

彰化縣縣立新港國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究 社團活 動與技 藝課程	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	補救教學	11	10	11	10	9	8	8	7	11	10
	資訊與科技					21	20	21	20	21	20
	英語村 (story time)					2	2	3	3	21	20
	書法教學									21	20
其他類 課程	全校活動-校慶活動	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	全年級活動	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
國際教育	21	18
補救教學	11	8
英語村 (story time)	21	18
書法教學	21	18
資訊與科技	21	18
全校活動-校慶活動	4	4
全年級活動	6	6
合計	105	90

彰化縣新港國民小學 112 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Cool ABC!1	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	國際教育 1. 認識臺灣。能認識臺灣阿里山，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 2. 認識英國。能認識英國雙層巴士，並能藉由繪本引導，學習安全的使用遊樂器。 3. 認識法國。能認識法國巴黎鐵塔，並能藉由繪本引導，學習運動的重要性。 4. 認識日本。能認識日本禮儀，並能藉由繪本引導，學習新年習俗。 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗 3. 試新事物。4. 熱情待客。 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：校園安全小達人 Unit3 健體：安全運動王 Unit4 生活：過新年							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點

<p>第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 台灣 Taiwan 阿里山</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>【國際文化教學】 能認識臺灣阿里山，並能藉由故事引導，培養有禮貌的品德。 跨領域：生活 開學認識新同學</p>	<p>活動一(40分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：搭乘阿里山森林鐵路小火車，看日出和雲海時相識，透過故事，介紹臺灣阿里山風光與周邊的物產。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語 Good morning! Hello!Hi!。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 字母教學：Aa Bb Cc 活動三(40分鐘)：介紹臺灣阿里山 1.利用地圖請學生上台指出臺灣位置。 2.跟學生討論有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？ 3.播放影片介紹臺灣阿里山。 4.引導學生說說影片中提到關於阿里山的哪些特色。 字彙：ant bird cat 活動四(80分鐘)： 學習策略：字母都有一個家 二樓一樓地下室。 品德教育： 1.引導學生討論故事中的遇見新朋友如何打招呼？ 2.問學生遇到老師和同學應該如何？ 3.請學生分組討論，運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
--	-------------	--	--	--	---	--	--	--

<p>第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>英國 The UK 雙層巴士</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>【國際文化教學】 認識介紹英國及雙層巴士。</p> <p>品德教育 敬老與樂於助人。</p> <p>跨領域：生活 校園安全小達人</p>	<p>活動一(40 分鐘):故事引導 1. 播放故事動畫:介紹英國雙層巴士 1. 利用地圖請學生上台指出英國位置。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 Look! Line up, please. 活動二(40 分鐘): 教師請學生分享有沒有去過英國?英國有哪些特色呢?有沒有看過雙層巴士呢?印象中雙層巴士是什麼顏色呢? 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 字母教學: Dd Ee Ff 活動三(40 分鐘): 教師播放世界即時通,介紹英國及雙層巴士(雙層巴士起源於英國,由兩層車廂組成,車廂之間以樓梯連接,因為車身輕巧,方便在擁擠的倫敦街道行駛)。 1. 播放影片介紹英國及雙層巴士 2. 引導學生說說影片中提到關於介紹英國及雙層巴士的哪些特色人文與景觀。 字彙教學: dog, egg, fish 活動四(80 分鐘): 學習策略: b 和 d 雙胞胎 左 B 右 d 比個讚 品德教育 1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽,以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢?</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
---	-------------	---	---	--	--	--	--	---

						<p>2. 請學生主動說說看，自己做過哪些事情，幫助年長者，如：陪伴家裡的爺爺和奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。</p> <p>3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。</p> <p>4. 請各組代表上臺分享。</p>		
<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>法國 France 巴黎鐵塔</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>【國際文化教學】</p> <p>介紹法國巴黎鐵塔 品德教育： 努力不懈、勇於嘗試新事物。 跨領域：健體 安全運動王</p>	<p>活動一(40分鐘)：故事引導 播放故事動畫：認識介紹法國巴黎鐵塔</p> <p>1. 利用地圖請學生上臺指出法國位置。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。Are you ready? Yes! Watch out!</p> <p>活動二(40分鐘)： 教師播放世界即時通，介紹法國及巴黎鐵塔（巴黎鐵塔設有瞭望臺，遊客可搭乘電梯至最高層的瞭望臺遠望巴黎市中心）。</p> <p>分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>字母教學：Gg Hh Ii</p> <p>活動三(40分鐘)： 教師請學生分享有沒有去過法國？有沒有看過巴黎鐵塔呢</p> <p>1. 先用地圖介紹法國位置，再指巴黎鐵塔所在城市。</p> <p>2. 請學生討論說到法國鐵塔，大家會聯想到什麼？如：高壓電塔、電波發射台等等及在其他國家有類似的建築物。</p> <p>3. 引導學生說出生活中那些</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

						東西與巴黎鐵塔外型相似的物品和活動。 字彙教學：girl, hat, insect 活動四(80分鐘)： 學習策略：二樓一樓地下室 小血圓圓住一樓 品德教育 1. 引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。 2. 請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享1~2個問題與解決方法。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4 日本 Japan 鞠躬文化	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【國際文化教學】 認識日本與介紹日本禮儀 品德教育： 熱情待客。	活動一(80分鐘)：故事引導介紹日本禮儀 1. 播放故事動畫：教師先以地圖介紹日本，再延伸介紹日本是鄰近臺灣的國家。 2. 在日本的文化介紹過程引導學生台灣的生活中有那些文化和日本文化相似之處。 3. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 Goodbye. Bye. See you. 活動二(40分鐘)： 請學生討論對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

					<p>分組練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶讀故事。2. 學生發表生活中是否有接觸過日本事物如吃拉麵、生魚片、看過柴犬等等。 <p>字母教學：Jj Kk Ll Mm</p> <p>活動三(40分鐘)：介紹日本與鞠躬文化</p> <p>教師播放世界即時通，介紹日本、京都及鞠躬文化（日本人非常重視禮儀，場合不同，鞠躬的角度也有所差異。一般而言，鞠躬時男生雙手會放在身體兩側，女生會雙手交疊）。</p> <p>字彙教學： jet, kite, lion, monkey</p> <p>活動四(80分鐘)： 學習策略：大學字母變魔術找找上下左右另一半</p> <p>品德教育</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中旅店老闆如何款待Billyc和Cody。2. 請學生說說看，自己有沒有招待朋友作客的經驗呢？3. 請學生分組，討論如果朋友到自己的家裡作客，自己會怎麼歡迎和招待朋友呢？4. 請各組代表上臺分享待客的經驗。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 21 週	每週一節	Review Unit1-4	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	Review Unit1-4	<p>活動(40 分鐘):分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 Unit1-4 2. 學生兩人一組說出故事情境對話。 3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。 	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--------	------	-------------------	--	---	-------------------	--	---	--

彰化縣新港國民小學 112 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Cool ABC!2	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	下學期共(20)節					
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	5. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 6. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 7. 具備國際視野的本國文化認同。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。									
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解									
課程目標	國際教育： 1. 能認識紐西蘭綿羊，並能藉由繪本引導，學習農場動物及叫聲。 2. 能認識埃及金字塔，並能藉由繪本引導，學習數字。 3. 能認識杜拜阿拉伯塔，並能藉由繪本引導，學習端午節習俗。 4. 能認識加拿大楓葉，並能藉由繪本引導，學習水資源的重要性並珍惜水。 品德教育：1. 體貼關懷他人。2. 禮讓、讓座。3. 時時注意。4. 熱心助人。 跨領域：Unit1 健體：健康聰明吃 Unit2：數學：圖形與分類 Unit3 生活：慶端午 Unit4 生活：珍惜水資源									
配合融入之領域或 議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點		

<p>第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 紐西蘭 New Zealand 介紹紐西蘭綿羊</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>【國際文化教學】 能認識紐西蘭綿羊，並能藉由故事引導，培養體貼關懷他人的品德。 跨領域：健體 健康飲食聰明吃</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導 介紹紐西蘭綿羊 1.利用地圖請學生上臺指出紐西蘭位置。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 Thank you. You're welcome. 活動二(40 分鐘)： 教師請學生分享有沒有去過紐西蘭？紐西蘭有什麼特色呢？紐西蘭有哪些代表動物呢？ 分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 字母教學：Nn Oo Pp 活動三(40 分鐘)： 1.教師播放世界即時通，介紹紐西蘭及綿羊（紐西蘭被認為是「羊比人多」的國家，行駛在紐西蘭的公路上，能常常看到綿羊列隊回家，車子會停下來等綿羊過馬路。羊毛在冬天能夠為綿羊保暖，因此羊毛應該在夏天修剪。） 2.跟學生討論有沒有看過剪羊毛的活動？除了澳洲、紐西蘭有剪羊毛台灣是否有相關的活動(介紹南投清境剪羊毛活動) 3.討論是否所有的羊都需要剪羊毛，羊毛剪下來後的處理與用途。 字彙教學：nose,ox,pig 活動四(60 分鐘)： 學習策略：h m n 長得像開口都朝下。 品德教育 1.引導學生討論故事中的 Cody 是如何關懷他人？ 2.問學生遇到需要幫助的同學應該如何？ 3.請學生分組討論，是否有關懷過別人或被人關懷的經驗。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	-------------	---	--	--	--	--	--	---

第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	<p style="text-align: center;">Unit 2</p> <p style="text-align: center;">埃及 Egypt</p> <p style="text-align: center;">介紹埃及金字塔</p>	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>【國際文化教學】</p> 能認識埃及金字塔，並能藉由故事引導，培養禮讓、讓座的品德。 跨領域：數學 圖形與分類	活動一(60 分鐘)：故事引導介紹埃及金字塔 利用地圖請學生上臺指出埃及位置。 1. 請學生說一說金字塔是什麼形狀。 活動二(40 分鐘)： 教師請學生分享有沒有去過埃及？埃及有哪些特色呢？有沒有看過金字塔、獅身人面像呢？ 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。Come here. OK. 字母教學：Qq Rr Ss 活動三(40 分鐘)： 教師播放世界即時通，介紹埃及及金字塔(古夫金字塔相傳是古埃及法老的陵墓，是以正方形或長方形的巨大石塊疊成，底座為正方形，四面為三角形，內部構造繁複，極具重要的考古意義)。 字彙教學：queen, robot, sun 活動四(60 分鐘)： 學習策略：雙手比讚倒過來左 p 右 q 面對面 品德教育： 1. 引導學生討論故事中的 Billy，在火車上看到行動不便的兔奶奶，做了什麼事呢？ 2. 請學生主動說說看，在搭乘大眾交通工具的時候，是否有讓座給需要的人。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的讓座經驗。 4. 請各組代表上臺分享。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
	一週	<p style="text-align: center;">Unit 3</p>	英-E-C3 認識國內	A1 身心素質與自我	<p>【國際文化教學】</p>	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 請學生聯想阿拉伯塔的外型	課堂觀察	國 E4 了解國際

<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>		<p>阿拉伯聯合大公國 The UAE 介紹杜拜及阿拉伯塔</p>	<p>外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能認識介紹杜拜阿拉伯塔，並能藉由故事引導，培養時時注意的品德。 跨領域：生活慶端午</p>	<p>像是什麼。。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。Good job! Try again. 活動二(40 分鐘): 利用地圖請學生上台指出杜拜位置。 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 字母教學：Tt Uu Vv 活動三(40 分鐘):教師播放世界即時通，介紹杜拜及阿拉伯塔(杜拜是阿拉伯聯合大公國人口最多的酋長國，阿拉伯塔是杜拜知名的建築物，外形像是一艘帆船、內部以金色、紅色和藍色設計)。 字彙教學：toy, up, vest 活動四(60 分鐘): 教學策略：大寫字母變魔術找找上下左右另一半 品德教育 1. 引導學生討論故事中要如何留心注意週遭的狀況。 2. 請學生分享因為不小心而發生意外的經驗，或是因為聰明應變而避開危險的經驗。 3. 請學生分組討論「時時注意」的重要性，並且提醒學生，時時注意、保持警覺心，不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p>	<p>活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>第 16 週 / 第 17 週 /</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 加拿大 Canda 介紹加拿大楓葉</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊</p>	<p>【國際文化教學】 介紹認識加拿大楓葉，並能藉由故</p>	<p>活動一(60 分鐘): 1. 請學生上台畫出楓葉。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 Stop! I'm sorry.</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意</p>

<p>第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>		<p>習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>事引導，培養熱心助人的品德。 跨領域：生活 珍惜水資源</p>	<p>活動二(40 分鐘)： 利用地圖請學生上臺指出加拿大位置 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 字母教學：Ww Xx Yy Zz 活動三(40 分鐘)：教師播放世界即時通，介紹加拿大及楓葉（楓樹是加拿大的國樹，其國旗上的紅色楓葉象徵著加拿大人民。楓葉轉紅的原因為溫度下降及日照減少，秋天是最適合賞楓的季節）。 字彙教學： water, six, yo-yo, zebra 活動四(60 分鐘)： 學習策略：大寫小寫同形狀住的樓層不一樣 品德教育 1. 引導學生討論故事中熱心找到小狼遺失的手錶。 2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？ 3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。 4. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。</p>		<p>願。</p>
---	--	--	----------------------------	--	---	--	-----------

彰化縣公(私)立 新港 國民中(小)學 112 學年度第 一 學期 一 年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	來！一起來閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 2. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	掌握「快樂學習」和「長大的勇氣」主軸，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。							
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單

第1週 ～ 第5週	5	快樂的一年級	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	從閱讀中學學習學校生活，享受快樂的一年級生涯。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、教師播放影片「安全的小學生活」，引起學生學習動機： https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《小阿力的大學校》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說觀看影片和繪本後的心得。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《小魔怪要上學》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1.能說出影片的內涵。 2.能說出本書大意和感想。	1. 影片 2. 繪本
第6週 ～ 第10週	5	謝謝老師教我讀書	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.能理解老師的教學用心，懂得感謝老師。 2.能運用表情和肢體語言寫出學過的注音符號。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、用身體寫字：教師將學生分成若干組，每組輪流代表上臺，用身體寫出學過的注音符號，並請臺下同學猜一猜。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《不會寫字的獅子》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《十二生肖》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1.能和同學完成「用身體寫字」的猜字遊戲。 2.能說出本書大意和感想。	1. 遊戲 2. 繪本
第11週 ～ 第15週	5	有趣的故事	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	認識圖書館(室)的功能，在圖書館中找到許多有趣的故事。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、圖書館導覽說明：教師帶領學生實地參觀，介紹圖書館借、還書的規定和步驟，並讓學生在館內閱讀。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《有誰看到我的書》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說故事內容和自己的感想。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《書是什麼東西？》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1.能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2.能說出本書大意和感想。	1.繪本
第16週 ～ 第20週	5	長大	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	了解書中的內容，體會長大的含義並實踐。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、教師發下故事「快快長大」，引起學生學習興趣： https://www.ctworld.org.tw/sutra_stories/story045.htm 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《長大！》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和心得。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《我不想長大》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1.能說出故事的內涵。 2.能說出本書大意和感想。	1.故事 2.繪本
第21週			課程複習週					

彰化縣公(私)立 新港 國民中(小)學 112 學年度第 二 學期 一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	來！一起來閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 2. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標	1. 運用感官感受「生活的樂趣」和「小水滴的旅行」的文藝之美，啟發創作的的基本素養。 2. 藉由閱讀與「聲音」和「天空」主題相關繪本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然與生長的環境。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 能用正確的節奏創作「自己的聲音」旋律。 2. 能運用自然與科技知識製作出圖文並茂的「作夢的雲」小書。 3. 能運用正確的注音符號，書寫祝福的話語。						
課程架構							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第4週	4	生活的樂趣	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	聆聽自然界的聲音，說出並模仿各種有趣的聲音。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	一、聆聽聲音「我是順風耳」：教師播放各種聲音，或請學生閉上眼睛靜靜聽，猜猜看，是什麼東西發出的聲音，並模仿。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《自己的聲音》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 四、創作「自己的聲音」。 五、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《聽！那是什麼聲音？》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能聽音、辨音、模仿聲音。 2. 能說出本書大意和感想。 3. 能創作一首「自己的聲音」旋律。	1. 聲音 CD 2. 繪本
第5週 ~ 第8週	4	甜蜜的家	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	喜愛閱讀，並用語意完整的話語，與他人分享甜蜜的家庭生活。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、教師請學生練唱歌曲「感謝」，引起學習動機： https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《爺爺一定有辦法》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，教師設計問題提問，請學生說一說書中內容和自己的感想。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《外公的大衣》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 會唱「感謝」歌曲。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 歌曲影片 2. 繪本
第9週 ~ 第12週	4	小水滴的旅行	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀懂與小水滴旅行相關的科普讀物。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	一、教師播放影片請學生觀賞，引起學習動機： 1. 水循環： https://www.youtube.com/watch?v=i083YocfjC4 2. 小水滴，祝你旅行愉快： https://www.youtube.com/watch?v=x9p10zLsPrc 3. 水寶： https://www.youtube.com/watch?v=BjN775w6NTw 4. 絢麗的彩虹： https://www.youtube.com/watch?v=rYIBQP8ivv4 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《7號夢工廠》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。	1. 能說出影片的內容。 2. 能說出本書大意和感想。 3. 能創作小書。	1. 影片 2. 繪本 3. 小書 DIY

						<p>三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說觀看影片和書本的心得。</p> <p>四、製作「作夢的雲」小書。</p> <p>五、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《一起去看雲》，供學生作為課後延伸閱讀之用。</p>		
第 13 週 ～ 第 16 週	4	好朋友	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	運用注音符號寫卡片，表達自己對他人的祝福。	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>一、教師播放下列歌曲，請學生一起唱跳：</p> <p>1. 朋友歌： https://www.youtube.com/watch?v=ht4xJbF-9Sk</p> <p>2. 我的朋友在哪裡： https://www.youtube.com/watch?v=HLDmKIR4Kkh</p> <p>二、閱讀活動：共同閱讀繪本《祝你生日快樂》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。</p> <p>三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。</p> <p>四、製作「生日快樂」卡片。</p> <p>五、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《好朋友》，供學生作為課後延伸閱讀之用。</p>	<p>1. 會唱兩首「朋友」歌曲。</p> <p>2. 能說出本書大意和感想。</p>	<p>1. 歌曲影片</p> <p>2. 繪本</p>
第 17 週 ～ 第 20 週	4	勇氣	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過閱讀及觀察，積累勇氣，成為更棒的自己。	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>一、教師播放影片請學生觀賞，引起學習動機：</p> <p>1. 勇氣的力量——爸爸篇： https://www.youtube.com/watch?v=EYAGiatj1H8</p> <p>2. 勇氣的力量——小鷹篇 https://www.youtube.com/watch?v=CeBKTPEQ1S4</p> <p>二、閱讀活動：共同閱讀繪本《誰最有勇氣？》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。</p> <p>三、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說觀看影片和書本的心得。</p> <p>四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《勇氣》，供學生作為課後延伸閱讀之用。</p>	<p>1. 能說出影片的內容。</p> <p>2. 能說出本書大意和感想。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 繪本</p>

彰化縣公(私)立新港國民中(小)學 112 學年度第二學期一年級國語補救彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 次	1	認識因材網 (生生用 平板)	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。	1. 學會因材網 基本操作練習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正 確發音和寫法。	1. 認識平板 2. 介紹因材網 3. 因材網操作、練習	觀察評量	因材網	

第 2 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第一課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<p>【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄨ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 活用注音 (生生用 平板)	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	<p>1. 觀看因材網影片「辨識二拼音、三拼音、詞語」。</p> <p>2. 專注觀看並跟隨影片示範，完成發音、動作。</p> <p>3. 完成該次練習題。</p>	觀察評量 線上評量	因材網

第 3 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第二課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄍ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 活用注音 (生生用 平板)	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「辨識結合韻」系列。</p> <p>2. 專注觀看並跟隨影片示範，完成發音、動作。</p> <p>3. 完成該次練習題。</p>	線上評量	因材網

第 4 次	1	補教教學 翰林首冊 教師手冊 第三課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄑ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>翰林〔首冊教師手冊〕</p>
-------	---	---	---	---	--	--	--	-------------------

	自主學習 認識國字 (生生用 平板)	4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成能專心完成自主學習活動。 2. 認真完成練習題。 	A-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看因材網影片「字形/字體字形 1.2」。 2. 能專心觀看。 3. 完成練習題。 	線上評量	因材網
--	-----------------------------	---------------------------------	--	--------------------------	--	------	-----

第 5 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第四課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>5-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：丁、尸、丿、又、儿】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字形筆順系列」。</p> <p>2. 能專心觀看。</p> <p>3. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

第 6 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第五課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字形結構系列」。</p> <p>2. 能專心觀看。</p> <p>3. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

第 7 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第六課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄩ、ㄩ、ㄝ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ab-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字義系列」。</p> <p>2. 能專心觀看。</p> <p>3. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

第 8 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第七課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：去、巧、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ab-1-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字形/形近字 1.2.3.4」。</p> <p>2. 能專心觀看。</p> <p>3. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

第 9 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第八課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：日、夕】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ab-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字形/同音字 1.2.3」。</p> <p>2. 能專心觀看。完成練習題。</p>	線上評量	因材網
第 10 次	1	翰林首冊 教師手冊 第九課注 音符號組 合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕

		<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>發音聽辨。</p>		
	<p>自主學習 認識國字 (生生用 平板)</p>	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p> <p>3. 挑戰答題遊戲</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字形/部首」。</p> <p>2. 能專心觀看。</p> <p>3. 完成練習題。</p>	<p>線上評量</p>	<p>因材網</p>
<p>第 11 次</p>	<p>1 翰林首冊 教師手冊 第九課注 音符號組 合兒歌</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>2. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>翰林〔首冊教師手冊〕</p>

	自主學習 認識國字 (生生用 平板)	4-1-1 認識常用國 字至少 1000 字， 使用 700 字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成能專心 完成自主學習 活動。 2. 認真完成練 習題。 3. 挑戰答題遊 戲 	Ab-I-4 常用字 部首的表義(分 類)功能	<ol style="list-style-type: none"> 3. 觀看因材網影片「字形/部 首」。 4. 能專心觀看。 5. 完成練習題。 	線上評量	因材網
--	-----------------------------	---	---	-------------------------------	---	------	-----

彰化縣公(私)立新港國民中(小)學 112 學年度第二學期一年級 國語補救彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。																																				
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務

5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 次	1	複習因 材網用 法 (生生用 平板)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 複習因材網基本操作練習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	複習因材網操作、練習	觀察評量	因材網
第 2 次	1	補救教學 小花狗	11-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 以提問方式引導學生回顧課文。 2. 以問答方式練習用完整語句與朋友打招呼。 3. 教師以部件卡、字卡學生複習字詞句。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔第二冊 教師手冊〕

			寫等技巧寫作。		Ba-I-1 順敘法。			
		自主學習 段落篇章 (生生用 平板)	5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心完成自主學習活動。 認真完成連習題。 	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看因材網「段落、篇章」系列影片。 完成練習題。 	線上評量	因材網
第3次	1	找春天	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 以正確發音流利的說出語意完整的話。 讀懂與學習階段相符的文本。 了解文本中的重要訊息與觀點。 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以提問方式引導學生回顧課文。 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。教師引導學生複習本課短語並練習造句。 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕

		重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的因果關係，理解文本內容。	等。 Ba-I-1 順敘法。			
	自主學習 段落篇章 (生生用 平板)	5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 養成專心完成自主學習活動。 2. 認真完成練習題。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 觀看因材網「段落、篇章」系列影片。 2. 完成練習題。	線上評量	因材網

第 4 次	1	和春天一樣	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>2. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>3. 教師引導學生練習數字成語「五顏六色」、「三言兩語」、「七上八下」等。</p> <p>4. 學生複習本課語詞「和……一樣」並練習照樣造句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕
		自主學習 因果關係 (生生用 平板)	<p>5-1-7 運用簡單的預測、推測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 觀看因材網「推論理解」系列影片。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

					Bb-I-4 直接抒情。			
第 5 次	1	統整活動一	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 教師複習寫字筆順規則，學生以手指跟寫。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述故事。</p> <p>3. 教師引導學生分組練習打招呼、初次見面、久違見面的對話用語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕
		自主學習 (生生用平板)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	<p>1. 養成專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	Ac-I-2 簡單的基本句型	<p>1. 觀看因材網「語法」系列認識基本句型。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網
第 6 次	1	送什麼呢	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆</p>	<p>1. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>2. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>3. 教師帶領學生練習量詞「朵」、「張」、「片」並造詞</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕

		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>造句。</p>		
--	--	--	--	--	------------	--	--

		自主學習 語法標點 (生生用 平板)	6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	1. 養成專心完成自主學習活動。 2. 認真完成練習題。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-4 直接抒情。	1. 觀看因材網「語法標點」系列影片。 2. 完成練習題。	線上評量	因材網
--	--	-----------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------------	------	-----

第 7 次	1	窗外的小麻雀	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>2. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>3. 學生複習本課語詞「我想……也想……」、「又……又……」並練習照樣造句。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕
		自主學習 (生生用平板)	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 養成專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>1. 觀看因材網「句義」系列影片。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	<p>線上評量</p>	<p>因材網</p>

					意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-4 直接抒情。			
第 8 次	1	毛毛蟲過河	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>2. 教師以部件卡和字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>3. 學生複習本課相反語詞「青蛙拉、小魚推」並練習照樣造句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕

			料。					
		自主學習 (生生用 平板)	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 養成專心完成自主學習活動。 2. 認真完成練習題。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-4 直接抒情。	1. 觀看因材網「文章、文體」系列影片。 2. 完成練習題。	線上評量	因材網
第9次	1	統整活動二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 教師引導學生複習筆順規則，並舉數例讓學生進行練習。 2. 教師舉例句，以提問方式引導學生複習標點符號-逗號。 3. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔第二冊教師手冊〕

	<p>息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
<p>自主學習 (生生用 平板)</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 養成專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1. 觀看因材網「文章、文體」系列影片。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	<p>線上評量</p>	<p>因材網</p>

					等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-4 直接抒情。			
第 10 次	1	魯班造傘	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 教師以字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 引導學生用自己的話講述課文故事。</p> <p>3. 請學生找一找，生活中有什麼物品是從自然界中取法，例如章魚的吸盤、鳥類翅膀發想為飛機、魔鬼氈等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕

		<p>事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p>					
	<p>自主學習 (生生用 平板)</p>	<p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>1. 養成專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。</p>	<p>1. 觀看因材網「語法/病句」影片。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	<p>線上評量</p>	<p>因材網</p>

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 1、2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
6、7、 8、9	交通安全教育-- 行走安全我遵行	4	2、察覺步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 3、知道安全步行的好方法(使用行人設施，以及「停、看、聽、想」正確過馬路的方法)。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	發表 討論 上課參與度	

13、14	家庭暴力防治-認識自己	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解婦幼保護專線113的功能。 2.分辨撥打113和110的區別。 3.懂得自我保護的方法。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 	問答發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17、18	性侵害防治-我的身體	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2.了解各種不同型態的性侵害。 3.能夠辨別安全與危險的環境。 4.能了解危險行為的後果。 5.能在日常生活中防範性侵害的發生。 6.能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我與他人的關係。 2. 認識日常生活中的性別角色。 3. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 	問答發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 _一年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4、5、 6、7	校慶活動	4	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1、表現尊重的團體互動行為。 2、接受並體驗多元性身體活動。 3、各項暖身伸展動作。 4、其他休閒活動入門遊戲。	發表 問答 觀察 操作	
10、11	家庭暴力防治-搶救灰姑娘	2	2. 能辨識家暴及管教的差別。 3. 同理家暴受害者的感受。 4. 學會保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 3. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	問答 討論 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

13、14	性侵害防治-為自己的身體作主	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。 	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2. 發覺影響健康的生活態度與行為。 	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16、17	守護神 VS 幸運蛋(端午節活動)	2	<ol style="list-style-type: none"> 一、能了解端午節的由來及各類傳說故事。 二、經由生活周遭的觀察，能知道端午節相關的習俗。 三、能繪製出屬於自己的守護神。 四、能參與端午祈福立蛋的活動。 五、透過系列的課程，能認識並喜愛端午節。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2、探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3、願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 	發表 討論 上課參與度	