

彰化縣縣立新港國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究 社團活 動與技 藝課程	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	補救教學	11	10	11	10	9	8	8	7	11	10
	資訊與科技					21	20	21	20	21	20
	英語村 (story time)					2	2	3	3	21	20
	書法教學									21	20
其他類 課程	全校活動-校慶活動	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	全年級活動	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
國際教育	21	18
補救教學	11	8
英語村 (story time)	21	18
書法教學	21	18
資訊與科技	21	18
全校活動-校慶活動	4	4
全年級活動	6	6
合計	105	90

彰化縣縣立 新港 國民小學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育 Bravo 3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 至 5 週 第一課： 阿拉伯聯合大公國 UAE	5	Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc 【國際文化】 The UAE is a country in the Middle East. Its capital is Abu Dhabi What is it? It is a camel.	1. 能說出 26 個字母。 2. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3. 能臨摹抄寫自己的姓名。 4. 能專注於老師的說明與演示。 5. 積極參與各種課堂活動。 6. 樂於回答老師或同學的問題。 7. 認真完成作業。 8. 能了解中國所介紹的國內外主要節慶習俗。	1. 學生能正確地辨識、念出 26 個字母。 2. 能聽懂、辨識課堂中所學得英語詞彙。 3. 能認識不同國家的文化背景。 【國際文化】 陽光、沙灘、海洋、藍天。說到杜拜，很多人第一個想到的是帆船飯店。帆船飯店也被稱為阿拉伯塔，是杜拜的代表性地標。	1. 能認識字母名稱大小寫字體 2. 簡易的教室用語 3. 國內外主要節慶習俗。	1. 請學生觀察繪本中阿拉伯聯合大公國相關圖片，並說明其特色，可以播放網路上相關影片，讓同學了解其特色與文化， 2. 時間上允許，可以請學生上台念讀，或請學生分組內並討論內容	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片
第 6 至 10 週	5	Dd, Ee, Ff Unit 2 Dd	1. 能說出 26	1. 學生能正確地辨識、念	1. 能認識字母名稱大小寫	1. 請學生觀察繪本中法		

<p>第二課： 法國 France</p>		<p>EeFf Review 1</p> <p>【國際文化】 What is it? It is a Eiffel Tower.</p>	<p>2. 個字母。26 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。寫 3. 能臨摹抄寫 自己的姓名。 4. 能專注於老 師的說明與 演示。積極 5. 參與各 種課堂練習 活動。回答老 6. 樂於或同所 師提問。完成 7. 認真對待教 師的交際。了 8. 能了解課 堂內外的習 俗。</p>	<p>出與寫出 26 個字母 2. 能聽懂、 辨識課堂中 所習得的英 3. 能認識不 同國家的生 活及文化背 景。</p> <p>【國際文化】 法國首都巴黎 又稱作藝塞 黎又與時尚 藝術納流經巴 黎中心，遊覽 塞納河，除了 在兩岸，可以 搭乘羅浮宮、 菲爾塔、凱 旋門這些巴 黎景點。</p>	<p>字體 2. 簡易的教室 用語 3. 國內外主要 節慶習俗。</p>	<p>國相關圖片， 並說明其特 色，可以播放 網路上相關 影片，讓同學 了解其特色 與文化， 2. 時間上允 許，可以請學 生上台念讀， 或請學生分 組討論內容 並分享</p>		
<p>第 11 至 15 週</p> <p>第三課： 墨西哥 Mexico</p>	<p>5</p>	<p>Gg, Hh, Ii Unit 3 Gg, Hh, Ii 【國際文化】 Mexico What is it?</p>	<p>1. 能說出 26 個字母。 2. 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。寫 3. 能臨摹抄寫 自己的姓名。</p>	<p>1. 學生能正 確地辨識、 寫出 26 個字母。 2. 能聽懂、 辨識課堂中 所習得的英 語詞彙</p>	<p>1. 能認識字母 名稱大小寫 字體 2. 簡易的教室 用語</p>	<p>1. 請學生觀 察繪本中墨 西哥相關圖 片，並說明其 特色，可以播</p>		

		It is a taco. It is a pepper.	<p>4. 能專注於老與師的說明。與各積極參與各種課堂活動。樂於回答老師或同學的問題。認真對待師業。了解課堂的內外習俗。</p> <p>5. 積極參與各種課堂活動。</p> <p>6. 樂於回答老師或同學的問題。</p> <p>7. 認真對待師業。</p> <p>8. 了解課堂的內外習俗。</p>	<p>3. 能認識不同國家的生活及文化背景。</p> <p>【國際文化】 墨西哥料理的特色是豐富的口味，紅色的辣椒、黃色的玉米、綠色的仙人掌與其它食材搭配，使得每一道菜餚色彩絢麗。</p>	<p>3. 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>放網路上相關影片，讓同學了解其特色與文化，時間上允許，可請學生上台念讀，分內並請學生或組內分享。</p>		
第 16 至 20 週 第四課： 埃及 Egypt	5	Jj, Kk, Ll, Mm Unit 4 Review 2 【國際文化】 What is it? It is a pyramid. It is a mummy.	<p>1. 能說出 26 個字母。</p> <p>2. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3. 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>4. 能專注於老與師的說明。與各積極參與各種課堂活動。樂於回答老師或同學的問題。</p> <p>5. 積極參與各種課堂活動。</p> <p>6. 樂於回答老師或同學的問題。</p>	<p>1. 學生能正確地辨識、念出與寫出 26 個字母</p> <p>2. 能聽懂、辨識課堂中所習得的英語詞彙</p> <p>3. 能認識不同國家的生活及文化背景。</p>	<p>1. 能認識字母名稱大小寫字體</p> <p>2. 簡易的教室用語</p> <p>3. 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 請學生觀察繪本中埃及及相關圖片，並說明其特色，可以播放網路上相關影片，讓同學了解其特色與文化，時間上允許，可請學生上台念讀，分內並請學生或組內分享。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>

			<p>師或同學所 提的問題。 認真完的教 師交的待作 業。了。解。課 能所介。堂 中。所。的 國。內。主 節。外。要 慶。習。俗。</p>	<p>活及文化背 景。</p> <p>【國際文化】 埃及金字塔 是古埃及法 老王的陵 墓，相傳具有 保護法老王 的功能。</p>		<p>內文化內容 並分享</p>		
第 21 週	1	Final review						

彰化縣縣立 新港 國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育 Bravo 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				
核心素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週 荷蘭 Nederland	5	Nn, Oo, Pp UNIT 1 Nn, Oo, Pp 【國際文化】 Tulip 鬱金香 Windmill 風車 Water 水 Wind 風	9. 能說出 26 個字母。 10. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 11. 能臨摹抄寫自己的姓名。 12. 能專注於老師的說明與演示。 13. 積極參與各種課堂練習活動。 14. 樂於回答老師或同學所提的問題。 15. 認真完成教師交待的作業。 16. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	1. 學生能正確地辨識、念出與寫出 26 個字母 2. 能聽懂、辨識課堂中所習得的英語詞彙 3. 能認識不同國家的生活及文化背景。 【國際文化】 荷蘭國土有四分之一低於海平面, 首都阿姆斯特丹就是建立在海上的城市。鬱金香風車木屐鞋 Klompen 與奶烙並稱荷蘭四寶。位於利瑟的庫肯霍夫公園是全球最大鬱金香花園,	4. 能認識字母名稱大小寫字體 5. 簡易的教室用語 6. 國內外主要節慶習俗。	1. 請學生觀察繪本中何蘭相關圖片, 並說明其特色, 可以播放網路上相關影片, 讓同學了解其特色與文化, 2. 時間上允許, 可以請學生上台念讀, 或請學生分組討論課本內文化內容並分享	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

				園內大約 7,000,000 株花 的球莖因此荷 蘭素有「歐洲花 園」支稱,鹿特 丹郊外的小孩 堤防風車村於 1997 年登錄世 界文化遺產;另 外荷蘭木屐鞋 又稱「荷蘭船 鞋」,是荷蘭極 具民族特色的 工藝品,被視為 祝福與愛的禮 物;荷蘭每年出 口的乳酪禪量 更是世界第一。				
第 6-10 週 New Zealand 紐西蘭	5	Qq Rr Ss UNIT2 Qq, Rr, Ss Review 1 【國際文化】 . Kiwi 奇異鳥 (果) Maori 毛利人 Glacier 冰川 Natural 自然	1. 能說出 26 個 字母。 2. 能辨識 26 個 印刷體大小 寫字母。 3. 能臨摹抄寫 自己的姓名。 4. 能專注於老 師的說明與 演示。 5. 積極參與各 種課堂練習	1. 學生能正確 地辨識、念出與 寫出 26 個字母 2. 能聽懂、辨識 課堂中所習得 的英語詞彙 3. 能認識不同 國家的生活及 文化背景。 【國際文化】 位處南半球的	1. 能認識字母 名稱大小寫 字體 2. 簡易的教室 用語 3. 國內外主要 節慶習俗。	1. 請學生觀察 繪本中紐西蘭 相關圖片,並說 明其特色,可以 播放網路上相 關影片,讓同學 了解其特色與 文化, 2. 時間上允許, 可以請學生上 台念讀,或請學	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子 書資源、真實圖 照、影片

			<p>活動。</p> <p>6. 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7. 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>紐西蘭, 四季與台灣相反, 它的國土面積是台灣七倍大, 人口只有台灣的七分之一。紐西蘭被稱為「活的地理教室」, 三十多座國家公園平均分布在南島及北島上, 各有不同的特色, 如森林草原、峽灣冰河、山脈、火山及地熱。奇異果 Kiwi 是紐西蘭外銷世界第一名的水果, 每年 4、5 月的秋天是豐收的季節。紐西蘭八成的奇異果產自北島東面豐盛灣的蒂普基, 因此被稱為奇異果之鄉。紐西蘭的奇異果園又一道高聳的綠色防風林, 像是天然的溫室, 保護著奇異果。</p>		<p>生分組討論課本內文化內容並分享</p>		
第 11-15 週 Russian	5	Tt, Uu, Vv Unit 3 Tt Uu Vv	<p>1. 能說出 26 個字母。</p> <p>2. 能辨識 26 個</p>	<p>1. 學生能正確地辨識、念出與寫出 26 個字母</p>	<p>1. 能認識字母名稱大小寫字體</p>	<p>1. 請學生觀察繪本中俄羅斯相關圖片, 並說</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>

<p>Federation 俄羅斯</p>	<p>【國際文化】</p> <p>Church 教堂 Russian doll 俄羅斯娃娃</p>	<p>印刷體大小寫字母。 3. 能臨摹抄寫自己的姓名。 4. 能專注於老師的說明與演示。 5. 積極參與各種課堂練習活動。 6. 樂於回答老師或同學所提的問題。 7. 認真完成教師交待的作業。 8. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>2. 能聽懂、辨識課堂中所習得的英語詞彙 3. 能認識不同國家的生活及文化背景。</p> <p>【國際文化】 世界奇景之一的聖瓦西里大教堂不僅是莫斯科的地標,也是俄羅斯的主要象徵之一。十六世紀時,由伊凡四世下令建造。教堂建築由色彩繽紛的九座塔樓構成,八座高低不同的小教堂圍繞著形狀像帳篷頂部的中央塔樓,小教堂有彩繽紛的洋蔥型圓頂,圓頂上十字架,融合拜占庭宗教和羅馬建築風格。 https://www.youtube.com/watch?v=cwgk0re7sZg 【俄羅斯 1001 個故事】蘇聯時代流行玩具 俄</p>	<p>2. 簡易的教室用語 3. 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>明其特色,可以播放網路上相關影片,讓同學了解其特色與文化, 2. 時間上允許,可以請學生上台念讀,或請學生分組討論課本內文化內容並分享</p>	<p>觀察記錄</p>	
---------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--	-------------	--

				羅斯娃娃風光一時				
第 16-19 週 Taiwan 台灣	4	Ww Xx Yy Zz Unit 4 Ww Xx Yy Zz Review 2 【國際文化】 Panda 貓熊 Monkey 猴子 Tiger 老虎 Elephant 大象	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 26 個字母。 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 能臨摹抄寫自己的姓名。 能專注於老師的說明與演示。 積極參與各種課堂練習活動。 樂於回答老師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確地辨識、念出與寫出 26 個字母 能聽懂、辨識課堂中所習得的英語詞彙 能認識不同國家的生活及文化背景。 <p>【國際文化】 台灣有三座動物園,分別是「台北市立動物園」、「新竹市立動物園」、「高雄壽山動物園」。這三座動物園的特色都不同。台北木柵動物園有大明星貓熊圓仔,還有可愛的無尾熊、企鵝、大象和長頸鹿。新竹市立動物園是台灣最老的動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識字母名稱大小寫字體 簡易的教室用語 國內外主要節慶習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察繪本中台灣相關圖片,並說明其特色,可以播放網路上相關影片,讓同學了解其特色與文化, 時間上允許,可以請學生上台念讀,或請學生分組討論課本內文化內容並分享 	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

物園, 園區進行「動物園再生計畫」將園區規畫成高草疏林區、可愛動物區、濱水動物區、熱帶雨林區、猴島區呈現「沒有動物被關在籠子裡」的動物園。高雄壽山動物園裡有國內動物園唯一的「兒童牧場」小朋友可以和動物互動, 接觸與餵食可愛波爾羊和迷你馬。

第 20 週

1

Final review

彰化縣公(私)立新港國民中(小)學 112 學年度第一學期二年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程準備週			1. 文本瀏覽 2. 學生分組 3. 課程介紹		1. 繳交分組表	
第 2-7 週	6	有爸媽真好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能從文本舉例說明父母的付出有哪些。 2. 能找出佳詞美句。 3. 能說出文本大意。 4. 能說出回饋的方式。	1. 感知父母的付出，對其表達謝意及回饋。 2. 小組討論教師提問。 3. 小組發表問題答案。	1. 文本聆聽、跟著教師朗讀 2. 找一找佳詞美句(擷取與檢索) 3. 說出大意(統整與解釋) 4. 小組發表認為可以為父母做些什麼事(省思與評鑑)	1. 口頭評量	繪本 1. 我爸爸 2. 媽媽的紅沙發 3. 朱家故事
第 8-15 週	8	有家人真好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	1. 能從文本舉例說明分工合作的重要性。 2. 能找出佳詞美句。	1. 學會分工合作的重要，對家人表達謝意及回饋。 2. 小組討論教師	1. 文本聆聽、跟著教師朗讀 2. 找一找佳詞美句(擷取與檢索)	1. 口頭評量	繪本 14 隻老鼠系列 繪本 1. 大搬家 2. 洗衣服

			<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3. 能說出文本大意。</p> <p>4. 能說出付出與回饋的方式。</p>	<p>提問。</p> <p>3. 小組發表問題答案。</p>	<p>3. 說出大意(統整與解釋)</p> <p>4. 比較「分工合作」及「付出與回饋」的概念(省思與評鑑)</p>		<p>3. 種南瓜</p> <p>4. 搗年糕</p>
第 16-21 週	6	有朋友真好	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能從文本舉例說明朋友的重要性。</p> <p>2. 能找出佳詞美句。</p> <p>3. 能說出文本大意。</p> <p>4. 能說出付出與回饋的方式。</p>	<p>1. 感受朋友的重要，對朋友表達謝意及回饋。</p> <p>2. 小組討論教師提問。</p> <p>3. 小組發表問題答案。</p>	<p>1. 文本聆聽、跟著教師朗讀</p> <p>2. 找一找佳詞美句(擷取與檢索)</p> <p>3. 說出大意(統整與解釋)</p> <p>4. 小組發表認為應該如何和朋友相處(省思與評鑑)</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>繪本</p> <p>1. 好好吃，謝謝</p> <p>2. 阿莫的生病日</p> <p>3. 帶來幸福的酢漿草</p>

彰化縣公(私)立新港國民中(小)學 112 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程準備週			1. 文本瀏覽 2. 學生分組 3. 課程介紹		1. 繳交分組表	
第 2-4 週	2	知恩惜福	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能從文本舉例說明值得感謝的人事物。 2. 能找出佳詞美句。 3. 能說出文本大意。 4. 能說出付出與回饋的方式。	1. 對萬事萬物存有感恩之心、表達謝意及回饋。 2. 小組討論教師提問。 3. 小組發表問題答案。	1. 文本聆聽、學生輪流朗讀。 2. 找一找佳詞美句(擷取與檢索)。 3. 說出大意(統整與解釋)。 4. 小組發表值得感恩的事(省思與評鑑)	1. 口頭評量	繪本 大樹你給我記住
第 5-12 週	8	無私的奉獻 1	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能說出文本大意。 2. 能說出文本主旨。 3. 能說出閱讀後心得。	1. 小組討論教師提問。 2. 小組發表問題答案。	1. 文本聆聽、學生輪流朗讀。 2. 找一找陳樹菊阿嬤的成長過程經歷了哪些事(擷取與檢索)。 3. 說出大意與主旨(統整與解釋)。 4. 小組發表閱讀後心得(省思與評鑑)。		愛心阿嬤陳樹菊:第一二三章

第 13-20 週	8	無私的奉獻 2	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文本大意。 2. 能說出文本主旨。 3. 能說出閱讀後心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論教師提問。 2. 小組發表問題答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本聆聽、學生輪流朗讀。 2. 找一找陳樹菊阿嬤無私奉獻了哪些事(擷取與檢索)。 3. 說出大意與主旨(統整與解釋)。 4. 小組發表閱讀後心得(省思與評鑑)。 	<p>愛心阿嬤陳樹菊：第四五十六章</p>
-----------	---	---------	---	--	--	--	-----------------------

彰化縣立 新港 國民小學 112 學年度 第一學期 二年級 數學補救 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。				

12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。
15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 健康與體育 生活課程

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一次	1	單元 1 數到 300	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。	補救教學 1. 有 120 隻企鵝，再來 10 隻，共有幾隻企鵝？ 2. 兒童個別點數並發表。如：120 隻企鵝，再來 10 隻，共有 130 隻企鵝。 3. 媽媽買了一件 150 元的上衣，可以怎麼付錢？ 4. 兒童分組討論、發表。如： 1 張 100 元和 5 個 10 元，或 15 個 10 元，或 3 個 50 元。 自主學習(生生用平板) 1. 學生利用因才網學習，數學單元 1 數到 300 的概念	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

第二次	1	單元 1 數到 300	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	◆進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。	補救教學 1. 264 和 247，哪一個數比較大？ 2. 兒童個別解題並發表。如：264 和 247 的百位都是 2，十位 6 比 4 大，所以 264 比 247 大。 自主學習(生生用平板) 1. 學生利用因才網學習，進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第三次	1	單元 2 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意	◆透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	補救教學 1. 瓶子裡有 38 顆石頭，再放進 85 顆，瓶子裡共有幾顆石頭？ 2. 兒童分組討論、發表。如：38 + 85 = 123，瓶子裡共有 123 顆石頭。 自主學習(生生用平板) 1. 學生利用因才網學習，透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				義，大小的遞移關係。				
第四次	1	單元 2 二位數 的加法	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>◆能做二位數的加法估算。</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 奇奇有 49 元，妙妙有 48 元，兩人的錢合買一個 100 元的皮球，夠不夠？</p> <p>2. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：49 元和 48 元都不到 50 元，合起來一定比 100 元少，所以不夠。</p> <p>自主學習(生生用平板)</p> <p>1. 學生利用因才網學習，能做二位數的加法估算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

第五次	1	單元 3 幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	◆透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。	補救教學 1. 紅色蠟筆和藍色蠟筆哪枝比較長？ 2. 兒童各別觀察、討論並發表。 如：藍色蠟筆和 3 根迴紋針接起來一樣長，紅色蠟筆和 2 個夾子接起來一樣長。但是迴紋針和夾子不一樣長，無法比出是哪一枝蠟筆比較長。 3. 教師引導，比較的基準單位不一樣，所以無法比出哪一枝比較長，如果把單位換成一樣長的白色積木，就可以比較出來。 自主學習(生生用平板) 1. 學生利用因才網學習，透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第六次	1	單元 3 幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	補救教學 1. 教師發下小卡，讓學生測量較長的邊是幾公分。 2. 教師引導兒童測量。量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，並讓學生發表答案。 自主學習(生生用平板) 1. 學生利用因才網學習，透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第七次	1	單元 4 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並	◆透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。	補救教學 1. 服飾店裡有 62 個人，38 個人結帳離開後，還剩下幾個人？ 2. 兒童分組討論、發表。如： $62 - 38 = 24$ ，剩下 24 人。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

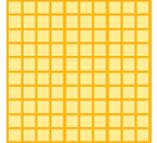
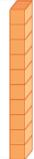
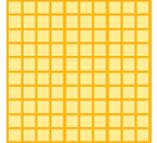
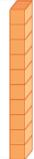
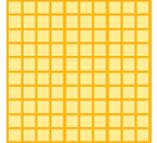
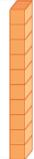
			常應用解題。	陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		自主學習(生生用平板) 1 學生利用因才網學習透過具體操作,能用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。		
第八次	1	單元4 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	1. 能理解加減互逆,並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 2. 能做二位數加法和減法的應用。	補救教學 1. 小姿有明信片 and 卡片共31張,明信片有13張,卡片有幾張? 2. $31-13=18$, 卡片有18張。 3. 檢查看看,答對了嗎? 4. $13+18=31$, 明信片和卡片合起來是31張,所以答對了。 5. 教師說明:檢查答案對不對的方法,叫作驗算。 自主學習(生生用平板) 1 學生利用因才網學習能理解加減互逆,並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第九次	1	單元4	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直	◆能做二位數的減	補救教學	觀察評量	南一電子書

		二位數的減法	法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	法估算。	1. 圈出最接近「71-29」答案的數。(20, 40, 60) 2. 兒童可能的說法。如：71 大約是 70, 29 大約是 30, 可以想成 70-30, 所以大約是 40。 3. 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。教師在評量時，也不要認為正確計算出答案的學生是錯誤的。做減法估算時，數字的個位數僅限在 1、2、8、9、0。 自主學習(生生用平板) 1 學生利用因才網學習能，做二位數的減法估算概念。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十次	1	單元 5 容量	n-1-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 進行容量、液量的直接比較。 2. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	補救教學 1. 有一瓶綠茶和一瓶胚芽奶，哪一瓶的量比較多？ 2. 兒童分組討論、發表。如：倒入兩個相同的容器裡，看看高度有多高？或是倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？ 自主學習(生生用平板) 1 學生利用因才網學習能，進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十一次	1	單元 6 2、5、4、8 的乘法	n-1-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和了解乘法的意義，解決 2 的整數倍問	補救教學 補救教學 1.5 輛腳踏車共有幾個輪子？把做法 用加法算式記下來。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			<p>應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p>	<p>2. 用算式記作 $2+2+2+2+2=10$，共有 10 個輪子。 3. 算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？ 4. 兒童相互討論並發表。如：2 有 5 個，是 2 的 5 倍。 5. 教師說明：2 的 5 倍是 10，記作 $2 \times 5 = 10$，讀作二乘以五等於十，$2 \times 5 = 10$ 是乘法算式，\times 是乘號。 6. 1 盒毛線有 5 球，愛麗絲買了 4 盒，共有幾球毛線？ 7. 引導兒童用有乘號的算式記錄做法。如：$5 \times 4 = 20$，共 20 球毛球。 自主學習(生生用平板) 1 學生利用因才網學習能學習 2、5、4、8 的乘法。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

彰化縣立 新港 國民小學 112 學年度第二學期二年級 數學補救 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(10)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單						
第一次	1	第1單 元數到 1000	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	※透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。	補救教學 第1單元 數到1000 【活動 1000以內的數】 學童可能出現學習問題 位值概念不清楚 補救教學活動 ●透過定位板與百格板、橘色積木、白色積木建立數值概念 1. 請學童將定位板與百格板、橘色積木、白色積木做連結。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table> 2. 教師布題。 ①箱子裡有100顆球 ②媽媽買了98顆蘋果 3. 請學童依照題意將百格板、橘色積木、白色積木放置在定位板上。 4. 請學童用數字表示出來。 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。 透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。	百位	十位	個位				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
百位	十位	個位												
														
第二次	1	第1單 元數到 1000	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換	1. 透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行1000以內的數的	補救教學 第1單元 數到1000 【活動 1000以內數的位值單位換算及兩數的大小比較】 學童可能出現學習問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書						

算。
 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

做數，及位值單位的化聚活動。
 3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。

無法察覺數的變化規律

補救教學活動

- 透過百數表進行點數並察覺數的變化規律
- 1. 透過百數表進行 2 個一數點數並察覺數的變化規律。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- 2 個一數的數，個位數字有 0、2、4、6、8。
- 2. 透過百數表進行 5 個一數點數並察覺數的變化規律。

自主學習(生生用平板)

教師引導學生利用平板，進入學生利用因材網學習。透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

5 個一數的數，個位數字有0和5。
3. 透過百數表進行10個一數點數並察覺數的變化規律。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	↓0
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

10 個一數的數，個位數字都是 0。

補救教學

第1單元 數到1000

【活動 大於、小於和等於】

學童可能出現學習問題

錢幣的轉換困難

補救教學活動

●透過換錢幣的活動進行化聚活動

1. 教師請學童拿出1元、10元和50元的錢幣教具，引導兒童操作錢幣解題。

2. 教師請學童操作。

1個50元錢幣可以換成幾個10元錢幣？也可以換成幾個1元錢幣？

1個50元錢幣可以換成5個10元錢幣，也可以換成50個1元錢幣。

3. 教師請學童操作。買一個75元的鉛筆盒，怎麼付錢才會剛好？

可以的付款方式：

①可以付7個10元和5個1元。

②可以付7個10元和1個5元。

③可以付1個50元、2個10元和5個1元。

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

南一電子書

n-1-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
r-1-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

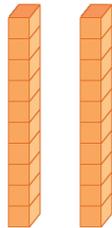
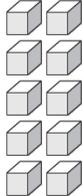
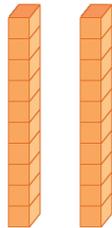
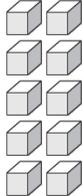
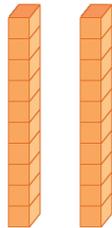
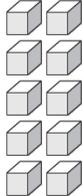
R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

※透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用>、<符號表示兩數的大小關係。

第1單元
元數到
1000

第三次 1

						<p>④可以付 75 個 1 元。</p> <p>自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。</p>		
第四次	1	第 2 單元 加加減減	<p>n-1-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-1-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-1-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順</p>	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p>	<p>補救教學 第2單元 加加減減 【活動 三位數的加法、減法問題及三個數的連加計算】 學童可能出現學習問題 二位數進位加法有困難 補救教學活動 ●透過半具體物操作對進位加法有所認識</p> <p>1. 教師布題。 海裡有28條小丑魚，游來12條熱帶魚，海裡共有幾條魚？</p> <p>2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。</p> <p>3. 請學童用算式來表示。</p> <p>自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

				<p>序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>								
第五次	1	第2單元 加加減減	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順</p>	<p>1. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p>	<p>補救教學 第2單元 加加減減 【活動 三個數的連減及加減混合計算】 學童可能出現學習問題 二位數退位減法有困難 補救教學活動 ●. 透過半具體物操作對退位減法有所認識 1. 教師布題。 海裡有 20 條小丑魚，有12 條熱帶魚，小丑魚比熱帶魚多幾隻？ 2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習，在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <table border="1" data-bbox="1200 932 1594 1262"> <thead> <tr> <th data-bbox="1200 932 1408 970">十位</th> <th data-bbox="1408 932 1594 970">個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1200 970 1408 1262">  </td> <td data-bbox="1408 970 1594 1262">  </td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1200 1289 1294 1321">20-12=8</p>	十位	個位			<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書
十位	個位											
												

3. 請學童用算式來表示。

				序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。				
第六次	1	第3單元幾公尺	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	補救教學 第3單元 幾公尺 【活動 認識1公尺、長度的實測和估測】 【活動 公尺和公分的關係及換算】 學童可能出現學習問題 缺乏對長度的量感 補救教學活動 ●透過認識15公分直尺對測量有所認識 1. 認識15公分尺上的刻度。 2. 指導學童如何利用直尺進行測量。 3. 讓學童用直尺實際測量物品。 4. 取一物品讓學童先進行估測，再拿尺進行實測，比較一下兩者的差距。 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習，認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第七次	1	第3單元幾公尺	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。	補救教學 第3單元 幾公尺 【活動 長度的加減計算及遞移關係】 學童可能出現學習問題 測量不是從零開始的起點 補救教學活動 ●利用扣條進行長短比較 1. 請學童說出哪一種顏色的扣條較長？哪一種顏色的扣條較短？怎麼做比較？ 2. 請學童一一做比較並說明。 ●教師指導學童利用直尺做線段測量 1. 教師請學童只出線段的起點和終點。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

						<p>2. 教師呈現一線段請學童做測量(從0開始。)</p> <p>3. 教師指導學童利用尺上的其他刻度進行測量。</p> <p>自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。以1公尺為單位，進行長度的加減計算。</p>		
第八次	1	第4單元0、1、10的乘法	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。</p>	<p>補救教學 第4單元 0、1、10的乘法 【活動 0和1的乘法】 【活動 十乘法表及應用、10的乘法】</p> <p>學童可能出現學習問題 對乘法概念不熟悉</p> <p>補救教學活動 ●利用古氏數棒積木進行乘法練習</p> <p>1. 教師指導學童透過古氏數棒積木進行2-9的乘法。</p> <p>2. 請學童一面排古氏數棒積木並一面說： 2有1個 $2 \times 1 = 2$ 2有2個 $2 \times 2 = 4$ 2有3個 $2 \times 3 = 6$</p> <p>自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書
第九次	1	第4單元0、1、10的乘法	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目</p>	<p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 能解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>補救教學 第4單元 0、1、10的乘法 【活動 乘法的關係】 【活動 乘法直式紀錄及十幾乘以一位數的乘法】</p> <p>學童可能出現學習問題 對乘法概念不熟悉</p> <p>補救教學活動</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

標。
R-2-3 兩數相乘的
順序不影響其積：
乘法交換律。可併
入其他教學活動。

●利用撲克牌進行乘法練習

1. 由四副撲克牌之2到10的所有撲克牌組成，合計144張牌。其中J、Q、K牌面上並無對應數字之具體量的圖形，所以不予使用，再者取到10而非9，則是因為累進性運思階段的學生在進行10的乘法時，採用累十策略而非將10視為1個十、0個一，因此幫助學生熟練10的乘法。
2. 每人8張，桌上掀開4張牌，剩餘的牌全部覆蓋擺中央。
3. 一次出牌的張數不限(不超過出牌數字，如出3時，即使手上有4張，也只能出3張)，但必須是相同數字的牌；出幾張補幾張，補到的牌需等到下一輪才可出牌，將手中的牌隨時維持在8張。
4. 出牌時要大聲說出自己所出的牌，先講出牌點數、再講張數，例如：5有2張，或2張5，但建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後，也可以說5的2倍。
5. 當桌面上的牌湊到與該牌之數字相同時，即可吃牌，如3有3張或3張3或3的3倍，此時喊的不是自己的出牌張數，而是吃牌的總張數，以協助其他玩家確認是否符合吃牌的條件。
6. 吃牌可以由手中的牌和桌面上的牌湊齊，或者單純由手中的牌組成。如，手上的2有2張就可以同時出牌並自行將牌組吃回。
7. 出牌時可以將相同的數字直接放在桌面上已攤開的牌上，如果自己要出的數字在桌面上都沒有的話，則直接另放一個新的位置上。
8. 當中間覆蓋的牌被拿光而無法補牌時，玩家仍可依序出牌、吃牌，直到所有人手中的牌都出完為止。

資料來源：師大數學教育中心

自主學習(生生用平板)

教師引導學生利用平板，進入因材網學習。
能在具體情境中，認識乘法交換律概念。

第十次	1	第 5 單元 元年月日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間： 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 	<p>補救教學 第 5 單元 年月日 【活動 認識年月日、1 星期及查月曆數出總日數】</p> <p>學童可能出現學習問題 從月曆上知道一星期的規律性</p> <p>補救教學活動 ● 利用月曆認識一星期的規律性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童看著月曆並用螢光筆畫出一星期，不同的星期用不同顏色標示。 2. 請學童說出這個月有幾星期？ 3. 請學童分別找出星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日是這個月的哪些日子？ 4. 這些日子間有什麼規律性？ <p>自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
-----	---	----------------	--------------------	--	---	---	--------------------------------------	-------

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	資訊教育- 生用平板	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 	問答 實際操作	
6、7、 8、9	交通安全-馬路 如虎口	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紅綠燈 2. 過馬路時會利用地下道、天橋過馬路。 3. 判斷在馬路的行為是否安全。 4. 遵守交通安全的利與弊。 	問答 發表 完成學習 單	

13、14	家庭暴力防治-自我保護	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方法。 	<p>【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 	問答發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16、17	性侵害防治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我與他人的關係。 2. 認識日常生活中的性別角色。 3. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 	問答發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 _二年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4、5、 6、7	校慶活動	4	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1、表現尊重的團體互動行為。 2、接受並體驗多元性身體活動。 3、各項暖身伸展動作。 4、其他休閒活動入門遊戲。	發表 問答 觀察 操作	
8、9	家庭暴力防治-搶救灰姑娘	2	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	問答 討論 完成學 習單	得視 外部 單位 時間 調整 實施 日期

11、12	母親節活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用語文具體描述母親的五官特徵 2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 3. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 4. 能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 5. 能用文字描述母親的特徵及性格 6. 能動手做禮物 7. 能體驗媽媽懷孕的感受 8. 能給媽媽愛的擁抱 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 4. 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 	發表體驗完成學習單	
13、14	性侵害防治-為自己的身體作主	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。 	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2. 發覺影響健康的生活態度與行為。 	問答討論發表完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期