

彰化縣立鹿鳴國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校歷史與文化底蘊、以國際化與在地化為課程願景，並發展閱讀、科技與雙語特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	科學生活	1	1				
	鹿港英語導覽	1	1				
	閱讀在地	1	1				
	科學實作			1	1		
	鹿港英語會話			1	1		
	閱讀文化			1	1		
	寰宇世界					1	1
	科學探究					1	1
	英閱世界					1	1
	古蹟巡禮					1	1
閱讀國際					1	1	

社團活動與技藝課程	議題討論—班會	1	1	1	1	1	1
	多元社團	1	1	1	1		
其他類課程	技藝班-烘焙課程					1	1
	技藝班-中餐課程					1	1
	技藝班-電腦課程					1	1
	技藝班-電腦繪圖課程					1	1
	交通安全教育						
	「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板						
	合計	5	5	6	6	10	10

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	鹿港英語導覽	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題)				
設計理念	<p>【探索土地的多元表徵】 鹿港豐富的文化，形成一片沃土，滋養學生的學習及生活，也帶給學生自信。以在地文化特色為基礎，發展在地文化教育、促進國際文化交流為特色，形塑文化科技智慧校園，融合鹿港人文藝術精髓，推廣傳統美術工藝，強健學生文化底蘊，展現文化公民風格。</p> <p>以英語為工具，善用鹿港在地豐富的文化語彙發展【深耕、薪傳—在地文化】學校本位特色課程，以發揚在地文化資源為起始點，依照鹿港不同文化層面為切入點，設計出模組系統化的文化課程，形塑學生親土、愛鄉、惜文化的的精神，並整合社區行之有年的文化活動，劃出鹿港文化課程化之紀元，透過課程，讓鹿港文化傳承可長可久，提昇鹿港文化國際辦度。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
參考可刪	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>				

課程目標		積極主動地利用鹿港在地文化行銷鹿港 動態地使用英語導覽鹿港，為家鄉提供貢獻 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		參與活動、自評互評、實作評量、口頭報告、學習單、寫作、新詩創作、網博、學習單、專題研究、志工認證、實地導覽						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 在地文化國際觀點(英) 外國人眼中的鹿港	1	鹿港面面觀	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	以他人(外國人)觀點探索鹿港的點線面。	認知:鹿港的多元觀點 情意:鹿港情懷 技能:關於鹿港的句子	1. Discovery 中介紹臺灣其中有一篇章介紹鹿港，老師帶領學生看看外國人眼中的鹿港是什麼?也就是在地文化國際觀點。	每個同學書寫五個句子說明外國人眼中的鹿港。	Discovery 影片其文章故事的摘要
第二週	1	聚焦鹿港觀點—以多元的方式切	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	擇一觀點進行討論	認知:與鹿港相關的英語關鍵字	(1)搜尋外國如何介紹鹿港?	每個同學能說出一個觀點背	學習單

解構外國眼中的鹿港		入			情意:認識鹿港 技能:說出鹿港	用了哪些英語關鍵字?我們一起說出來!!!	後所提出的意義及價值。	
第三週 解構外國眼中的鹿港_以鹿港的藝術為例	1	找出鹿港藝術亮點	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	以英語翻譯提出鹿港文化藝術	認知:英譯鹿港 情意:愛上鹿港 技能:介紹鹿港	(2)其中介紹鹿港哪些文化藝術是?我們一起列下這些文化的英語翻譯。	英譯鹿港文化藝術	學習單
第四週 以英語給鹿港一個句點	1	建立文化閱讀英語單字庫	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	建構鹿港英語文化字彙庫	認知:鹿港文化閱讀字彙 情意:愛上鹿港 技能:建立自我學習能力	(3)最後總整裡,總結及複習鹿港文化英語關鍵單字,建立文化閱讀英語單字庫。	建立鹿港文化自我學習字庫	個人筆記
第五週 讀鹿港在地文化英語繪本	1	閱讀鹿港英語繪本	3-IV-10能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。	讀懂鹿港英語繪本	認知:鹿港英語繪本 情意:理解鹿港 技能:圖化鹿港	1.閱讀故事:將鹿港英語繪本,學習『圖文』化的鹿港。 (1)閱讀繪本閱讀理解	以心智圖繪製確認讀懂鹿港英語繪本	心智圖
第六週 小組分享鹿港英語繪本	1	小組討論	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	能以英語進行討論	認知:討論鹿港 情意:分享關懷 技能:英語口說	(2)小組分享繪本故事	歸納小組觀點	小組共作學習單
第七週 小組發表鹿港英語繪本之文化特點	1	口說整理	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	以英語整理繪本中的文化特點	認知:鹿港文化特點 情意:關懷鹿港 技能:整理發表	(3)口說整理繪本中對於鹿港的文化特點	小組分表	小組分享學習單

第八週 寫出閱讀鹿港英語繪本心得	1	寫出心得	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	以英語寫出繪本的心得	認知:寫出心得 情意:理解鹿港 技能:書寫英語	(4)以 300 字短文寫出英語繪本心得	書寫共學	個人心得書寫單
第九週 繪出屬於自己心中的鹿港繪本_至少五頁	1	繪製自己的鹿港繪本_構思	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	架構鹿港故事的脈絡	認知:繪製繪本 情意:勇於表達 技能:繪製鹿港	構思及構圖屬於自己心中的鹿港繪本_至少五頁	繪製表達	自編教材學習單 英語繪本創意構思
第十週 繪出屬於自己心中的鹿港繪本_至少五頁	1	繪製自己的鹿港繪本_故事大意	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	勾勒英語繪本大意	認知:寫出大意 情意:深度認識鹿港 技能:繪製繪本	故事結構_屬於自己心中的鹿港繪本_至少五頁	故事大意撰寫	自編教材學習單 英語繪本故事情節確定
第十一週 繪出屬於自己心中的鹿港繪本_至少五頁	1	文創自己的鹿港繪本	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	繪製英語繪本	認知:繪本完成 情意:為鹿港發聲 技能:文創能力	文創完稿_屬於自己心中的鹿港繪本_至少五頁	繪本創作	自編教材學習單 英語繪本成果展現
第十二週 鹿港英語繪本咖啡館	1	班級分享	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、	各組以世界咖啡館的方式觀賞各組所繪之繪本	認知:文化學習 情意:深化鹿港 技能:訴說鹿港	鹿港英語繪本咖啡館	班級傾聽與相互觀摩	自編教材學習單 集結鹿港文創

			讀者劇場等活動)。					的能量
第十三週 全年級齊聚 活動中心聆 聽各班精采 繪本	1	年級分享	6-IV-3 樂於參與 有助提升英語能 力的活動(如英語 營、歌唱、朗讀、 演講、段落寫作、 讀者劇場等活 動)。	結合班周會，年 級班際分享	認知:口說發表 情意:樂於分享 技能:演繹鹿港	集體智慧，聚焦 鹿港亮點	年級分享，創 造鹿港價值文 化傳承	自編教材 學習單 轉化鹿港亮點
第十四週 導覽鹿港_ 口說初稿 (找出鹿港 亮點)	1	擬定個人導覽稿 —主題確定	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。	尋找主題，發掘 鹿港	認知:鹿港導覽 情意:精煉鹿港 技能:判斷分析	1.用英語呈現 鹿港，英語口說 再現鹿港文化 (1)全班腦力激 盪，找出鹿港亮 點	導覽撰稿	自編教材 學習單 每個人都為鹿 港說一個故事
第十五週 導覽鹿港_ 口說初稿 (確認主題)	1	擬定個人導覽稿 —主題的文化亮 點	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。	聚焦主題的文 化重點，依此發 展導覽稿	認知:書寫文句 情意:喜歡鹿港 技能:聚焦主題	接續 (2)小組分析， 確認各小組導 覽主題	文化主題確定	自編教材 學習單 導覽為文化的 精髓
第十六週 導覽鹿港_ 口說初稿 (列出大綱)	1	擬定個人導覽稿 —英語書寫	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。	使用導覽的語 言，讓導覽更加 生動	認知:學習導覽 語言 情意:妝點鹿港 技能:英語書寫	接續 (3)開始整理文 史資料，列出大 綱	書寫英語導覽 稿	自編教材 學習單 讓他人多認識 鹿港
第十七週	1	擬定個人導覽稿 —小組共學討	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引	傾聽他人建 議，進行導覽修	認知:導覽討論 情意:傾聽同理	接續	依據他人建 議，進行消化	自編教材 學習單

導覽鹿港_口說初稿(撰寫句子)		論，兩人一組給予對方建議	導式討論。	正	技能:修正精進	(4)每個大綱列出兩句支持句(supporting sentences)	整理英語導覽稿	精煉語言，讓鹿港更加突出
第十八週 導覽鹿港_口說初稿(檢查英議)	1	擬定個人導覽稿—進行修正	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	確實進行修正	認知:精煉語言 情意:鹿港精神 技能:修正精準	接續 (5)檢查英語翻譯	英語翻譯再進階	自編教材學習單 英語導覽稿修正
第十九週 導覽鹿港_口說初稿(統整導覽稿)	1	擬定個人導覽稿—導覽稿確定	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	導覽稿確定，於班級進行導覽練習	認知:確定導覽稿 情意:活化鹿港 技能:口說練習	接續 (6)統整英語導覽稿	確定導覽稿，並且練習，讓口說發表更加流暢	自編教材學習單 個人導覽稿作品完成，並且三人一組練習口說發表
第二十週 導覽鹿港_口說初稿(回饋交流)(激發不同觀點)	1	班級分享(一)(下學期於鹿港節慶進行實境導覽)	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	班級內分享，作為下學期到鹿港進行實境導覽的暖身	認知:表達互動 情意:提出貢獻 技能:生動導覽	接續 (7)班級分享	班級分享，並給予回饋	自編教材學習單 自評與互評
第二十一週	1	班級分享(二)(下學期於鹿港	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能	班級內分享，作為下學期到鹿	認知:表達互動 情意:提出貢獻	接續	班級分享，並給予回饋	自編教材學習單

導覽鹿港_ 口說初稿 (回饋交流) (激發不同 觀點)		節慶進行實境導 覽)	力的活動(如英語 營、歌唱、朗讀、 演講、段落寫作、 讀者劇場等活 動)。	港進行實境導 覽的暖身	技能:生動導覽	(8)班級分享		自評與互評
---	--	---------------	---	----------------	---------	---------	--	-------

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	鹿港英語導覽	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題)				
設計理念	<p>【探索土地的多元表徵】 鹿港豐富的文化，形成一片沃土，滋養學生的學習及生活，也帶給學生自信。以在地文化特色為基礎，發展在地文化教育、促進國際文化交流為特色，形塑文化科技智慧校園，融合鹿港人文藝術精髓，推廣傳統美術工藝，強健學生文化底蘊，展現文化公民風格。</p> <p>以英語為工具，善用鹿港在地豐富的文化語彙發展【深耕、薪傳—在地文化】學校本位特色課程，以發揚在地文化資源為起始點，依照鹿港不同文化層面為切入點，設計出模組系統化的文化課程，形塑學生親土、愛鄉、惜文化的精神，並整合社區行之有年的文化活動，劃出鹿港文化課程化之紀元，透過課程，讓鹿港文化傳承可長可久，提昇鹿港文化國際辨度。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	<p>創意及多元地以各媒材方式行銷鹿港</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		參與活動、自評互評、實作評量、口頭報告、學習單、寫作、新詩創作、網博、學習單、專題研究、志工認證、實地導覽						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 鹿港走透透 桌遊製作 行銷鹿港	1	鹿港桌遊設計	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	能探索鹿港設計桌遊	認知:鹿港的多元觀點 情意:鹿港情懷 技能:關於鹿港的句子	1. 台灣走透透桌遊教學 2. Youtube http://gg.gg/youtubefirstation 3. Discovery 影片 其文章故事的摘要。	每個同學理解桌遊設計理念	設計理念學習單
第二週 鹿港走透透 桌遊製作 行銷鹿港	1	聚焦鹿港觀點—以多元的方式切入	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	能挑選設計桌遊的素材	認知:找出重點 情意:行銷鹿港 技能:找出鹿港	1. 鹿港桌遊設計 2. 鹿港生活大蒐秘	每個同學能說出一個觀點背後所提出的意義及價值。	學習單
第三週 鹿港走透透 桌遊製作 行銷鹿港	1	找出鹿港藝術亮點	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	能找出鹿港文化藝術、風土民情、特色飲食、節慶活動、廟宇建築等好題材	認知:製作鹿港 情意:愛上鹿港 技能:創意發想	1. 文化藝術、風土民情、特色飲食、節慶活動、廟宇建築都是出題好素材	每個同學英譯鹿港文化藝術	學習單
第四週 鹿港走透透 桌遊製作	1	建立文化閱讀英語單字庫	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	能製作鹿港【機會、命運】文化字彙庫	認知:鹿港文化閱讀字彙 情意:愛上鹿港	1. 小組製作討論 2. 機會命運製	每個同學建立鹿港文化自我學習字庫	個人筆記

行銷鹿港					技能:建立自我學習能力	作小卡		
第五週 鹿港走透透 桌遊製作 行銷鹿港	1	閱讀鹿港英語繪本	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	小組互動 相互激盪	認知:鹿港英語繪本 情意:理解鹿港 技能:圖化鹿港	1. 小組分享 2. 大家相互回饋 3. 本次活動小結	每個同學以心智圖繪製確認 讀懂鹿港英語繪本	心智圖
第六週 鹿港文化 創作分享 鹿港廣告拍攝	1	小組討論	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。	以數位創作進行討論,廣泛進文化廣告閱讀	認知:討論鹿港 情意:分享關懷 技能:英語口說	數位創作 1. 鹿港文化廣告 LUKANG Culture Ads 2. 文化廣告閱讀 老師給予許多文化廣告的例子 3. 學生看完,聽聽學生的看法	歸納小組觀點	小組共作學習單
第七週 鹿港文化 創作分享 鹿港廣告拍攝	1	設計廣告創意點子	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	能以英語整理廣告中的創意文化特點	認知:鹿港文化特點 情意:關懷鹿港 技能:整理發表	1. 小組討論。並設計鹿港文化創意點子 2. 小組上台發表初步的點子。 3. 小組互相給予建議。	小組分表	小組分享學習單
第八週	1	寫出心得	4-IV-5 能依提示寫出正確達意	以英語寫出鹿港各個層面文	認知:寫出心得 情意:理解鹿港	1. 班級 Epic Library:	書寫共學	個人心得書寫單

鹿港文化 創作分享 鹿港廣告拍 攝			的簡單句子。	化的心得	技能:書寫英語	Lukang Culture 共讀 2. 讀後心得分 享		
第九週 鹿港文化 創作分享 鹿港廣告拍 攝	1	繪製自己的鹿港 繪本_構思	6-IV-3 樂於參 與有助提升英語 能力的活動(如 英語營、歌唱、 朗讀、演講、段 落寫作、讀者劇 場等活動)。	基礎閱讀 增加鹿港的底 蘊知識 架構鹿港廣告 的脈絡	認知:閱讀故事 情意:勇於表達 技能:繪製鹿港	1. 閱讀故事: 鹿港工藝大 師等等,文 本知識閱讀 2. 閱讀鹿港文 化繪本閱讀 理解	繪製表達	自編教材 廣告學習單
第十週 鹿港文化 創作分享 鹿港廣告拍 攝	1	繪製自己的鹿港 繪本_故事大意	6-IV-3 樂於參 與有助提升英語 能力的活動(如 英語營、歌唱、 朗讀、演講、段 落寫作、讀者劇 場等活動)。	能勾勒廣告大 意	認知:小組討論 情意:合作學習 技能:資料分析	1. 分享廣告,讓 同學了解繪本 包含的元素:主 軸元素、主題、 內容等,及廣告 編排的邏輯和 方法。	小組討論	自編教材 廣告學習單
第十一週 鹿港文化 創作分享 鹿港廣告拍 攝	1	文創自己的鹿港 繪本	6-IV-3 樂於參 與有助提升英語 能力的活動(如 英語營、歌唱、 朗讀、演講、段 落寫作、讀者劇	能進行廣告內 容討論	認知:小組討論 情意:合作學習 技能:資料分析	1. 小組進行創 作及討論。 2. 2. What is the most special in Lukang? 拼圖法討論	小組創作	英語故事成果 展現

			場等活動)。					
第十二週 鹿港文化 創作分享 鹿港廣告拍 攝	1	班級小組討論	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	各組能以拼圖法討論的分式進行討論	認知:腳本構思 情意: 抓住鹿港精神 技能:廣告拍攝	1. 小組進行創作及討論。 2. What is the most special in Lukang? 拼圖法討論	腳本確定	腳本學習單
第十三週 鹿港文化 廣告討論 電腦操作 腳本確定	1	以固定格式確定腳本	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	能以結合科技的方式進行腳本確定	認知:載具使用 情意:樂於分享 技能:演繹鹿港	結合電腦操作 1. 鹿港文化廣告 LUKANG Culture Ads 2. 以四格漫畫確定腳本 3. 廣告腳本確定	各小組實現班級小小攝影棚	劇編學習單
第十四週 鹿港文化 廣告討論 最後內容豐富化	1	以電腦作最後資訊確認 教是給予建議	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	能尋找主題,發掘鹿港,紀敘豐富鹿港文化	認知:鹿港文化廣告拍攝 情意:精煉鹿港 技能:判斷分析	1. 搭配電腦及行動載具查詢所需資訊。 2. 學生使用網路搜尋鹿港文化。 3. 小組先以四格漫畫的方式討論創作並給教師批改。	各小組實現班級小小攝影棚	四格漫畫創作學習單

第十五週 鹿港文化 廣告拍攝	1	廣告卡麥拉	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	能聚焦主題的文化重點，小組進行預演後，在拍攝廣告	認知：書寫文句 情意：喜歡鹿港 技能：聚焦主題	1. 廣告拍攝，之後用手機錄製。 2. 小組先在班級預演 3. 小組兩兩互觀賞，給予建議	各小組實現班級小小攝影棚	手機錄製單
第十六週 鹿港文化 廣告拍攝	1	各小組進行廣告回饋	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	使用廣告的語言，小組之間給予紀建議，作品更完美	認知：學習導覽語言 情意：妝點鹿港 技能：英語書寫	1. 班級內小組練習練習。 2. 換不同組別給予小組建議。	各小組實現班級小小攝影棚 不同組別之間給予建議	小組互評學習單
第十七週 鹿港文化 廣告拍攝	1	擬定個人導覽稿—小組共學討論，兩人一組給予對方建議	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	能在錄製期限前完成，進行廣告內容修正	認知：導覽討論 情意：傾聽同理 技能：修正精進	1. 告知學生下次上課前須完成錄製，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現鹿港文化廣告成果，鼓勵學生呈現內容多元。	各小組實現班級小小攝影棚 小組廣告錄製完成	小組互評學習單
第十八週 鹿港文化 廣告拍攝	1	擬定個人導覽稿—進行修正	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	廣告成品展現各組分享說明	認知：精煉語言 情意：鹿港精神 技能：修正精準	1. 各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。此堂課至少讓全班總組數的 2/3 數量，觀賞各組製作的成果。	依標準表演形式上台表演	小組互評學習單

第十九週 鹿港文化 廣告拍攝	1	擬定個人導覽稿 —導覽稿確定	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	廣告成品確定，師生接給予相互回饋	認知:確定導覽稿 情意:活化鹿港 技能:口說練習	1. 其他 1/3 學生廣告作品分享。 2. 所有學生針對鹿港文化廣告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。 3. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。	各小組之間互評 老師給予學生回饋	小組互評學習單
第二十週 鹿港文化 廣告拍攝	1	班級分享 (下學期於鹿港節慶進行實境導覽)	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	能完成回饋學習單，條列出各組優缺點給予實質建議	認知:表達互動 情意:提出貢獻 技能:生動導覽	1. 教師協助學生運用行動載具蒐集回饋資料，並完成學習單。	回饋單蒐集	小組互評學習單

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科學生活	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由日常中常見的科學原理運用實例，善用科技輔具(生生有平板)，引發學生思考、探究、設計、實驗、驗證的能力，培養學生科學素養。						
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。						
課程目標	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫 的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求 解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:50%; border:none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width:50%; border:none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	廚房裡的科學 好吃好用小蘇打 1(小蘇打妙用多)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 2 週		廚房裡的科學 好吃好用小蘇打 2(白糖變黑蛇)	ti-IV-1 能依據 已知的自然科學 知識概念，經由 自我 或團體探 索與討論的過 程，想像當使用 的觀 察方法或 實驗方法改變 時，其結果可能 產生 的差異；並 能嘗試在指導下 以創新思考和方 法得到新的模 型、成品或結果。	了解科學在生 活中 的應用， 並藉由實際動 手操作，進行創 新產出。	Mc-IV-4 常見人 造材料的特 性、簡單的製 造過程及在 生活上的應 用。	藉由(生生有平 板)平板影片或 實物觀察，分 析、了解運作原 理，後解構再進 行創新產出。	資訊搜尋整 理、實驗實 作、作品解說 分享	學習單
第 3 週		廚房裡的科學 好吃好用小蘇打 3(膨糖)	ti-IV-1 能依據 已知的自然科學 知識概念，經由 自我 或團體探 索與討論的過 程，想像當使用 的觀 察方法或 實驗方法改變 時，其結果可能 產生 的差異；並 能嘗試在指導下 以創新思考和方 法得到新的模 型、成品或結果。	了解科學在生 活中 的應用， 並藉由實際動 手操作，進行創 新產出。	Mc-IV-4 常見人 造材料的特 性、簡單的製 造過程及在 生活上的應 用。	藉由(生生有平 板)平板影片或 實物觀察，分 析、了解運作原 理，後解構再進 行創新產出。	資訊搜尋整 理、實驗實 作、作品解說 分享	學習單

第 4 週		廚房裡的科學 ~好吃好用小蘇打 4(去汙)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 5 週		廚房裡的科學~ 橘子皮煙火	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 6 週		廚房裡的科學～ 化學粉圓與麵條	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 7 週		廚房裡的科學～ 瞬間結冰	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 8 週		廚房裡的科學~ 舞動葡萄	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 9 週		廚房裡的科學~ 食品中的添加物	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 10 週		廚房裡的科學~ 食品中的添加物 (自製食用色素)	ti-IV-1 能依據 已知的自然科學 知識概念，經由 自我 或團體探 索與討論的過 程，想像當使用 的觀 察方法或 實驗方法改變 時，其結果可能 產生 的差異；並 能嘗試在指導下 以創新思考和方 法得到新的模 型、成品或結果。	了解科學在生 活中 的應用， 並藉由實際動 手操作，進行創 新產出。	Mc-IV-4 常見人 造材料的特 性、簡單的製 造過程及在 生活上的應 用。	藉由(生生有平 板)平板影片或 實物觀察，分 析、了解運作原 理，後解構再進 行創新產出。	資訊搜尋整 理、實驗實 作、作品解說 分享	學習單
第 11 週		廚房裡的科學~ 食物如何保鮮	ti-IV-1 能依據 已知的自然科學 知識概念，經由 自我 或團體探 索與討論的過 程，想像當使用 的觀 察方法或 實驗方法改變 時，其結果可能 產生 的差異；並 能嘗試在指導下 以創新思考和方 法得到新的模 型、成品或結果。	了解科學在生 活中 的應用， 並藉由實際動 手操作，進行創 新產出。	Mc-IV-4 常見人 造材料的特 性、簡單的製 造過程及在 生活上的應 用。	藉由(生生有平 板)平板影片或 實物觀察，分 析、了解運作原 理，後解構再進 行創新產出。	資訊搜尋整 理、實驗實 作、作品解說 分享	學習單

第 12 週		廚房裡的科學~ 保鮮方法實測	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 13 週		廚房裡的科學~ 發酵的科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 14 週		廚房裡的科學~ 鹽的科學妙用	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 15 週		氣象寶果	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 16 週	氣象賓果	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 17 週	氣象賓果	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 18 週		神奇粉末	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 19 週		神奇粉末	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 20 週		神奇粉末	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 21 週		學期課程回顧	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科學生活	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由日常中常見的科學原理運用實例，善用科技輔具(生生有平板)，引發學生思考、探究、設計、實驗、驗證的能力，培養學生科學素養。				
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫 的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求 解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	脂質的乳化	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 2 週		脂質的乳化	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 3 週		脂質的乳化	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 4 週		酸鹼度對酵素的影響	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 5 週		酸鹼度對酵素的影響	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 6 週		酸鹼度對酵素的影響	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 7 週		酸鹼度對酵素的影響	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 8 週		認識校園中的植物	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 9 週		認識校園中的植物	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 10 週		認識校園中的植物	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 11 週		認識季節性水果	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 12 週		認識季節性水果	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 13 週		認識校園中的動物	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 14 週	認識蝦猴	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 15 週	認識蝦猴	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 16 週		認識灰面鷲鷹	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 17 週		認識灰面鷲鷹	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 18 週	科普閱讀	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
第 19 週	科普閱讀	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單

第 20 週		偽科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	藉由(生生有平板)平板影片或實物觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	資訊搜尋整理、實驗實作、作品解說分享	學習單
--------	--	-----	--	-------------------------------	------------------------------------	--	--------------------	-----

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀在地	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室、班級輪替的共讀書箱、班級報紙、鹿港在地文化專書等資源，並且結合自製書籤、學校舉辦的「真人圖書館、校慶書展」等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並涵養其文化的內涵。							
核心素養	一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。							
課程目標	一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	本學期「閱讀課」 課程內容	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情	Bb-IV-1 自我及 人際交流的感		認識本學期的 閱讀課	參與態度、 課堂觀察	無
第 2 週	1							

		介紹	達意，分享自身經驗	受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。			
第3週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法		圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第4週	1							
第5週	1							
第6週	1	「真人圖書館」演講活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		介紹作家及提供相關資料	口頭提問、參與活動、口頭發表	作家相關介紹資料
第7週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義		老師帶領學生使用書箱進行教學	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第8週	1							
第9週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		帶領學生實作，創作自己的專屬書籤	實作表現、口頭發表、課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤
第10週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、	書籍的內容簡介、學習單
第11週	1							

			辯				寫作	
第 12 週	1	《鹿港囡仔》 文本閱讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	四、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	小組討論與分享	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的學習單
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	使用輪替的書籍進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	五、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。	繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單
第 16 週	1							
第 17 週	1	「校慶書展」系列活動	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟				
第 18 週	1	分組進行「讀報教育」的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主				
第 19 週	1							
第 20 週	1	總複習書籍、總結本學期「閱讀課」課程內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	師生共同討論「本學期書籍」的內容，以及本學期課程內容統整	合作能力、參與態度、課堂觀察	無	
第 21 週	1							

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀在地	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室、班級輪替的共讀書箱、班級報紙、鹿港在地文化專書等資源，並且結合自製書籤、學校舉辦的「真人圖書館」活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並涵養其文化的內涵。							
核心素養	一、國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 二、國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 三、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	本學期「閱讀課」 課程內容	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情	Bb-IV-1 自我及 人際交流的感		認識本學期的 閱讀課	參與態度、 課堂觀察	無

		介紹	達意，分享自身經驗	受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>二、涵育樂於閱讀態度。</p> <p>三、開展多元閱讀素養。</p>			
第2週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法		圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1	「真人圖書館」演講活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		介紹作家及提供相關資料	口頭提問、參與活動、口頭發表	作家相關介紹資料
第6週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義		老師帶領學生使用書箱進行教學	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第7週	1							
第8週	1							
第9週	1	閱讀鹿港文化專書與統整文化	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵		小組討論與分享	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的學習單
第10週	1							
第11週	1							
第12週	1							
第13週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、		帶領學生實作，創作自己的專屬書籤	實作表現、口頭發表、課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤

			表自己的作品	演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	四、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。				
第 14 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單	
第 15 週	1	分組進行「讀報教育」的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	五、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。	帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙	
第 16 週	1								
第 17 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析		繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單	
第 18 週	1								
第 19 週	1	總複習書箱、總結本學期「閱讀課」課程內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		六、能妥善運用圖書室的資源。	師生共同討論「本學期書箱」的內容，以及本學期課程內容統整	合作能力、參與態度、課堂觀察	無
第 20 週	1								

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	舞龍社	教 學 者	張鴻達老師
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	認識傳統文化，學習民俗技藝，強身體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	身心素質與自我學習	評 量 方 式 (學習方式)	舞龍熟識程度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	介紹舞龍源流	了解舞龍器材運用，舞龍基本動作
2	舞龍基本動作	舞龍實作（拿法、基本套式）
3	八字舞龍動作學習與實作	了解八字舞龍動作學習與實作
4	游龍動作學習與實作	了解游龍動作學習與實作
5	穿騰動作學習與實作	理解舞龍穿騰動作學習與實作
6	翻滾動作學習與實作	學會舞龍翻滾動作學習與實作
7	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	學會編排舞龍八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作
8	人體難度動作（夾腰、站腿、八人等） 組圖造型學習	練習舞龍人體難度動作
9	學習編排套路與實作	學習舞龍編排套路與實作 *社團成績評量
10	人體難度動作編排套路與實作	了解人體難度動作編排套路與實作
11	完整套路實作	舞龍完整套路實作

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	七、八年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	出席紀錄、上課學習態度、社團評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識吉他	吉他各部位介紹，相關配件用途講解
2	吉他彈奏樂理分析	基礎樂理講解，彈奏 C 大調音階
3	吉他彈奏-旋律教學	《生日快樂》、《聖誕鈴聲》旋律教學
4	吉他彈奏-和弦教學	和弦圖講解，學習常用和弦 《芒種》和弦教學
5	吉他彈奏-和弦教學	節奏記號講解，學習常用節奏 《芒種》節奏教學
6	吉他彈奏教學《芒種》	《芒種》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一
7	吉他彈奏教學《想見你想見你想見你》	《想見你想見你想見你》和弦教學 《想見你想見你想見你》
8	吉他彈奏教學-彈奏教學及期末測驗討論	公佈期末評量方式 準備期末，開放討論
9	吉他彈奏教學-彈奏教學	期末評量成績結算
10	吉他彈奏-節奏教學	《想見你想見你想見你》節奏教學
11	《想見你想見你想見你》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一	《想見你想見你想見你》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
年 級	七、八年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	讓學生增加自信， 發會創意等	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚 才	評 量 方 式 (學習方式)	學期末單獨表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識魔術與魔術表演	魔術認識、三原則、老師表演
2	魔術-撲克牌	(閃現 4A、4A 感應、電梯 4A)
3	魔術練習-小道具	魔術小道具練習
4	魔術練習-小道具	魔術小道具練習
5	生活中的魔術	生活魔術(硬幣、便條紙)
6	生活中的魔術-期中複習	期中複習
7	生活中的魔術-PARTY 魔術 (繩子、紙袋)	PARTY 魔術(繩子、紙袋)
8	魔術練習-小道具	魔術小道具練習
9	魔術表演評量	個別同學表演給大家看 現場評量
10	紙牌魔術	紙牌魔術(77 相應/3 重預言)
11	魔術練習-小道具	魔術小道具練習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	王康壽老師、莊研育老師、施淑鈴老師
年 級	七、八年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	認識自己的家鄉，了解在地文化歷史發展。透過課程，培養學生在地視野，傳承發揚鹿港文化，提升國際競合力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰。	評 量 方 式 (學習方式)	課室觀察 檔案評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	在地文化社相見歡	鹿港心認識
2	鹿港文化之旅	鹿港寺廟探索
3	鹿港老街戶外參訪	鹿港老街戶外參訪
4	鹿港文化資產初探	透過鹿港文化資產的討論,了解鹿港在地文化資產有哪些
5	鹿港國定古蹟介紹	介紹鹿港國定古蹟
6	簡易鹿港英文導覽	嘗試以英文導覽鹿港文化
7	歲時節慶一	認識傳統文化之歲時節慶一
8	歲時節慶二、葫蘆問	認識傳統文化之歲時節慶二、葫蘆問
9	鹿港工藝簡介	認識鹿港工藝之美
10	戶外參訪	鹿港老街文化走讀
11	心得分享	透過分組報告介紹鹿港在地文化

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	日文社	教 學 者	林筱嬋老師
年 級	七、八年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	認識 50 音，基本會話練習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	認識 50 音，培養聽說讀學能力	評 量 方 式 (學習方式)	口語測試

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
2	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
3	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
4	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
5	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
6	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
7	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
8	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
9	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
10	快樂學日語 上	總複習、期末測驗
11	快樂學日語 上	總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	美術社	教 學 者	程武昌
年 級	七、八年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	引導多元、適應發展	與學校背景、課程 及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	實作、上課表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彩色鉛筆	表現技巧的解釋、靜物畫法
2	彩色鉛筆	表現、顏色分析和組合靜物畫法
3	彩色鉛筆	解析彩色鉛筆和鉛筆素描的差異 人像
4	彩色鉛筆在自然界各領域的表現形式	彩色鉛筆在自然界各領域的表現形式
5	彩色鉛筆和水彩相通之處的詮釋	彩色鉛筆和水彩相通之處的詮釋
6	彩色鉛筆技巧表現解析	彩色鉛筆技巧表現解析
7	彩色鉛筆構圖學的創作表現	彩色鉛筆構圖學的創作表現
8	彩色鉛筆的表現與光的明暗關係	彩色鉛筆的表現與光的明暗關係
9	彩色鉛筆的表現：景物、主軸的表現方式	彩色鉛筆的表現：景物、主軸的表現方式
10	彩色鉛筆的表現與景物顏色的關係	彩色鉛筆的表現與景物顏色的關係
11	彩色鉛筆的表現創作：顏色解釋	彩色鉛筆的表現創作：顏色解釋

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	七、八年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	透過手作紙藝品陶冶性情、釋放壓力，為生活增添風采	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習方式)	實作 DIY

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	紙藝社課程介紹	社員自我介紹(分組)
2	三角摺紙 DIY	認識紙類藝術之三角摺紙 DIY
3	三角摺紙-紙插式公仔製作	正插、反插教學實作
4	三角摺紙-紙插式公仔製作	基本型、跳插法、直插法教學實作
5	三角摺紙-紙插式公仔製作	增片法、減片法、遞減法、遞增法教學實作
6	三角摺紙-紙插式公仔製作	作品欣賞與評分
7	瓦楞紙 DIY	認識紙類藝術之瓦楞紙 DIY
8	瓦楞紙-環保造型公仔製作	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花
9	瓦楞紙-環保造型公仔製作	作品欣賞與評分
10	造飛機 紙飛機競賽	造飛機 紙飛機競賽
11	小組獎勵	本學期課程社員心得分享與建議

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	生命教育社	教 學 者	呂慧君
年 級	七、八年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	豐富孩子的心靈，培養遇到挫折，能找到前行的力量	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚才	評 量 方 式 (學習方式)	實作、學習歷程

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	敬師活動 1	了解尊師重道的重要與意義
2	敬師活動 2	了解尊師重道的重要與意義
3	斷器三過	斷器三過
4	生命的意義 1	透過教學影片，引道學生對生命教育的體悟
5	生命的意義 2	透過教學影片，引道學生對生命教育的體悟
6	健康飲食 1	透過了解健康飲食，建立學生正確的飲食觀念
7	健康飲食 2	透過了解健康飲食，建立學生正確的飲食觀念
8	減塑 1	透過環境教育概念的引導，了解減塑生活的重要
9	減速 2	透過環境教育概念的引導，了解減塑生活的重要
10	認識自閉症	認識自閉症，從而學會理解與包容他人
11	認識自閉症	認識自閉症，從而學會理解與包容他人

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧機構與數位邏輯社	教 學 者	謝秉泓
年 級	七、八年級	場 地	科技教室
課 程 目 標	科學實驗、科技體驗、參與機關王比賽	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	科技素養 科學素養	評 量 方 式 (學習方式)	作品自評 互評

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樑柱一、樑柱二	樑柱一、樑柱二
2	樑柱三、軌道一	樑柱三、軌道一
3	軌道二、槓桿	軌道二、槓桿
4	專題製作	專題製作
5	慣性定律、單擺	慣性定律、單擺
6	輪軸、向心力與圓周運動	輪軸、向心力與圓周運動
7	重力加速度與重力位能 摩擦力	重力加速度與重力位能 摩擦力
8	專題製作	專題製作
9	作用力與反作用力 骨牌	作用力與反作用力 骨牌
10	彈力、棘輪	彈力、棘輪
11	齒輪比、渦輪	齒輪比、渦輪

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	趣味桌遊社	教 學 者	陳庭楷
年 級	七、八年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	藉由桌遊，寓教於樂，使學生思考達到目標，亦可在團體互動中習得社交技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習方式)	競賽、心得學習單

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	趣味桌遊-奇雞連連、動物將棋、企鵝敲冰塊、終極密碼	奇雞連連、動物將棋、企鵝敲冰塊、終極密碼
2	趣味桌遊-誰是牛頭王、咒咒咒	誰是牛頭王、咒咒咒
3	趣味桌遊-傳情畫意、步步為營	傳情畫意、步步為營
4	趣味桌遊-拔毛運動會、採珠人	拔毛運動會、採珠人
5	趣味桌遊-狼人殺、三國殺	狼人殺、三國殺
6	趣味桌遊-碰撞機器人、出包魔法師	碰撞機器人、出包魔法師
7	趣味桌遊-跑跑蛙、矮人骰子樂	跑跑蛙、矮人骰子樂
8	趣味桌遊-遭了個糕、大搜查	遭了個糕、大搜查
9	趣味桌遊-大搜查、璀璨寶石	大搜查、璀璨寶石
10	趣味桌遊-矮人礦坑、爆珠發明	矮人礦坑、爆珠發明
11	趣味桌遊-心得學習單	心得學習單

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	策略桌遊社	教 學 者	黃玉潔
年 級	七、八年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	激發腦力、學習策略思考	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	桌遊

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團公約：策略遊戲初探	社團公約：策略遊戲初探
2	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
3	輕度策略桌遊： 板塊拼放類	輕度策略桌遊： 板塊拼放類
4	輕度策略桌遊： 板塊拼放類	輕度策略桌遊： 板塊拼放類
5	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類
6	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類
7	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類
8	輕度策略桌遊： 工人擺放類	輕度策略桌遊： 工人擺放類
9	輕度策略桌遊： 工人擺放類	輕度策略桌遊： 工人擺放類
10	輕度策略桌遊： 合作遊戲類	輕度策略桌遊： 合作遊戲類
11	輕度策略桌遊： 合作遊戲類	輕度策略桌遊： 合作遊戲類

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社團名稱	烏克蘭麗社	教學者	劉志偉老師
年級	七、八年級	教學地點	二年級教室
課程目標	透過彈奏烏克蘭麗，短期目標讓學生可以彈唱自己喜歡的歌曲，進而感受到彈奏的樂趣，也紓解部分學習的壓力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習方式)	採烏克蘭麗彈奏、唱歌及上課表現綜合評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	整學期課程說明 <各和弦、節奏>	說明本學期課程及成績評定方式
2	Folk Rock 指法練習 <一>	烏克蘭麗分組指導與練習
3	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<一>	烏克蘭麗常用和弦
4	Folk Rock 指法練習 <二>	烏克蘭麗分組指導與練習
5	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<二>	烏克蘭麗常用和弦
6	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<三>	烏克蘭麗右手彈奏技巧教學<一>
7	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<四>	烏克蘭麗右手彈奏技巧教學<二>
8	學期末成果驗收及評量<一>	烏克蘭麗學期末成果驗收及評量<一>
9	學期末成果驗收及評量<二>	烏克蘭麗學期末成果驗收及評量<二>
10	下學期課程概述	烏克蘭麗下學期課程概述
11	總複習 & 同樂會	烏克蘭麗總複習 & 同樂會

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	魔法氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	七、八年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	由簡單的基本教起,循序漸進的練習,藉著學生與老師互動,以耐心及鼓勵帶學生進入學習氣球的快樂氣氛中,大幅提升學生造型氣球功力及水準。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培育學生熟練氣球專業知識與氣球設計,並多元延伸運用。	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識 5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 所有圓形心形長條球,連接球,還有氣球運用	手做練習:刀,劍,狗,花.
2	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結	手做練習:軟糖小熊,烏龜.
3	運用蘋果結,三泡結	手做練習:蘋果,小猴子
4	運用 160.260.321 特殊球組合做出幽靈,鬼魂頭套	手做練習:幽靈,鬼魂帽
5	運用 260 搭配圓球抓點製作可愛的草莓,蜻蜓	手做練習:草莓,蜻蜓
6	運用 350 搭配 260 抓點製作可愛的海鷗	手做練習:海鷗
7	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵	手做練習:玫瑰,五瓣花.
8	運用 260 搭配愛心球,蘋果結製作可愛的動物	手做練習:大象.
9	利用愛心球,結合長條做出可愛又流行的卡通人物	手做練習:佩佩豬
10	利用 10 吋圓球,260 搭配做出可愛的雪人	手做練習:聖誕雪人
11	搭配中國農曆年中國風的佈置	手做練習:中國風燈籠

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	七、八年級	場 地	販賣機穿堂
課 程 目 標	學習舞蹈基礎、律動， 加強肢體協調性	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	實作及測驗等評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識基礎舞蹈(一)	暖身、基礎律動練習
2	認識基礎舞蹈(二)	暖身、基礎律動練習
3	認識律動舞蹈(一)	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
4	認識律動舞蹈(二)	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
5	認識律動舞蹈(三) 加入排舞動作練習肢體律動	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
6	認識律動舞蹈(四) 加入排舞動作練習肢體律動	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
7	編排舞蹈	練習肢體協調性
8	編排舞蹈	練習肢體協調性
9	編排舞蹈	練習肢體協調性
10	編排舞蹈	練習肢體協調性
11	編排舞蹈	練習肢體協調性、總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	螳螂拳社	教 學 者	許栢榮教練
年 級	七、八年級	場 地	司令台後方
課 程 目 標	強身健體 弘揚中國 傳統文化	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	修練武德	評 量 方 式 (學習方式)	套路測驗

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	螳螂拳國術操與基本手型	國術操與基本手型
2	螳螂拳八式與基本腿法	螳螂拳八式與基本腿法
3	中華民國國術會復興拳 1-6 招	中華民國國術會復興拳 1-6 招
4	中華民國國術會復興拳 7-12 招	中華民國國術會復興拳 7-12 招
5	中華民國國術會復興拳 13-18 招	中華民國國術會復興拳 13-18 招
6	中華民國國術會復興拳 19-24 招	中華民國國術會復興拳 19-24 招
7	螳螂拳各招式總復習	螳螂拳各招式總復習
8	螳螂拳各招式總復習期末測驗	螳螂拳各招式總復習期末測驗
9	螳螂拳復興拳對練 1-8 招	復興拳對練 1-8 招
10	螳螂拳復興拳對練 9-16 招	復興拳對練 9-16 招
11	螳螂拳復興拳對練 17-24 招	復興拳對練 17-24 招

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	奧林匹克多元運動社	教 學 者	邱婉婷
年 級	七、八年級	場 地	籃球場(左)
課 程 目 標	認識與體驗多元運動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	1. 學習態度 2. 參與課堂踴躍度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	奧林匹克多元運動社自我介紹課程介紹	自我介紹課程介紹
2	認識橄欖球	了解橄欖球的基本知識並熟練技巧
3	橄欖球	了解橄欖球的基本知識並熟練技巧
4	籃球	了解籃球的基本知識並熟練技巧
5	籃球	了解籃球的基本知識並熟練技巧
6	積分式樂趣化躲避球	了解積分式樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
7	積分式樂趣化躲避球	了解積分式樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
8	足壘球	了解足壘球的基本知識並熟練技巧
9	足壘球	了解足壘球的基本知識並熟練技巧
10	樂樂棒球	了解樂樂棒球的基本知識並熟練技巧
11	樂樂棒球	了解樂樂棒球的基本知識並熟練技巧

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	球類體能運動社	教 學 者	黃俊宗
年 級	七、八年級	場 地	活動中心和後操場
課 程 目 標	培養學生球類運動技能鍛鍊強健體魄並發揮團結合作互助默契精神及養成良好自主運動習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	學習專項球類運動技能與體能養成良好運動習慣	評 量 方 式 (學習方式)	體能和球類技能評量 情意評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 1	躲避球基本動作練習和分組對抗
2	基礎體能訓練 2	樂樂棒球基本動作練習和分組對抗
3	基礎體能訓練 3	籃球基本動作練習和分組對抗
4	基礎體能訓練 4	足球基本動作練習和分組對抗
5	基礎體能訓練 5	躲避球進階動作練習和分組對抗
6	基礎體能訓練 6	樂樂棒球進階動作練習和分組對抗
7	基礎體能訓練 7	籃球進階動作練習和分組對抗
8	分組製作成果展海報資料 1	基礎體能訓練+成果展海報資料 1
9	分組製作成果展海報資料 2	基礎體能訓練+分組製作成果展海報資料 2
10	社團成果展	球類體能運動社社團成果展
11	基礎體能訓練 8	足球進階動作練習和分組對抗

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	舞龍社	教 學 者	張鴻達老師
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	認識傳統文化，學習民俗技藝，強身體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	4. 提升中小學教育品質 5. 成就每一個孩子 6. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	身心素質與自我學習	評 量 方 式 (學習方式)	舞龍熟識程度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	舞龍基本動作實作複習 (拿法、基本套式)	了解舞龍器材運用，舞龍基本動作
2	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	舞龍實作 (拿法、基本套式)
3	人體難度動作 (夾腰、站腿、八人、等•••) 組圖造型學習	了解八字舞龍動作學習與實作
4	完整套路實作演練	了解游龍動作學習與實作
5	學習編排套路與實作	理解舞龍穿騰動作學習與實作
6	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	學會舞龍翻滾動作學習與實作
7	套路實作演練加以修改	學會編排舞龍八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作
8	人體難度動作編排套路與實作	練習舞龍人體難度動作
9	完整套路實作演練	學習舞龍編排套路與實作 *社團成績評量
10	套路實作演練加以修改	舞龍套路實作演練加以修改
11	完整套路實作演出	舞龍完整套路實作

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	七、八年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	出席紀錄、上課學習態度、社團評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	C 大調音階、基礎樂理複習	吉他各部位介紹，相關配件用途講解
2	《下雨天》和弦教學	《下雨天》基礎樂理講解，彈奏 C 大調音階
3	《下雨天》節奏教學	《下雨天》旋律教學
4	《下雨天》分組彈唱練習	和弦圖講解，學習常用和弦 《芒種》和弦教學
5	《大眠》和弦教學	節奏記號講解，學習常用節奏 《大眠》節奏教學
6	《大眠》節奏教學	《大眠》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一
7	右手手指記號講解，指法教學	右手手指記號講解，指法教學
8	課堂測驗，社團成績結算	公佈期末評量方式 準備期末，開放討論
9	《大眠》指法教學 社團成發準備	《大眠》指法教學 社團成發準備
10	社團成果發表，檢討與改進	節奏教學
11	各組學習成果展示	自彈自唱、分組輪流伴奏擇一

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
年 級	七、八年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	讓學生增加自信， 發會創意等	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚 才	評 量 方 式 (學習方式)	學期末單獨表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	撲克牌魔術	魔術認識、三原則、老師表演
2	生活魔術	認識生活魔術
3	PARTY 魔術	魔術小道具練習
4	小道具-三色球	魔術小道具練習
5	小道具-魔幻八角洲	魔術小道具練習
6	硬幣魔術-分身	魔術小道具練習
7	撲克牌魔術-紅黑分離	魔術小道具練習
8	小道具-天使牌	魔術小道具練習
9	橡皮筋魔術-下樓梯	魔術小道具練習
10	表演賞析	魔術小道具練習
11	總複習	魔術小道具總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第二 學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	王康壽老師、莊研育老師、施淑鈴老師
年 級	七、八年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	認識自己的家鄉，了解在地文化歷史發展。透過課程，培養學生在地視野，傳承發揚鹿港文化，提升國際競合力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰。	評 量 方 式 (學習方式)	課室觀察 檔案評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡 鹿港新年習俗介紹	鹿港心認識 認識傳統文化之歲時節慶一
2	藝陣搜奇~續前緣	藝陣搜奇探索
3	鹿港老屋風華再現	鹿港老街戶外參訪
4	認識彰化縣境生態 (室內)	透過鹿港文化資產的討論, 了解鹿港在地文化資產有哪些
5	媽祖生, 迓媽祖	介紹媽祖信仰
6	四月瘋王爺??	導覽鹿港文化
7	世說新語~俗語集錦	俗語集錦
8	校外參訪(鹿鳴學區寺廟或歷史景點)	(鹿鳴學區寺廟或歷史景點)
9	文物的借居地~~鹿港民俗文物館介紹	認識鹿港工藝之美
10	今非昔名?~認識鹿港老地名	鹿港老街文化走讀
11	期末回顧	透過分組報告回顧鹿港在地文化

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	日文社	教 學 者	林筱嬋老師
年 級	七、八年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	認識 50 音，基本會話練習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	認識 50 音，培養聽說讀學能力	評 量 方 式 (學習方式)	口語測試

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	快樂學日語 上	日本文化-相撲，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
2	快樂學日語 上	日本文化-茶道，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
3	快樂學日語 上	日本文化-香道，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
4	快樂學日語 上	日本文化-歌舞伎，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
5	快樂學日語 上	日本文化-和服，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
6	快樂學日語 上	日本文化-和菓子，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
7	快樂學日語 上	日本文化-文樂，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
8	快樂學日語 上	日本文化-太鼓，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
9	快樂學日語 上	日本文化-藍染，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
10	社團成果展	*呈現方式或內容簡述：靜態展
11	快樂學日語 上	會話總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	美術社	教 學 者	程武昌
年 級	七、八年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	引導多元、適應發展	與學校背景、課程 及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	實作、上課表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彩色鉛筆, 表現技巧, 潤筆認知	表現技巧的解釋、靜物畫法
2	彩色鉛筆: 作品. 轉化為水彩作品	表現、顏色分析和組合靜物畫法
3	素描技巧: 潤筆技巧. 培養訓練	解析鉛筆素描
4	素描技巧: 重疊技巧. 認知訓練	鉛筆素描在自然界各領域的表現形式
5	素描作品: 轉化為淡彩畫. 靜物	鉛筆素描和水彩相通之處的詮釋
6	素描作品: 轉化為淡彩畫"風景"	鉛筆素描技巧表現解析
7	素描作品: 轉化為淡彩畫"人像"	鉛筆素描構圖學的創作表現
8	水彩技巧的訓練: 重疊法	水彩的表現與光的明暗關係
9	水彩技巧的訓練: 渲染法	水彩的表現: 景物、主軸的表現方式
10	水彩技巧的訓練: 縫合法	水彩的表現與景物顏色的關係
11	水彩技巧的訓練: 特別技法	水彩的表現創作: 顏色解釋

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	七、八年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	透過手作紙藝品陶冶性情、釋放壓力，為生活增添風采	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習方式)	實作 DIY

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	動物造型三角摺紙	動物造型三角摺紙
2	動物造型三角摺紙組裝	動物造型三角摺紙組裝
3	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 1	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 1
4	動物造型三角摺紙作品評分&作品欣賞 2	瓦楞紙公仔介紹、選擇公仔
5	瓦楞紙公仔---捲捲捲	增片法、減片法、遞減法、遞增法教學實作
6	瓦楞紙公仔組裝	作品欣賞與評分
7	瓦楞紙公仔作品評分&作品欣賞 1	認識紙類藝術之瓦楞紙 DIY
8	瓦楞紙公仔作品評分&作品欣賞 紙飛機大賽說明	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花
9	紙飛機大賽社團成果展準備	作品欣賞與評分
10	社團成果展	成果發表展示
11	紙飛機大賽頒獎期末心得感想&分享	本學期課程社員心得分享與建議

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	生命教育社	教 學 者	呂慧君
年 級	七、八年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	豐富孩子的心靈，培養遇到挫折，能找到前行的力量	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚才	評 量 方 式 (學習方式)	實作、學習歷程

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	團結:一個人走得快，一群人走得遠	團結力量大
2	有機飲食：食安危機	了解有機飲食：食安危機重要與意義
3	有機飲食：食安危機	了解有機飲食：食安危機重要與意義
4	減塑生活	透過教學影片，引道學生對減塑生活育的體悟
5	減塑生活	透過教學影片，引道學生對減塑生活的體悟
6	好品德的建立:模犯生	好品德的建立:模犯生
7	好品德的建立:模犯生	好品德的建立:模犯生
8	母親節感恩活動:母親節卡片 DIY 製作	透過母親節感恩活動的引導，體悟母親的辛苦，教導其及時行孝
9	母親節感恩活動:母親節卡片 DIY 製作	透過母親節感恩活動的引導，體悟母親的辛苦，教導其及時行孝
10	社團成果發表	社團成果發表與展示
11	本學期課程回顧	本學期課程回顧與回饋

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧機構與數位邏輯社	教 學 者	謝秉泓
年 級	七、八年級	場 地	科技教室
課 程 目 標	科學實驗、科技體驗、參與機關王比賽	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	科技素養 科學素養	評 量 方 式 (學習方式)	作品自評 互評

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一般生:送料機機構與程式設計 選手生:科學機關王競速練習	一般生:送料機機構與程式設計 選手生:科學機關王競速練習
2	一般生:輸送帶機構與程式設計 選手生:綠能機關王創作與實測	一般生:輸送帶機構與程式設計 選手生:綠能機關王創作與實測
3	一般生:計數器設置與程式寫 選手生:工業 4.0 任務關卡實作	一般生:計數器設置與程式寫 選手生:工業 4.0 任務關卡實作
4	一般生:天車運料機機構與程式設計 選手生:工業 4.0 驚喜裝置設計與實作	一般生:天車運料機機構與程式設計 選手生:工業 4.0 驚喜裝置設計與實作
5	一般生:智慧工廠創意與實作 選手生:2021 機關王主題練習與美化 1	一般生:智慧工廠創意與實作 選手生:2021 機關王主題練習與美化 1
6	一般生:螺旋上升機構實作 選手生:2021 機關王主題練習與流暢度改善	一般生:螺旋上升機構實作 選手生:2021 機關王主題練習與流暢度改善
7	一般生:運帶上升機構實作 選手生:2021 機關王口語表達能力實測練習	一般生:運帶上升機構實作 選手生:2021 機關王口語表達能力實測練習
8	一般生:電梯上升機構實作 選手生:2021 機關王全關卡競速實測練習	一般生:電梯上升機構實作 選手生:2021 機關王全關卡競速實測練習
9	社團成果展作品設計與實作	社團成果展作品設計與實作
10	社團成果展現	社團成果展現
11	成果記錄	成果記錄

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	趣味桌遊社	教 學 者	陳庭楷
年 級	七、八年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	藉由桌遊，寓教於樂，使學生思考達到目標，亦可在團體互動中習得社交技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習方式)	競賽、心得學習單

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	富饒之城、阿瓦隆	富饒之城、阿瓦隆
2	矮人礦坑、妙語說書人	矮人礦坑、妙語說書人
3	拉密	拉密
4	三國殺、豬朋狗友	三國殺、豬朋狗友
5	仙境夢遊、估估劃劃	仙境夢遊、估估劃劃
6	準備社團成果展	準備社團成果展
7	準備社團成果展	準備社團成果展
8	禮物、夢幻樹屋	禮物、夢幻樹屋
9	巨獸競技場、BOOM	巨獸競技場、BOOM
10	社團成果展	社團成果發表及展示
11	危機工人、天際線	心得學習單

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	策略桌遊社	教 學 者	黃玉潔
年 級	七、八年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	激發腦力、學習策略思考	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	桌遊

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	上學期遊戲回味與心得分享	上學期遊戲回味與心得分享
2	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
3	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
4	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
5	輕度策略桌遊： 牌庫構築類	輕度策略桌遊： 牌庫構築類
6	輕度策略桌遊： 牌庫構築類	輕度策略桌遊： 牌庫構築類
7	輕度策略桌遊： 牌庫構築類	輕度策略桌遊： 牌庫構築類
8	社團成果展準備	社團成果展準備
9	社團成果展準備	社團成果展準備
10	社團成果展	社團成果展
11	經典合作類桌遊	經典合作類桌遊

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	烏克麗麗社	教 學 者	劉志偉老師
年 級	七、八年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	透過彈奏烏克麗麗，短期目標讓學生可以彈唱自己喜歡的歌曲，進而感受到彈奏的樂趣，也紓解部分學習的壓力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	採烏克麗麗彈奏、唱歌及上課表現綜合評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	整學期課程說明〈各和弦、節奏〉 本學期成績評定方式說明	說明本學期課程及成績評定方式
2	民謠搖滾節奏練習 個別指導與練習	烏克麗麗分組指導與練習
3	華爾滋節奏練習 個別指導與練習	烏克麗麗常用和弦
4	流行歌曲彈唱教學〈一〉 個別指導與練習	烏克麗麗分組指導與練習
5	流行歌曲彈唱教學〈二〉 個別指導與練習	烏克麗麗常用和弦
6	學期中成果驗收及評量〈一〉 個別指導與練習	烏克麗麗右手彈奏技巧教學〈一〉
7	學期中成果驗收及評量〈二〉	烏克麗麗右手彈奏技巧教學〈二〉
8	社團成果展練習〈一〉	烏克麗麗學期末成果驗收及評量〈一〉
9	社團成果展練習〈二〉 彩排	烏克麗麗學期末成果驗收及評量〈二〉
10	社團成果展	烏克麗麗下學期課程概述
11	總複習 & 同樂會	烏克麗麗總複習 & 同樂會

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	魔法氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	七、八年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	由簡單的基本教起.循序漸進的練習.藉著學生與老師互動.以耐心及鼓勵帶學生進入學習氣球的快樂氣氛中.大幅提升學生造型氣球功力及水準。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培育學生熟練氣球專業知識與氣球設計，並多元延伸運用。	評量方式 (學習方式)	實作評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	識” .6” .10” .12” .18” .3’ .160.260.350.646 所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用	手做練習:刀.劍.狗.花.
2	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結手做練習	手做練習：毛毛蟲:
3	用 260 搭配 350 做出可愛的動物手做練習	手做練習：蝴蝶
4	用 260 搭配 350 做出可以戴在頭上的可愛造型帽	手做練習:大嘴鳥帽子
5	運用 350.260. 圓球組合做出可愛的造型	手做練習：小老鼠
6	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵	手做練習：玫瑰.
7	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵	手做練習：向日葵
8	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的	手做練習：卡通人物
9	運用 12” 連接球做頭再用 646 和 260 做身體 手做練習	手做練習：連接球兔子
10	社團成果展*呈現方式或內容簡述： 靜態展~利用中午午休布置成果展會場	社團成果展*
11	用蘋果結和 260 搭配 350 做出的動物造型	手做練習:小馬

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	七、八年級	場 地	販賣機穿堂
課 程 目 標	學習舞蹈基礎、律動， 加強肢體協調性	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	實作及測驗等評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識基礎舞蹈(一)	編排舞蹈
2	認識基礎舞蹈(二)	編排舞蹈
3	認識律動舞蹈(一)	編排舞蹈
4	認識律動舞蹈(二)	編排舞蹈
5	認識律動舞蹈(三) 加入排舞動作練習肢體律動	編排舞蹈
6	認識律動舞蹈(四) 加入排舞動作練習肢體律動	編排舞蹈
7	編排舞蹈	排隊形
8	編排舞蹈	練習成果展表演
9	編排舞蹈	練習成果展表演
10	編排舞蹈	編排舞蹈
11	編排舞蹈	編排舞蹈

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	螳螂拳社	教 學 者	許栢榮教練
年 級	七、八年級	場 地	司令台後方
課 程 目 標	強身健體 弘揚中國 傳統文化	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	修練武德	評 量 方 式 (學習方式)	套路測驗

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	精武彈腿第三路	國術操與基本手型
2	精武彈腿第四路	螳螂拳八式與基本腿法
3	功力拳 1-6 招	中華民國國術會復興拳 1-6 招
4	功力拳 7-12 招	中華民國國術會復興拳 7-12 招
5	功力拳 13-18 招	中華民國國術會復興拳 13-18 招
6	功力拳 19-24 招	中華民國國術會復興拳 19-24 招
7	總復習	螳螂拳各招式總復習
8	期末測驗	螳螂拳各招式總復習期末測驗
9	成果展排演	復興拳對練 1-8 招
10	成果展演練	復興拳對練 9-16 招
11	套路應用學習	復興拳對練 17-24 招

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	奧林匹克多元運動社	教 學 者	邱婉婷
年 級	七、八年級	場 地	籃球場(左)
課 程 目 標	認識與體驗多元運動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	1. 學習態度 2. 參與課堂踴躍度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	自我介紹課程介紹
2	飛盤	了解飛盤的基本知識並熟練技巧
3	飛盤	了解飛盤的基本知識並熟練技巧
4	帶式橄欖球	了解帶式橄欖球的基本知識並熟練技巧
5	帶式橄欖球	了解帶式橄欖球的基本知識並熟練技巧
6	巧固球	了解巧固球樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
7	巧固球	了解巧固球樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
8	準備社團成果展節目	準備社團成果展節目
9	準備社團成果展節目	準備社團成果展節目
10	欣賞社團成果展 影片欣賞	欣賞社團成果展 影片欣賞
11	寫明信片給運動員	寫明信片給運動員

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度 第二 學期

社 團 名 稱	球類體能運動社	教 學 者	黃俊宗
年 級	七、八年級	場 地	活動中心和後操場
課 程 目 標	培養學生球類運動技能鍛鍊強健體魄並發揮團結合作互助默契精神及養成良好自主運動習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	學習專項球類運動技能與體能養成良好運動習慣	評 量 方 式 (學習方式)	體能和球類技能評量 情意評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 1 躲避球基本動作練習和分組對抗	躲避球基本動作練習和分組對抗
2	基礎體能訓練 2 樂樂棒球基本動作練習和分組對抗	樂樂棒球基本動作練習和分組對抗
3	基礎體能訓練 3 籃球基本動作練習和分組對抗	籃球基本動作練習和分組對抗
4	基礎體能訓練 4 足球基本動作練習和分組對抗	足球基本動作練習和分組對抗
5	基礎體能訓練 5 躲避球進階動作練習和分組對抗	躲避球進階動作練習和分組對抗
6	基礎體能訓練 6 樂樂棒球進階動作練習和分組對抗	樂樂棒球進階動作練習和分組對抗
7	基礎體能訓練 7 籃球進階動作練習和分組對抗	籃球進階動作練習和分組對抗
8	分組製作成果展海報資料 1	基礎體能訓練+成果展海報資料 1
9	分組製作成果展海報資料 2	基礎體能訓練+分組製作成果展海報資料 2
10	社團成果展	球類體能運動社社團成果展
11	基礎體能訓練 8 足球進階動作練習和分組對抗	足球進階動作練習和分組對抗

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	反省(一)	1	能改正不良生活習慣與不當言行。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	利用情境，讓學生以戲劇方式修正省思自身之不良行為。	學生自評 學生互評	1. 情境劇-分組戲劇呈現 2. 班會紀錄本
2	反省(二)	1	了解自己的缺點並學習別人的長處優點。	1d-IV-1 察覺個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	利用情境教學，讓學生以戲劇方式發揮自己長處，改進自己短處。	學生自評 學生互評	1. 情境劇-分組戲劇呈現 2. 班會紀錄本

3	反省(三)	1	勇於承認自己的過錯並誠懇接受別人的勸告。	1d-IV-1 察覺個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	利用情境教學，讓學生以戲劇方式接納別人的勸諫，並改進自己的缺點。	學生自評 學生互評	1. 情境劇-分組戲劇呈現 2. 班會紀錄本
4	反省(四)	1	三思而後行，對自己的言行負責，不找藉口或怪罪他人。	1d-IV-1 察覺個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	利用情境，讓學生以戲劇方式練習說話、行動前，先經過大腦。	學生自評 教師評量	1. 情境劇-分組戲劇呈現 2. 歸納及綜合討論 2. 班會紀
5	禮貌(一)	1	遇到師長或朋友，能主動打招呼或問好。以微笑代替冷漠，以禮貌代替暴力。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	給一個情境，學生利用「問好」、「微笑」的技巧分組以廣播劇呈現。	學生自評 學生互評	1. 情境劇-分組廣播劇呈現 2. 班會紀錄本
6	禮貌(二)	1	借用別人東西的時候，先徵得別人的同意。口說好話、心想好意、身行好事。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	給一個情境，學生利用「詢問」、「讚美」的技巧分組，以廣播劇呈現。	學生自評 學生互評	1. 情境劇-分組廣播劇呈現 2. 班會紀錄本
7	禮貌(三)	1	維持優雅的儀態，站有站相、坐有坐相。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	給一個情境，學生利用「請」、「謝謝」、「對不起」等言詞運用時機，以廣播劇探討禮貌的重要。	學生自評 教師評量	1. 情境劇-分組廣播劇呈現 2. 班會紀錄本

8	禮貌(四)	1	能有效的控制自己的情緒。	1d-IV-1 察覺個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	給一個情境，學生利用「深呼吸」、「暫離縣長」的技巧分組戲劇表演。	學生自評 教師評量	1. 情境劇-分組廣播劇呈現 2. 班會紀錄本
9	負責(一)	1	能自立自強，不依賴別人。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得獨立自主的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	1. 繪本說故事 學習單 2. 班會紀錄本
10	負責(二)	1	自己應做的事不推諉給別人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得承擔負責的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	1. 繪本說故事 學習單 2. 班會紀錄本
11	負責(三)	1	自己決定的事要認真完成，不敷衍了事。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得負責、圓滿忠實的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	1. 繪本說故事 學習單 2. 班會紀錄本
12	負責(四)	1	願意接受分配的工作。 老師規定的作業、交代的事，會努力完成。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得命令、服從態度。	學生自評 學生互評 教師評量	1. 繪本說故事 學習單 2. 班會紀錄本

13	惜福(一)	1	珍惜目前所擁有的一切事物，經常抱著一顆知足常樂的心。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師評量	1. 電影賞析及學習單
14	惜福(二)	1	不比較、不貪求，珍惜現有的福分。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師評量	1. 電影賞析及學習單 2. 班會紀錄本
15	惜福(三)	1	對於別人的付出及幫忙，懂得感謝。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度，並將感恩之心付諸實際的回饋行動。	學生自評 學生互評 教師評量	1. 電影賞析及學習單 2. 班會紀錄本
16	惜福(四)	1	不羨慕不忌妒別人，也不炫耀自己。感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	利用電影建立學生安分守本，不羨慕不嫉妒的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	1. 電影賞析及學習單 2. 班會紀錄本
17	專注(一)	1	能注視著說話的人，表達對他人的重視	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	先觀摩影片，而後學生分組練習。	學生自評 學生互評 教師評量	1. 宣導影片 2. 班會紀
18	專注(二)	1	做事有始有終，不要虎頭蛇尾，不可以做到一半半途而廢	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評 教師評量	1. 宣導影片 2. 班會紀錄本

19	交通安全教育	1	認識交通安全的重要性:例如 1. 能了解有那些應遵守的交通規則並且做到了哪些交通	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	引起動機,從同學生活經驗問答，之後觀摩交通安全相關影片，從影片中提出問題，教師運用發問技巧，提取重要訊息。	學生自評 學生互評 發表想法	1. 交通安全宣導影片 2. 交通安全學習單
20	法治教育-守法	1	1. 請學生說出曾聽過或看過的青少年犯罪案例，並說出其感受? 2. 請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種罰則?會有何影響?	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	先觀摩法治教育影片，而後學生分組練習，最後寫反思學習單。	學生自評 學生互評 發表想法	1. 法治教育宣導影片 2. 法治教育議題學習單 3. 班會紀錄本
21	健康促進	1	1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適? 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法?	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	影片播放 分組討論	學生自評 學生互評 發表想法	1. 健康促進的宣導影片 2. 健康生活議題學習單 3. 班會紀錄本

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	公德心(1)	1	隨手關學校的水龍頭與不用的電源開關。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後學生分組練習。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
2	公德心(2)	1	不大聲喧嘩，能輕聲細語。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
3	公德心(3)	1	不亂塗教室桌椅與牆壁。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後利用發問技巧，提取重要訊息。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】

4	公德心(4)	1	1.不在走廊上打球及奔跑，或做危險動作。 2.到校能自動安靜自習。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後學生分組練習，最後寫反思學習單。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
5	孝順(1)	1	對父母不回嘴、不爭吵，表示尊重。	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
6	孝順(2)	1	回家主動面見父母，並主動告知去處。	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
7	孝順(3)	1	對父母恭敬，體貼父母心意。	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 教師評	【品德教育】 【生命教育】
8	孝順(4)	1	自己會做的事，不讓父母操心。 不說冒犯父母的話。	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評	【品德教育】 【生命教育】
9	知恥(1)	1	做錯事會承認自己的錯誤，不嫁禍給別人，不拖人下水，並加以改正，會盡自己最大的力量來彌補。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，並勇於承擔後果的態度。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】

10	知恥(2)	1	知過能改，今天的表現比昨天好。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，承擔負責的態度。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
11	知恥(3)	1	不受別人誘惑做不對的事。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，負責、圓滿忠實的態度。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
12	知恥(4)	1	做錯事要勇於承認，不推卸責任，努力改進，並想辦法解決。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，並能實際應用於日常生活中。	學生自評	【品德教育】 【生命教育】
13	誠實(1)	1	說到做到，有始有終。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
14	誠實(2)	1	不說謊，不欺騙他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 教師評	【品德教育】 【生命教育】
15	誠實(3)	1	待人處世應有一致性的原則，並盡力完成承諾的任務。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】

16	誠實(4)	1	發生重大、危險的事，一定要告訴家人或師長。有了過失，絕不隱瞞。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過電影建立學生誠實行為之體現，並能付諸實際的回饋行動。	學生自評	【品德教育】 【生命教育】
17	勤奮(1)	1	求學問，要眼到、耳到、口到、心到、手到。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	運用相關情境，讓學生以戲劇方式發揮自己勤奮之處，改進自己懶惰的地方。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
18	勤奮(2)	1	我會主動幫忙家事，不需父母催促。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	運用相關情境，讓學生以戲劇方式呈現懶惰態度處事的後果。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
19	勤奮(3)	1	假期作業早早完成，不會拖到最後一刻。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	運用相關情境，讓學生以戲劇方式呈現勤奮的成功實例，並請學生說明與分享心得。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
20	勤奮(4)	1	每天早睡早起不賴床。 每天按時做功課和複習。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用情境，讓學生以戲劇方式建立學生勤能補拙並能安分守本，不羨慕不嫉妒的態度，並請學生說明與分享心得。	學生自評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全教育	2	安全騎乘自行車	學習並演練自行車的安全騎乘行為。	單車交通安全示範	自行車考照	
2	「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板	2	平板基礎操作	熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。	平板使用規則與常用功能實作演練	工作坊演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全教育	2	走心安、安心走	了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	行走及交通安全號誌	交通安全測驗	
2	「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板	2	平板進階功能操作	培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	利用平板完成專題報告	工作坊演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理