>義<sub>ㄩˊ</sub>辨<sub>ㄅㄧㄢˊ</sub>別<sub>ㄇㄞˊ</sub>\_\_相<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>似<sub>ㄕㄨˊ</sub>相<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>反<sub>ㄈㄢˊ</sub>詞<sub>ㄘㄨㄛˊ</sub>

驕<sub>ㄐㄩㄥˊ</sub>傲<sub>ㄞ</sub> ( ) 謙<sub>ㄑㄧㄢˊ</sub>虛<sub>ㄒㄩˊ</sub> 爭<sub>ㄓㄨㄥˊ</sub>取<sub>ㄑㄩˊ</sub> ( ) 放<sub>ㄈㄤˊ</sub>棄<sub>ㄑㄩˊ</sub>

美<sub>ㄇㄟˊ</sub>麗<sub>ㄌㄩˊ</sub> ( ) 醜<sub>ㄑㄨㄟˊ</sub>陋<sub>ㄌㄨˊ</sub> 傑<sub>ㄐㄩㄝˊ</sub>作<sub>ㄉㄞˊ</sub> ( ) 佳<sub>ㄐㄩㄝˊ</sub>作<sub>ㄉㄞˊ</sub>

幫<sub>ㄅㄞˊ</sub>手<sub>ㄕㄨˊ</sub> ( ) 助<sub>ㄓㄨˊ</sub>手<sub>ㄕㄨˊ</sub> 功<sub>ㄍㄨㄥˊ</sub>課<sub>ㄎㄨㄟˊ</sub> ( ) 作<sub>ㄉㄞˊ</sub>業<sub>ㄩㄝˊ</sub>

配合領域：國語文		設計者：一年級教師群
學習階段：第一學習階段		教學年級：一年級下學期
單元名稱：看圖說故事		
教學資源：教材圖片、教學簡報、學習單		
總節數：5 節 第一節：讓想像力起飛 第二節：猜猜我是誰 第三節：大聲說故事 第四節：灰王子 第五節：我是說故事高手		
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	學習內容	Ad-I-3故事、童詩等
議題融入		
繪本		灰王子
學習目標		1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組討論活動
單元教學活動		評量策略
第一節讓想像力起飛		

<p><b>壹、準備活動</b>          老師：1.準備相關簡報，讓學生閱讀。          學生：1.尋找一些報紙中的小漫畫</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>1. 老師先分享報紙中的四格漫畫-小亨利，讓學生分享漫畫中所要表達的意涵。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)發揮你的想像力 (12')</b></p> <p>1. 老師先展示教學簡報-發揮你的想像力。          2. 老師先進行簡報教學活動。          3. 老師仔細觀察學生上課情形，並適時給予協助。          4. 老師適時針對簡報中的內容作解釋。</p> <p><b>(二)腦力激盪 (18')</b></p> <p>1. 請學生邊看教學簡報邊發表自己的感想。          2. 讓學生觀看一則四格漫畫，並讓學生分享對圖片的感受與想法。              (1) 為什麼的小亨利要脫衣服？              (2) 你猜小亨利想要做什麼事情？              (3) 後來跳下去後發生什麼事情？              (4) 你可以思考看看小亨利心中的感受嗎？          3. 請各組學生根據剛剛討論的內容，可以說出完整的故事。</p> <p><b>參、綜合活動 (5')</b></p> <p>1. 老師總結今天上課的內容。          2. 請學生可以多收集報紙上的四格漫畫或相關內容。</p>	<p>學生能專心觀看簡報</p> <p>學生能說出自己的想法</p> <p>學生可以說出故事內容</p>
<p>第二節猜猜我是誰</p>	
<p><b>壹、準備活動</b>          老師：1.活動學習簡報</p>	

<p>2.準備學習單。</p> <p>學生：1.專注的心。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請同學分享收集的小漫畫。</li> <li>2. 請同學互相討論彼此帶來的漫畫。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 猜猜我是誰 (15')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先進行教學簡報-猜猜我是誰的教學活動。</li> <li>2. 老師適時針對簡報內容，對學生做相關提問。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你覺得這些特徵描述的是什麼動物？</li> <li>(2) 發揮你的觀察力，你可以思考出哪些動物有自己特有的特徵嗎</li> <li>(3) 看完簡報你可以想出不同的動物特徵嗎？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二) 我是小小觀察家 (15')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下學習單，並講解學習單的內容。</li> <li>2. 請學生從做中學，完成學習單的內容。</li> <li>3. 在學生習寫的過程中，老師適時給予指導。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動 (5')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師總結今天教學活動學到了些什麼。</li> <li>2. 請學生完成學習單的習寫。</li> </ol>	<p>學生能專心觀看教學簡報</p> <p>學生能回答相關問題</p> <p>學生能進學習單的習寫</p>
<p>第三節大聲說故事</p>	
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>老師：1.準備大聲說故事簡報。</p> <p>2.說故事學習單。</p> <p>學生：1.上節課完成的學習單</p> <p><b>貳、發展活動</b></p>	

<p><b>一、引起動機 (3')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請學生分享上堂課完成的學習單。</li> <li>2. 請學生互相觀摩彼此完成的學習單</li> </ol> <p><b>二、發展活動 (12')</b></p> <p><b>(一)大聲說故事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請學生觀看教學簡報-大聲說故事，進行教學活動。</li> <li>2. 老師從簡報教學中指導學生說故事的技巧。</li> <li>3. 老師引導學生從簡報中練習說看圖說故事，並透過之前課程教授的觀察技巧，讓學生能說出圖片重點</li> </ol> <p><b>(二)我是說故事高手 (20')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師選用一些說故事的圖片為主題，請學生分組討論，圖片上是在些什麼。</li> <li>2. 在觀看圖片時老師適時提問，讓學生能從提問中思考圖片中包含更詳盡的意思。</li> <li>3. 讓學生試試看透過觀察圖片，描繪出故事的經過。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動 (5')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師總結這次的課程活動，並發下學習單。</li> <li>2. 發下學習單讓學生習寫，讓學生能加深學習效果。</li> </ol>	<p>學生能專心觀看教學簡報</p> <p>學生能說出圖片重點</p> <p>學生能進行分組討論的活動</p> <p>學生能說出故事的經過</p>
<p>第四節 灰王子</p>	
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>老師：1.準備說故事簡報-繪本灰王子。</p> <p>學生：1.上節課完成的學習單</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機 (3')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請學生分享上堂課完成的學習單。</li> <li>2. 請學生互相觀摩彼此完成的學習單</li> </ol> <p><b>二、發展活動 (12')</b></p>	



<p><b>(一)我來試試看</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請學生觀看繪本故事簡報-灰王子。</li> <li>2. 老師先請學生從圖片思考繪本的故事內容。</li> <li>3. 老師透過之前課程教授的說故事技巧，讓學生能說出圖片重點，並完成故事內容描述。</li> </ol> <p><b>(二)繪本欣賞 (20')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生練習講出灰王子的繪本故事後，請學生閱讀灰王子的繪本故事。</li> <li>2. 讓學生比較自己心中的繪本故事與真實故事的內容差異。</li> <li>3. 請學生分組討論怎樣才能讓自己說故事的技巧更進步。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動 (5')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師總結這次的繪本活動，讓學生思考自己學到了些什麼。</li> </ol>	<p>學生能仔細觀看繪本內容</p> <p>學生能說出圖片重點</p> <p>學生能專心閱讀繪本</p> <p>學生能進行分組討論的工作</p>
<p>第五節 我是說故事高手</p>	
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>老師：1.準備說故事教材。</p> <p>學生：1.專注的心情</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機 (3')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先複習上幾堂課教授的說故事技巧。</li> <li>2. 讓學生說說看上幾堂課學習到什麼。</li> </ol> <p><b>二、發展活動 (12')</b></p> <p><b>(一)團結力量大</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先發下說故事教材。</li> <li>2. 老師先請學生分組討論圖片的內容。</li> <li>3. 情學生討論完後進行發表活動。</li> </ol> <p><b>(二)比比誰厲害 (20')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組發下不同的說故事學習單。</li> </ol>	<p>學生能進行分組討論工作並從事發表</p>

<p>2. 讓學生分組討論進行發表。</p> <p>3. 進行投票活動，讓學生選出他們心中最喜歡的那一組。</p> <p><b>參、綜合活動 (5')</b></p> <p>1.老師總結這次的活動，讓學生思考自己學到了些什麼。</p> <p>2.學生發表透過這幾堂課學到了些什麼。</p> <p>3.使用平板完成 wordwall 的完形填空和匹配遊戲。</p>	<p>學生能分組討論出圖片故事並進行發表</p>
---	--------------------------

配合領域：國語文		設計者：謝富彬
學習階段：第一學習階段		教學年級：一年級下學期
<b>單元名稱：重述故事重點</b>		
教學資源：教材圖片、課外讀物、閱讀文本		
<p>總節數：5 節</p> <p>第一節：主角現身</p> <p>第二節：主角現身現身之後呢？</p> <p>第三節：故事的轉機</p> <p>第四節：故事的結局</p> <p>第五節：故事背後的聲音</p>		
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	

學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	學習內容	Ad-I-3故事、童詩等
議題融入		
繪本		故事的結局
學習目標		1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組討論活動
單元教學活動		評量策略
第一節主角現身		
<b>壹、準備活動</b> 老師：1.準備相關書籍，讓學生閱讀書名及封面。 學生：1.課本或書籍中的小故事及文本 <b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機 (5')</b> 4. 老師先分享書籍書名或封面，讓學生分享書本或故事中的男女主角是誰?是她?他?牠?它? <b>二、發展活動</b> <b>(一)發揮你的思考或歸納能力 (12')</b> 1.讓小朋友們自由發揮判定或選取主角的原因。 <b>(二)腦力激盪 以魔戒故事 01 為文本 (18')</b>		

<p>1.為什麼你會認為他/她故事中的主角呢?  2.課文或故事中常常重複出現?  3.課文或故事中的事情都跟他有關係?  4.把主角拿掉故事就說不下去了?  5.請各組學生根據剛剛討論的內容，可以說出故事的主角。</p> <p><b>參、綜合活動 (5')</b></p> <p>1.老師總結今天上課的內容。  2.請學生可以多看看書名或封面等相關內容，去找出故事中的主角。</p>	<p>學生能專心觀看老師的書籍及聆聽解說</p> <p>學生能專心觀看老師的文本及聆聽同學意見及老師解說</p> <p>學生可以說出故事的主角</p>
<p>第二節主角現身現身之後呢?</p>	
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>老師：1.活動學習資料  2. 照片及故事文本。</p> <p>學生：1.專注的心。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>3. 老師先請同學分享人動物(生物)、物品(非生物)，隨遮時間更迭可能的變化。  4. 請同學互相討論彼此的印象及想法。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(三) 主角可能的變化 (15')</b></p> <p>3. 老師先進行教學資料-比對相隔數年間人物變化的照片。  4. 老師適時針對簡報內容，對學生做相關提問。  (4) 你覺得這些人或動物的變化有哪些?  (5) 你覺得這些物品或地方的變化有哪些?  (6) 你覺得生物與非生物的變化，兩者有一樣嗎?</p> <p><b>(四) 我能看出主角的變化 (15')</b></p> <p>4. 以魔戒故事 02 為文本，能說出故事主角最主要的變化。  5. 請不同的小朋友發表。  6. 在學生學習的過程中，老師適時給予指導，並作適當的啟發</p>	<p>學生能專心觀看教學資料</p> <p>學生能回答相關問題</p> <p>學生能發表意見</p>

<p>或刺激。</p> <p><b>參、綜合活動 (5')</b></p> <p>3. 老師總結今天教學活動學到了些什麼。</p> <p>4. 請學生學習往歸納的方向思考或整理。</p>	
<p>第三節故事的轉機</p>	
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>老師：1.準備不同的故事書，說明故事的轉機到處都有。 2.故事書及故事文本。</p> <p>學生：1.好奇及專注的心</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機 (3')</b></p> <p>3. 老師先請學生分享上堂課學習的重點。</p> <p>4. 老師作簡單的歸納及複習。</p> <p><b>二、發展活動 (12')</b></p> <p><b>(一)故事的轉機</b></p> <p>4. 老師先請學生觀看教學資料(故事書)-故事的轉機，進行教學活動。</p> <p>5. 老師從不同書籍中，說出故事的轉機?往上或往下)。</p> <p>6. 人或物的轉機會不同。(順勢的是物理! 向上提升的是人性!)</p> <p><b>(二)我能看出故事的轉機 (20')</b></p> <p>4. 老師以魔戒故事 03 文本為主題，請學生分組討論，主角遇到的轉機是在什麼時候?以後的演變為何?</p> <p>5. 請不同的學生能從提問中回答問題。</p> <p>6. 在學生學習的過程中，老師適時給予指導，並作適當的啟發或刺激。</p> <p><b>參、綜合活動 (5')</b></p> <p>3. 老師總結這次的課程活動，並鼓勵小朋友發表或思考及彙</p>	<p>學生能專心觀看教學書籍</p> <p>學生能進行分組討論的活動</p> <p>學生能說出故事主角轉變的經過</p>

<p>整。</p> <p>4. 老師以實際例子做最後說明，讓學生能加深學習效果。</p>	
<p>第四節 故事的結局</p>	
<p><b>壹、準備活動</b>          老師：1.準備說故事資料-故事的結局。          學生：1.書籍及文本。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機 (3')</b>          3. 老師先請學生分享上堂課學習的重點。          4. 老師作簡單的歸納及複習。</p> <p><b>二、發展活動 (12')</b></p> <p><b>(一)我來試試看</b>          1.老師先請學生觀看不同故事書及-故事的結局。          2.悲劇?喜劇?</p> <p><b>(二)文本欣賞 (20')</b>          1.以魔戒故事 04 為文本，讓學生練習講出故事的結局。          2.請不同學生對故事結局，發表不同意見。          3. 在學生學習的過程中，老師適時給予指導，並作適當的啟發或刺激。</p> <p><b>甲、綜合活動 (5')</b>          1.老師總結這次的繪本活動，讓學生思考自己學到了些什麼。</p>	<p>學生能仔細觀聆聽老師及同學分享内容</p> <p>學生能專心閱讀文本</p>
<p>第五節 故事背後的聲音</p>	
<p><b>壹、準備活動</b>          老師：1.準備故事書及文本。</p>	

<p>學生：1.專注的心情</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機 (3')</b></p> <p>3. 老師先複習上幾堂課教授的重述故事種點技巧。</p> <p>4. 讓學生說說看上幾堂課學習到什麼。</p> <p><b>二、發展活動 (12')</b></p> <p><b>(一)你是作者的知音嗎?</b></p> <p>4. 故事背後有其他的弦外之音嗎?</p> <p>5. 老師舉例不同故事書做說明。</p> <p><b>(二)抓住魔戒的另一種聲音 (20')</b></p> <p>4. 分組討論魔戒故事 05 文本。</p> <p>5. 請學生討論(魔戒故事除了故事本身以外，還要告訴我們甚麼事?)，學生分組討論進行發表。</p> <p>6. 老師歸納並做結論。</p> <p><b>參、綜合活動 (5')</b></p> <p>1.老師總結這次的活動，讓學生思考自己學到了些什麼。</p> <p>2.學生發表透過這幾堂課學到了些什麼。</p> <p>3.使用平板完成 wordwall 的完形填空和匹配遊戲。</p>	<p>學生能聆聽及發表意見</p> <p>學生能進行分組討論工作並從事發表</p> <p>學生能說出學習心得</p>
---	--

彰化縣縣立 **草港** 國小 第二學期 一年級 課程名稱：**國際教育**

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。							
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。</li> <li>6. 能聽懂並說出生活用語。</li> <li>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li> <li>8. 能認識各國的文化。</li> </ol>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀	活動評量 課堂觀察 口語評量	Super E-Book



			<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p>【跨領域教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>		
第 2 週	1	Unit 1 Go to	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說、認	第二節	活動評量	1. Super E-

		School	<p>個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>讀、描寫字母</p> <p>Aa、Bb、Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>Book</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 字母卡</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 單字圖卡</li> </ol>
--	--	--------	---	--	---	--	-------------------------------------	---

			8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第 3 週	1	Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡

			<p>母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
第 4 週	1	Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說本單元生活用語。	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p>	活動評量 紙筆評量	Super E-Book

			<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-Ⅱ-1 能了解國</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>5. 請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	
--	--	--	--	---	---	--	----------------------	--

			內外基本的招呼方式。			<p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出</p>	
--	--	--	------------	--	--	--	--

						生活用語，最快完成的組別得一分。		
第 5 週	1	Unit 2 Fun at the Park	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	Super E-Book

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第 6 週	1	Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡



			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3. 教師帶學生複習字母韻文。</p>		
第 7 週	1	Unit 2 Fun at the Park	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>

			<p>個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</li> <li>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</li> </ol> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

						字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第 8 週	1	Unit 2 Fun at the Park	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b> 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Super E-Book

			<p>認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</li> <li>5. 教師補充國際文化知識。</li> </ol> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母及代表單字。</li> <li>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</li> <li>2. 教師小聲的念</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

						一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第 9 週	1	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。</p> <p>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生完成 Look, Say,</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 1~2 字母卡</p> <p>3. Units 1~2 單字卡</p> <p>4. Units 1~2 單字圖卡</p>

			<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2. 教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4. 教師講述經典童話故事。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
第 10 週	1	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【生活用語練習</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Super E-Book

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p><b>活動】</b> 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p><b>【Listen and Say 練習】</b> 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>		
第 11 週	1	Unit 3 At the Sports Field	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活</b></p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	Super E-Book

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		<p><b>動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>		
第 12 週	1	Unit 3 At the Sports Field	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</li> <li>2. 能念唱本單元字</li> </ol>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Super E-Book</li> <li>2. 字母卡</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 單字圖卡</li> </ol>



			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>母韻文。</p>	<p>表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成兩</li> </ol>	
--	--	--	---	---	-------------	---	--

						<p>人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3. 教師帶學生複習字母韻文。</p>		
第 13 週	1	Unit 3 At the Sports Field	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 1】</b> 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b> 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>出字母及代表單字可再得一分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
第 14 週	1	Unit 3 At the Sports Field	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Super E-Book

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>5. 請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</li> <li>5. 教師補充國際</li> </ol>	
--	--	--	--	-------------------------	--	--

						<p>文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第 15 週	1	Unit 4	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母名	1. 能聽懂本單元故	第一節	活動評量	Super E-Book

		Chinese New Year	<p>個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	
--	--	------------------	---	--	----------------------------------	---	----------------------	--

						進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第 16 週	1	Unit 4 Chinese New Year	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>

			教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第 17 週	1	Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡



		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	通。		<p><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</li> <li>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</li> </ol> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後</p>	
--	--	--	----	--	--	--

						半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第 18 週	1	Unit 4 Chinese New Year	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Super E-Book

			<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

						3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第 19 週	1	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。</p> <p>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 3~4 字母卡</p> <p>3. Units 3~4 單字卡</p> <p>4. Units 3~4 單字圖卡</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>Gg~Mm。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</li> <li>2. 教師引導學生觀察情境圖。</li> <li>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>4. 教師講述經典童話故事。</li> </ol> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
第 20 週	1	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。</li> <li>2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</li> </ol>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。</li> <li>2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</li> </ol> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Super E-Book

			<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>臺表演，由臺下組別猜。</p> <p><b>【Listen and Say 練習】</b></p> <p>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>		
第 21 週	1	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說 Units 1~4 生活用語。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 教師將 Aa~Mm 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。</p> <p><b>【Say and Stick 練習】</b></p> <p>1. 請學生依字母順序貼上貼紙。</p> <p>2. 全班一起核對</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 1~4 字母卡</p> <p>3. Units 1~4 單字卡</p> <p>4. Units 1~4 單字圖卡</p>

			<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>答案並檢討訂正。</p> <p>【Find and Count 練習】</p> <p>1. 請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。</p> <p>2. 請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>1. 教師複習 Units 1~4 生活用語。</p> <p>2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

彰化縣縣立草港國小 第二學期一年級 課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。							
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。</li> <li>6. 能聽懂並說出生活用語。</li> <li>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li> <li>8. 能認識各國的文化。</li> </ol>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀	活動評量 課堂觀察 口語評量	Super E-Book



			<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>		
第 2 週	1	Unit 1 At the	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說、認	第二節	活動評量	1. Super E-Book

		Farm	<p>個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 字母卡</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 單字圖卡</li> </ol>
--	--	------	---	--	--	---	-------------------------------	---

						帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第 3 週	1	Unit 1 At the Farm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>		
第 4 週	1	Unit 1 At the Farm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Super E-Book

			<p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>5. 請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</li> </ol>	
--	--	--	---	---	----------------------------------	---	--

					<p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第 5 週	1	Unit 2 Fun with Shapes	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	Super E-Book
-------	---	------------------------	---	---	--	---	----------------------	--------------

			動。			2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第 6 週	1	Unit 2 Fun with Shapes	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>



			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</li> <li>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</li> </ol>		
第 7 週	1	Unit 2 Fun with Shapes	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</li> <li>2. 能念唱本單元字母韻文。</li> </ol>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Super E-Book</li> <li>2. 字母卡</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 單字圖卡</li> </ol>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						字母韻文。		
第 8 週	1	Unit 2 Fun with Shapes	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Super E-Book

			各種課堂練習活動。			<p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開</p>	
--	--	--	-----------	--	--	--	--

						始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第 9 週	1	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。</p> <p>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。<b>【Look, Say, and Stick 練習】</b></p> <p>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn~Ss。</p> <p><b>【Stick and Say</b></p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 1~2 字母卡</p> <p>3. Units 1~2 單字卡</p> <p>4. Units 1~2 單字圖卡</p>

			<p>字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</li> <li>2. 教師引導學生觀察情境圖。</li> <li>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>4. 教師講述經典童話故事。</li> </ol> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
第 10 週	1	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。</li> <li>2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</li> </ol> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Super E-Book

			<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>		
第 11 週	1	Unit 3 Dragon Boat Festival	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	Super E-Book

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
第 12 週	1	Unit 3 Dragon Boat Festival	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>



			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並</p>		
--	--	--	---	-------------------------	--	---	--	--

第 13 週	1	Unit 3 Dragon Boat Festival	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>念出其韻文。</p> <p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡</p>
--------	---	-----------------------------	--	---	---	--	-------------------------------	--

			各種課堂練習活動。			<p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>		
第 14 週	1	Unit 3 Dragon Boat Festival	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	Super E-Book

			<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第 15 週	1	Unit 4 After Lunch	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	Super E-Book

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		<p><b>動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>		
第 16 週	1	Unit 4 After Lunch	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</li> <li>2. 能念唱本單元字</li> </ol>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Super E-Book</li> <li>2. 字母卡</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 單字圖卡</li> </ol>

			<p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>母韻文。</p>	<p>表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將單字</li> </ol>		
--	--	--	---	--	-------------	---	--	--

						卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第 17 週	1	Unit 4 After Lunch	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b> 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Super E-Book



			<p>認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</li> <li>5. 教師補充國際文化知識。</li> </ol> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母及代表單字。</li> <li>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</li> <li>2. 教師小聲的念</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第 18 週	1	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。</p> <p>【Stick and Say</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 3~4 字母卡</p> <p>3. Units 3~4 單字卡</p> <p>4. Units 3~4 單字圖卡</p>

			<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p><b>練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</li> <li>2. 教師引導學生觀察情境圖。</li> <li>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>4. 教師講述經典童話故事。</li> </ol> <p><b>【生活用語練習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。</li> <li>2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</li> </ol> <p><b>【Listen and Say 練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，進行角色扮演。</li> </ol>	
--	--	--	---	--	---	--

						2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第 19 週	1	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說 Units 1~4 生活用語。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。</p> <p><b>【Say and Stick 練習】</b></p> <p>1. 請學生依字母順序貼上貼紙。</p> <p>2. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p><b>【Find and Count 練習】</b></p> <p>1. 請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。</p> <p>2. 請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。</p> <p><b>【生活用語複習活動】</b></p> <p>1. 教師複習 Units 1~4 生活用語。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 1~4 字母卡</p> <p>3. Units 1~4 單字卡</p> <p>4. Units 1~4 單字圖卡</p>

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。 【習作練習】帶學生完成習作學習單。		
第 20 週	1	Unit 1 At the Farm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 1~4 字母卡</p> <p>3. Units 1~4 單字卡</p> <p>4. Units 1~4 單字圖卡</p>

			<p>認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

## 參考表(三) 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立草港國民小學 低年級 第一學期

每個月的第一週為交通安全宣導課

社團名稱	肢體開發	教學者	張汎蒂暨低年級教師群
年級	一、二年級	場地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	實作評量

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	認識身體部位	透過身體及關節的認識，訓練反應及敏捷性
3	稻草人：平衡動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
4	稻草人與美人魚：平衡、拉筋	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
5	美人魚與小天鵝：拉筋動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 調整體態訓練、直立後背
7	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
8	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
9	踢、踏、跳：行進動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
10	行進動作組合	配合音樂訓練肢體協調性及整齊度
12	山洞和拱橋	訓練腰部柔軟度、髖關節柔軟度
13	山洞和拱橋	配合音樂，加強柔軟度的訓練
14	結合前 10 週，統整練習。	1. 訓練柔軟度及整齊度 2. 平衡感訓練
15	結合前 10 週，統整練習。	柔軟度和彈跳力訓練
17	結合前 10 週，統整練習。	柔軟度和彈跳力訓練
18	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
19	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。

20	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
21	舞蹈節目彩排練習	舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練

## 彰化縣縣立草港國民小學 低年級 第二學期

每個月的第一週為交通安全宣導課

社團名稱	肢體開發	教 學 者	張汎蒂暨一年級教師群
年 級	一、二年級	場 地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
3	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
4	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
5	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作
7	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作
8	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
9	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
10	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
12	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
13	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練



14	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
15	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
17	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
18	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
19	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
20	舞蹈節目彩排練習	舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草港國民小學 一年級 第一學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式		備註
1 2	友善校園 性霸凌防治宣 導 交通安全宣導	2	性霸凌防治 我家在哪裡	性平教育-性 A3 維護自我與尊 重他人身體自主權，善用各項 資源，保障性別權益，增進性 騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (制)能力。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	性霸凌故事分享 法律故事宣導 1-1 家裡的住址和電 話。 1-2 住家附近大家都 知道的建築物或商 店。	有獎徵答 問答 實際操作		
6	交通安全宣導	1	怎麼回到家	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1-3 從家裡到學校要 多久時間？ 1-4 從家裡到學校的 路要怎麼走？	問答 實際操作		
11	交通安全宣導	1	安全回到家	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	2-1 上學時間，記住 爸媽「愛的叮嚀」。 2-2 放學時，跟著路 隊走。	問答 實際操作		
16	交通安全宣導	1	走路要小心	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	2-3 注意來車，靠邊 走，不在路上嬉 戲。 2-4 遵守秩序，不爭 先恐後。	問答 實際操作		

彰化縣縣立草港國民小學 一年級 第二學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	-------------------------	------	----

1 2	友善校園 性霸凌防治宣導 交通安全宣導	2	性霸凌防治 安全等等區	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	性霸凌故事分享 法律故事宣導 3-1 排路隊好處多。 3-2 接送區在哪裡？	有獎徵答 問答 實際操作	
6	交通安全宣導	1	過馬路要小心	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	3-3 我會小心穿越道路。 3-4 安全—就是讓人看得見	問答 實際操作	
11	交通安全宣導	1	認識交通號誌	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	3-5 下雨天怎麼走？ 4-1 來！來！來！認識「紅黃綠燈」。	問答 實際操作	
16	交通安全宣導	1	認識交通號誌	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	4-2 會遵從號誌指示行走。 4-3 在路上看過的交通標誌有哪些？	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

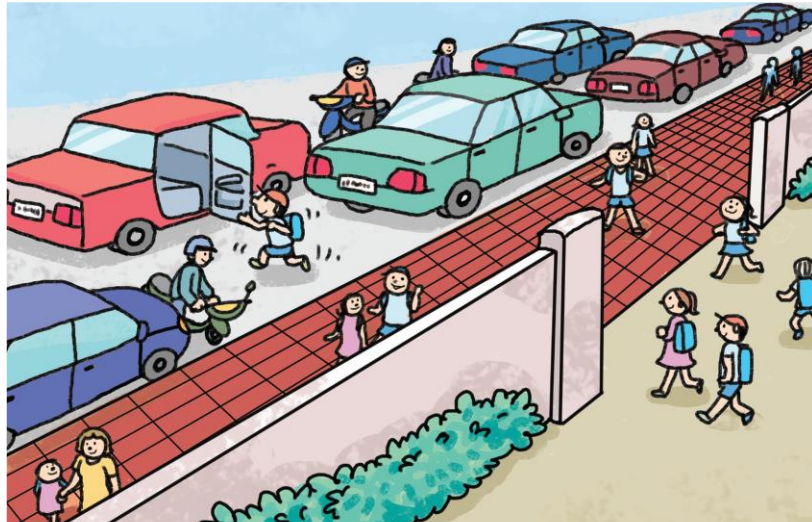
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



# 快樂安全上學去

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。

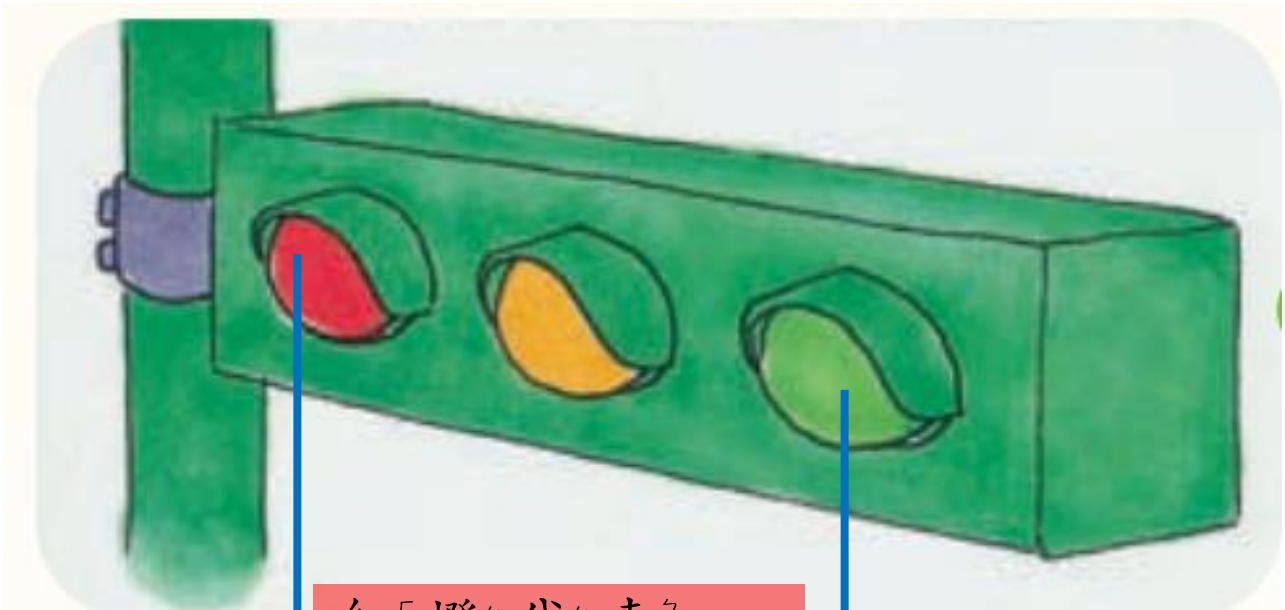




## 安<sub>ん</sub>心<sub>しん</sub>過<sub>く</sub>馬<sub>ま</sub>路<sub>ろ</sub>

在<sub>を</sub>社<sub>しや</sub>區<sub>く</sub>的<sub>の</sub>馬<sub>ま</sub>路<sub>ろ</sub>上<sub>を</sub>，我<sub>われ</sub>們<sub>ら</sub>會<sub>あ</sub>看<sub>み</sub>見<sub>る</sub>一<sub>い</sub>些<sub>く</sub>交<sub>こう</sub>通<sub>つう</sub>號<sub>ごう</sub>誌<sub>し</sub>，例<sub>れ</sub>如<sub>ごと</sub>：紅<sub>こう</sub>綠<sub>りく</sub>燈<sub>とう</sub>。它<sub>が</sub>會<sub>あ</sub>保<sub>たも</sub>護<sub>く</sub>大<sub>だい</sub>家<sub>か</sub>在<sub>を</sub>馬<sub>ま</sub>路<sub>ろ</sub>上<sub>を</sub>行<sub>こう</sub>走<sub>そう</sub>的<sub>の</sub>安<sub>あん</sub>全<sub>ぜん</sub>，我<sub>われ</sub>們<sub>ら</sub>大<sub>だい</sub>家<sub>か</sub>一<sub>いっ</sub>起<sub>しょ</sub>來<sub>き</sub>認<sub>ん</sub>識<sub>する</sub>它<sub>を</sub>吧<sub>や</sub>！

一<sub>いっ</sub>、你<sub>なん</sub>知<sub>し</sub>道<sub>う</sub>紅<sub>こう</sub>綠<sub>りく</sub>燈<sub>とう</sub>的<sub>の</sub>顏<sub>いろ</sub>色<sub>を</sub>與<sub>を</sub>代<sub>だい</sub>表<sub>ひょう</sub>的<sub>の</sub>意<sub>い</sub>義<sub>ぎ</sub>嗎<sub>や</sub>？



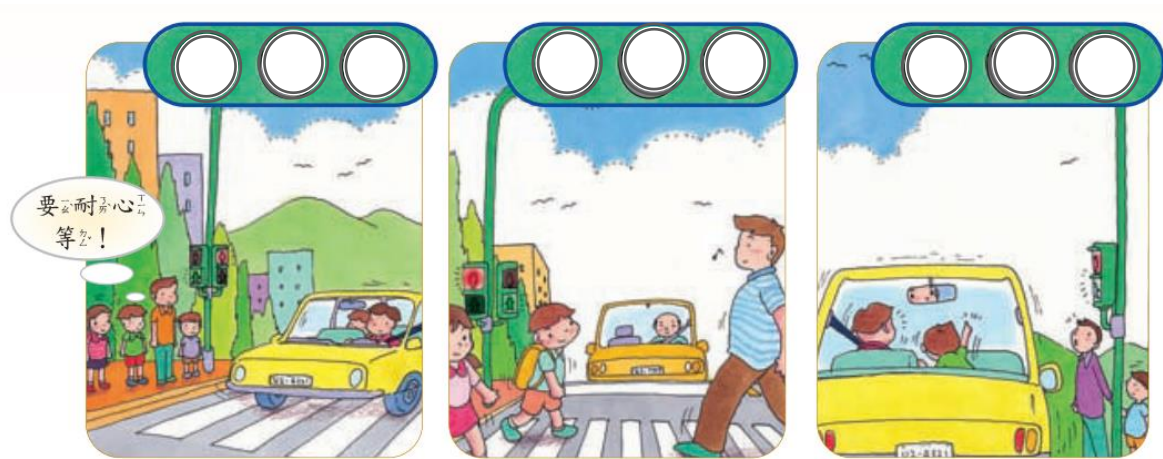
紅<sub>こう</sub>燈<sub>とう</sub>代<sub>だい</sub>表<sub>ひょう</sub>  
行<sub>こう</sub>人<sub>にん</sub>要<sub>い</sub>

( )

綠<sub>りく</sub>燈<sub>とう</sub>代<sub>だい</sub>表<sub>ひょう</sub>  
行<sub>こう</sub>人<sub>にん</sub>能<sub>えい</sub>

( )

二<sub>に</sub>、在<sub>を</sub>下<sub>した</sub>面<sub>めん</sub>三<sub>さん</sub>張<sub>しやう</sub>圖<sub>ず</sub>，塗<sub>ぬ</sub>上<sub>を</sub>紅<sub>こう</sub>綠<sub>りく</sub>燈<sub>とう</sub>出<sub>で</sub>現<sub>る</sub>的<sub>の</sub>顏<sub>いろ</sub>色<sub>を</sub>？



交通安全小尖兵 ~ 資料來源

\* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	<a href="https://market.cloud.edu.tw/">https://market.cloud.edu.tw/</a>	
2	看誰在說話— 交通安全標誌篇	<a href="http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm">http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm</a>	



# 附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

附件二：(搭配附件三之說明)



圖 1：

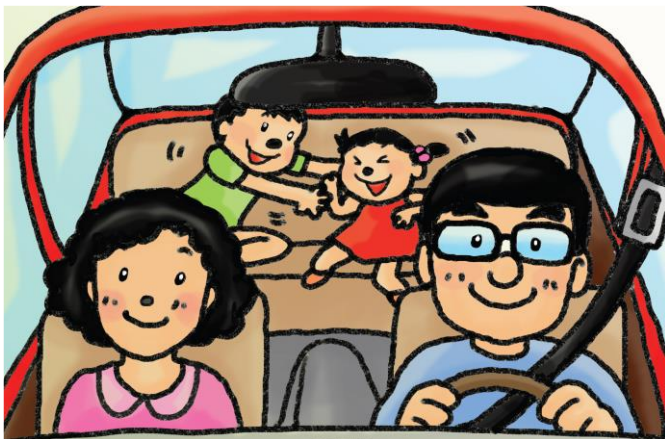


圖 2：

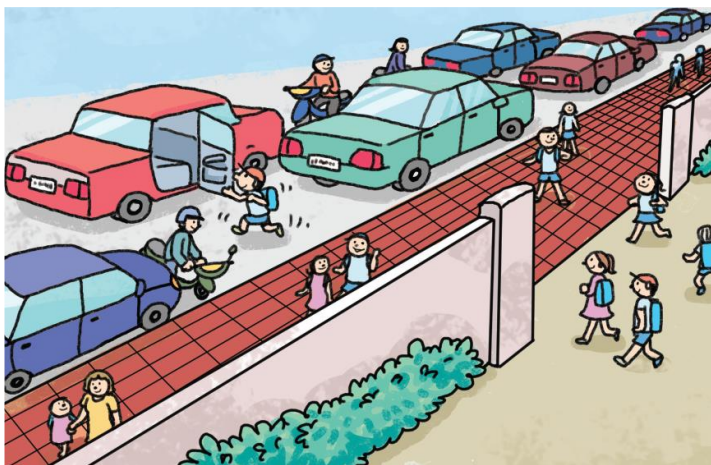


圖 3：

附件三：

一、搭乘機車有哪些注意事項？



- 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
- 2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
- 4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

## 二、搭乘汽車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
- 3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

## 三、上下汽機車有哪些注意事項？

- 1.汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
- 4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

# 交通安全小尖兵－學習單

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_

號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



● 單行道

\*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

