

彰化縣縣立新港國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究 社團活 動與技 藝課程	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	補救教學	11	10	11	10	9	8	8	7	11	10
	資訊與科技					21	20	21	20	21	20
	英語村 (story time)					2	2	3	3	21	20
	書法教學									21	20
	其他類 課程	全校活動-校慶活動	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	全年級活動	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
國際教育	21	18
補救教學	11	8
英語村 (story time)	21	18
書法教學	21	18
資訊與科技	21	18
全校活動-校慶活動	4	4
全年級活動	6	6
合計	105	90

彰化縣縣立 新港 國民小學 第一學期 3 年級 課程名稱： 彈性課程-國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組 別)	3 年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	<p>1. 國際素養</p> <p>2. 品德發展</p>																																				
核心素養	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>																																				
課程目標	<p>國際教育：</p> <p>1. Greetings(問候)。</p> <p>2. Numbers(數字)。</p> <p>3. Stationery / Animals。(文具)/(動物)</p> <p>4. Colors(顏色)。</p>																																				
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 Greetings (問候)	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。</p>	<p>第一節 【準備活動】 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 請學生自我介紹：My name is __. / I' m __. 【發展活動】 1. 教師一一問學生 What' s your name?引導學生回答自己 I' m __。 2. 將學生分成四人一組，請他們用 What' s your name?來問及認識同組的同學。 3. 將字母 Aa 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 What' s your name?讓小朋友說出自己的名字。 【綜合活動】 請學生設計自己的名片，並向同學介紹自己。</p> <p>第二節 【準備活動】 教師播放本課歌謠 What' s Your Name? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 教師介紹歌謠中用於表達情緒的用法： I'm good!、I'm great!、I'm wonderful!、I'm tired.、I'm hungry.、I'm not so good.。 教師請學生跟唱歌謠。 教師請一位學生表演情緒或身體狀況，請其他同學猜測。 全班問 How are you?，請該生回答他的情緒 【綜合活動】 請學生兩人一組，互相用 How are you? I' m ____問答。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本</p>

<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>Unit 1 Greetings (問候)</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。</p>	<p>第三節 【準備活動】 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。 請兩人一組互相打招呼。 【發展活動】 教師介紹各國不同打招呼方式：shake hands (global)、take a bow (Japan)、shaka (Hawaii, the USA)、cheek kissing (France)。 請學生兩人一組，練習四種打招呼方式。 播放 https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQAg8ew 教師介紹歌謠中不同招呼用語。 教師請學生跟唱歌謠。 【綜合活動】 請學生上臺表演不同的打招呼方式。 第四節 教學單元：繪本 Yo! Yes? 【準備活動】 複習學過的句子及生活用語： What's your name? My name is _____. Hello! / Hi! 特別強調每句話的語調和語氣。 【引起動機】 播放影片 Punctuation Marks: https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前 (像歌唱家)。 教師說出學過的句子，請學生做出動作。 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。 【發展活動】 展示繪本《Yo! Yes?》封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 說明 Yo! 是打招呼的用語。 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p>	<p>繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本</p>
--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週		Unit 1 Greetings (問候)	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。	【綜合總結】 將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上： 1 <table border="1" data-bbox="1149 240 1749 320"> <tr> <td>Yo!</td> <td>Yes!</td> <td>Yo!</td> <td>Yes?</td> <td>Yo!</td> <td>Yes.</td> </tr> <tr> <td>Yo?</td> <td>Yes!</td> <td>Yo?</td> <td>Yes?</td> <td>Yo?</td> <td>Yes.</td> </tr> <tr> <td>Yo.</td> <td>Yes!</td> <td>Yo.</td> <td>Yes?</td> <td>Yo.</td> <td>Yes.</td> </tr> </table> 2 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。 3 兩組交換練習。 第五節 教學單元：繪本 Yo! Yes? 【準備活動】 複習上一節課的三種標點符號。 指定繪本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。 【引起動機】 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵： Color: 每個跨頁的背景顏色。 Space: 人物之間的方向和距離。 Fonts: 字體的大小和特殊設計。 播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676 請學生分享觀察心得。 【發展活動】 兩組學生各派一位代表上臺，用對話加動作（標點符號 TPR）的方式，角色扮演念出對話。 如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。持續進行，直到每位學生都上臺。 【統整總結】 教師隨意念繪本其中一句，例如 Look!，學生回答 Hmmm?。	Yo!	Yes!	Yo!	Yes?	Yo!	Yes.	Yo?	Yes!	Yo?	Yes?	Yo?	Yes.	Yo.	Yes!	Yo.	Yes?	Yo.	Yes.		繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本
Yo!	Yes!	Yo!	Yes?	Yo!	Yes.																					
Yo?	Yes!	Yo?	Yes?	Yo?	Yes.																					
Yo.	Yes!	Yo.	Yes?	Yo.	Yes.																					
第6週 / 第7週 / 第8週	每週一節	Unit 2 Numbers 數字	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活	國際教育： 1. 能認讀學過的數字 1~10。 2. 能用簡單英語回答問	第一節 【暖身活動】 1. 教師帶學生複習 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 單字。 2. 教師請本月壽星上臺。教學生以 I' m ____ years old. 句子表達自己幾歲。	課堂觀察 活動評量 口語評量	繪本 Five Little Ducks YouTube 影																		

<p>/</p> <p>第 9 週</p> <p>/</p> <p>第 10 週</p>		<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>題。</p> <p>3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。</p> <p>4. 能了解各國不同的慶生方式。</p>	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生熟悉 How old are you?、I' m _____. 問答。 2. 將學生分成四人一組，請他們用 How old are you?、I' m _____. 來找出小組內年紀最小的學生。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再請本月壽星上臺，請學生用 I' m _____. I' m _____ years old. 向全班介紹自己。 2. 全班則用 “Happy birthday!” 祝賀壽星。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課歌謠 Happy Birthday! 2. 全班一起跟唱歌謠。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=AIrgNiSAmRc 2. 熟悉 one~twelve 之後，教師可請學生在白紙上寫自己的年齡。 3. 教師播放歌謠，唱到與學生年齡相符的數字，臺下的學生就要舉起手寫的數字卡。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。 <p>【統整活動】</p> <p>教師再次播放本課歌謠。隨機抽數字字卡，讓學生進行歌詞代換。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。 2. 請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。 <p>【發展活動】</p> <p>教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。</p> <p>請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。</p> <p>請幾位代表上臺分享討論結果。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師請本月壽星或下個月的壽星上臺，全班一起唱 Happy</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>片、繪本、教學 PPT</p>
--	--	---	---	---	--	-------------	--------------------

Birthday! 歌謠祝賀壽星。

第四節

教學單元：繪本 Five Little Ducks

【準備活動】

複習數字的單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

【引起動機】

說明要講述關於鴨子的故事，並帶領學生發出鴨子的叫聲：quack, quack, quack。

請學生起立，在原地模仿鴨子走路的動作，並發出鴨子的叫聲。

【發展活動】

展示單字圖卡及單字字卡，介紹本書字彙：one, two, three, four, five, hill, duck, sad。

教師讀出單字，並示範單字的動作，將發音與意義連結，如念 one 時手比「一」。

播放影片：Five Little Ducks

<https://www.youtube.com/watch?v=hsYvy-VffNA>

發下繪本，請學生手指著字，教師念一句，學生就念一句。

【統整總結】

Counting 1-10 Song

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

第五節

教學單元：繪本 Five Little Ducks

【準備活動】

展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。

請學生說說看在封面看到了哪些東西。

請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。

【引起動機】

導讀前先規劃學生座位，以看得到繪本圖畫及內容為原則。

在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。適時提問，例如：“What do you see?”、“How many ducks?”及“Let’s count.”等等。

翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下一頁時檢驗其預測結果。

						<p>【發展活動】</p> <p>請學生幫忙將色紙（紅、黃、藍、綠、粉紅）剪成小片後收回，並將小色紙片隨機但平均分給學生，請學生將色紙貼在紙鴨子上。</p> <p>選一個空曠的地方，請學生排成圓形，並坐在椅子上。</p> <p>請一位學生站在圓圈的中央，其他學生手持自己的紙鴨子。</p> <p>教導學生玩法及口訣：</p> <p>中間的鴨子說：“The ducks went over the hills.”</p> <p>其他同學說：“Who came back?”</p> <p>中間的鴨子說：“Red ducks.”</p> <p>此時中間的鴨子與紅色鴨子必須一起搶位子。</p> <p>【統整總結】</p> <p>全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>		
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 Stationery / Animals	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	國際教育： 1. 能認讀動物單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能認識各種不同的書寫工具。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a book, a pen, a pencil, a ruler, a teacher</p> <p>請自願的學生上臺拿一張圖卡，不讓臺下學生看到內容，臺下學生要用句型 What' s that? It' s a _____. / It' s an _____. 進行猜題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師拿一支筆，以距離遠近呈現 this / that 的差異。</p> <p>帶領學生熟悉本課句型 What' s this?、What' s that? 的應用。</p> <p>學生二人一組，各自用自己的文具進行問答練習。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生在白紙中央畫一個文具，將白紙折起，只露出一角，上臺展示並請同學利用 What' s this? / What' s that? 猜題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放本課歌謠 What Is This?</p> <p>請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>播放歌謠 What' s in Your Bag?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aVSnDZHNEQc</p> <p>教師介紹歌謠中的單字： pen, pencil case, notebook, book, ruler, eraser, pet snake, pet spider, pet dinosaur。</p> <p>教師請學生跟唱歌謠。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	繪本 Monkey and Me YouTube 影片、繪本

語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

【統整活動】

請學生分成6組，一起改編歌詞「不是自己的物品」和驚嚇的動作，並搭配歌謠上臺表演。

第三節

【暖身活動】

1. 教師請學生想想看從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。
2. 將學生們使用過的工具做一張統計表。

【發展活動】

教師介紹各種不同的筆：

播放影片 History of Pens

<https://www.youtube.com/watch?v=gnUbg0PxsY>

詢問學生有用過哪些書寫工具，並上臺分享。

【統整活動】

請學生分組討論還知道那些工具能夠用來做記號和書寫，由代表上臺發表討論結果。

第四節

教學單元：繪本 Monkey and Me

【準備活動】

複習句型：What' s this? It' s a _____.

What' s that? It' s a _____.

【引起動機】

教師準備 A4 白紙，每人一張，以及彩色筆（學生自備）。

問學生是不是有心愛的文具或玩具，請學生分享。

發下白紙，請學生畫出自己最心愛的文具或玩具。

教師巡視，並協助學生以英文說出所畫的物品。

請學生上臺，以 “It' s a teddy bear. I like it very much.” 的句型，和同學分享。

【發展活動】

教師手持繪本，請學生仔細看封面，詢問相關的問題，例如：

- (1) 繪本的標題是什麼？在封面的哪裡？
- (2) monkey、me、see 有押韻嗎？押的是什麼韻？
- (3) 繪本的作者/繪者是誰？在封面的哪裡？
- (4) 繪本的主角是哪兩位？

教師朗讀繪本，在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一

					<p>下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？在翻至下一頁之前，請學生先預測下一頁的內容。隨後對照預測是否為真，正確者給予口頭獎勵。</p> <p>【統整總結】 播放繪本影片 Monkey and Me https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Monkey and Me</p> <p>【準備活動】 以動物單字圖卡及字卡帶念本書中的主要單字。 單字與字卡 https://quizlet.com/7541850/monkey-and-me-flash-cards/ 教師秀出動物單字圖卡，並以句型 What' s this? It' s a _____ . 與學生做問答練習。</p> <p>【引起動機】 播放繪本影片 Monkey and Me https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0，請學生一邊聽，一邊用手指指著文字。 將學生分成四組，第一組負責念 Monkey and me, monkey and me, monkey and me.。第二組負責念 We went to see.，第三組念 We went to see some...，而第四組念 Penguins.，合力把繪本朗讀完畢。 重複步驟 3，但指定各組念不同的段落語詞，直至每一組都有機會念到不同的段落。</p> <p>【發展活動】 以繪本中出現的動物，將全班學生分組。 教師說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some penguins.，此時企鵝組學生起立，並說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos.，此時袋鼠組學生起立並造句。 重複步驟 2 多次，讓學生有充分練習句型的機會。</p> <p>【統整總結】 全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>			
第 16 週	一週	Unit 4	◎I-II-4 能聽辨句	◎Ac-II-1	國際教育： 1. 能夠辨識已	第一節	課堂觀	繪本 Brown

<p>/ 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>	<p>Colors</p>	<p>子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>學過的五個課文單字。 2. 能用簡單的英語跟同學討論。 3. 能建立策略從故事中找到答案。 4. 能認讀三個新的延伸單字。 5. 能套用句型進行問答。 6. 能依據故事的順序作答。 7. 能正確在四格線上寫出英文單字。 8. 能認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師帶學生複習顏色單字 blue, green, pink, red, yellow。 2. 教師將各種顏色的軟球／紙卡放在紙盒中。請一位學生輪流上臺抽一張紙卡或軟球藏在背後，由另一位學生問 What color is it?進行問答練習。 【發展活動】 1. 將學生分成六組，每組將 1 件不同顏色的文具放進紙箱中。 2. 再請一位代表拿著紙箱，隨機抽出一件文具，不給同學看到，並說出 It' s a/an ____。 3. 臺下學生則要問代表 What color is it? 若代表回答的顏色與該組放進紙箱的物品相符，臺下學生就說 It' s my book. It' s red.。直到每一組拿回自己組別的文具。 【統整活動】 請學生在白紙上畫一件文具並著色、寫出描述句 It' s a green eraser. 第二節 【暖身活動】 1. 教師播放本課歌謠 What Color Is It? 2. 全班一起跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該組作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。 【統整活動】 教師可請學生進行歌詞改編 I see a cat. It' s red. 與上臺帶唱的活動。 第三節 【暖身活動】 1. 請學生想想看自己看過哪一些交通工具，有沒有統一的顏色。如：高鐵列車 white and orange、垃圾車 yellow、警車 black and white、中華航空飛機 white, blue, pink 等等。</p>	<p>察 活動評 量 口語評 量 紙筆評 量</p>	<p>Bear, Brown Bear, What Do You See? YouTube 影 片、繪本</p>
--	---------------	--	--	--	--	--	--

2. 請幾位學生上臺分享聯想到的交通工具與顏色。

【發展活動】

教師介紹各國不同的計程車顏色：泰國 pink taxi、墨西哥 green taxi、香港 red taxi、臺灣 yellow taxi。請學生兩人一組，討論哪一種顏色的計程車最顯眼。隨機請幾組上臺分享討論結果。

【統整活動】

教師請學生想想還有那些特殊交通工具有統一
第四節
教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

【準備活動】

將學生分成數組。

複習 Unit 4 單字 blue, green, pink, red 及 yellow。

【引起動機】

播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本影片(念讀版)。

<https://www.youtube.com/watch?v=vrgE2ImGF6U>

請小組討論新認識的三種顏色。

【發展活動】

教師準備繪本中的 9 張動物圖卡與 8 張顏色卡。

再次播放繪本影片，請學生邊看邊跟讀，並將動物圖卡與顏色卡配對。

進行問答練習：

全班問教師 Brown bear, brown bear, what do you see?

教師回答 I see a red bird looking at me.。

全班問第一組 Red bird, red bird, what do you see?

第一組回答 I see a yellow duck looking at me.

【統整總結】

Questions after reading:

(1) How many animals are there in this story? (9 animals)

(2) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse)

(3) What's your favorite color?

第五節

教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

					<p>【準備活動】 複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。 觀看歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=TA6wi32YpEU</p> <p>【引起動機】 每組準備顏色字卡和動物圖片。 遊戲開始，各組快速排出正確的順序，並全組一起從頭唱完歌曲。 獲勝組派人到各組檢查字圖的排列是否正確。</p> <p>【發展活動】 將動物圖片發給 4 位學生，並請學生在黑板前排成一列。教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I' m a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you' re not a red bird. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。</p> <p>【統整總結】 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me.。學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。</p>		
第 21 週	每週一節	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	Review Unit1-4	活動(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 Unit1-4 2. 學生兩人一組說出故事情境對話。 3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

			品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 新港 國民小學 第二學期 3 年級 課程名稱： 彈性課程-國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	下學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展																																				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。																																				
課程目標	國際教育： 1. Toys。 2. Emotions。 3. Family Members。 4. Occupations。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 Toys (玩具)	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能熟練問答句型 (Is this/that a ball? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite.)。</p> <p>能認識東方與西方的玩具。</p> <p>能認識書中的物品名稱 (kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。</p> <p>能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師向全班學生打招呼：Hi! How are you? / Good morning. / Good afternoon. 打完招呼後，教師問學生 Are you ready? 學生一起答 Yes! 再開始上課。</p> <p>【發展活動】 教師動作示範 this 和 that 的不同，再利用單字圖卡或單字卡讓全班練習問答句 Is this / that a ball? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite. 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習問答句。</p> <p>【統整活動】 請學生畫一個自己喜歡的玩具，並請同學利用 Is this / that a ____? 來猜猜看。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Is This a Ball? 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】 播放歌謠 The Toy Song https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDige 教師介紹歌謠中的主要句型： I want to play with my doll, With a book or a teddy bear. Come on and play with me! 教師請學生跟唱歌謠。 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的玩具。</p> <p>【統整活動】 請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。</p> <p>第三節</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Dear Santa YouTube 影片、繪本</p>
---	------	----------------------------	---	--	--	--	--	--

【暖身活動】

教師請學生分享最喜歡的玩具是什麼。

【發展活動】

教師介紹東方與西方的玩具：

東方 - top 陀螺、bamboo dragonfly 竹蜻蜓

西方 - jack-in-the-box 小丑玩偶盒、blocks 積木

問學生是否有玩過這些玩具。

播放 Toy Stories

<https://www.gabrielegalimberti.com/toy-stories/>

看看世界各地的小朋友所收藏的玩具。

教師請學生分享，並告訴學生，無論玩具多少，都應該珍惜現在所擁有的，並樂於分享。

【統整活動】

請學生討論還有哪些玩具是源自東方或西方，再上臺發表。

第四節

教學單元：繪本 Dear Santa

【準備活動】

複習學過的玩具名稱：

a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo

複習學過的句型：

Is this/that a ball? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite.

【引起動機】

請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜禮物裡面裝了什麼。

教師請小朋友說說看自己聖誕節想要收到什麼禮物

播放影片《Dear Santa》：

<https://www.youtube.com/watch?v=Wh1a33fEjLc>

【發展活動】

教師請學生看故事中的禮物盒，引導學生猜猜裡面裝了什麼禮物。

教師說明繪本中出現的禮物英文說法：car, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten。

教師說明繪本中出現的形容詞：small, big, bouncy, scary, messy, noisy。

運用句型：Santa wrapped a _____. But it' s/they're too

_____. 請學生嘗試用將單字代入練習。

再次播放影片，請學生再次閱讀故事，打開禮物前讓小朋友大聲說出裡面的物品。

					<p>【統整總結】 教師請學生回想故事：What did Santa wrap? What did Santa think about the gift? 教師請學生說說想不想收到繪本裡的這些禮物，請學生說明原因。 第五節 教學單元：繪本 Dear Santa</p> <p>【準備活動】 複習上一節課的學過的物品英文說法。 指定繪本其中一頁，請學生說說說說禮物裡面的物品。 教師製作學習單，將禮物與形容詞配對。</p> <p>【引起動機】 再次播放繪本，教師請學生大聲跟讀。 請學生說說自己想收到的禮物，教師補充英文說法。</p> <p>【發展活動】 教師請學生製作翻翻書，畫出禮物盒黏貼在自己想收到的禮物上方，並寫出英文句子說明：I want a ____.</p> <p>【統整總結】 全班分組，教師請學生上臺分享自己的作品。 引導學生看看禮物盒，猜猜裡面裝的是什麼禮物，猜中次數最多的組別獲勝。</p>			
第6週 / 第7週 / 第8週 / 第9週 / 第10週	每週一節	Unit 2 Emotions	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能將學過的感覺單字與自身經驗連結。 能觀賞影片並理解大意。 能分辨顏色的色溫。 能觀察圖片的細節。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 教師演出表情動作。 請學生利用句型 Are you angry? 詢問教師。 【發展活動】 播放繪本影片 How Do You Feel? https://www.youtube.com/watch?v=DU-czv4BqyE， 教師介紹英文情緒單字 bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, suprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy。 教師問 How do you feel?，引導學生說出 I feel happy.，來表達自己的心情或感覺。 【統整活動】 再次播放繪本影片 How Do You Feel?，當影片播至 I feel ____。 請全班學生跟著影片一起朗讀，並依照情緒單字來變換聲調與音量。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...</p>

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。
◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。
◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

可全班分成二組輪流念，看哪組的聲音表情最生動。

第二節

【暖身活動】

教師播放本課歌謠 Are You Angry?

請全班跟唱歌謠。

【發展活動】

播放歌謠 If You' re Happy and You Know It!

<https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg>

教師可與學生討論：開心的時候會有什麼動作？例如 clap your hands, stamp your feet, turn around, wiggle your hips

教師請學生跟唱歌謠，並同時做動作。

【統整活動】

請學生兩人一組，互相問 Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. 問答。

第三節

【暖身活動】

教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。

請兩人一組互相打招呼。

【發展活動】

播放歌謠 Feelings

<https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k>

全班分成二組，第一組的學生找出歌謠中學過的情緒單字 (happy, sad, angry, hungry,)，第二組學生找出沒學過的情緒單字 (surprised, scared, shy, sleepy)。

教師在黑板上寫出 surprised, scared, shy, sleepy，帶學生念讀。

教師請學生上臺，利用歌曲中與情緒單字相對應的聲音，進行 Guessing Game，例如，臺上學生發出 “Wa ha ha…” 的聲音，請臺下學生猜測 Are you happy?。

【統整活動】

請學生上臺表演不同情緒的表情與動作。

第四節

教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...

【準備活動】

1. 複習學過的情緒及感覺單字：
happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired

2. 詢問學生以上 6 個情緒感覺，最常感受到的是哪一個？請學生舉手投票。

3. 播放影片 Exploding Soda Can:
<https://www.youtube.com/watch?v=tQqMvtrSZBs>
或直接詢問學生，哪一種情緒最像爆噴的汽水？

4. 詢問學生，除了汽水外，還有什麼可以跟 angry 做連結。(例如：fire, typhoon, monster)

【引起動機】

1. 閱讀故事前：
(a) 請學生觀察 Sophie 的表情，從哪裡可以看出她在生氣？
(b) 請學生猜猜看 Sophie 為了什麼生氣？

2. 閱讀故事中：
(a) 播放影片
<https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY>
(b) 教師可逐頁向學生提問。例如：What is Sophie doing?、Sophie is very angry. What does she do?、What does Sophie do to cool herself off?、What does Sophie say? 等問題。

3. 閱讀故事後：
(a) 教師向學生提問，例如：What makes you really, really angry?、What do you do when you' re really, really angry?、What can you do to cool yourself off? 等問題。

【發展活動】

1. 教師發下白紙給學生，請學生在紙上畫出一朵四片花瓣的花

2. 請學生將前面討論過的 What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上，教師可以把前面討論過的 cool off 方式，簡要列在黑板上供學生參考。

3. 帶領全班練習說 Cool off! Cool off! What can you do?, 輪流點選學生，請學生說出一個 cool off 的方式 I can...

4. 準備一張班級 Cool Off 海報，或是在教室準備 Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。

【統整總結】
帶領全班練習兩種 cool off 的方式。

1. 練習一
學生一起說：I' m angry. I' m really angry. I' m really, really angry!
教師說：Cool off! Let' s count to 10 slowly.
帶領全班慢慢數到 10。

2. 練習二
學生一起說：I' m angry. I' m really angry. I' m really, really angry!
教師說：Cool off! Let' s take a deep breath. 帶領全班一起深呼吸。

第五節
教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...

【準備活動】

1. 複習上一節課學到幾種 cool off 的方式。
2. 展示 Cool Off 海報或布告欄，隨機讀出三位學生的 Cool Off Flower。

【引起動機】

1. 跟學生說明，顏色分為暖色 (warm) 與冷色 (cool)。
2. 播放影片 Warm vs Cool Colors
<https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXYeqb0>
3. 教師向學生說明藝術家常常會用顏色來表達情緒，When Sophie Gets Really, Really Angry 一書，裡面就大量用顏色來傳達 Sophie 的情緒。
4. 播放影片
<https://www.youtube.com/watch?v=uIqZqnWcZFY>，每一段影片暫停，讓學生觀察：
(a) Sophie 的身體線條顏色。
(b) Sophie 周邊人事物的線條顏色，和 Sophie 之間的相互影響。
5. 討論圖畫書中呈現的各種顏色和情緒的關聯。例如：red-angry, purple-cool 等。

【發展活動】

1. 教師發下白紙，請學生思考情緒與相對應的顏色，提醒學生這個活動沒有正確答案，因為大家對於顏色的感受不一定相同。
2. 各組發表自己的情緒和顏色表。
3. 教師在黑板上統計大家的發表，並請學生看看是否有共通性。

						<p>【統整總結】 下課前，請每位學生（或視時間挑選幾位學生）輪流說出句子及原因：I' m _____(顏色). I' m really, really _____(感覺). 例如： I' m green. I' m really, really hungry. (餓到臉色發青。) I' m pink. I' m really, really happy. (開心到冒粉紅泡泡。) I' m blue. I' m really, really sad. (藍色的憂鬱。)</p>		
<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 Family Members</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>國際教育： 1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能比較已知的知識與英語文化。 4. 夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格</p>	<p>第一節 【暖身活動】 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother。 【發展活動】 請學生帶一張家庭合照。 請一位自願的學生帶著照片上臺，教師指著照片中的某個人物詢問 Who' s he? / Who' s she?, 學生回答 He' s my _____. / She' s my _____. / It' s me.。 學生二人一組，用相片互相問答。 【統整活動】 請學生在白紙上畫一位家族成員，並請同學利用 Who' s he? / Who' s she? 來猜猜看。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Who Is He? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 Shark Finger Family https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo 教師介紹歌謠中的 shark family： baby shark, mommy shark, daddy shark, grandma shark, grandpa shark 教師請學生跟唱歌謠。 【統整活動】 請學生製作鯊魚家族手指套，並搭配歌謠上臺表演。 動物手指套製作參考網頁 https://kknews.cc/zh-tw/baby/nvqjn32.html</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Me and My Family Tree</p>

語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

第三節

【暖身活動】

教師請學生分享在什麼節慶會與親戚團聚。

【發展活動】

教師介紹東方與西方的節慶：

東方 - Chinese New Year 農曆新年、Songkarn 潑水節

西方 - Thanksgiving 感恩節、Christmas 聖誕節

播放影片 Fortune Tales - The Story of Chinese New Year

https://www.youtube.com/watch?v=_u-R-aIq3_E

詢問學生在農曆新年與家人親戚團聚時，會從事哪些活動，例如，聚餐、一同出遊等等。

【統整活動】

請學生分組討論還知道那些團聚的節慶，再上臺發表分享。

第四節

教學單元：繪本 Me and My Family Tree

【準備活動】

複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister

【引起動機】

請學生自由發表：

What do you call your parents? (in Chinese)

What do you call your grandparents? (in Chinese)

播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business

<https://www.youtube.com/watch?v=FENw-TDown0>

詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？

歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa?

<https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8>

【發展活動】

播放影片：Me and My Family Tree

<https://www.youtube.com/watch?v=0-s1s-CzzlQ>

Questions after reading:

What' s the girl' s name? (We don' t know.)

How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, the girl)

How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)

						<p>【統整總結】 Song: Family Members Song for Kids! https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Me and My Family Tree</p> <p>【準備活動】 複習上一節課 Family Tree 的單字。</p> <p>【引起動機】 Activity 1: Who' s Missing? 家族出遊，照片中少了誰？Who' s missing? (Uncle Lee) (PPT Activity 1) 對照 Family Tree 和圖片中的各個人物，複習稱謂。 Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。</p> <p>【發展活動】 Activity 2: Spot the Differences 本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？(PPT Activity 2) 請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？ 比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？</p> <p>【統整總結】 請三位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。 臺下學生詢問 Who' s he/she? 臺上學生回答並介紹： He' s/She' s my _____. He' s/She' s _____ years old.</p>		
<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 Occupations</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能依照提供的文字摹寫。 4. 能依據故事做角色扮</p>	<p>第一節 【暖身活動】 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a cook, a, doctor, a nurse, a student, a teacher 請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。 【發展活動】 1. 教師提問並引導學生： Where are we? We' re at school.</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Willy the Dreamer</p>

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		<p>演。</p>	<p>How many teachers do we have in the school? 教師事先準備印好以下 4 句的 A4 紙四張： We have ____ principal. We have ____ teachers. We have ____ nurse(s). We have ____ doctor(s). 將全班分成四組，每組發一張 A4 紙。 請學生先在 A4 紙空白處寫上師長姓名，再進行統計並填上答案。 【統整活動】 將各組 A4 紙貼在黑板上，並請各組上臺報告，如： He/She is our principal. They' re our teachers. We have ____ teachers. He/She is our nurse. We have ____ nurse(s).</p> <p>第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Is He a Doctor? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 Jobs https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJv0mY8 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： firefighter, soccer player, teacher, doctor, painter, chef, police officer, astronaut What do you want to be? I want to be a _____. 教師帶學生跟唱歌謠。 【統整活動】 教師問學生 What do you want to be?，請學生舉手發表。</p> <p>第三節 【暖身活動】</p>	
--	--	--	--	-----------	--	--

教師請學生分享對各國廚師的印象。

【發展活動】

請學生翻開課本 p. 68，教師介紹東方與西方的廚師：

東方 - Hong Kong 香港、Japan 日本

西方 - Italy 義大利、西班牙

問學生是否有吃過這些料理。

播放影片

<https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY>

美國小孩試吃各國早餐的反應。

教師請學生分享，若有機會可吃到異國食物，是否勇於嘗試。

【統整活動】

請學生討論還知道哪些國家的特色廚師與料理，再上臺發表。

第四節

教學單元：繪本 Willy the Dreamer

【準備活動】

複習學過的職業名：

a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher

複習學過的句型：

Is he a doctor? Yes, he is. / No, he' s not.

Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.

【引起動機】

請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜主角 Willy 是怎樣的一個人！也可以介紹，一本書封面的會有的元素：書名、作者、繪者和一張圖。

教師提問：What is the gorilla doing? Where does he sleep? What is he holding? How come the sofa is on the air? 讓小朋友看繪本封面的圖片回答。

播放影片《Willy the Dreamer》：

<https://www.youtube.com/watch?v=E9HqkwypiPw>

【發展活動】

教師引導學生想想故事中出現哪些職業。

教師說明每個職業的英文說法：beggar, dancer,

dreamer, explorer, film-star, giant, king, monster, painter, scuba-driver, singer, super-hero, wrestler, writer。
運用句型：Willy dreams that he' s a beggar.
請學生嘗試用將單字代入練習。
再次播放影片，請學生再次閱讀故事，大聲說出看到的職業。

【統整總結】

教師請學生回想故事：What did Willy dream about? What did he do in his dream?
繪本《Willy the Dreamer》的特別之處在於每一頁故事裡隱了一根變形的香蕉，請學生說有沒有發現在故事何處。

第五節

教學單元：繪本 Willy the Dreamer

【準備活動】

複習上一節課的學過的職業英文說法。
指定繪本其中一頁，請學生說說 Willy 夢想的職業。

【引起動機】

再次播放繪本，教師請學生回想：Which page is your favorite? What did Willy become in his dream? What did he want to do? What can the banana become in Willy' s dream?。
請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。

【發展活動】

教師請學生製作小書，請學生畫出自己夢想的職業並寫出英文句子介紹職業。
請小朋友發揮想像力，在圖畫裡面隱一個自己的代表物。

【統整總結】

教師請學生上臺分享自己的作品。

						引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職業，鼓勵學生勇敢追夢。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 新港 國民中(小)學 112 學年度第一學期三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	情緒是一種看不到、摸不著的心理反應，卻影響著學生的生活中行為。本單元透過影片欣賞，讓學生們了解什麼是情緒及情緒如何影響我們的行為；並了解在不同的情緒下仍應該遵守行為規範，希望能培養孩子自我監控情緒的能力，讓生命活得更愉快、健康。							
核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日 常生活問題。							
課程目標	1. 認識不同的心情。 2. 懂得處理生氣情緒的方法 3. 養成表達適當心情的習慣							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程準備週				1. 分組 2. 認識組員	1. 繳交分組表	
第 2-9 週	8	《你的心情好嗎?》	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1. 探討每個人都有各式各樣的情緒。 2. 仔細看動畫	1. 了解各種喜怒哀樂。 2. 發現自己個缺點欣賞他人的優	1. 探討他們文中出現了哪些情緒。 2. 引導學生口	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	學習單

			2-1-2 描述自己身心變化與成長 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	中出現的人物，想一想。 3. 了解自己的情緒，才能及時處理，以免引起誤會	點。 3. 找出情緒上的出口。	述完整的故事內容 3. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。		
第 10-16 週	7	《山田家的氣象報告》	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 透過討論，歸納出本章節故事大意。 2. 讀懂故事情境，經由對話事件了解主要人物的個性。	1. 培養觀察力：學習欣賞大自然的美並引發情感。 2. 激發創造思考：孩子有豐沛的想像力，藉由氣象播報、戲劇演出、肢體律動，激發孩子的創造力。 3. 提供生活化經驗：讓生活經驗與專業知識連結，才能真正成為孩子「帶的走的能力」。	1. 探討作者用哪些氣象的語詞形容所發生的事件 2. 用自己的想改編山田家的生活事件的描述，並說明 3. 了解每個家人面對事情時的情緒反應。 4. 能用幽默的態度面對家庭生活中的突發狀況。	口語評量 觀察評量 筆記蒐集 態度評量	學習單
第 17-20 週	4	《各種各樣的情緒~感覺大書》	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理	1. 透過討論，歸納出本章節故事大意。 2. 透過討	1. 認識各種情緒的表現。 2. 了解情緒的前因後果及解決方式。	1. 讓小朋友模仿故事中生氣時的所有反應 2. 從文本中的衝突反思自己	口頭評量 完成閱讀筆記	學習單

			性的情緒表達， 認識壓力。 5-II-9 能透過 大量閱讀，體會 閱讀的樂趣。	論，引導學生 探討衝突的原 因和解決的方 式。	3. 學習如何避免 衝突。	與同學的衝突。 3. 發表故事中的 霍斯生氣 時，所表達的方 式是否適當，並 說出為什麼 4. 發表什麼是 適當的心情表 達方式		
第 21 週	1	課程總復習				複習	1. 小組回饋 2. 上台分享	

彰化縣公(私)立 新港 國民中(小)學 112 學年度第二學期三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	情緒是一種看不到、摸不著的心理反應，卻影響著學生的生活中行為。本單元透過影片欣賞，讓學生們了解什麼是情緒及情緒如何影響我們的行為；並了解在不同的情緒下仍應該遵守行為規範，希望能培養孩子自我監控情緒的能力，讓生命活得更愉快、健康。							
核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的 ability，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 認識不同的心情。 2. 懂得處理生氣情緒的方法 3. 養成表達適當心情的習慣							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程準備週				1. 溫故知新 2. 學生分組		
第 2-7 週	6	《菲菲生氣了》	1-1-1 探索並分享對自己以及與	1. 能分辨各種情緒的表情，說	1. 認識自己情緒表達的正確方	1. 故事引起動機，並提問讓學	1. 講述法 2. 小組討論法	1. 實作評量 2. 札記撰寫(行

			<p>自己相關人事物的感受。</p> <p>2-1-2 描述自己身心變化與成長</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>1-1-2 了解自我身心狀況。</p> <p>2-1-5 認識自己在不同情境中的情緒。</p>	<p>出自己常出現的情緒反應。</p> <p>2. 能完成『心情臉譜』表達自己的喜怒哀樂。</p> <p>3. 能適當的控制自己的情緒變化。</p>	<p>式。</p> <p>2. 自我了解與他人情緒差異及特色。</p> <p>3. 學習如何包容他人情緒。</p>	<p>生發表：</p> <p>(1) 菲菲為什麼生氣了？</p> <p>(2) 菲菲生氣時做了哪些事？</p> <p>(3) 後來菲菲為什麼不生氣了？</p> <p>(4) 什麼時候你會生氣？</p> <p>(5) 你生氣時會做什麼？</p> <p>(6) 你喜歡菲菲處理生氣的方法嗎？為什麼？</p> <p>(7) 你有沒有其它消氣的方法？</p>	<p>3. 角色扮演法</p>	<p>動記錄單)</p>
第 8-13 週	6	《是蝸牛開始的》	<p>1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>1-1-2 了解自我身心狀況。</p> <p>2-1-5 認識自己在不同情境中的情緒。</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>1. 能說出表演同學的表情變化。</p> <p>2. 能正確辨別各種情緒所帶來的情緒反應。</p> <p>3. 了解人會有不同的心情感受，可能會產生不同表達結果。</p>	<p>1. 瞭解語言對別人的影響</p> <p>2. 能覺察自己與他人的情緒狀態能欣賞別人的優點(尊重、欣賞)</p> <p>3. 能勇於認錯，解決自己人際上的問題</p>	<p>問引起動機：</p> <p>1. 如果你的同學平白無故地說說你長得很肥，或是你做人很小器，你會有什麼反應？(生氣)</p> <p>2. 你生氣時，與平常表現會有什麼不一樣？</p>	<p>一、教師事先依班上學生的表現，製作負面的文字卡。</p> <p>二、教師作規則說明</p> <p>1. 請學生隨機抽取。</p> <p>2. 請學生回應卡片內容。</p> <p>三、教師示範：1. 描</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 上台分享</p>

			3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。				述符合，虛心改正。 2. 描述不符合，能心情不受影響 三、學生實作：依上述規則實作。 四、學生分享心得	
第 14-19 週	6	《我變成一隻噴火龍了》	2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 2-1-2-1 能注意聽。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1. 了解自己生氣的原因。 2. 覺察不同情緒造成的影響。 3. 了解自己遇到問題該以何種情緒表現。	1. 了解自己的情緒，和情緒表達的方式。 2. 了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。 3. 透過說故事、遊戲與角色扮演的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。	1. 請學生預測故事內容。(1) 誰變成一隻噴火龍？(2) 為什麼他會變成一隻噴火龍？ 2. 故事內容探索：(1) 故事中主要的人物有誰？(2) 波泰最愛做什麼事？ 3. 完成【我變成一隻噴火龍了】學習單	1. 討論自己生氣的樣子，描繪自己生氣怪獸 2. 進行「怒氣收集袋」活動 (1) 在吹得半鼓的氣球上，用麥克筆寫出所有讓自己生氣的事。 (2) 再繼續吹氣(或利用打氣筒打氣)，直到氣球鼓漲到極限為止。 (3) 利用物刺破氣球，象徵令人生氣的事已經	1. 學習單 2. 上台分享

							煙消雲散。 (4) 請小朋友發表：當氣球越吹越大時，你的心情有什麼變化？	
第 20 週	1	課程總復習				分享整學期所學		

彰化縣公(私)立新港國民中(小)學 112 學年度第一學期三年級補救教學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國語	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享，增進國語文能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程目標	<p>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。</p> <p>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。</p> <p>6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>				

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1、2 次	2	補救教學 蝸牛	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 2-II-1 用清晰 語音、適當語速 和音量說話。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀點，找出支 持的理由。		Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bc-II-1 具邏 輯、客觀、理性的 說明，如科學知 識、產品、環境等 文本。	【蝸牛】 蝸牛一般喜歡在陰暗潮濕、疏鬆 多腐殖質的環境中生活，晝伏夜出， 最怕陽光直射，對環境反應敏感，在 雜木林、原生林等地區可以發現比較 多的蝸牛種類，生活中在花園的角 落，也有機會發現蝸牛。當蝸牛遇到 惡劣的環境時，會進行休眠，休眠時 分泌出的黏液形成一層鈣質薄膜封 閉殼口，全身藏在殼中，當氣溫和溼 度合適時就會出來活動。 一般來說，由於蝸牛需要利用碳 酸鈣來製造外殼，蝸牛通常生活在石 灰質的地區，較少生活在火山或者酸 性土壤的地區。由蝸牛的生活環境區 分，可以把蝸牛分為地棲性和樹棲性 兩種。地棲性蝸牛大部分都喜歡在地 面活動，但少數亦會在樹上活動。樹 棲性蝸牛一般都生活在樹上或者植 物上，它們的腹足可以伸展得很長， 方便在樹葉與樹葉之間跨越。蝸牛大 多以植物葉和嫩芽為食。 蝸牛幾乎分布在全世界各地，不 同種類的蝸牛體型大小各異，同時蝸 牛在各種文化中的象徵意義也不相 同，在中國，蝸牛象徵緩慢、落後； 在西歐則象徵頑強和堅持不懈；有的	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	翰林版教師手冊 第五冊

						<p>民族以蝸牛的行動預測天氣，芬蘭人認為如果蝸牛的觸角伸得很長，就意味著明天有一個好天氣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸牛在不同地方的涵義。 6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。 		
		自主學習 (生生用平板)	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，登入線上學習平台，練習縮寫技巧。	教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀	觀察評量	

<p>第 3 次 1</p>	<p>補救教學 斑馬</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>【斑馬】</p> <p>斑馬是一類常見於非洲的馬科動物。斑馬身上有許多的條紋，每隻的條紋都不一樣。一般來說斑馬是社會性動物，習慣群體生活；規模較小的群體由一隻雄性斑馬及若干隻雌性組成，較大的則由幾百隻斑馬組成。斑馬是非洲的特有物種之一，對於環境的適應能力極強，過著遷徙性的生活，除了草之外，灌木、樹枝、樹葉甚至樹皮也是牠們的食物。</p> <p>每隻斑馬的紋理並不完全相同，因而牠們可以識別身分。斑紋也有吸引異性關注的作用，在牠們擇偶時可以參考配偶的斑紋以判斷對方的健康情況。雖然斑馬的黑白斑紋在人眼中十分的搶眼，但雜亂的斑紋可避免蚊蟲的叮咬外，還可擾亂獅子掠食動物的目光。當斑馬成群結隊時，獅子所見到的影像就會相當模糊，影像之間毫無間隔，而斑馬成群奔跑時，斑紋則會使掠食動物眼花撩亂。</p> <p>斑馬不僅有獨特的斑紋，也有獨特的行為習性。斑馬會用高音的吠聲及嘶聲聯絡。耳朵能夠表達他們的心情，當心情平靜、緊張或溫和友善時，牠們的耳朵會直起，受到驚嚇時耳朵會向前，生氣時則向後。</p> <p>1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師提醒或糾正學生較容易錯誤的字詞發音。 3、教師解釋句段間的連結，以及辭彙涵義，幫助學生理解課文脈路和大意。</p>	<p>朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度</p>	<p>翰林版教師手冊 第五冊</p>
----------------	--------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	------------------------

						<p>4、教師播放與斑馬有關的影片，並針對影片進行提問。</p> <p>5、教師利用提問以及學生的回答，切入課文的內涵，並幫助學生進行統整與歸納。</p>		
		自主學習 (生生用平板)	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，登入線上學習平台，練習縮寫技巧。	教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—長話短說	觀察評量	
第 4 次	1	補救教學 今日事今日畢	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>		<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>【今日事今日畢 李光福】</p> <p>農夫帶著家人工作了一整天，終於把田裡的麥子收割完畢。由於大家都沒有力氣了，只好把麥子放在廣場上，並沒有收進穀倉裡。</p> <p>趁著天色還沒暗，農夫趕著進城，打算去買一些食物，好好的慰勞家人。正準備回家，他想到有名的科學家—富蘭克林就住在附近，決定順道去拜訪他。</p> <p>富蘭克林見了農夫，親切的說：「我有個實驗今天一定要完成，沒辦</p>	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	翰林版教師手冊 第五冊

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-II-1 意義段。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

法陪你太久。」農夫說：「謝謝您願意見我，您能寫一句話送給我嗎？」
富蘭克林拿出紙筆，寫下「今日事，今日畢」這句話。農夫接過紙條，很小心的放進口袋，歡天喜地的回家了。

睡覺前，農夫想起富蘭克林送他的那句話，又想到廣場上的麥子還沒有收好，立刻將家人叫醒，合力把麥子收進穀倉裡。

半夜，忽然下起大雨，驚醒了農夫。他聽著外面傳來「ㄉㄨㄚ——ㄉㄨㄚ——ㄉㄨㄚ——」的雨聲，很慶幸的說：「還好富蘭克林先生送給我那句話，不然，這些麥子全都要泡水了。」

為了感謝富蘭克林，天一亮，農夫就帶著一袋麥子和水果，又歡天喜地的進城了。

- 1、教師進行抽籤，請學生依照抽籤接力念完課文，並注意學生的發音是否正確清晰，再加以糾正或提醒。
- 2、教師帶領學生抓住課文的關鍵詞句。
- 3、教師說明句段以及詞語的涵義，以幫助學生理解課文大意。
- 4、教師利用提問的方式，幫助學生抓到課文的核心觀念，並加以說明之。
- 5、教師準備好抽籤筒和小紙條，且每張小紙條都寫下一句「佳句」，並讓每個同學抽出一張紙條。
- 6、教師請同學輪流將自己抽到的紙條內容唸出來，並補充說明紙條的內涵，以幫助學生能掌握正確訊息。
- 7、教師發下每人一張空白的小紙條，並請學生在紙條上寫下一句「佳

						<p>句」。</p> <p>8、教師收回學生所書寫的紙條，且在學生繳交紙條的過程中，快速確認學生紙條內無不當的訊息，並放入抽籤筒中。</p> <p>9、教師讓學生抽出同學所書寫的紙條，並請學生確定自己紙條的內容。</p> <p>10、教師補充說明部分紙條的內容，並給予學生鼓勵。</p>		
		自主學習 (生生用平板)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—句句實言	觀察評量	
第 5 次	1	補救教學 柚子和文旦	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生</p>		<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、</p>	<p>【柚子】</p> <p>柚子最主要的用途是食用它的果肉，柚子茶、柚子汁是常見加工品，也可將其釀成酒。柚子果肉含有豐富維生素、有機酸與礦物質。中醫上認為，柚子為寒性，有止咳化痰、潤肺清腸等功效，但氣虛及身體虛寒的人不宜多吃。</p> <p>柚子表皮具有天然精油成分，風乾後放置通風處即可有天然驅蚊效果，若泡在酒精一週後，也可當防蚊液噴灑。</p> <p>【柚子和文旦的不同】</p> <p>根據農委會的資料，文旦是柚子的一種，柚子則是通稱，約在三百年前</p>	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	翰林版教師手冊 第五冊

			<p>字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<p>客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>從中國 福建引進，因氣候土壤等因素，在臺南市 麻豆長得特別好，「麻豆文旦」也因此聞名。早期，更是只有麻豆的柚子才能稱做「文旦」，後來各地都搶種麻豆文旦柚，柚子和文旦才漸漸成為相互代名詞。</p> <p>文旦跟柚子外型上的不同之處在於文旦比較小而且頭是尖的，有點葫蘆的感覺；柚子相較之下大了些，且類似哈密瓜的形狀，肉質顆粒也比較大。</p> <p>1、教師進行抽籤，請學生依照抽籤接力念完課文，並注意學生的發音是否正確清晰，再加以糾正或提醒。</p> <p>2、教師在黑板上貼上柚子的圖片，利用課文的內容，在柚子圖片的相對應位置，簡易寫下並說明課文內容。</p> <p>3、教師引導學生抓住關鍵字詞與句段，以理解課文的脈絡和大意。</p> <p>4、教師在黑板上貼上文旦的照片，並請同學回答文旦和柚子的不同，並對應課文的內容。</p> <p>5、教師引導同學將課文內容進行分類和歸納，並進行補充、說明。</p> <p>6、教師補充有關柚子的傳統文化。</p>		
	自主學習 (生生用平板)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫一句句實言	觀察評量		

<p>第 6 次</p>	<p>1</p>	<p>補救教學 朝三暮四</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感</p>		<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎ Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【朝三暮四】 主人為了省食糧，忙找猴子來商量： 早上三桶，晚上四桶，行不行？ 猴子氣得哇哇叫，主人靈機一動改口說： 早上四桶，晚上三桶，怎麼樣？ 猴子樂得直拍手。 三加四等於七， 四加三也是七， 可是感覺不一樣！</p> <p>1、教師先以提問的方式，詢問學生是否知道現今朝三暮四的涵義，並先說明之。 2、教師帶領學生閱讀課文，再抽籤請學生念一念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師播放成語故事「朝三暮四」的影片，並針對影片提問。 4、教師由影片帶回課文內容，並帶領學生理解之中的差異處和相同處，以幫助學生了解課文大意。 5、教師發下學習單。 6、教師引導學生思考，為什麼故事中的主人要節省糧食，並帶入相關的意涵。 教師帶領學生將成語的典故和意義填入學習單中，並利用成語「朝三暮四」進行造句，並適時的給予低成就的學生指導。</p>	<p>朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單</p>	<p>翰林版教師手冊 第五冊</p>
--------------	----------	----------------------	---	--	--	---	--	------------------------

			受力、想像力等寫作基本能力。					
		自主學習 (生生用平板)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味	觀察評量	
第 7 次	1	補救教學 斧頭不見了	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【斧頭不見了 改寫自列子】 有一個樵夫，丟了一把斧頭，懷疑是鄰家的兒子阿三偷去了。他仔細的觀察，阿三走起路來縮頭縮腦的；眼神和臉色也是鬼鬼祟祟的樣子；說起話來結結巴巴的講不清楚，樵夫心裡想，斧頭一定是這小子他偷的！ 一連好幾天，不管阿三說什麼做什麼，看在樵夫眼裡，都覺得是作賊心虛。可是樵夫雖然很有把握，但是	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	翰林版教師手冊 第五冊

			<p>感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>沒有證據，卻也不能拿阿三怎麼樣，他越想越生氣。</p> <p>這一天，樵夫又到山裡砍柴，卻意外的在山溝裡找到那把斧頭。幾天以後，他又看到阿三，這一回，他覺得阿三的動作和態度都很自然，完全是個老實人的樣子，一點也不像竊賊了。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師進行抽籤，由學生接力念完課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師以提問的方式，引導學生思考樵夫想法轉變的原因，以及樵夫的行為是否正確。 3、教師利用學生的回答，帶領學生理解課文句段的連結。 4、教師解釋課文中的詞語，以及作者書寫的方式，幫助學生理解課文的脈絡和大意。 5、教師請學生回憶過去是否有誤會他人的經驗，並思考應該要如何改善。 6、教師以課文中的樵夫為例，引導學生可以如何改變自己的想法，或是遇到難題時，可以如何找尋解決問題的管道和方法。 			
		自主學習 (生生用平板)							
第 8 次	1	補救教學 神奇的盆子	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>		<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>【神奇的盆子 林哲璋】</p> <p>發明小天使來到人間，聽見鉛筆在哭。</p> <p>「你怎麼啦？小鉛筆。」小天使問。</p> <p>「小朋友削筆芯，把我愈削愈</p>	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	翰林版教師手冊 第五冊	

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

短，如果筆芯用完，我就消失了！」
「不要哭，我幫你。」小天使拿出神奇盒子，把鉛筆放進去。鉛筆馬上和筆芯分開，成了自動鉛筆。他再也不必擔心筆芯用完，自己就不見了。
過了幾天，小天使又來到人間，看到筆記本在哭。
「你怎麼啦？筆記本。」小天使問。
「小朋友作業寫壞了，就把整頁撕掉，如果內頁撕完，我就不見了！」
「不要哭，我幫你。」小天使拿出神奇盒子，把筆記本放進去。一會兒工夫，書皮和內頁分開了，筆記本成了活頁本。他再也不必擔心內頁撕完，自己就不見了。
又過了幾天，小天使再次來到人間，發現自動鉛筆和頭頂的橡皮擦吵架了。
「你們怎麼啦？」小天使問。
「我們要絕交……」
「別吵了，我可以把你們分開！」
小天使把自動鉛筆放進神奇盒子，讓自動鉛筆和橡皮擦分開，他們都非常愉快。
可是，沒多久自動鉛筆和橡皮擦便後悔了，他們想要和好。小天使先把盒子收起來，再把他們放進一個「盒子」裡，盒子裡就出現了自動橡皮擦。

- 1、教師進行抽籤，請學生依照抽籤接力念完課文，並注意學生的發音是否正確清晰。
- 2、教師解釋句段間的連結涵義，以

						<p>幫助學生理解課文脈絡。</p> <p>3、教師以提問的方式，幫助學生理解課文的內容大意。</p> <p>4、教師說明作者的寫作方式，提供學生另一種寫作或紀錄的技巧。</p> <p>5、教師引導學生思考，如果自己是小天使，要如何幫哭泣的文句解決問題。</p> <p>6、教師請學生分享自己的想法，並注意學生回答時，句子的完整度、邏輯性以及發音是否正確清晰，再給予學生回饋。</p> <p>7、教師說明關鍵訊息，並與學生統整課文的核心。</p>		
		自主學習 (生生用平板)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味	觀察評量	
第 9 次	1	補救教學 明察秋毫	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>【明察秋毫（成語典故）】</p> <p>離婁是神話中黃帝時代的人，相傳他能夠把百步之外的野獸細毛看得根根分明，所以董無心說，像離婁這樣的人可說是視力極好了。後來「明察秋毫」這句成語就從這裡演變而出，用來比喻人能洞察一切，能看到極細微的地方。</p> <p>1. 教師請學生猜猜看「明察秋毫」的意思。</p> <p>2. 教師請學生查詢目前「明察秋毫」之解釋，並加以解釋，以避免學生理解錯誤。</p> <p>3. 教師提醒學生文本中易讀錯之字詞，並請全班學生齊讀文本。</p> <p>4. 教師帶領學生經由文本內容，比較「明察秋毫」之古今義。</p> <p>5. 教師視學生理解狀況，補充相關的</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	成語典故

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			成語和其典故（古今義）。		
		自主學習 (生生用平板)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味	觀察評量	

彰化縣公(私)立新港國民中(小)學 112 學年度第二學期三年級補救教學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國語	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(8)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																				
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。																																				
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 次	1	補救教學 入木三分	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【入木三分】</p> <p>王羲之是一位傑出的書法家，在歷史上享有很高的評價，被後人稱為「書聖」。</p> <p>他寫的字既秀麗又蒼勁，一般秀麗的字會顯得柔軟，而蒼勁的字則顯得粗硬，但是他竟能脫塵出俗，二者兼善，可見得他書法功力之深。有一天，他把字寫在木板上，拿給刻字的人照著雕刻。這個人先用刀削木板，卻發現筆跡竟然透進木板裡有三分深度，這件事情可是轟動了整個京城。</p> <p>用毛筆寫字在木板上，而筆跡還能透進三分的深度，除了身懷絕技的人還有誰會有這種能力呢？可以想見這位「書聖」所寫的字，筆力非常雄厚，已經到了爐火純青的地步。</p> <p>於是，後來的人便根據這段故事的情節，把「入木三分」用來形容人們寫文章，或者是說話的內容非常深刻。</p> <p>1. 教師播放王羲之的相關影片，進而介紹王羲之之事蹟或事件，並與文本提及之相關內容作連結，例如：書法之功力深。</p>		成語典故

			基本能力。			<p>2. 教師以提問的方式，引導學生猜猜看「入木三分」的意思。</p> <p>3. 教師利用學生的答案，帶入文本提到之「木入三分」小故事。</p> <p>4. 教師領念文本內容，並注意學生的發音是否正確與清晰。</p> <p>5. 教師針對文本較為困難的部分，進行補充、說明。</p> <p>6. 教師帶領學生比較成語的古今意義，並補充相關的成語或詞語。</p> <p>7. 教師發下書法用紙，並請學生拿出書法用具，再進入下一活動（書法寫寫樂）。</p> <p>8. 書法寫寫樂：教師說明寫書法需要注意的事項，並讓學生實際體驗、練習書法的書寫。</p> <p>9. 教師請學生分享書寫書法的感想或困難處，並給予學生回饋、鼓勵與建議。</p>		
		自主學習 (生生用 平板)	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，登入線上學習平台，練習縮寫技巧。	教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—長話短說	觀察評量	
第 2 次	1	補救教學 墨跡變牛、偷兒怨氈	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>©Cb-II-1 各類</p>	<p>【墨跡變牛的故事】</p> <p>有一次王獻之為大司馬恆溫在扇子上題字，一不小心，筆落在扇子上，扇子就沾上了墨跡，王獻之便將墨跡，加以修改變成黑馬母牛，畫得栩栩如生，完全看不出這畫是墨跡修改而來。</p> <p>【偷兒怨氈的故事】</p> <p>有個夜晚，王獻之因工作太晚而睡在書房，恰巧這晚，小偷進入王獻之家的書房行竊，將值錢的東西偷個精光。當小偷要偷一塊舊氈子時，王獻之開口慢慢的說：「偷兒！這氈子</p>		翰林版教師手冊第六冊

			<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p>	理日常生活問題。	文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<p>是我家祖輩的遺物,值錢的東西你們帶走,請你們將這氈子留下。」盜賊這時才知道他醒著,驚慌的逃走。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以上周課程內容之「王羲之」為切入點,帶入這周的內容主角「王獻之」(王獻之為王羲之的第七子)。 2. 教師請學生朗讀第一篇故事「墨跡變牛的故事」,並注意學生的發音是否正確、清晰,以及其朗讀之語調等要素是否合宜。 3. 教師請學生針對文本中的第一篇故事進行提問(包含字、詞、句子或段落間意義等等)。 4. 教師以提問的方式,讓學生理解文本之第一篇故事的內容和意義,以及作者所想傳達的相關概念。 5. 教師請學生朗讀第二篇故事「偷兒怒氈的故事」,並注意學生的發音是否正確、清晰,以及其朗讀之語調等要素是否合宜。 6. 教師請學生針對文本中的第二篇故事進行提問(包含字、詞、句子或段落間意義等等)。 7. 教師以提問的方式,讓學生理解文本之第二篇故事的內容和意義,以及作者所想傳達的相關概念。 		
		自主學習 (生生用 平板)	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作,登入線上學習平台,練習縮寫技巧。	<p>1. 教師引導學生運用平板,登入「數位讀寫網」,完成基礎讀寫—長話短說</p>	觀察評量	
第 3 次	1	補救教學 明天要遠足	<p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當</p>	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句</p>	<p>【明天要遠足 方素珍】</p> <p>翻過來……</p> <p>唉！</p> <p>睡不著……</p> <p>那地方的海，</p> <p>真的像老師說的</p>		方素珍《明天要遠足：方素珍童詩精選集》，小天下，出版日期：2015年8月

		<p>詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>那麼多種顏色嗎？</p> <p>翻過去……</p> <p>唉！</p> <p>睡不著……</p> <p>那地方的雲，</p> <p>真的像同學說的</p> <p>那麼潔白柔軟嗎？</p> <p>翻過來……</p> <p>翻過去……</p> <p>唉！</p> <p>到底什麼時候</p> <p>才天亮呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機抽點學生進行朗讀接力，並注意學生的發音是否正確與清晰，以及學生朗讀之語調等因素是否適切。 2. 教師發下學習單，並以後續的教學帶領學生完成學習單。 3. 教師帶領學生發現文本中可能的角色定位、時間、地點、事件等等，並請學生將發現書寫在學習單上。 4. 教師利用學習單上的文本架構圖，引導學生理解文本架構與內涵。 5. 教師以提問的方式，讓學生思考「作者所選擇使用的句子」可能之原因有哪些，例如：文本中描述之「翻過來」，背後的心情是什麼。 6. 換你想想看：教師請學生思考：如果今天是自己要去遠足，自己會是什麼心情？會做哪些事情／準備？有哪些需要注意的事項？ 7. 換你寫寫看：教師請學生將自己的想法書寫在學習單上。 8. 教師適時給予低成就的學生指 		
--	--	--	--	--	--	--	--

						導，以利其可順利理解文本內容，並達成自我的學習目標。		
		自主學習 (生生用 平板)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—句句實言	觀察評量	
第 4 次	1	補救教學 做日光浴的魚 1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【做日光浴的魚 1 陳佳秀】 趁著暑假，宣宣回到澎湖 井垵的外婆家。看到路旁晒魚的景象，她嚇一跳：「水裡的魚怎麼到陸地做日光浴了？」 「哈哈，真有想像力！」舅舅笑著說。 「可是，新鮮的魚不是比較好嗎？」宣宣覺得很奇怪。 外婆說：「這些臭肉魚晒成魚乾後，就可以保存比較久。」 廣場上，一排排晒魚架，一條條銀亮的魚，成了獨特的風景。	1. 教師引導學生從文本的標題，猜測此文本的內容綱要。 2. 教師請學生朗讀文本內容，並注意學生的發音是否正確與清晰，以及朗讀時的語調是否適切。 3. 教師以提問的方式，引導學生發現文本中的簡單訊息，例如：角色、時間、地點等等。 4. 教師以提問的方式，帶領學生察覺訊息間的關係、對話的輪替關係等等，例如：因果關係。 5. 教師帶領學生統整文本的內容。 6. 教師給予學生下週的文本資料，請學生回家進行預習，並於下次上課時攜帶。	翰林版教師手冊 第六冊
		自主學習 (生生用 平板)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—句句實	觀察評量	

第 5 次	1	<p>平板)</p> <p>補救教學 做日光浴 的魚 2</p>	<p>要概念。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>言</p> <p>【做日光浴的魚 2 陳佳秀】</p> <p>午餐，外婆準備用地瓜煮稀飯，貼心的宣宣幫忙著。</p> <p>外婆一邊忙一邊回憶：「我們小時候，哪有什麼東西吃？土地乾旱，種不出作物，就吃地瓜簽；冬天風浪大，不能出海捕魚，就吃魚乾。大家都很珍惜僅有的食物，用日晒來延長保存期限。」</p> <p>「外婆，你們小時候好可憐喔！」</p> <p>外婆微笑著，說：「都過去了，不過，感恩的心可不能忘。來，試試我的手藝——『豆油糖臭肉魚』。」</p> <p>「哇！鹹鹹甜甜的，真好吃！」</p> <p>宣宣從來沒吃過。</p> <p>「這是古早味，老一代人才有的共同記憶呵！」</p> <p>「我知道，因為做過日光浴，所以藏著澎湖陽光的味道。」</p> <p>夜晚，宣宣和外婆坐在門埕看海，月光下的海面，漁火點點，水面的波光就像跳舞的精靈一樣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習上周課堂內容。 2. 教師給予學生兩分鐘進行閱讀，以免學生因為未進行預習，而造成無法進入課堂的狀況。 3. 教師讓學生針對文本進行提問 4. 教師將學生依照班級人數原本的組別分組，並依照組別進行討論，再加以回答學生自身所提出的問題。 5. 教師視學生回答之情形給予提醒或指導。 6. 教師以提問的方式，幫助學生更加深入思考文本內涵，例如：感恩的心。 		<p>翰林版教師手冊 第六冊</p>
-------	---	--	---	--	---	--	--	------------------------

						7. 教師補充文化相關資料，以利學生體驗或感受「傳統舊經驗」、「文化」。		
		自主學習 (生生用 平板)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味	觀察評量	
第 6 次	1	補救教學 葉子餅乾	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【葉子餅乾 游書珣】 陽光靜靜烤著 滿地的葉子餅乾 斑鳩嗅了嗅 咬起旁邊一顆紅果子 飛走了 蝴蝶看了看 拍著鮮豔的翅膀 離開了 路過的蝸牛，默默鑽到底下 睡著了 小弟弟來了 開心地踩著葉子 腳上的鞋卡擦卡擦 一口一口，吃著剛烤好的 葉子餅乾	1. 教師抽點學生進行朗讀，並提醒學生朗讀詩所要注意的事項，以及較容易唸錯的字詞。 2. 教師發下學習單，並以後續的教學，帶領學生完成學習單。 3. 教師利用圖像（繪畫和照片）等，幫助學生與文本進行連結，並請學生將想法／心情寫於學習單上。 4. 教師引導學生依照文本架構，簡單繪製文本的內容結構圖。	游書珣等人《小孩遇見詩：想和你一起曬太陽》，木馬文化，出版日期：2020年4月

						<p>5. 教師帶領進行深度討論（包含文本內容和涵義）。</p> <p>6. 教師請學生發揮創意，思考「如果你，會拿葉子餅乾做什麼呢？」，並將創意繪製或書寫在學習單上（若學生選擇以繪製的方式發揮創意，則需要有文字在旁說明）。</p> <p>7. 教師適時的給予低成就的學生指導。</p> <p>8. 教師請學生發表自己的創意，再注意學生發言時的句子完整度，並給予學生鼓勵和回饋。</p>		
		自主學習 (生生用 平板)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味	觀察評量	
第 7 次	1	補救教學 拜訪高美溼地 1	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛</p>	<p>【拜訪高美溼地 1 陳靜婷】</p> <p>我的書桌上，放著一張相片。相片裡，有著全家人開心的笑容。</p> <p>回想起那一天，大家高高興興的出門，目的地是臺中的高美溼地。當我們站在海堤上，遠方是一條長長的地平線，海連著天，天連著海。金黃色的陽光，映照著金黃色水光，令人分不清哪個是海、哪個是天？海天一色的美景，真是迷人。一排排又高又直的白色大風車，站在地平線上，個個神氣的伸直手臂，共同守護這片溼地。</p> <p>1. 教師以學生與文本相關之過去的舊經驗，作為學習動機進行提問，例如：大家有沒有出去玩的經驗？印象最深刻的是去哪裡玩呢？</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀文本，並引導學生跟著作者的回憶建構畫面。</p> <p>3. 教師解釋較困難的詞彙或語句關</p>		翰林版教師手冊 第六冊

			基本能力。		樂等文化內涵。	<p>係，並解決學生的疑問。</p> <p>4. 教師進一步探討文本的內容，以及作者書寫的方式。</p> <p>5. 教師發下學習單，並以後續的教學帶領學生書寫學習單。</p> <p>6. 教師請學生選擇某次自己過去遊玩的舊經驗，接著回憶在自己的經驗中，有哪些想和大家分享的事件或風景。</p> <p>7. 教師補充說明：除了過去的經驗之外，也可以選擇未來想去遊玩的地方。</p> <p>8. 教師請學生回家收集資料(舊經驗或新規劃的內容)，並簡易記錄於學習單上，以利下次的課堂內容進行。</p>		
		自主學習 (生生用 平板)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味	觀察評量	
第 8 次	1	補救教學 拜訪高美溼地 2	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自</p>	<p>【拜訪高美溼地 2 陳靜婷】</p> <p>海堤下，有一塊可以讓遊客體驗的溼地，我和弟弟光著腳，一起走到灰黑色的溼地裡。腳卻像生了根，被又溼又滑的地面牢牢抓住。正當我努力想拔出腳來，弟弟卻不小心滑了一下，連我也一起跌得全身是泥，好像溼地裡的彈塗魚。於是，你看看我，我看看你，大家哈哈大笑了起來。</p> <p>遠遠望去，是一大片特有的「雲林莞草」。突然，風追著海浪來了，大風車轉了起來；風追著「雲林莞草」來了，綠色浪花動了起來。這時候，三三兩兩躲在綠浪裡的候鳥，也拍動翅膀和風打招呼。</p> <p>原來，高美溼地不只是動、植物的家，也是風兒的遊樂場，更是大自然送給我們最好的禮物。</p>		翰林版教師手冊 第六冊

		<p>的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>然的情懷。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習上周上課所講解之文本內容。 2. 教師帶領學生閱讀文本內容，並解釋較困難的字詞和語句關係。 3. 教師引導學生理解文本的架構和內容涵義。 4. 教師以文本題及之內涵，補充與自然相關的資料。 5. 教師統整並複習作者書寫的脈絡，說明寫作的技巧。 6. 教師請學生分享自己回家所收集到的資料，並給予回饋。 7. 教師請學生參考文本的方式，寫下自己過去的經驗或未來的規劃（作文）。 		
	<p>自主學習 (生生用 平板)</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>理解句子的內容，有順序的描述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味 	<p>觀察評量</p>	

彰化縣縣立新港國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習資訊與科技課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節																																					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 交互作用關係與學校背景：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式，進而能以多元方式了解學校背景。 2. 系統模型與課程願景：讓學生認識電腦硬體與軟體，建立資訊科技在課程願景的雛形。 3. 結構功能與特色發展：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能，以對特色發展能有建構上的邏輯思維。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																									
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計																																									

繪圖作品。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	《生生用平板》 (議題：品德教育、 法治教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【綜合活動】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 【綜合活動】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學生能遵守平板電腦使用規範，取得與歸還平板至教師指定處、遵守 APP 使用限制，具備是非判斷的能力。 2. 學生能愛護裝置、知道保護視力，具備良好的生活習慣。 3. 學生能正確操作平板基礎功能，具備科技應用的基本素養。 4. 學生能使用相機與照片 APP，具備資訊應用的基本素養。 5. 學生能說出平板的打字方法，辨識螢幕鍵盤，具備資訊應用	1. 指導學生如何開關機平板。 2. 指導學生如何使用觸控筆。 3. 指導學生如何善用保護套將平板立起和正確的收合。 3. 指導學生平板的基本操作和功能說明。 4. 指導學生善用網路平台(飛閱雲端)進行認證。	1. 口頭問答。 2. 操作評量：學生能熟練操作平板、開啟與離開 APP、能簡單操作相機與相片 APP。 3. 從網站後台觀看學生使用網路平台的努力程度。	自編自選教材

					的基本素養。 6. 學生透過遊玩多媒體遊戲，練習單指點按、拖曳、雙指縮放等觸控操作，培養資訊素養。			
第 2 週	1	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能具備遵守規則的責任心。</p> <p>2. 能辨識電腦硬體。</p> <p>3. 能操作電腦開關機。</p> <p>4. 能操作滑鼠。</p>	<p>5. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p>6. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>7. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>8. 操作電腦開機。</p> <p>9. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>10. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>11. 操作電腦關機。</p> <p>12. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>13. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>14. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站</p> <p>影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【電腦大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】</p>
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及</p>	<p>1. 認識軟體電腦設備。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電</p>

			<p>資識 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>系統平臺之功能體驗。</p> <p>資識 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>自 Ind-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方</p>	<p>資識 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網</p>

			法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	源的認識與彙整。	案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	站影音互動多媒體 【檔案排大小】
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14-17 關英文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】

			正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15-17 關中文打字練習。		【中文打字 GAME】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 19~21 週	3	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【問題拆解-填充看】

彰化縣縣立新港國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習資訊與科技課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	網路小神通	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節																																						
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 系統模型與學校背景：讓學生理解網路資訊的使用方法來認知的學校背景。 5. 結構功能與課程願景：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務進行課程願景的深入探討。 6. 交互作用關係與特色發景：察覺網路資源在生活、學習方面的應用並結合學校的特色發展。																																										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																										
課程目標	9. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 10. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 11. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 12. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 13. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																		
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。																																										

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	----------	------	------	------	----------------

第 1~2 週	2	一、認識網路世界 (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 巨岩-網路小神通 3. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】 4. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】
第 3~4 週	2	二、一起上網去 (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺

			整理各類資源，處理個人日常生活問題。	生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。		北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】
第 5~6 週	2	三、電子郵件與通訊 (議題:資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】
第 7~8 週	2	四、網路導航到處逛 (議題:資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 Inc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視	1. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。 2. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。 3. 多媒體測	3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景

			<p>資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>體。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>3D 立體模式</p>	<p>圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。</p>	<p>驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>遊世界】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】</p>
<p>第 9~11 週</p>	<p>3</p>	<p>五、豐富的網路資源（議題：資訊、法治、安全）</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 Inc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性</p>	<p>1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。</p>	<p>1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】</p>

第 12~14 週	3	六、精彩的網路影音 (議題：資訊)	<p>活應該注意的安全。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 了解網路影音</p> <p>2. 練習使用 YouTube</p> <p>3. 知道如何使用教育雲</p>	<p>1. 能操作 YouTube 觀看影片。</p> <p>2. 能操作影片播放控制列。</p> <p>3. 能觀賞 360 度影片。</p> <p>4. 能搜尋與篩選影片。</p> <p>5. 能建立播放清單，收藏影片。</p> <p>6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。</p> <p>7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。</p> <p>8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。</p>	<p>1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。</p> <p>2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】</p> <p>5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】</p>
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家</p>	<p>1. 了解 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習在雲端硬碟中編輯文件</p>	<p>1. 能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。</p> <p>3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。</p> <p>4. 能共用資料夾與檔案。</p> <p>5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。</p> <p>6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。</p>	<p>1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 操作評量：能上傳與分享檔案。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-網路小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】</p> <p>5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷</p>

			己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	人、同儕及師長的互動。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。				網 - 網路沉迷】、【校園文化 - 網路安全 - 勿做網路的奴隸】
第 18~20 週	3	八、協作平台做報告 (議題:資訊、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 2. 操作評量：能編排協作平台網頁。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	3. 巨岩 - 網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】

彰化縣縣立新港國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習英語村課程計畫

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 3. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 次	1	Class Introduction	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>The teacher will have a greeting song playing as students enter classroom. Class will play a greetings game as prior classes have done. If time, students will begin lessons on Three little pigs</p>	<p>1.能聽懂教室用語並做出正確回應。</p> <p>2.能理解故事內容。</p> <p>3.能正確運用所學字詞。</p>	<p>1.教室用語教學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1.Greetings Songs</p>
第 2 次	1	Three little pigs	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>The teacher will elicit previous knowledge of story. The teacher will introduce the story project and the vocabulary</p>	<p>1 能理解故事內容。</p> <p>2 能正確運用所學字詞。</p>	<p>1.故事教學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1.Three little pigs Story 2.Flashcards</p>

			for the story					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立新港國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習英語村課程計畫

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 3. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 次	1	Self-Introduction	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	The teacher will introduce themselves and set classroom rules, goals, and expectations.	<p>1.能用英語自我介紹。</p> <p>2.能正確運用所學字詞。</p>	1.自我介紹。	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.YouTube</p>
第 2 次	1	Introduction to the story	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	The teacher will elicit previous knowledge of Halloween vocabulary. The teacher will introduce the story project and the vocabulary for the story.	<p>1 能理解故事內容。</p> <p>2 能正確運用所學字詞。</p> <p>3.能簡介故事。</p>	<p>1.故事教學</p> <p>2.簡介故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1.YouTube</p> <p>2.PPT</p> <p>3.Flashcards</p>

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	家庭暴力防治 保護自己·家暴 byebye	2	一、認識家庭暴力 二、遇到家暴怎麼辦 三、遠離家庭暴力	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	性侵害防治 我的身體	2	一、認識自己的身體 二、遠離性侵害 三、我的身體我做主	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2、了解各種不同型態的性侵害。 3、能夠辨別安全與危險的環境。 4、能了解危險行為的後果。 5、能在日常生活中防範性侵害的發生。 6、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 7、能欣賞及接納他人的想法與建	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11、12	家庭教育 祖孫世間情	2	<p>1、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>2、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>3、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、</p>	<p>1、讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。</p> <p>2、引導學生以不同視野來看待長輩。</p>	問答 討論 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14、15	性別平等教育 堅守界線遠離傷害	2	<p>1、勇敢拒絕性騷擾</p> <p>2、自我保護遠侵害</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1、說明保護自己、尊重他人之重要性。</p> <p>2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>3、學會如何自救和求救的管道。</p>	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

17、18	安全教育 自行車逍遙遊	2	<p>1、自行車的基本檢查與維修。</p> <p>2、自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。</p> <p>3、自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>2、學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p>3、指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>4、認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p>	問答 討論 發表 實作	
-------	----------------	---	--	--	---	----------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 _三年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	校外教學	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。 	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 2、舉例說明保護及改善環境活動內容。 3、願意和同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4、觀察野外生活中自然現象的變化。 	發表 問答 觀察	
4、5、 6、7	校慶活動	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、表現尊重的團體互動行為。 2、接受並體驗多元性身體活動。 3、完成邀請卡及海報製作 	發表 問答 觀察 操作	

13、14	家庭暴力防治「暴」幸福讚	2	<p>1、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>3、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己</p> <p>瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助。</p>	問答討論 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
17、18	性侵害防治	2	<p>1、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>2、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>3、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>4、學習如何應對、保護自己。</p>	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1、身體有些地方特別需要受到保護，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p> <p>2、每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你</p> <p>3、隨時留意身邊危險的人和不安分的環境，保護自己，也學會求助。</p>	問答討論 發表	得視外部單位時間調整實施日期