彰化縣立鹿鳴國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校歷史與文化底蘊、以國際化與在地化為課程願景,並發展閱讀、科技與雙語特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校☑全面實施 12 年國教 / ☑逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

| | 年級 | 七年 | 手級 | 八年 | 手級 | 九年 | F級 |
|--------------------|---------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 類別 | NO to the thi | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 課程名稱 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| | 科學生活 | 1 | 1 | | | | |
| | 鹿港英語導覽 | 1 | 1 | | | | |
| | 閱讀在地 | 1 | 1 | | | | |
| | 科學實作 | | | 1 | 1 | | |
| | 鹿港英語會話 | | | 1 | 1 | | |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 閱讀文化 | | | 1 | 1 | | |
| ₹ ₩ 90 | 寰宇世界 | | | | | 1 | 1 |
| | 科學探究 | | | | | 1 | 1 |
| | 英閱世界 | | | | | 1 | 1 |
| | 古蹟巡禮 | | | | | 1 | 1 |
| | 閱讀國際 | | | | | 1 | 1 |

| 江国军和西北蓝地西 | 議題討論—班會 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|-----------|-----------------------|---|---|---|---|----|----|
| 社團活動與技藝課程 | 多元社團 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 技藝班-烘焙課程 | | | | | 1 | 1 |
| | 技藝班-中餐課程 | | | | | 1 | 1 |
| 甘仙籽油和 | 技藝班-電腦課程 | | | | | 1 | 1 |
| 其他類課程 | 技藝班-電腦繪圖課程 | | | | | 1 | 1 |
| | 交通安全教育 | | | | | | |
| | 「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 | | | | | | |
| | 合計 | 5 | 5 | 6 | 6 | 10 | 10 |

__彰化_縣 112 學年度第 一 學期 _鹿鳴_ 國民中學 九 年級彈性課程計畫-英閱世界 設計者:九年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構:

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|------|--|----|-------------|
| 英閱世界 | 1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論,養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意,使其理解議題發生的背景、 性質、現象、內容、成因及影響,養成批判思考及解決問題的能力,以提 升面對議題的責任與能力。 | 21 | ■主題 □專題 □議題 |

(二) 課程計畫時程與內容:

| 週 | 單元 | 課程 | 核心素養 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節 | 教學設備 | 評量方式 | 議題融入 | 統整相 |
|---|---------|----------|---------|-----------|------------|------------|------------|---------------|---|-------|--------|----------|------|
| 次 | 主題 | 名稱 | 項目 | 具體內涵 | 子自仪况 | 子目17日 | 子自口保 | 秋字/0期里和 | 數 | /資源 | 町里刀八 | | 關領域 |
| | | | A2 系統思考 | 英-J-A2 具備 | 2-IV-12 能以 | Ad-IV-1 國中 | 1.了解英語短 | 一、暖身活動: | | 1.學習單 | 1.分組討論 | 【多元文化 | 綜合活動 |
| | | | 與解決問題 | 系統性理解 | 簡易的英語 | 階段所學的 | 文的内容。 | 教師利用學習單 Part | | 2.電腦 | 2.口頭發表 | 教育】 | |
| | | | B1符號運用 | 與推演的能 | 參與引導式 | 文法句型。 | 2.學會日常生 | A 簡單提問互動,讓 | | | 3.□頭報告 | 多 J8 探討不 | |
| | | | 與溝通表達 | 力,能釐清 | 討論。 | B-IV-2 國中 | 活用語。 | 學生猜測這些食物的 | | | | 同文化接觸 | |
| | | | C2人際關係 | 文本訊息間 | 3-IV-16 能閱 | 階段所學字 | 3.能以簡易的 | 起源地。 | | | | 時可能產生 | |
| | | | 與團隊合作 | 的關係進行 | 讀不同體 | 詞及句型的 | 英語參與課堂 | 二、分組閱讀與討論 | | | | 的衝突、融合 | |
| | | | | 推論,並能 | 裁、不同主 | 生活溝通。 | 上老師引導的 | 活動: | | | | 或創新。 | |
| | | I 1 Have | | 經由訊息的 | 題的簡易文 | B-IV-5 人、 | 討論。 | 1.教師利用學習單 | | | | 多 J5 了解及 | |
| | L1 Have | | | 比較,對國 | 章。 | 事、時、地、 | 4. 和 同 學 討 | Part B 進行閱讀前提 | | | | 尊重不同文 | |
| _ | 飲食文 | Tried | | 内外文化的 | 6-IV-2 主動 | 物的描述及 | 論、提出結論 | 問。 | 1 | | | 化的習俗與 | |
| | 化 | Fortune | | 異同有初步 | 預習、複習 | 問答。 | 並以簡易的英 | 2.教師帶領學生閱讀 | | | | 禁忌。 | |
| | | Cookies? | | 的了解。 | 並將學習內 | B-IV-6 圖片 | 語表達。 | 文章,並完成 Step 1 | | | | | |
| | | COOKICS. | | 英-J-B1 具備 | 容作基本的 | 描述。 | 5.了解幸運籤 | 閱讀理解題與 Step 2 | | | | | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 整理歸納。 | B-IV-8 引導 | 餅的由來。 | 心智圖。 | | | | | |
| | | | | 寫英語文的 | 7-IV-3 利用 | 式討論。 | | 3.各組輪流分享 Step | | | | | |
| | | | | 基礎素養, | 語言及非語 | | | 3 完成的對話。 | | | | | |
| | | | | 在日常生活 | 言溝通策略 | | | 三、總結: | | | | | |
| | | | | 常見情境 | (如請求重 | | | 教師提示下一堂課的 | | | | | |
| | | | | 中,能運用 | 述、手勢、表 | | | 延伸內容,請學生思 | | | | | |
| | | | | 所學字詞、 | 情等)提升溝 | | | 考自己還想知道哪些 | | | | | |

| | | | 可語切與正式 與其自至 與其是 與其是 與其 與 與 , , , , , , , , , , , , , , , , | 通效能。 | | | 關於幸運籤餅的資訊。 | | | | | |
|------|---|--|--|--|------------|--|--|---|------------|----------------------|---|------|
| 飲食文化 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | A2 系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C2人際場係 與團隊合作 | 英系與力文的推經比內異的英聽寫基在常中所句語切通英參課團動合了·S統推,本關論由較外同了·J·、英礎日見,學型言合與·J·與外體·培科工學與能訊係,訊,文有解II 說語素常見能字及進宜互C2課英學養精具理的釐息進並息對化初。具讀文養生情運詞肢行的動積內語習團傳備解能清間行能的國的步 備、的,活境用、體適溝。極及文活隊。 | 2-IV-12 12 12 12 12 12 12 12 13 13 13 14 14 15 15 15 16 18 19 19 16 17 16 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 | Ad-IV-1 個別 | 1. 文的是 2. 是 1. 文的是 2. 是 1. 文的是 1. 文的是 1. 不知识 2. 是 1. 是 | 一、暖達運籤餅的知識。 二、KWL 表格習單 Part C,學生分組完成 表格到單 Part C,學學在 表格。 2.各組分享完成的表格。 三、教師學生分別。 2.各組分享完成的表格。 三、教師學生利應。 2.數學生學與學生學的語。 2.數學生製作內 2.數學生學的語。 2.數學生學的語。 2.數學生數字等。 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告 | 【 教 身 」 多 東 的 或 多 尊 化 禁 的 或 多 尊 化 禁 图 , 以 作 下 简 作 的 或 多 尊 化 禁 图 , 以 作 下 简 作 的 或 多 尊 化 禁 图 , 以 即 的 或 多 尊 化 禁 | 综合活動 |

| | 飲食文化 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | A2 系統思考 與解決問題 B1符號運達 C2人關係 與團隊合作 | 英系與力文的推經比內異的英聽寫基在常中所句語切通英參課團動合J-J統推,本關論由較外同了J-J、英礎日見,學型言合與J-與外體,作A2性演能訊係,訊,文有解BI、語素常見能字及進宜互C2課英學養得具理的釐息進並息對化初。 具讀文養生情運詞肢行的動積內語習團神備解能清間行能的國的步善備、的,活境用、體適溝。 極及文活隊。 | 2-IV-12 簡參討。 3-IV-16 簡數 9 | Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-9 B-IV | 1. 文文是 1. 文文文文是 1. 文文是 1. 文文是 1. 文文文是 1. 文文是 | 製作幸運籤餅。 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭報告 3.口頭報告 | 【教多 J8 YK接產融。 多方】 YK接產融。 多方】 YK接產融。 可可衡創 J5 可同俗 。 以前觸生 合。 以前一个 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 | 綜合活動 |
|---|------|---|--|--|--|---|--|--|---|---------------|----------------------------|--|------|
| ᅋ | 生活習慣 | L2 The World's Best Delivery Service | A2 系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作 | 英-J-A2 具理的 推 三 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 | 2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。 3-IV-16 能閱 讀不同體 裁、不同主 題的簡易文章。 6-IV-2 主動 | Ad-IV-1國中 階段新型。 B-IV-2 國學 題及所 題及 對 題及 對 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 | 1.了解影片、英 語。 2.學會語。 3.能語參師。 英語。 第語參師, 英語參師, 對論。 4.和同學前 | 一、暖身活動: 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動,讓 學生了解孟買的基本 背景資料。 二、影片觀賞與討論 活動: 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活 動,並分組進行討 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告 | 【生涯規劃 教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變 遷與工作/教育環境的關係。 | 社會 |

| | | | | 異的英聽寫基在常中所句語切通英參課團動合同了-J-N、英礎日見,學型言合與 J-與外體培育解 Bl 说語素常 情能字及進宜互C2 課英學養精初。 具讀文養生情運詞肢行的動積內語習團被步 備、的,活境用、體適溝。 極及文活隊。 | 預習、複習 並將學基本納。 7-IV-3 及及 語言溝如、手) 是 情 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 問答。 B-IV-6 圖片 描述。 B-IV-8 引導 式討論。 | 論、提出結論 並以表 注 注 語 。 5.計物人性。 6.認的 全 的 2.認的 的 2.認的 2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 4. 3. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. | 論。 三、總結: 教師提示下一堂課的 延伸內容,請學生思 考自己還想知道哪些 關於 dabbawala 的資 訊。 | | | | | |
|---|------|--|--|--|---|---|---|--|---|------------|----------------------|--|----|
| 五 | 生活習慣 | L2 The World's Best Delivery Service | A2 系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作 | 英系與力文的推經比內異的英聽寫基在常中所J-J統推,本關論由較外同了J-J、英礎日見,學A2性演能訊條,訊,文有解BJ、語素常見能字具理的釐息進並息對化初。 具讀文養生情運詞備解能清間行能的國的步 備、的,活境用、 | 2-IV-12 能 簡參討。 3-IV-16 龍 數與論。 3-IV-16 同 一下不簡 一下不簡 一下不簡 一下不簡 一下不簡 一下不簡 一下不 一下不 一下不 一下不 一下不 一下不 一下不 一下不 一下不 一下不 | Ad-IV-1 個階文法 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-6 B-IV-6 B-IV-6 B-IV-8 B- | 1.語容學用能語老論和、以表討物人傳認的 別知。會語以參師。同提簡達論流性點識達 出別。明知為。現的之。印巴 問題引 明出易。現的之。印巴 問題, 明出易。現的之。印巴 的堂的 對論英 智技的 在 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 | 一、暖身活動: 複習孟買與 dabbawala 的知識。 二、代碼解密: 教師解密:並利用 學習單 Part C 說明 在便當盒上的代碼。 三、Real World: 教師播放及 CNA 的 錄片段以導,讓學生逐 題內,總結: 1.比較 dabbawala 與 常見 的議 APP 的協助 dabbawala 的方法。 3. 將以 成簡報。 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【生涯規劃 教育】 涯 J8 工作/教育環期 Z 19 工作/教育型與現社工作/教育型與 工作/教育學 工作/教育場 | 社會 |

| | | | | 可型及肢體 語會全面 切會有更動 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 | 通效能。 | | 餐盒外送員)。 | | | | | | |
|---|------|--|--|---|--|---|-------------------------|--|---|------------|----------------------|---------|----|
| 六 | 生活習慣 | L2 The World's Best Delivery Service | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運達 C2 人 與團隊合作 | 英系與力文的推經比內異的英聽寫基在常中所句語切通英參課團動合J-J-S統推,本關論由較外同了J-J-S.英礎日見,學型言合與J-J-與外體培作A2性演能訊係,訊,文有解BI S.語素常 L.能字及進宜互C2課英學養精具理的釐息進並息對化初。 具讀文養生情運詞肢行的動積內語習團補備解能清間行能的國的步 備、的,活境用、體適溝。極及文活隊。 | 2-IV-12 簡參討3-IV-16 簡數論 3-IV-16 簡數論 3-IV-16 簡 2 主 複 2 字 整 1-IV-18 其 | Ad-IV-1 Phr 2 B-IV-2 B-IV-2 Phr 2 B-IV-5 Phr 2 B-IV-5 Phr 2 B-IV-5 Phr 2 B-IV-8 Phr 2 Phr 3 Phr 3 Phr 4 Phr | 1.語容學用能語老論和、以表討物人衡認的 分別 | 一、暖身活動:各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1.每組簡報時間 5~8分鐘。 2.各組簡報結束後,當下由其但饋。 三、總結: 1.教師總結各組表現與簡報公容。 2.將各組到班級平。 張貼於公布欄。 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告 | 【生育】 涯月 | 社會 |

| t | 複習 1 | Review 1 | A2 系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C2人關隊合作 | 英系與力文的推經比內異的英聽寫基在常中所句語切通英參課團動合英J-S統推,本關論由較外同了J-S、英礎日見,學型言合與J-S與外體培精J-A生演能訊係,訊,文有解BL 說語素常 能字及進宜互C 課英學養精J-J-與理的釐息進並息對化初。 具讀文養生情運詞肢行的動積內語習團神具備解能清間行能的國的步 備、的,活境用、體適溝。極及文活隊。 備 | 2-IV-12 能 簡參討3-IV-16 簡參討3-IV-16 同不簡 6-IV-2、學基歸利非第一次 6-IV-2、學基歸利非策求勢 7-IV-3 及通請手) 能 2-IV-12 能 2-IV-12 能 | Ad-IV-1 國中的文法 | 1.了語容。學用能語老論和、以表別的 常 易課導 學結的 1.了解之。會語以參師。同提簡達影片的 常 易課導 學結的 4. 論並語表表 2. 活動 4. 論述語表表 2. 活動 4. 論述語表表 2. 活動 4. 論述語表表 3. 英内 生 的堂的 討論英 | [複習] 複習第一至二課的主 題,重新閱讀當中的 短文。鼓勵學生針對己 的看法,期對這些主 有更深入的理解。 一、暖身活動: | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 分組討論 □ 頭發表 □ 可頭報告 | 【教多同時的或多尊化禁【教涯育與罪之可衝割 J5 重的忌生育 J8 環與現功與環。 文可衝割 J5 重的忌生育 J8 環與現 J9 工境的况 社 L 境别 上 境别 上 境别 上 境别 上 境别 上 境别 整 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 學 教 關 會 教 和 教 是 教 和 教 是 教 和 教 是 教 和 教 和 教 教 教 教 | 総合活動 社會 |
|---|--------|---------------------------------|--|--|--|----------------------------|--|---|---|------------|---|---|-------------------|
| 八 | 性別刻板印象 | L3 Gender Stereotyp es | 和身心紫真 與自我精進 B2科技資訊 與媒體素養 C2人際關係 與團隊合作 | 積學學 課個 用 與 所 的 將 至 富 運 習 策 語 漢 智 類 類 數 , 精 選 頭 藥 , 精 選 頭 藥 等 署 實 票 語 漢 習 策 語 溝 | 簡易的英語 參與引導式 討論。 3-IV-16 能閱 讀不同問體 裁的簡易文章。 6-IV-2 主動 | 階段活型。 B-IV-2 國學型 題形段 | 語完 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 | 思考男、女生提出的 玩具類型有何相同、 相異的地方。 二、影片觀賞與討論 活動: 1.教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞 活動,讓學生了解性 | 1 | 2.電腦 | 2.口頭發表 3.口頭報告 | 教題】 性 J3 檢視、 壁、中基於性 別刻板的偏見 與歧視。 性 J7 解析各 種媒體所傳 | 17.百 |

| | | | | 通英運訊蒐語能學範習養理英參課團動合於J-J-H檢集文力習疇效成素-J-與外體培養與素提果資養22課英學養期期,作精質具英的展與學時倫極及文活隊。 | 預習、複習 並将作基語 一次 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 問答。 B-IV-6 圖片 描述。 B-IV-8 引導 式討論。 | 論、提出結論 並以養達。 5.了解學性別刻 板印象生的 見。 6.了解「性別中 立」的概念。 | 產生的偏見。 2.討論玩具是否該有性別對象的分別,以及對玩具產生性別偏見的來源。 3.性別中立玩具的概念、玩具類型。 4.各組完成一項性別中立玩具。 5.各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結:請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。 | | | | 遞思視性別法平楷懷的性性別感、。 19 2 2 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 | |
|---|--------|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|------------|----------------------|--|----|
| 九 | 性別刻板印象 | L3 Gender Stereotyp es | A1身心素質 與自我精資器 B2科技資養 C2人際關係 與團隊合作 | 英積學學課個用與略文通英運訊蒐語能學範習養理J-J極習習堂人各溝,學成J-用檢集文力習疇效成素AI主態延外知種 溝響效 BB各索整資以素提,資養具動度伸豐。學通英與。 具類工理料擴材升同訊。備的將至富運習策語溝 備資具英的展與學時倫 | 2-IV-12 簡參討3-IV-16 簡參討3-IV-16 簡數論 3-IV-16 10 目不簡 2 2 、學基歸刊 2 3 2 3 2 3 4 3 4 5 3 5 6 4 5 4 5 5 6 6 1 5 6 5 6 6 1 5 7 5 7 5 6 6 1 5 7 5 7 5 6 6 1 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 | Ad-IV-1 階文法V-2 B-IV-2 所句溝5 B-IV-5 時描。6。8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-9 B- | 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1 | 一、暖身活動: 複習性別刻板印象的來源與局。 二、影片觀賞與討論 活動: 教師利用學習單 Part B,引導學生分組進 行討論語者言 三、制學生為調學生將職業分類。 2.將學生分類,統論製成圖表。 3.各組依照統計結果 討論 Q1~Q4。 4.比較各組的統計結果。 四、Real World: 教師利用學習單 Part C 說明 International | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告 | 【教性庭場別產與性種遞思視性別法平楷懷的性性性育 13、中刻生歧 17 媒的、。 19 權律等模性態 11 別 機校於印偏。解所別見 認相性動具少。 去板等】 減 性象見 格傳迷與 識關別的備數 除與等 家職 | 社會 |

| | | | A1 包, 心, 季 庶 | 英-J-C2積極 參與課外英語型 團體學養團 動,培養團隊 合作精神。 | 2 版 12 年 N | Ad-IV-1 國中 | 1.了解影片、英 | Women's Day 今年的主題。 五、總結: 請學生討論還能做哪 些事來促進性別平權 或是消弭性別刻板印 象帶來的偏見。 | | 1.學習單 | 1.分組討論 | 性別偏見的 情感表達與 溝通,具備與 他人平等互 動的能力。 | 社會 |
|---|--------|---------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---------------|----------------------------|--|----|
| + | 性別刻板印象 | L3 Gender Stereotyp es | A1身心素質 與自我精進 B2科技資養 C2人際關係 與團隊合作 | 英積學學課個用與略文通英運訊蒐語能學範習養理英參課團動合對A極習習堂人各 溝精學成了用檢集文力習疇效成素了與外體,作別A1主態延外知種 進習效 B2各索整資以素提果資養 C2課英學養精具動,伸豐。學通英與。 具類工理料擴材升同訊。 積內語習團神開的將至富運習策語溝 備資具英的展與學時倫 極及文活隊 | 2-IV-12 簡參討 3-IV-16 開立容整 7-IE 清通 3-IV-16 開 15 | 階文B-IV-2 B-B-IV-5 的答U是是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个 | 語容 2.活.英上討4.論並語5.板與見了立 會語以參師。同提簡達解象生 怪的 的 常 易課導 學結的 別來的 別念 解的 別念 對論英 劉源偏 中。 | 各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.學生分享如何響應 International Women's Day 活動,簡述完成後的作品。 3.各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1 | 2.電腦 | 2.□頭發表3.□頭報告 | 教性庭場別產與性種遞思視性別法平楷懷的性性性情溝他動育 13、中刻生歧 17 媒的、。 19 權律等模性態 11 別別感通人的議學基板的視解體性偏 認益與運,別度 11 刻偏表,平能題檢校於印偏。解所別見 認相性動具少。去板見達具等力了、性象見 析傳迷與 識關別的備數 除與的與備互。家職 | |
| + | 世界瀕危語言 | L4 What Are They Talking About? | A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 | 英-J-A2具備 系統性理解 與推演的能 力,能釐清文 | 1-IV-8 能聽 懂簡易影片 的主要內 容。 | Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 Ae-IV-2 常見 | 1.了解英語短 文的內容。 2.學會日常生 活用語。 | 一、暖身活動: 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告 | 【國際教育 議題】 國 J4 尊重與 欣賞世界不 | 社會 |

| | | | のなニュル | 十 知 白 朋 华 | 0 H7 10 AF N | 45回士 | 2 45 11 25 12 45 | → ハ ハロ目目が字ではオイアイン | | | | | |
|-----|-----|----------|------------------|-------------------|-----------------|------------|--------------------|----------------------|---|---------------|---------|------------------|-----|
| | | | C3多元文化 | 本訊息間的 | 2-IV-12 能以 | 的圖表。 | 3.能以簡易的 | 二、分組閱讀與討論 | | | | 同文化的價 | |
| | | | 與國際理解 | 關係進行推 | 簡易的英語 | Ae-IV-7 敘述 | 英語參與課堂 | 活動: | | | | 值。 | |
| | | | | 論,並能經由 | 參與引導式 | 者的觀點、態 | 上老師引導的 | 1.教師播放影片 1,說 | | | | 國 J8 了解全 | |
| | | | | 訊息的比 | 討論。 | 度、及寫作目 | 討論。 | 明澳洲英文。 | | | | 球永續發展 | |
| | | | | 較,對國內外 | 2-IV-14 能以 | 的。 | 4. 和同學討 | 2.分組進行學習單 | | | | 之理念並落 | |
| | | | | 文化的異同 | 簡易的英語 | B-IV-2 國中 | 論、提出結論 | Part A 短文閱讀,請 | | | | 實於日常生 | |
| | | | | 有初步的了 | 介紹國內外 | 階段所學字 | 並以簡易的英 | 學生將文章中各段的 | | | | 活中。 | |
| | | | | 解。 | 風土民情。 | 詞及句型的 | 語表達。 | 重點句畫線。 | | | | 國 J9 尊重與 | |
| | | | | 英-J-B1 具 備 | 3-IV-12 能熟 | 生活溝通。 | 5.了解臺灣為 | 3. 教師播放影片 2, | | | | 維護不同文 | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 悉重要的閱 | B-IV-5 人、 | 多元語言文化 | 讓學生聆聽澳洲英文 | | | | 化群體的人 | |
| | | | | 寫英語文的 | 讀技巧,如擷 | 事、時、地、 | 國家,以及目 | 的腔調以及縮寫後文 | | | | 權與尊嚴。 | |
| | | | | 基礎素養,在 | 取大意、猜測 | 物的描述及 | 前面臨的斷層 | 字的讀法。 | | | | | |
| | | | | 日常生活常 | 字義、推敲文 | 問答。 | 危機。 | 4.完成 After You | | | | | |
| | | | | 見情境中,能 | 意、預測後續 | B-IV-8 引導 | 6.了解語言文 | Read ° | | | | | |
| | | | | 運用所學字 | 文意及情節 | 式討論。 | 化之保存與傳 | 三、總結: | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 發展等。 | C-IV-3 文化 | 承工作的重要 | 教師提示下一堂課的 | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 7-IV-3 利用 | 習俗的了解 | 性。 | 延伸內容,請學生查 | | | | | |
| | | | | 適切合宜的 | 語言及非語 | 及尊重。 | | 找關於澳洲英文的特 | | | | | |
| | | | | 溝通與互 | 言溝通策略 | C-IV-4 基本 | | 殊用法、諺語。 | | | | | |
| | | | | 動。 | (如請求重 | 的世界觀。 | | | | | | | |
| | | | | 英-J-C3具備 | 述、手勢、表 | D-IV-3 訊息 | | | | | | | |
| | | | | 基本的世界 | 情等)提升溝 | 因果關係的 | | | | | | | |
| | | | | 觀,能以簡易 | 通效能。 | 釐清。 | | | | | | | |
| | | | | 英語介紹國 | 8-IV-4 能了 | | | | | | | | |
| | | | | 內外主要節 | 解、尊重不同 | | | | | | | | |
| | | | | 慶習俗及風 | 之文化習 | | | | | | | | |
| | | | | 土民情,並加 | 俗。 | | | | | | | | |
| | | | | 以比較、尊 | 8-IV-5 能具 | | | | | | | | |
| | | | | 重、接納。 | 有基本的世 | | | | | | | | |
| | | | | - 12///1 | 界觀。 | | | | | | | | |
| | | | | | 9-IV-3 能根 | | | | | | | | |
| | | | | | 據上下文語 | | | | | | | | |
| | | | | | 境釐清不同 | | | | | | | | |
| | | | | | 現屋/月不同 訊息間的因 | | | | | | | | |
| | | | | | 果關係。 | | | | | | | | |
| | | | A2系統思考 | 英-J-A2具備 | 1-IV-8 能聽 | Ad-IV-1 國中 | 1.了解英語短 | 一、暖身活動: | | 1.學習單 | 1.分組討論 | 【國際教育 | 社會 |
| | | L4 What | | 央-J-A2具佣 系統性理解 | 1-1V-8 | 階段所學的 | 1. 」 解央語短 文的內容。 | 一、吸身活動: 複習已知道關於澳洲 | | 1.学音単 2.電腦 | 1. 万組 計 | 【 國際 教 月 議題 】 | T工冒 |
| 十二 | 世界瀕 | Are They | 與解決問題 P1 答號運用 | | | | 2.學會日常生 | | 1 | ∠. 电脑 | | | |
| 1 — | 危語言 | Talking | B1符號運用 脚港通志達 | 與推演的能 | 的主要内 | 文法句型。 | | 英文的知識。 | 1 | | 3.□頭報告 | 國 J4 尊重與 | |
| | | About? | 與溝通表達 | 力,能釐清文 | 容。 | Ae-IV-2 常見 | 活用語。 | 二、Real World: | | | | 欣賞世界不 | |
| | | | C3多元文化 | 本訊息間的 | 2-IV-12 能以 | 的圖表。 | 3.能以簡易的 | 1.教師利用學習單 | | | | 同文化的價 | |

| | | | CET ENTRY THE AT | BB 1/2, 1A- /-: 1A- | 25 H 45 15 15 | 4 44 7 74 | ***** A GET *** A'C | D . D . A/II | | | | /±: | |
|----|-----|-------------|------------------|---------------------|-------------------|-------------|---------------------|--------------------|---|-------|--------|----------|------|
| | | | 與國際理解 | 關係進行推 | 簡易的英語 | Ae-IV-7 敘述 | 英語參與課堂 | Part B,介紹 | | | | 值。 | |
| | | | | 論,並能經由 | 參與引導式 | 者的觀點、態 | 上老師引導的 | UNESCO 與世界瀕 | | | | 國 J8 了解全 | |
| | | | | 訊息的比 | 討論。 | 度、及寫作目 | 討論。 | 危語言地圖。 | | | | 球永續發展 | |
| | | | | 較,對國內外 | 2-IV-14 能以 | 的。 | 4. 和同學討 | 2.教師播放影片,請 | | | | 之理念並落 | |
| | | | | 文化的異同 | 簡易的英語 | B-IV-2 國中 | 論、提出結論 | 學生討論提問的答 | | | | 實於日常生 | |
| | | | | 有初步的了 | 介紹國內外 | 階段所學字 | 並以簡易的英 | 案。 | | | | 活中。 | |
| | | | | 解。 | 風土民情。 | 詞及句型的 | 語表達。 | 3.各組分享 Q1、Q2 | | | | 國 J9 尊重與 | |
| | | | | 英-J-B1 具備 | 3-IV-12 能熟 | 生活溝通。 | 5.了解臺灣為 | 完成的答案以及 Q3 | | | | 維護不同文 | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 悉重要的閱 | B-IV-5 人、 | 多元語言文化 | 的建議方法。 | | | | 化群體的人 | |
| | | | | 寫英語文的 | 讀技巧,如擷 | 事、時、地、 | 國家,以及目 | 三、Language Survey: | | | | 權與尊嚴。 | |
| | | | | 基礎素養,在 | 取大意、猜測 | 物的描述及 | 前面臨的斷層 | 1.教師利用學習單 | | | | | |
| | | | | 日常生活常 | 字義、推敲文 | 問答。 | 危機。 | Part C,讓學生自行填 | | | | | |
| | | | | 見情境中,能 | 意、預測後續 | B-IV-8 引導 | 6.了解語言文 | 寫 Q1~Q3,對照附件 | | | | | |
| | | | | 運用所學字 | 文意及情節 | 式討論。 | 化之保存與傳 | 二的分級。 | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 發展等。 | C-IV-3 文化 | 承工作的重要 | 2.請學生分享自己在 | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 7-IV-3 利用 | 習俗的了解 | 性。 | 家中使用的語言,以 | | | | | |
| | | | | 適切合宜的 | 語言及非語 | 及尊重。 | | 及使用狀況。 | | | | | |
| | | | | 溝通與互 | 言溝通策略 | C-IV-4 基本 | | 3.請學生分享 Q4 對 | | | | | |
| | | | | 動。 | (如請求重 | 的世界觀。 | | 於學習本土語言(母 | | | | | |
| | | | | 英-J-C3具備 | 述、手勢、表 | D-IV-3 訊息 | | 語)以及語言保存的 | | | | | |
| | | | | 基本的世界 | 情等)提升溝 | 因果關係的 | | 看法。 | | | | | |
| | | | | 觀,能以簡易 | 通效能。 | 釐清。 | | 四、總結: | | | | | |
| | | | | 英語介紹國 | 8-IV-4 能了 | | | 1.學生分組查找資 | | | | | |
| | | | | 內外主要節 | 解、尊重不同 | | | 料,在臺灣與世界各 | | | | | |
| | | | | 慶習俗及風 | 之文化習 | | | 地還有哪些致力於保 | | | | | |
| | | | | 土民情,並加 | 俗。 | | | 存語言的人或組織。 | | | | | |
| | | | | 以比較、尊 | 8-IV-5 能具 | | | 2.將資料製作成海 | | | | | |
| | | | | 重、接納。 | 有基本的世 | | | 報、簡報。 | | | | | |
| | | | | 王 1文(1) | 界觀。 | | | TIX [HJTIX | | | | | |
| | | | | | 9-IV-3 能根 | | | | | | | | |
| | | | | | 據上下文語 | | | | | | | | |
| | | | | | 境釐清不同 | | | | | | | | |
| 1 | | | | | 現庫 現庫 開息間的因 | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | A2系統思考 | 女 1 4 2 目 件 | 果關係。 1-IV-8 能聽 | A J TV 1 国中 | 1.了解英語短 | 一、暖身活動: | | 1.學習單 | 1.分組討論 | 【國際教育 | 社會 |
| | | I // W/I=== | | 英-J-A2具備 | | Ad-IV-1 國中 | | | | . — . | | | 11.置 |
| | 批田海 | L4 What | 與解決問題 | 系統性理解 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 各組抽籤,確認上台 | | 2.電腦 | 2.□頭發表 | 議題】 | |
| 十三 | 世界瀕 | Are They | B1符號運用 | 與推演的能力。 | 的主要内 | 文法句型。 | 2.學會日常生 | 簡報的順序。 | 1 | | 3.□頭報告 | 國 J4 尊重與 | |
| 1 | 危語言 | Talking | 與溝通表達 | 力,能釐清文 | 容。 | Ae-IV-2 常見 | 活用語。 | 二、Presentation: | | | | 欣賞世界不 | |
| 1 | | About? | C3多元文化 | 本訊息間的 | 2-Ⅳ-12 能以 | 的圖表。 | 3.能以簡易的 | 1.每組簡報時間 5~8 | | | | 同文化的價 | |
| | | | 與國際理解 | 關係進行推 | 簡易的英語 | Ae-IV-7 敘述 | 英語參與課堂 | 分鐘。 | | | | 值。 | |

| | | | | 論,並能經由 | 參與引導式 | 者的觀點、態 | 上老師引導的 | 2.各組簡報結束後, | | | | 國 J8 了解全 | |
|----|------|----------|--------|----------|------------|-------------|------------|------------|---|-------|--------|----------|----|
| | | | | 訊息的比 | 討論。 | 度、及寫作目 | 討論。 | 當下由其他同學提問 | | | | 球永續發展 | |
| | | | | 較,對國內外 | 2-IV-14 能以 | 的。 | 4. 和 同 學 討 | 或給予回饋。 | | | | 之理念並落 | |
| | | | | 文化的異同 | 簡易的英語 | B-IV-2 國中 | 論、提出結論 | 三、總結: | | | | 實於日常生 | |
| | | | | 有初步的了 | 介紹國內外 | 階段所學字 | 並以簡易的英 | 1.教師總結各組表現 | | | | 活中。 | |
| | | | | 解。 | 風土民情。 | 詞及句型的 | 語表達。 | 與簡報內容。 | | | | 國 J9 尊重與 | |
| | | | | 英-J-B1具備 | 3-IV-12 能熟 | 生活溝通。 | 5.了解臺灣為 | 2.將各組的簡報或海 | | | | 維護不同文 | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 悉重要的閱 | B-IV-5 人、 | 多元語言文化 | 報上傳到班級平台或 | | | | 化群體的人 | |
| | | | | 寫英語文的 | 讀技巧,如擷 | 事、時、地、 | 國家,以及目 | 張貼於公布欄。 | | | | 權與尊嚴。 | |
| | | | | 基礎素養,在 | 取大意、猜測 | 物的描述及 | 前面臨的斷層 | | | | | | |
| | | | | 日常生活常 | 字義、推敲文 | 問答。 | 危機。 | | | | | | |
| | | | | 見情境中,能 | 意、預測後續 | B- IV -8 引導 | 6.了解語言文 | | | | | | |
| | | | | 運用所學字 | 文意及情節 | 式討論。 | 化之保存與傳 | | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 發展等。 | C-IV-3 文化 | 承工作的重要 | | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 7-IV-3 利用 | 習俗的了解 | 性。 | | | | | | |
| | | | | 適切合宜的 | 語言及非語 | 及尊重。 | | | | | | | |
| | | | | 溝通與互 | 言溝通策略 | C-IV-4 基本 | | | | | | | |
| | | | | 動。 | (如請求重 | 的世界觀。 | | | | | | | |
| | | | | 英-J-C3具備 | 述、手勢、表 | D-IV-3 訊息 | | | | | | | |
| | | | | 基本的世界 | 情等)提升溝 | 因果關係的 | | | | | | | |
| | | | | 觀,能以簡易 | 通效能。 | 釐清。 | | | | | | | |
| | | | | 英語介紹國 | 8-IV-4 能了 | | | | | | | | |
| | | | | 內外主要節 | 解、尊重不同 | | | | | | | | |
| | | | | 慶習俗及風 | 之文化習 | | | | | | | | |
| | | | | 土民情,並加 | 俗。 | | | | | | | | |
| | | | | 以比較、尊 | 8-IV-5 能具 | | | | | | | | |
| | | | | 重、接納。 | 有基本的世 | | | | | | | | |
| | | | | | 界觀。 | | | | | | | | |
| | | | | | 9-IV-3 能根 | | | | | | | | |
| | | | | | 據上下文語 | | | | | | | | |
| | | | | | 境釐清不同 | | | | | | | | |
| | | | | | 訊息間的因 | | | | | | | | |
| | | | _ | | 果關係。 | | | | | | | | |
| | | | A2系統思考 | 英-J-A2具備 | 1-IV-8 能聽 | Ad-IV-1 國中 | 1.了解影片、英 | [複習] | | 1.學習單 | 1.分組討論 | 【性別平等 | 社會 |
| | | | 與解決問題 | 系統性理解 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 語短文的內 | 複習第三至四課的主 | | 2.電腦 | 2.□頭發表 | 教育議題】 | |
| | | | B1符號運用 | 與推演的能 | 的主要內 | 文法句型。 | 容。 | 題,重新閱讀當中的 | | | 3.口頭報告 | 性 J3 檢視家 | |
| 十四 | 複習 2 | Review 2 | 與溝通表達 | 力,能釐清文 | 容。 | Ae-IV-2 常見 | 2.學會日常生 | 短文。鼓勵學生針對 | 1 | | | 庭、學校、職 | |
| | | | C3多元文化 | 本訊息間的 | 2-IV-12 能以 | 的圖表。 | 活用語。 | 不同的主題發表自己 | | | | 場中基於性 | |
| | | | 與國際理解 | 關係進行推 | 簡易的英語 | Ae-IV-7 敘述 | 3.能以簡易的 | 的看法,並上臺發 | | | | 別刻板印象 | |
| | | | | 論,並能經由 | 參與引導式 | 者的觀點、態 | 英語參與課堂 | 表,以期對這些主題 | | | | 產生的偏見 | |

| | 1 | | 1 | | | Ι. | | T | ı | I | I | | 1 |
|-------|-----|----------|--------|------------|--|-------------|---------|------------|---|-------|--------|----------|----|
| | | | | 訊息的比 | 討論。 | 度、及寫作目 | 上老師引導的 | 有更深入的理解。 | | | | 與歧視。 | |
| | | | | 較,對國內外 | 2-IV-14 能以 | 的。 | 討論。 | | | | | 性 J7 解析各 | |
| | | | | 文化的異同 | 簡易的英語 | B-IV-2 國中 | 4.和同學討 | | | | | 種媒體所傳 | |
| | | | | 有初步的了 | 介紹國內外 | 階段所學字 | 論、提出結論 | | | | | 遞的性別迷 | |
| | | | | 解。 | 風土民情。 | 詞及句型的 | 並以簡易的英 | | | | | 思、偏見與歧 | |
| | | | | 英-J-B1 具備 | 3-IV-12 能熟 | 生活溝通。 | 語表達。 | | | | | 視。 | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 悉重要的閱 | B-IV-5 人、 | | | | | | 性 J9 認識性 | |
| | | | | 寫英語文的 | 讀技巧,如擷 | 事、時、地、 | | | | | | 別權益相關 | |
| | | | | 基礎素養,在 | 取大意、猜測 | 物的描述及 | | | | | | 法律與性別 | |
| | | | | 日常生活常 | 字義、推敲文 | 問答。 | | | | | | 平等運動的 | |
| | | | | 見情境中,能 | 意、預測後續 | B- IV -8 引導 | | | | | | 楷模,具備關 | |
| | | | | 運用所學字 | 文意及情節 | 式討論。 | | | | | | 懷性別少數 | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 發展等。 | C-IV-3 文化 | | | | | | 的態度 | |
| | | | | 體語言進行 | 7-IV-3 利用 | 習俗的了解 | | | | | | 性 J11 去除 | |
| | | | | 適切合宜的 | 語言及非語 | 及尊重。 | | | | | | 性別刻板與 | |
| | | | | 溝通與互 | 言溝通策略 | C-IV-4 基本 | | | | | | 性別偏見的 | |
| | | | | 動。 | (如請求重 | 的世界觀。 | | | | | | 情感表達與 | |
| | | | | 英-J-C3 具 備 | 述、手勢、表 | D-IV-3 訊息 | | | | | | 溝通,具備與 | |
| | | | | 基本的世界 | 情等)提升溝 | 因果關係的 | | | | | | 他人平等互 | |
| | | | | 觀,能以簡易 | 通效能。 | 釐清。 | | | | | | 動的能力。 | |
| | | | | 英語介紹國 | 8-IV-4 能了 |) <u></u> | | | | | | 【國際教育 | |
| | | | | 內外主要節 | 解、尊重不同 | | | | | | | 議題】 | |
| | | | | 慶習俗及風 | 之文化習 | | | | | | | 國 J4 尊重與 | |
| | | | | 土民情,並加 | 俗。 | | | | | | | 欣賞世界不 | |
| | | | | 以比較、尊 | 8-IV-5 能具 | | | | | | | 同文化的價 | |
| | | | | 重、接納。 | 有基本的世 | | | | | | | 值。 | |
| | | | | 王 12세1 | 界觀。 | | | | | | | 國 J8 了解全 | |
| | | | | | 9-IV-3 能根 | | | | | | | 球永續發展 | |
| | | | | | 據上下文語 | | | | | | | 之理念並落 | |
| | | | | | 境釐清不同 | | | | | | | 實於日常生 | |
| | | | | | 訊息間的因 | | | | | | | 活中。 | |
| | | | | | 果關係。 | | | | | | | 國 J9 尊重與 | |
| | | | | | \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | | | | | | | 維護不同文 | |
| | | | | | | | | | | | | 化群體的人 | |
| | | | | | | | | | | | | 權與尊嚴。 | |
| | | | | | | | | | | | | 1世兴导取 * | |
| | | L5 Build | A1身心素質 | 英-J-A1具備 | 2-Ⅳ-5 能以 | Ad-IV-1 國中 | 1.了解英語短 | 一、暖身活動: | | 1.學習單 | 1.分組討論 | 【戶外教育 | 科技 |
| 十五 | 團隊合 | a Tower, | 與自我精進 | 積極主動的 | 簡易的英語 | 階段所學的 | 文的內容。 | 教師撥放影片 1,帶 | 1 | 2.電腦 | 2.□頭發表 | 議題】 | |
| 1-77. | 作 | Build a | B1符號運用 | 學習態度,將 | 表達個人的 | 文法句型。 | 2.學會日常生 | 出團隊合作的概念。 | 1 | | 3.口頭報告 | 戶 J2 擴充對 | |
| | | Team | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 需求、意願和 | Ae-IV-2 常見 | 活用語。 | 二、棉花糖挑戰: | | | | 環境的理 | |

| | | | 00 757 HH 1/2 | ·[[## 근- | E 777 | 45回士 | 0 AF N 100 P 45 | 1 #44741111154111111 | | | | Δπ Δπιπικικα | |
|----|-----|----------|-----------------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|------------------------|---|---------------|------------------|--------------|-------|
| | | | C2人際關係 | 課堂外,豐富 | 感受。 | 的圖表。 | 3.能以簡易的 | 1.教師利用學習單 | | | | 解,運用所學 | |
| | | | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 2-IV-6 能依 | B-IV-2 國中 | 英語參與課堂 | Part A 說明棉花糖挑 | | | | 的知識到生 | |
| | | | | 用各種學習 | 人、事、時、 | 階段所學字 | 上老師引導的 | 戰的材料及規則。 | | | | 活當中,具備 | |
| | | | | 與溝通策 | 地、物作簡易 | 詞及句型的 | 討論。 | 2.各組在 20 分鐘內 | | | | 觀察、描述、 | |
| | | | | 略,精進英語 | 的描述或回 | 生活溝通。 | 4.和同學討 | 進行挑戰。 | | | | 測量、紀錄的 | |
| | | | | 文學習與溝 | 答。 | B-IV-3 語言 | 論、提出結論 | 3.教師測量由桌面到 | | | | 能力。 | |
| | | | | 通成效。 | 2-IV-12 能以 | 與非語言的 | 並以簡易的英 | 棉花糖的高度。 | | | | 戶 J5 在團隊 | |
| | | | | 英-J-B1 具 備 | 簡易的英語 | 溝通策略(如 | 語表達。 | 三、總結: | | | | 活動中,養成 | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 參與引導式 | 請求重述、手 | 5.能夠熟悉與 | 教師請學生記下使用 | | | | 相互合作與 | |
| | | | | 寫英語文的 | 討論。 | 勢、表情 | 應用解決問題 | 的材料總量並記錄高 | | | | 互動的良好 | |
| | | | | 基礎素養,在 | 5-IV-6 能轉 | 等)。 | 的通用流程。 | 度,完成學習單 Part | | | | 態度與技能。 | |
| | | | | 日常生活常 | 述所聽到的 | B-IV-4 個人 | 6.具備將問題 | B,並於下一堂課分 | | | | | |
| | | | | 見情境中,能 | 簡短談話。 | 的需求、意願 | 清楚定義與表 | 享。 | | | | | |
| | | | | 運用所學字 | 5-IV-11 能看 | 和感受的表 | 示的能力。 | | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 懂並能填寫 | 達。 | 7.能夠養成分 | | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 簡單的表格 | B-IV-5 人、 | 工合作的精 | | | | | | |
| | | | | 適切合宜的 | 及資料等。 | 事、時、地、 | 神。 | | | | | | |
| | | | | 溝通與互 | 7-IV-3 利用 | 物的描述及 | 8.能夠自我審 | | | | | | |
| | | | | 動。 | 語言及非語 | 問答。 | 視問題解決所 | | | | | | |
| | | | | 英-J-C2積極 | 言溝通策略 | B-IV-8 引導 | 有之步驟,並 | | | | | | |
| | | | | 參與課內及 | (如請求重 | 式討論。 | 分析改進之策 | | | | | | |
| | | | | 課外英語文 | 述、手勢、表 | D-IV-1 依綜 | 略及方法。 | | | | | | |
| | | | | 團體學習活 | 情等)提升溝 | 合資訊作合 | | | | | | | |
| | | | | 動,培養團隊 | 通效能。 | 理猜測。 | | | | | | | |
| | | | | 合作精神。 | 7-IV-4 能對 | 20,41,14 | | | | | | | |
| | | | | 211 1/311 | 教師或同學 | | | | | | | | |
| | | | | | 討論的內容 | | | | | | | | |
| | | | | | 觸類旁通、舉 | | | | | | | | |
| | | | | | 一反三。 | | | | | | | | |
| | | | | | 9-IV-1 能綜 | | | | | | | | |
| | | | | | 合相關資訊 | | | | | | | | |
| | | | | | 作合理的猜 | | | | | | | | |
| | | | | | TF市理的洞 測。 | | | | | | | | |
| | | | A1身心素質 | 英-J-A1 具備 | | Ad-IV-1 國中 | 1.了解英語短 | 一、暖身活動: | | 1.學習單 | 1.分組討論 | 【戶外教育 | 科技 |
| | | | 知 與自我精進 | 撰-J-AI 具佣 積極主動的 | 2-1V-3 能以 簡易的英語 | 階段所學的 | 文的內容。 | 一、吸身//5動。 複習前一節課的活動 | | 1.字音単 2.電腦 | 1.万組計論 2.口頭發表 | 議題】 | 1771又 |
| | | L5 Build | | | 間易的央語 表達個人的 | 階段所学的 文法句型。 | 2.學會日常生 | 複智用一即課的活動 内容。 | | 4.电脑 | | | |
| 十六 | 團隊合 | a Tower, | B1符號運用 朗港通志達 | 學習態度,將 | | | | , · - | 1 | | 3.□頭報告 | 戶 J2 擴充對 | |
| | 作 | Build a | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 需求、意願和 | Ae-IV-2 常見 | 活用語。 | 二、設計分享與討 | 1 | | | 環境的理 | |
| | | Team | C2人際關係 | 課堂外,豐富 | 感受。 | 的圖表。 | 3.能以簡易的 | 論: | | | | 解,運用所學 | |
| | | | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 2-IV-6 能依 | B-IV-2 國中 | 英語參與課堂 | 1.教師請各組分享學 | | | | 的知識到生 | |
| | | | | 用各種學習 | 人、事、時、 | 階段所學字 | 上老師引導的 | 習單 Part B的設計理 | | | | 活當中,具備 | |

| | | | Al 身心素質 | 與略文通英聽寫基日見運詞體適溝動英參課團動合 溝精學放J-N、英礎常情用句語切通。 J-與外體培精 通進與。 具讀文義活,學及進宜與 積內語習團。 策語溝 備、的在常能字肢行的互 極及文活隊。 | 地的答 2-IV-12 遊簡 2-IV-18 声响 2-IV-19 過數計 5-述簡 7-語言(述情通 7-教討觸一 9-合作測 7-IV-19 與論 1-IV-15 上 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 詞生B-與溝請勢等B-的和達B-事物問B-式D-合理 及活V非通求、)IV需感。IV、的答IV計算 句溝3語略述表 個意的 人地述 引。依作。 型通語言((、表 個意的 人地述 引。依作。 國內 有 | 討和、以表能用通便的6.清示化工神8.視有分略的4.論並語5.應的6.清示化益。 約題步改方歸與出易。熟決流將義力養的自解聯進法。 與題。 與表,於稱數學出數,於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於 | 念及討論的流程。 2.教師利用附件一,協助學生檢視流程。 三、總結: 教師提示下一堂課的 延伸內容,請學生完 成學習單 Part C。 | | 1.學習單 | 1.分組討論 | 觀測 能 J J 5 由 T J b 中 A T J b P T J | 科技 |
|----|------|---|--|---|---|--|---|---|---|-------|----------------------------|--|-------------|
| +七 | 團隊合作 | L5 Build a Tower, Build a Team | AI 身心系員 與自我精進 BI 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 其·J-Al 具數學學課個用與略文學學學與人名 溝精響習別,一個人名 溝精響與人名 土土,以上,一個人。其一,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個 | 左IV-5 能以 簡易的 表達求、 感受。 2-IV-6 能依 人、物情或 的描述或 答。 | Ad-IV-1 國中 附上 附上 Ae-IV-2 常見 的圖表。 B-IV-2 國學型 調及 是所 是所 是所 是所 是所 是所 是所 是所 是所 是所 | 文的內容。 2.學會日常 活用語。 3.能以簡易的 英語參與課導的 討論。 4.和同學討 論、提出結論 | 一、暖身活動。 教師請各組學生在組 內分享學習單 Part C,並討論第二次挑 戰可以如何改進。 二、Real World: 1.教師播放影片 2、 3、4,請學生觀察影 片中學生進行的方 式,以及最終的設計 | 1 | 2.電腦 | 1.万組訂論 2.□頭發表 3.□頭報告 | 上戶外教育 議題】 戶 J2 擴充對 環境的理解,運用所學的知識中,其當中,其強 觀察、超數的 觀察、紀錄的 能力。 | 个村 文 |

| 英-J-B1 具備 簡易的英語 溝通策略(如 語表達。 2.教師利用學習單 活動 聽、說、讀、參與引導式 請求重述、手 5.能夠熟悉與 Part D,帶學生進行第 写文挑戰。 相互 寫英語文的 討論。 勢、表情 應用解決問題 二次挑戰。 互動 | 至 J5 在團隊 舌動中,養成 目互合作與 互動的良好 態度與技能。 |
|---|--|
| 聽、說、讀、 參與引導式 寫英語文的 | 目互合作與 互動的良好 |
| 寫英語文的 討論。 勢、表情 應用解決問題 二次挑戰。 基礎素養,在 5-IV-6 能轉 等)。 的通用流程。 3.挑戰時間到並完成 日常生活常 述所聽到的 B-IV-4 個人 6.具備將問題 紀錄後,請學生討論 | 互動的良好 |
| 基礎素養,在 5-IV-6 能轉 等)。 的通用流程。 3.挑戰時間到並完成 日常生活常 述所聽到的 B-IV-4 個人 6.具備將問題 紀錄後,請學生討論 | |
| 日常生活常 述所聽到的 B-IV-4 個人 6.具備將問題 紀錄後,請學生討論 | §度與技能。 |
| | |
| 見情境中,能 簡短談話。 的需求、意願 清楚定義與表 表格下的 4 個提問內 | |
| | |
| 運用所學字 5-IV-11 能看 和 感受的表 示的能力。 容。 | |
| 詞、句型及肢 懂並能填寫 達。 7.能夠養成分 4.各組分享設計以及 | |
| 體語言進行 簡單的表格 B-IV-5 人、 工合作的精 提問的回答。 | |
| 適切合宜的 及資料等。 事、時、地、 神。 三、總結: | |
| 溝 通 與 互 7-IV-3 利用 物的描述及 8.能夠自我審 1.教師總結團隊合 | |
| 動。 語言及非語 問答。 視問題解決所 作、創新與創造力的 | |
| 英-J-C2積極 言溝通策略 B-IV-8 引導 有之步驟,並 概念。 | |
| 参與課內及 (如請求重 式討論。 分析改進之策 2.將兩次挑戰的資料 | |
| | |
| | |
| 團體學習活 情等)提升溝 合資訊作合 | |
| 動,培養團隊 通效能。 理猜測。 | |
| 合作精神。 7-IV-4 能對 | |
| 教師或同學 | |
| 討論的內容 | |
| | |
| 一反三。 | |
| 9-IV-1 能綜 | |
| 合相關資訊 | |
| 作合理的猜 | |
| 測。 | |
| A1身心素質 英-J-A1具備 2-IV-5 能以 Ad-IV-1 國中 1.了解英語短 一、暖身活動: 1.學習單 1.分組討論 【限 | 【閱讀素養 藝術 |
| 與自我精進 積極主動的 簡易的英語 階段所學的 文的內容。 1.教師利用學習單 2.電腦 2.口頭發表 教育 | |
| B1符號運用 學習態度·將 表達個人的 文法句型。 2.學會日常生 Part A 的 Step 1 提 3.□頭報告 関 J | JI 發展多 |
| 與溝通表達 學習延伸至 需求、意願和 Ae-IV-5 不同 活用語。 問學生。 元文 | 亡文本的閱 |
| C2人際關係 課堂外·豐富 感受。 | 賣策略。 |
| L6 What 與團隊合作 個人知識。運 2-IV-10 能以 題之簡易文 英語參與課堂 看到什麼,以及這份 閱 J | ā J3 理解學 |
| | 料知識內的 |
| | 重要詞彙的 |
| | 意涵,並懂得 |
| | 口何運用該 |
| | 同彙與他人 |
| | |
| | |
| | 建行溝通。 劉J4 除紙本 |

| | | 寫英語文的 | 析及判斷文 | 詞及句型的 | 定義與認識廣 | 輯。 | | 閱讀之外,依 | |
|--|--|----------------------------|-----------------|-------------|---------|-------------------|--|----------|--|
| | | 基礎素養,在 | 章内容,了解 | 生活溝通。 | 告的類型。 | 2.教師將學生分組, | | 學習需求選 | |
| | | 日常生活常 | 敘述者的觀 | B-IV-4 個人 | 6.了解聽到或 | 根據提示字討論這三 | | 擇適當的閱 | |
| | | 見情境中,能 | 點、態度及寫 | 的需求、意願 | 看到的廣告內 | 類廣告。 | | 讀媒材,並了 | |
| | | 運用所學字 | 作目的。 | 和感受的表 | 容。 | 3.教師播放三個運動 | | 解如何利用 | |
| | | 詞、句型及肢 | 3-IV-16 能閱 | 達。 | 7.能了解消費 | 品牌的廣告,各組討 | | 適當的管道 | |
| | | 體語言進行 | 讀不同體 | B-IV-6 圖片 | 前需辨別廣告 | 論廣告的類型。 | | 獲得文本資 | |
| | | 適切合宜的 | 裁、不同主題 | 描述。 | 内容的真實 | 4.各組完成後,教師 | | 源。 | |
| | | 溝通與互 | 的簡易文 | B- IV -8 引導 | 性。 | 播放影片,各組發表 | | 閲 J5 活用文 | |
| | | 動。 | 章。 | 式討論。 | I工 . | 對此廣告的分類、想 | | 本,認識並運 | |
| | | _勤 , 英-J-C2積極 | 平。 4-IV-7 能寫 | D-IV-1 依綜 | | 法與原因。 | | 用滿足基本 | |
| | | | | | | | | | |
| | | 參與課內及 | 簡單的賀 | 合資訊作合 | | 5.小組內進行問題討 | | 生活需求所 | |
| | | 課外英語文 | 卡、簡訊、書 | 理猜測。 | | 論。 | | 使用之文本。 | |
| | | 團體學習活 | 信、電子郵件 | D-IV-4 藉文 | | 三、總結: | | 閱 J6 懂得在 | |
| | | 動,培養團隊 | 等。 | 字線索,對客 | | 1.教師利用學習單 | | 不同學習及 | |
| | | 合作精神。 | 5-IV-11 能看 | 觀事實及主 | | Part A 的 Step 3,讓 | | 生活情境中 | |
| | | | 懂並能填寫 | 觀意見的分 | | 學生討論使用到哪幾 | | 使用文本之 | |
| | | | 簡單的表格 | 辨。 | | 項要素。 | | 規則。 | |
| | | | 及資料等。 | | | 2. 教師提示下一堂 | | | |
| | | | 5-IV-12 能看 | | | 課的延伸內容,請學 | | | |
| | | | 懂日常溝通 | | | 生回家找一份廣告。 | | | |
| | | | 中簡易的書 | | | | | | |
| | | | 信、簡訊、留 | | | | | | |
| | | | 言、賀卡、邀 | | | | | | |
| | | | 請卡等,並能 | | | | | | |
| | | | 以口語或書 | | | | | | |
| | | | 面作簡短的 | | | | | | |
| | | | 回應。 | | | | | | |
| | | | 6-IV-4 樂於 | | | | | | |
| | | | 接觸課外的 | | | | | | |
| | | | 英語文多元 | | | | | | |
| | | | 素材,如歌 | | | | | | |
| | | | 曲、英語學習 | | | | | | |
| | | | 雜誌、漫畫、 | | | | | | |
| | | | 短片、廣播、 | | | | | | |
| | | | 網路等。 | | | | | | |
| | | | 6-IV-6 主動 | | | | | | |
| | | | 從網路或其 | | | | | | |
| | | | 他課外材 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | 料,搜尋相關 | | | | | | |

| | | | | | 英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜 | | | | | | | | |
|----|----|--------------------------------|--|--|---|--------------------|--|---|---|------------|----------------------|---|----|
| 十九 | 廣告 | L6 What Is an Ad Saying? | A1身心素質 與自我精進 B1符號運用 與溝通際 C2人際 與團隊合作 | 英積學學課個用與略文通英聽寫基日見運詞體適溝動英參課團動合了極習習堂人各溝,學成 J-、英礎常情用句語切通。 J-與外體培精和主態延外知種 進習效 Bl、語素生境所型言合與 程內語習團神具動度伸豐。學通英與。 具讀文,活,學及進宜與 積內語習團,備的將至富運習策語溝 備、的在常能字肢行的互 極及文活隊。 | 測·2-IV-3。 2-IV-3。 2-IV-10 3. 2-IV-10 3. 2-IV-10 3. 2-IV-10 3. 2-IV-10 3. 3. 3. 4. 10 4. 10 5. 4. 10 7. 10 8. 10 8 | Ad-IV-5 Ae-IV-5 不簡 | 1.文文是活。 2. 注 3. 英上討和、以表下定告。 2. 注 3. 英上討和、以表下義的了到。 2. 等 4. 論 並語。 6. 了義的了到。 6. 看容的。 6. 是 6. 看容的。 6. 有容的。 | 一、暖身節課的活動: 複習不。 二、調節, 一、調節, 一、調節, 一、調節, 一、調節, 一、調節, 一、調節, 一、調節, 一、調節, 一、調節。 一、調節。 一、調節。 一、調節。 一、調節。 一、調節。 一、調節。 一、調節。 一、調節。 一、調節。 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告 | 【教閱元讀閱科重意如詞進閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱不生使規簡別文策 13 知要涵何彙行 14 讀習適媒如简等。 15 認是需之值學情文意素題展閱。解的的懂該人。紙,選閱並用營本 活識基求文值習境本 15 認是需之值習境本 15 認是需之值習境本 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 | 藝術 |

| | | | | | 5-IV-12 能看 懂日常溝通 | | | | | | | | |
|---|----|----------|--------|----------|-----------------------|------------|---------|-----------------|---|-------|--------|----------|----|
| | | | | | 中簡易的書 | | | | | | | | |
| | | | | | 信、簡訊、留 | | | | | | | | |
| | | | | | 言、賀卡、邀 | | | | | | | | |
| | | | | | 請卡等,並能 | | | | | | | | |
| | | | | | 以口語或書 | | | | | | | | |
| | | | | | 面作簡短的 | | | | | | | | |
| | | | | | 回應。 | | | | | | | | |
| | | | | | 6-IV-4 樂於 | | | | | | | | |
| | | | | | 接觸課外的 | | | | | | | | |
| | | | | | 英語文多元 | | | | | | | | |
| | | | | | 素材,如歌 | | | | | | | | |
| | | | | | 曲、英語學習 | | | | | | | | |
| | | | | | 雜誌、漫畫、 短片、廣播、 | | | | | | | | |
| | | | | | 超月、 原播、 網路等。 | | | | | | | | |
| | | | | | 網 哈 子 。 6- IV-6 主動 | | | | | | | | |
| | | | | | 0-1V-0 王勤 從網路或其 | | | | | | | | |
| | | | | | 他課外材 | | | | | | | | |
| | | | | | 料,搜尋相關 | | | | | | | | |
| | | | | | 英語文資 | | | | | | | | |
| | | | | | 源,並與教師 | | | | | | | | |
| | | | | | 及同學分 | | | | | | | | |
| | | | | | 享。 | | | | | | | | |
| | | | | | → 9-IV-1 能綜 | | | | | | | | |
| | | | | | 合相關資訊 | | | | | | | | |
| | | | | | 作合理的猜 | | | | | | | | |
| | | | | | 測。 | | | | | | | | |
| | | | A1身心素質 | 英-J-A1具備 | 2-IV-5 能以 | Ad-IV-1 國中 | 1.了解英語短 | 一、暖身活動: | | 1.學習單 | 1.分組討論 | 【閱讀素養 | 藝術 |
| | | | 與自我精進 | 積極主動的 | 簡易的英語 | 階段所學的 | 文的内容。 | 各組抽籤,確認上台 | | 2.電腦 | 2.□頭發表 | 教育議題】 | |
| | | | B1符號運用 | 學習態度,將 | 表達個人的 | 文法句型。 | 2.學會日常生 | 簡報的順序。 | | | 3.□頭報告 | 閱 J1 發展多 | |
| | | | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 需求、意願和 | Ae-IV-5 不同 | 活用語。 | 二、Presentation: | | | | 元文本的閱 | |
| | | L6 What | C2人際關係 | 課堂外,豐富 | 感受。 | 體裁、不同主 | 3.能以簡易的 | 1.每組簡報時間 5~8 | | | | 讀策略。 | |
| # | 廣告 | Is an Ad | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 2-IV-10 能以 | 題之簡易文 | 英語參與課堂 | 分鐘。 | 1 | | | 閱 J3 理解學 | |
| | | Saying? | | 用各種學習 | 簡易的英語 | 章。 | 上老師引導的 | 2.學生分享各組設計 | | | | 科知識內的 | |
| | | | | 與溝通策 | 描述圖片。 | Ae-IV-7 敘述 | 討論。 | 的產品廣告。 | | | | 重要詞彙的 | |
| | | | | 略,精進英語 | 2-IV-12 能以 | 者的觀點、態 | 4.和同學討 | 3.各組簡報結束後, | | | | 意涵,並懂得 | |
| | | | | 文學習與溝 | 簡易的英語 | 度、及寫作目 | 論、提出結論 | 當下由其他同學提問 | | | | 如何運用該 | |
| | | | | 通成效。 | 參與引導式 | 的。 | 並以簡易的英 | 或給予回饋。 | | | | 詞彙與他人 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|----------|-------------|------------------|---------|-----------------|--|----------|--|
| | | 英-J-B1具備 | 討論。 | B-IV-2 國中 | 語表達。 | 三、總結: | | 進行溝通。 | |
| | | 聽、說、讀、 | 3-IV-15 能分 | 階段所學字 | 5.了解廣告的 | 1.教師總結各組表現 | | 閱 J4 除紙本 | |
| | | 寫英語文的 | 析及判斷文 | 詞及句型的 | 定義與認識廣 | 與簡報內容。 | | 閱讀之外,依 | |
| | | 基礎素養,在 | 章内容,了解 | 生活溝通。 | 告的類型。 | 2.將各組的簡報或海 | | 學習需求選 | |
| | | 日常生活常 | 敘述者的觀 | B-IV-4 個人 | 6.了解聽到或 | 報上傳到班級平台或 | | 擇適當的閱 | |
| | | 見情境中,能 | 點、態度及寫 | 的需求、意願 | 看到的廣告內 | 張貼於公布欄。 | | 讀媒材,並了 | |
| | | 運用所學字 | 作目的。 | 和感受的表 | 容。 | 380,130,121,131 | | 解如何利用 | |
| | | 詞、句型及肢 | 3-IV-16 能閱 | 達。 | 7.能了解消費 | | | 適當的管道 | |
| | | 體語言進行 | 讀不同體 | Æ B- IV -6 圖片 | 前需辨別廣告 | | | 獲得文本資 | |
| | | 適切合宜的 | 裁、不同主題 | 描述。 | 內容的真實 | | | 源。 | |
| | | 溝通與互 | 的簡易文 | B- IV -8 引導 | 性。 | | | 閲 J5 活用文 | |
| | | | | | I主。* | | | | |
| | | 動。 | 章。 | 式討論。 | | | | 本,認識並運 | |
| | | 英-J-C2積極 | 4-IV-7 能寫 | D-IV-1 依綜 | | | | 用滿足基本 | |
| | | 參與課內及 | 簡單的賀 | 合資訊作合 | | | | 生活需求所 | |
| | | 課外英語文 | 卡、簡訊、書 | 理猜測。 | | | | 使用之文本。 | |
| | | 團體學習活 | 信、電子郵件 | D-IV-4 藉文 | | | | 閱 J6 懂得在 | |
| | | 動,培養團隊 | 等。 | 字線索,對客 | | | | 不同學習及 | |
| | | 合作精神。 | 5-IV-11 能看 | 觀事實及主 | | | | 生活情境中 | |
| | | | 懂並能填寫 | 觀意見的分 | | | | 使用文本之 | |
| | | | 簡單的表格 | 辨。 | | | | 規則。 | |
| | | | 及資料等。 | | | | | | |
| | | | 5-IV-12 能看 | | | | | | |
| | | | 懂日常溝通 | | | | | | |
| | | | 中簡易的書 | | | | | | |
| | | | 信、簡訊、留 | | | | | | |
| | | | 言、賀卡、邀 | | | | | | |
| | | | 請卡等,並能 | | | | | | |
| | | | 以口語或書 | | | | | | |
| | | | 面作簡短的 | | | | | | |
| | | | 回應。 | | | | | | |
| | | | 6-IV-4 樂於 | | | | | | |
| | | | 接觸課外的 | | | | | | |
| | | | 英語文多元 | | | | | | |
| | | | 素材,如歌 | | | | | | |
| | | | 曲、英語學習 | | | | | | |
| | | | 雜誌、漫畫、 | | | | | | |
| | | | 短片、廣播、 | | | | | | |
| | | | 超月、 網路等。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | 6-IV-6 主動 | | | | | | |
| 1 | | | 從網路或其 | | | | | | |

| | | | | | 他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | | | | | | |
|---|------|----------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|------------|----------------------|--|-----|
| ₩ | 複習 3 | Review 3 | A1身和 素進 B1符號 表類 C2人 以 関 医 の の の の の の の の の の の の の | 英積學學課個用與略文通英聽寫基日見運詞體適溝動英參課團動合I-J極習習生人各溝,學成J-、英礎常情用句語切通。 J-與外體培精A主態延外知種 邁進努 B. 說語素生境所型言合 C. 2課英學養精具動度伸豐。學通英與。 具讀文,活,學及進宜與 積內語習團,備的將至富運習策語溝 備、的在常能字肢行的互 極及文活隊。 | 2-IV-5 簡表需感 2-簡描 2-簡參討 3-析章敘點作 3-讀裁的章 4-簡卡信等 5-IV-15 易達求受 1V-10 場頭論 IV-D內述、目17不、簡。 IV-T的簡電。 1V-15 對容者態的 1-同不傷。 7-的簡電。 11 能與以語的願能語。 此語, 15 對 16 數 16 | Ad·IV-A Ad·體題章Ad·B 的 B·階詞生B·的和達B·描B·式D·合理D·字觀觀1、B·IV-5 不簡 7 觀寫 1.1 以 B·IV-1 不同易 敘 1.1 以 B·IV-1 不同易 敘 1.1 以 B·IV-1 不同易 敘 1.1 以 B·IV-1 不同易 叙 1.1 以 B·IV-1 不同多 的 B·IV-1 和 B·IV- | 1.了解文。 2.學語以多師。 2.學語以多師。 1. 不可能 2.學語,以多師。 1. 不可能 2. 是, 2. 是, 3. 能, 2. 是, 3. 能, 3. 能, 3. 是, 3. 是, 3. 是, 4. 和, 以, 4. 和, 以, 5. 是, | [複習] 複習第五五 國際 生 針 三 題 東 五 五 関 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告 | 【議戶環解的活觀測能戶活相互態【教閱元讀閱科重意如詞進閱閱學戶題 12 筑運織中、、。在中台的與讀議發本略 理湖河鎮行 14 讀習外 擴理用到,描紀。在,作良技素題發的。理內彙並用他通除外求育 充理所生具述錄 團養與好能養】展閱。解的的懂該人。紙,選育 對學 傳、的 隊成與好能養 多 | 科藝術 |

| | | | | | | | | |
|------|--|-------------------|----|--|---|--|----------|--|
| | | 簡單的表格 | 辨。 | | | | 擇適當的閱 | |
| | | 及資料等。 | | | | | 讀媒材,並了 | |
| | | 5-IV-12 能看 | | | | | 解如何利用 | |
| | | 懂日常溝通 | | | | | 適當的管道 | |
| | | 中簡易的書 | | | | | 獲得文本資 | |
| | | 信、簡訊、留 | | | | | 源。 | |
| | | 言、賀卡、邀 | | | | | 閱 J5 活用文 | |
| | | 請卡等,並能 | | | | | 本,認識並運 | |
| | | 以口語或書 | | | | | 用滿足基本 | |
| | | 面作簡短的 | | | | | 生活需求所 | |
| | | 回應。 | | | | | 使用之文本。 | |
| | | 6-Ⅳ-4 樂於 | | | | | 閱 J6 懂得在 | |
| | | 接觸課外的 | | | | | 不同學習及 | |
| | | 英語文多元 | | | | | 生活情境中 | |
| | | 素材,如歌 | | | | | 使用文本之 | |
| | | 曲、英語學習 | | | | | 規則。 | |
| | | 雜誌、漫畫、 | | | | | | |
| | | 短片、廣播、 | | | | | | |
| | | 網路等。 | | | | | | |
| | | 6-IV-6 主動 | | | | | | |
| | | 從網路或其 | | | | | | |
| | | 他課外材 | | | | | | |
| | | 料,搜尋相關 | | | | | | |
| | | 英語文資 | | | | | | |
| | | 源,並與教師 | | | | | | |
| | | 及同學分 | | | | | | |
| | | 享。 | | | | | | |
| | | 9- Ⅳ -1 能綜 | | | | | | |
| | | 合相關資訊 | | | | | | |
| | | 作合理的猜 | | | | | | |
| 1 | | 測。 | | | l | | | |

<u>彰化</u>縣 112 學年度 第 <u></u> 學期 <u>鹿鳴</u> 國民中學 九 年級彈性課程計畫-英閱世界 設計者:九年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一)課程架構:

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|------|--|----|-------------|
| 英閱世界 | 1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論,養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意,使其理解議題發生的背景、 性質、現象、內容、成因及影響,養成批判思考及解決問題的能力,以提 升面對議題的責任與能力。 | 17 | □主題 □專題 ■議題 |

(二)課程計畫時程與內容:

| 週 | 單元 | 課程名 | 核心素養 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動 | 節 | 教學設備/ | 松骨七十 | 議題融入 | 統整相關 |
|---|--|------------|---------|-----------|------------|------------|----------|-----------|---|--------|-------------|--------------|------|
| 次 | 主題 | 稱 | 項目 | 具體內涵 | 字首农况 | 字首内谷 | 字百日保 | 重點 | 數 | 資源 | 評量方式 | 選思慰 人 | 領域 |
| | | L1 Things | Al:身心素質 | 英-J-A1:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【人權教育議 | 科技 |
| | | Are | 與自我精進 | 積極主動的 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的内容。 | 動: | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| | | Different | B1:符號運用 | 學習態度,將 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 1. 教師利用 | | | 3. 口頭報告 | 人 J4: 了解平 | |
| | | Now | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 容。 | Ae-IV-6:簡易 | 活用語。 | 學習單Part A | | | | 等、正義的原 | |
| | | Because of | C2:人際關係 | 課堂外,豐富 | 2-IV-7:能依 | 故事的背 | 3. 能以簡易的 | 簡單提問互 | | | | 則,並在生活 | |
| | | Modern | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 人、事、時、 | 景、人物、事 | 英語參與課堂 | 動,播放影 | | | | 中實踐。 | |
| | | Technology | | 用各種學習 | 地、物作簡易 | 件和結局。 | 上老師引導的 | 片1讓學生了 | | | | 人J6:正視社會 | |
| | TH / \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | | | 與溝通策 | 的提問。 | Ae-IV-7:敘述 | 討論。 | 解影片中男 | | | | 中的各種歧 | |
| | | | | 略,精進英語 | 2-IV-12:能以 | 者的觀點、態 | 4. 能和同學討 | 孩的需求,以 | | | | 視,並採取行 | |
| _ | 現代科 | | | 文學習與溝 | 簡易的英語 | 度、及寫作目 | 論、提出結論 | 及影片中裝 | 1 | | | 動來關懷與保 | |
| | 技 | | | 通成效。 | 參與引導式 | 的。 | 並以簡易的英 | 置的功用為 | 1 | | | 護弱勢。 | |
| | | | | 英-J-B1:具備 | 討論。 | B-IV-2:國中 | 語表達。 | 何。 | | | | 人J9:認識教育 | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 3-IV-8:能了 | 階段所學字 | 5. 了解無障礙 | 2. 教師請學 | | | | 權、工作權與 | |
| | | | | 寫英語文的 | 解短文、簡 | 詞及句型的 | 科技的發展。 | 生發想,如何 | | | | 個人生涯發展 | |
| | | | | 基礎素養,在 | 訊、書信的主 | 生活溝通。 | 6. 了解無障礙 | 向全盲或低 | | | | 的關係。 | |
| | | | | 日常生活常 | 要内容。 | B-IV-5:人、 | 環境的必要及 | 視力的人描 | | | | | |
| | | | | 見情境中,能 | 3-IV-15:能分 | 事、時、地、 | 重要性 | 述事物的外 | | | | | |
| | | | | 運用所學字 | 析及判斷文 | 物的描述及 | | 型。 | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 章内容,了解 | 問答。 | | 二、分組閱讀 | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 敘述者的觀 | B-IV-6:圖片 | | 與討論活 | | | | | |

| | | | | 適切合宜的 | 點、態度及寫 | 描述。 | | 動: | | | | | |
|---|----------|------------|---------|---------------|----------------|------------|----------|-----------|---|--------|---------|-----------|----|
| | | | | 溝通與互 | 作目的。 | B-IV-8:引導 | | 1. 教師利用 | | | | | |
| | | | | 動。 | 6-IV-2:主動 | 式討論。 | | 學習單Part B | | | | | |
| | | | | 英-J-C2:積極 | 預習、複習並 | D-IV-2:二至 | | 進行閱讀前 | | | | | |
| | | | | 參與課內及 | 將學習內容 | 三項訊息的 | | 提問。 | | | | | |
| | | | | 課外英語文 | 作基本的整 | 比較、歸類、 | | 2. 分組進 | | | | | |
| | | | | 團體學習活 | 理歸納。 | 排序的方 | | 行,請學生將 | | | | | |
| | | | | 動,培養團隊 | 7-IV-3:利用 | 法。 | | 文章中的關 | | | | | |
| | | | | 合作精神。 | 語言及非語 | 74 | | 於「問題」、 | | | | | |
| | | | | LI I F194 I T | 言溝通策略 | | | 「解決方 | | | | | |
| | | | | | (如請求重 | | | 法」、「例子」 | | | | | |
| | | | | | 述、手勢、表 | | | 等關鍵字句 | | | | | |
| | | | | | 情等)提升溝 | | | 畫線。 | | | | | |
| | | | | | 通效能。 | | | 3. 利用找到 | | | | | |
| | | | | | 7-IV-2:善用 | | | 的關鍵字,完 | | | | | |
| | | | | | 相關主題之 | | | 成閱讀後的 | | | | | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | Step 1閱讀理 | | | | | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | 解題與Step 2 | | | | | |
| | | | | | 力理解。 | | | 心智圖。 | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | 4. 各組輪流 | | | | | |
| | | | | | 二至三項訊 | | | 分享完成的 | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | 心智圖。 | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | 三、總結: | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | 教師提示下 | | | | | |
| | | | | |)1, - | | | 一堂課的延 | | | | | |
| | | | | | | | | 伸內容,請學 | | | | | |
| | | | | | | | | 生查找關於 | | | | | |
| | | | | | | | | 3D列印的資 | | | | | |
| | | | | | | | | 訊以及無障 | | | | | |
| | | | | | | | | 礙科技的應 | | | | | |
| | | | | | | | | 用範例。 | | | | | |
| | | L1 Things | A1:身心素質 | 英-J-A1:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【人權教育議 | 科技 |
| | | Are | 與自我精進 | 積極主動的 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 動: | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| | | Different | B1:符號運用 | 學習態度,將 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 教師帶學生 | | | 3. 口頭報告 | 人 J4: 了解平 | |
| | TH 15 30 | Now | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 容。 | Ae-IV-6:簡易 | 活用語。 | 複習前一節 | | | | 等、正義的原 | |
| = | 現代科 | Because of | C2:人際關係 | 課堂外,豐富 | _ 2-IV-7:能依 | 故事的背 | 3. 能以簡易的 | 課的閱讀內 | 1 | | | 則,並在生活 | |
| | 技 | Modern | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 人、事、時、 | 景、人物、事 | 英語參與課堂 | 容。 | | | | 中實踐。 | |
| | | Technology | | 用各種學習 | 地、物作簡易 | 件和結局。 | 上老師引導的 | 二、Real | | | | 人J6:正視社會 | |
| | | - | | 與溝通策 | 的提問。 | Ae-IV-7:敘述 | 討論。 | World: | | | | 中的各種歧 | |
| | | | | 略,精進英語 | 2-IV-12:能以 | 者的觀點、態 | 4. 能和同學討 | 1. 教師利用 | | | | 視,並採取行 | |

| 1 | | | | T T | | | |
|-----------|------------|-----------|----------|---------------|------|----------|--|
| 文學習與溝 | 簡易的英語 | 度、及寫作目 | 論、提出結論 | 學習單Part | | 動來關懷與保 | |
| 通成效。 | 參與引導式 | 的。 | 並以簡易的英 | C,請學生看 | | 護弱勢。 | |
| 英-J-B1:具備 | 討論。 | B-IV-2:國中 | 語表達。 | 完兩支影片 | | 人J9:認識教育 | |
| 聽、說、讀、 | 3-IV-8:能了 | 階段所學字 | 5. 了解無障礙 | 後,回答問 | | 權、工作權與 | |
| 寫英語文的 | 解短文、簡 | 詞及句型的 | 科技的發展。 | 題。 | | 個人生涯發展 | |
| 基礎素養,在 | 訊、書信的主 | 生活溝通。 | 6. 了解無障礙 | 2. 教師依序 | | 的關係。 | |
| 日常生活常 | 要內容。 | B-IV-5:人、 | 環境的必要及 | 播放影片2、 | | | |
| 見情境中,能 | 3-IV-15:能分 | 事、時、地、 | 重要性 | 影片3,並請 | | | |
| 運用所學字 | 析及判斷文 | 物的描述及 | | 各組紀錄影 | | | |
| 詞、句型及肢 | 章內容,了解 | 問答。 | | 片中的重 | | | |
| 體語言進行 | 敘述者的觀 | B-IV-6:圖片 | | 點。 | | | |
| 適切合宜的 | 點、態度及寫 | 描述。 | | 3. 小組內彙 | | | |
| 溝通與互 | 作目的。 | B-IV-8:引導 | | 整筆記後,整 | | | |
| 動。 | 6-IV-2:主動 | 式討論。 | | 理成影片的 | | | |
| 英-J-C2:積極 | 預習、複習並 | D-IV-2:二至 | | 簡述,並回答 | | | |
| 參與課內及 | 將學習內容 | 三項訊息的 | | 問題。 | | | |
| 課外英語文 | 作基本的整 | 比較、歸類、 | | 4. 各組分享 | | | |
| 團體學習活 | 理歸納。 | 排序的方 | | 完成的答 | | | |
| 動,培養團隊 | 7-IV-3:利用 | 法。 | | 案,並簡述兩 | | | |
| 合作精神。 | 語言及非語 | | | 支影片內 | | | |
| | 言溝通策略 | | | 容。 | | | |
| | (如請求重 | | | 三、Innovation | | | |
| | 述、手勢、表 | | | for people in | | | |
| | 情等)提升溝 | | | need: | | | |
| | 通效能。 | | | 1. 教師利用 | | | |
| | 7-IV-2:善用 | | | 學習單Part | | | |
| | 相關主題之 | | | D,請學生發 | | | |
| | 背景知識,以 | | | 想要幫助的 | | | |
| | 利閱讀或聽 | | | 對象,以及想 | | | |
| | 力理解。 | | | 要用3D列印 | | | |
| | 9-IV-2:能把 | | | 完成的產 | | | |
| | 二至三項訊 | | | 品。 | | | |
| | 息加以比 | | | 2. 請學生分 | | | |
| | 較、歸類、排 | | | 享描述產品 | | | |
| | 序。 | | | 的內容。 | | | |
| | | | | 四、總結: | | | |
| | | | | 1. 請學生觀 | | | |
| | | | | 察生活周遭 | | | |
| | | | | 的無障礙環 | | | |
| | | | | 境、輔助科 | | | |

| | | | | | | | 技,思考有哪些地方。 2. 分組進行查找「全球」 查找「全球」 管礙日」的第一點的內簡。 将,結合容製 作成報。 | | a segura de | | | 71 Lb |
|----|--|--|---|---|--|-------------|---|---|--------------|-------------------------|--|-------|
| 現技 | L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology | A1:身心素質 與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作 | 英積學學課個用與略文通英聽寫基日見運詞體適溝動英參課團動合J-Al主態延外知種通精習效J-S,英礎常情用、語切通。 J-與外體,作人主態延外知種通難對效BI。 文養活中學型進宜互 積內語習養神質的,至 實。習 語, 供賣的,常,字及行的 極及文活隊。 | 1-IV-8: 懂的容 2-IV-1: 「簡主。 2-IV-1: 「小簡主。 1-IV-1: 「小花」 「小花」 「小花」 「小花」 「小花」 「小花」 「小花」 「小花」 | Ad-IV-1:國際公司 Ae-IV-1:國際之間, Ad-IV-1:國際型簡素,和-IV-2:與及活IV-5:時期, IV-2:與及活IV-5:時期, IV-3:與學型通人,述 IV-3:與學型通子5:時期, IV-3:與學型通子5:時期, IV-3:與學型通子5:時期, IV-3:與學型通子5:時期, IV-3:與學型通子5:與一個學學, IV-3:與學型, IV-3:與學 IV-3:與學 IV-3:與學 | 1. 文2. 活話光論 | 一動各認的二 1. 時鐘 2. 結由提回三 1. 各簡 2. 簡上平於暖 抽台序、 esentation 2 是 4 表 後 他或。 總師表內各或到或布場 6 數 | 1 | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. □頭發表 3. □頭報告 | 【題人等則中人中視動護人權個的權力, "實」的,來弱功、人關別,實」的,來弱功、人關學認工生係有解的生。 社種取與 教權發解的生 社種取與 教權發 不原活 會歧行保 育與展 | 科技 |

| | | L2 Dealing | Al:身心素質 | 英-J-A1:具備 | (如請求重 述、手)提。 7-IV-2:善用 相關知識或 時 別理解。 9-IV-2:能理 完正以 是正以 是正以 题, 题 题 题 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【生命教育議 | 綜合活動 |
|-----|-----|-------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--------|--|--|---------|
| ĮΩ. | 情種管 | With Difficult Emotions | A1.9心系員 與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作 | 大 積學學課個用與略文通英聽寫基日見運詞體適溝動英。 引· 村· 主態延伸,識學策英與。 其動度, 與外知種通進與。 具. 以語、 其一 其一 與, 與, 與, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 1-1V-0.3 1V-0.5 14 14 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 | Ru-IV-I.國的 文B-IV-2. B-IV-2. 所句溝. 以所句溝. 以下. 的答IV-8. 以下. 的答IV-8. 以下. 以下. 以下. 以下. 以下. 以下. 以下. 以下. 以下. 以下 | 1. 文2. 活. 英上討。 2. 活. 英上討。 2. 活. 英上討。 2. 活. 英上討。 4. 論、以表了波原。 了 及 要 明 题 要 明 题 要 明 题 要 明 题 要 明 题 要 明 更 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 | 動1. 影片教人不物測何請聆人遊好。 主教上教人不物測何請聆人遊好。 新數物喜,描人學聽物類自。 Like 師智清個不。 師習抽 動物也, 上ike 師母學內 是影如己 or Dish教單請個不。 師習抽 如子 A 入數項 2. 回從, 一 | 1 | 2. 電腦 | □頭發表 □頭報告 | 【題生的向與與與與人性的生樂命關生中思息進動樂等價求土】12人,心感命嚮的,自14、意係15的,、、、、課值解可探的包理性定往主培我分幸義。覺各在健飲休人題思決致討各括、、、,體養觀析福之。察種生康食閒我上辨之完個身理自境理能適。快與間一生迷活促運娛關進,道整面體性由遇解動切一生的活 | 一次 (東京) |

| | | | 1 | | F F. Aut. 5 | | | | | | | | <u> </u> |
|----|-----|------------|---------|-----------|----------------|------------|------------|--------------|---|--------|---------|----------|----------|
| | | | | 團體學習活 | 情等)提升溝 | | | 張,描述此人 | | | | 生J7:面對並超 | |
| | | | | 動,培養團隊 | 通效能。 | | | 的喜好後,讓 | | | | 越人生的各種 | |
| | | | | 合作精神。 | 7-IV-2:善用 | | | 全班同學猜 | | | | 挫折與苦難, | |
| | | | | | 相關主題之 | | | 此人是誰。 | | | | 探討促進全人 | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | 三、分組閱讀 | | | | 健康與幸福的 | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | 與討論活 | | | | 方法。 | |
| | | | | | 力理解。 | | | 動: | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | 1. 教師利用 | | | | | |
| | | | | | 二至三項訊 | | | 學習單Part B | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | 進行閱讀前 | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | 提問Before | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | You Read o | | | | | |
| | | | | | | | | 2. 請學生略 | | | | | |
| | | | | | | | | 讀自己挑選 | | | | | |
| | | | | | | | | 到選項的段 | | | | | |
| | | | | | | | | 落,了解其大 | | | | | |
| | | | | | | | | 意。 | | | | | |
| | | | | | | | | 四、總結: | | | | | |
| | | | | | | | | 教師提示下 | | | | | |
| | | | | | | | | 一堂課的延 | | | | | |
| | | | | | | | | 伸內容,請學 | | | | | |
| | | | | | | | | 生思考該選 | | | | | |
| | | | | | | | | 項是否符合 | | | | | |
| | | | | | | | | 自己的狀 | | | | | |
| | | | | | | | | 況,並預習其 | | | | | |
| | | | | | | | | 他三個選項 | | | | | |
| | | | | | | | | 的段落。 | | | | | |
| | | L2 Dealing | A1:身心素質 | 英-J-A1:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【生命教育議 | 綜合活動 |
| | | With | 與自我精進 | 積極主動的 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 動: | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| | | Difficult | B1:符號運用 | 學習態度,將 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 複習前一節 | | | 3. 口頭報告 | 生J2:探討完整 | |
| | | Emotions | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 容。 | B-IV-2:國中 | 活用語。 | 課的閱讀內 | | | | 的人的各個面 | |
| | | | C2:人際關係 | 課堂外,豐富 | _ 2-IV-7:能依 | 階段所學字 | 3. 能以簡易的 | 容。 | | | | 向,包括身體 | |
| | | | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 人、事、時、 | 詞及句型的 | 英語參與課堂 | 二、拼圖式」 | | | | 與心理、理性 | |
| 五. | 情緒管 | | | 用各種學習 | 地、物作簡易 | 生活溝通。 | 上老師引導的 | 合作學習 | 1 | | | 與感性、自由 | |
| | 理 | | | 與溝通策 | 的提問。 | B-IV-5:人、 | 討論。 | 1. 請各選項 | - | | | 與命定、境遇 | |
| | | | | 略,精進英語 | 2-IV-12:能以 | 事、時、地、 | 4. 能和同學討 | 成員集合為 | | | | 與嚮往,理解 | |
| | | | | 文學習與溝 | 簡易的英語 | 物的描述及 | 論、提出結論 | 「專家小 | | | | 人的主體能動 | |
| | | | | 通成效。 | 參與引導式 | 問答。 | 並以簡易的英 | 組」,一起合 | | | | 性,培養適切 | |
| | | | | 英-J-B1:具備 | 討論。 | B-IV-6:圖片 | 語表達。 | 作討論各選 | | | | 的自我觀。 | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 3-IV-8:能了 | 描述。 | 5. 了解造成情 | 項的內容,並 | | | | 生J4:分析快 | |
| | | | 1 | #心 『儿 『貝 | J-11-0.月亡 J | 田心. | ノ・ 丁 門と 八川 | (当日)1.14日. 亚 | | | | ユガルカカル | |

| | falls at 1 and 1 and 1 |
|---|------------------------|
| 寫英語文的 解短文、簡 B-IV-8:引導 緒波動與壓力 相互協助精 | 樂、幸福與生 |
| 基礎素養,在 訊、書信的主 式討論。 的原因及影 熟教材。 | 命意義之間的 |
| 日常生活常 要內容。 D-IV-2:二至 響。 2. 學生回到 | 關係。 |
| 見情境中,能 6-IV-2:主動 三項訊息的 6. 了解情緒管 「原屬小 | 生J5:覺察生活 |
| 運用所學字 預習、複習並 比較、歸類、 理及壓力釋放 組」,每位學 | 中的各種迷 |
| 詞·句型及肢 將學習內容 排序的方 的重要性 生互相教導 | 思,在生活作 |
| 體語言進行 作基本的整 法。 其在專家小 | 息、健康促 |
| 適切合宜的 理歸納。 組所討論之 | 進、飲食運 |
| 溝通與互 7-IV-3:利用 内容。 | 動、休閒娛 |
| 動。 | 樂、人我關係 |
| 英-J-C2:積極 言溝通策略 成After You | 等課題上進行 |
| 参與課內及 (如請求重 Read的Step 1 | 價值思辨,尋 |
| 課外英語文 述、手勢、表 並在各組內 | 求解决之道。 |
| 團體學習活 情等)提升溝 分享。 | 生灯:面對並超 |
| 動,培養團隊 通效能。 三、總結: | 越人生的各種 |
| | 挫折與苦難, |
| 相關主題之 生分享Step 3 | 探討促進全人 |
| 背景知識,以 | 健康與幸福的 |
| 利閱讀或聽 2. 教師提示 | 方法。 |
| 力理解。 | |
| 9-IV-2:能把 延伸內容,預 | |
| 二至三項訊 | |
| 息加以比 | |
| 較、歸類、排 | |
| | |
| L2 Dealing A1:身心素質 英-J-A1:具備 1-IV-8:能聽 Ad-IV-1:國中 1. 了解英語短 一、暖身活 1. 學習單 | 1. 分組討論 【生命教育議 綜合活動 |
| With 與自我精進 積極主動的 懂簡易影片 階段所學的 文的內容。 動: 2. 電腦 | 2. 口頭發表 題】 |
| Difficult B1:符號運用 學習態度,將 的主要內 文法句型。 2. 學會日常生 教師帶學生 | 3. 口頭報告 生J2:探討完整 |
| Emotions 與溝通表達 學習延伸至 容。 B-IV-2:國中 活用語。 複習前一節 | 的人的各個面 |
| C2:人際關係 課堂外,豐富 2-IV-7:能依 階段所學字 3. 能以簡易的 課的閱讀內 | 向,包括身體 |
| 與團隊合作 個人知識。運 人、事、時、 詞及句型的 英語參與課堂 容。 | 與心理、理性 |
| 田冬種學習 W、物作簡易 生活溝通。 F 老師引達的 一、Real | 與感性、自由 |
| 六 | 與命定、境遇 |
| 理 | 與嚮往,理解 |
| 文學習與溝 簡易的英語 物的描述及 論、提出結論 學習單Part | 人的主體能動 |
| 通成效。 参與引導式 問答。 並以簡易的英 C,引導學生 | 性,培養適切 |
| 英-J-Bl:具備 討論。 | 的自我觀。 |
| | |
| | |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 生J4:分析快 樂、幸福與生 |

| | | | | | | D 777 A 1 - 2 | A Part | 1.174-803 11 V | | | | HH // | |
|---|-----|------------|---------|-----------|----------------|---------------|-------------|----------------|---|--------|---------|----------------------|----|
| | | | | 日常生活常 | 要内容。 | D-IV-2:二至 | 鄉。 | 以請學生參 | | | | 關係。 | |
| | | | | 見情境中,能 | 6-IV-2:主動 | 三項訊息的 | 6. 了解情緒管 | 考 附件一。 | | | | 生J5:覺察生活 | |
| | | | | 運用所學字 | 預習、複習並 | 比較、歸類、 | 理及壓力釋放 | 3. Q5的回覆 | | | | 中的各種迷 | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 將學習內容 | 排序的方 | 的重要性 | 可以參考附 | | | | 思,在生活作 | |
| | | | | 體語言進行 | 作基本的整 | 法。 | | 件二內容,鼓 | | | | 息、健康促 | |
| | | | | 適切合宜的 | 理歸納。 | | | 勵學生用繪 | | | | 進、飲食運 | |
| | | | | 溝通與互 | 7-IV-3:利用 | | | 圖或間單的 | | | | 動、休閒娛 | |
| | | | | 動。 | 語言及非語 | | | 句子進行描 | | | | 樂、人我關係 | |
| | | | | 英-J-C2:積極 | 言溝通策略 | | | 述。 | | | | 等課題上進行 | |
| | | | | 參與課內及 | (如請求重 | | | 4. 教師請自 | | | | 價值思辨,尋 | |
| | | | | 課外英語文 | 述、手勢、表 | | | 願者分享。 | | | | 求解決之道。 | |
| | | | | 團體學習活 | 情等)提升溝 | | | 三、總結: | | | | 生J7:面對並超 | |
| | | | | 動,培養團隊 | 通效能。 | | | 教師總結自 | | | | 越人生的各種 | |
| | | | | 合作精神。 | 7-IV-2:善用 | | | 我了解、情緒 | | | | 挫折與苦難, | |
| | | | | | 相關主題之 | | | 管理與壓力 | | | | 探討促進全人 | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | 釋放,能幫助 | | | | 健康與幸福的 | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | 我們維持生 | | | | 方法。 | |
| | | | | | 力理解。 | | | 活品質,身心 | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | 平衡健康,人 | | | | | |
| | | | | | 二至三項訊 | | | 際更協調。 | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | 1112210014 | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | | | | | | |
| | | L2 Dealing | A1:身心素質 | 英-J-A1:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | [複習] | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【人權教育議 | 科技 |
| | | With | 與自我精進 | 積極主動的 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的内容。 | 複習第一至 | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| | | Difficult | B1:符號運用 | 學習態度,將 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 二課的主 | | | 3. 口頭報告 | 人 J4: 了解平 | |
| | | Emotions | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 容。 | Ae-IV-6:簡易 | 活用語。 | 題,重新閱讀 | | | | 等、正義的原 | |
| | | | C2:人際關係 | 課堂外,豐富 | _ 2-IV-7:能依 | 故事的背 | 3. 能以簡易的 | 當中的短 | | | | 則,並在生活 | |
| | | | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 人、事、時、 | 景、人物、事 | 英語參與課堂 | 文。鼓勵學生 | | | | 中實踐。 | |
| | | | | 用各種學習 | 地、物作簡易 | 件和結局。 | 上老師引導的 | 針對不同的 | | | | 人J6:正視社會 | |
| | | | | 與溝通策 | 的提問。 | Ae-IV-7:敘述 | 討論。 | 主題發表自 | | | | 中的各種歧 | |
| t | 情緒管 | | | 略,精進英語 | 2-IV-12:能以 | 者的觀點、態 | 4. 能和同學討 | 己的看法,並 | 1 | | | 視,並採取行 | |
| | 理 | | | 文學習與溝 | 簡易的英語 | 度、及寫作目 | 論、提出結論 | 上臺發表,以 | _ | | | 動來關懷與保 | |
| | | | | 通成效。 | 參與引導式 | 的。 | 並以簡易的英 | 期對這些主 | | | | 護弱勢。 | |
| | | | | 英-J-B1:具備 | 討論。 | B-IV-2:國中 | 語表達。 | 題有更深入 | | | | 人J9:認識教育 | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 3-IV-8:能了 | 階段所學字 | 5. 了解無障礙 | 的理解。 | | | | 權、工作權與 | |
| | | | | 寫英語文的 | 解短文、簡 | 詞及句型的 | 科技的發展。 | | | | | 個人生涯發展 | |
| | | | | 基礎素養,在 | 訊、書信的主 | | 6. 了解無障礙 | | | | | 的關係。 | |
| | | | | 日常生活常 | 要内容。 | B-IV-5:人、 | 環境的必要及 | | | | | · · · · · ISEA IVA v | |
| | | | | 見情境中,能 | 3-IV-15:能分 | 事、時、地、 | 重要性 | | | | | | |
| | | | 1 | 九月兒十 淮 | J-1V-1J.月巳/J | 事 呵. 地. | 主 女ഥ | I | | | | | |

| | | | 1 | ı | | | | | | | | | Π |
|---|------|----------|-------------|-----------|--------------|------------|----------|--------|---|--------|---------|-------------|------|
| | | | | 運用所學字 | 析及判斷文 | 物的描述及 | | | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 章内容,了解 | 問答。 | | | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 敘述者的觀 | B-IV-6:圖片 | | | | | | | |
| | | | | 適切合宜的 | 點、態度及寫 | 描述。 | | | | | | | |
| | | | | 溝通與互 | 作目的。6- | B-IV-8:引導 | | | | | | | |
| | | | | 動。 | IV-2:主動預 | 式討論。 | | | | | | | |
| | | | | 英-J-C2:積極 | 習、複習並將 | D-IV-2:二至 | | | | | | | |
| | | | | 參與課內及 | 學習內容作 | 三項訊息的 | | | | | | | |
| | | | | 課外英語文 | 基本的整理 | 比較、歸類、 | | | | | | | |
| | | | | 團體學習活 | 歸納。 | 排序的方 | | | | | | | |
| | | | | 動,培養團隊 | 7-IV-3:利用 | 法。 | | | | | | | |
| | | | | 合作精神。 | 語言及非語 | | | | | | | | |
| | | | | | 言溝通策略 | | | | | | | | |
| | | | | | (如請求重 | | | | | | | | |
| | | | | | 述、手勢、表 | | | | | | | | |
| | | | | | 情等)提升溝 | | | | | | | | |
| | | | | | 通效能。 | | | | | | | | |
| | | | | | 7-IV-2:善用 | | | | | | | | |
| | | | | | 相關主題之 | | | | | | | | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | | | | | | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | | | | | | |
| | | | | | 力理解。 | | | | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | | | | | | |
| | | | | | 二至三項訊 | | | | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | | | | | | |
| | | Review 1 | A1:身心素質 | 英-J-A1:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | [複習] | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【生命教育議 | 綜合活動 |
| | | | 與自我精進 | 積極主動的 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 複習第一至 | | 2. 電腦 | 2. □頭發表 | 題】 | |
| | | | B1:符號運用 | 學習態度,將 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 二課的主 | | | 3. 口頭報告 | 生J2:探討完整 | |
| | | | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 容。 | B-IV-2:國中 | 活用語。 | 題,重新閱讀 | | | | 的人的各個面 | |
| | | | C2:人際關係 | 課堂外,豐富 | 2-IV-7:能依 | 階段所學字 | 3. 能以簡易的 | 當中的短 | | | | 向,包括身體 | |
| | | | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 人、事、時、 | 詞及句型的 | 英語參與課堂 | 文。鼓勵學生 | | | | 與心理、理性 | |
| 八 | 複習 1 | | > (E412 F11 | 用各種學習 | 地、物作簡易 | 生活溝通。 | 上老師引導的 | 針對不同的 | 1 | | | 與感性、自由 | |
| | | | | 與溝通策 | 的提問。 | B-IV-5:人、 | 討論。 | 主題發表自 | | | | 與命定、境遇 | |
| | | | | 略,精進英語 | 2-IV-12:能以 | 事、時、地、 | 4. 能和同學討 | 己的看法,並 | | | | 與嚮往,理解 | |
| | | | | 文學習與溝 | 簡易的英語 | 物的描述及 | 論、提出結論 | 上臺發表,以 | | | | 人的主體能動 | |
| | | | | 通成效。 | 參與引導式 | 問答。 | 並以簡易的英 | 期對這些主 | | | | 性,培養適切 | |
| | | | | 英-J-B1:具備 | 討論。 | B-IV-6:圖片 | 語表達。 | 題有更深入 | | | | 的自我觀。 | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 3-IV-8:能了 | 描述。 | 5. 了解造成情 | 的理解。 | | | | 生J4:分析快 | |
| | | | I | 자아 다니 다팃 | ン-エ4 -0・月巳 】 | 1田心 | | ロア生用す | | | | ユジュ・シン カエアノ | |

| | | | | about the second | | | | 1 | 1 | | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | l . |
|---|-------|------------|---------|------------------|------------|------------|----------|-------------|---|--------|---------|---------------------------------------|------|
| | | | | 寫英語文的 | 解短文、簡 | B-IV-8:引導 | 緒波動與壓力 | | | | | 樂、幸福與生 | |
| | | | | 基礎素養,在 | 訊、書信的主 | | 的原因及影 | | | | | 命意義之間的 | |
| | | | | 日常生活常 | 要内容。 | D-IV-2:二至 | 響。 | | | | | 關係。 | |
| | | | | 見情境中,能 | 6-IV-2:主動 | 三項訊息的 | 6. 了解情緒管 | | | | | 生J5:覺察生活 | |
| | | | | 運用所學字 | 預習、複習並 | 比較、歸類、 | 理及壓力釋放 | | | | | 中的各種迷 | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 將學習內容 | 排序的方 | 的重要性 | | | | | 思,在生活作 | |
| | | | | 體語言進行 | 作基本的整 | 法。 | | | | | | 息、健康促 | |
| | | | | 適切合宜的 | 理歸納。 | | | | | | | 進、飲食運 | |
| | | | | 溝通與互 | 7-IV-3:利用 | | | | | | | 動、休閒娛 | |
| | | | | 動。 | 語言及非語 | | | | | | | 樂、人我關係 | |
| | | | | 英-J-C2:積極 | 言溝通策略 | | | | | | | 等課題上進行 | |
| | | | | 參與課內及 | (如請求重 | | | | | | | 價值思辨,尋 | |
| | | | | 課外英語文 | 述、手勢、表 | | | | | | | 求解決之道。 | |
| | | | | 團體學習活 | 情等)提升溝 | | | | | | | 生J7:面對並超 | |
| | | | | 動,培養團隊 | 通效能。 | | | | | | | 越人生的各種 | |
| | | | | 合作精神。 | 7-IV-2:善用 | | | | | | | 挫折與苦難, | |
| | | | | | 相關主題之 | | | | | | | 探討促進全人 | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | | | | | 健康與幸福的 | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | | | | | 方法。 | |
| | | | | | 力理解。 | | | | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | | | | | | |
| | | | | | 二至三項訊 | | | | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | | | | | | |
| | | L3 Speak | A1:身心素質 | 英-J-A1:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【品德教育議 | 自然科學 |
| | | Up for | 與自我精進 | 積極主動的 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 動: | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| | | Endangered | B1:符號運用 | 學習態度,將 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 教師利用學 | | | 3. 口頭報告 | 品EJU1:尊重 | |
| | | Animals | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 容。 | Ae-IV-6:簡易 | 活用語。 | 習單Part A簡 | | | | 生命。 | |
| | | | C2:人際關係 | 課堂外,豐富 | 2-IV-7:能依 | 故事的背 | 3. 能以簡易的 | 單提問互 | | | | 品EJU8:關懷 | |
| | | | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 人、事、時、 | 景、人物、事 | 英語參與課堂 | 動,讓學生了 | | | | 行善。 | |
| | 瀕 臨 絕 | | | 用各種學習 | 地、物作簡易 | 件和結局。 | 上老師引導的 | 解endangered | | | | 品J3:關懷生活 | |
| 九 | 種的動 | | | 與溝通策 | 的提問。 | B-IV-2:國中 | 討論。 | 與extinction | 1 | | | 環境與自然生 | |
| | 物 | | | 略,精進英語 | 2-IV-12:能以 | 階段所學字 | 4. 能和同學討 | 的定義。 | | | | 態永續發展。 | |
| | | | | 文學習與溝 | 簡易的英語 | 詞及句型的 | 論、提出結論 | 二、分組閱讀 | | | | 品J9:知行合一 | |
| | | | | 通成效。 | 參與引導式 | 生活溝通。 | 並以簡易的英 | 與討論活 | | | | 與自我反省。 | |
| | | | | 英-J-B1:具備 | 討論。 | B-IV-5:人、 | 語表達。 | 動: | | | | | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 5-IV-8:能聽 | 事、時、地、 | 5. 認識瀕臨絕 | 1. 教師利用 | | | | | |
| | | | | 寫英語文的 | 懂簡易故 | 物的描述及 | 種的動物。 | 影片1與學習 | | | | | |
| | | | | 基礎素養,在 | 事,並能以簡 | 問答。 | 6. 了解物種多 | 單Part B進行 | | | | | |

| | | | | D # // \ | □□ /.L.→.\.→ / | D ## 6 P# 11 | | BB7#74:16 | | 1 | | | |
|---|-------|------------|---------|--------------------|----------------|----------------|----------|----------------|---|----------|--------------------------|--------------------|-------|
| | | | | 日常生活常 | 單的字詞、句 | | 元的重要性。 | 閱讀前提 | | | | | |
| | | | | 見情境中,能 | 子記下要 | 描述。 | 7. 建立保育觀 | 問。 | | | | | |
| | | | | 運用所學字 | 點。 | B-IV-8:引導 | 念。 | 2. 分組進 | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 6-IV-2:主動 | 式討論。 | | 行,請學生將 | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 預習、複習並 | D-IV-2:二至 | | 文章中的關 | | | | | |
| | | | | 適切合宜的 | 將學習內容 | 三項訊息的 | | 鍵字句畫 | | | | | |
| | | | | 溝通與互 | 作基本的整 | 比較、歸類、 | | 線。 | | | | | |
| | | | | 動。 | 理歸納。 | 排序的方 | | 3. 完成閱讀 | | | | | |
| | | | | 英-J-C2:積極 | 7-IV-3:利用 | 法。 | | 後的Step 1心 | | | | | |
| | | | | 參與課內及 | 語言及非語 | | | 智圖。 | | | | | |
| | | | | 課外英語文 | 言溝通策略 | | | 4. 各組輪流 | | | | | |
| | | | | 團體學習活 | (如請求重 | | | 分享完成的 | | | | | |
| | | | | 動,培養團隊 | 述、手勢、表 | | | 心智圖。 | | | | | |
| | | | | 合作精神。 | 情等)提升溝 | | | 三、總結: | | | | | |
| | | | | | 通效能。 | | | 教師提示下 | | | | | |
| | | | | | 7-IV-2:善用 | | | 一堂課的延 | | | | | |
| | | | | | 相關主題之 | | | 伸內容,請學 | | | | | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | 生查找關於 | | | | | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | 臺灣黑熊的 | | | | | |
| | | | | | 力理解。 | | | 資訊與幫助 | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | 野生動物的 | | | | | |
| | | | | | 二至三項訊 | | | 方法。 | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | 73.15 | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | | | | | | |
| | | L3 Speak | A1:身心素質 | 英-J-A1:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【品德教育議 | 自然科學 |
| | | Up for | 與自我精進 | 積極主動的 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 動: | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | DW114 |
| | | Endangered | B1:符號運用 | 學習態度,將 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 1. 教師帶學 | | 2. 4.110 | □頭報告 | 品EJU1:尊重 | |
| | | Animals | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 容。 | Ae-IV-6:簡易 | 活用語。 | 生複習前一 | | | | 生命。 | |
| | | 7 Millians | C2:人際關係 | 課堂外,豐富 | 2-IV-7:能依 | 故事的背 | 3. 能以簡易的 | 節課的閱讀 | | | | 品EJU8:關懷 | |
| | | | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 人、事、時、 | 景、人物、事 | 英語參與課堂 | 內容。 | | | | 行善。 | |
| | 瀕 臨 絕 | | 大国 かロド | 用各種學習 | 地、物作簡易 | 件和結局。 | 上老師引導的 | 2. 教師請學 | | | | 品J3:關懷生活 | |
| + | 種的動 | | | 四百個子目 與溝通策 | 的提問。 | B-IV-2:國中 | 討論。 | 生發表關於 | 1 | | | 環境與自然生 | |
| 1 | 物物 | | | 野,精進英語 略,精進英語 | 2-IV-12:能以 | 階段所學字 | 10 m | 主要衣蘭於臺灣黑熊的 | 1 | | | 根 | |
| | 172) | | | 哈'稱進央語 文學習與溝 | 第易的英語 | 階段所学子 詞及句型的 | 4. | 室湾無熊的 資訊與幫助 | | | | 悲水績發展。 品J9:知行合一 | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 通成效。 苯 I D1.目 # | 參與引導式 | 生活溝通。 | 並以簡易的英 | 野生動物的 | | | | 與自我反省。 | |
| | | | | 英-J-B1:具備 聴 設 讀 | 討論。 | B-IV-5:人、 | 語表達。 | 方法。 | | | | | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 5-IV-8:能聽 | 事、時、地、 | 5. 認識瀕臨絕 | 二、討論活 | | | | | |
| | | | | 寫英語文的 | 懂簡易故 | 物的描述及 | 種的動物。 | 動: | | | | | |
| | | | | 基礎素養,在 | 事,並能以簡 | 問答。 | 6. 了解物種多 | 1. 教師利用 | | | | | |

| | | | | H M // 1237 | BB (1.4.) | | | 64 22 DE - | | | | | 1 |
|----|---------|------------|-------------|---------------|-----------|-------------|-------------|------------------|---|--------|---------|----------|------|
| | | | | 日常生活常 | 單的字詞、句 | | 元的重要性。 | 學習單Part | | | | | |
| | | | | 見情境中,能 | 子記下要 | 描述。 | 7. 建立保育觀 | В。 | | | | | |
| | | | | 運用所學字 | 點。 | B-IV-8:引導 | 念。 | 2. 請學生分 | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 6-IV-2:主動 | 式討論。 | | 享想到的方 | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 預習、複習並 | D-IV-2:二至 | | 法。 | | | | | |
| | | | | 適切合宜的 | 將學習內容 | 三項訊息的 | | 3. 在觀賞影 | | | | | |
| | | | | 溝通與互 | 作基本的整 | 比較、歸類、 | | 片後,完成 | | | | | |
| | | | | 動。 | 理歸納。 | 排序的方 | | Step 3 ° | | | | | |
| | | | | 英-J-C2:積極 | 7-IV-3:利用 | 法。 | | 4. 請學生分 | | | | | |
| | | | | 參與課內及 | 語言及非語 | | | 享印象最深 | | | | | |
| | | | | 課外英語文 | 言溝通策略 | | | 刻的事實以 | | | | | |
| | | | | 團體學習活 | (如請求重 | | | 及個人對保 | | | | | |
| | | | | 動,培養團隊 | 述、手勢、表 | | | 護黑熊的觀 | | | | | |
| | | | | 合作精神。 | 情等)提升溝 | | | 點。 | | | | | |
| | | | | | 通效能。 | | | 三、Real | | | | | |
| | | | | | 7-IV-2:善用 | | | World | | | | | |
| | | | | | 相關主題之 | | | 1. 教師利用 | | | | | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | 學習單Part | | | | | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | C,小組彙整 | | | | | |
| | | | | | 力理解。 | | | 筆記後,整理 | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | 成影片的簡 | | | | | |
| | | | | | 二至三項訊 | | | 述,並回答問 | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | 題。 | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | 2. 各組分享 | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | 完成的答 | | | | | |
| | | | | | / 3 | | | 案,並簡述影 | | | | | |
| | | | | | | | | 片內容。 | | | | | |
| | | | | | | | | 四、總結: | | | | | |
| | | | | | | | | 分組進行查 | | | | | |
| | | | | | | | | 找「瀕臨絕種 | | | | | |
| | | | | | | | | 動物」的資 | | | | | |
| | | | | | | | | 料,下一節課 | | | | | |
| | | | | | | | | 帶至班上進 | | | | | |
| | | | | | | | | 行 學習單 | | | | | |
| | | | | | | | | 行 学習里 Part D。 | | | | | |
| | | I 2 Cmools | A 1. 白. 入事所 | 並 T ∧ 1.目 / 世 | 1-IV-8:能聽 | A J TV 1.居中 | 1 7 47 禁治 6 | | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【品德教育議 | 白粉红顔 |
| | 斯 Fb 72 | L3 Speak | A1:身心素質 | 英-J-A1:具備 | | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | | | | 自然科學 |
| 1 | 瀕臨絕 | Up for | 與自我精進 | 積極主動的 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 動: | 1 | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| +- | 種的動物 | Endangered | B1:符號運用 | 學習態度,將 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 教師播放影 | 1 | | 3. 口頭報告 | 品EJU1:尊重 | |
| | 物 | Animals | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 容。 | Ae-IV-6:簡易 | 活用語。 | 月4,讓學生 | | | | 生命。 | |
| | | | C2:人際關係 | 課堂外,豐富 | 2-IV-7:能依 | 故事的背 | 3. 能以簡易的 | 了解珍古德 | | | | 品EJU8:關懷 | |

| | | | T | I | I | | | T | | | | I | |
|----|-------|------------|-----------------|-----------|--------------------|------------|---------------------|---------|---|--------|---------|-----------------|------|
| | | | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 人、事、時、 | 景、人物、事 | 英語參與課堂 | 為何從拯救 | | | | 行善。 | |
| | | | | 用各種學習 | 地、物作簡易 | 件和結局。 | 上老師引導的 | 動物轉為關 | | | | 品J3:關懷生活 | |
| | | | | 與溝通策 | 的提問。 | B-IV-2:國中 | 討論。 | 懷人權、環境 | | | | 環境與自然生 | |
| | | | | 略,精進英語 | 2-IV-12:能以 | 階段所學字 | 4. 能和同學討 | 等。 | | | | 態永續發展。 | |
| | | | | 文學習與溝 | 簡易的英語 | 詞及句型的 | 論、提出結論 | 二、分組討論 | | | | 品J9:知行合一 | |
| | | | | 通成效。 | 參與引導式 | 生活溝通。 | 並以簡易的英 | 與簡報製 | | | | 與自我反省。 | |
| | | | | 英-J-B1:具備 | 討論。 | B-IV-5:人、 | 語表達。 | 作: | | | | | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 5-IV-8:能聽 | 事、時、地、 | 5. 認識瀕臨絕 | 1. 請學生分 | | | | | |
| | | | | 寫英語文的 | 懂簡易故 | 物的描述及 | 種的動物。 | 組完成Step | | | | | |
| | | | | 基礎素養,在 | 事,並能以簡 | 問答。 | 6. 了解物種多 | 2 ° | | | | | |
| | | | | 日常生活常 | 單的字詞、句 | B-IV-6:圖片 | 元的重要性。 | 2. 分組完成 | | | | | |
| | | | | 見情境中,能 | 子記下要 | 描述。 | 7. 建立保育觀 | 學習單Part | | | | | |
| | | | | 運用所學字 | 點。 | B-IV-8:引導 | 念。 | D ° | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 6-IV-2:主動 | 式討論。 | | 3. 教師抽點 | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 預習、複習並 | D-IV-2:二至 | | 小組進行分 | | | | | |
| | | | | 適切合宜的 | 將學習內容 | 三項訊息的 | | 享。 | | | | | |
| | | | | 溝通與互 | 作基本的整 | 比較、歸類、 | | 三、總結: | | | | | |
| | | | | 動。 | 理歸納。 | 排序的方 | | 1. 教師總結 | | | | | |
| | | | | 英-J-C2:積極 | 7-IV-3:利用 | 法。 | | 各組表現與 | | | | | |
| | | | | 參與課內及 | 語言及非語 | | | 簡報內容,例 | | | | | |
| | | | | 課外英語文 | 言溝通策略 | | | 如造成此動 | | | | | |
| | | | | 團體學習活 | (如請求重 | | | 物瀕臨絕種 | | | | | |
| | | | | 動,培養團隊 | 述、手勢、表 | | | 的原因以及 | | | | | |
| | | | | 合作精神。 | 情等)提升溝 | | | 協助的方 | | | | | |
| | | | | | 通效能。 | | | 法。 | | | | | |
| | | | | | 7-IV-2:善用 | | | 2. 將各組的 | | | | | |
| | | | | | 相關主題之 | | | 簡報上傳到 | | | | | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | 班級平台或 | | | | | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | 張貼於公布 | | | | | |
| | | | | | 力理解。 | | | 欄。 | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | 15.4 | | | | | |
| | | | | | 二至三項訊 | | | | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | | | | | | |
| | | L3 Speak | A1:身心素質 | 英-J-A1:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【品德教育議 | 自然科學 |
| | 瀕 臨 絕 | Up for | 與自我精進 | 積極主動的 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 動: | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| 十二 | 種的動 | Endangered | B1:符號運用 | 學習態度,將 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 教師播放影 | 1 | | 3. 口頭報告 | 品EJU1:尊重 | |
| | 物物 | Animals | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 容。 | Ae-IV-6:簡易 | 活用語。 | 片4,讓學生 | • | | | 生命。 | |
| | 1/-3 | | C2:人際關係 | 課堂外,豐富 | 2-IV-7:能依 | 故事的背 | 3. 能以簡易的 | 了解珍古德 | | | | 品EJU8:關懷 | |
| | | | しム・ノンディ 卵 小 | 小土/ 豆亩 | ∠-1 v - / · 月日 八 | 以于川月 | ン・ NC4V 町 20/14 プ | 1 叶グロで | | l | | ロロレジ しい 野 校 | l |

| | 1 | | | 1 | ı | | | ı | | | | | |
|----|-----|------------|---------|-----------|------------|------------|----------|-----------|---|--------|---------|----------|------|
| | | | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 人、事、時、 | 景、人物、事 | 英語參與課堂 | 為何從拯救 | | | | 行善。 | |
| | | | | 用各種學習 | 地、物作簡易 | 件和結局。 | 上老師引導的 | 動物轉為關 | | | | 品J3:關懷生活 | |
| | | | | 與溝通策 | 的提問。 | B-IV-2:國中 | 討論。 | 懷人權、環境 | | | | 環境與自然生 | |
| | | | | 略,精進英語 | 2-IV-12:能以 | 階段所學字 | 4. 能和同學討 | 等。 | | | | 態永續發展。 | |
| | | | | 文學習與溝 | 簡易的英語 | 詞及句型的 | 論、提出結論 | 二、分組討論 | | | | 品J9:知行合一 | |
| | | | | 通成效。 | 參與引導式 | 生活溝通。 | 並以簡易的英 | 與簡報製 | | | | 與自我反省。 | |
| | | | | 英-J-B1:具備 | 討論。 | B-IV-5:人、 | 語表達。 | 作: | | | | | |
| | | | | 聽、說、讀、 | 5-IV-8:能聽 | 事、時、地、 | 5. 認識瀕臨絕 | 1. 請學生分 | | | | | |
| | | | | 寫英語文的 | 懂簡易故 | 物的描述及 | 種的動物。 | 組完成Step | | | | | |
| | | | | 基礎素養,在 | 事,並能以簡 | 問答。 | 6. 了解物種多 | 2 ° | | | | | |
| | | | | 日常生活常 | 單的字詞、句 | B-IV-6:圖片 | 元的重要性。 | 2. 分組完成 | | | | | |
| | | | | 見情境中,能 | 子記下要 | 描述。 | 7. 建立保育觀 | 學習單Part | | | | | |
| | | | | 運用所學字 | 點。 | B-IV-8:引導 | 念。 | D ° | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 6-IV-2:主動 | 式討論。 | | 3. 教師抽點 | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 預習、複習並 | D-IV-2:二至 | | 小組進行分 | | | | | |
| | | | | 適切合宜的 | 將學習內容 | 三項訊息的 | | 享。 | | | | | |
| | | | | 溝通與互 | 作基本的整 | 比較、歸類、 | | 三、總結: | | | | | |
| | | | | 動。 | 理歸納。 | 排序的方 | | 1. 教師總結 | | | | | |
| | | | | 英-J-C2:積極 | 7-IV-3:利用 | 法。 | | 各組表現與 | | | | | |
| | | | | 參與課內及 | 語言及非語 | | | 簡報內容,例 | | | | | |
| | | | | 課外英語文 | 言溝通策略 | | | 如造成此動 | | | | | |
| | | | | 團體學習活 | (如請求重 | | | 物瀕臨絕種 | | | | | |
| | | | | 動,培養團隊 | 述、手勢、表 | | | 的原因以及 | | | | | |
| | | | | 合作精神。 | 情等)提升溝 | | | 協助的方 | | | | | |
| | | | | | 通效能。 | | | 法。 | | | | | |
| | | | | | 7-IV-2:善用 | | | 2. 將各組的 | | | | | |
| | | | | | 相關主題之 | | | 簡報上傳到 | | | | | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | 班級平台或 | | | | | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | 張貼於公布 | | | | | |
| | | | | | 力理解。 | | | 欄。 | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | | | | | | |
| | | | | | 二至三項訊 | | | | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | | | | | | |
| | | L4 Are You | A2:系統思考 | 英-J-A2:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【生命教育議 | 綜合活動 |
| | | Going to | 與解決問題 | 系統性理解 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 動: | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| 十三 | 人生觀 | Finish | B2:科技資訊 | 與推演的能 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 1. 教師利用 | 1 | | 3. 口頭報告 | 生J2:探討完整 | |
| | | Strong? | 與媒體素養 | 力,能釐清文 | 容。 | Ae-IV-4:簡易 | 活用語。 | 學習單Part A | | | | 的人的各個面 | |
| | | | C2:人際關係 | 本訊息間的 | 2-IV-7:能依 | 賀卡、書信、 | 3. 能以簡易的 | 簡單提問互 | | | | 向,包括身體 | |

| | 與團隊合作 | 關係進行推 | 人、事、時、 | 電子郵件。 | 英語參與課堂 | 動。 | | 與心理、理性 | |
|--|-------|-----------|------------|------------|----------|--------------|--|----------|--|
| | | 論,並能經由 | 地、物作簡易 | Ae-IV-6:簡易 | 上老師引導的 | 2. 教師請學 | | 與感性、自由 | |
| | | 訊息的比 | 的提問。 | 故事的背 | 討論。 | 生討論影片 | | 與命定、境遇 | |
| | | 較,對國內外 | 2-IV-12:能以 | 景、人物、事 | 4. 能和同學討 | 中Nick演講 | | 與嚮往,理解 | |
| | | 文化的異同 | 簡易的英語 | 件和結局。 | 論、提出結論 | 的目的。 | | 人的主體能動 | |
| | | 有初步的了 | 參與引導式 | Ae-IV-7:敘述 | 並以簡易的英 | 二、分組閱讀 | | 性,培養適切 | |
| | | 解。 | 討論。 | 者的觀點、態 | 語表達。 | 與討論活 | | 的自我觀。 | |
| | | 英-J-B2:具備 | 3-IV-8:能了 | 度、及寫作目 | 5. 學習樂觀積 | 動: | | 生J3:反思生老 | |
| | | 運用各類資 | 解短文、簡 | 的。 | 極的人生觀, | 1. 教師利用 | | 病死與人生無 | |
| | | 訊檢索工具 | 訊、書信的主 | B-IV-2:國中 | 面對困境永不 | 學習單Part B | | 常的現象,探 | |
| | | 蒐集、整理英 | 要內容。 | 階段所學字 | 放棄 | 進行閱讀前 | | 索人生的目 | |
| | | 語文資料的 | 3-IV-15:能分 | 詞及句型的 | 6. 欣賞、包容 | 提問。 | | 的、價值與意 | |
| | | 能力,以擴展 | 析及判斷文 | 生活溝通。 | 個別差異並尊 | 2. 分組進 | | 義。 | |
| | | 學習素材與 | 章內容,了解 | B-IV-5:人、 | 重自己與他人 | 行,請學生掃 | | 生J4:分析快 | |
| | | 範疇、提升學 | 敘述者的觀 | 事、時、地、 | 的權利。 | 描文章中關 | | 樂、幸福與生 | |
| | | 習效果,同時 | 點、態度及寫 | 物的描述及 | | 於兩人的敘 | | 命意義之間的 | |
| | | 養成資訊倫 | 作目的。 | 問答。 | | 述,並將其分 | | 關係。 | |
| | | 理素養。 | 6-IV-2:主動 | B-IV-6:圖片 | | 類。 | | 生J7:面對並超 | |
| | | 英-J-C2:積極 | 預習、複習並 | 描述。 | | 3. 利用找到 | | 越人生的各種 | |
| | | 參與課內及 | 將學習內容 | B-IV-8:引導 | | 的關鍵字,完 | | 挫折與苦難, | |
| | | 課外英語文 | 作基本的整 | 式討論。 | | 成閱讀後的 | | 探討促進全人 | |
| | | 團體學習活 | 理歸納。 | D-IV-2:二至 | | Step 1閱讀理 | | 健康與幸福的 | |
| | | 動,培養團隊 | 7-IV-3:利用 | 三項訊息的 | | 解題與Step 2 | | 方法。 | |
| | | 合作精神。 | 語言及非語 | 比較、歸類、 | | 組織圖。 | | | |
| | | | 言溝通策略 | 排序的方 | | 4. 各組輪流 | | | |
| | | | (如請求重 | 法。 | | 分享完成的 | | | |
| | | | 述、手勢、表 | | | 心智圖。 | | | |
| | | | 情等)提升溝 | | | 5. 教師提示 | | | |
| | | | 通效能。 | | | 小組簡報的 | | | |
| | | | 7-IV-2:善用 | | | 流程與常用 | | | |
| | | | 相關主題之 | | | 句型。 | | | |
| | | | 背景知識,以 | | | 三、總結: | | | |
| | | | 利閱讀或聽 | | | 教師提示下 | | | |
| | | | 力理解。 | | | 一堂課的延 | | | |
| | | | 9-IV-2:能把 | | | 伸內容,請學 | | | |
| | | | 二至三項訊 | | | 生查找關於 | | | |
| | | | 息加以比 | | | Lady Gaga與 | | | |
| | | | 較、歸類、排 | | | Nick Vujicic | | | |
| | | | 序。 | | | 的背景資 | | | |
| | | | | | | 料。 | | | |

| | | | | | 61.705 | | | | | . ce se no | | ■ 11 A 341 44 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 12.0 |
|----|-----------|------------|---------|-----------|------------|------------|----------|--------------|---|------------|---------|--|------|
| | | L4 Are You | A2:系統思考 | 英-J-A2:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【生命教育議 | 綜合活動 |
| | | Going to | 與解決問題 | 系統性理解 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 動: | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| | | Finish | B2:科技資訊 | 與推演的能 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 1. 教師帶學 | | | 3. 口頭報告 | 生J2:探討完整 | |
| | | Strong? | 與媒體素養 | 力,能釐清文 | 容。 | Ae-IV-4:簡易 | 活用語。 | 生複習前一 | | | | 的人的各個面 | |
| | | | C2:人際關係 | 本訊息間的 | 2-IV-7:能依 | 賀卡、書信、 | 3. 能以簡易的 | 節課的閱讀 | | | | 向,包括身體 | |
| | | | 與團隊合作 | 關係進行推 | 人、事、時、 | 電子郵件。 | 英語參與課堂 | 内容。 | | | | 與心理、理性 | |
| | | | | 論,並能經由 | 地、物作簡易 | Ae-IV-6:簡易 | 上老師引導的 | 2. 教師請學 | | | | 與感性、自由 | |
| | | | | 訊息的比 | 的提問。 | 故事的背 | 討論。 | 生發表關於 | | | | 與命定、境遇 | |
| | | | | 較,對國內外 | 2-IV-12:能以 | 景、人物、事 | 4. 能和同學討 | Lady Gaga與 | | | | 與嚮往,理解 | |
| | | | | 文化的異同 | 簡易的英語 | 件和結局。 | 論、提出結論 | Nick Vujicic | | | | 人的主體能動 | |
| | | | | 有初步的了 | 參與引導式 | Ae-IV-7:敘述 | 並以簡易的英 | 的背景資 | | | | 性,培養適切 | |
| | | | | 解。 | 討論。 | 者的觀點、態 | 語表達。 | 料。 | | | | 的自我觀。 | |
| | | | | 英-J-B2:具備 | 3-IV-8:能了 | 度、及寫作目 | 5. 學習樂觀積 | 二、分組閱讀 | | | | 生J3:反思生老 | |
| | | | | 運用各類資 | 解短文、簡 | 的。 | 極的人生觀, | 與討論活 | | | | 病死與人生無 | |
| | | | | 訊檢索工具 | 訊、書信的主 | B-IV-2:國中 | 面對困境永不 | 動: | | | | 常的現象,探 | |
| | | | | 蒐集、整理英 | 要內容。 | 階段所學字 | 放棄 | 1. 教師利用 | | | | 索人生的目 | |
| | | | | 語文資料的 | 3-IV-15:能分 | 詞及句型的 | 6. 欣賞、包容 | 學習單Part | | | | 的、價值與意 | |
| | | | | 能力,以擴展 | 析及判斷文 | 生活溝通。 | 個別差異並尊 | C,請學生閱 | | | | 義。 | |
| | | | | 學習素材與 | 章内容,了解 | B-IV-5:人、 | 重自己與他人 | 讀文章。 | | | | 生J4:分析快 | |
| 1 | 1 41. 41. | | | 範疇、提升學 | 敘述者的觀 | 事、時、地、 | 的權利。 | 2. 教師請各 | 1 | | | 樂、幸福與生 | |
| 十四 | 人生觀 | | | 習效果,同時 | 點、態度及寫 | 物的描述及 | | 組依照5W1H | 1 | | | 命意義之間的 | |
| | | | | 養成資訊倫 | 作目的。6- | 問答。 | | 的方式,分 | | | | 關係。 | |
| | | | | 理素養。 | IV-2:主動預 | B-IV-6:圖片 | | 析、歸納信件 | | | | 生J7:面對並超 | |
| | | | | 英-J-C2:積極 | 習、複習並將 | 描述。 | | 中的重點。 | | | | 越人生的各種 | |
| | | | | 參與課內及 | 學習內容作 | B-IV-8:引導 | | 3. 小組內彙 | | | | 挫折與苦難, | |
| | | | | 課外英語文 | 基本的整理 | 式討論。 | | 整筆記後,整 | | | | 探討促進全人 | |
| | | | | 團體學習活 | 歸納。 | D-IV-2:二至 | | 理成信件的 | | | | 健康與幸福的 | |
| | | | | 動,培養團隊 | 7-IV-3:利用 | 三項訊息的 | | 簡述,並回答 | | | | 方法。 | |
| | | | | 合作精神。 | 語言及非語 | 比較、歸類、 | | Step 1的提 | | | | | |
| | | | | | 言溝通策略 | 排序的方 | | 問。 | | | | | |
| | | | | | (如請求重 | 法。 | | 4. 各組分享 | | | | | |
| | | | | | 述、手勢、表 | | | 完成的答 | | | | | |
| | | | | | 情等)提升溝 | | | 案,並簡述信 | | | | | |
| | | | | | 通效能。 | | | 件內容。 | | | | | |
| | | | | | 7-IV-2:善用 | | | 三、總結: | | | | | |
| | | | | | 相關主題之 | | | 請學生分組 | | | | | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | 進行查找其 | | | | | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | 他的名人勵 | | | | | |
| | | | | | 力理解。 | | | 志故事,下一 | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | 節課將用於 | | | | | |

| | | | | | → 7.* → ~7.7.7.1 | | | 1-11 | | | | | |
|-------|-------|------------|---------|-----------|-----------------------------|------------|----------|----------|---|--------|---------|----------|------|
| | | | | | 二至三項訊 | | | 信件寫作。 | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | | | | | - | |
| | | L4 Are You | A2:系統思考 | 英-J-A2:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | 一、暖身活 | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【生命教育議 | 綜合活動 |
| | | Going to | 與解決問題 | 系統性理解 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的内容。 | 動: | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| | | Finish | B2:科技資訊 | 與推演的能 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 教師請各組 | | | 3. 口頭報告 | 生J2:探討完整 | |
| | | Strong? | 與媒體素養 | 力,能釐清文 | 容。 | Ae-IV-4:簡易 | 活用語。 | 分享找到的 | | | | 的人的各個面 | |
| | | | C2:人際關係 | 本訊息間的 | 2-IV-7:能依 | 賀卡、書信、 | 3. 能以簡易的 | 名人勵志故 | | | | 向,包括身體 | |
| | | | 與團隊合作 | 關係進行推 | 人、事、時、 | 電子郵件。 | 英語參與課堂 | 事,並鼓勵學 | | | | 與心理、理性 | |
| | | | | 論,並能經由 | 地、物作簡易 | Ae-IV-6:簡易 | 上老師引導的 | 生用英文簡 | | | | 與感性、自由 | |
| | | | | 訊息的比 | 的提問。 | 故事的背 | 討論。 | 述。 | | | | 與命定、境遇 | |
| | | | | 較,對國內外 | 2-IV-12:能以 | 景、人物、事 | 4. 能和同學討 | 二、信件創 | | | | 與嚮往,理解 | |
| | | | | 文化的異同 | 簡易的英語 | 件和結局。 | 論、提出結論 | 作: | | | | 人的主體能動 | |
| | | | | 有初步的了 | 參與引導式 | Ae-IV-7:敘述 | 並以簡易的英 | 1. 學生各自 | | | | 性,培養適切 | |
| | | | | 解。 | 討論。 | 者的觀點、態 | 語表達。 | 根據課文人 | | | | 的自我觀。 | |
| | | | | 英-J-B2:具備 | 3-IV-8:能了 | 度、及寫作目 | 5. 學習樂觀積 | 物或利用查 | | | | 生J3:反思生老 | |
| | | | | 運用各類資 | 解短文、簡 | 的。 | 極的人生觀, | 找到的資 | | | | 病死與人生無 | |
| | | | | 訊檢索工具 | 訊、書信的主 | B-IV-2:國中 | 面對困境永不 | 料,寫一封信 | | | | 常的現象,探 | |
| | | | | 蒐集、整理英 | 要內容。 | 階段所學字 | 放棄 | 件感謝對 | | | | 索人生的目 | |
| | | | | 語文資料的 | 3-IV-15:能分 | 詞及句型的 | 6. 欣賞、包容 | 方。 | | | | 的、價值與意 | |
| 十五 | 人生觀 | | | 能力,以擴展 | 析及判斷文 | 生活溝通。 | 個別差異並尊 | 2. 完成後, | 1 | | | 義。 | |
| 1 11. | 八土. 餓 | | | 學習素材與 | 章內容,了解 | B-IV-5:人、 | 重自己與他人 | 教師請學生 | 1 | | | 生J4:分析快 | |
| | | | | 範疇、提升學 | 敘述者的觀 | 事、時、地、 | 的權利。 | 分享,或將信 | | | | 樂、幸福與生 | |
| | | | | 習效果,同時 | 點、態度及寫 | 物的描述及 | | 件上傳至班 | | | | 命意義之間的 | |
| | | | | 養成資訊倫 | 作目的。6- | 問答。 | | 級平台。 | | | | 關係。 | |
| | | | | 理素養。 | IV-2:主動預 | B-IV-6:圖片 | | 三、激勵名 | | | | 生J7:面對並超 | |
| | | | | 英-J-C2:積極 | 習、複習並將 | 描述。 | | 言: | | | | 越人生的各種 | |
| | | | | 參與課內及 | 學習內容作 | B-IV-8:引導 | | 1. 教師請學 | | | | 挫折與苦難, | |
| | | | | 課外英語文 | 基本的整理 | 式討論。 | | 生朗讀Nick | | | | 探討促進全人 | |
| | | | | 團體學習活 | 歸納。 | D-IV-2:二至 | | 的名言。 | | | | 健康與幸福的 | |
| | | | | 動,培養團隊 | 7-IV-3:利用 | 三項訊息的 | | 2. 教師利用 | | | | 方法。 | |
| | | | | 合作精神。 | 語言及非語 | 比較、歸類、 | | Google圖片 | | | | | |
| | | | | | 言溝通策略 | 排序的方 | | 搜尋 "Nick | | | | | |
| | | | | | (如請求重 | 法。 | | Vujicic | | | | | |
| | | | | | 述、手勢、表 | | | Quotes"呈 | | | | | |
| | | | | | 情等)提升溝 | | | 現圖照。 | | | | | |
| | | | | | 通效能。 | | | 3. 請學生找 | | | | | |
| | | | | | 7-IV-2:善用 | | | 一句Nick或 | | | | | |
| | | | | | 相關主題之 | | | 其他名人的 | | | | | |

| | | | | | 背景知識,以 利閱讀或聽 力理解。 9-IV-2:能把 二至三項訊 息加以比 較、歸類、排 序。 | | | 勵志名言,製作成完工。 | | | | | |
|----|-----|---|---|---|--|---|---|--|---|--------------|--|---|------|
| 十六 | 人生觀 | L4 Are You Going to Finish Strong? | A2:系統思考 與解決問題 B2:科技資養 C2:人際關係 與團隊合作 | 英系與力本關論訊較文有解英運訊蒐語能學範習養理英參課J-A統推,訊係,息,化初。-J-用檢集文力習疇效成素-J-與外J-A性演釐間行能比國異的 -J-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B- | 1-IV-8:1 簡主。 2-IV-7:1 事物問之-IV-7:1 事物問2-IV-7:1 事物問2-IV-8:2 事物問2-IV-8:2 事物問2-IV-8:2 事內1V-8 事內1V-8 事 事內1V-8 事 事 事 中 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | Ad-IV-1: Ad-IV-1: Bell ad-IV-1: Bell ad-IV-1: | 1. 文2. 活3. 英上討4. 論並語5. 極面放6. 個重的學語以參師。和提簡達習人財棄於一個的學語與引。同出易。樂也對棄於別自權權,不 答尊人 人名 | 一動各認的二Presentation 名,與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 1. 時鐘 2. 結由提回三 1. 各簡 2. 結由程序 一 1. 各質 1. 各質 2. 結總現容 4. 多 4. 。 4. 。 | 1 | 1. 學習單 2. 電腦 | 分組討論 □頭發表 □頭報告 | 【題生的向與與與與人性的生病常索的義生樂命關生越挫探命制以人,心感命嚮的,自13死的人、。14、意係17人折討教討各括、、、,體養觀思人象的值 析福之 對的苦進育 完個身理自境理能適。生生,目與 快與間 並各難全意 整面體性由遇解動切 老無探 意 生的 超種,人 | 綜合活動 |

| | 1 | | 1 | 1 | I | | ı | | | 1 | | | <u> </u> |
|----|-----|------------|---------|-----------|------------|------------|----------|--------|---|--------|---------|----------|----------|
| | | | | 團體學習活 | 歸納。 | D-IV-2:二至 | | | | | | 健康與幸福的 | |
| | | | | 動,培養團隊 | 7-IV-3:利用 | 三項訊息的 | | | | | | 方法。 | |
| | | | | 合作精神。 | 語言及非語 | 比較、歸類、 | | | | | | | |
| | | | | | 言溝通策略 | 排序的方 | | | | | | | |
| | | | | | (如請求重 | 法。 | | | | | | | |
| | | | | | 述、手勢、表 | | | | | | | | |
| | | | | | 情等)提升溝 | | | | | | | | |
| | | | | | 通效能。 | | | | | | | | |
| | | | | | 7-IV-2:善用 | | | | | | | | |
| | | | | | 相關主題之 | | | | | | | | |
| | | | | | 背景知識,以 | | | | | | | | |
| | | | | | 利閱讀或聽 | | | | | | | | |
| | | | | | 力理解。 | | | | | | | | |
| | | | | | 9-IV-2:能把 | | | | | | | | |
| | | | | | 二至三項訊 | | | | | | | | |
| | | | | | 息加以比 | | | | | | | | |
| | | | | | 較、歸類、排 | | | | | | | | |
| | | | | | 序。 | | | | | | | | |
| | | L3 Speak | Al:身心素質 | 英-J-A1:具備 | 1-IV-8:能聽 | Ad-IV-1:國中 | 1. 了解英語短 | [複習] | | 1. 學習單 | 1. 分組討論 | 【品德教育議 | 自然科學 |
| | | Up for | 與自我精進 | 積極主動的 | 懂簡易影片 | 階段所學的 | 文的內容。 | 複習第三至 | | 2. 電腦 | 2. 口頭發表 | 題】 | |
| | 瀕臨絕 | Endangered | B1:符號運用 | 學習態度,將 | 的主要內 | 文法句型。 | 2. 學會日常生 | 四課的主 | | | 3. 口頭報告 | 品EJU1:尊重 | |
| | 種的動 | Animals | 與溝通表達 | 學習延伸至 | 容。 | Ae-IV-6:簡易 | 活用語。 | 題,重新閱讀 | | | | 生命。 | |
| | 物 | | C2:人際關係 | 課堂外,豐富 | 2-IV-7:能依 | 故事的背 | 3. 能以簡易的 | 當中的短 | | | | 品EJU8:關懷 | |
| | | | 與團隊合作 | 個人知識。運 | 人、事、時、 | 景、人物、事 | 英語參與課堂 | 文。鼓勵學生 | | | | 行善。 | |
| | | | | 用各種學習 | 地、物作簡易 | 件和結局。 | 上老師引導的 | 針對不同的 | | | | 品J3:關懷生活 | |
| | | | | 與溝通策 | 的提問。 | B-IV-2:國中 | 討論。 | 主題發表自 | | | | 環境與自然生 | |
| | | | | 略,精進英語 | 2-IV-12:能以 | 階段所學字 | 4. 能和同學討 | 己的看法,並 | | | | 態永續發展。 | |
| | | L4 Are You | | 文學習與溝 | 簡易的英語 | 詞及句型的 | 論、提出結論 | 上臺發表,以 | | | | 品J9:知行合一 | |
| | | Going to | | 通成效。 | 參與引導式 | 生活溝通。 | 並以簡易的英 | 期對這些主 | | | | 與自我反省。 | |
| 十七 | 人生觀 | Finish | | 英-J-B1:具備 | 討論。 | B-IV-5:人、 | 語表達。 | 題有更深入 | 1 | | | | |
| | | Strong? | | 聽、說、讀、 | 5-IV-8:能聽 | 事、時、地、 | 5. 認識瀕臨絕 | 的理解。 | | | | | |
| | | | | 寫英語文的 | 懂簡易故 | 物的描述及 | 種的動物。 | | | | | | |
| | | | | 基礎素養,在 | 事,並能以簡 | 問答。 | 6. 了解物種多 | | | | | | |
| | | | | 日常生活常 | 單的字詞、句 | B-IV-6:圖片 | 元的重要性。 | | | | | | |
| | | | | 見情境中,能 | 子記下要 | 描述。 | 7. 建立保育觀 | | | | | | |
| | | | | 運用所學字 | 點。 | B-IV-8:引導 | 念。 | | | | | | |
| | | | | 詞、句型及肢 | 6-IV-2:主動 | 式討論。 | | | | | | | |
| | | | | 體語言進行 | 預習、複習並 | D-IV-2:二至 | | | | | | | |
| | | | | 適切合宜的 | 將學習內容 | 三項訊息的 | | | | | | | |
| | | | | 溝通與互 | 作基本的整 | 比較、歸類、 | | | | | | | |

| | 動。 | 理歸納。 | 排序的方 | | | | |
|--|-----------|-----------|------|--|--|--|--|
| | 英-J-C2:積極 | 7-IV-3:利用 | 法。 | | | | |
| | 參與課內及 | 語言及非語 | | | | | |
| | 課外英語文 | 言溝通策略 | | | | | |
| | 團體學習活 | (如請求重 | | | | | |
| | 動,培養團隊 | 述、手勢、表 | | | | | |
| | 合作精神。 | 情等)提升溝 | | | | | |
| | | 通效能。 | | | | | |
| | | 7-IV-2:善用 | | | | | |
| | | 相關主題之 | | | | | |
| | | 背景知識,以 | | | | | |
| | | 利閱讀或聽 | | | | | |
| | | 力理解。 | | | | | |
| | | 9-IV-2:能把 | | | | | |
| | | 二至三項訊 | | | | | |
| | | 息加以比 | | | | | |
| | | 較、歸類、排 | | | | | |
| | | 序。 | | | | | |

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 科學探究 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--------------------------------|-------------|----------------|-------------------------------------|--|
| 彈性學習課程 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 | | | | |
| 類別 | 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語: | 文□服務學習□ |]戶外教育□班際或校際3 | を流□自氵 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 藉由日常中常見的科學原 學生科學素養。 | 理運用實例, | 善用科技輔具(生生有平板 | 反),引發 | 學生思考、探究、設計、實驗、驗證的能力,培養 |
| 核心素養 | J-B1 具備運用各類符號 | 表情達意的素養 | ,能以同理心與人溝通2 | 五動,並3 | 里解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 |
| 課程目標 | • | 探究或適合以科 | | | ·體中,進行各種有計畫 的觀察,進而能察覺問題。 記),並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論 |
| 配合融入之領域或議題 | □數學 □社會 ■ | | 藝術 □綜合活動 科技 | ■生命教■安全教 | |

| | | | | 課程架 | | | | |
|-------|----|--------------|---|--|---|---|--------------------------------|----------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 速度:誰滾的最快 (1) | ti-IV知知由體的當方法結的嘗以方的或一IV知知由體的當方法結的嘗以方的或能自概我索程用或變可異在新得型果能的概念或與,的實時能;指思到、。據科,或討想觀驗,產並導考到成據科,或討想觀驗,產並導考到成 | 了解科學的籍, 學的籍, 學的籍, 學, | Mc-IV-4 常見人 造材料簡單 性、簡單在 是的應用。 | 藉板或分作構產由(生板觀了, 作構) 實析原再出有別,理行為,理行為,與解解所,與一個的學術,與一個的學術,與解析 | 資訊搜尋 實 作 分享 | 習 |
| 第 2 週 | 1 | 速度:誰滾的最快(2) | ti-IV-1 能加工 是知识 是知识 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 了解科學在生活中的應用, 近藉由實際動 手操作,進行創 新產出。 | Mc-IV-4 常見人 造材料的特 性、簡單的製造 過程及在 生活 上的應用。 | 藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察,分析、了解運作原理,後解構再進行創新產出。 | 資訊搜尋整 理、實驗實 作、作品解說 分享 | 學習單 |

| | | | 以创业用业工士 | | | | | |
|-------|---|---------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------|-----|
| | | | 以創新思考和方 | | | | | |
| | | | 法得到新的模 | | | | | |
| | | | 型、成品或結 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| 第3週 | 1 | 牛頓第二運動定 | ti-IV-1 能依據 | 了解科學在生 | Mc-IV-4 常見人 | 藉由(生生有平 | 資訊搜尋整 | 學習單 |
| | | 律(1) | 已知的自然科學 | 活中 的應用, | 造材料的特 | 板)平板影片或 | 理、實驗實 | |
| | | | 知識概念,經由 | 並藉由實際動 | 性、簡單的製造 | 實物觀察,分 | 作、作品解說 | |
| | | | 自我 或團體探 | 手操作,進行創 | 過程及在 生活 | 析、了解運作原 | 分享 | |
| | | | 索與討論的過 | 新產出。 | 上的應用。 | 理,後解構再進 | | |
| | | | 程,想像當使用 | | | 行創新產出。 | | |
| | | | 的觀 察方法或 | | | | | |
| | | | 實驗方法改變 | | | | | |
| | | | 時,其結果可能 | | | | | |
| | | | 產生 的差異;並 | | | | | |
| | | | 能嘗試在指導下 | | | | | |
| | | | 以創新思考和方 | | | | | |
| | | | 法得到新的模 | | | | | |
| | | | 型、成品或結 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| 第 4 週 | 1 | 牛頓第二運動定 | ti-IV-1 能依據 | 了解科學在生 | Mc-IV-4 常見人 | 藉由(生生有平 | 資訊搜尋整 | 學習單 |
| | | 律(2) | 已知的自然科學 | 活中 的應用, | 造材料的特 | 板)平板影片或 | 理、實驗實 | 1 1 |
| | | (1) (2) | 知識概念,經由 | 並藉由實際動 | 性、簡單的製造 | | 作、作品解說 | |
| | | | 自我 或團體探 | 手操作,進行創 | 過程及在 生活 | | 分享 | |
| | | | 索與討論的過 | 新產出。 | 上的應用。 | 理,後解構再進 | 74 -1 | |
| | | | 程,想像當使用 | 加压口 | 工机滤机 | 行創新產出。 | | |
| | | | 的觀 察方法或 | | | 刊剧和庄田 | | |
| | | | 實驗方法改變 | | | | | |
| | | | 時,其結果可能 | | | | | |
| | | | 產生 的差異;並 | | | | | |
| | | | 產生 的左共,业 能嘗試在指導下 | | | | | |
| | | | 肥旨试仕拍守 | | | | | |

| | | | 四剑蛇田 丛红一 | | | | | |
|-----|---|---------|---------------------|---------|-------------|---------|--------|-----|
| | | | 以創新思考和方 | | | | | |
| | | | 法得到新的模 | | | | | |
| | | | 型、成品或結 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| 第5週 | 1 | 實作探究活動- | ti-IV-1 能依據 | 了解科學在生 | Mc-IV-4 常見人 | 藉由(生生有平 | 資訊搜尋整 | 學習單 |
| | | 加速度(1) | 已知的自然科學 | 活中 的應用, | 造材料的特 | 板)平板影片或 | 理、實驗實 | |
| | | | 知識概念,經由 | 並藉由實際動 | 性、簡單的製造 | 實物觀察,分 | 作、作品解說 | |
| | | | 自我 或團體探 | 手操作,進行創 | 過程及在 生活 | 析、了解運作原 | 分享 | |
| | | | 索與討論的過 | 新產出。 | 上的應用。 | 理,後解構再進 | | |
| | | | 程,想像當使用 | | | 行創新產出。 | | |
| | | | 的觀 察方法或 | | | | | |
| | | | 實驗方法改變 | | | | | |
| | | | 時,其結果可能 | | | | | |
| | | | 產生 的差異;並 | | | | | |
| | | | 能嘗試在指導下 | | | | | |
| | | | 以創新思考和方 | | | | | |
| | | | 法得到新的模 | | | | | |
| | | | 型、成品或結 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| 第6週 | 1 | 實作探究活動- | ti-IV-1 能依據 | 了解科學在生 | Mc-IV-4 常見人 | 藉由(生生有平 | 資訊搜尋整 | 學習單 |
| | | 加速度(2) | 已知的自然科學 | 活中 的應用, | 造材料的特 | 板)平板影片或 | 理、實驗實 | |
| | | | 知識概念,經由 | 並藉由實際動 | 性、簡單的製造 | 實物觀察,分 | 作、作品解說 | |
| | | | 自我 或團體探 | 手操作,進行創 | 過程及在 生活 | | 分享 | |
| | | | 索與討論的過 | 新產出。 | 上的應用。 | 理,後解構再進 | • | |
| | | | 程,想像當使用 | | | 行創新產出。 | | |
| | | | 的觀 察方法或 | | | , ,,,, | | |
| | | | 實驗方法改變 | | | | | |
| | | | 時,其結果可能 | | | | | |
| | | | 產生 的差異;並 | | | | | |
| | | | 能嘗試在指導下 | | | | | |
| | | l | 1 40 B = 4 F-40 A 1 | l | l | | | |

| | | | 以创业用土工士 | | | | | |
|-----|---|----------|------------------|---------|---|---------|--------|-----|
| | | | 以創新思考和方 | | | | | |
| | | | 法得到新的模 | | | | | |
| | | | 型、成品或結 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| 第7週 | 1 | 單擺:製造 時間 | ti-IV-1 能依據 | 了解科學在生 | Mc-IV-4 常見人 | 藉由(生生有平 | 資訊搜尋整 | 學習單 |
| | | (1) | 已知的自然科學 | 活中 的應用, | 造材料的特 | 板)平板影片或 | 理、實驗實 | |
| | | | 知識概念,經由 | 並藉由實際動 | 性、簡單的製造 | 實物觀察,分 | 作、作品解說 | |
| | | | 自我 或團體探 | 手操作,進行創 | 過程及在 生活 | 析、了解運作原 | 分享 | |
| | | | 索與討論的過 | 新產出。 | 上的應用。 | 理,後解構再進 | | |
| | | | 程,想像當使用 | | | 行創新產出。 | | |
| | | | 的觀 察方法或 | | | | | |
| | | | 實驗方法改變 | | | | | |
| | | | 時,其結果可能 | | | | | |
| | | | 產生 的差異;並 | | | | | |
| | | | 能嘗試在指導下 | | | | | |
| | | | 以創新思考和方 | | | | | |
| | | | 法得到新的模 | | | | | |
| | | | 型、成品或結 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| 第8週 | 1 | 單擺:製造 時間 | ti-IV-1 能依據 | 了解科學在生 | Mc-IV-4 常見人 | 藉由(生生有平 | 資訊搜尋整 | 學習單 |
| | | (2) | 已知的自然科學 | 活中 的應用, | 造材料的特 | 板)平板影片或 | 理、實驗實 | • |
| | | | 知識概念,經由 | 並藉由實際動 | 性、簡單的製造 | | 作、作品解說 | |
| | | | 自我 或團體探 | 手操作,進行創 | 過程及在 生活 | | 分享 | |
| | | | 索與討論的過 | 新產出。 | 上的應用。 | 理,後解構再進 | • | |
| | | | 程,想像當使用 | | .,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 行創新產出。 | | |
| | | | 的觀 察方法或 | | | | | |
| | | | 實驗方法改變 | | | | | |
| | | | 時,其結果可能 | | | | | |
| | | | 產生 的差異;並 | | | | | |
| | | | 能嘗試在指導下 | | | | | |
| | l | | 10 B MAT 10 42 1 | | | | | |

| | | | 四剑蛇田 丛红一 | | | | | |
|--------|----------|----------|---------------------------------------|---------|-------------|---------|--------|-----|
| | | | 以創新思考和方 | | | | | |
| | | | 法得到新的模 | | | | | |
| | | | 型、成品或結 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| 第9週 | 1 | 單擺:製造 時間 | ti-IV-1 能依據 | 了解科學在生 | Mc-IV-4 常見人 | 藉由(生生有平 | 資訊搜尋整 | 學習單 |
| | | (3) | 已知的自然科學 | 活中 的應用, | 造材料的特 | 板)平板影片或 | 理、實驗實 | |
| | | | 知識概念,經由 | 並藉由實際動 | 性、簡單的製造 | 實物觀察,分 | 作、作品解說 | |
| | | | 自我 或團體探 | 手操作,進行創 | 過程及在 生活 | 析、了解運作原 | 分享 | |
| | | | 索與討論的過 | 新產出。 | 上的應用。 | 理,後解構再進 | | |
| | | | 程,想像當使用 | | | 行創新產出。 | | |
| | | | 的觀 察方法或 | | | | | |
| | | | 實驗方法改變 | | | | | |
| | | | 時,其結果可能 | | | | | |
| | | | 產生 的差異;並 | | | | | |
| | | | 能嘗試在指導下 | | | | | |
| | | | 以創新思考和方 | | | | | |
| | | | 法得到新的模 | | | | | |
| | | | 型、成品或結 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | 圓周運動和萬有 | ti-IV-1 能依據 | 了解科學在生 | Mc-IV-4 常見人 | 藉由(生生有平 | 資訊搜尋整 | 學習單 |
| | | 引力(1) | 已知的自然科學 | 活中 的應用, | 造材料的特 | 板)平板影片或 | 理、實驗實 | |
| | | | 知識概念,經由 | 並藉由實際動 | 性、簡單的製造 | 實物觀察,分 | 作、作品解說 | |
| | | | 自我 或團體探 | 手操作,進行創 | 過程及在 生活 | 析、了解運作原 | 分享 | |
| | | | 索與討論的過 | 新產出。 | 上的應用。 | 理,後解構再進 | • | |
| | | | 程,想像當使用 | ,, | | 行創新產出。 | | |
| | | | 的觀 察方法或 | | | | | |
| | | | 實驗方法改變 | | | | | |
| | | | 時,其結果可能 | | | | | |
| | | | 產生 的差異;並 | | | | | |
| | | | 能嘗試在指導下 | | | | | |
| | <u> </u> | | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | l | | | |

| | | I | | | T | | | |
|---------------|---|---------|-------------|---------|--------------|-----------------|--------|-------|
| | | | 以創新思考和方 | | | | | |
| | | | 法得到新的模 | | | | | |
| | | | 型、成品或結 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| 第 11 週 | 1 | 圓周運動和萬有 | ti-IV-1 能依據 | 了解科學在生 | Mc-IV-4 常見人 | 藉由(生生有平 | 資訊搜尋整 | 學習單 |
| | | 引力(2) | 已知的自然科學 | 活中 的應用, | 造材料的特 | 板)平板影片或 | 理、實驗實 | |
| | | | 知識概念,經由 | 並藉由實際動 | 性、簡單的製造 | 實物觀察,分 | 作、作品解說 | |
| | | | 自我 或團體探 | 手操作,進行創 | 過程及在 生活 | 析、了解運作原 | 分享 | |
| | | | 索與討論的過 | 新產出。 | 上的應用。 | 理,後解構再進 | | |
| | | | 程,想像當使用 | | | 行創新產出。 | | |
| | | | 的觀 察方法或 | | | 1,7,2,7,7,2,2,7 | | |
| | | | 實驗方法改變 | | | | | |
| | | | 時,其結果可能 | | | | | |
| | | | 產生 的差異;並 | | | | | |
| | | | 能嘗試在指導下 | | | | | |
| | | | 以創新思考和方 | | | | | |
| | | | 法得到新的模 | | | | | |
| | | | 型、成品或結 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| 第 12 週 | 1 | 浮力:水中精靈 | · | フ知付留七儿 | Мо П7 4 尚日 1 | 故上(儿儿十五 | 次山山豆苗 | 超 羽 四 |
| 第 12 题 | 1 | | ti-W-1 能依據 | 了解科學在生 | Mc-IV-4 常見人 | 藉由(生生有平 | 資訊搜尋整 | 學習單 |
| | | 浮沉子(1) | 已知的自然科學 | 活中 的應用, | 造材料的特 | 板)平板影片或 | 理、實驗實 | |
| | | | 知識概念,經由 | 並藉由實際動 | 性、簡單的製造 | | 作、作品解說 | |
| | | | 自我 或團體探 | 手操作,進行創 | 過程及在 生活 | . , , , , , , , | 分享 | |
| | | | 索與討論的過 | 新產出。 | 上的應用。 | 理,後解構再進 | | |
| | | | 程,想像當使用 | | | 行創新產出。 | | |
| | | | 的觀 察方法或 | | | | | |
| | | | 實驗方法改變 | | | | | |
| | | | 時,其結果可能 | | | | | |
| | | | 產生 的差異;並 | | | | | |
| | | | 能嘗試在指導下 | | | | | |

| 第 13 週 1 | [浮力:水中精靈浮沉子(2) | 以法型果ti已知自索程的實時產能以法型果的得、。IV的概或討想察方其的試新到成思新品。1 自念團論像方法結差相思新品能然,體的當法變可;導和模結依科經探過使或變可;導和模結核科經探過使或變可;導和模結 | 了解科學在生活中 的應用, 並藉作, 進行創 | Mc-IV-4 常見人 造材料的特 性、簡單的製造 過程及在 生活 上的應用。 | | 資訊搜尋整 理、實驗實 作品解說 分享 | 學習單 |
|----------|----------------------|--|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|-----|
| 第 14 週 | 「能源密碼戰系列」(1) 密碼站成員召集 | 自 1-3-4-1-9 能由各不同來源 的資料,整理出 一個整體性的看 法。 | 了解科學在生,活中 的應用,並藉由實際動手操作,進行制 | 了解人類生活中常見的能量形式與運用情形。 | 1.密碼站成員召 集令 2.密碼站圓桌會 議 | 分組討論評分 | 學習單 |

| 第 15 週 | 「能源密碼戰系列」(2) 密碼站密碼戰 | 自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特 徵及通性並作詮 釋 | 了解科學在生活中 的應用, 並藉由實際動 手操作,進行創 新產出。 | 清楚各種能量間如何 轉換與能量守恆定 律。 | 密碼站密碼戰 | 自製卡牌遊戲競賽 | 學習單 |
|--------|-------------------------|--|--|------------------------------|-------------------------------|------------|-----|
| 第 16 週 | 「能源密碼戰系列」(3) 密碼站冠軍盃 | 自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互 溝通,共享活動 的樂趣 | 了解科學在生活中 的應用, 並藉由實際動 手操作,進行創 新產出。 | 了解各種發電方式的運作原理。 | 密碼站冠軍盃 | 自製卡牌遊戲競賽 | 學習單 |
| 第 17 週 | 「能源密碼戰系列」(4) 省能實作大挑戰 | 自 1-3-4-4-9 由實驗的結果, 獲得研判的論點 | 了解科學在生活中 的應用, 並藉由實際動 手操作,進行創 新產出。 | 動手實作設計簡 易省能實驗 | 省能實作大挑 戰: 活動解說與設 計 | 實驗設計討論評分 | 學習單 |
| 第 18 週 | 「能源密碼戰系列」(5) 省能實作大挑戰 | 自 1-3-4-4-9 由實驗的結果, 獲得研判的論點 | 了解科學在生活中 的應用, 並藉由實際動 手操作,進行創 新產出。 | 動手實作設計簡易省能實驗 | 省能實作大挑 戰: 實作與結果分享 | 實驗實作分享 | 學習單 |
| 第 19 週 | 「能源密碼戰系列」(6) | 自 2-4-5-8 探討電磁作用中 | 了解科學在生 活中 的應用, 並藉由實際動 | 專題了解太陽能 板運用與校園種 電計畫內涵。 | 配合校園的 google 衛星 圖、校園一角的 | 校園大地遊戲闖關競賽 | 學習單 |

| | 屋頂上的天空 | 電流的熱效應、磁效應 | 手操作,進行創 新產出。 | | 某電器設備照 片、校園種電計 畫的設施參觀 等,讓學生將課 堂學到的電學計 算與觀念實際運 用解謎 | | |
|--------|------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|-----|
| 第 20 週 | 「能源密碼戰系列」(7) 屋頂上的天空 | 自 3-4-8-10 認能 作精 化 學 | 了解科學在生,活中 的應用,並藉由實際動手操作,進行創新產出。 | 運用實際數值,實際計算與思考能源使用狀況與如何改善。 | 遊戲中找尋照片中景象時加對校園的熱愛。而對學生認知理化不是課本上的文字。 | 校園大地遊戲 闖關競賽 | 學習單 |
| 第 21 週 | 學期課程回顧 | ti-IV-1 自索程的實時產能以法 一IV-1 的概或計想察方其的試 能然,體的當法察方其的 在思 就論像方改果異 等 持 等 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 | 了解科學在生 活中 的應用, 並藉由實際動 手操作,進行創 新產出。 | Mc-IV-4 常見人 造材料的特性、 簡單的製造過程 及在 生活上的 應用。 | 藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察,分析、了解運作原理,後解構再進行創新產出。 | 資訊搜尋整 理、實驗實 作、作品解說 分享 | |

| | 型、成品或結 | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | 果。 | | | |

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第三學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 科學探究 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 |
|--------------------------|--------------------------|-------------|----------------|-------------------------------------|---|
| | 1.■統整性(主題、專題 | | | | |
| 彈性學習課程 | 2. □社團活動與技藝課程 | 【二社團沽助二 |]投製課程) | | |
| 類別 | 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語: | 文□服務學習□ |]戶外教育□班際或校際3 | 交流□自泊 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 藉由日常中常見的科學原 學生科學素養。 | 理運用實例, | 善用科技輔具(生生有平板 | 反),引發 | 學生思考、探究、設計、實驗、驗證的能力,培養 |
| 核心素養 | J-B1 具備運用各類符號 | 表情達意的素養 | ,能以同理心與人溝通2 | 互動,並巧 | 里解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 |
| 課程目標 | | 探究或適合以科 | | | 體中,進行各種有計畫 的觀察,進而能察覺問題。 記),並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論 |
| 配合融入之領域或議題 | □數學 □社會 ■ | | 藝術 □綜合活動 科技 | ■生命教■安全教 | |

| | | | | 課程架 | 2構 | | | |
|-------|----|-------------------------------|---|--|--|---|----------|----------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 「能源密碼戰系列」(8) 節能省電我「照」 你 | 自 2-4-3-1 由日、月、地模型瞭解畫夜、日食、日食、月食 及潮汐現象 | 了解科學在生 的應 用,並藉由 所動手操 作,進行創新 進行創新 | 太陽能板種電部 分則結合地球 科學中各時節 日照方位與畫 夜長短等,討論 架設方位與增 能方式。 | 校園實地考察 | 考察內容評分 | 學習單 |
| 第 2 週 | | 「能源密碼戰系列」(9) 節能省電我 「照」你 | 自 1-3-5-3-4 清楚的傳述科學 探究的過程和結 果 | 了解科學在生活中 的應用,並藉由實際動手操作,進行創新產出。 | 由實際兩間教 室,可以看出加 裝電以外的附加 價值,「隔絕部分 太陽輻射」。 | 校園實地考察討論考察結果 | 資訊搜尋整理評分 | 學習單 |
| 第3週 | | 「電影科學大找 碴」(1) 影片:絕地救援 | 自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特 徵及通性並作詮 | 了解科學在生活中 的應用, 並藉由實際動 手操作,進行創 新產出。 | 以所學知識解讀 與推測電影中所 運用科學原理。 | 讓我們一同跟著 劇情來進行這段 未來的旅行 (NASA 人類 2030 登入火星計劃) | 學習單討論評分 | 學習單 |
| 第4週 | | 「電影科學大找 | 自 1-3-4-3-9 | 了解科學在生 活中 的應用, 並藉由實際動 | 以所學知識解讀 與推測電影中所 | 讓我們一同跟著 劇情來進行這段 | 學習單討論評分 | 學習單 |

| | 碴」(2) 影片:絕地救援 | 由資料顯示的相 關,推測其背後 可能的因果關係 | 手操作,進行創新產出。 | 運用科學原理。 | 未來的旅行 (NASA 人類 2030 登入火星計劃) | | |
|-------|--|---|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------|--------|
| 第 5 週 | 鹿鳴國中科學營 ~漫想成真(1) 佐助: 『豪火球之 術!』 桔梗: 『破魔之箭!』 | 自7-4-6-7 在處理問題時, 能分工執掌、操 控變因, 付 遭 ,有計畫的 進行操作 | 了解科學在生活中 的應用,並藉由實際動手操作,進行創新產出。 | 理解燃燒與爆炸,動能與位能所設計的科學實驗原理 | 以科學實驗再 現動漫的經典 場景與招式,並 分析原理 | 分組實驗實作、解說分享 | 學習 |
| 第 6 週 | 鹿鳴國中科學管 ~漫想成真(2) 悟空: 『龜派氣功!』 麥哲倫: 『毒之巨龍!』 | 自 3-4-8-10 認能 的 心實是 識 紀 胸 樂 聲 下 信 賴 可實 學 學 性 過 基 礎 。 | 了解科學在生活中 的應用,並藉由實際動手操作,進行創新產出。 | 理解波動與聲音,溶解與腐蝕所設計的科學實驗原理 | 以科學實驗再 現動漫的經典 場景與招式,並 分析原理 | 分組實驗實作、解說分享 | 學習單 |
| 第7週 | 把愛玉洗出來- 愛玉 DIY (1) | po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體中, | 由酵素的催化 進行新陳代 | 理解愛玉的科學 原理以及認識愛 玉植物。 | | 自然領域共編 教材 | 口頭、學習單 |

| 遊行各種有計畫 的觀察,進而能 東受問題。 pe-IV-1 能辨明 多個自變項,適當 安教的測試、預 湖下,能了與探 究的 計畫, | | | 1 | l | T | <u> </u> | | |
|--|-----|---------|-------------|-------------|---------|----------|--------|--------|
| Pe-IV-1 能稱 明 多個自變項 無 | | | | - ' | | | | |
| pe-IV-I 能辨明 多個自變項、應 受,供生物生存 變項並計劃 適預 決數的測試。預 测活動的可能結果。在教師或說 明下,並進 而能根據問題特性、資源問別 等 因素,規則與多 大測量等,可信度(例如 設備素,規例如 改 阅素,規例如 改 阅素,規例如 改 阅素,规则如 改 阅素,规则如 改 阅素,规则如 改 资本。 pe-IV-2 能正確 安全操作適合为。 pe-IV-2 能正確 安全操作適為 新 新 教養 不 完 | | | 的觀察,進而能 | Bc-IV-2 細胞利 | | | | |
| 多個自變項並附對適當 次數的測試 預 | | | 察覺問題。 | 用養分進行呼 | | | | |
| 學項並計劃適當 | | | pe-IV-1 能辨明 | 吸作用釋放能 | | | | |
| 安數的測試、預測活動的可能結果。在數面數數 與明下,能力解釋 完的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如 設備、時間)等 国素,規劃具有可信度(例如的探 完活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、 器が儀器 源。能 進行客觀的實性 觀察或數錄 选情及資源的質性 觀察或數餘 進行客觀的實性 觀察或數餘 (1) 「T-IV-1 能將所 認識不同種類的 藉由實驗操 自然領域共編 口頭、學習單 作。分析、了解 数材 | | | 多個自變項、應 | 量,供生物生存 | | | | |
| 测活動的可能結果。在教師或教料書的指記了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如多大测量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全般的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或能進行客觀的質性觀察或能進行客觀的質性觀察或能進行客觀的質性觀察對實記練。 IT-IV-1 能將所認識不同種類的 藉由實驗標 自然領域共編 口頭、學習單不會與的 有一」一位2 透過合作學習,發展與 習得的知識正 溶液,並了解到 作,分析、了解 教材 | | | 變項並計劃適當 | 所需。 | | | | |
| 果。在教師或教 料書的指導或說 明下,能了解釋 究的計畫,並進 而能根據問題特 性、實源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 次消活動。 pe-IV-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器、科技 設備及資源。能 進行客或數值量測 並詳實記錄。 「工-IV-I能將所」認識不同種類的 稱。分析、了解 「中學習,發展與」習得的知識正」。 「容液,並了解到 | | | 次數的測試、預 | | | | | |
| 科書的指導或說明下,能了解探究的計畫進而能根據源(例如設備、與劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、和技設備及資源。能進行容觀的價性觀察或數值量。 第8週 豆漿瞬間變豆花(1) 「中學習,發展與解釋的知識正溶液,並了解到相對的概據,分析、了解對於 | | | 測活動的可能結 | | | | | |
| 明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如設備、規劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 章型 直聚瞬間變立花 (1) 章型 (1) | | | 果。在教師或教 | | | | | |
| 第8週 豆獎瞬間變豆花 (1) 作學習,發展與 | | | 科書的指導或說 | | | | | |
| 而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階級的物品、器構儀器、和技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 \$ 2 | | | 明下,能了解探 | | | | | |
| 性、資源(例如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階級的物品、器材儀器演應。 進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 第8週 豆漿瞬間變豆花 自-J-C2 透過合作學習,發展與 有6 的知識正 認識不同種類的 溶液,並了解到 有8 的 有1 的 | | | 究的計畫,並進 | | | | | |
| 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度 (例如多 次測量等) 的探 究活動。 pe-IV-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、器材儀器、科技 設備及資源。能 進行客觀的質性 觀察或數值量測 並詳實記錄。 第8週 豆漿瞬間變豆花 自-J-C2 透過合 作學習,發展與 得的知識正 溶液,並了解到 作,分析、了解 教材 | | | 而能根據問題特 | | | | | |
| 图素,規劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 \$\begin{align*} \square D\text{\$\gequiling \text{\$\gequiling \text{\$\geq \ | | | 性、資源(例如 | | | | | |
| 可信度(例如多次测量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 \$\begin{align*} \overline{\text{de}} \\ \over | | | 設備、時間)等 | | | | | |
| 次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 \$\frac{\partial}{2}\partial} = \frac{\partial}{2}\partial} = \frac{\partial} | | | 因素,規劃具有 | | | | | |
| 第8週 豆漿瞬間變豆花 自-J-C2 透過合 作學習,發展與 習得的知識正 溶液,並了解到 作,分析、了解 教材 | | | 可信度(例如多 | | | | | |
| 第8週 豆漿瞬間變豆花 (1) 自-J-C2 透過合 作學習,發展與 tr-IV-1 能將所 習得的知識正 認識不同種類的 認識不同種類的 溶液,並了解到 作,分析、了解 對材 自然領域共編 自然領域共編 日頭、學習單 作,分析、了解 口頭、學習單 作,分析、了解 | | | 次測量等)的探 | | | | | |
| 安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 第8週 豆漿瞬間變豆花 自-J-C2 透過合作學習,發展與 智得的知識正 溶液,並了解到 作,分析、了解 教材 | | | 究活動。 | | | | | |
| 習階段的物品、 器材儀器、科技 設備及資源。能 進行客觀的質性 觀察或數值量測 並詳實記錄。 「 | | | pe-IV-2 能正確 | | | | | |
| 器材儀器、科技 設備及資源。能 進行客觀的質性 觀察或數值量測 並詳實記錄。 第8週 豆漿瞬間變豆花 自-J-C2 透過合 tr-IV-1 能將所 認識不同種類的 藉由實驗操 自然領域共編 口頭、學習單 作學習,發展與 習得的知識正 溶液,並了解到 作,分析、了解 教材 | | | 安全操作適合學 | | | | | |
| 設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ | | | 習階段的物品、 | | | | | |
| 進行客觀的質性 觀察或數值量測 並詳實記錄。 \$\begin{align*} \pmu \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | | | 器材儀器、科技 | | | | | |
| | | | 設備及資源。能 | | | | | |
| # 8 週 | | | 進行客觀的質性 | | | | | |
| 第8週 | | | 觀察或數值量測 | | | | | |
| (1) 作學習,發展與 習得的知識正 溶液,並了解到 作,分析、了解 教材 | | | 並詳實記錄。 | | | | | |
| | 第8週 | 豆漿瞬間變豆花 | 自-J-C2 透過合 | tr-IV-1 能將所 | 認識不同種類的 | 藉由實驗操 | 自然領域共編 | 口頭、學習單 |
| | | (1) | 作學習,發展與 | 習得的知識正 | 溶液,並了解到 | 作,分析、了解 | 教材 | |
| | | | 同儕溝通、共同 | 確的連結到所 | 溶液於反應中常 | 反應原理。 | | |

| 參與、共同執行 與來及實際與來及 與來及實際與來及 類來的的能力。 自了一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------|--|--|
| 相關知識與問題 解決功能力。 自一J-B2 能操作 適合學習階程的 對技設偽學習及 科技設偽學習及 科技沒、書刊及網 路媒體中明分辨 資訊配子各種有實 後,進程,對於,探充和 問題,可信程有,對 後,以表, 可, 一J-A3 具備從 日常生活經驗中 我出問題特性、善 我用題為性 我就為關鍵 ,其結的 一J-A3 具備從 日常生活經驗中 我出問題特性、善 實理生態到遺的 是一對一人 我也問題特性 實所等因遺的物 品、器材儀器 實理生活到 新 品、器材儀器 ,規則 是一型一名 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一型一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是 | 參與、共同執行 | 觀察到的自然 | 伴隨的沉澱、氣 | | |
| 解決的能力。 自J-B2 能操的 對技致學習階級的資 源,並從學習階數的資 源,並從學國格 類大選用、一型用、自然與 學學的自己 對大學與自然 環境、體中與分類 資報,也可信種有計 畫的觀於大學和 實報,也可不發釋,現有 對的數於來,或 過程,則 與一型, 和一口, 和一口, 和一型, 與一型, 與一型, 與一型, 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 | 及共同發掘科學 | 現象及實驗數 | 體、顏色變化等 | | |
| 自一J-B2 能操作 適合學習階段的 類技效 備與習活 動、日常經驗及 科技經歷報 內理用 內理用 內理 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 | 相關知識與問題 | 據,並推論出其 | 現象 | | |
| 適合學習階段的 讀論點的理確性。 源,並從學經濟 (| 解決的能力。 | 中的關聯,進而 | | | |
| 科技設備與實 源,並從學習活 動、社從學額及 科技經經驗入 科技選問無為,與 環境經濟,自 與解 時 實理, 學由 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 自-J-B2 能操作 | 運用習得的知 | | | |
| 源,並從學習活 動、日常經驗及 科技選用、刊及 環境、體中、培養辨 資祖行客產人 選相、可信在有計 畫的觀外探的 問題解決 選時,建修 得有的解決 問題解決 自了J-A3 具備從 日常生活題, 自了J-A3 具備從 日常生活題, 我提問題其一 我提問題特性, 養源等的物 品、器價, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 適合學習階段的 | 識來解釋自己 | | | |
| 動、目常經驗及 科技運用。自然 環境、書刊及網 路關倫學與自義 路關倫學與自義 發酵,與將 有助於探究和 電子人名。與所 第一丁一人名。具備從 日常生活經驗的 自一丁一人名。具備從 我出問題解決的 能是,也 我出問題特性、 資源等因素。的 品、 和 IT W-1 能從實 我也 我就以 我對的 是, 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 科技設備與資 | 論點的正確性。 | | | |
| 學大學 | 源,並從學習活 | ti-IV-1 能依據 | | | |
| 環境、書刊及網 路媒體中,培養 相關倫理與介證度 及進行務察,以實 一方一名。 一J-A3 具備從 日常生活經驗中 我出問題特性、 資源等因素, 報解等因素, 他 程據問題特性、 資源等因素, 每 用生活經檢的 我據問題特性、 資源等因素, 每 用生活經檢行討 論中理我 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 | 動、日常經驗及 | 已知的自然科 | | | |
| 路媒體中,培養 探索與討論的 相關倫理與分辨 資程, 想像當使 用的觀察方法 改 過程, 想像當使 用的觀察方法 改 變時, 其結果可 能 漢 : 並能嘗試在 指導下力 法得 日常生活經驗中 找出問題特性、 日常生活經驗中 找出問題特性、 對 | 科技運用、自然 | 學知識概念,經 | | | |
| 相關倫理與分辨 資訊之可信程度 及進行各種有計 畫的觀察,以獲 得有助於探究和 問題解決的資 副 = -J-A3 具備從 日常生活經驗中 找出問題特性、 資源等因素,善 用生活週遭的物 品、器材儀器、 科技設備 及 資 那,規劃自然科 學探究活動。 | 環境、書刊及網 | 由自我或團體 | | | |
| 資訊之可信程度 及進行各種有計畫的觀察方法改變時,其結果可得有助於探究和問題解決的資 能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善 | 路媒體中,培養 | 探索與討論的 | | | |
| 及進行各種有計畫的觀察,以獲 變時,其結果可能產生的 差 異;並能嘗試在 指導下以創新 | 相關倫理與分辨 | 過程,想像當使 | | | |
| 畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善問題程、合作討論,是活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 | 資訊之可信程度 | 用的觀察方法 | | | |
| 得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善驗過程、合作討論等因素,善願過程、合作討論中理解較複品、器材儀器、雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點,規劃自然科學探究活動。 | 及進行各種有計 | 或實驗方法改 | | | |
| 問題解決的資訊。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善願過程、合作討開生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資料技設備及資型,並能評估不同模型的優點。如限制,進能應 | 畫的觀察 ,以獲 | 變時,其結果可 | | | |
| 記。 自-J-A3 具備從 日常生活經驗中 找出問題,並能 根據問題特性、 資源等因素,善 驗過程、合作討 論中理解較複 品、器材儀器、 科技設備 及 資 型,並能評估不 同模型的優點 學探究活動。 | 得有助於探究和 | 能產生的差 | | | |
| 自-J-A3 具備從 日常生活經驗中 找出問題,並能 根據問題特性、 資源等因素,善 肠過程、合作討 論中理解較複 論中理解較複 雜的自然界模 型,並能評估不 同模型的優點 學探究活動。 | 問題解決的資 | 異;並能嘗試在 | | | |
| 日常生活經驗中 找出問題,並能 根據問題特性、 資源等因素,善 驗過程、合作討 品、器材儀器、 雜的自然界模 科技設備 及 資 型,並能評估不 原,規劃自然科 學探究活動。 | 訊。 | 指導下以創新 | | | |
| 找出問題,並能根據問題特性、tm-IV-1能從實資源等因素,善驗過程、合作討用生活週遭的物品、器材儀器、雜的自然界模和技設備及資型,並能評估不源,規劃自然科學探究活動。 | 自-J-A3 具備從 | 思考和方法得 | | | |
| 根據問題特性、 tm-IV-1 能從實資源等因素,善驗過程、合作討用生活週遭的物 論中理解較複品、器材儀器、 雜的自然界模科技設備及資型,並能評估不源,規劃自然科 同模型的優點 和限制,進能應 | 日常生活經驗中 | 到新的模型、成 | | | |
| 資源等因素,善驗過程、合作討用生活週遭的物 論中理解較複品、器材儀器、雜的自然界模科技設備及資型,並能評估不源,規劃自然科 同模型的優點學探究活動。 和限制,進能應 | 找出問題,並能 | 品或結果。 | | | |
| 用生活週遭的物 論中理解較複品、器材儀器、 雜的自然界模 科技設備 及 資 型,並能評估不 源,規劃自然科 同模型的優點 學探究活動。 和限制,進能應 | 根據問題特性、 | tm-IV-1 能從實 | | | |
| 品、器材儀器、 雜的自然界模 科技設備 及 資 型,並能評估不 源,規劃自然科 同模型的優點 學探究活動。 和限制,進能應 | 資源等因素,善 | 驗過程、合作討 | | | |
| 品、器材儀器、 雜的自然界模 科技設備 及 資 型,並能評估不 源,規劃自然科 同模型的優點 學探究活動。 和限制,進能應 | 用生活週遭的物 | 論中理解較複 | | | |
| 科技設備 及 資 型,並能評估不 源,規劃自然科 同模型的優點 學探究活動。 和限制,進能應 | 品、器材儀器、 | 雜的自然界模 | | | |
| 學探究活動。 和限制,進能應 | 科技設備 及 資 | 型,並能評估不 | | | |
| | 源,規劃自然科 | 同模型的優點 | | | |
| 自-J-A2 能將所 用在後續的科 | 學探究活動。 | 和限制,進能應 | | | |
| | 自-J-A2 能將所 | 用在後續的科 | | | |

| 習 | 得的科學知 學理解或生活。 | | |
|---|--------------------|--|--|
| 識 | ,連結到自己 po-IV-1 能從學 | | |
| ■ | 察到的自然現 習活動、日常經 | | |
| 象 | 及實驗數據, 驗 及 科 技 運 | | |
| 學 | 習自我或團體 用、自然環境、 | | |
| 探 | 索證據、回應 書刊及網路媒 | | |
| 多 | 元觀點,並能 體中,進行各種 | | |
| 對 | 問題、方法、 有 計 畫 的 觀 | | |
| 資 | 訊或數據的可 察,進而能察覺 | | |
| 信 | 性抱持合理的 問題。 | | |
| 懷 | 疑態度或進行 po-IV-2 能辨別 | | |
| 檢 | 核,提出問題 適合科學探究 | | |
| 可 | 能的解決方」或適合以科學 | | |
| ■ | 方式尋求解決 | | |
| | 的問題(或假 | | |
| | 說),並能依據 | | |
| | 觀察、蒐集資 | | |
| | 料、閱讀、思 | | |
| | 考、討論等,提 | | |
| | 出適宜探究之 | | |
| | 問題。 | | |
| | pe-IV-1 能辨明 | | |
| | 多個自變項、應 | | |
| | 變項並計劃適 | | |
| | 當次數的測 | | |
| | 試、預測活動的 | | |
| | 可能結果。在教 | | |
| | 師或教科書的 | | |
| | 指導或說明 | | |
| | 下,能了解探究 | | |

| 的計畫、進通所能根據門與特性、實際(例例如設備、時間)等因素、規則與一個的學學的的模型之類的。 po-1V-2能正確合學習階發展及實際的質性觀測並對實化等數的質性觀測並對實化。 pa-1V-1能學所數,數學作圖表、整理實訊或數據。 pa-1V-2 能運用科學原理學者 對應、數學等的, pa-1V-2 化進用科學原理學者 對應、數學等的, pa-1V-2 化應應用科學原理學者 對應、數學等的, 於所述的 於解釋,與所 | | |
|---|-------------|------|
| 性、資源(例) 如設備、時間) 等因素、規劃具 有可信度與一個的發表活動。 pe-IV-2能正確 安全工學作政的語 器材儀備。及 資源。能性發 。 器材儀備 及 資源。能性量 测 | 的計畫,並進而 | |
| 如設備、時間則 等因素,規(例 如多次完節。 pe-IV-2 操作到的 實面素 安全操作 發情 實際 實際 實際 數數 與 數數 與 數數 與 數數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 | 能根據問題特 | |
| 等因素,規(例)如多次完善物。 pe-IV-2 能與實等) 的探究活動。 pe-IV-2 能避免 安全 聯 政 | 性、資源(例 | |
| 有可信度(例如多究为: 如多究为: 如多字: 如多字: 如多字: 如此: 如此: 如此: 如此: 如此: 如此: 如此: 如此: 如此: 如此 | 如設備、時間) | |
| 如多次测量等)的次活動。 pe-IV-2 能正確安全操性追答 | 等因素,規劃具 | |
| 的探究活動。 pe-IV-2 能正確 安全操作的物 品、正確 安全操作的物 品、器材儀 及 資際外域器 人名 資源。能進制 政教 質性觀 避 詳實記。 pa-IV-1 能於 歸納 使用資訊或 數據 使用資訊或 數據 數據 即 1V-2 能運用 科學原理 學際。 與本IV-2 能運用 科學原理 智能、數字 智能、數學 智能 、數學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 | 有可信度(例 | |
| pe-IV-2 能正確 安全操作適合 學習階段的物 品、器材儀器、 科技設備及 資源,能進行客 觀的質性觀測並 詳實記錄。 pa-IV-1 能分析 歸納、製資訊或 數據。 pa-IV-2 能運用 科學原理、思考 智能、數學等方 法,較使得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 如多次測量等) | |
| 安全操作適合 學習階段的物 品、器材儀器、 科技設能進行客 觀的質性觀 或數值量测並 詳實記錄。 Da-IV-1 能分析 歸納、製資訊方 法,整理資訊或 數據。 Da-IV-2 能運用 科學原理、思考 智能、數學得的) 資訊或數據,形 成解釋、數學得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 的探究活動。 | |
| 學習階段的物品、科技設備 及 資源。能性例 察 或數值分 一以一計。 如 與 值 | pe-IV-2 能正確 | |
| 品、器材儀器、科技設備 及 資源。能進行客 觀的質性觀 或數值量测並 詳實記錄 的 pa-IV-1 能分析 歸納、製作圖 表、使用資訊方 法,整理資訊或 數據。 pa-IV-2 能運用 科學原數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 安全操作適合 | |
| 科技設備 及 資源。能進行客 觀的質性觀 藥 或數值量測並 詳實記錄。 pa-IV-1 能分析 歸納、製作圖 表、使用資訊或 數據。 pa-IV-2 能運用 科學原理 思考 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 學習階段的物 | |
| 資源。能進行客觀的質性觀察或數值量测並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使期資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關 | 品、器材儀器、 | |
| 觀的質性觀察 或數值量測並 詳實記錄。 pa-IV-1 能分析 歸納、製作圖 表、使用資訊方 法,整理資訊或 數據。 pa-IV-2 能運用 科學原理、思考 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 科技設備 及 | |
| 或數值量測並 詳實記錄。 pa-IV-1能分析 歸納、製作圖 表、使用資訊方 法,整理資訊或 數據。 pa-IV-2能運用 科學原理、思考 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 資源。能進行客 | |
| 詳實記錄。 pa-IV-1 能分析 歸納、製作圖表、使用資訊或 數據。 pa-IV-2 能運用 科學原理、思考 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 觀的質性觀 察 | |
| pa-IV-1 能分析 歸納、製作圖 表、使用資訊方 法,整理資訊或 數據。 pa-IV-2 能運用 科學原理、思考 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 或數值量測並 | |
| 歸納、製作圖表、使用資訊方法,整理資訊或數據。 pa-IV-2能運用 科學原理、思考智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 詳實記錄。 | |
| 表、使用資訊方 法,整理資訊或 數據。 pa-IV-2 能運用 科學原理、思考 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | pa-IV-1 能分析 | |
| 法,整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用 科學原理、思考 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 歸納、製作圖 | |
| 數據。 pa-IV-2能運用 科學原理、思考 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 表、使用資訊方 | |
| pa-IV-2 能運用 科學原理、思考 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 法,整理資訊或 | |
| 科學原理、思考智能、數學等方 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 數據。 | |
| 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | pa-IV-2 能運用 | |
| 法,從(所得的) 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 科學原理、思考 | |
| 資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 | 智能、數學等方 | |
| 成解釋、發現新知知、 知、獲知因果關 | 法,從(所得的) | |
| 知、獲知因果關 | 資訊或數據,形 | |
| | 成解釋、發現新 | |
| | 知、獲知因果關 | |
| | | |

| 是發現新的問 |
|-----------------|
| 題。並能將自己 |
| 的探究結果和 |
| 同學的結果或 |
| 其 他 相關的 |
| 資訊比較對 |
| 照,相互檢核, |
| 確認結果。 |
| ai-IV-1 動手實 |
| 作解決問題或 |
| 驗證自己想 |
| 法,而獲得成就 |
| 感。 |
| ai-IV-2 透過與 |
| 同儕的討論,分 |
| 享科學發現的 |
| 樂趣。 |
| ai-IV-3 透過所 |
| 學到的科學知 |
| 識和科學探索 |
| 的各種方法,解 |
| 釋自然現象發 |
| 生的原因,建立 生的原因,建立 |
| 科學學習的自 |
| 信心。 |
| an-IV-1 察覺到 |
| 科學的觀察、測 |
| 量和方法是否 |
| 具有正當性 是 |
| 受到社會共同 |
| |

| | | | 建構的標準所 | | | | | |
|--|------------|----------------|-------------|--|---------|-------------------|-----|-----------------|
| 佐 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | - ゆふロル - ユ | 1. I CO 4 27 4 | 規範。 | 10 11 10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 | + 1 中山口 | 1. 1h 1- 1h 11 11 | | क्ष्म वर्ग प्रष |
| 第9週 | 豆漿瞬間變豆花 | 自-J-C2 透過合 | tr-IV-1 能將所 | | 藉由實驗操 | 自然領域共編 | 口頭、 | 學習单 |
| | (2) | 作學習,發展與 | 習得的知識正 | 溶液,並了解到 | 作,分析、了解 | 教材 | | |
| | | 同儕溝通、共同 | 確的連結到所 | 溶液於反應中常 | 反應原理。 | | | |
| | | 參與、共同執行 | | 伴隨的沉澱、氣 | | | | |
| | | 及共同發掘科學 | 現象及實驗數 | 體、顏色變化等 | | | | |
| | | 相關知識與問題 | 據,並推論出其 | 現象 | | | | |
| | | 解決的能力。 | 中的關聯,進而 | | | | | |
| | | 自-J-B2 能操作 | 運用習得的知 | | | | | |
| | | 適合學習階段的 | 識來解釋自己 | | | | | |
| | | 科技設備與資 | 論點的正確性。 | | | | | |
| | | 源,並從學習活 | ti-IV-1 能依據 | | | | | |
| | | 動、日常經驗及 | 已知的自然科 | | | | | |
| | | 科技運用、自然 | 學知識概念,經 | | | | | |
| | | 環境、書刊及網 | 由自我或團體 | | | | | |
| | | 路媒體中,培養 | 探索與討論的 | | | | | |
| | | 相關倫理與分辨 | 過程,想像當使 | | | | | |
| | | 資訊之可信程度 | 用的觀察方法 | | | | | |
| | | 及進行各種有計 | 或實驗方法改 | | | | | |
| | | 畫的觀察,以獲 | 變時,其結果可 | | | | | |
| | | 得有助於探究和 | 能產生的差 | | | | | |
| | | 問題解決的資 | 異;並能嘗試在 | | | | | |
| | | 訊。 | 指導下以創新 | | | | | |
| | | 自-J-A3 具備從 | 思考和方法得 | | | | | |
| | | 日常生活經驗中 | 到新的模型、成 | | | | | |
| | | 找出問題,並能 | 品或結果。 | | | | | |
| | | 根據問題特性、 | tm-IV-1 能從實 | | | | | |
| | | 資源等因素,善 | 驗過程、合作討 | | | | | |
| | | 用生活週遭的物 | 論中理解較複 | | | | | |

| 品、胃 | 材儀器、 雜的自然界模 | | |
|--------|-------------------|--|--|
| | 大備 及 資 型,並能評估不 | | |
| 源,表 | L劃自然科 同模型的優點 | | |
| 學探究 | 活動。 和限制,進能應 | | |
| 自 - J- | A2 能將所 用在後續的科 | | |
| 習得 | 的科學知 學理解或生活。 | | |
| 識,立 | e結到自己 po-IV-1 能從學 | | |
| 觀察到 |]的自然現 習活動、日常經 | | |
| 象及質 | 散數據, 驗及科技運 | | |
| 學習自 | 我或團體 用、自然環境、 | | |
| 探索部 | 整據、回應 書刊及網路媒 | | |
| 多元雚 | 見點,並能 體中,進行各種 | | |
| 對問是 | [·方法、 有計畫的觀 | | |
| 資訊点 | 、數據的可 察,進而能察覺 | | |
| 信性拍 | 2.持合理的 問題。 | | |
| 懷疑魚 | 度或進行 po-IV-2 能辨別 | | |
| 檢核: | 提出問題 適合科學探究 | | |
| 可能 | 的解決方 或適合以科學 | | |
| 案。 | 方式尋求解決 | | |
| | 的問題(或假 | | |
| | 說),並能依據 | | |
| | 觀察、蒐集資 | | |
| | 料、閱讀、思 | | |
| | 考、討論等,提 | | |
| | 出適宜探究之 | | |
| | 問題。 | | |
| | pe-IV-1 能辨明 | | |
| | 多個自變項、應 | | |
| | 變項並計劃適 | | |
| | 當次數的測 | | |

| 試、預測活動的 | |
|-------------|--|
| 可能結果。在教 | |
| 師或教科書的 | |
| 指 導 或 說 明 | |
| 下,能了解探究 | |
| 的計畫,並進而 | |
| 能根據問題特 | |
| 性、資源(例 | |
| 如設備、時間) | |
| 等因素,規劃具 | |
| 有可信度(例 | |
| 如多次測量等) | |
| 的探究活動。 | |
| pe-IV-2 能正確 | |
| 安全操作適合 | |
| 學習階段的物 | |
| 品、器材儀器、 | |
| 科技設備 及 | |
| 資源。能進行客 | |
| 觀的質性觀 察 | |
| 或數值量測並 | |
| 詳實記錄。 | |
| pa-IV-1 能分析 | |
| 歸納、製作圖 | |
| 表、使用資訊方 | |
| 法,整理資訊或 | |
| 數據。 | |
| pa-IV-2 能運用 | |
| 科學原理、思考 | |
| 智能、數學等方 | |
| 4 | |

| 法,從(所得的) |
|-------------|
| 資訊或數據,形 |
| 成解釋、發現新 |
| 知、獲知因果關 |
| 係、解決問題或 |
| 是發現新的問 |
| 題。並能將自己 |
| 的探究結果和 |
| 同學的結果或 |
| 其 他 相關的 |
| 資訊比較對 |
| 照,相互檢核, |
| 確認結果。 |
| ai-IV-1 動手實 |
| 作解決問題或 |
| 驗證自己想 |
| 法,而獲得成就 |
| 感。 |
| ai-IV-2 透過與 |
| 同儕的討論,分 |
| 享科學發現的 |
| 樂趣。 |
| ai-IV-3 透過所 |
| 學到的科學知 |
| 識和科學探索 |
| 的各種方法,解 |
| 釋自然現象發 |
| 生的原因,建立 |
| 科學學習的自 |
| 信心。 |
| |

| | | | 1 | | 1 | | |
|--------|--------|------------|-------------|---------|---------|--------|--------|
| | | | an-IV-1 察覺到 | | | | |
| | | | 科學的觀察、測 | | | | |
| | | | 量和方法是否 | | | | |
| | | | 具有正當性 是 | | | | |
| | | | 受到社會共同 | | | | |
| | | | 建構的標準所 | | | | |
| | | | 規範。 | | | | |
| 第 10 週 | 天氣瓶(1) | 自-J-C2 透過合 | po-IV-2 能辨別 | 藉由天氣瓶的實 | 藉由實驗操 | 自然領域共編 | 口頭、學習單 |
| | | 作學習,發展與 | 適合科學探究 | 驗操作,分析、 | 作,分析、了解 | 教材 | |
| | | 同儕溝通、共同 | 或適合以科學 | 了解溶液、溶 | 反應原理。 | | |
| | | 參與、共同執行 | 方式尋求解決 | 劑、溶質與溶解 | | | |
| | | 及共同發掘科學 | 的問題(或假 | 度之間的關係, | | | |
| | | 相關知識與問題 | 說),並能依據 | 並充分了解到影 | | | |
| | | 解決的能力。 | 觀察、蒐集資 | 響溶解度的變 | | | |
| | | 自-J-B2 能操作 | 料、閱讀、思 | 因。 | | | |
| | | 適合學習階段的 | 考、討論等,提 | | | | |
| | | 科技設備與資 | 出適宜探究之 | | | | |
| | | 源,並從學習活 | 問題。 | | | | |
| | | 動、日常經驗及 | pa-IV-2 能運用 | | | | |
| | | 科技運用、自然 | 科學原理、思考 | | | | |
| | | 環境、書刊及網 | 智能、數學等方 | | | | |
| | | 路媒體中,培養 | 法,從(所得的) | | | | |
| | | 相關倫理與分辨 | 資訊或數據,形 | | | | |
| | | 資訊之可信程度 | 成解釋、發現新 | | | | |
| | | 及進行各種有計 | 知、獲知因果關 | | | | |
| | | 畫的觀察,以獲 | 係、解決問題或 | | | | |
| | | 得有助於探究和 | 是發現新的問 | | | | |
| | | 問題解決的資 | 題。並能將自己 | | | | |
| | | 訊。 | 的探究結果和 | | | | |
| | | 自-J-A3 具備從 | 同學的結果或 | | | | |

| | | | | I | 1 | | |
|--------|--------|------------|-------------|---------|---------|--------|--------|
| | | 日常生活經驗中 | 其 他 相關的 | | | | |
| | | 找出問題,並能 | 資訊比較對 | | | | |
| | | 根據問題特性、 | 照,相互檢核, | | | | |
| | | 資源等因素,善 | 確認結果。 | | | | |
| | | 用生活週遭的物 | ai-IV-l 動手實 | | | | |
| | | 品、器材儀器、 | 作解決問題或 | | | | |
| | | 科技設備 及 資 | 驗證自己想 | | | | |
| | | 源,規劃自然科 | 法,而獲得成就 | | | | |
| | | 學探究活動。 | 感。 | | | | |
| | | 自-J-A2 能將所 | ai-IV-2 透過與 | | | | |
| | | 習得的科學知 | 同儕的討論,分 | | | | |
| | | 識,連結到自己 | 享科學發現的 | | | | |
| | | 觀察到的自然現 | 樂趣。 | | | | |
| | | 象及實驗數據, | ai-IV-3 透過所 | | | | |
| | | 學習自我或團體 | 學到的科學知 | | | | |
| | | 探索證據、回應 | 識和科學探索 | | | | |
| | | 多元觀點,並能 | 的各種方法,解 | | | | |
| | | 對問題、方法、 | 釋自然現象發 | | | | |
| | | 資訊或數據的可 | 生的原因,建立 | | | | |
| | | 信性抱持合理的 | 科學學習的自 | | | | |
| | | 懷疑態度或進行 | 信心。 | | | | |
| | | 檢核,提出問題 | an-IV-1 察覺到 | | | | |
| | | 可能的解決方 | 科學的觀察、測 | | | | |
| | | 案。 | 量和方法是否 | | | | |
| | | | 具有正當性 是 | | | | |
| | | | 受到社會共同 | | | | |
| | | | 建構的標準所 | | | | |
| | _ | | 規範。 | | | | |
| 第 11 週 | 天氣瓶(2) | 自-J-C2 透過合 | po-IV-2 能辨別 | 藉由天氣瓶的實 | 藉由實驗操 | 自然領域共編 | 口頭、學習單 |
| | | 作學習,發展與 | 適合科學探究 | 驗操作,分析、 | 作,分析、了解 | 教材 | |

| 阿梅漢通、共同 參與、共同執行 程期知識與問題 解決的能力。 直J-B2 能振作 適合學習階段的 科技遊儀與智器的 新、遊樂數及 新、並從樂數及 新、主從樂數及 新、主從樂數及 新、主從樂數及 新、主從樂數及 新、主從樂數及 新、主從樂數及 新、主從樂數及 新、主從樂數及 對之。 一學問題。 一學問題。 一學問題。 一學問題。 一學的解 一學的解 一學的解 一學的解 一學的解 一學的解 一學的解 一學的解 一學的解 一學的解 一學的解 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個 | | | I | | |
|--|------------|-------------|---------|-------|------|
| 及共同發掘科學 相關外鐵與門 解決的能力。 自 J-B 影 能操作 適合學習階發的 科技政備與實活 動、日常經驗及 科技運用、自然 環境性,各種與所有的 路域機性, 格響 相關倫理與分類 路域機性, 格響 相關倫理與分類 路域機能, 的數解釋、教學等方 的觀解, 政策 發展表 相關倫理與分類 資訊或數據, 形 成解釋、發現新 質訊之可信程度 及進行各種有計 畫的觀解, 功 資訊,並能 與和因果關 場內與 提供所稱的 問題解決的 或解釋、發現新 人 養現,新的自己 的探、新興 的問題 解決所 超過 經濟學 與與國果關 人 養現,新 的問題 成解釋、發現新 與 大 與 大 與 大 與 大 與 大 與 大 與 大 與 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | 同儕溝通、共同 | 或適合以科學 | 了解溶液、溶 | 反應原理。 | |
| 相關知識與問題 說,並能依據 實 整容解度的變 1 一 J-B2 能操作 適合學習階段的 科技 設 備 與 賣 出 數 等 之 源,並從學習 | 參與、共同執行 | 方式尋求解決 | 劑、溶質與溶解 | | |
| 解決的能力。 自J-B2 能操作 適合學習階段的 科技政備與實際與 那、並從學習活及 動、证理用 對學原理之能運用 科學原理。 類學解釋 性 內容 發媒體中,培養 相關倫理傳生有計 畫的觀察,被一類 發現,就一文百種有計 畫的觀察,被一類 發現,一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致 | 及共同發掘科學 | 的問題(或假 | 度之間的關係, | | |
| 自-J-B2 能操作 適合學習階與的 科技設從學習份與資 源,工學驗驗及 學習所與資 類之從學數分 環境、主 , 一對學所理學等方 內 一對學所理學等方 內 一對學所理學等的 內 一對學所理學等的 內 一對學所理學等的 內 一對學所理學等的 內 一 一 一 名 一 一 子 不 的 一 一 子 不 | 相關知識與問題 | 說),並能依據 | 並充分了解到影 | | |
| 適合學習階與商 科技設備學習活 動、主常經經及 那大達理所、自然學習所 類學不可以 類學不可 類學不可 類學不可 對學不 對學不 對學不 對學不 對學不 對學不 對學不 對學不 | 解決的能力。 | 觀察、蒐集資 | 響溶解度的變 | | |
| 科技發傷與實 源,並從學智活及 科技選用、自然網 環境、書刊及網 路線體中,培養 相關倫理自分辨 資訊或可行程度 及進行發來,以 行物來,以 行物來,以 行物來,以 行物來,以 行物, 一一A3 具備從 日常生活經驗中 找出問題, 根據問題, 根據問題, 表 一一一本語 一一一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一 | 自-J-B2 能操作 | 料、閱讀、思 | 因。 | | |
| 源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、科技運用、科技運用、自然 程境、書中、培養 智能、數學等的) 相關倫理與分辨 資訊或數據、形質 資訊或數據、稅(所數,稅稅 解決的 資訊。之可信程度 及進行各種有對 畫的觀察,以稅 係 解決問題或 得有助於探究和 問題 解決的 資訊 一月一A3 具備從 日常生活經驗 中 找出問題與特性、 質源等 起。 解 是 活經驗 中 找出問題 特性、 照 照 相互檢核 , | 適合學習階段的 | 考、討論等,提 | | | |
| 動、日常經驗及科技運用、刊及網、環境、書刊及網、路媒體中、培養 相關倫之可信程度 及進行各種有計 畫的觀察外以獲 得有助於探究和 問題解 決的 資訊。 自—J—A3 具備從 日常生活經驗中 找出問題特性、 資源等因過能能 根據問題特性、 資源等因過能能 根據問題特性、 資源等因過能 人 | 科技設備與資 | 出適宜探究之 | | | |
| 科技運用、自然 環境、書刊及網 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 資訊或對據,形 資訊或數據,形 資訊數於解究和 問題解決的問題或 得有助於探究和 問題解決的問題或 自-J-A3 具備從 日常生活經驗中 找出問題特性、 資源等因素,的 程,相比較檢 根據問題特性、 資源等因素,的 品、 器材儀器、 科技設備及 源,規劃自然科 | 源,並從學習活 | 問題。 | | | |
| 環境、書刊及網 智能、數學等方 法,從(所得的) 資訊或數據,形 資訊之可信程度 及進行額察,以獲 獨有助於探究和 問題解決的 實調。 自一J-A3 具備從 日常生活經驗 中 找出問題特性、 資源等 B 用生活週遺粉 " 被 | 動、日常經驗及 | pa-IV-2 能運用 | | | |
| 路媒體中,培養 相關倫理與分辨 資訊或數據,形 資訊之可信程度 及進行各種有計 畫的觀察,以獲 係、解決問題或 得有助於探究和 問題 解決 的 資 題。並能將自己 的 探究結果和 自一J-A3 具備從 日常生活經驗中 找出問題,姓 他 相關的 資 批 比 較對 批 比 較對 照 相互檢核,資源等因素,善用生活週遭的物 品、器材儀器、有用生活週遭的物 品、器材儀器、作解決問題或 科技設備 及 資 驗 證 自 己 想 法,而獲得成就 | 科技運用、自然 | 科學原理、思考 | | | |
| 相關倫理與分辨 資訊之可信程度 及進行各種有計 畫的觀察,以獲 得有助於探究和 問題解決的資 調。 自-J-A3 具備從 日常生活經檢中 找出問題集大 根據問題是素,善 用生活週遭的物 品、 科技設備 及 資 源,規劃自然科 | 環境、書刊及網 | 智能、數學等方 | | | |
| 資訊之可信程度 及進行各種有計 畫的觀察,以獲 得有助於探究和 問題解決的資 調。 自-J-A3 具備從 日常生活經驗中 找出問題,並能 根據問題特性、 資源等因素,善 用生活週遭的物 品、器材儀器、 科技設備 及 資 派,規劃自然科 | 路媒體中,培養 | 法,從(所得的) | | | |
| 及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資調。並能將自己訊。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 相關倫理與分辨 | 資訊或數據,形 | | | |
| 畫的觀察,以獲 得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能 根據問題特性、與相互檢核,資源等因素,善確認結果。 用生活週遭的物 高i-IV-1 動手實 品、器材儀器、 科技設備及資源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 資訊之可信程度 | 成解釋、發現新 | | | |
| 得有助於探究和 | 及進行各種有計 | 知、獲知因果關 | | | |
| 問題解決的資訊。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中其他相關的 我出問題,並能根據問題特性、 預源等因素,善解的 品、器材儀器、 科技設備及資驗證自己想 源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 畫的觀察,以獲 | 係、解決問題或 | | | |
| 訊。 自-J-A3 具備從 日常生活經驗中 找出問題,並能 根據問題特性、 資源等因素,善 照,相互檢核, 確認結果。 用生活週遭的物 品、器材儀器、 科技設備 及 資 源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 得有助於探究和 | 是發現新的問 | | | |
| 自-J-A3 具備從 日常生活經驗中 找出問題,並能 複調題特性、 資源等因素,善確認結果。 用生活週遭的物 品、器材儀器、 作解決問題或 科技設備 及 資 驗 證 自 己 想 源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 問題解決的資 | 題。並能將自己 | | | |
| 日常生活經驗中 找出問題,並能 根據問題特性、 資源等因素,善 照,相互檢核, 確認結果。 用生活週遭的物 品、器材儀器、 种技設備及資 驗證自己想 源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 訊。 | 的探究結果和 | | | |
| 找出問題,並能 根據問題特性、 資源等因素,善解認結果。 用生活週遭的物 ai-IV-1 動手實 品、器材儀器、 件解決問題或 科技設備 及 資 驗 證 自 己 想 源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 自-J-A3 具備從 | 同學的結果或 | | | |
| 根據問題特性、 照,相互檢核, 資源等因素,善 確認結果。 用生活週遭的物 ai-IV-1 動手實 品、器材儀器、 作解決問題或 科技設備 及 資 驗 證 自 己 想 源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 日常生活經驗中 | 其 他 相關的 | | | |
| 資源等因素,善確認結果。 用生活週遭的物 ai-IV-1 動手實品、器材儀器、 作解決問題或 科技設備 及 資 驗 證 自 己 想源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 找出問題,並能 | 資訊比較對 | | | |
| 用生活週遭的物 ai-IV-1 動手實品、器材儀器、 作解決問題或科技設備 及 資 驗 證 自 己 想源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 根據問題特性、 | 照,相互檢核, | | | |
| 品、器材儀器、 作解決問題或 科技設備 及 資 驗 證 自 己 想 源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 資源等因素,善 | 確認結果。 | | | |
| 科技設備 及 資 驗 證 自 己 想 源,規劃自然科 法,而獲得成就 | 用生活週遭的物 | ai-IV-1 動手實 | | | |
| 源,規劃自然科法,而獲得成就 | 品、器材儀器、 | 作解決問題或 | | | |
| | 科技設備 及 資 | 驗證自己想 | | | |
| 學探究活動。 感。 | 源,規劃自然科 | 法,而獲得成就 | | | |
| | 學探究活動。 | 感。 | | | |

| 自-J-A2 能將所 ai-IV-2 透過與 習 得 的 科 學 知 同儕的討論,分 識,連結到自己 享科學發現的 | |
|---|--------|
| 識,連結到自己 享科學發現的 | İ |
| | |
| 1 | |
| 製察到的自然現 樂趣。 | |
| 象及實驗數據, ai-IV-3 透過所 | |
| 學習自我或團體學到的科學知 | |
| 探索證據、回應 識和科學探索 | |
| 多元觀點,並能 的各種方法,解 | |
| 對問題、方法、 釋自然現象發 | |
| 資訊或數據的可 生的原因,建立 | |
| 信性抱持合理的《科學學習的自》 | |
| 懷疑態度或進行「信心。 | |
| 檢核,提出問題 an-IV-1 察覺到 | |
| 可能的解決方 科學的觀察、測 | |
| 案。 量和方法是否 | |
| 具有正當性 是 | |
| 受到社會共同 | |
| 建構的標準所 | |
| 規範。 | |
| 第12週 針孔成像裝置 自-J-A1 能應用 tr-IV-1 能將所 藉由實驗操作, 藉由實驗操 自然領域共編 口 | 7頭、學習單 |
| DIY(1) 科學知識、方法 習得的知識正 分析、了解反應 作,分析、了解 教材 | |
| 與態度於日常生 確的連結到所 針孔成像的原 反應原理。 | |
| 活當中。 觀察到的自然 理,並且可以分 | |
| 現象及實驗數析不同製作材 | |
| 據,並推論出其 料、裝置大小的 | |
| 中的關聯,進而成像差異。 | |
| 運用習得的知 | |
| 識來解釋自己 | |
| 論點的正確性。 | |
| pa-IV-2 能運用 | |

| ï | | | | | | | |
|--------|----------|-------------|-------------|---------|---------|--------|--------|
| | | | 科學原理、思考 | | | | |
| | | | 智能、數學等方 | | | | |
| | | | 法,從(所得的) | | | | |
| | | | 資訊或數據,形 | | | | |
| | | | 成解釋、發現新 | | | | |
| | | | 知、獲知因果關 | | | | |
| | | | 係、解決問題或 | | | | |
| | | | 是發現新的問 | | | | |
| | | | 題。並能將自己 | | | | |
| | | | 的探究結果和 | | | | |
| | | | 同學的結果或 | | | | |
| | | | 其他相關的資 | | | | |
| | | | 訊比較對照,相 | | | | |
| | | | 互檢核,確認結 | | | | |
| | | | 果。 | | | | |
| | | | ai-IV-3 透過所 | | | | |
| | | | 學到的科學知 | | | | |
| | | | 識和科學探索 | | | | |
| | | | 的各種方法,解 | | | | |
| | | | 釋自然現象發 | | | | |
| | | | 生的原因,建立 | | | | |
| | | | 科學學習的自 | | | | |
| | | | 信心。 | | | | |
| 第 13 週 | 天然指示劑(1) | tr-IV-1 能將所 | Ja-IV-3 化學反 | 藉由實驗了解到 | 藉由實驗操 | 自然領域共編 | 口頭、學習單 |
| | | 習得的知識正確 | 應中常伴隨沉 | 自然界中的天然 | 作,分析、了解 | 教材 | |
| | | 的連結到所觀察 | 澱、氣體、顏色 | 色素也能成為酸 | 反應原理。 | | |
| | | 到的自然現象及 | 變化等現象。 | 鹼指示劑,並有 | | | |
| | | 實驗數據,並推 | Na-IV-3 環境品 | 其變色規律。 | | | |
| | | 論出其中的關 | 質繫於資源的 | | | | |
| | | 聯,進而運用習 | 永續利用與維 | | | | |

| | | 但1661年加加 | 4145万 | | | | |
|--------|----------|-----------------|-------------|---------|---------|--------|--------|
| | | 得的知識來解釋 | 持生態平衡。 | | | | |
| | | 自己論點的正確 | Na-IV-4 資源使 | | | | |
| | | 性。 | 用的 5R:減量、 | | | | |
| | | ai-IV-1 動手實 | 拒絕、重複使 | | | | |
| | | 作解決問題或驗 | 用、回收及再 | | | | |
| | | 證自己想法,而 | 生。 | | | | |
| | | 獲得成就感。 | | | | | |
| | | ai-IV-2 透過與 | | | | | |
| | | 同儕的討論,分 | | | | | |
| | | 享科學發現的樂 | | | | | |
| | | 趣。 | | | | | |
| | | ah-IV-2 應用所 | | | | | |
| | | 學到的科學知識 | | | | | |
| | | 與科學探究方 | | | | | |
| | | 法,幫助自己做 | | | | | |
| | | 出最佳的決定。 | | | | | |
| 第 14 週 | 天然指示劑(2) | tr-IV-1 能將所 | Ja-IV-3 化學反 | 藉由實驗了解到 | 藉由實驗操 | 自然領域共編 | 口頭、學習單 |
| | | 習得的知識正確 | 應中常伴隨沉 | 自然界中的天然 | 作,分析、了解 | 教材 | |
| | | 的連結到所觀察 | 澱、氣體、顏色 | 色素也能成為酸 | 反應原理。 | | |
| | | 到的自然現象及 | 變化等現象。 | 鹼指示劑,並有 | | | |
| | | 實驗數據,並推 | Na-IV-3 環境品 | 其變色規律。 | | | |
| | | 論出其中的關 | 質繫於資源的 | | | | |
| | | 聯,進而運用習 | 永續利用與維 | | | | |
| | | 得的知識來解釋 | 持生態平衡。 | | | | |
| | | 自己論點的正確 | Na-IV-4 資源使 | | | | |
| | | 性。 | 用的 5R:減量、 | | | | |
| | | ai-IV-1 動手實 | 拒絕、重複使 | | | | |
| | | 作解決問題或驗 | 用、回收及再 | | | | |
| | | 證自己想法,而 | 生。 | | | | |
| | | 獲得成就感。 | _ | | | | |
| | 1 | 12 17 1/2/10/20 | <u> </u> | | | | |

| | | ai-IV-2 透過與 | | | | | |
|--------|----------|-------------|-------------|---------|---------|--------|--------|
| | | 同儕的討論,分 | | | | | |
| | | 享科學發現的樂 | | | | | |
| | | 趣。 | | | | | |
| | | ah-IV-2 應用所 | | | | | |
| | | 學到的科學知識 | | | | | |
| | | 與科學探究方 | | | | | |
| | | 法,幫助自己做 | | | | | |
| | | 出最佳的決定。 | | | | | |
| 第 15 週 | 站立的鉛筆(1) | ti-IV-1 能依據 | Eb-IV-1 力能引 | 理解物體的重心 | 藉由實驗操 | 自然領域共編 | 口頭、學習單 |
| | | 已知的自然科學 | 發物體的移動 | 與質心間的關 | 作,分析、了解 | 教材 | |
| | | 知識概念,經由 | 或轉動。 | 係,並透過操作 | 反應原理。 | | |
| | | 自我或團體探索 | Eb-IV-2 力矩會 | 了解實際運用情 | | | |
| | | 與討論的過程, | 改變物體的轉 | 形。 | | | |
| | | 想像當使用的觀 | 動,槓桿是力矩 | | | | |
| | | 察方法或實驗方 | 的作用。 | | | | |
| | | 法改變時,其結 | Eb-IV-3 平衡的 | | | | |
| | | 果可能產生的差 | 物體所受合力 | | | | |
| | | 異;並能嘗試在 | 為零且合力矩 | | | | |
| | | 指導下以創新思 | 為零。 | | | | |
| | | 考和方法得到新 | | | | | |
| | | 的模型、成品或 | | | | | |
| | | 結果。 | | | | | |
| | | tr-IV-1 能將所 | | | | | |
| | | 習得的知識正確 | | | | | |
| | | 的連結到所觀察 | | | | | |
| | | 到的自然現象及 | | | | | |
| | | 實驗數據,並推 | | | | | |
| | | 論出其中的關 | | | | | |
| | | 聯,進而運用習 | | | | | |

| 自己論點的正確 性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估點和限 制的自然界模型則模型型的,進能應即用在 後續的科學理解 或生活。 pe-IV-1 能辨明 多個自變項並計劃適當 交數的例的可 變項並計劃適當 交數的例的可 或或說。 果。書的相等可解探 究的都等或解 明下,計畫,即 對於實際(例如 發備、時劃 則有 可信度(例如多 | | | |
|---|-------------|--|--|
| 性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作計論中理解較雜的自然不停作計論的自然界模型,並能够優別和限則。 | 得的知識來解釋 | | |
| tm-IV-1 能從實驗過程 合作計論中理解鍵 的自然 化价 計論中理解數 的自然 界 | 自己論點的正確 | | |
| 驗過程解轉的自然界標準的自然界標不同模型的自然界標不同模型的自然界標不同模型的,並能評歷點應用在後鏡的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明 多個通並計劃或。當 次數數動的可能。當 次數數動的可能。數 與別活動的的可能。數 與別活動的的可能。數 與別活動的可能。數 與別活動的可能。數 與別消流,對 與明下,計畫進行,對 或說 明下,計畫進行,對 更於 完成 則 與 於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 性。 | | |
| 論中理解較複雜的自然界模型, 並能評估不限 型的優點和限 複的優點和限 ,鍵的科學理解 或生 1V-1 能辨明 多個自 | tm-IV-1 能從實 | | |
| 的自然界模型, 並能好不同模型的優點和限 制模能應用在 後數的為學理解 或性活。 pe-IV-1 能辨明 多個項並計劃試、 實際可與 與例類 數數動的教師, 數數數的教師, 數數數的教師, 以 數數數的教師, 數數 數 數 數 數 , 數 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 驗過程、合作討 | | |
| 並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-I 能辨明多個有遊可,適當變數的測可能結果。在教育訓試預測可可能結果。在教育專試說明下的結合了解理究的結果等別的報告。,就這一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,就是一個人的人類,可能是一個人的人們可能是一個人的人們可能是一個人的人們可能是一個人的人們可能可能是一個人的人們可能是一個人的人們可能可能是一個人的人們可能是一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的 | 論中理解較複雜 | | |
| 型的優點和限制,進能應用在後續的科學或生活-1 能辨明多個一IV-1 能辨明多個項並內測的可數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數 | 的自然界模型, | | |
| 制,進能應用在 後續的科學理解 或生活。 pe-IV-1 能辨明 多個自變項、應 變項並計劃。 次數的測可能結 果書的指導或說 明下亦。 新書,解釋 究的計畫,問題特 性、資源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | 並能評估不同模 | | |
| 後續的科學理解 或生活。 pe-IV-1 能辨明 多個自變項、應 變項並計劃適當 次數的測試、預 測活動的可能結 果。在教師或說 明下。計畫,並進 而能根據問題特 性、資源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | 型的優點和限 | | |
| 或生活。 pe-IV-1 能辨明 多個自變項、應 變項並計劃適當 次數的測試、預 測活動的可能結 果。在教師或教 科書的指導或說 明下,能 書的指導或說 明下,能 畫 而能根據問題特 性、資源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | 制,進能應用在 | | |
| pe-IV-1 能辨明 多個自變項、應 變項並計劃適當 次數的測話,預 測活動的可能結 果。在教師或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題特 性、資源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | 後續的科學理解 | | |
| 多個自變項、應 變項並計劃適當 次數的測試、預 測活動的可能結 果。在數師或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題特 性、資源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | 或生活。 | | |
| 變項並計劃適當 次數的測試、預 測活動的可能結 果。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題特 性、資源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | pe-IV-1 能辨明 | | |
| 次數的測試、預 測活動的可能結 果。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題特 性、資源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | 多個自變項、應 | | |
| 測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如多 | 變項並計劃適當 | | |
| 果。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題特 性、資源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | 次數的測試、預 | | |
| 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題特 性、資源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | 測活動的可能結 | | |
| 明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如多 | 果。在教師或教 | | |
| 究的計畫,並進 而能根據問題特 性、資源(例如 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | 科書的指導或說 | | |
| 而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如多 | 明下,能了解探 | | |
| 而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如多 | 究的計畫,並進 | | |
| 性、資源(例如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如多 | | | |
| 設備、時間)等 因素,規劃具有 可信度(例如多 | 性、資源(例如 | | |
| 因素,規劃具有 可信度(例如多 | | | |
| 可信度(例如多 | | | |
| | | | |
| ┃ | 次測量等) 的探 | | |
| 究活動。 | | | |
| pe-IV-2 能正確 | | | |
| 安全操作適合學 | - | | |

| 習階段的物品、 | | |
|-------------|--|--|
| 器材儀器、科技 | | |
| 設備 及 資源。 | | |
| 能進行客觀的質 | | |
| 性觀 察 或數值 | | |
| 量測並詳實記 | | |
| 錄。 | | |
| pa-IV-2 能運用 | | |
| 科學原理、思考 | | |
| 智能、數學等方 | | |
| 法,從(所得的) | | |
| 資訊或數據,形 | | |
| 成解釋、發現新 | | |
| 知、獲知因果關 | | |
| 係、解決問題或 | | |
| 是發現新的問 | | |
| 題。並能將自己 | | |
| 的探究結果和同 | | |
| 學的結果或其 | | |
| 他 相關的資訊 | | |
| 比較對照,相互 | | |
| 檢核,確認結 | | |
| 果。 | | |
| pc-IV-1 能理解 | | |
| 同學的探究過程 | | |
| 和結果(或經簡 | | |
| 化過的科學報 | | |
| 告),提出合理而 | | |
| 且具有根據的疑 | | |
| 問或意見。並能 | | |

| 第 16 週 | 不倒竹筷人(1) | 對法現應核改a作證獲ai學和種然因習ti已知自與想察法果異問、,情並善I解自得I到科方現,的I知識我討像方改可;題證彼形提方V-決己成V-的學法象建自V-的概或論當法變能並探及間進可。動題法感透學索解生科心能然,體過用實,生嘗究發的行能 手或,。過知的釋的學。依科經探程的驗其的試方 符檢的 實驗而 所識各自原學 據學由索,觀方結差在 | Eb-IV-1 的 力移動。Eb-IV-2 动的的是 力的是是是一个是一个是是一个是是一个是是一个是是一个是是一个是是一个是是一个是是一 | 理解力學與,董學的關係,實際的學生,實際的學生, | 藉由實驗操了解反應原理。 | 自然領域共編教材 | 口頭、學習單 |
|--------|----------|---|--|--------------------------|--------------|----------|--------|
| | | | | | | | |

| 结果。 | | |
|-------------|--|--|
| tr-IV-1 能將所 | | |
| 習得的知識正確 | | |
| 的連結到所觀察 | | |
| 到的自然現象及 | | |
| 實驗數據,並推 | | |
| 論出其中的關 | | |
| 聯,進而運用習 | | |
| 得的知識來解釋 | | |
| 自己論點的正確 | | |
| 性。 | | |
| tm-IV-1 能從實 | | |
| 驗過程、合作討 | | |
| 論中理解較複雜 | | |
| 的自然界模型, | | |
| 並能評估不同模 | | |
| 型的優點和限 | | |
| 制,進能應用在 | | |
| 後續的科學理解 | | |
| 或生活。 | | |
| pe-IV-1 能辨明 | | |
| 多個自變項、應 | | |
| 變項並計劃適當 | | |
| 次數的測試、預 | | |
| 測活動的可能結 | | |
| 果。在教師或教 | | |
| 科書的指導或說 | | |
| 明下,能了解探 | | |
| 究的計畫,並進 | | |
| 而能根據問題特 | | |

| T | Т | | |
|----------------|---|--|--|
| 性、資源(例如 | | | |
| 設備、時間)等 | | | |
| 因素,規劃具有 | | | |
| 可信度(例如多 | | | |
| 次測量等)的探 | | | |
| 究活動。 | | | |
| pe-IV-2 能正確 | | | |
| 安全操作適合學 | | | |
| 習階段的物品、 | | | |
| 器材儀器、科技 | | | |
| 設備 及 資源。 | | | |
| 能進行客觀的質 | | | |
| 性觀 察 或數值 | | | |
| 量測並詳實記 | | | |
| 錄。 | | | |
| pa-IV-2 能運用 | | | |
| 科學原理、思考 | | | |
| 智能、數學等方 | | | |
| 法,從(所得的) | | | |
| 資訊或數據,形 | | | |
| 成解釋、發現新 | | | |
| 知、獲知因果關 | | | |
| 係、解決問題或 | | | |
| 是發現新的問 | | | |
| 題。並能將自己 | | | |
| 的探究結果和同 | | | |
| 學的結果或其 | | | |
| 他 相關的資訊 | | | |
| 比較對照,相互 | | | |
| 檢核,確認結 | | | |

| | | 果。 | ı | 1 | 1 | | |
|--------|----------|-------------|-------------|---------|---------|--------|--------|
| | | 本 。 | | | | | |
| | | pc-IV-1 能理解 | | | | | |
| | | 同學的探究過程 | | | | | |
| | | 和結果(或經簡 | | | | | |
| | | 化過的科學報 | | | | | |
| | | 告),提出合理而 | | | | | |
| | | 且具有根據的疑 | | | | | |
| | | 問或意見。並能 | | | | | |
| | | 對問題、探究方 | | | | | |
| | | 法、證據及發 | | | | | |
| | | 現,彼此間的符 | | | | | |
| | | 應情形,進行檢 | | | | | |
| | | 核並提出可能的 | | | | | |
| | | 改善方案。 | | | | | |
| | | ai-IV-1 動手實 | | | | | |
| | | 作解決問題或驗 | | | | | |
| | | 證自己想法,而 | | | | | |
| | | 獲得成就感。 | | | | | |
| | | ai-IV-3 透過所 | | | | | |
| | | 學到的科學知識 | | | | | |
| | | 和科學探索的各 | | | | | |
| | | 種方法,解釋自 | | | | | |
| | | 然現象發生的原 | | | | | |
| | | 因,建立科學學 | | | | | |
| | | 習的自信心。 | | | | | |
| 第 17 週 | 不倒竹筷人(2) | ti-IV-1 能依據 | Eb-IV-1 力能引 | 理解力學與平衡 | 藉由實驗操 | 自然領域共編 | 口頭、學習單 |
| | | 已知的自然科學 | 發物體的移動 | 間的關係,並藉 | 作,分析、了解 | 教材 | |
| | | 知識概念,經由 | 或轉動。 | 由學生競賽增進 | 反應原理。 | | |
| | | 自我或團體探索 | Eb-IV-2 力矩會 | 學習動機。 | | | |
| | | 與討論的過程, | 改變物體的轉 | | | | |

| | 1 | | |
|-------------|-------------|--|--|
| 想像當使用的觀 | 動,槓桿是力矩 | | |
| 察方法或實驗方 | 的作用。 | | |
| 法改變時,其結 | Eb-IV-3 平衡的 | | |
| 果可能產生的差 | 物體所受合力 | | |
| 異;並能嘗試在 | 為零且合力矩 | | |
| 指導下以創新思 | 為零。 | | |
| 考和方法得到新 | | | |
| 的模型、成品或 | | | |
| 結果。 | | | |
| tr-IV-1 能將所 | | | |
| 習得的知識正確 | | | |
| 的連結到所觀察 | | | |
| 到的自然現象及 | | | |
| 實驗數據,並推 | | | |
| 論出其中的關 | | | |
| 聯,進而運用習 | | | |
| 得的知識來解釋 | | | |
| 自己論點的正確 | | | |
| 性。 | | | |
| tm-IV-1 能從實 | | | |
| 驗過程、合作討 | | | |
| 論中理解較複雜 | | | |
| 的自然界模型, | | | |
| 並能評估不同模 | | | |
| 型的優點和限 | | | |
| 制,進能應用在 | | | |
| 後續的科學理解 | | | |
| 或生活。 | | | |
| pe-IV-1 能辨明 | | | |
| 多個自變項、應 | | | |

| T T | 1 | | |
|-------------|---|------|--|
| 變項並計劃適當 | | | |
| 次數的測試、預 | | | |
| 測活動的可能結 | | | |
| 果。在教師或教 | | | |
| 科書的指導或說 | | | |
| 明下,能了解探 | | | |
| 究的計畫,並進 | | | |
| 而能根據問題特 | | | |
| 性、資源(例如 | | | |
| 設備、時間)等 | | | |
| 因素,規劃具有 | | | |
| 可信度(例如多 | | | |
| 次測量等)的探 | | | |
| 究活動。 | | | |
| pe-IV-2 能正確 | | | |
| 安全操作適合學 | | | |
| 習階段的物品、 | | | |
| 器材儀器、科技 | | | |
| 設備 及 資源。 | | | |
| 能進行客觀的質 | | | |
| 性觀 察 或數值 | | | |
| 量測並詳實記 | | | |
| 錄。 | | | |
| pa-IV-2 能運用 | | | |
| 科學原理、思考 | | | |
| 智能、數學等方 | | | |
| 法,從(所得的) | | | |
| 資訊或數據,形 | | | |
| 成解釋、發現新 | | | |
| 知、獲知因果關 | | | |

| l l | | |
|-------------|--|--|
| 係、解決問題或 | | |
| 是發現新的問 | | |
| 題。並能將自己 | | |
| 的探究結果和同 | | |
| 學的結果或其 | | |
| 他 相關的資訊 | | |
| 比較對照,相互 | | |
| 檢核,確認結 | | |
| 果。 | | |
| pc-IV-1 能理解 | | |
| 同學的探究過程 | | |
| 和結果(或經簡 | | |
| 化過的科學報 | | |
| 告),提出合理而 | | |
| 且具有根據的疑 | | |
| 問或意見。並能 | | |
| 對問題、探究方 | | |
| 法、證據及發 | | |
| 現,彼此間的符 | | |
| 應情形,進行檢 | | |
| 核並提出可能的 | | |
| 改善方案。 | | |
| ai-IV-1 動手實 | | |
| 作解決問題或驗 | | |
| 證自己想法,而 | | |
| 獲得成就感。 | | |
| ai-IV-3 透過所 | | |
| 學到的科學知識 | | |
| 和科學探索的各 | | |
| 種方法,解釋自 | | |

| 然現象發生的原 | | | |
|---------|--|--|--|
| 因,建立科學學 | | | |
| 習的自信心。 | | | |

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 古蹟巡禮 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | | | |
|--------------------------|---|---|------------|----------|---|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 類別 | 2. □社團活動與技藝課程3. □其他類課程 | ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 結合在地文化,開拓國際 | [※] 視野,提升國際 [→] | 素養,以呼應本校課程 | 願景與特 | 寺色發展。 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力:在地文化課程引 溝通力:透過小組合作學 資訊力:專題製作及導覽 | 習,以及團體共作 | 作,持續討論,凝聚共 | 識,透過 | 過專題,完成文化行動,培養學生的溝通能力。 | | | | | |
| 核心素養 | - ' ' | 、表格與圖像等 | 表徵符號,表達人類生 | 活的豐富 | 解決問題。 富面貌,並能促進相互溝通與理解。 及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識鹿港在地文化 2. 認識鹿港的古蹟與文物 3. 理解文化的相似與不同 4. 尊重多元文化與國際理 5. 了解全球永續發展之理 |] 2解 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | 國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技 國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技 問讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶 外教育、國際教育 | | | | | | | | | |
| | | | 課程架構 | | | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|-------|----|--------|--|-------------------------|---|---|--|------------------------------|
| 第1週 | 1 | 鹿港的印象 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 | 1.具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2.能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後 的意義。 | 應港的第一印象:請學生分組討論,透過學習單繪製應港第一印象心智圖,並進行小組發表。 | 1.個人學習歷程 檔案單不 單單 單單 3.小組 3. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | 黑板、平板、投影設 備、分組教室、各種 文本 |
| 第 2 週 | 1 | 鹿港的印象 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的 統治政策。 | 1.具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2.能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後 的意義。 | 三百年前的鹿港:請學生閱讀鹿港清代文史資料後分組討論,透過學習單繪製鹿港三百年前印象心智圖,並進行小組發表。 | 1. 個人學習歷程 檔案(文本、學 習單累積) 2. 小組發表。 3. 口頭發表。 | 黑板、平板、投影設 備、分組教室、各種 文本 |
| 第3週 | 1 | 鹿港的印象 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的 統治政策。 | 1.具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2.能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後 的意義。 | 兩百年前的鹿港:請學生閱讀鹿港清代文史資料後分組討論,透過學習單繪製鹿港三百年前印象心智圖,並進行小組發表。 | 1. 個人學習歷程 檔案(文本) 2. 小組發表。 3. 口頭發表。 | 黑板、平板、投影設 備、分組教室、各種 文本 |
| 第 4 週 | 1 | 鹿港的印象 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後 的意義。 | 現在的鹿港:請學生閱讀鹿港日 治時代文史資料後分組討論,透 過學習單繪製鹿港近現代印象 心智圖,並進行小組發表。 | 1.個人學習歷程 檔案 (文文) 2.小組討論。 3.口頭發表。 | 黑板、平板、投影設 備、分組教室、各種 文本 |
| 第 5 週 | 1 | 認識鹿港名勝 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發展,並展現 開闊的世界觀。 | 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 | 1.具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2.能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後 的意義。 | 鹿港景物篇:介紹鹿港在地特殊 景物。 | 1.個人學習歷程 檔案(文本、學 習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。 | 黑板、平板、投影設 備、分組教室、各種 文本 |

| | 1 | 1 | 1) O 777 1 ml ml | | 1 | 1 | 1 | T |
|----------|---|------------------|----------------------|----------------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意 | | | | | |
| | | | 見,表達自我觀點,並能 | | | | | |
| | | | 以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第 6 週 | 1 | 認識鹿港名勝 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化 | 1. 具備基礎閱讀能力並 | 鹿港特產篇:介紹鹿港在地特 | 1. 個人學習歷程 | 黑板、平板、投影設 |
| | | | 或社會現象與社會領域內 | 的演變。 | 能與組員分享看法並討 | 產,並進行英文解說活動。 | 檔案(文本、學 | 備、分組教室、各種 |
| | | | 容知識的關係。 | | 論之。 | | 習單累積) | 文本 |
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | | 2. 能練習查找與組織各 | | 2. 小組討論。 | |
| | | | 會文化及其發展,並展現 | | 種文本並理解文本背後 | | 3. 口頭發表。 | |
| | | | 開闊的世界觀。 | | 的意義。 | | | |
| | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意 | | | | | |
| | | | 見,表達自我觀點,並能 | | | | | |
| | | | 以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第7週 | 1 | 認識鹿港名勝 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化 | 1. 具備基礎閱讀能力並 | 鹿港名人篇:介紹鹿港在地名人 | 1. 個人學習歷程 | 黑板、平板、投影設 |
| ,, . · · | 1 | | 或社會現象與社會領域內 | 的演變。 | 能與組員分享看法並討 | 事蹟。 | 檔案(文本、學 | 備、分組教室、各種 |
| | | | 容知識的關係。 | | 論之。 | | 習單累積) | 文本 |
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | | 2. 能練習查找與組織各 | | 2. 小組討論。 | |
| | | | 會文化及其發展,並展現 | | 種文本並理解文本背後 | | 3. 口頭發表。 | |
| | | | 開闊的世界觀。 | | 的意義。 | | | |
| | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意 | | | | | |
| | | | 見,表達自我觀點,並能 | | | | | |
| | | | 以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第8週 | 1 | 認識鹿港名勝 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化 | 1. 具備基礎閱讀能力並 | 很鹿港的地方:透過議題探討, | 1. 個人學習歷程 | 黑板、平板、投影設 |
| 71. 5 | 1 | | 或社會現象與社會領域內 | 的演變。 | 能與組員分享看法並討 | 讓學生對鹿港提出公共建設之 | 檔案(文本、學 | 備、分組教室、各種 |
| | | | 容知識的關係。 | | 論之。 | 建議。 | 習單累積) | 文本 |
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | | 2. 能練習查找與組織各 | | 2. 小組討論。 | |
| | | | 會文化及其發展,並展現 | | 種文本並理解文本背後 | | 3. 口頭發表。 | |
| | | | 開闊的世界觀。 | | 的意義。 | | | |
| | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意 | | | | | |
| | | | 見,表達自我觀點,並能 | | | | | |
| | | | 以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第 9 週 | 1 | 鹿港民俗文物館 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化 | 1. 具備基礎閱讀能力並 | 鹿港民俗文物館-建築風格:透 | 1. 個人學習歷程 | 黑板、平板、投影設 |
| | 1 | 1000 VIII ~10 60 | 或社會現象與社會領域內 | 的演變。 | 能與組員分享看法並討 | 過建築藝術風格,講解鹿港民俗 | 檔案(文本、學 | 備、分組教室、各種 |
| | | | 容知識的關係。 | | 論之。 | 文物館的建築風格與時代背景。 | 習單累積) | 文本 |
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | | 2. 能練習查找與組織各 | | 2. 小組討論。 | |
| | | | 會文化及其發展,並展現 | | 種文本並理解文本背後 | | 3. 口頭發表。 | |
| | | | 開闊的世界觀。 | | 的意義。 | | | |
| | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意 | | | | | |
| | | | 見,表達自我觀點,並能 | | | | | |
| | | | 以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | 鹿港民俗文物館 | 社 la-IV-l 發覺生活經驗 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化 | 1. 具備基礎閱讀能力並 | 鹿港民俗文物館-建築大師:透 | 1. 個人學習歷程 | 黑板、平板、投影設 |
| V- 10 - | 1 | 此心以后又彻路 | 或社會現象與社會領域內 | 的演變。 | 能與組員分享看法並討 | 過學習單,請學生利用不同的建 | 檔案(文本、學 | 備、分組教室、各種 |
| | | | 容知識的關係。 | | 論之。 | 築風格,設計自己心目中能夠代 | 習單累積) | 文本 |
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | | 2. 能練習查找與組織各 | 表鹿港文化的建築。 | 2. 小組討論。 | |
| | | | 會文化及其發展,並展現 | | 種文本並理解文本背後 | | 3. 口頭發表。 | |
| | | | 開闊的世界觀。 | | 的意義。 | | | |
| | 1 | 1 | 1 4 1 4 1 4 E 71 170 | l | | I . | 1 | I |

| | | 1 | 21 9 - T7 1 #k #k //) ** | T | T | 1 | 1 | |
|--------|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我觀點,並能 | | | | | |
| | | | 以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第 11 週 | 1 | 在地與國際 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。 | 1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後 的意義。 | 大正時期歷史介紹:透過鹿港民 俗文物館,講解日本大正時代歷 史與文化特色。 | 1.個人學習歷程 檔案(文本、學 習單累積) 2.小組發表。 3.口頭發表。 | 黑板、平板、投影設 備、分組教室、各種 文本 |
| 第 12 週 | 1 | 在地與國際 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。 | 1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後 的意義。 | 大正時期下的台灣:從大正時期 的台灣歷史,認識鹿港與台灣的 古蹟特色。 | 1.個人學習歷程 檔案(文本、學 習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。 | 黑板、平板、投影設 備、分組教室、各種 文本 |
| 第 13 週 | 1 | 在地與國際 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。 | 1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後 的意義。 | 文化的融合與創造:以應港民俗 文物館及大正時期的台灣古蹟 建築,提出文化的結合,讓學生 討論在地文化與國際文化相遇 與結合的可能性。 | 1.個人學習歷程 檔案 (文章) 2.小組育 3.口頭發表。 | 黑板、平板、投影設 備、分組教室、各種 文本 |
| 第 14 週 | 1 | 在地與國際的連結: SDGs 永續發展目標概述與課程導入 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知 識與多元觀點,並提 出自己的看法。 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 公 Ad-IV-2 為什麼 人權應超越 、 區域 倫 、 | 1. 具備數位檢索和閱讀能力。 2. 能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 激發跨文化的觀察力與反思力。 4. 發展國家主體的國際意識與責任感。願意 參與國際活動的知能。 | 1. 介紹聯合國 SDGs 永續發展 17 項核心目標,引導學生觀察生活 周遭有哪些相關議題可探究分析。 2. 以在地鹿港歷史文化古蹟, 進行相關議題探討。 | 1.個人學習歷程 檔案 (| 閱讀文本學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 在地與國際的連 | 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發展,並展現 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌 的 改變與新媒體的出 | 1. 具備數位檢索和閱讀 能力。 | 1. 介紹聯合國 SDGs 永續發展 17 | 1.個人學習歷程 檔案(文本、學 | 閱讀文本 學習單 |

| | | 结: | 開闊的世界觀。 | 現。 | 2. 能組織各種文本並理 | 項核心目標,引導學生觀察生活 | 習單累積) | |
|-----------------|---|--------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|-----------|
| | | | 社 1c-IV-1 評估社會領 | 公 Ad-IV-2 為什麼人 | 解文本背後的意義。 | 周遭有哪些相關議題可探究分 | 2. 小組討論。 | |
| | | SDGs 永續發展目 | 域內容知 識與多元觀 | 權應超越 國籍、種 | 3. 激發跨文化的觀察力 | 析。 | 3. 口頭發表 | |
| | | 標概述與課程導 | 點,並提 出自己的看法。 | 族、族群、 區域、文 | 與反思力。 | | | |
| | | | | 化、性别、 性傾向與 身 | 4. 發展國家主體 的國 | 2. 以在地鹿港歷史文化古蹟, | | |
| | | 入 | | 心障礙 等界限, 受到 | 際意識與責任感。願意 | 進行議題探討。 | | |
| | | | | 普遍 性的保 障? | 參與國際活動的知能。 | | | |
| | | | | 公 Dc-Ⅳ-3 面對文化 | | | | |
| | | | | 差異時, 為什麼要 互 | | | | |
| 15.40 | | | V 0 77 0 78 | 相尊重 與包容? | 1 | 1 A to a video do to il ab but a | 1 10 1 10 10 10 10 | an strain |
| 第 16 週 | 1 | 探討永續城市: | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌 | 1. 具備數位檢索和閱讀 | 1.介紹亞洲國家經典城市中,歷 | 1.個人學習歷程 | 閱讀文本 |
| | | 比較國際城市古 | 會文化及其發展,並展現 開闊的世界觀。 | 的 改變與新媒體的出現。 | 能力。 2. 能組織各種文本並理 | 史文化古蹟的保存和維護工 作,如何成為永續發展城市中的 | 檔案(文本、學 習單累積) | 學習單 |
| | | | | 現。 歴 J-IV-1 從主題 H | 2. | 作,如何 | 百里系預り2. 小組討論。 | |
| | | 蹟─亞洲篇 | 體文化的 差異性,並欣賞 | 或 Ⅰ 挑選適當課 題深 | 3. 能比較和在地鹿港城 | 2. 使學生在進行世界多元文化 | 2. 小組 的 m 。 3. 口頭發表 | |
| | | | 其文 化之美。 | 入探究, 或規劃與執 | 的異同,並學習尊重和 | 比較課程中,看見自己在地的文 | 0. 1 34 34 34 | |
| | | | 社 2c-IV-3 欣賞並願意 | 行歷史踏查 或展演。 | 欣賞多元文化。 | 化和能量。 | | |
| | | | 維護自然 與人文之美。 | NAZOGE WAKK | 7,00 X 7 70 SE 10 | 101 7.0 = | | |
| 第 17 週 | 1 | 探討永續城市: | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌 | 1. 具備數位檢索和閱讀 | 1. 介紹亞洲國家經典城市中,歷 | 1. 個人學習歷程 | 閱讀文本 |
| yl 11 Q | 1 | | 會文化及其發展,並展現 | 的 改變與新媒體的出 | 能力。 | 史文化古蹟的保存和維護工 | 檔案(文本、學 | 學習單 |
| | | 國際城市古蹟— | 開闊的世界觀。 | 現。 | 2. 能組織各種文本並理 | 作,如何成為永續發展城市中的 | 習單累積) | |
| | | 亞洲篇 | 社 2b-IV-2 尊重不同群 | 歷 J-IV-1 從主題 H | 解文本背後的意義。 | 一環。 | 2. 小組討論。 | |
| | | | 體文化的 差異性,並欣賞 | 或 Ι 挑選適當課 題深 | 3. 能比較和在地鹿港城 | 2. 使學生在進行世界多元文化 | 3. 口頭發表 | |
| | | | 其文 化之美。 | 入探究, 或規劃與執 | 的異同,並學習尊重和 | 比較課程中,看見自己在地的文 | | |
| | | | 社 2c-IV-3 欣賞並願意 | 行歷史踏查 或展演。 | 欣賞多元文化。 | 化和能量。 | | |
| な 10 い 日 | - | 10 11 1 1t 15 1c 1 | 維護自然 與人文之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌 | 1. 具備數位檢索和閱讀 | 1. 介紹亞洲國家經典城市中,歷 | 1. 個人學習歷程 | 閱讀文本 |
| 第 18 週 | 1 | 探討永續城市: | 全 2a-1v-5 關心不同的社 會文化及其發展,並展現 | 是 IC-IV-I 城市風貌 的 改變與新媒體的出 | 1. 共佣数位领系和阅读 能力。 | 史文化古蹟的保存和維護工 | 檔案(文本、學 | 學習單 |
| | | 國際城市古蹟— | 開闊的世界觀。 | 現。 | 2. 能組織各種文本並理 | 作,如何成為永續發展城市中的 | 習單累積) | 十 日 千 |
| | | 亞洲篇 | 社 2b-IV-2 尊重不同群 | ル | 解文本背後的意義。 | 一環。 | 2. 小組討論。 | |
| | | 1 | 體文化的 差異性,並欣賞 | 或 [挑選適當課 題深 | 3. 能比較和在地鹿港城 | 2. 使學生在進行世界多元文化 | 3. 口頭發表 | |
| | | | 其文 化之美。 | 入探究, 或規劃與執 | 的異同,並學習尊重和 | 比較課程中,看見自己在地的文 | | |
| | | | 社 2c-IV-3 欣賞並願意 | 行歷史踏查 或展演。 | 欣賞多元文化。 | 化和能量。 | | |
| | | | 維護自然 與人文之美。 | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 探討永續城市: | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌 | 1. 具備數位檢索和閱讀 | 1. 介紹歐洲國家經典城市中,歷 | 1. 個人學習歷程 | 閱讀文本 |
| | - | | 會文化及其發展,並展現 | 的 改變與新媒體的出 | 能力。 | 史文化古蹟的保存和維護工 | 檔案(文本、學 | 學習單 |
| | | 國際城市古蹟— | 開闊的世界觀。 | 現。 | 2. 能組織各種文本並理 | 作,如何成為永續發展城市中的 | 習單累積) | |
| | | 歐洲篇 | 社 2b-IV-2 尊重不同群 | 歷 J-IV-1 從主題 H | 解文本背後的意義。 | 一環。 | 2. 小組討論。 | |
| | | | 體文化的 差異性,並欣賞 | 或 【挑選適當課 題深 | 3. 能比較和在地鹿港城 | 2. 使學生在進行世界多元文化 | 3. 口頭發表 | |
| | | | 其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 | 入探究, 或規劃與執 行歷史踏查 或展演。 | 的異同,並學習尊重和 欣賞多元文化。 | 比較課程中,看見自己在地的文 化和能量。 | | |
| | | | 維護自然 與人文之美。 | 77. 企义坦旦 以欣供。 | ハスタルズル。 | 1042 肥里: | | |
| 第 20 週 | 1 | 探討永續城市: | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌 | 1. 具備數位檢索和閱讀 | 1. 介紹歐洲國家經典城市中,歷 | 1. 個人學習歷程 | 閱讀文本 |
| 77 4U 1€ | 1 | | 會文化及其發展,並展現 | 的 改變與新媒體的出 | 能力。 | 史文化古蹟的保存和維護工 | 檔案(文本、學 | 學習單 |
| | | 國際城市古蹟— | 開闊的世界觀。 | 現。 | 2. 能組織各種文本並理 | 作,如何成為永續發展城市中的 | | , |

| | 歐洲篇 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深 入探究, 或規劃與執 行歷史踏查 或展演。 | 解文本背後的意義。 3. 能比較和在地鹿港城 的異同,並學習尊重和 欣賞多元文化。 | 一環。 2. 使學生在進行世界多元文化 比較課程中,看見自己在地的文 化和能量。 | 2. 小組討論。 3. 口頭發表 | |
|----------|---------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|--------------|
| 第 21 週 1 | 探討永續城市: 國際城市古蹟— 歐洲篇 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然 與人文之美。 | 歷 IC-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 Ma-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深入探究,或規劃與執行歷史踏查 或展演。 | 1. 具備數位檢索和閱讀 能力。 2. 能組織各種文本並理 解文本背後的意義。 3. 能比較和在地應港城 的異同,並學習重和 欣賞多元文化。 | 1.介紹歐洲國家經典城市中,歷 史文化古蹟的保存和維護工 作,如何成為永續發展城市中的 一環。 2.使學生在進行世界多元文化 比較課程中,看見自己在地的文 化和能量。 | 檔案 (文本、學習累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表 | 閱讀 文本 學習單 |

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 古蹟巡禮 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(| 17)節 | | | | | |
|--------------------------|--|--|-------------|----------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 結合在地文化,開拓國際 | 合在地文化,開拓國際視野,提升國際素養,以呼應本校課程願景與特色發展。 | | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力:在地文化課程引 溝通力:透過小組合作學 資訊力:專題製作及導覽 | 習,以及團體共作 | , 持續討論, 凝聚共 | 識,透過 | | 文化行動,培養學生的溝通能力。 式。 | | | | | |
| 課程目標 | 3. 理解文化的相似與不同 4. 尊重多元文化與國際理 | 認識鹿港在地文化 認識鹿港的古蹟與文物 理解文化的相似與不同 尊重多元文化與國際理解 了解全球永續發展之理念 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | 國語文、英語文、本土語 | 、社會、藝術、綜 | 合活動、科技 | 育、法治 | 教育、科技教育 、多元文化教育 | 育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教 、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、 「、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶 | | | | | |

| | | | | 課程架 | · 構 | | | |
|-------|----|-----------------------|--|--|---|---|--|----------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | 探討永續城市:國際城市 古蹟—美洲篇 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然 與人文之美。 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文 化。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。 | 1. 具備數位檢索和閱讀能力。 2. 能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能比較和在地鹿港城的異同,並學習尊重和欣賞 多元文化。 | 1. 介紹美洲國家經典城市中,歷史文化古時期的保存和維護工作,如中,歷史改化古時期的保存和維護展城市中的一環。 2. 使學生在進行世界多元文化比較課程中,看見自己在地的文化和能量。 | 1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表 | 閱讀文本 學習單 |
| 第 2 週 | 1 | 探討永續城市:國際城市古蹟—美洲篇 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文 化。歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世 界。 | 1. 具備數位檢索和閱讀能力。 2. 能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能比較和在地鹿港城的異同,並學習尊重和欣賞多元文化。 | 1. 介紹美洲國家經典城市中,歷史文化古頭外區,歷史文化古頭外區,歷史文化,內國外區,一環,一環。 一環。 2. 使學生在進行世界, 元文化比較課程中, 見自己在地的文化和能量。 | 1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表 | 閱讀文本 學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 認識國際城市古蹟:美洲篇 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文 化。歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世 界。 | 1. 具備數位檢索和閱讀能力。 2. 能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能比較和在地鹿港城的異同,並學習尊重和欣賞多元文化。 | 1. 介紹美洲國家經典城市中,歷史文化古蹟的保存和維護及工作,如何成為永續發展城市中的一環。 2. 使學生在進行世界多元文化比較課程中,看見自己在地的文化和能量。 | 1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表 | 閱讀文本 學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 探討永續城市:國際城市 古蹟—非洲篇 | 社 $2a-IV-3$ 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 $2b-IV-2$ 尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文 化之美。 社 $2c-IV-3$ 欣賞並願意 維護自然 與人文之美。 | 歷 IC-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 現。 歷 QC-IV-3 從兩極到多元的戰後世 界。 | 1. 具備數位檢索和閱讀能力。 2. 能組織各種文本並理解 文本背後的意義。 3. 能比較和在地應港城的 異同,並學習尊重和欣賞 多元文化。 | 介紹非洲國家經典城市中,歷史文化古蹟的保存和維護工作,如何成為永續發展城市中的一環。 | 1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表 | 閱讀文本 學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 探討永續城市:國際城市 古蹟—非洲篇 | 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發展,並展現 開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的 差異性,並欣賞 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌 的 改變與新媒體的出 現。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。 | 1. 具備數位檢索和閱讀能力。 2. 能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能比較和在地鹿港城的 | 1. 介紹非洲國家經典城市中,歷史文化古蹟的保存和維護工作,如何成為永續發展城市中的一環。 | 1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表 | 閱讀文本 學習單 |

| | | 1 | T a | T | | | 1 | |
|--------|---|-------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | 其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然 與人文之美。 | | 異同,並學習尊重和欣賞 多元文化。 | 2. 使學生在進行世界多 元文化比較課程中,看 見自己在地的文化和能 | | |
| 第6週 | 1 | 導覽網博交流鹿港-龍山 寺 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡,發 展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發展,並展現 開闊的世界觀。 | 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 | 培養對於族群、社會、地 方、國家和世界等多重公 民身分的敏察覺知,並涵 育具有肯認多元、重視人 權和關懷全球永續的責任 意識。 | 量。 介紹網際博覽會並觀摩 各校作品 | 1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表 | 黑板、平板、投影設備、 分組教室、各種文本 |
| 第7週 | 1 | 導覽網博交流鹿港-龍山 寺 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。 | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 | 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯 認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | 認識巴黎聖母院 及台灣各地的龍山寺 | 1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表 | 黑板、平板、投影設備、 分組教室、各種文本 |
| 第 8 週 | 1 | 導覽網博交流鹿港-龍山 寺 | 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化 資產、改善環境或維護社 會 正義等可能方案。 | 歷Eb-IV-3 新舊文化的 衝突與在地社會的調 適。 | 發展跨學科的分析、思 辨、統整、評估與批判的 能力 | 認識龍山寺修復工藝及 古蹟修復議題討論 | 1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表 | 黑板、平板、投影設備、 分組教室、各種文本 |
| 第 9 週 | 1 | 導覽網博交流鹿港-龍山 寺 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性,並欣賞其 文化之美。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 提升獨立思考、價值判 斷、理性決定與創新應變 的素養 | 認識日本神社御守並創 作龍山寺文創商品 | 1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表 | 黑板、平板、投影設備、 分組教室、各種文本 |
| 第 10 週 | 1 | 導覽網博交流鹿港-花窗 工藝 | 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維 護自然與人文之美。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 培養對於族群、社會、地 方、國家和世界等多重公 民身分的敏察覺知,並涵 育具有肯認多元、重視人 權和關懷全球永續的責任 意識。 | 認識花窗工藝發展 | 1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表 | 黑板、平板、投影設備、 分組教室、各種文本 |
| 第 11 週 | 1 | 導覽網博交流鹿港-花窗 工藝 | 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維 護自然與人文之美。 | 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)∘ | 培養對於族群、社會、地 方、國家和世界等多重公 民身分的敏察覺知,並涵 育具有肯認多元、重視人 權和關懷全球永續的責任 意識。 | 認識鹿港正利木器 | 1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表 | 黑板、平板、投影設備、 分組教室、各種文本 |
| 第 12 週 | 1 | 導覽網博交流鹿港-花窗 工藝 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的 演變。 | 提升獨立思考、價值判 斷、理性決定與創新應變 的素養 | 創作窗花圖形文創商品 | 1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表 | 黑板、平板、投影設備、 分組教室、各種文本 |
| 第 13 週 | 1 | 導覽網博交流鹿港-老屋 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭 | 歷 G-IV-1 地方史探究 | 培養對於族群、社會、地 | 認識鹿港鹽業發展歷史 | 1. 個人學習歷程檔案 | 黒板、平板、投影設備、 |

| | | 新生命 | 的重要議題及其脈絡,發 | (=)。 | 方、國家和世界等多重公 | 及台灣歷史百年地圖 | (文本、學習單累積) | 分組教室、各種文本 |
|---------|---|-------------|------------------|-----------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | | | 展本土意識與在地關懷。 | | 民身分的敏察覺知,並涵 | | 2. 小組討論。 | |
| | | | | | 育具有肯認多元、重視人 | | 3. 口頭發表 | |
| | | | | | 權和關懷全球永續的責任 | | | |
| | | | | | 意識。 | | | |
| 第 14 週 | 1 | 導覽網博交流鹿港-老屋 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭 | 歷 Eb-IV-3 新舊文化的 | 培養對於族群、社會、地 | 認識彰化老屋新生命政 | 1. 個人學習歷程檔案 | 黑板、平板、投影設備、 |
| ., • | 1 | 新生命 | 的重要議題及其脈絡,發 | 衝突與在地社會的調 | 方、國家和世界等多重公 | 策及和興青創基地 | (文本、學習單累積) | 分組教室、各種文本 |
| | | | 展本土意識與在地關懷。 | 適。 | 民身分的敏察覺知,並涵 | | 2. 小組討論。 | |
| | | | 社 2c-IV-2 珍視重要的公 | | 育具有肯認多元、重視人 | | 3. 口頭發表 | |
| | | | 民價值並願意付諸行動。 | | 權和關懷全球永續的責任 | | | |
| | | | | | 意識。 | | | |
| 第 15 週 | 1 | 導覽網博交流鹿港-老屋 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭 | 歷 Eb-IV-3 新舊文化的 | 培養對於族群、社會、地 | 製作鹿港散步地圖 | 1. 個人學習歷程檔案 | 黑板、平板、投影設備、 |
| ., | 1 | 新生命 | 的重要議題及其脈絡,發 | 衝突與在地社會的調 | 方、國家和世界等多重公 | | (文本、學習單累積) | 分組教室、各種文本 |
| | | | 展本土意識與在地關懷。 | 適。 | 民身分的敏察覺知,並涵 | | 2. 小組討論。 | |
| | | | 社 2c-IV-3 欣賞並願意維 | | 育具有肯認多元、重視人 | | 3. 口頭發表 | |
| | | | 護自然 與人文之美。 | | 權和關懷全球永續的責任 | | | |
| | | | | | 意識。 | | | |
| 第 16 週 | 1 | 小組網博搜尋討論 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 歷 G-IV-1 地方史探究 | 發展民主社會所需之溝通 | 小組搜尋討論網博主題 | 1. 個人學習歷程檔案 | 黑板、平板、投影設備、 |
| ., | 1 | | 或社會現象與社會領域內 | (=). | 互動、團隊合作、問題解 | | (文本、學習單累積) | 分組教室、各種文本 |
| | | | 容知識的關係。 | | 決及 社會參與等公民實 | | 2. 小組討論。 | |
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | | 踐的素養。 | | 3. 口頭發表 | |
| | | | 會文化及其發展,並展現 | | | | | |
| | | | 開闊的世界觀。 | | | | | |
| | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意 | | | | | |
| | | | 見,表達自我觀點,並能 | | | | | |
| | | | 以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第 17 週 | 1 | | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 歷 G-IV-1 地方史探究 | 發展民主社會所需之溝通 | 小組網博發表 | 1. 個人學習歷程檔案 | 黑板、平板、投影設備、 |
| 71. 11. | 1 | 網博主題及內容發表 | 或社會現象與社會領域內 | (=)。 | 互動、團隊合作、問題解 | | (文本、學習單累積) | 分組教室、各種文本 |
| | | | 容知識的關係。 | | 決及 社會參與等公民實 | | 2. 小組討論。 | |
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社 | | 践的素養。 | | 3. 口頭發表 | |
| | | | 會文化及其發展,並展現 | | | | | |
| | | | 開闊的世界觀。 | | | | | |
| | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意 | | | | | |
| | | | 見,表達自我觀點,並能 | | | | | |
| | | | 以同理心與他人討論。 | | | | | |

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 寰宇世界 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(| 21)節 |
|--------------------|--|--|----------------------|---------------------|--------|-----------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語 | 【○社團活動□技 | | ∈流□自氵 | 台活動□班級 | ·輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 學校背景、課程 願景及特色發展 | 結合本校在地文化,配合 | ·國際教育課程,以 | 以呼應本校課程願景與 | 特色發展 | 0 | |
| 學生圖像 | 學習力:在地文化課程引 溝通力:透過小組合作學 資訊力:專題製作及導覽 | 習,以及團體共作 | 乍,持續討論,凝聚共 | 識,透過 | | 文化行動,培養學生的溝通能力。 式。 |
| 核心素養 | 社-J-B1 運用文字、語言 社-J-B3 欣賞不同時空環 社-J-C2 具備同理與理性 社-J-C3 尊重並欣賞各族 | 境下形塑的自然、 溝通的知能與態度 | 族群與文化之美,增, ,發展與人合作的互 | 生生活的 動關係。 | 豐富性。 | |
| 課程目標 | 1. 認識鹿港在地文化、古 2. 理解與分析各國文化的 3. 尊重多元文化與國際理 4. 能提出解決人類適應自 5. 了解環境永續發展之理 6. 懂得分享自我與欣賞他 7. 能熟悉並善用平板 APP 8. 能注意到世界重大議題 |]相似與不同 !解 然環境的方案。 !念 心人成果。 於學習用途並上臺 | | | | |

| | | 0 窗翅与处理1克水 | 1 45 改 尼 20 88 14.18 | 12 . | | | | | |
|-----------|----|----------------|---|--|----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | 4人類發展之間的關 題中的人為與自然B | · | | | | | |
| 配合融入之。或議題 | 領域 | 國語文、英語文、 | 本土語、社會、藝 | 術、綜合活動、科 | ł技 | 人權教育、環境教育、海洋教育、生命教育、法治教育、科 技教育、資訊教育、能源教育、閱讀素養、多元文化教育、 戶外教育、國際教育 | | | |
| | | | | 課程架 | 译構 | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | 產業活動-(一) 動漫 | 社 2a-IV-3 關之 不及明報 現開。 是 2b-IV-2 文 是 2b-IV-2 文 是 2 是 2 是 2 是 2 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 | 地Bd-IV-4問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.行2.通3.影真例臺文知與分版實。 | 影日產介動 零本業紹漫 動 | 日本的文化產 的以哪 大 大 大 大 大 大 大 的 大 外 外 終 終 大 多 大 多 成 成 等 的 多 的 。 是 生 的 多 。 是 生 的 ? 。 ? 。 ? 。 ? 。 ? 。 ? ? ? ? ? ? 。 ? ? ? ? 。 ? 。 ? 。 ? 。 ? 。 | 1.個人學習歷 程檔案(文本、 學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第 2 週 | 1 | 產業活動-(二) 燈籠 | 社a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 | 地Ae-IV-3臺灣 的國際貿易 全球關連。 地Ae-IV-4問題 探究: 選與 的挑戰與調適。 | 1.各徵2.各3.化展說產 說產針找機出業出業對出。 | 發 灣 題 龍 燈 麗 文 | 1. 說級。 記聲 學的 學別 學問 學問 的 學問 對 學問 的 的 對 學問 對 學問 對 學問 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 | 1.個人學習歷 程檔單) 2.小頭發表。 3.口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電光 4. 學生平板 |

| 第3週 | 1 | 產業活動-(三) 其他 | 社 1a-IV-1 建 1a-IV-1 或 1a-IV-1 或 1a-IV-2 、 1a-IV-2 、 1a-IV-1 或 1a-IV-1 或 1b-IV-1 以 1b- | 地Ae-IV-3臺灣 的國際貿易與 全球關連。 地Ae-IV-4問題 探究:產業調 的挑戰與調適。 | 1. 各徵 2. 各徵 3. 業灣 6 時 的。產台 | 1. 各徵 2. 各境 3. 各徵 3. 各境 的特 的特 灣困 崇之 豐之 豐之 9. 以產略 9. 以產略 9. 以產 9. 以 | 1. 個人學習歷 程檔案(文本、 學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
|-------|---|-------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| 第 4 週 | 1 | 地理專題及時事 脈動進行講解 | 社3c-IV-1 聆表並化自我同論3c-IV-2 明顯之 | 地環異Ba-IV-1 Ba-IV-2 的場合IV-2 的出生方 的出生方 的出生方 的出生方 的出生方 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1. 利用大聯盟選 秀法,選出各成員。 2. 了解時事脈動 的報告方式。 | 1.明明大項 院與學及 展與學及 組解 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 | 1. 個人學習歷 程檔案(文本、 學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第5週 | 1 | 地理專題及時事 脈動進行講解 | 社 3c-IV-1 | 地Ba-IV-1 思a-IV-2 的境。Ba-IV-2 的地里的一个 是 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1. 利用大聯盟選 秀員。 交員。 2. 了解時事脈 的報告方式。 | 1.明明大項 院與學及 紹解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1. 個人學習歷 程檔案(文本、 學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第 6 週 | 1 | 建築特色-(一)宗教因素的影響 | 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 | 地Ba-IV-2傳統 維生方式與人 口分布。 地Ba-IV-3人口 成長、人口遷 與文化擴散。 | 1. 能熟悉並善用 平板 APP 於學習 用途。 2. 懂得分享自我 與欣賞他人成 果。 | 1. 教師展示各 種建築特色(以 宗教為例) 2. 介紹各洲大 約的宗教分區。 | 1. 個人學習歷 程檔案(文本、 學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |

| 第7週 | 1 | 建築特色-(一)宗教因素的影響 | 重布地重與相地各議提社生現內係地重布地重與相地各議提要特1要文互1種題出1活象容。1要特1要文互1種題出地性-環化關-地的相-經與知 -地性-環化關-地的相理的V境議係V理內關V驗社識 V理的V境議係V理內關現成2、題。2環涵意1或會的 1現成2、題。2環涵意外或會的 1現成2、題。2環涵意多因說經間 反境,見發社領關 說象因說經間 反境,見分。明濟的 思與並。覺會域 明分。明濟的 思與並。 | 地Ba-IV-2傳統 維生方式。 維生分布。 地長和-IV-3人 地長、 人 機 東文化 横 散。 | 3.有色 1.平用2.與果3.有色 了不。 能板途懂欣。了不。 點APP 分他 因的 點APP 分他 因的 整學 自成 教築 有獎 解同 | 1. 教師展示各(以 無差) 無差 無差 無差 為 紹 名 名 名 分 分 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 1. 個人學習歷 程檔案(文學習) 2. 小頭發表。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電學生平板 |
|-----|---|---------------------|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 第8週 | 1 | 建築特色-(一) 宗教因素的影響 | 社 1a-IV-1 经 1a-IV-1 经 1a-IV-1 或 1a-IV-1 或 1a-IV-1 现 1a-IV-2 以 1a-IV-2 以 1a-IV-2 以 1a-IV-2 以 1a-IV-2 以 1a-IV-2 以 1a-IV-2 以 1a-IV-1 则 1a-IV-1 | 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1.分組合作製作 1.分組合作製 2. 数等 4. 数 等 4. | 1.請各組輪流 上臺發表據各 2.教表作講評 與提問。 | 1.個人學習歷 程檔案(文本、 學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |

| 第 9 週 | 1 | 建築特色-(二) 氣候影響 | 相地各議提社生現內係地重布地重與相地各議提互1c-IV和關IV最社職 V-理的IV現議係V-理內關V-數社識 V-理的IV境議係V-理內關《-2環涵意一或會的 1現成2、題。2環涵意反境,見發社領關 說象因說經間 反境,見喪並。覺會域 明分。明濟的 思與並。 | 地Bb-IV-1產產業 產業。 達型傳入 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 | 1.平用名。 整學 自成 候類 是學 自成 候類 是學 自成 候類 | 1. 教師展示各 種建為例) 2. 介紹各 約的氣候分區。 | 1.個人學習歷 程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電坐平板 |
|--------|---|------------------|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| 第 10 週 | 1 | 建築特色-(二) 氣候影響 | 社生現內係地重布地重與相地各議提1a-IV-1或會的 1要特1a要文互1c種題出一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 地Bb-IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1.平用2.與果3.有色能板途懂欣。了不。 整外 享人 無理 一种 人名 经 一种 人名 经 一种 人名 经 一种 人名 经 一种 人名 一种 人,也可以 一种 | 1. 教無無不各以無無人。 | 1. 個人學習本 人學習本 學習組 學習 2. 小 到 3. 口 項 發 表。。 | 1. 黑板 2. 光電視 3. 電生平板 4. 學 |

| 第 11 週 | 1 | 建築特色-(二) 氣候影響 | 社生現內係地重布地重與相地各議提 1a-IV-1 或會的 1a-IV-1 環代關 1a-IV-1 理的V-2 以 1a-IV-2 以 1a-IV-3 | 地Bb-IV-1 活動的IV-2 轉型傳 上生方布。 地生分布。 地度 上型。 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1.分組合作製作 包含 电子 | 1. 上時教養之子 1. 上時養之子 1. 上時教養之子 1. 上時養之子 1. 上時養養之子 1. 上時養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養 | 1. 個人學習歷 程檔案() 2. 小頭發表。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電機 4. 學生平板 |
|--------|---|------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 第 12 週 | 1 | 建築特色-(三) 地形影響 | Ta-IV T | 地Bb-IV-1 活動的PIV-2 的轉型傳入 上方 一型傳入 上 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 | 1.平用名。 能板途僅於。了不。 態本為。得賞 解同 整學 自成 形築 基學 自成 形築 | 1. 教籍特色 種建為例) 2. 約的地形分區。 | 1. 個人學習歷 程檔案(文本、 學習單) 2. 小組 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第 13 週 | 1 | 建築特色-(三) 地形影響 | 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 | 地Bb-IV-1 產業 活動的轉型。 地Ba-IV-2 傳統 維生方式與人 口分布。 地Ba-IV-3 人口 | 1. 能熟悉並善用 平板 APP 於學習 用途。 2. 懂得分享自我 與欣賞他人成 果。 | 1. 教師展示各 種建築特色(以 地形為例) 2. 介紹各洲大 約的地形分區。 | 1.個人學習歷 程檔案(文本、 學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |

| | | | 地 1a-IV-1 現本 IV-1 現本 IV-2 果 IV-2 和 I | 成長、人口遷移與文化擴散。 | 3. 了解因地形而 有不同的建築特 色。 | | | |
|--------|---|---------------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 第 14 週 | 1 | 建築特色-(三)地形影響 | 是11a-IV | 地Bb-IV-1星 活動的轉型傳入 地Ba-IV-2與 維生方布。 地Ba-IV-3人 地Ba-IV-3人 長 、 人 機 文 化 指 数 。 | 1. 簡 2. 教築 3. 力 | 1. 上時教與師表問組織新得據講。各發與師表問。 | 1. 個人學習歷 程檔單(文本 學習單) 2. 小姐討論。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第 15 週 | 1 | 地理類相關影片 欣賞 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會,並 不同的社會,並 及其發展, 現開闊的世界 觀。 | 地Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地Bc-IV-3 區域 發展與戰略競 合。 | 1. 能夠將 知識特色做 與一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是 | 影片選擇參考:《洪水來臨前》、《盧貝林球 精救地球, Home》、《愚詩 代》擇一討論。 | 1. 學習單2. 心得報告 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |

| | | | | | 崩解釋。 | | | |
|--------|---|---------------|---|------------------------|--|---|---|--|
| 第 16 週 | 1 | 地理類相關影片 欣賞 | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 | 地Bc-IV-2全球氣候變遷的衝擊。 | 與解釋。 1. 知識特別與一個人類,與解釋。 1. 知識特別與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,以一個人類,可以一個人可以一個人,可以一個人,可以一個人可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 影片選擇參考:《洪水來臨前》、《盧貝松之 搶救地球, Home》、《愚蠢時 代》擇一討論。 | 1. 學習單2. 心得報告 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第 17 週 | 1 | 環境議題 | 地1c-IV-2 反思 各種地理環境, 議題的內閣意見, 提出相關意見, 建立。 現 環 環 環 類 最 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 地Bc-IV-2全球 氣候變遷的衝擊。 | 1. 知域特別 2. 知的 3. 現與將對人民 1. 能識特色的 1. 能說 1. 能說 1. 是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种, | 影片選擇參 考:《洪本 所》、《盧貝松 指教地球 Home》、《愚 計 代》 擇一討論。 | 1. 個人學習歷 程檔單 (文學習歷 學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第 18 週 | 1 | 環境議題 | 地1c-IV-2 反思 各種地理環境, 議題的內閣意見 報題 提出相關意見 建 環 議 提 登 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 地Bc-IV-2全球 氣候變遷的衝擊。 | 1. 說與 人名 | 影片選擇參考:《洪水東松 前》、《盧貝松 搶救地球, Home》、《愚論 代》擇一討論。 | 1. 個人學習歷 程檔案(文本、 學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電と平板 4. 學生平板 |
| 第 19 週 | 1 | 地理類相關影片 欣賞 | 社 2b-IV-3 重視 環境倫理,並願 意維護生態的多 樣性。 社 2c-IV-2 珍視 | 地Bc-IV-2全球 氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的 知識與世界各區 域特色做連結。 2. 能夠將地理的 | 影片選擇參 考:《洪水來臨 前》、《盧貝松之 搶救地球, Home》、《愚蠢時 | 1. 學習單 2. 心得報告 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |

| | | | 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 | | 知識應用在生活的情境。3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 | 代》擇一討論。 | | |
|--------|---|---------------|--|------------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| 第 20 週 | 1 | 地理類相關影片 欣賞 | 社 2b-IV-3 重視 環境倫理, 意維性。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民 重頭 並所 動。 | 地Bc-IV-2全球 氣候變遷的衝擊。 | 1. 能識特別 大龍 大龍 大龍 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 | 影片選擇參 考》、《盧貝米 所》、《盧貝 始 | 1. 學習單 2. 心得報告 | 1. 黑板 2. 投電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第 21 週 | 1 | 地理類相關影片 欣賞 | 社 2b-IV-3 重視 環境倫理, 環境機 養性。 社 2c-IV-2 珍 重願 動。 | 地Bc-IV-2全球 氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠出現的 超級 人名 | 影片選擇參 考:《洪水 東 前》、《盧貝 指 教地球 馬 Home》、《 | 1. 學習單 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投電視 3. 電腦 4. 學生平板 |

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 寰宇世界 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 |
|--------------------------|--|---|-------------------|----------|---------------------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ☑統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語; | ₹(□社團活動□技 | | を流□自氵 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 結合本校在地文化,配合 | →國際教育課程,↓ | 以呼應本校課程願景與 | 特色發展 | . • |
| 學生圖像 | 學習力:在地文化課程引 溝通力:透過小組合作學 資訊力:專題製作及導覽 | 習,以及團體共作 | 乍,持續討論,凝聚共 | 識,透過 | 專題,完成文化行動,培養學生的溝通能力。 文化流通方式。 |
| 核心素養 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料 歷 1b-IV-2 運用歷史資料 地 1b-IV-1 解析自然環境 地 1b-IV-2 歸納自然與人 | 十,進行歷史事件的 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | 为因果分析與詮釋。 互關係。 | | |

| _ | | 公 1b-IV-1 比較社 | 公 $1b-IV-1$ 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 $2a-IV-3$ 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 | | | | | | | | | | | |
|--------|----|---------------|--|-------------|----------------|-----------|----------------------------|-----------------|------------|--|--|--|--|--|
| | | 社 2a-IV-3 關心不 | 同的社會文化及其 | 發展,並展現開闊 | 的世界觀 | ۰ | | | | | | | | |
| | | 社 2b-IV-2 尊重不 | 同群體文化的差異 | 性,並欣賞其文化 | 之美。 | | | | | | | | | |
| | | 社 2a-IV-3 關心不 | 同的社會文化及其 | 發展,並展現開闊 | 的世界觀 | ٥ | | | | | | | | |
| | | 社 2b-IV-2 尊重不 | 同群體文化的差異 | 性,並欣賞其文化 | 之美。 | | | | | | | | | |
| | | 1. 認識鹿港在地文 | 認識鹿港在地文化、古蹟與文物 | | | | | | | | | | | |
| | | 2. 理解與分析各國 | 理解與分析各國文化的相似與不同 | | | | | | | | | | | |
| | | 3. 尊重多元文化與 | 尊重多元文化與國際理解 | | | | | | | | | | | |
| | | 4. 能提出解決人類 | 能提出解決人類適應自然環境的方案。 | | | | | | | | | | | |
| 细和口插 | , | 5. 了解環境永續發 | 了解環境永續發展之理念 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | • | 6. 懂得分享自我與 | 懂得分享自我與欣賞他人成果。 | | | | | | | | | | | |
| | | 7. 能熟悉並善用平 | 能熟悉並善用平板 APP 於學習用途並上臺報告。 | | | | | | | | | | | |
| | | 8. 能注意到世界重 | 能注意到世界重大議題與台灣的關連性。 | | | | | | | | | | | |
| | | 9. 察覺自然環境與 | . 察覺自然環境與人類發展之間的關係。 | | | | | | | | | | | |
| | | 10. 能分析環境問 | 題中的人為與自然因 | 目素 。 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 教育 、人權教育、環 | 培粉育、海洋粉育 | 、品待教育、生命教 | | | | | |
| 配合融入之外 | 領域 | 國語文、英語文、 | 本土語、社會、自 | 然科學、藝術、綜 | 合活動、 | | 教育、科技教育、資訊 | | | | | | | |
| 或議題 | | 健康與體育、生活 | 課程、科技 | | | | 、多元文化教育、生涯 | | | | | | | |
| | | | | | | 外教育、 | 國際教育 | | | | | | | |
| | | | | 課程架 | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 | | | | | |
| 第1週 | 1 | | 社 la-IV-1 發覺 | 地Be-IV-1自然 | 1. 了解中 | | 鄰近國家的社 | 1. 個人學習歷 | 1. 黑板 | | | | | |
| | | 飲食文化 | 生活經驗或社會 環境背景。 與南洋群島的自 會文化,節慶活 _{和據安(立} 2.投影電視 | | | | | | | | | | | |
| | | | 内穴石地仏明 十九仏双尼。 9 八吉韦七正仏 日田仏十九夕 木、學習単) 1 題止正上 | | | | | | | | | | | |
| | | -(一)地區代 | (一)地區代 係。 節慶活動與文化 元特性,引導學 2. 小組討論。 | | | | | , _ , , , , , | | | | | | |
| | | 表食物 | 物 地 1a-IV-2 説明 特色。 生可以尊重與 3. 口頭發表。 重要環境、經濟 3. 在臺灣可以接 包容,並體驗不 | | | | | | | | | | | |
| | | | 里安塚境、經濟 與文化議題間的 | | 3. 任室灣 觸的東南 | 7 5 5 5 6 | 已谷,业 <u>脂</u> 颗个 一樣的生活經 | | | | | | | |
| | | | 相互關係。 | | 文化。 | | 驗。 | | | | | | | |

| , to a | | े। 1 कर 1 के छें | 11 D TT 1 2 2 15 | 1 2 47 1 4 4 4 | way m 声 :: `` | | 1 1 1 - 1 |
|--------|-----------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 第 2 週 | 1 飲食文化 -(一)地區代 表食物 | 生現內係地重與相 生現內係地重與 或會關 或會關 就經 說 說 說 說 說 題 的 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 | 地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 | 1.與然2.節特3.觸文了南環分慶色在的化解洋境享活。臺東中華島 南與 可亞中島 神頭 可亞里的 建的 一种 | 鄰會動呈元生包一驗國化飲的性以,的家節特化引重體活的性以,的主生的人人,尊並生的人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人, | 1. 個人學習歷 程檔學習計 之. 小頭發表 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第 3 週 | 1 飲食文化 -(二)驚奇食物 | 生現內係地重與相 生現內係地重與相 或會關 就經 或會關 說經 以一 是 以 是 以 是 以 是 以 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 地Be-IV-1自然 環境背景。 地Be-IV-2多元 文化的發展。 | 1.與然2.節特3.觸文了南環分慶色在的化解洋境享活。臺東。中群。東動 灣南中群。東動 河亞山區 以飲 | 1.社活色多學與不經2.習享作料鄰會動呈元生包一驗引做,,並近文與現特可容樣。引報學以整國化飲的性以,的 導告會及理家,食文,尊並生 學分分找。的節特化引重體活 建 工尋的節特化引重體活 練 合資 | 1.個人學習歷 程檔案習單之 2.小組 3.口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投電視 3. 電生平板 |
| 第 4 週 | 1 飲食文化 -(二)驚奇食 物 | 生活經驗或社會 現象與社會領域 | 地Be-IV-1自然 環境背景。 地Be-IV-2多元 文化的發展。 | 1.與然2.節特3.觸文了南環分慶色在的化解洋境享活。臺東。中群。東動 灣南中群。東朝 可亞 以飲 | 鄰會動呈元生包一驗2.習享作料」 國化飲的性以,的 引報學以整家,食文,尊並生 導告會及理的節特化引重體活 學分分找。 | 1. 個人學習歷 程檔案學習單 本、學習論。 2. 小頭發表。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投電視 3. 電坐平板 |
| 第 5 週 | 1 飲食文化 -(三)宗教食 物 | | 地Be-IV-2多元 文化的發展。 | 1. 宗教發展的聖 地與傳播。 2. 印度洋的古往 | 宗教信仰對你 的意義是什 麼?我們是否 | 1.個人學習歷程檔案(文 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 |

| | | | 內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文 及其發展,並 現開闊的世界 觀。 | | 今來。 3. 南亞各國的風 土民情。 | 需仰境可與跟的突解包嗎要?與以成我宗要?容? 我生折麼?不信何以尊信的,面對一仰化做重困我對於樣, 到 | 本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 | 4. 學生平板 |
|-------|---|----------------------|---|------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| 第 6 週 | 1 | 飲食文化 -(三)宗教食 物 | 社 1a-IV-1 24 1a-IV-1 24 1a-IV-1 25 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 | 地Be-IV-2多元文化的發展。 | 1.宗與傳播的 2.宗與明定。 4.宗與明定。 4.宗與明之。 4.宗與明之。 4.宗之,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以 | 宗的麼需仰境可與跟的突解包嗎教意?要?與以成我宗要?容?信義我宗人挫怎長們教如可與仰是們教生折麼?不信何以尊仰是們教生折麼?不信何以尊你 否 困我對於樣, 到 | 1. 個人學習歷 程檔學習計 之. 小頭發表 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第7週 | 1 | 地理類相關影片 欣賞 | 社 2b-IV-3 重視 環境倫理生態 意維性。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 | 地Bc-IV-2全球 氣候變遷的衝擊。 | 1. 能識特別 大大大 大大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大 大 大 大 大 大 | 影片選擇參 考》、《盧貝 前》、《盧貝 搶救地球 問ome》、《 表 計 代 》 提 一 討 論 。 | 1.個人學習歷 程檔案(文本、學習單) 2.小組發表。 3.口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第8週 | 1 | 地理類相關影片 欣賞 | 社 2b-IV-3 重視 環境倫理,並願 意維護生態的多 樣性。 | 地Bc-IV-2全球 氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的 知識與世界各區 域特色做連結。 | 影片選擇參 考:《洪水來臨 前》、《盧貝松之 搶救地球, | 1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |

| 第 9 週 1 | 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 社 1c-IV-1 區別 | 歷 Nb-IV-2 基 | 2. 能夠將地理的 知識應用在生活 的情境。 3. 能夠從地表的 現解釋。 一、認知方面 | Home》、《愚蠢時代》擇一討論。 | 小組討論。 口頭發表。 1. 個人學習歷 | 1. 黑板 |
|---------|---|--|---|--|---|----------|
| 祭典文化 | 任歷解點事史義本檢的社歷解點事史義本檢的社察互源社不及現觀了史釋探件中。概視選1官學釋探件中。概視選2會動。2同其開。事。究與的利念生擇一事。究與的利念生擇一個 一的發閱了實從重人作用與活與V實從重人作用與活與V對人作用與活與V對人作用與活與V對人作用與活與V對人,對於人,可以與多要物用地技中決1與多要物用地技中決1環及 3會,世四歷元歷在與理能面策區歷元歷在與理能面策敏境其 關文並界加史觀史歷意基,對。別史觀史歷意基,對。銳的淵 心化展 | 企督發歷教展歷斯與地元展公常文係公常些例公同之況階現麼公對N教展N的。N蘭發B文。B生化?D生文子D語間下和象?D文的。IV源 IV的。IV規件 IV中差 IV與哪產平為 IV是2源 1與 3起 2發 2範麼 1,異 2文些生等什 3異本與 佛發 伊源 多 日與關 日朝的 不化情位的 面 | 1.文2.歷衝3.源二1.聖2.的3.文三1.達2.和、認化知史突知的、培地尊禁學化、培能培提認識內道發。道地情養建重忌習。技養力養問知各涵各展 各理意欣築宗。尊 能思。主的初宗。宗與 宗位方賞的教 重 方考 動能如教 教文 教置面宗美文 多 面與 學力的 的化 發。 教。心 元 表 習。 | 一世的種般心仁師取主(細樂段於教(二(問思1. 2.是定由界宗以若經慈可得))聆並的哪?二什受、一題考臺種你否的对教上教上波、的以的 請聽說音 它麼?教老,並灣宗們有宗起師最音)羅聖耶依音 學宗出樂 带樣 學師導答有?的信教動播有樂,蜜母穌方樂 生教每是種 給的 動提學:多 家仰呢做放名(如多頌(便為 仔音一屬宗 你感 出生 少 人特? | 1. 程本 2. 3. 0 個檔、小口 個檔、小口 質文單論表 2. 3. 0 | 1.2.3.4. |

| | 社 3c-IV-1 聆表 他 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 時,為什麼要互相尊重與包容? | | 3.不我宗些方共(1.上最個2. 三活介歷認同們教不以點)時別說宗多?宗類影、動紹史哉宗解間向定人擔門)出教的 教什響預 基發在宋解間向定人搶門)出教的 帶麼?在 督展在教這有的們麼答組 界數五 人的 週灣讓些哪地的。答組 界數五 人的 週灣讓些哪地的。答組 界數五 人的 週 | | |
|-------------|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| 第10週 1 祭典文化 | 社歷解點事史義本檢的社歷解點事史1c-事。究與的利念生擇1c-事。究與的利念生擇1世釋探件中1以實從重人作用與活與以實從重人作用與活與以實從重人作用與活與以有與多要物用地技中決1與多要物用區歷元歷在與理能面策區歷元歷在與別史觀史歷意基,對。別史觀史歷意 | 歷督發歷教展歷斯與地元展公常文係 Nb-IV-2 的。IV-1 的。Nb-IV-3 是-IV-2 源 1 與 3 是-IV-2 養 2 養 2 與 6 要 6 是-IV-2 與 7 是-IV-2 與 7 是-IV-2 與 8 是-IV-2 與 8 是-IV-2 與 9 是-IV-2 與 9 是-IV-2 | 一1.文2.歷衝3.源二1.聖2.的3.文三認識內道發。道地情養建重忌習。技知各涵各展 各理意欣築宗。尊 能方宗。宗與 宗位方賞的教 重 方面教 教文 教置面宗美文 多 面的 的化 發。 教。心 元 | 一世的種般心仁師取主(細樂段於引教上教上波、的以的 請聽說音一起師最音)羅聖耶依音 學宗出樂動播有樂例蜜母穌方樂 生教每是種機放名(例多頌(便為 任者一屬宗機 | 1. 個 學 (個 常 學 (智) 2. 小 項 3. 3. 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | 1. 黑板 2. 投影 3. 電視 4. 學生平板 |

| 第 11 週 1 | | 義本檢的社察互源社不及現觀社他自以討利念生擇-V與係 V社展的 V見點心地技中決1環及 3會,世 1,,與理能面策敏境其 關文並界 聆表並他理能面策敏境其 關文並界 聆表並他 1 發展,對。銳的淵 心化展 聽達能人 | 公常些例公同之况階現麼公對時相容 Dc-IV-1,異 2文些生等什 3 異麼包 日有的 不化情位的 面 互 | 1. 達特問 2. 和提問 2. 和提問 3. 認識美國與表 3. 對方 4. 認識美國與表 3. 對方 4. 認識美國與表 3. 對方 4. 以表 4. 以表 5. 以表 5. 以表 6. | 教(一二(問思1. 2.是定3.不我宗些方共(1.上最個2. 藉?二什受、一題考臺種你否的認同們教不以同)時別說宗多?宗類影由它麼?教老引回灣教們有宗識的了之同及是捨間)出教的 教什響帶樣 學部導答有?的信教在宗解間 它什槍: 世人前 帶麼?教 新提學:多 家仰呢臺,這有的們麼快(世口前 給樣 學給的 動提學:多 家仰呢臺,這有的們麼快(世口前 給樣 學你感 出生 少 人特 灣讓些哪地的。答組 界數五 人的 過你感 | 1. 個人學習歷 | 1. 黑板 |
|--------------|------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 第 11 | 錢幣特色 | 在1a-IV-I 毀鬼 生活經驗或領領 現象知識的關 係。 也1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 | 现be-IV-I 目然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 | 1. 認識美國的 位置。 2.認識美國的語言。 3.認識美國的貨幣。 | 精程地生與激際 明了及進之生 所以 所 以 | 1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。 | 1. 点做 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |

| // 10 vm 1 | | 與文化議題間的相互關係。 | 地Be-IV-1 自然 | 1. 認識日本的 | 所學的英語字 詞母子,運用 到日常生活元融 中。(此類學) | 1 / 9 1 6 1 1 5 | 1. 黑板 |
|------------|------|--|-------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| 第 12 週 1 | 錢幣特色 | 社 1a-IV-1 發音 | 環境背景。 地Be-IV-2多元 文化的發展。 | 位置。 2. 認識日本的語言。 3. 認識日本的貨幣。 | 藉程地生與激際間本與理其國本與理其他學明之, 進之生,與人主,國學,與人主,與學, | 1. 個人學習歷 程檔案(文本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 | 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第 13 週 1 | 國旗意涵 | 社 1a-IV-1 發出 1a-IV-1 發出 1a-IV-1 發出 1 经 1 经 1 经 1 经 1 经 1 2 的 1 | 地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 | 1. 認識。 2. 的 3. 語認其之 2. 的 3. 語認其與加人拿 拿歌拿和人拿 大 3. 語認美識別。 5. 另 5. 名 | 藉程的與解異的善語子生單教由,地生與,國用字,活元學學解及,國發觀學與用中入學解及,國發觀學與用中入學加文進之學,的句到。雙過加文進之學並英 日此語 | 1. 個人學習歷 程檔案(單子) 2. 小組發表 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |
| 第 14 週 1 | 國旗意涵 | 社 1a-IV-1 發生 現本 1 報 | 地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 | 1. 認識 加坡 2. 認旗認識 到認 3. 語 3. 語 3. 語 3. 語 3. 語 3. 語 3. 語 3. 語 | 藉程的與解異的善語子生單一, 我了理活他激際所詞運當監學解及,國發觀學與用中入學解及進之學,的句到。雙個新文進之學,的句到。雙個一人, 我們不過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 1. 個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 | 1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板 |

| | | | | | 北 闰) | | |
|----------|---------|-------------------------|----------------------|--|---------------------------|----------|------------------|
| | |), Ol 177 O 4 22 | ALD THE OR SE | | 教學) | | 1 12 1- |
| 第 15 週 1 | | 社 2b-IV-3 重視 環境倫理,並願 | 地Bc-IV-2全球 氣候變遷的衝 | 1. 能夠將地理的 | 影片選擇參 考:《洪水來臨 | 1.個人學習歷 | 1. 黑板 2. 投影電視 |
| | | 意維護生態的多 | 擊。 | 知識與世界各區 | 前》、《盧貝松之 | 程檔案(文 | 3. 電腦 |
| | | 樣性。 | - | 域特色做連結。 | 搶救地球, | 本、學習單) | 4. 學生平板 |
| | 地理類相關影 | 社 2c-IV-2 珍視 | | 2. 能夠將地理的 | Home》、《愚蠢時 | 2. 小組討論。 | |
| | 片欣賞 | 重要的公民價值 並願意付諸行 | | 知識應用在生活 | 代》擇一討論。 | 3. 口頭發表。 | |
| | | 動。 | | 的情境。 | | | |
| | | <i>±</i> // | | 3. 能夠從地表的 | | | |
| | | | | 現象進一步分析 | | | |
| | | | | 與解釋。 | | | |
| 第16週 1 | | 社 2b-IV-3 重視 | 地Bc-Ⅳ-2全球 | 1. 能夠將地理的 | 影片選擇參 | 1. 個人學習歷 | 1. 黑板 |
| | | 環境倫理,並願 | 氣候變遷的衝 | 知識與世界各區 | 考:《洪水來臨 | 程檔案(文 | 2. 投影電視 |
| | | 意維護生態的多 | 擊。 | 域特色做連結。 | 前》、《盧貝松之 | 本、學習單) | 3. 電腦 |
| | | 樣性。 | | | 搶救地球, Home》、《愚蠢時 | | 4. 學生平板 |
| | 地理類相關影 | 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 | | 2. 能夠將地理的 | nome / \《总螽时 代》擇一討論。 | 2. 小組討論。 | |
| | 片欣賞 | 並願意付諸行 | | 知識應用在生活 | 11/14 的 | 3. 口頭發表。 | |
| | | 動。 | | 的情境。 | | | |
| | | | | 3. 能夠從地表的 | | | |
| | | | | 現象進一步分析 | | | |
| | |) | | 與解釋。 | 1 2 2 2 2 2 2 2 2 | | 1 7 |
| 第 17 週 1 | | 社 3c-IV-1 聆聽 | 地Ba-IV-1自然 | 1. 利用大聯盟選 | 1. 發下課程說 | 1. 個人學習歷 | 1. 黑板 |
| | | 他人意見,表達 | 環境的地區差 | 秀法,選出各組 | 明與規範單,說 | 程檔案(文 | 2. 投影電視 |
| | | 自我觀點,並能以思理以與他人 | 異。 山Do TV 9 值 44 | 成員。 2. 了解時事脈動 | 明本學期課程 大綱及注意事 | 本、學習單) | 3. 電腦 4. 學生平板 |
| | 地理專題及時事 | 以同理心與他人 討論。 | 地Ba-IV-2傳統 維生方式與人 | 4. | 大綱及汪息事 項。 | 2. 小組討論。 | 4. 字生十枚 |
| | 脈動進行講解 | 社 3c-IV-2 理解 | 維生力式與人 口分布。 | n和百刀式 [*] | 2. 分組。 | 1 | |
| | | 成員特質並相互 | 地Ba-IV-3人口 | | 3. 講解時事脈 | 3. 口頭發表。 | |
| | | 學習與合作。 | 成長、人口遷移 | | 動規範。 | | |
| | | | 與文化擴散。 | | -,4,,040 | | |

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

| | | | 7 7 30 | <u> </u> | 79 V 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
|--------------------------|--|------------------------|--------------------|----------|---|---------|
| 課程名稱 | 閱讀國際 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語 | 隆(□社團活動□技 | | 交流□自治 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□ |]領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 校慶書展」等活動,以 | 「課堂觀察、參與、 | 提問、合作、討論發 | 表、創作 | ,並且結合自製書籤、學校舉辦的 表現、寫作、分享」等多元的方式 ,並涵養其文化的內涵。 | |
| 核心素養 | 二、國-J-C1 閱讀各類文 | 本,從中培養道德權 | 現、責任感、同理心 , | 並能觀察生 | 見, 提高語文自學的興趣。 生活環境,主動關懷社會,增進對公 L容的能力,在生活中建立友善的人 | |
| 課程目標 | 一、結合閱讀與寫作, 二、利用文章進行跨領 三、經由實作練習,深 四、藉由分組討論,建 | 域學習,開拓學生的 入了解文章內涵,並 | 的視野。 6體會作者的創作想法 | 0 | | |

| 配合融入之或議題 | 領域 | ■國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育 | | ■藝術 ■綜合 □科技 | 活動 | □性別平 ■生命教 □安全教 □生涯規 | 育 □法治教育 □ | 科技教育 ■資訊閲讀素養 ■多元 | 教育 □能源教育 文化教育 |
|----------|----|-------------------------------|---|---|---------------|------------------------------|---------------------------|---|------------------|
| | | | | 課程架 | 以構 | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | | | Bb-IV-1 自我及 | | | | | |
| 第 2 週 | 1 | 本學期「閱讀課」 課程內容介紹 | 2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情 達意,分享自身 經驗 | 人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或 自然以及生命 的感悟 | | | 認識本學期的閱讀課 | 參與態度、 課堂觀察 | 無 |
| 第3週 | 1 | | 5-IV-1 比較不同 | | | | | | |
| 第 4 週 | 1 | | 標點符號的表達 | Ac-IV-3 文句表 | 一、養成 | 運用文 | 老師帶領學生 | 口頭提問、 | |
| 第5週 | 1 | 使用輪替的書箱進行閱讀教學 | 效果,流暢朗讀 各類文本,並表 現情感的起伏變 化 | 達的邏輯與意義 | 本思考、 題與建構 能力。 | | 使用書箱進行教學 | 參與態度、 小組討論 | 書籍的內容簡介、學習單 |
| 第6週 | 1 | 「真人圖書館」 演講活動 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋 | Bb-IV-1 自我及 人際交流的感 受。 Bb-IV-3 對物或 自然以及生命 的感悟 | 二、護庭。 | | 介紹作家及提供相關資料 | 口頭提問、 參與活動、 口頭發表 | 作家相關介紹資料 |
| 第7週 | 1 | 使用輪替的書箱 進行閱讀教學 | 2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論、演說及論 | Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈 現的效果 | 嗅心汉 | | 閱讀心得寫 作,鼓勵學生進 行文字書寫 | 口頭提問、 參與態度、 小組討論、 寫作 | 書籍的內容簡介、學習單 |

| kh o va | | | | D 11/0 1- 69 mg | | | | |
|---------|---|--------------------------|--|--|---|----------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 第 8 週 | 1 | 分組進行「讀報 教育」的教學與 分享 | 6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解,並發表自己的作品 | Be-IV-3 在學習 應用方面,以簡書報告、 演講稿、劇本等 格式與寫作方 法為主 | 三、開展多元閱讀素養。 | 帶領學生製作 剪報、分組心得 討論與分享 | 實作表現, 、 、 合, 各, 與, 發表, 、 、 、 、 。 | 人間福報、 海報紙 |
| 第 10 週 | 1 | | 5-IV-6 運用圖書 | Bc-IV-2 描述、 | | | 參與活動、 | |
| 第 11 週 | 1 | 進行「圖書資訊 | 館(室)、科技工 | 列舉、因果、問 | | 圖書資訊利用 | 参照店期、 合作能力、 | 圖書資訊利用 |
| 第 12 週 | 1 | 利用教育課程」 | 具,蒐集資訊、 組織材料,擴充 閱讀視野 | 題解決、比較、 分類、定義等寫 作手法 | | 教育課程:圖書 室使用教育 | 小組討論、口頭發表 | 教育的學習單 |
| 第 13 週 | 1 | 使用輪替的書箱進行閱讀教學 | 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色 | Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓 意與分析 | | 繪閱讀、學生分 享 | 口頭提問、 參與態度、 小組討論、 創作分享 | 書籍的內容簡介、學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 製作閱讀用書籤 | 6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解,並發表自己的作品 | Be-IV-3 在學習 應用方面,與書報告、 演講稿、劇本等 格式與寫作方 法為主 | 四、培養閱讀多 元文本的能力, 並能回答閱讀素 養相關問題。 | 带領學生實作,創作自己的專屬書籤 | 實作表現、 口頭發表、 課堂觀察 | 提供範本及製作規定,讓學生 創作書籤 |
| 第 15 週 | 1 | | 2-IV-5 視不同情 | D- 11/0 2 44 bt | | 阳连、阳中 | 口頭提問、 | |
| 第 16 週 | 1 | 使用輪替的書箱 進行閱讀教學 | 境,進行報告、 評論、演說及論 辩 | Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 | 五、能針對不同 | 閱讀心得寫作,鼓勵學生進行文字書寫 | 參與態度、 小組討論、 寫作 | 書籍的內容簡介、學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 「校慶書展」系 列活動 | 5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性 | Bb-IV-1 自我及 人際交流的感 受。 Bb-IV-3 對物或 自然以及生命 | 文本的閱讀內容 進行比較、分析 與發表。 | 鼓勵學生多參 加,強化其多元 閱讀的能力 | 口頭提問、 參與態度、 參與活動 | 參加教務處舉 辦的好書推薦 活動 |

| | | | | 的感悟 | | | | |
|--------|---|------------------------------|--------------|--|------------------------|------------------------------------|------------------------|---|
| 第 18 週 | 1 | | 5-IV-3 理解各類 | Ad-IV-1 篇章的 | | | 口頭提問、 | |
| 第 19 週 | 1 | 使用輪替的書箱 進行閱讀教學 | 文本內容、形式和寫作特色 | | 六、能妥善運用 圖書室的資 源。 | 繪閱讀、學生分 享 | 參與態度、 小組討論、 創作分享 | |
| 第 20 週 | 1 | | 2-IV-3 依理解的 | Bb-IV-1 自我及 | | 師生共同討論 | | |
| 第 21 週 | 1 | 總複習書箱、 總結本學期「閱 讀課」課程內容 | 內容,明確表達 | 人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或 自然以及生命 的感悟 | | 下本學期書箱」 的內容,以及本 學期課程內容 統整 | | 無 |

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第_二_學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 閱讀國際 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 | |
|--------------------------|--|------------------|-----------|----------|--|---|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語 | 望(□社團活動□技藝 | | 交流□自治 | お活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | 學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 報製作比賽」等活動,」 | 以「課堂觀察、參與 | 、提問、合作、討論 | 發表、創作 | 、學校舉辦的「真人圖書館、『讀好報·剪好報』 作表現、寫作、分享」等多元的方式,加深加廣 力,並涵養其文化的內涵。 | |
| 核心素養 | 二、國-J-B1 運用國語文 達到良性的人我溝通與 | 表情達意,增進閱讀 互動。 | 理解,進而提升欣賞 | 及評析文本 | 馬用於日常生活中,有效處理問題。本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興起 | |
| 課程目標 | 一、結合閱讀與寫作, 二、利用文章進行跨領5 | | | | | |

| | | | ,深入了解文章內 î,建立學生間良好 | | 的創作想法 | 0 | | | |
|-----------|----|-------------------------------|--|--|----------------------------|-------------------------------------|------------------|---|-----------------------|
| 配合融入之。或議題 | 領域 | ■國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育 | □自然科學 | ■藝術 ■綜合 □科技 | 活動 | ■生命教□安全教 | |]科技教育 ■資調■閲讀素養 ■多差 | 刑教育 □能源教育 元文化教育 |
| | | | | 課程架 | · · · · · · | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第1週 | 1 | 本學期「閱讀課」課程內容介紹 | 2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情 達意,分享自身 經驗 | Bb-IV-1 自我及 人際交流的感 受。 Bb-IV-3 對物或 自然以及生命 的感悟 | . 一、養成 | 運用文 | 認識本學期的閱讀課 | 參與態度、 課堂觀察 | 無 |
| 第2週 | 1 | | 5-IV-1 比較不同 | | 本思考、 | - | | | |
| 第3週 | 1 | 使用輪替的書箱進行閱讀教學 | 標點符號的表達 效果,流暢朗讀 各類文本,並 現情感的起伏變 化 | Ac-IV-3 文句表 達的邏輯與意 義 | 題與建構能力。 | | 老師帶領學生 使用書箱進行 教學 | 口頭提問、 參與態度、 小組討論 | 書籍的內容簡介、學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 製作閱讀用書籤 | 6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解,並發 表自己的作品 | Be-IV-3 在學習 應用方面,以 報、讀書報告、 演講稿、劇本等 格式與寫作方 法為主 | 二、涵育讀態度。 | 樂於閱 | 带領學生實作,創作自己的專屬書籤 | 實作表現、 口頭發表、 課堂觀察 | 提供範本及製作規定,讓學生 創作書籤 |
| 第5週 | 1 | 「真人圖書館」 演講活動 | 2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏 | Bb-IV-1 自我及 人際交流的感 | | | 介紹作家及提供相關資料 | 口頭提問、 | 作家相關介紹 資料 |

| Ī | | | 40 m d. 10 00 h | st. | | | っ エ 水 ナ | |
|--------|---|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|------------------------------|--|------------------|
| | | | 輯,做出提問或 | 受。 | - 8000 | | 口頭發表 | |
| | | | 回饋 | Bb-IV-3 對物或 | 三、開展多元閱 | | | |
| | | | | 自然以及生命 | 讀素養。 | | | |
| | | | | 的感悟 | | | | |
| 第6週 | 1 | 使用輪替的書箱進行閱讀教學 | 2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯 | Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 | | 閱讀 心 得 寫 作,鼓勵學生進 行文字書寫 | 口頭提問、 參與態度、 小組討論、 寫作 | 書籍的內容簡介、學習單 |
| 第7週 | 1 | | | Be-IV-3 在學習 | | | 安佐丰田、 | |
| 第 8 週 | 1 | 分組進行「讀報 教育」的教學與 分享 | 6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解,並發表自己的作品 | 應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主 | | 帶領學生製作 剪報、分組心得 討論與分享 | 實作表現、各個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | 人間福報、 海報紙 |
| 第9週 | 1 | | 5-IV-6 運用圖書 | Bc-IV-2 描述、 | 四、培養閱讀多 | | 益由江和 | |
| 第 10 週 | 1 | ムル「回去やい | 館(室)、科技工 | 列舉、因果、問 | 元文本的能力, | 圖書資訊利用 | 參與活動、 人 // // / | 同事次如何四 |
| 第 11 週 | 1 | 進行「圖書資訊 利用教育課程」 | 具,蒐集資訊、 組織材料,擴充 閱讀視野 | 題解決、比較、 分類、定義等寫 作手法 | 並能回答閱讀素 養相關問題。 | 教育課程:圖書 室使用教育 | 合作能力、 小組討論、 口頭發表 | 圖書資訊利用 教育的學習單 |
| 第 12 週 | 1 | | 5 IV 1 2 TH 47 月 业工 | A J W J L | | | 口頭提問、 | |
| 第 13 週 | 1 | 使用輪替的書箱 進行閱讀教學 | 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色 | Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓 意與分析 | 五、能針對不同 文本的閱讀內容 | 繪閱讀、學生分 享 | 參與態度、 小組討論、 創作分享 | 書籍的內容簡介、學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 「讀好報・剪好 | | Be-IV-3 在學習 | 進行比較、分析 | | 寧ル ま田 | |
| 第 15 週 | 1 | 報」海報製作比 | 6-IV-5 主動創 作、自訂題目、 | 應用方面,以簡報、讀書報告、 | 與發表。 | 带領學生製作 剪報、分組心得 | 實作表現、 參與活動、 合作能力、 | 人間福報、 |
| 第 16 週 | 1 | 海報製作心得分享(分組) | 闡述見解,並發 表自己的作品 | 演講稿、劇本等 格式與寫作方 法為主 | 六、能妥善運用 圖書室的資 | 对 報·力組心行 討論與分享 | 今與態度、 口頭發表 | 海報紙 |
| 第 17 週 | 1 | 總複習書箱、 | 2-IV-3 依理解的 | Bb-IV-1 自我及 | 源。 | 師生共同討論 | 合作能力、 | 無 |

| | 總結本學期「閱 | 內容,明確表達 | 人際交流的感 | 「本學期書箱」 | 參與態度、 |
|---|---------|---------|-------------|---------|--------------|
| 1 | 讀課」課程內容 | 意見,進行有條 | 受。 | 的內容,以及本 | 課堂觀察 |
| | | 理的論辯,並注 | Bb-IV-3 對物或 | 學期課程內容 | |
| | | 重言談禮貌 | 自然以及生命 | 統整 | |
| | | | 的感悟 | | |

| 課程名稱 | 技藝班-烘焙課程 | 教 學 者 | 蔡侑霓老師 |
|------|---|----------------------------|--|
| 年 級 | 九年級 | 場地 | 家政教室 |
| 課程目標 | 培養學生具備餐旅群核心素 養,及相關專業領域之實務能 力,俾利學生未來職涯適性發 展 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 從實作中培養能力,習得生活所 需實用技能,引導學生多元適性 發展,成就每個孩子,藉由分 組,讓學生學習團隊中所需的領 導力,協商力與分工合作的能 力。 |
| 核心素養 | 具備餐旅服務、製備與操作之 能力,表現團隊合作、創新與 創意餐飲技術,及欣賞體會餐 飲創作與社會、歷史、文化的 互動關係,進而欣賞各式菜餚 與烘焙美學。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 筆試 學習單 心得本 烘焙成品評分 |

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|--|
| 1 | 職群概論 | 1. 認識餐旅職群。 2. 認識餐旅職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3. 瞭解正確工作態度及職道德的重要性。 4. 國中技藝班課程內容說明。 |
| | 西餐廚藝製作 | 廚房設備及器具的認識及安全使用方法 烘焙原料及添加物的認識、烘焙百分比計算 |
| 3 | 西餐廚藝製作 | 指型小西餅台式馬卡龍 |
| 5 | 西餐廚藝製作 | 海綿蛋糕製作 |
| 7 | 西餐廚藝製作 | 水果馬芬. 檸檬炸彈 |
| 9 | 西餐廚藝製作 | 奶油空心餅 |
| 11 | 西餐廚藝製作 | 司康 |
| 13 | 中餐廚藝製作 | 蔥油餅 |
| 15 | 中餐廚藝製作 | 蛋塔 |

| 課程名稱 | 技藝班-烘焙課程 | 教 學 者 | 蔡侑霓老師 |
|------|---|----------------------------|--|
| 年 級 | 九年級 | 場地 | 家政教室 |
| 課程目標 | 培養學生具備餐旅群核心素 養,及相關專業領域之實務能 力,俾利學生未來職涯適性發 展 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 從實作中培養能力,習得生活所 需實用技能,引導學生多元適性 發展,成就每個孩子,藉由分 組,讓學生學習團隊中所需的領 導力,協商力與分工合作的能 力。 |
| 核心素養 | 具備餐旅服務、製備與操作之能力,表現團隊合作、創新與創意餐飲技術,及欣賞體會餐飲創作與社會、歷史、文化的互動關係,進而欣賞各式菜餚與烘焙美學。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 筆試 學習單 心得本 烘焙成品評分 |

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|--------------------------|
| 2 | 西餐廚藝製作 | 課程介紹. 認識器具 芝麻餅乾 |
| 4 | 飲料調製實務 | 飲料調製介紹 飲料調製方法 練習直接注入法 |
| 6 | 中餐廚藝製作 | 蛋黄酥 |
| 8 | 西餐廚藝製作 | 葡萄乾戚風瑞士捲 |
| 10 | 中餐廚藝製作 | 菊花酥 |
| 12 | 中餐廚藝製作 | 鳳梨酥 |
| 14 | 西餐廚藝製作 | 椰子球、杏仁瓦片 |

| 課程名稱 | 技藝班-中餐課程 | 教 學 者 | 蔡侑霓老師 |
|------|--|----------------------------|--|
| 年 級 | 九年級 | 場地 | 家政教室 |
| 課程目標 | 培養學生具備家政群核心素 養,並為相關專業領域之學習 或進修奠定基礎。 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 從實作中培養能力,習得生活所 需實用技能,引導學生多元適性 發展,成就每個孩子,藉由分 組,讓學生學習團隊中所需的領 導力,協商力與分工合作的能 力。 |
| 核心素養 | 具備家政服務業專業實作之 能力,面對問題時能以創新的 思維、推理判斷及反思,並涵 育人文關懷的品德,尊重與關 照顧客之需求,展現寬厚與良 善的服務心。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 筆試 學習單 心得本 中餐成品評分 |

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|------------|--|
| 2 | 幼兒保育 | 嬰幼兒身心發展、幼兒餐點製作-粥類 |
| 4 | 幼兒保育 | 幼兒遊戲技巧與練習、幼兒餐點擺盤創作 |
| 6 | 幼兒保育 烹飪 | 幼兒遊戲技巧與練習、幼兒餐點製作-炒飯 香菇玉米濃湯. 三絲淋蒸蛋. 比賽題目練習 |
| 8 | 烹飪 | 三色豆腐羹、三色炒雞絲、香菇肉絲油飯 |
| 10 | 烹飪 | 蘿蔔乾煎蛋、培根炒高麗菜絲、培根蛋炒飯 |
| 12 | 烹飪 | 碗粿、香酥杏鮑菇、銀芽炒雙絲 |
| 14 | 烹飪 | 蔥燒豆腐、芋粿巧、廣東粥 |

| 課程名稱 | 技藝班-中餐課程 | 教 學 者 | 蔡侑霓老師 |
|------|--|----------------------------|--|
| 年 級 | 九年級 | 場地 | 家政教室 |
| 課程目標 | 培養學生具備家政群核心素 養,並為相關專業領域之學習 或進修奠定基礎。 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 從實作中培養能力,習得生活所 需實用技能,引導學生多元適性 發展,成就每個孩子,藉由分 組,讓學生學習團隊中所需的領 導力,協商力與分工合作的能 力。 |
| 核心素養 | 具備家政服務業專業實作之 能力,面對問題時能以創新的 思維、推理判斷及反思,並涵 育人文關懷的品德,尊重與關 照顧客之需求,展現寬厚與良 善的服務心。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 筆試 學習單 心得本 中餐成品評分 |

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|--|
| 1 | 職群概論 | 1. 認識家政職群。 2. 認識家政職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3. 瞭解正確工作態度及職道德的重要性。 |
| | 烹飪 | 認識中餐烹器具種類 |
| 3 | 幼兒保育 | 嬰幼兒安全教育、幼兒餐點製作-麵食 |
| 5 | 幼兒保育 | 幼兒遊戲技巧與練習、幼兒餐點製作-水果泥 |
| 7 | 烹飪 | 竹笥炒三絲、青椒炒雞絲、三絲炒咖哩米粉 |
| 9 | 烹飪 | 增三色肉片、炒三色肉丁、肉絲炒粄條 |
| 11 | 烹飪 | 蚵仔麵線、乾扁四季豆、皮蛋蔥花拌豆腐 |
| 13 | 烹飪 | 珍珠丸子、三絲淋蛋餃、鳳梨肉鬆炒飯 |
| 15 | 烹飪 | 筒仔米糕、餛飩湯、京醬肉絲 |

| 課程名稱 | 技藝班-文書處理課程 | 教 學 者 | 樂祖豪老師 |
|------|---|----------------------------|--|
| 年 級 | 九年級 | 場地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 培養具備商業群核心素養,及 相關專業領域之實務能力,俾 利未來職涯適性發展。 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 從實作中培養能力,習得生活所 需實用技能,引導學生多元適性 發展,成就每個孩子,藉由分 組,讓學生學習團隊中所需的領 導力,協商力與分工合作的能 力。 |
| 核心素養 | 具備商業經營管理之能力,透 過系統思考、分析與探索,發 揮團隊合作精神,解決專業上 的問題,並培養良好品德與社 會責任感。 | 評量方式(學習表現) | 1. 心得本 2. 每次上課繳交當次上課所教授之內容,進行評分。 |

| 教學進度 | | |
|------|------------|---|
| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
| 1 | 職群概論 | 認識商業與管理職群。 認識商業與管理職群的基本技能及未來生涯進路發展。 瞭解正確工作態度及職道德的重要性。 |
| | 文書處理 | 視窗環境、鍵盤認識 中英文輸入標點符號使用 |
| 3 | 文書處理 | 輸入法(新注音、嘸蝦米、大易)介紹 自訂快速存取工具列、版面設定、文件檢視模式、檔案儲存 |
| 5 | 文書處理 | 文字處理技能、特殊字元輸入、注音應用 中文繁簡轉換、尋找(取代)應用與備份 |
| 7 | 文書處理 | 項目符號、編號、多層次清單 框線與網底、水平線 |
| 9 | 文書處理 | 建立 SmartArt 圖形 佈景主題、超連結、文件內容順序 |
| 11 | 產品行銷 實務 | 簡報軟體基礎操作 包裝的技巧簡介 |
| 13 | 產品行銷 實務 | 商品拍攝與後製(以手機、專業相機拍攝) 電子宣傳單實作、個人部落格建立 |
| 15 | 產品行銷 實務 | 網路商城運用與介紹、綜和網路行銷工具介紹與應用、物聯網-創新商務模式 |

| 課程名稱 | 技藝班-文書處理課程 | 教 學 者 | 樂祖豪老師 |
|------|---|----------------------------|--|
| 年 級 | 九年級 | 場地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 培養具備商業群核心素養,及 相關專業領域之實務能力,俾 利未來職涯適性發展。 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 從實作中培養能力,習得生活所 需實用技能,引導學生多元適性 發展,成就每個孩子,藉由分 組,讓學生學習團隊中所需的領 導力,協商力與分工合作的能 力。 |
| 核心素養 | 具備商業經營管理之能力,透 過系統思考、分析與探索,發 揮團隊合作精神,解決專業上 的問題,並培養良好品德與社 會責任感。 | 評量方式(學習表現) | 1. 心得本2. 每次上課繳交當次上課所教授之內容,進行評分。 |

| 教字连及 | | |
|-------------|----------|--|
| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
| 2 | 文書處理 | 中文輸入螢幕小鍵盤、輸入法整合器應用基本指法、 英文輸入練習(大小寫切換) |
| 4 | 文書處理 | 整頁文件編排、頁首、頁尾設定 文字藝術師、亞洲方式配置的運用 |
| 6 | 文書處理 | 文件編輯技能(分節、分段、分行、分頁、分欄設定) |
| 8 | 文書處理 | 表格設計功能、檢視格線、表格樣式、頁面框線、表格 排序、重複標題列、公式 |
| 10 | 文書處理 | 卡片設計製作、合併列印實作(標籤應用) |
| 12 | 產品行銷實務 | 網路商城運用與介紹、綜和網路行銷工具介紹與應用、物聯網-創新商務模式 |
| 14 | 產品行銷實務 | 模擬電子商城體驗(開店、進貨、銷貨、促銷活動、盈餘評比) |

| 課程名稱 | 技藝班-電腦繪圖課程 | 教 學 者 | 樂祖豪老師 |
|------|---|----------------------------|--|
| 年 級 | 九年級 | 場地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 培養設計相關產業基礎技術 人才,能擔任設計領域有關流 行飾品製作及其他相關製作 與應用等工作 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 從實作中培養能力,習得生活所 需實用技能,引導學生多元適性 發展,成就每個孩子,藉由分 組,讓學生學習團隊中所需的領 導力,協商力與分工合作的能 力。 |
| 核心素養 | 具備設計相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及表徵符號應用的能力,協調溝通以解決職場問題,並能掌握國內外設計產業發展趨勢,養成多元文化與國際理解素養。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 1. 筆試 2. 學習單 3. 心得本 4. 飾品成品評分 |

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|----------------------------------|
| 2 | 設計基礎 | 設計的基本認識-設計的意義與認知 |
| 4 | 設計基礎 | 點、線、面的定義與視覺效果 |
| 6 | 設計基礎 | 美的原理與應用 |
| 8 | 電腦繪圖 | 點陣繪圖:筆工具練習、各種質感製作練習、立體 筆觸繪製練習 |
| 10 | 電腦繪圖 | 影像處理-去背景練習、色彩轉換練習、立體效果製 作練習 |
| 12 | 電腦繪圖 | 基本描繪、特殊色設定、連續圖案繪製 |
| 14 | 數位攝影 | 感光度設定與說明、影像解析度、影像尺寸大小 設定與說明。 |

| 課程名稱 | 技藝班-電腦繪圖課程 | 教 學 者 | 樂祖豪老師 |
|------|---|----------------------------|--|
| 年 級 | 九年級 | 場地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 培養設計相關產業基礎技術 人才,能擔任設計領域有關流 行飾品製作及其他相關製作 與應用等工作 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 從實作中培養能力,習得生活所 需實用技能,引導學生多元適性 發展,成就每個孩子,藉由分 組,讓學生學習團隊中所需的領 導力,協商力與分工合作的能 力。 |
| 核心素養 | 具備設計相關專業領域的系 統思考、科技資訊運用及表徵 符號應用的能力,協調溝通以 解決職場問題,並能掌握國內 外設計產業發展趨勢,養成多 元文化與國際理解素養。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 1. 筆試 2. 學習單 3. 心得本 4. 飾品成品評分 |

| 教字進及 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-------------------|----------|---|
| 1 | 職群概論 | 一、設計群科介紹。 1. 設計群中包含的科別 2. 設計群科對應的行業別 3. 就讀設計群科要具備的特質 4. 設計群科在高職階段學習內容與國中課程領域之相關性 5. 設計群各科別主要學習內容與目標及未來發展。 二、平面設計的基本概念、常用軟體工具。 |
| | 數位攝影 | 數位相機原理與介紹 |
| 3 | 設計基礎 | 設計的基本認識-設計的目的與藝術的區別 |
| 5 | 設計基礎 | 點、線、面的基本構成,美的形式與原理 |
| 7 | 電腦繪圖 | 電腦繪圖概說 |
| 9 | 電腦繪圖 | 點陣繪圖:影像複製與拼貼、色調控制與調整、綜合 應用與創作 |
| 11 | 電腦繪圖 | 影像處理-圖像拼貼練習、解析度調整練習、輸出與列 印 |
| 13 | 數位攝影 | 數位相機原理與介紹、對焦與拍攝、穩定的拍照姿勢。 |
| 15 | 數位攝影 | 滑軌、搖臂的運用與架設、穩定器的操作技巧。 |

彰化縣立鹿鳴國民中學 第_1_學期 ___九_年級 課程名稱:____班會____

| 進度(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|--------|----------------|----|---|---|---|----------|------------------|
| 1 | 感恩敬師(友善 校園) | 1 | 利用影片討論,讓學 生以討論的方式省 思自身,學習同理及 感恩 | 1b-IV-2 運用問題解決策略,處 理生活議題,進而克服 生活逆境 | 1. 如何感念學校的老師,增進師生情宜? 2. 如何才能不辜負師長的期許? 3. 我最敬佩的老師是誰?為什麼? | 學生互評學生互評 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 2 | 感恩敬師(友善 校園) | 1 | 利用影片討論,讓學 生以討論的方式省 思自身,學習同理及 感恩。 | 2a-IV-2 培養親密關 係的表達與 處理知能 | 1. 如何感念學校的老師,增進師生情宜? 2. 如何才能不辜負師長的期許? 3. 我最敬佩的老師是誰?為什麼? | 學生互評學生互評 | 【品德教育】 【生命教育】 |

| 3 | 服務_我們班最棒(服務志工) 1. 我希望我們的班級…(提出你對班級風氣的期盼) | 1 | 了解服務的重要,發 揮服務精神,融入學 生的生活經驗 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷 | 利用情境教學 ,讓學生以戲劇方式接納別人 的勸諫,並改進自己的缺點。 | 學生互評學生互評 | 【品德教育】 |
|---|---|---|--|---|---|--------------|------------------|
| 4 | 服務_我們班最棒(服務志工) 1. 我希望我們的班級…(提出你對班級風氣的期盼) | 1 | 了解服務的重要,發 揮服務精神,融入學 生的生活經驗 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷 | 利用情境,讓學生以戲劇方式 練習說話、行動前,先經過大 腦。 | 學生自評教師評 | 【出德教育】 |
| 5 | 禮貌(一) | 1 | 遇到師長或朋友,能 主動打招呼或問好。 以微笑代替冷漠,以 禮貌代替暴力。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際 溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 給一個情境,學生利用「問好」、「微笑」的技巧分組以廣播劇呈現。 給一個情境, | 學生自評 學生互評 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 6 | 禮貌(二) | 1 | 借用別人東西的時候,先徵得別人的同意。 口說好話、心想好意、身行好事。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 給一個情境,學生利用「詢問」、「讚美」的技巧分組,以 廣播劇呈現。 | 學生 互評 學生 互評 | 【出德教育】 |

| 7 | 交通安全教育 | 1 | 認識之子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度,掌握學習方法, 養成自主學習與自我 管理的能力。 | 引起動機,從同學生活經驗問答,之後觀摩交通安全相關影片,從影片中提出問題,教師運用發問技巧,提取重要訊息。 | 學生互評學生想法 | 【法治教育】 |
|---|---------|---|---|---|---|----------------------|------------------|
| 8 | 法治教育-守法 | 1 | 1. 請學生說 計學生說 計學生說 的 , 其 | 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多理性學,能從多理性學,能從有理性學,並為自己的選出好理由是出好理由是是出好理自己自己的。 5-4-1 了解自己自長。 體驗。 5-4-5 分析人際、群 | 先觀摩法治教育影片,而後學 生分組練習,最後寫反思學習 單。 | 學生互評發表想法 | 【法治教育】 |
| 9 | 負責(一) | 1 | 能自立自強,不依賴 別人。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度,掌握學習方法, 養成自主學習與自我 管理的能力。 | 利用閱讀及探討繪本,讓學生 說故事,從中習得獨立自主的 態度。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 【生命教育】 |

| 10 | 負責(二) | 1 | 自己應做的事不推 諉給別人。 | 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發展,提升個 人價值與生命意義。 | 利用閱讀及探討繪本,讓學生 說故事,從中習得承擔負責的 態度。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 【生命教育】 |
|----|-------|---|---|--|---|----------------------|------------------|
| 11 | 負責(三) | 1 | 自己決定的事要認 真完成,不敷衍了 事。 | 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發展,提升個 人價值與生命意義。 | 利用閱讀及探討繪本,讓學生 說故事,從中習得負責、圓滿 忠實的態度。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 12 | 負責(四) | 1 | 願意接受分配的工作。 老師規定的作業、交 代的事,會努力完 成。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際 溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 利用閱讀及探討繪本,讓學生 說故事,從中習得命令、服從 態度。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 13 | 惜福(一) | 1 | 珍惜目前所擁有的 一切事物,經常抱著 一顆知足常樂的心。 | 1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及珍 惜自己與他人生命,並 協助他人。 | 利用電影建立學生珍惜、知足 的態度 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 14 | 惜福(二) | 1 | 不比較、不貪求,珍 惜現有的福分。 | 1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及珍 惜自己與他人生命,並 協助他人。 | 利用電影建立學生珍惜、知足的態度 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 15 | 惜福(三) | 1 | 對於別人的付出及 幫忙,懂得感謝。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 利用電影建立學生珍惜、知足 的態度,並將感恩之心付諸實 際的回饋行動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 【生命教育】 |

| 16 | 惜福(四) | 1 | 不羡慕不忌妒别 人,也不炫耀自己。 感謝每天辛苦照顧 我的爸媽,和指導我 的老師。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與 升學資訊。 | 利用電影建立學生安分守本, 不羡慕不嫉妒的態度。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 |
|----|----------|---|---|---|-----------------------------|----------------------|------------------|
| 17 | 家庭暴力防治教育 | 1 | 1. 如何防治家庭和? 2. 當你知识 (或家親人) 有明親 (或家親人) 有野親 或意見 (或的,你就是那个,你就是有什么。 有什麼,你就是有什麼,你就是不會,你就是你你就是你你。 | 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 先觀摩影片,而後學生分組練習。 | 學生互評教師評量 | 【法治教育】 |
| 18 | 專注 | 1 | 做事有始有終,不要 虎頭蛇尾,不可以做 到一半半途而廢 | | 先觀摩影片,而後學生分組完 成指定任務。 | 學生自評 學生互評 教師講評 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 19 | 公德心(1) | 1 | 隨手關學校的水龍 頭與不用的電源開 關。 | 3c-IV-1 展現多元社會 中所應具備的能力 | 先觀摩影片,而後學生分組練 習。 | 學生自評 學生互評 教師講評 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 20 | 公德心(2) | 1 | 不大聲喧嘩,能輕聲 細語。 | 3c-IV-1 展現多元社會 中所應具備的能力 | 先觀摩影片,而後學生分組完 成指定任務。 | 學生自評 學生互評 教師講評 | 【品德教育】 【生命教育】 |

| 21 | 健康促進 | 1 | 1. 三餐以外,你是 否有吃甚麼食物或 零食,請分析他 們 的營養價值,是 否 妥適? | 5-4-1 了解自己的身 心變化,並分享自己追 求身心健康與成長的 體驗。 | 學生自評 學生互評 發表想法 | 【品德教育】 【生命教育】 |
|----|------|---|---|--|----------------------|------------------|
| | | | 女週? 2. 請討論如何保 健身體,有哪些方 法? | | | |

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|--------|---------|----|--|--|--|----------------------|------------------------|
| 1 | 防災教育(1) | 1 | 了解地震、全球 暖 化、及氣候 變遷的關 係。 了解台灣生態環 境及社會發展面對 氣候變遷的脆弱性與 韌性 | 覺知 質 無 世 成 數 養 數 養 數 養 數 養 數 養 數 養 | 召開班會 分組討論並發表 | 學生自評 學生互評 教師講評 | 防災影片 防災學習單 班會紀錄簿 |
| 2 | 防災教育(2) | 1 | 了解地震、全球 暖 化、及氣候 變遷的關 係。 了解台灣生態環 境及社會發展面對 氣候變遷的脆弱性與 韌性 | 覺 物 質 數 過 度 會 對 歲 不 世 成 衝 擊 。 | 召開班會 分組討論並發表 | 學生自評 學生互評 教師講評 | 防災影片 防災學習單 班會紀錄簿 |
| 3 | 誠實(1) | 1 | 說到做到,有始有終。 | 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。 | 利用電影培養學生懂得尊重、 誠實;誠實面對自己與他人, 學會珍惜、知足的態度 | 學生自評 學生互評 | 電影賞析及 學習單 班會紀錄簿 |

| 4 | 誠實(2) | 1 | 不說謊,不欺騙他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。 | 利用電影培養學生懂得尊重、 誠實;誠實面對自己與他人, 學會珍惜、知足的態度 | 學生自評教師評 | 電影賞析及 學習單 班會紀錄簿 |
|---|-------|---|--|--|--|----------------------|-----------------------------|
| 5 | 孝順(1) | 1 | 對父母不回嘴、不爭 吵,表示尊重。 | 2a- IV-2 覺察自己與人 溝通的方式,增進經 營家庭生活能力 | 說明孝順的定義。情境設定以 「孝順」、「體貼」等表現技巧分 組戲劇表演。 | 學生自評 學生互評 教師講評 | 情境劇- 分組戲劇呈 現 班會紀錄簿 |
| 6 | 孝順(2) | 1 | 回家主動面見父母, 並主動告知去處。 | 2a- IV-2 覺察自己與人 溝通的方式,增進經 營家庭生活能力 | 說明孝順的定義。情境設定以 「孝順」、「體貼」等表現技巧分 組戲劇表演。 | 學生自評 學生互評 | 情境劇- 分組戲劇呈 現 班會紀錄簿 |
| 7 | 孝順(3) | 1 | 對父母恭敬,體貼父 母心意。 | 2a- IV-2 覺察自己與人 溝通的方式,增進經 營家庭生活能力 | 說明孝順的定義。情境設定以 「孝順」、「體貼」等表現技巧分 組戲劇表演。 | 學生自評 教師評 | 情境劇- 分組戲劇呈 現 班會紀錄簿 |
| 8 | 孝順(4) | 1 | 自己會做的事,不讓 父母操心。 不說冒犯父母的話。 | 2a- IV-2覺察自己與人 溝通的方式,增進經 營家庭生活能力 | 說明孝順的定義。情境設定以 「孝順」、「體貼」等表現技巧分 組戲劇表演。 | 學生自評 | 情境劇- 分組戲劇呈 現 班會紀錄簿 |
| 9 | 知恥(1) | 1 | 做錯事會承認自己的 錯誤,不嫁禍給別 人,不拖人下水,並 加以改正,會盡自己 最大的力量來彌補。 | 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力 | 利用繪本,讓學生說故事,從 中習得「知恥」的重要性,並勇 於承擔後果的態度。 | 學生自評 學生互評 | 繪本說故事 學習單 班會紀錄簿 |

| 10 | 知恥(2) | 1 | 知過能改,今天的表 現比昨天好。 | 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力 | 利用繪本,讓學生說故事,從中習得「知恥」的重要性,承擔負責的態度。 | 學生自評 學生互評 | 繪本說故事 學習單 班會紀錄簿 |
|----|-------|---|---|--|--|--------------|-------------------------------------|
| 11 | 知恥(3) | 1 | 不受別人誘惑做不對 的事。 | 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力 | 利用繪本,讓學生說故事,從 中習得「知恥」的重要性,負 責、圓滿忠實的態度。 | 學生自評 學生互評 | 繪本說故事 學習單 班會紀錄簿 |
| 12 | 知恥(4) | 1 | 做錯事要勇於承認, 不推卸責任,努力 改進,並想辦法解 決。 | 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備 的能力 | 利用繪本,讓學生說故事,從 中習得「知恥」的重要性,並能 實際應用於日常生活中。 | 學生自評 | 繪本說故事 學習單 班會紀錄簿 |
| 13 | 勤奮(1) | 1 | 假期作業早早完成, 不會拖到最後一刻。 | 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備 的能力 | 運用相關情境,讓學生以戲劇 方式呈現勤奮的成功實例,並 請學生說明與分享心得。 | 學生自評 學生互評 | 情境劇- 分組戲劇呈 現 班會紀錄簿 |
| 14 | 勤奮(2) | 1 | 每天早睡早起不賴 床。 每天按時做功課和複 習。 | 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備 的能力 | 利用情境,讓學生以戲劇方式 建立學生勤能補拙並能 安分守本,不羨慕不嫉妒的態 度,並請學生說明與分享心得。 | 學生自評 教師評 | 情境劇- 分組戲劇呈 現 綜合討論 班會紀錄簿 |
| 15 | 誠實(1) | 1 | 待人處世應有一致性 的原則,並盡力完成 承諾的任務。 | 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。 | 利用電影培養學生懂得尊重、 誠實;誠實面對自己與他人, 學會珍惜、知足的態度 | 學生自評 學生互評 | 電影賞析及 學習單 班會紀錄簿 |

| 16 | 誠實(2) | 1 | 發生重大、危險的 事,一定要告訴家人 或師長。有了過失, 絕不隱瞞。 | 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。 | 透過電影建立學生誠實行為之體現,並能付諸實際的回饋行動。 | 學生自評 | 電影賞析及 學習單 班會紀錄簿 |
|----|-------|---|---|--|------------------------------|------------|-------------------------|
| 17 | 生命教育 | 1 | 珍惜生命生命的意義何在?如何提升自己的自己的自己,你们是保持愉快的的的心情?你们的的的心友。我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 | 召開班會分組討論 | 學生 互評 教師講評 | 1. 宣導影片 2. 班會紀錄 本 |

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣鹿鳴國民中學 第一學期 _九_年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

| 進度(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|--------|-------------------------------|----|---------|----------------------|---------------------|-------|----|
| 1 | 交通安全教育 | 2 | 安全騎乘自行車 | 學習並演練自行車的安全 騎乘行為。 | 單車交通安全示範 | 自行車考照 | |
| 2 | 「推動中小學數 位學習精進方案」 ~生生用平板 | 2 | 平板基礎操作 | 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 | 平板使用規則與常用功能實作 演練 | 工作坊演練 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性...

^{2.} 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

^{3.} 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...

^{4.} 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣鹿鳴國民中學 第二二學期 _九_年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題網) | 評量方式 | 備註 |
|---------|-------------------------------|----|----------|-------------------------|---------------------|--------|----|
| 1 | 交通安全教育 | 2 | 走心安、安心走 | 了解自身的用路義務,並 負起應盡的責任。 | 行走及交通安全號誌 | 交通安全測驗 | |
| 2 | 「推動中小學數 位學習精進方案」 ~生生用平板 | 2 | 平板進階功能操作 | 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 | 利用平板完成專題報告 | 工作坊演練 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並 得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

^{2.} 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

^{3.} 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...

^{4.} 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理