彰化縣立鹿鳴國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立鹿鳴國民中學　112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校歷史與文化底蘊、以國際化與在地化為課程願景，並發展閱讀、科技與雙語特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校☑**全面實施** 12 年國教 / ☐**逐年**實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	科學生活	1	1				
	鹿港英語導覽	1	1				
	閱讀在地	1	1				
	科學實作			1	1		
	鹿港英語會話			1	1		
	閱讀文化			1	1		
	寰宇世界					1	1
	科學探究					1	1
	英閱世界					1	1
	古蹟巡禮					1	1
	閱讀國際					1	1

社團活動與技藝課程	議題討論—班會	1	1	1	1	1	1
	多元社團	1	1	1	1		
其他類課程	技藝班-烘焙課程					1	1
	技藝班-中餐課程					1	1
	技藝班-電腦課程					1	1
	技藝班-電腦繪圖課程					1	1
	交通安全教育						
	「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板						
	合計	5	5	6	6	10	10

彰化 縣 112 學年度第 一 學期 鹿鳴 國民中學 九 年級彈性課程計畫-英閱世界 設計者：九年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
英閱世界	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	21	■主題 □專題 □議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	飲食文化	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2.教師帶領學生閱讀文章，並完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 3.各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動

				句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	通效能。			關於幸運籤餅的資訊。					
二	飲食文化	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格： 1.教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2.各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作： 1.教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2.請學生根據圖片與描述排列順序。 四、總結： 1.教師預告製作幸運籤餅。 2.請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動

三	飲食文化	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。	製作幸運籤餅。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動
四	生活習慣	L2 The World’s Best Delivery Service	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	社會

				異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6.認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。	論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。					
五	生活習慣	L2 The World’s Best Delivery Service	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6.認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala	一、暖身活動： 複習孟買與 dabbawala 的知識。 二、代碼解密： 教師撥放影片並利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 三、Real World： 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNA 的新聞報導，讓學生逐題討論。 四、總結： 1.比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。 2.討論協助 dabbawala 的方法。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	社會

				句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	通效能。		餐盒外送員）。						
六	生活習慣	L2 The World’s Best Delivery Service	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6.認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	社會

七	複習 1	Review 1	A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	綜合活動 社會
八	性別刻板印象	L3 Gender Stereotypes	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討	一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1.教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳	社會

				通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中立」的概念。	產生的偏見。 2.討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3.性別中立玩具的概念、玩具類型。 4.各組完成一項性別中立玩具。 5.各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。				遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
九	性別刻板印象	L3 Gender Stereotypes	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動： 複習性別刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，引導學生分組進行討論活動。 三、問卷調查： 1.教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2.將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3.各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4.比較各組的統計結果。 四、Real World： 教師利用學習單 Part C 說明 International	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與	社會

				英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				Women’s Day 今年的主題。 五、總結： 請學生討論還能做哪些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。				性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
十	性別刻板印象	L3 Gender Stereotypes	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~8分鐘。 2.學生分享如何響應International Women’s Day 活動，簡述完成後的作品。 3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會
十一	世界瀕危語言	L4 What Are They Talking About?	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文	1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【國際教育議題】 國J4 尊重與欣賞世界不	社會

			C3多元文化與國際理解	本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	的圖表。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	二、分組閱讀與討論活動： 1.教師播放影片1，說明澳洲英文。 2.分組進行學習單Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4.完成After You Read。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。				同文化的價值。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十二	世界瀕危語言	L4 What Are They Talking About?	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的	1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12能以	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2常見的圖表。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的	一、暖身活動： 複習已知道關於澳洲英文的知識。 二、Real World： 1.教師利用學習單	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【國際教育議題】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價	社會

			與國際理解	關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-8 引導式討論。 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。	英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2.教師播放影片，請學生討論提問的答案。 3.各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 三、Language Survey： 1.教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二的分級。 2.請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3.請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。 四、總結： 1.學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2.將資料製作成海報、簡報。				值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十三	世界瀕危語言	L4 What Are They Talking About?	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【國際教育議題】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

				論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	者的觀點、態度、及寫作目的。 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-8 引導式討論。 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。	上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。				國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十四	複習 2	Review 2	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見	社會

				訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	有更深入的理解。					與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【國際教育議題】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十五	團隊合作	L5 Build a Tower, Build a Team	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。	一、暖身活動： 教師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰：	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理	科技

			C2人際關係與團隊合作	課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。	的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6.具備將問題清楚定義與表示的能力。 7.能夠養成分工合作的精神。 8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	1.教師利用學習單Part A說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2.各組在 20 分鐘內進行挑戰。 3.教師測量由桌面到棉花糖的高度。 三、總結： 教師請學生記下使用的材料總量並記錄高度，完成學習單 Part B，並於下一堂課分享。				解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十六	團隊合作	L5 Build a Tower, Build a Team	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	一、暖身活動： 複習前一節課的活動內容。 二、設計分享與討論： 1.教師請各組分享學習單 Part B的設計理	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	科技

				與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6.具備將問題清楚定義與表示的能力。 7.能夠養成分工合作的精神。 8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	念及討論的流程。 2.教師利用附件一，協助學生檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。				觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十七	團隊合作	L5 Build a Tower, Build a Team	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論	一、暖身活動： 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 二、Real World： 1.教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技

				通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	並以簡易的英語表達。 5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6.具備將問題清楚定義與表示的能力。 7.能夠養成分工合作的精神。 8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	架構。 2.教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 3.挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的 4 個提問內容。 4.各組分享設計以及提問的回答。 三、總結： 1.教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 2.將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。				戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十八	廣告	L6 What Is an Ad Saying?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解廣告的	一、暖身活動： 1.教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2.學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1.教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本	藝術

				寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關	詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	定義與認識廣告的類型。 6.了解聽到或看到的廣告內容。 7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	輯。 2.教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3.教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4.各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5.小組內進行問題討論。 三、總結： 1.教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。				閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

					英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
十九	廣告	L6 What Is an Ad Saying?	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6.了解聽到或看到的廣告內容。 7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 複習前一節課的活動內容。 二、廣告分享與討論： 1.教師利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。 2.教師可延伸提問，詢問學生是否相信廣告中的內容，如產品使用效果、分量等。 三、總結： 1.教師總結廣告的用意與當中的三大要素。 2.教師提示下一堂課的延伸內容，請學生利用學習單 Part C 分組進行廣告設計，教師可先帶學生了解各欄位內容。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	藝術

					5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
廿	廣告	L6 What Is an Ad Saying?	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式	Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2.學生分享各組設計的產品廣告。 3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	藝術

				英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	語表達。 5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6.了解聽到或看到的廣告內容。 7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。				進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

					他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
廿一	複習 3	Review 3	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選	科技 藝術

					簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	辨。						擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

彰化 縣 112 學年度 第 二 學期 鹿鳴 國民中學 九 年級彈性課程計畫-英閱世界 設計者：九年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一)課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
英閱世界	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	17	□主題 □專題 ■議題

(二)課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	現代科技	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放 影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人 J4: 了 解 平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中 的 各 種 歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技

				適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	點、態度及寫作目的。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。					
二	現代科技	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行	科技

				文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	度、及寫作目的。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 三、Innovation for people in need： 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。 2. 請學生分享描述產品的內容。 四、總結： 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科				動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

								技，思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。					
三	現代科技	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技

					（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
四	情緒管理	L2 Dealing With Difficult Emotions	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動

				團體學習活動，培養團隊合作精神。	情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。				生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
五	情緒管理	L2 Dealing With Difficult Emotions	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-8:能了	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情	一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快	綜合活動

				寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。 三、總結： 1. 教師抽學生分享Step 3的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。				樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
六	情緒管理	L2 Dealing With Difficult Emotions	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的	綜合活動

				日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	要內容。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	以請學生參考 附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。 三、總結：教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。				關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
七	情緒管理	L2 Dealing With Difficult Emotions	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-15:能分	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技

				運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							
八	複習 1	Review 1	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-8:能了	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快	綜合活動

				寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性					樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
九	瀕臨絕種的動物	L3 Speak Up for Endangered Animals	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多	一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用影片1與學習單Part B進行	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學

				日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	單的字詞、句子記下要點。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	元的重要性。 7. 建立保育觀念。	閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。					
十	瀕臨絕種的動物	L3 Speak Up for Endangered Animals	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-Ⅳ-8:能聽懂簡易故事，並能以簡	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動： 1. 教師利用	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學

				日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	元的重要性。 7. 建立保育觀念。	學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 三、Real World 1. 教師利用學習單Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。 四、總結：分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行 學習單Part D。					
十一	瀕臨絕種的動物	L3 Speak Up for Endangered Animals	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的	一、暖身活動： 教師播放影片4，讓學生了解珍古德	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷	自然科學

			與團隊合作	個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-Ⅳ-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	景、人物、事件和結局。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。					行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	
十二	瀕臨絕種的動物	L3 Speak Up for Endangered Animals	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-6:簡易故事的背	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的	一、暖身活動： 教師播放影片4，讓學生了解珍古德	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷	自然科學

			與團隊合作	個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-Ⅳ-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	景、人物、事件和結局。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。					行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	
十三	人生觀	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-4:簡易賀卡、書信、	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體	綜合活動

			與團隊合作	關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	電子郵件。 Ae-Ⅳ-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。				與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

十四	人生觀	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-Ⅳ-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結：請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動

					二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			信件寫作。					
十五	人生觀	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 二、信件創作： 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。 三、激勵名言： 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動

					背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。 三、總結： 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。					
十六	人生觀	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-Ⅳ-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人	綜合活動

				團體學習活動，培養團隊合作精神。	歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。						健康與幸福的方法。	
十七	瀕臨絕種的動物 人生觀	L3 Speak Up for Endangered Animals L4 Are You Going to Finish Strong?	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	1-Ⅳ-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-Ⅳ-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-6:圖片描述。 B-Ⅳ-8:引導式討論。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學

				動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	理歸納。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	排序的方法。							

彰化縣縣立鹿鳴國民中學　112 學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科學探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	藉由日常中常見的科學原理運用實例，善用科技輔具(生生有平板)，引發學生思考、探究、設計、實驗、驗證的能力，培養學生科學素養。				
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫 的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求 解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	速度:誰滾的最快(1)	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 2 週	1	速度:誰滾的最快(2)	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

			以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第 3 週	1	牛頓第二運動定律(1)	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 4 週	1	牛頓第二運動定律(2)	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

			以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第 5 週	1	實作探究活動-加速度(1)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 6 週	1	實作探究活動-加速度(2)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

			以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第 7 週	1	單擺:製造 時間(1)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 8 週	1	單擺:製造 時間(2)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

			以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第 9 週	1	單擺:製造 時間(3)	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 10 週	1	圓周運動和萬有引力(1)	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

			以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第 11 週	1	圓周運動和萬有引力(2)	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 12 週	1	浮力:水中精靈---浮沉子(1)	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

			以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第 13 週	1	浮力:水中精靈---浮沉子(2)	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 14 週		「能源密碼戰系列」(1) 密碼站成員召集令	自 1-3-4-1-9 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	了解人類生活中常見的能量形式與運用情形。	1.密碼站成員召集令 2.密碼站圓桌會議	分組討論評分	學習單

第 15 週		「能源密碼戰系列」(2) 密碼站密碼戰	自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	清楚各種能量間如何轉換與能量守恆定律。	密碼站密碼戰	自製卡牌遊戲競賽	學習單
第 16 週		「能源密碼戰系列」(3) 密碼站冠軍盃	自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	了解各種發電方式的運作原理。	密碼站冠軍盃	自製卡牌遊戲競賽	學習單
第 17 週		「能源密碼戰系列」(4) 省能實作大挑戰	自 1-3-4-4-9 由實驗的結果，獲得研判的論點	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	動手實作設計簡易省能實驗	省能實作大挑戰: 活動解說與設計	實驗設計討論評分	學習單
第 18 週		「能源密碼戰系列」(5) 省能實作大挑戰	自 1-3-4-4-9 由實驗的結果，獲得研判的論點	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	動手實作設計簡易省能實驗	省能實作大挑戰: 實作與結果分享	實驗實作分享	學習單
第 19 週		「能源密碼戰系列」(6)	自 2-4-5-8 探討電磁作用中	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動	專題了解太陽能板運用與校園種電計畫內涵。	配合校園的 google 衛星圖、校園一角的	校園大地遊戲闖關競賽	學習單

		屋頂上的天空	電流的熱效應、磁效應	手操作，進行創新產出。		某電器設備照片、校園種電計畫的設施參觀等，讓學生將課堂學到的電學計算與觀念實際運用解謎		
第 20 週		「能源密碼戰系列」(7) 屋頂上的天空	自 3-4-8-10 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	運用實際數值，實際計算與思考能源使用狀況與如何改善。 。	遊戲中找尋照片中景象時加對校園的熱愛。而抄錄電器標籤更可讓學生認知理化不是課本上的文字。	校園大地遊戲闖關競賽	學習單
第 21 週		學期課程回顧	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	

			型、成品或結果。					

彰化縣縣立鹿鳴國民中學　112 學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科學探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1. ■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	藉由日常中常見的科學原理運用實例，善用科技輔具(生生有平板)，引發學生思考、探究、設計、實驗、驗證的能力，培養學生科學素養。				
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫 的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求 解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	「能源密碼戰系列」(8) 節能省電我「照」你	自 2-4-3-1 由日、月、地模型瞭解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	太陽能板種電部分則結合地球科學中各時節日照方位與晝夜長短等，討論架設方位與增能方式。	校園實地考察	考察內容評分	學習單
第 2 週		「能源密碼戰系列」(9) 節能省電我「照」你	自 1-3-5-3-4 清楚的傳述科學探究的過程和結果	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	由實際兩間教室，可以看出加裝太陽能板除了發電以外的附加價值，「隔絕部分太陽輻射」。	校園實地考察 討論考察結果	資訊搜尋整理評分	學習單
第 3 週		「電影科學大找碴」(1) 影片:絕地救援	自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	以所學知識解讀與推測電影中所運用科學原理。	讓我們一同跟著劇情來進行這段未來的旅行(NASA 人類 2030 登入火星計劃)	學習單討論評分	學習單
第 4 週		「電影科學大找	自 1-3-4-3-9	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動	以所學知識解讀與推測電影中所	讓我們一同跟著劇情來進行這段	學習單討論評分	學習單

		碴」(2) 影片:絕地救援	由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係	手操作，進行創新產出。	運用科學原理。	未來的旅行(NASA 人類 2030 登入火星計劃)		
第 5 週		鹿鳴國中科學營～漫想成真(1) 佐助：『豪火球之術！』 桔梗：『破魔之箭！』	自 7-4-6-7 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行操作	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	理解燃燒與爆炸，動能與位能所設計的科學實驗原理	以科學實驗再現動漫的經典場景與招式，並分析原理	分組實驗實作、解說分享	學習單
第 6 週		鹿鳴國中科學營～漫想成真(2) 悟空：『龜派氣功！』 麥哲倫：『毒之巨龍！』	自 3-4-8-10 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。	了解科學在生活中 的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	理解波動與聲音，溶解與腐蝕所設計的科學實驗原理	以科學實驗再現動漫的經典場景與招式，並分析原理	分組實驗實作、解說分享	學習單
第 7 週		把愛玉洗出來-愛玉 DIY (1)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，驗活動探討影響酵素作用	理解愛玉的科學原理以及認識愛玉植物。	藉由實驗操作，分析、了解反應原理。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。				
第 8 週		豆漿瞬間變豆花(1)	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所	認識不同種類的溶液，並了解到溶液於反應中常	藉由實驗操作，分析、了解反應原理。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備 及 資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-A2 能將所	觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科	伴隨的沉澱、氣體、顏色變化等現象			

			習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究				

				的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或				

				是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同				

				建構的標準所規範。				
第9週		豆漿瞬間變豆花(2)	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複	認識不同種類的溶液，並了解到溶液於反應中常伴隨的沉澱、氣體、顏色變化等現象	藉由實驗操作，分析、了解反應原理。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			品、器材儀器、科技設備 及 資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測				

				試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方				

				法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				

				an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。				
第 10 週		天氣瓶(1)	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-A3 具備從	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或	藉由天氣瓶的實驗操作，分析、了解溶液、溶劑、溶質與溶解度之間的關係，並充分了解到影響溶解度的變因。	藉由實驗操作，分析、了解反應原理。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。				
第 11 週		天氣瓶(2)	自-J-C2 透過合作學習，發展與	po-IV-2 能辨別適合科學探究	藉由天氣瓶的實驗操作，分析、	藉由實驗操作，分析、了解	自然領域共編教材	口頭、學習單

			同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備 及 資源，規劃自然科學探究活動。	或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	了解溶液、溶劑、溶質與溶解度之間的關係，並充分了解到影響溶解度的變因。	反應原理。		

			自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。				
第 12 週		針孔成像裝置 DIY(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-2 能運用	藉由實驗操作，分析、了解反應針孔成像的原理，並且可以分析不同製作材料、裝置大小的成像差異。	藉由實驗操作，分析、了解反應原理。	自然領域共編教材	口頭、學習單

				科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 13 週		天然指示劑(1)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維	藉由實驗了解到自然界中的天然色素也能成為酸鹼指示劑，並有其變色規律。	藉由實驗操作，分析、了解反應原理。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。				
第 14 週		天然指示劑(2)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	藉由實驗了解到自然界中的天然色素也能成為酸鹼指示劑，並有其變色規律。	藉由實驗操作，分析、了解反應原理。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 15 週		站立的鉛筆(1)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	理解物體的重心與質心間的關係，並透過操作了解實際運用情形。	藉由實驗操作，分析、了解反應原理。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（ 例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（ 例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學					

			習階段的物品、器材儀器、科技設備 及 資源。能進行客觀的質性觀 察 或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能					

			對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 16 週		不倒竹筷人(1)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	理解力學與平衡間的關係，並藉由學生競賽增進學習動機。	藉由實驗操作，分析、了解反應原理。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特					

			性、資源（ 例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（ 例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及 資源。能進行客觀的質性觀 察 或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結					

			果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 17 週		不倒竹筷人(2)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉	理解力學與平衡間的關係，並藉由學生競賽增進學習動機。	藉由實驗操作，分析、了解反應原理。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應	動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。				

			變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（ 例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（ 例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及 資源。能進行客觀的質性觀 察 或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關					

			係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自					

			然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					

彰化縣縣立鹿鳴國民中學　112學年度　第 1 學期 彈性學習課程

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>古蹟巡禮</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>九年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(　21　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、
課程願景及特色
發展</td><td colspan="5">結合在地文化，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="5">學習力：在地文化課程引導學生思考及探索，引發學生學習動機和熱忱。
溝通力：透過小組合作學習，以及團體共作，持續討論，凝聚共識，透過專題，完成文化行動，培養學生的溝通能力。
資訊力：專題製作及導覽建構，運用科技媒材，進行文化傳承，以及創新文化流通方式。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.認識鹿港在地文化
2.認識鹿港的古蹟與文物
3.理解文化的相似與不同
4.尊重多元文化與國際理解
5.了解全球永續發展之理念</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域
或議題</td><td colspan="2">國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技</td><td colspan="3">性別平等教育　、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構</td></tr>
</table>

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	鹿港的印象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	鹿港的第一印象：請學生分組討論，透過學習單繪製鹿港第一印象心智圖，並進行小組發表。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 2 週	1	鹿港的印象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	三百年前的鹿港：請學生閱讀鹿港清代文史資料後分組討論，透過學習單繪製鹿港三百年前印象心智圖，並進行小組發表。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 3 週	1	鹿港的印象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	兩百年前的鹿港：請學生閱讀鹿港清代文史資料後分組討論，透過學習單繪製鹿港三百年前印象心智圖，並進行小組發表。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 4 週	1	鹿港的印象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	現在的鹿港：請學生閱讀鹿港日治時代文史資料後分組討論，透過學習單繪製鹿港近現代印象心智圖，並進行小組發表。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 5 週	1	認識鹿港名勝	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	鹿港景物篇：介紹鹿港在地特殊景物。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 6 週	1	認識鹿港名勝	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	鹿港特產篇：介紹鹿港在地特產，並進行英文解說活動。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 7 週	1	認識鹿港名勝	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	鹿港名人篇：介紹鹿港在地名人事蹟。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 8 週	1	認識鹿港名勝	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	很鹿港的地方：透過議題探討，讓學生對鹿港提出公共建設之建議。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 9 週	1	鹿港民俗文物館	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	鹿港民俗文物館-建築風格：透過建築藝術風格，講解鹿港民俗文物館的建築風格與時代背景。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 10 週	1	鹿港民俗文物館	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	鹿港民俗文物館-建築大師：透過學習單，請學生利用不同的建築風格，設計自己心目中能夠代表鹿港文化的建築。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 11 週	1	在地與國際	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	大正時期歷史介紹：透過鹿港民俗文物館，講解日本大正時代歷史與文化特色。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 12 週	1	在地與國際	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	大正時期下的台灣：從大正時期的台灣歷史，認識鹿港與台灣的古蹟特色。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 13 週	1	在地與國際	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	文化的融合與創造：以鹿港民俗文物館及大正時期的台灣古蹟建築，提出文化的結合，讓學生討論在地文化與國際文化相遇與結合的可能性。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 14 週	1	在地與國際的連結： SDGs 永續發展目標概述與課程導入	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知 識與多元觀點，並提 出自己的看法。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、 性傾向與 身心障礙 等界限， 受到普遍 性的保 障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時， 為什麼要 互相尊重 與包容？	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.激發跨文化的觀察力與反思力。 4.發展國家主體 的國際意識與責任感。願意參與國際活動的知能。	1.介紹聯合國 SDGs 永續發展 17 項核心目標，引導學生觀察生活周遭有哪些相關議題可探究分析。 2.以在地鹿港歷史文化古蹟，進行相關議題探討。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單
第 15 週	1	在地與國際的連	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出	1.具備數位檢索和閱讀能力。	1.介紹聯合國 SDGs 永續發展 17	1.個人學習歷程檔案（文本、學	閱讀文本 學習單

		結： SDGs 永續發展目標概述與課程導入	開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知 識與多元觀點，並提 出自己的看法。	現。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、 性傾向與 身心障礙 等界限， 受到普遍 性的保 障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時， 為什麼要 互相尊重 與包容？	2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.激發跨文化的觀察力與反思力。 4.發展國家主體 的國際意識與責任感。願意參與國際活動的知能。	項核心目標，引導學生觀察生活周遭有哪些相關議題可探究分析。 2.以在地鹿港歷史文化古蹟，進行議題探討。	習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	
第 16 週	1	探討永續城市：比較國際城市古蹟—亞洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深入探究， 或規劃與執行歷史踏查 或展演。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	1.介紹亞洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的一環。 2.使學生在進行世界多元文化比較課程中，看見自己在地的文化和能量。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單
第 17 週	1	探討永續城市：國際城市古蹟—亞洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深入探究， 或規劃與執行歷史踏查 或展演。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	1.介紹亞洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的一環。 2.使學生在進行世界多元文化比較課程中，看見自己在地的文化和能量。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單
第 18 週	1	探討永續城市：國際城市古蹟—亞洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深入探究， 或規劃與執行歷史踏查 或展演。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	1.介紹亞洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的一環。 2.使學生在進行世界多元文化比較課程中，看見自己在地的文化和能量。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單
第 19 週	1	探討永續城市：國際城市古蹟—歐洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深入探究， 或規劃與執行歷史踏查 或展演。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	1.介紹歐洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的一環。 2.使學生在進行世界多元文化比較課程中，看見自己在地的文化和能量。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單
第 20 週	1	探討永續城市：國際城市古蹟—	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理	1.介紹歐洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）	閱讀文本 學習單

		歐洲篇	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深入探究， 或規劃與執行歷史踏查 或展演。	解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	一環。 2.使學生在進行世界多元文化比較課程中，看見自己在地的文化和能量。	2.小組討論。 3.口頭發表	
第 21 週	1	探討永續城市：國際城市古蹟—歐洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深入探究， 或規劃與執行歷史踏查 或展演。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	1.介紹歐洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的一環。 2.使學生在進行世界多元文化比較課程中，看見自己在地的文化和能量。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單

彰化縣縣立鹿鳴國民中學　112學年度　第 2 學期 彈性學習課程

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>古蹟巡禮</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>九年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(　17　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、
課程願景及特色
發展</td><td colspan="5">結合在地文化，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="5">學習力：在地文化課程引導學生思考及探索，引發學生學習動機和熱忱。
溝通力：透過小組合作學習，以及團體共作，持續討論，凝聚共識，透過專題，完成文化行動，培養學生的溝通能力。
資訊力：專題製作及導覽建構，運用科技媒材，進行文化傳承，以及創新文化流通方式。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.認識鹿港在地文化
2.認識鹿港的古蹟與文物
3.理解文化的相似與不同
4.尊重多元文化與國際理解
5.了解全球永續發展之理念</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域
或議題</td><td colspan="3">國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技</td><td colspan="2">性別平等教育　、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育</td></tr>
</table>

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	探討永續城市：國際城市古蹟—美洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文 化。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世 界。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	1.介紹美洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的一環。 2.使學生在進行世界多元文化比較課程中，看見自己在地的文化和能量。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單
第 2 週	1	探討永續城市：國際城市古蹟—美洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文 化。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世 界。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	1.介紹美洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的一環。 2.使學生在進行世界多元文化比較課程中，看見自己在地的文化和能量。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單
第 3 週	1	認識國際城市古蹟：美洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文 化。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世 界。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	1.介紹美洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的一環。 2.使學生在進行世界多元文化比較課程中，看見自己在地的文化和能量。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單
第 4 週	1	探討永續城市：國際城市古蹟—非洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世 界。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	介紹非洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的一環。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單
第 5 週	1	探討永續城市：國際城市古蹟—非洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世 界。	1.具備數位檢索和閱讀能力。 2.能組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能比較和在地鹿港城的	1.介紹非洲國家經典城市中，歷史文化古蹟的保存和維護工作，如何成為永續發展城市中的一環。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	閱讀文本 學習單

			其文 化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。		異同，並學習尊重和欣賞多元文化。	2.使學生在進行世界多元文化比較課程中，看見自己在地的文化和能量。		
第 6 週	1	導覽網博交流鹿港-龍山寺	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	介紹網際博覽會並觀摩各校作品	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 7 週	1	導覽網博交流鹿港-龍山寺	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯 認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	認識巴黎聖母院 及台灣各地的龍山寺	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 8 週	1	導覽網博交流鹿港-龍山寺	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會 正義等可能方案。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力	認識龍山寺修復工藝及古蹟修復議題討論	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 9 週	1	導覽網博交流鹿港-龍山寺	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養	認識日本神社御守並創作龍山寺文創商品	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 10 週	1	導覽網博交流鹿港-花窗工藝	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	認識花窗工藝發展	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 11 週	1	導覽網博交流鹿港-花窗工藝	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	認識鹿港正利木器	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 12 週	1	導覽網博交流鹿港-花窗工藝	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養	創作窗花圖形文創商品	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 13 週	1	導覽網博交流鹿港-老屋	社 2a-IV-2 關注生活周遭	歷 G-IV-1 地方史探究	培養對於族群、社會、地	認識鹿港鹽業發展歷史	1.個人學習歷程檔案	黑板、平板、投影設備、

		新生命	的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	（二）。	方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	及台灣歷史百年地圖	（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	分組教室、各種文本
第 14 週	1	導覽網博交流鹿港-老屋新生命	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	認識彰化老屋新生命政策及和興青創基地	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 15 週	1	導覽網博交流鹿港-老屋新生命	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	製作鹿港散步地圖	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 16 週	1	小組網博搜尋討論	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及 社會參與等公民實踐的素養。	小組搜尋討論網博主題	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 17 週	1	網博主題及內容發表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及 社會參與等公民實踐的素養。	小組網博發表	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立鹿鳴國民中學　112學年度　第__一__學期 彈性學習課程

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程 類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
學校背景、課程願景及特色發展	結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。				
學生圖像	學習力：在地文化課程引導學生思考及探索，引發學生學習動機和熱忱。 溝通力：透過小組合作學習，以及團體共作，持續討論，凝聚共識，透過專題，完成文化行動，培養學生的溝通能力。 資訊力：專題製作及導覽建構，運用科技媒材，進行文化傳承，以及創新文化流通方式。				
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1.認識鹿港在地文化、古蹟與文物 2.理解與分析各國文化的相似與不同 3.尊重多元文化與國際理解 4.能提出解決人類適應自然環境的方案。 5.了解環境永續發展之理念 6.懂得分享自我與欣賞他人成果。 7.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途並上臺報告。 8.能注意到世界重大議題與台灣的關連性。				

	9.察覺自然環境與人類發展之間的關係。 10.能分析環境問題中的人為與自然因素。							
配合融入之領域或議題	國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技				人權教育、環境教育、海洋教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、閱讀素養、多元文化教育、戶外教育、國際教育			
課程架構								
教學進度	**節數**	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	產業活動-(一)動漫	社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.臺灣受日本流行文化的影響。 2.知名的日本卡通與動漫產業。 3.分析與介紹電影版卡通動漫的真實場景之案例。	日本的文化產業可以成功的因素有哪些？產生的經濟效應有多龐大？	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第2週	1	**產業活動-(二)燈籠**	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出臺灣的各級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的各級產業問題。 3.能針對燈籠文化，找出台灣發展契機。	1.說明臺灣的各級產業的特徵。 2. 說明臺灣的燈籠產業之困境。 3. 說明臺灣的燈籠產業之轉型策略。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 3 週	1	**產業活動-(三)其他**	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出臺灣的各級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的各級產業問題。 3.能針對台灣產業活動，找出台灣發展契機。	1.說明臺灣的各級產業的特徵。 2. 說明臺灣的各級產業之困境。 3. 說明臺灣的各級產業之轉型策略。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 4 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 5 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 6 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。	1.教師展示各種建築特色(以宗教為例) 2.介紹各洲大約的宗教分區。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		3.了解因宗教而有不同的建築特色。			
第 7 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因宗教而有不同的建築特色。	1.教師展示各種建築特色(以宗教為例) 2.介紹各洲大約的宗教分區。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 8 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.請各組輪流上臺發表。 2.教師依據各組發表作講評與提問。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第 9 週	1	建築特色-(二) 氣候影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 3. 了解因氣候而有不同的建築特色。	1. 教師展示各種建築特色(以氣候為例) 2. 介紹各洲大約的氣候分區。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板
第 10 週	1	建築特色-(二) 氣候影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。。	1. 能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 3. 了解因氣候而有不同的建築特色。	1. 教師展示各種建築特色(以氣候為例) 2. 介紹各洲大約的氣候分區。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板

第 11 週	1	建築特色-(二) 氣候影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。 2.教師依據各組發表作講評與提問。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 12 週	1	建築特色-(三) 地形影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因地形而有不同的建築特色。	1.教師展示各種建築特色(以地形為例) 2.介紹各洲大約的地形分區。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 13 週	1	建築特色-(三) 地形影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。	1.教師展示各種建築特色(以地形為例) 2.介紹各洲大約的地形分區。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	成長、人口遷移與文化擴散。	3.了解因地形而有不同的建築特色。			
第 14 週	1	建築特色-(三)地形影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。 2.教師依據各組發表作講評與提問。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 15 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

					與解釋。			
第 16 週	1	地理類相關影片欣賞	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 17 週	1	環境議題	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 18 週	1	環境議題	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 19 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視	地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			重要的公民價值並願意付諸行動。		知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	代》擇一討論。		
第 20 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 21 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.學習單 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

彰化縣立鹿鳴國民中學　112 學年度　第_二_學期 彈性學習課程

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>寰宇世界</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>九年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(　17)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
類別</td><td colspan="5">1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="5">學習力：在地文化課程引導學生思考及探索，引發學生學習動機和熱忱。
溝通力：透過小組合作學習，以及團體共作，持續討論，凝聚共識，透過專題，完成文化行動，培養學生的溝通能力。
資訊力：專題製作及導覽建構，運用科技媒材，進行文化傳承，以及創新文化流通方式。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</td></tr>
</table>

	公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
課程目標	1.認識鹿港在地文化、古蹟與文物 2.理解與分析各國文化的相似與不同 3.尊重多元文化與國際理解 4.能提出解決人類適應自然環境的方案。 5.了解環境永續發展之理念 6.懂得分享自我與欣賞他人成果。 7.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途並上臺報告。 8.能注意到世界重大議題與台灣的關連性。 9.察覺自然環境與人類發展之間的關係。 10.能分析環境問題中的人為與自然因素。
配合融入之領域或議題	國語文、英語文、本土語、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、生活課程、科技 性別平等教育 、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	飲食文化 -(一)地區代表食物	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	1.了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2.分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3.在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 2 週	1	飲食文化 -(一)地區代表食物	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	1.了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2.分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3.在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 3 週	1	飲食文化 -(二)驚奇食物	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	1.了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2.分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3.在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。	1.鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。 2. 引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 4 週	1	飲食文化 -(二)驚奇食物	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	1.了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2.分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3.在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。 2. 引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 5 週	1	飲食文化 -(三)宗教食物	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	1.宗教發展的聖地與傳播。 2.印度洋的古往	宗教信仰對你的意義是什麼？我們是否	1.個人學習歷程檔案（文	1.黑板 2.投影電視 3.電腦

			內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		今來。 3.南亞各國的風土民情。	需要宗教信仰？人生的困境與挫折，我們可以怎麼面對與成長？對於跟我們不一樣的宗教信仰，衝突要如何化解？可以做到包容與尊重嗎？	本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	4.學生平板
第 6 週	1	飲食文化-(三)宗教食物	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	1.宗教發展的聖地與傳播。 2.印度洋的古往今來。 3.南亞各國的風土民情。	宗教信仰對你的意義是什麼？我們是否需要宗教信仰？人生的困境與挫折，我們可以怎麼面對與成長？對於跟我們不一樣的宗教信仰，衝突要如何化解？可以做到包容與尊重嗎？	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 7 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 8 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單）	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 9 週	1	祭典文化	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異	一、認知方面 1.認識各宗教的文化內涵。 2.知道各宗教的歷史發展與文化衝突。 3.知道各宗教發源的地理位置。 二、情意方面 1.培養欣賞宗教聖地建築的美。 2.尊重宗教文心的禁忌。 3.學習尊重多元文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	**一、引起動機** 由教師播放世界上最有名的宗教音樂(三種以上)，例如般若波羅蜜多心經、聖母頌、仁慈的耶穌(教師可以依方便取得的音樂為主)。 (一)請學生仔細聆聽宗教音樂並說出每一段的音樂是屬於哪一種宗教？ (二)它帶給你什麼樣的感受？ **二、教學活動** (一)老師提出問題，引導學生思考並回答： 1.臺灣有多少種宗教？ 2.你們的家人是否有信仰特定的宗教呢？	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	時，為什麼要互相尊重與包容？		3. 認識在臺灣不同的宗教，讓我們了解這些宗教之間有哪些不同的地方，以及它們的共同點是什麼。 (二)快搶快答時間：(組別) 1. 說出世界上，宗教人口數最多的前五個？ 2. 宗教帶給人類什麼樣的影響？ **三、預告和下週活動** 介紹基督教的歷史發展。		
第 10 週	1	祭典文化	社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	一、認知方面 1. 認識各宗教的文化內涵。 2. 知道各宗教的歷史發展與文化衝突。 3. 知道各宗教發源的地理位置。 二、情意方面 1. 培養欣賞宗教聖地建築的美。 2. 尊重宗教文心的禁忌。 3. 學習尊重多元文化。 三、技能方面	**一、引起動機** 由教師播放世界上最有名的宗教音樂(三種以上)，例如般若波羅蜜多心經、聖母頌、仁慈的耶穌(教師可以依方便取得的音樂為主)。 (一)請學生仔細聆聽宗教音樂並說出每一段的音樂是屬於哪一種宗	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板

			義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	教？ (二)它帶給你什麼樣的感受？ **二、教學活動** (一)老師提出問題，引導學生思考並回答： 1.臺灣有多少種宗教？ 2.你們的家人是否有信仰特定的宗教呢？ 3.認識在臺灣不同的宗教，讓我們了解這些宗教之間有哪些不同的地方，以及它們的共同點是什麼。 (二)快搶快答時間：(組別) 1.說出世界上，宗教人口數最多的前五個？ 2.宗教帶給人類什麼樣的影響？		
第 11 週	1	錢幣特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識美國的位置。 2.認識美國的語言。 3.認識美國的貨幣。	藉由教學過程，了解美國的地理及文化與生活，進而理解與他國之差異，激發學生的國際觀，並能善用	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			與文化議題間的相互關係。			所學的英語字詞與句子，運用到日常生活當中。(此單元融入雙語教學)		
第 12 週	1	錢幣特色	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	1. 認識日本的位置。 2.認識日本的語言。 3.認識日本的貨幣。	藉由教學過程，了解日本的地理及文化與生活，進而理解與他國之差異，激發學生的國際觀，	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 13 週	1	國旗意涵	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	1. 認識加拿大的位置。 2. 認識加拿大的國旗與國歌。 3. 認識加拿大的語言與人種。 4. 認識加拿大國內美食。 5.認識加拿大著名景點。	藉由教學過程，了解加拿大的地理及文化與生活，進而理解與他國之差異， 激發學生的國際觀，並能善用所學的英語字詞與句子，運用到日常生活當中。(此單元融入雙語教學)	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 14 週	1	國旗意涵	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	1.認識新加坡的位置。 2. 認識新加坡的國旗與國歌。 3. 認識新加坡的語言與人種。 4. 認識加拿大國內美食。 5.認識新加坡著名景點。	藉由教學過程，了解新加坡的地理及文化與生活，進而理解與他國之差異， 激發學生的國際觀，並能善用所學的英語字詞與句子，運用到日常生活當中。(此單元融入雙語	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

						教學）		
第 15 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 16 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 17 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

彰化縣立鹿鳴國民中學　112 學年度　第＿一＿學期 彈性學習課程

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>閱讀國際</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>九年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(　21　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">利用圖書室、班級輪替的共讀書箱、班級報紙、鹿港在地文化專書等資源，並且結合自製書籤、學校舉辦的「真人圖書館、校慶書展」等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並涵養其文化的內涵。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。
二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的能力。
二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。
三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。
四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。</td></tr>
</table>

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	本學期「閱讀課」課程內容介紹	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	認識本學期的閱讀課	參與態度、課堂觀察	無
第 2 週	1							
第 3 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義		老師帶領學生使用書箱進行教學	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1	「真人圖書館」演講活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	二、涵育樂於閱讀態度。	介紹作家及提供相關資料	口頭提問、參與活動、口頭發表	作家相關介紹資料
第 7 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單

第 8 週	1	分組進行「讀報教育」的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	三、開展多元閱讀素養。	帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第 9 週	1							
第 10 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法		圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析		繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單
第 14 週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	四、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	帶領學生實作，創作自己的專屬書籤	實作表現、口頭發表、課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤
第 15 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單
第 16 週	1				五、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。			
第 17 週	1	「校慶書展」系列活動	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命		鼓勵學生多參加，強化其多元閱讀的能力	口頭提問、參與態度、參與活動	參加教務處舉辦的好書推薦活動

				的感悟	六、能妥善運用圖書室的資源。			
第 18 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析		繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	
第 19 週	1							
第 20 週	1	總複習書箱、總結本學期「閱讀課」課程內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		師生共同討論「本學期書箱」的內容，以及本學期課程內容統整	合作能力、參與態度、課堂觀察	無
第 21 週	1							

彰化縣立鹿鳴國民中學　112 學年度　第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級（班級組別）	九年級	教學節數	本學期共(　17　)節
彈性學習課程類別	1. ■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	利用圖書室、班級輪替的共讀書箱、班級報紙等資源，並且結合自製書籤、學校舉辦的「真人圖書館、『讀好報・剪好報』海報製作比賽」等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並涵養其文化的內涵。				
核心素養	一、國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 二、國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 三、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
課程目標	一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。				

	三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	本學期「閱讀課」課程內容介紹	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	認識本學期的閱讀課	參與態度、課堂觀察	無
第 2 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義		老師帶領學生使用書箱進行教學	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	二、涵育樂於閱讀態度。	帶領學生實作，創作自己的專屬書籤	實作表現、口頭發表、課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤
第 5 週	1	「真人圖書館」演講活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	Bb-IV-1 自我及人際交流的感		介紹作家及提供相關資料	口頭提問、參與活動、	作家相關介紹資料

			輯，做出提問或回饋	受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	三、開展多元閱讀素養。		口頭發表	
第 6 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單
第 7 週	1	分組進行「讀報教育」的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第 8 週	1							
第 9 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法	四、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	五、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。	繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單
第 13 週	1							
第 14 週	1	「讀好報・剪好報」海報製作比賽	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第 15 週	1							
第 16 週	1	海報製作心得分享（分組）			六、能妥善運用圖書室的資源。			
第 17 週	1	總複習書箱、	2-IV-3 依理解的	Bb-IV-1 自我及		師生共同討論	合作能力、	無

		總結本學期「閱讀課」課程內容	內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		「本學期書籍」的內容，以及本學期課程內容統整	參與態度、課堂觀察	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112學年度 第1學期

課程名稱	技藝班-烘焙課程	教　學　者	蔡侑霓老師
年　　級	九年級	場　　地	家政教室
課程目標	培養學生具備餐旅群核心素養,及相關專業領域之實務能力,俾利學生未來職涯適性發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備餐旅服務、製備與操作之能力，表現團隊合作、創新與創意餐飲技術,及欣賞體會餐飲創作與社會、歷史、文化的互動關係,進而欣賞各式菜餚與烘焙美學。	評量方式(學習表現)	1.筆試 2.學習單 3.心得本 4.烘焙成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	職群概論	1.認識餐旅職群。 2.認識餐旅職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職道德的重要性。 4.國中技藝班課程內容說明。
	西餐廚藝製作	廚房設備及器具的認識及安全使用方法 烘焙原料及添加物的認識、烘焙百分比計算
3	西餐廚藝製作	指型小西餅台式馬卡龍
5	西餐廚藝製作	海綿蛋糕製作
7	西餐廚藝製作	水果馬芬.檸檬炸彈
9	西餐廚藝製作	奶油空心餅
11	西餐廚藝製作	司康
13	中餐廚藝製作	蔥油餅
15	中餐廚藝製作	蛋塔

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112學年度 第2學期

課程名稱	技藝班-烘焙課程	教　學　者	蔡侑霓老師
年　　級	九年級	場　　地	家政教室
課程目標	培養學生具備餐旅群核心素養,及相關專業領域之實務能力,俾利學生未來職涯適性發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備餐旅服務、製備與操作之能力，表現團隊合作、創新與創意餐飲技術,及欣賞體會餐飲創作與社會、歷史、文化的互動關係,進而欣賞各式菜餚與烘焙美學。	評量方式（學習表現）	1.筆試 2.學習單 3.心得本 4.烘焙成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	西餐廚藝製作	課程介紹.認識器具 芝麻餅乾
4	飲料調製實務	飲料調製介紹 飲料調製方法 練習直接注入法
6	中餐廚藝製作	蛋黃酥
8	西餐廚藝製作	葡萄乾戚風瑞士捲
10	中餐廚藝製作	菊花酥
12	中餐廚藝製作	鳳梨酥
14	西餐廚藝製作	椰子球、杏仁瓦片

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112學年度 第1學期

課程名稱	技藝班-中餐課程	教　學　者	蔡侑霓老師
年　　級	九年級	場　　地	家政教室
課程目標	培養學生具備家政群核心素養,並為相關專業領域之學習或進修奠定基礎。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備家政服務業專業實作之能力,面對問題時能以創新的思維、推理判斷及反思,並涵育人文關懷的品德,尊重與關照顧客之需求,展現寬厚與良善的服務心。	評量方式(學習表現)	1.筆試 2.學習單 3.心得本 4.中餐成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	幼兒保育	嬰幼兒身心發展、幼兒餐點製作-粥類
4	幼兒保育	幼兒遊戲技巧與練習、幼兒餐點擺盤創作
6	幼兒保育 烹飪	幼兒遊戲技巧與練習、幼兒餐點製作-炒飯 香菇玉米濃湯.三絲淋蒸蛋.比賽題目練習
8	烹飪	三色豆腐羹、三色炒雞絲、香菇肉絲油飯
10	烹飪	蘿蔔乾煎蛋、培根炒高麗菜絲、培根蛋炒飯
12	烹飪	碗粿、香酥杏鮑菇、銀芽炒雙絲
14	烹飪	蔥燒豆腐、芋粿巧、廣東粥

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112學年度 第2學期

課程名稱	技藝班-中餐課程	教　學　者	蔡侑霓老師
年　　級	九年級	場　　地	家政教室
課程目標	培養學生具備家政群核心素養,並為相關專業領域之學習或進修奠定基礎。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備家政服務業專業實作之能力,面對問題時能以創新的思維、推理判斷及反思,並涵育人文關懷的品德,尊重與關照顧客之需求,展現寬厚與良善的服務心。	評量方式(學習表現)	1.筆試 2.學習單 3.心得本 4.中餐成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	職群概論	1.認識家政職群。 2.認識家政職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職道德的重要性。
	烹飪	認識中餐烹器具種類
3	幼兒保育	嬰幼兒安全教育、幼兒餐點製作-麵食
5	幼兒保育	幼兒遊戲技巧與練習、幼兒餐點製作-水果泥
7	烹飪	竹筍炒三絲、青椒炒雞絲、三絲炒咖哩米粉
9	烹飪	燴三色肉片、炒三色肉丁、肉絲炒粄條
11	烹飪	蚵仔麵線、乾扁四季豆、皮蛋蔥花拌豆腐
13	烹飪	珍珠丸子、三絲淋蛋餃、鳳梨肉鬆炒飯
15	烹飪	筒仔米糕、餛飩湯、京醬肉絲

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112學年度 第1學期

課程名稱	技藝班-文書處理課程	教　學　者	樂祖豪老師
年　　級	九年級	場　　地	電腦教室
課程目標	培養具備商業群核心素養,及相關專業領域之實務能力,俾利未來職涯適性發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備商業經營管理之能力,透過系統思考、分析與探索,發揮團隊合作精神,解決專業上的問題,並培養良好品德與社會責任感。	評量方式(學習表現)	1.心得本 2.每次上課繳交當次上課所教授之內容，進行評分。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	職群概論	1.認識商業與管理職群。 2.認識商業與管理職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職道德的重要性。
	文書處理	視窗環境、鍵盤認識 中英文輸入標點符號使用
3	文書處理	輸入法(新注音、嘸蝦米、大易...)介紹 自訂快速存取工具列、版面設定、文件檢視模式、檔案儲存
5	文書處理	文字處理技能、特殊字元輸入、注音應用 中文繁簡轉換、尋找(取代)應用與備份
7	文書處理	項目符號、編號、多層次清單 框線與網底、水平線
9	文書處理	建立 SmartArt 圖形 佈景主題、超連結、文件內容順序
11	產品行銷實務	簡報軟體基礎操作 包裝的技巧簡介
13	產品行銷實務	商品拍攝與後製(以手機、專業相機拍攝) 電子宣傳單實作、個人部落格建立
15	產品行銷實務	網路商城運用與介紹、綜和網路行銷工具介紹與應用、物聯網-創新商務模式

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112學年度 第2學期

課程名稱	技藝班-文書處理課程	教　學　者	樂祖豪老師
年　　級	九年級	場　　地	電腦教室
課程目標	培養具備商業群核心素養,及相關專業領域之實務能力,俾利未來職涯適性發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備商業經營管理之能力,透過系統思考、分析與探索,發揮團隊合作精神,解決專業上的問題,並培養良好品德與社會責任感。	評量方式(學習表現)	1.心得本 2.每次上課繳交當次上課所教授之內容，進行評分。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	文書處理	中文輸入螢幕小鍵盤、輸入法整合器應用基本指法、英文輸入練習(大小寫切換)
4	文書處理	整頁文件編排、頁首、頁尾設定 文字藝術師、亞洲方式配置的運用
6	文書處理	文件編輯技能(分節、分段、分行、分頁、分欄設定)
8	文書處理	表格設計功能、檢視格線、表格樣式、頁面框線、表格排序、重複標題列、公式
10	文書處理	卡片設計製作、合併列印實作(標籤應用)
12	產品行銷實務	網路商城運用與介紹、綜和網路行銷工具介紹與應用、物聯網-創新商務模式
14	產品行銷實務	模擬電子商城體驗(開店、進貨、銷貨、促銷活動、盈餘評比...)

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112學年度 第1學期

課程名稱	技藝班-電腦繪圖課程	教　學　者	樂祖豪老師
年　　級	九年級	場　　地	電腦教室
課程目標	培養設計相關產業基礎技術人才,能擔任設計領域有關流行飾品製作及其他相關製作與應用等工作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備設計相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及表徵符號應用的能力,協調溝通以解決職場問題,並能掌握國內外設計產業發展趨勢,養成多元文化與國際理解素養。	評量方式(學習表現)	1.筆試 2.學習單 3.心得本 4.飾品成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	設計基礎	設計的基本認識-設計的意義與認知
4	設計基礎	點、線、面的定義與視覺效果
6	設計基礎	美的原理與應用
8	電腦繪圖	點陣繪圖：筆工具練習、各種質感製作練習、立體筆觸繪製練習
10	電腦繪圖	影像處理-去背景練習、色彩轉換練習、立體效果製作練習
12	電腦繪圖	基本描繪、特殊色設定、連續圖案繪製
14	數位攝影	感光度設定與說明、影像解析度、影像尺寸大小設定與說明。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112學年度 第2學期

課程名稱	技藝班-電腦繪圖課程	教　學　者	樂祖豪老師
年　　級	九年級	場　　地	電腦教室
課程目標	培養設計相關產業基礎技術人才,能擔任設計領域有關流行飾品製作及其他相關製作與應用等工作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備設計相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及表徵符號應用的能力,協調溝通以解決職場問題,並能掌握國內外設計產業發展趨勢,養成多元文化與國際理解素養。	評量方式(學習表現)	1.筆試 2.學習單 3.心得本 4.飾品成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	職群概論	一、設計群科介紹。 1.設計群中包含的科別 2.設計群科對應的行業別 3.就讀設計群科要具備的特質 4.設計群科在高職階段學習內容與國中課程領域之相關性 5.設計群各科別主要學習內容與目標及未來發展。 二、平面設計的基本概念、常用軟體工具。
	數位攝影	數位相機原理與介紹
3	設計基礎	設計的基本認識-設計的目的與藝術的區別
5	設計基礎	點、線、面的基本構成，美的形式與原理
7	電腦繪圖	電腦繪圖概說
9	電腦繪圖	點陣繪圖：影像複製與拼貼、色調控制與調整、綜合應用與創作
11	電腦繪圖	影像處理-圖像拼貼練習、解析度調整練習、輸出與列印
13	數位攝影	數位相機原理與介紹、對焦與拍攝、穩定的拍照姿勢。
15	數位攝影	滑軌、搖臂的運用與架設、穩定器的操作技巧。

彰化縣立鹿鳴國民中學　第__1__學期 ___九__年級　　**課程名稱：_____班會_____**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	感恩敬師(友善校園)	1	利用影片討論，讓學生以討論的方式省思自身,學習同理及感恩	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境	1.如何感念學校的老師，增進師生情宜？ 2.如何才能不辜負師長的期許？ 3.我最敬佩的老師是誰？為什麼？	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
2	感恩敬師(友善校園)	1	利用影片討論，讓學生以討論的方式省思自身,學習同理及感恩。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與 處理知能	1.如何感念學校的老師，增進師生情宜？ 2.如何才能不辜負師長的期許？ 3.我最敬佩的老師是誰？為什麼？	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】

3	服務_我們班最棒(服務志工) 1.我希望我們的班級…(提出你對班級風氣的期盼)	1	了解服務的重要,發揮服務精神，融入學生的生活經驗	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 動，以深化服務情懷	利用情境教學 ，讓學生以戲劇方式接納別人的勸諫，並改進自己的缺點。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
4	服務_我們班最棒(服務志工) 1.我希望我們的班級…(提出你對班級風氣的期盼)	1	了解服務的重要,發揮服務精神，融入學生的生活經驗	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 動，以深化服務情懷	利用情境，讓學生以戲劇方式練習說話、行動前，先經過大腦。	學生自評 教師評	【品德教育】 【生命教育】
5	禮貌(一)	1	遇到師長或朋友，能主動打招呼或問好。 以微笑代替冷漠，以禮貌代替暴力。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	給一個情境，學生利用「問好」、「微笑」的技巧分組以廣播劇呈現。 給一個情境，	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
6	禮貌(二)	1	借用別人東西的時候，先徵得別人的同意。 口說好話、心想好意、身行好事。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	給一個情境，學生利用「詢問」、「讚美」的技巧分組，以廣播劇呈現。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】

7	交通安全教育	1	認識交通安全的重要性:例如 1.能了解有那些 應遵守的交通規則並且做到了哪些交通安全規定?思考有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要? 2. 行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通安全	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	引起動機,從同學生活經驗問答,之後觀摩交通安全相關影片,從影片中提出問題,教師運用發問技巧,提取重要訊息。	學生自評 學生互評 發表想法	【法治教育】 【品德教育】
8	法治教育-守法	1	1.請學生說出曾聽過或看過的青少年犯罪案例,並說出其感受? 2.請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3.請討論青少年犯罪有可能受到何種罰則?會有何影響?	4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯證,並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-5 分析人際、群	先觀摩法治教育影片,而後學生分組練習,最後寫反思學習單。	學生自評 學生互評 發表想法	【法治教育】 【品德教育】
9	負責(一)	1	能自立自強,不依賴別人。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	利用閱讀及探討繪本,讓學生說故事,從中習得獨立自主的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】

10	負責(二)	1	自己應做的事不推諉給別人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得承擔負責的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
11	負責(三)	1	自己決定的事要認真完成，不敷衍了事。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得負責、圓滿忠實的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
12	負責(四)	1	願意接受分配的工作。 老師規定的作業、交代的事，會努力完成。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得命令、服從態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
13	惜福(一)	1	珍惜目前所擁有的一切事物，經常抱著一顆知足常樂的心。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
14	惜福(二)	1	不比較、不貪求，珍惜現有的福分。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
15	惜福(三)	1	對於別人的付出及幫忙，懂得感謝。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度，並將感恩之心付諸實際的回饋行動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】

16	惜福(四)	1	不羨慕不忌妒別人，也不炫耀自己。感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	利用電影建立學生安分守本，不羨慕不嫉妒的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
17	家庭暴力防治教育	1	1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親（或家裡主要照顧 你的親人）有爭執 或意見不合時，你 會有什麼樣的情 緒和態度？你該 如何處理？	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	先觀摩影片，而後學生分組練習。	學生自評 學生互評 教師評量	【法治教育】
18	專注	1	做事有始有終，不要虎頭蛇尾，不可以做到一半半途而廢	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
19	公德心(1)	1	隨手關學校的水龍頭與不用的電源開關。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後學生分組練習。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
20	公德心(2)	1	不大聲喧嘩，能輕聲細語。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】

21	健康促進	1	1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他 們的營養價值，是 否妥適? 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法?	5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	影片播放 分組討論	學生自評 學生互評 發表想法	【品德教育】 【生命教育】

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立鹿鳴國民中學　第__2__學期 ___九__年級　　**課程名稱：_____班會_____**

進度 （週次）	主題	節數	課程目標	核心素養 （或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	防災教育(1)	1	了解地震、全球 暖化、及氣候 變遷的關係。 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性	覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	召開班會 分組討論並發表	學生自評 學生互評 教師講評	防災影片 防災學習單 班會紀錄簿
2	防災教育(2)	1	了解地震、全球 暖化、及氣候 變遷的關係。 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性	覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	召開班會 分組討論並發表	學生自評 學生互評 教師講評	防災影片 防災學習單 班會紀錄簿
3	誠實(1)	1	說到做到，有始有終。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單 班會紀錄簿

4	誠實(2)	1	不說謊，不欺騙他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 教師評	電影賞析及學習單 班會紀錄簿
5	孝順(1)	1	對父母不回嘴、不爭吵，表示尊重。	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 學生互評 教師講評	情境劇-分組戲劇呈現 班會紀錄簿
6	孝順(2)	1	回家主動面見父母，並主動告知去處。	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 學生互評	情境劇-分組戲劇呈現 班會紀錄簿
7	孝順(3)	1	對父母恭敬，體貼父母心意。	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 教師評	情境劇-分組戲劇呈現 班會紀錄簿
8	孝順(4)	1	自己會做的事，不讓父母操心。 不說冒犯父母的話。	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評	情境劇-分組戲劇呈現 班會紀錄簿
9	知恥(1)	1	做錯事會承認自己的錯誤，不嫁禍給別人，不拖人下水，並加以改正，會盡自己最大的力量來彌補。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，並勇於承擔後果的態度。	學生自評 學生互評	繪本說故事學習單 班會紀錄簿

10	知恥(2)	1	知過能改，今天的表現比昨天好。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，承擔負責的態度。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單 班會紀錄簿
11	知恥(3)	1	不受別人誘惑做不對的事。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，負責、圓滿忠實的態度。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單 班會紀錄簿
12	知恥(4)	1	做錯事要勇於承認，不推卸責任，努力改進，並想辦法解決。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，並能實際應用於日常生活中。	學生自評	繪本說故事 學習單 班會紀錄簿
13	勤奮(1)	1	假期作業早早完成，不會拖到最後一刻。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	運用相關情境，讓學生以戲劇方式呈現勤奮的成功實例，並請學生說明與分享心得。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現 班會紀錄簿
14	勤奮(2)	1	每天早睡早起不賴床。 每天按時做功課和複習。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用情境，讓學生以戲劇方式建立學生勤能補拙並能安分守本，不羨慕不嫉妒的態度，並請學生說明與分享心得。	學生自評 教師評	情境劇- 分組戲劇呈現 綜合討論 班會紀錄簿
15	誠實(1)	1	待人處世應有一致性的原則，並盡力完成承諾的任務。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單 班會紀錄簿

16	誠實(2)	1	發生重大、危險的事，一定要告訴家人或師長。有了過失，絕不隱瞞。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過電影建立學生誠實行為之體現，並能 付諸實際的回饋行動。	學生自評	電影賞析及學習單 班會紀錄簿
17	生命教育	1	珍惜生命 生命的意義何在? 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情? 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	召開班會 分組討論	學生自評 學生互評 教師講評	1.宣導影片 2.班會紀錄本

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣鹿鳴國民中學　第_一_學期 _九_年級　課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	交通安全教育	2	安全騎乘自行車	學習並演練自行車的安全騎乘行為。	單車交通安全示範	自行車考照	
2	「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板	2	平板基礎操作	熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。	平板使用規則與常用功能實作演練	工作坊演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣鹿鳴國民中學　第_二_學期 _九_年級　課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	交通安全教育	2	走心安、安心走	了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	行走及交通安全號誌	交通安全測驗	
2	「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板	2	平板進階功能操作	培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	利用平板完成專題報告	工作坊演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理