

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域／科目課程目標或核心素養、教學單元／主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域／科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域／科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入（七大或 19 項）且內涵適合單元／主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級／組別)	八年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節。
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 8. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 9. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 10. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 11. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 12. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 13. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 14. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 15. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 16. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 17. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 18. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。
領域核心素養					<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-A3</p>

	<p>具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>
重大議題融入	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/30 9/2	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -1 詩歌	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論，學生可透過 i-Pad 在教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢不熟悉的語詞	1. 閱讀 評量 2. 口語 評量 3. 書寫 評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			<p>通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。</p> <p>7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀現代詩</p> <p>1.教師分段範讀、學生跟讀。</p> <p>2.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</p> <p>3.教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。</p> <p>4.教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>5.教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>利用平板測驗本日學習到的新語詞並複習當日課程。</p>	<p>量</p> <p>4. 利用平板查詢資料</p>	
第二週	一、溫	1	1-IV-1	◎Aa-IV	1.能運用標音符號、羅	一、引起動機：	1.	【家庭

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
9/3 9/9	暖的親情 1.阿母的頭毛		能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -1 詩歌選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV -1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。	馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	播放與課文主題相關的影片，引起學生興趣。 二、發展活動： 活動一：心智圖 1.請學生4~5人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2.教師時巡視，協助學生完成心智圖。 3.各組上臺發表心智圖。 活動二：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句。 3.請學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。	閱讀評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.利用平板查詢資料	【教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第三週 9/10 9/16	一、溫暖的 親情 1.阿 母的 頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV -1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	一、引起動機： 1.複習念誦課文。 二、發展活動： 活動一：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動二：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。 三、綜合活動： 分排（組）念本堂課所教的內容。	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第四週 9/17 9/23	一、溫暖的 親情 1.阿 母的 頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊	一、引起動機： 1.分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 二、發展活動： 活動一：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及	1.口語 評量 2.書寫 評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	-2 句型運用。 ◎Ac-IV -1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV -1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。	子吟》，並理解詩的內容。 5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	使用時機。 3.請學生運用俗諺造句。 4.進行「應用練習：二、朗讀語句」。 活動二：文白異讀 1.教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2.進行「語詞大掉拚」。 三、綜合活動： 分排（組）念本堂課所教的內容。		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			文，進行 表達溝 通。					
第五週 9/24 9/30	一、溫 暖的 親情 1.阿 母的 頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南 語對話的 主題，並 思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩 南語表達 的重要議 題，並藉 以增進溝 通協調。 2-IV-1 能適切的 運用閩南 語表達並 解決問 題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切 地表情達 意，並分 享社會參 與、團隊 合作的經 驗。 3-IV-1 能運用標	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 運用。 ◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Ac-IV -1 詩歌 選讀。 ◎Be-IV -1 數位 資源。 ◎Bg-IV -1 口語 表達。 ◎Bg-IV -2 書面 表達。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	一、引起動機： 活動一：做伙來看影片 1.教師播放線上動畫影片《Bao》(包寶寶)。 2.請學生用閩南語說說看這個短片的内容。 3.討論影片内容。 二發展活動： 活動二：漢羅攞會通 1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3.進行「短句讀看覓」。 三、綜合活動： 活動三：驗收時間 1.請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解 2.教師公布答案，	1.觀察 評量 2.口語 評量 3.書寫 評量 4.聽力 評量	【家庭 教育】 家J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			並與學生檢討、訂正。		
第六週 10/1 10/7	一、溫暖的 親情 1.阿 母的 頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -1 詩歌選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，	一、引起動機： 活動一：名人朗讀詩詞 1.教師播放名人朗讀台語詩詞的影片。 2..討論影片內容。 二發展活動： 活動二：做伙來讀古詩 1.教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2.教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3.進行「古詩賞	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			<p>解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV</p> <p>-2 書面表達。</p>	<p>並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p>	<p>析」。</p> <p>活動四：看圖講話</p> <p>1.請學生 4~5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。</p> <p>2.各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動五：驗收時間</p> <p>1.請學生各自完成應用練習五、塌空測驗。</p> <p>2.教師公布答案，並與學生檢討、訂正。</p> <p>3.請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？</p>		
<p>第七週</p> <p>10/8</p> <p> </p> <p>10/14</p>	<p>一、溫暖的 親情</p> <p>2.阮阿媽 專用</p>	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內</p>	<p>◎Aa-IV</p> <p>-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV</p> <p>-1 語詞運用。</p>	<p>1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能理解科技產品可能</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動一：咧講啥物</p> <p>教師播放本課 bà ng-gà 的聲音檔。</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
	的電話簿仔		容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Ba-IV -4 自我覺察。	對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動二：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3.新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4.句型練習。 5.教師介紹本課作者及其作品。 三、綜合活動： 複習唸讀課文。	評量 3.書寫 評量	及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			漢字閱讀 不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					
第八週 10/15 10/21	一、溫暖的 親情 2.阮阿媽 專用的 電話簿 仔	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Ba-IV -4 自我覺察。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 活動一：咧講啥物 教師播放本課 bà ng-gà 的影片檔。 二、發展活動： 活動二：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。	1.觀察 評量 2.口語 評量 3.書寫 評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問</p>			<p>2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>3.教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>4.使用學習單，請同學完成第一題。</p> <p>三、綜合活動： 複習念讀課文。</p>		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			題。					
第九週 10/22 10/28	一、溫暖的 親情 2.阮阿媽 專用的電話簿 仔	1	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南 語對話的 主題，並 思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩 南語表達 的重要議 題，並藉 以增進溝 通協調。 2-IV-1 能適切的 運用閩南 語表達並 解決問 題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切 地表情達 意，並分 享社會參 與、團隊 合作的經 驗。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐 集資源，	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Ab-IV -1 語詞 運用。 ◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Ac-IV -2 散文 選讀。 ◎Ba-IV -4 自我 覺察。	1.能了解課文內容，並 使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新 詞，了解語詞意涵，並 運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能 對長輩產生困擾，並透 過反思，增進同理心， 提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的 親情，並學會用閩南語 適切形容，與表達對長 輩的關懷。 5.能運用網路資源學習 閩南語、查詢相關資 料，並將所學實際使用 在生活中。	一、引起動機： 活動一：快問快答 教師在黑板寫下 「電話」，讓學生分 組討論搶答「電話」 前可以接什麼動 詞？且須說出華語 的意思。 二、發展活動： 活動二：討論看覓 1.複習念誦課文。 2.進行課本「討論 看覓」。 活動三：咱來開講 1.教師領念「咱來 開講」對話，學生 跟念。 2.學生兩兩一組練 習對話後，各組派 出一組來比賽，由 教師主評，學生互 評，選出表現最佳 組別，給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動四：敲電話跋 感情 1.教師選兩位自願 的學生上臺，扮演 打電話的人。 2.打電話的人用脣 語說話（以閩南語 為主），讓臺下的同	口 語 評 量	【家庭 教育】 家J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			學猜。 3.可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 4.活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。		
第十週 10/29 11/4	一、溫暖的 親情 2.阮阿媽 專用的電話簿 仔	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Ba-IV	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。	一、引起動機： 活動一：教師展現一些高科技產品的照片給學生看，並請學生猜猜看，閩南語要怎麼說。 二、發展活動： 活動二：俗諺俗謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這句俗	口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>-4 自我覺察。</p>	<p>5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</p> <p>4.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.使用學習單，請同學完成第二題。</p> <p>2.請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。</p>		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					
第十一週 11/5 11/11	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	一、引起動機： 活動一：快寫快答 1.教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2.請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動二：漢羅攞會通 1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3.進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>寫在課本上，並說明短句的意思。</p> <p>三、綜合活動： 活動三：應用練習 應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。</p>		
第十二週 11/12 11/18	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內	<p>◎Aa-IV -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV -2 漢字書寫。</p>	<p>1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能理解科技產品可能</p>	<p>一、引起動機： 活動一：快寫快答 1.教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。</p> <p>2.請各組拿出小白</p>	<p>1.觀察評量 2.口語</p>	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
	的電話簿仔		容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。	對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動二：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 複習今日接力看圖講話活動中學生有用到的語詞。	評量 3.書寫評量	及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十三週 11/19 11/25	語文 天地 一 疊字 詞	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	一、引起動機： 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1.教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2.教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3.請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4.教師可視學生能力或教學實際情	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 活動二：咱來練習 1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、綜合活動： 教師請學生用疊字詞來形容今日的課程		
第十四週 11/26 12/2	語文 天地一 疊字 詞	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV -1 口語表達。	1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	一、引起動機： 教師問學生電視廣告中有什麼疊字詞令人印象深刻，請學生分享。 二、發展活動： 活動一：學習單 1.請學生各自完成學習單內容。 2.師生共同討論、檢討學習單答案。 活動二：疊字詞大挑戰 1.將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2.可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。3.教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。 三、綜合活動： 複習目前學過的疊字詞		
第十五週 12/3 12/9	二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞應用。 ◎Bg-IV -1 口語表達。	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	一、引起動機： 活動一：過去科技產品知多少 1.教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。 2.藉由圖片與學生進行討論。 二、發展活動： 活動二：認捌課文 1.進行「咧講啥物」。 2.念讀課文：教師範讀、學生跟讀。 3.介紹作者及其作品。 4. 教師請學生利	1. 口語 評量 2. 平板 查詢 資料	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。			用平板查詢不熟悉的語詞。 5. 教師解釋新語詞，並讓學生造句熟悉用法。 三、綜合活動： 複習念誦課文、語詞運用。		
第十六週 12/10 12/16	二、科技的發展 3.無形的高科技產	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 活動一：教師請學生分享他們有在使用的高科技產品 二、發展活動： 活動二：課內科技	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
	品～ GMO 食品		1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語	-1 語詞應用。 ◎Bg-IV -1 口語表達。	3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	知多少 1.課文引導。 2.請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。 3.教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。 活動四：語詞運用 1.請學生分組讀或個別讀。 2.教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 複習念誦課文、語詞運用。		力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			藝文作品 及相關資 訊，體會 作品的意 境與美 感。					
第十七 週 12/17 12/23	二、科 技的 發展 3.無 形 的 高 科 技 產 品 ～ GMO 食 品	1	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南 語對話的 主題，並 思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩 南語表達 的重要議 題，並藉 以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、 整理閩南 語語音資 料，分析 資訊的正 確性，並 重視資訊 倫理。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐 集資源， 以進行閩	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 應用。 ◎Be-IV -1 數位 資源。 ◎Bg-IV -1 口語 表達。	1.能理解、思辨課文內 容，並使用閩南語闡述 大意，表達想法、情感， 進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新 詞，了解語詞意涵，並 運用於日常生活中。 4.能運用網路資源查詢 科技、生物相關資料， 並運用本課所學，進行 獨立思辨分析。 5.能從課程中思考科技 的影響，以及面對科技 時應有的態度，並學會 用閩南語進行表達觀 點。	一、引起動機： 複習科技產品的優 缺點。 二、發展活動： 活動一：GMO 食品 知多少 1.引導學生用平板 查詢臺灣的 GMO 食品概況。 2.討論臺灣的 GMO 食品概況。 3.師生共做學習單 第二題。 三、綜合活動： 活動六：討論看覓 請學生發表課本 「討論看覓」的答 案。	1.口 語 評 量 2.觀 察 評 量 3.書 寫 評 量 4.多 元 評 量 5.平 板	【環境 教育】 環 J1 了解生 物多樣 性及環 境承载 力的重 要性。 【科技 教育】 科 J7 主動關 注人與 科技、 社會、 環境的 關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第十八週 12/24 12/30	二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞應用。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV -1 口語表達。	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 5.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	一、引起動機： 教師播放 GMO 食品影片，引起學生興趣，帶出本日的主題。 二、發展活動： 活動一：GMO 食品知多少 1.引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。 2.討論臺灣的 GMO 食品概況。 3.師生共做學習單第二題。 4.各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。 5.各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。 6.總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。 三、綜合活動： 省思：請學生回去	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量 5.平板	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想			想想自己對 GMO 食品的看法，自己會去嘗試嗎？		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			法，以作為相互合作的基礎。					
第十九週 12/31 1/6	二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞應用。 ◎Bg-IV -1 口語表達。	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	一、引起動機： 念誦課文。 二、發展活動 活動一：咱來開講 1.學生兩兩一組練習對話。 2.主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。 3.總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。 三、綜合活動： 活動二：驗收活動 1.播放聲音檔，完成聽力測驗。 2.完成文意理解。 3.完成創作天地書寫練習。	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。					
第二十週 1/7 1/13	二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞應用。 ◎Bg-IV -1 口語表達。	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	一、引起動機： 播放俗諺音檔 二、發展活動 活動一：俗諺 1.請學生分組讀或個別讀。 2.教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 有一好，無兩好。 (2) 一好恰一樞，無兩好相排。 活動二：漢羅攞會通 1.請學生分組讀或	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>			<p>個別讀「語詞讀看覓」的拼音。</p> <p>2.進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動三：看圖講話 請學生一個人一句來接故事。</p> <p>三、綜合活動： 回家完成學習單</p>		
<p>第二十一週</p> <p>1/14</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>二、科技的發展</p> <p>3.無形的</p>	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並</p>	<p>◎Aa-IV -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV -2 漢字</p>	<p>1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2.能正確念讀本課新</p>	<p>一、引起動機 教師播放影片並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：平板測驗</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
	高科技產品～GMO食品		<p>思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-IV -1 語詞應用。</p> <p>◎Bg-IV -1 口語表達。</p>	<p>詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。</p> <p>4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p>	<p>1. 利用平板搭配Blooket測驗本學期所學過的語詞</p> <p>2. 教師利用網頁後台檢討答錯率高的錯題</p> <p>三、統整活動</p> <p>複習本學期所學</p>	<p>寫評量</p> <p>3. 平板評量</p>	<p>性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。					

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度第 2 學期八年級語文學習領域—本土語文（閩南語文）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域／科目課程目標或核心素養、教學單元／主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域／科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域／科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入（七大或 19 項）且內涵適合單元／主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級／組別)	八年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節。
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 4. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 6. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 7. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 8. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 9. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 10. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。 11. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 12. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 13. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。
領域核心素養					<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2</p>

	<p>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1</p> <p>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2</p> <p>善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>
重大議題融入	<p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
第一週 2/15 2/17	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的	◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞應用。 ◎Ab-IV -2 句型應用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV -1 口語	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師要求學生仔分組分配工課(平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手)，才播放本課的bàng-gà。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀，學生跟讀。 2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 三、綜合活動： 活動二：討論看覓共同討論與發表： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第二週 2/18 2/24	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師播放本課的 bàng-gà。 二、發展活動： 活動一：語詞教學 1. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 2.教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 1.藉由問答的過程，讓學生了解文意。 2.聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動： 活動三：討論看覓	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫			共同討論與發表： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第三週 2/25 3/2	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞應用。 ◎Ab-IV -2 句型應用。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV -1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。	1.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 1.教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得1分。 二、發展活動： 活動一：語詞運用 1.教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3.新詞解釋： 教師可引導學生透過平板使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來查詢新詞。 4.進行聽寫測驗。 活動二：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.平板評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動： 活動三：好奇號上火星</p> <p>1.分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看您有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請您愛認真聽，共您感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數(0~5分)。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！</p>		
<p>第四週</p> <p>3/3</p> <p> </p> <p>3/9</p>	<p>二、科技的發展</p> <p>4.好</p>	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV</p>	<p>1.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2.能正確進行「入聲韻</p>	<p>一、引起動機： 1.教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【科技教育】 科 J7 主動關</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
	奇號 上火星		主題，並 思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩 南語表達 的重要議 題，並藉 以增進溝 通協調。 2-IV-1 能適切的 運用閩南 語表達並 解決問 題。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐 集資源， 以進行閩 南語的口 語表達。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱 讀中進行 獨立思辨 分析與解 決生活問 題。 3-IV-3 能透過資 訊及檢索	-2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 應用。 ◎Ab-IV -2 句型 應用。 ◎Be-IV -1 數位 資源。 ◎Bg-IV -1 口語 表達。 ◎Bg-IV -2 書面 表達。	尾」之「喉塞音 h」的 正確拼讀，並應用於日 常生活中。 3.能運用網路資源學習 閩南語、查詢相關資 料，並將所學實際使用 在生活中。	得 1 分。 二、發展活動： 活動一：俗諺 1.教師範讀，學生 跟讀。 (1) 千算萬算，毋值 天一劃。 (2) 送伊魚，較輸教 伊掠魚。 2.教師介紹這兩句 俗諺的意涵，以及 使用時機。 活動二：做伙來造 句 1.教師說明本課句 型「無論…… 攏……」。 2.請學生拿出小白 板，利用句型進行 造句。 3.請學生發表造 句，並進行討論。 三、綜合活動： 1..預告：提醒學 生，先預習「應用 練習——看圖講 話」的內容，並練 習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要 上臺發表。	2.書 寫 評 量 3.觀 察 評 量 4.平 板 評 量	注人與 科技、 社會、 環境的 關係。

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第五週 3/10 3/16	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞應用。 ◎Ab-IV -2 句型應用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師列出三字疊詞，請學生猜測其強度排列，之後公布正確答案。 二、發展活動： 活動一：教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習三字疊詞的唸法以及含意。 活動二：漢羅攞會通 1.語詞讀看見：「入聲韻尾——喉塞音	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝	-1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。		韻尾 h」的拼讀。 2.短句讀看覓： 短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。 三、綜合活動： 活動三：驗收時間 1.應用練習：二、朗讀語句。 2.應用練習：三、聽力測驗。 3.應用練習：四、文意理解。		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第六週 3/17 3/23	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞應用。 ◎Ab-IV -2 句型應用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV -1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 複習上週所學之三字疊詞。並說明請將三字疊詞運用到接下來的活動當中。 二、發展活動： 活動一：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，並加入三字疊詞，準備時間5分鐘。 2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表，	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想</p>			<p>時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>三、綜合活動： 教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。</p>		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			法，以作為相互合作的基礎。					
第七週 3/24 3/30	語文 天地 二 擬聲 詞	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV -1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。	1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機： 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pön gpöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1.教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2.教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： (車聲)(呼呼叫)。 (1)說明：車聲→主語。呼呼叫→擬聲詞，AAB 重疊式結構。 (2)例句：(蠓仔聲) (鳴鳴叫)。 (羊仔聲)(咩咩叫)。(鑼鼓聲)	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			通。			<p>(tshīn-tshiāng 叫)。</p> <p>3.教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。</p> <p>4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>三、綜合活動： 複習今日所學的擬聲詞</p>		
第八週 3/31 4/6	語文 天地 二 擬聲 詞	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	<p>◎Aa-IV -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV -1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV -1 數位</p>	<p>1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</p> <p>2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</p> <p>3.能了解閩南語特殊用</p>	<p>一、引起動機： 教師播放聲音檔讓學生猜測這是什麼動物的叫聲。</p> <p>二、發展活動： 活動一：聲音接龍</p> <p>1.教師將學生分組，第一組說一個</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	資源。 ◎Bg-IV -1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。	語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2.答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。 三、綜合活動： 活動二：學習單 1.請學生各自完成學習單內容。 2.師生共同討論、檢討學習單答案。	3.觀察評量	
第九週 4/7 4/13	三、共 愛傳 出去 5.九 二一 的故 事	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞應用。 ◎Ab-IV -2 句型	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。	一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀，學生跟讀。 2.教師介紹本課作者及其作品。 3.共同討論與發	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	4.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。(參考課本「討論看覓」) 4.新詞解釋： 教師可引導學生透過平板使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來查詢新詞。 活動二：聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。 三、綜合活動： 回家完成學習單	量 4. 平 板 評 量	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十週 4/14 4/20	三、共 愛傳 出去 5.九 二一 的故 事	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，	一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 二、發展活動： 活動一：走揣作者的心情 師：根據課文，你	1.觀 察 評 量 2.口 語 評 量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？ 活動二：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。	3.書寫評量 4.平板評量	擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十一週 4/21 4/27	三、共愛傳 出去 5.九 二一	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字	1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情	一、引起動機： 教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片（4	1.觀察評量 2.口	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
	的故事		<p>題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>緒。</p> <p>2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。</p> <p>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>分 50 秒 6 分 54 秒)</p> <p>二、發展活動： 活動一：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3.請學生完成學習單第一大題「緊急避難措仔」。</p> <p>三、綜合活動： 活動二：臺灣上嶺的風景 1.指導學習單第二大題。</p>	<p>語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
第十二週 4/28 5/4	三、共愛傳出去 5.九二一的故事	1	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞</p>	<p>1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。</p> <p>2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討</p>	<p>一、引起動機： 教師先播放廣告：「善的循環」影片</p> <p>二、發展活動： 活動一：佇厝裡地動的時欲按怎？ 活動二：俗諺俗謎</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	猜 1.教師範讀，學生跟讀。 師 ⁽¹⁾ 食人一口，選人一斗。 ⁽²⁾ 好天著積雨來糧。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 4.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 5.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。	3.書寫評量 4.聽力評量	擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十三週 5/5	三、共愛傳出去	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新	一、引起動機： 1.教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組	1.觀察評	【防災教育】 防 J2

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
5/11	5.九二一的故事		南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。	學生搶答，答對的得1分。 二、發展活動： 活動一：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動二：統整活動 1.應用練習：三、聽力測驗。 2.應用練習：四、文意理解。	量 2.口語評量 3.書寫評量	災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 EJU1 尊重生命。 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第十四週 5/12 5/18	三、共 愛傳 出去 5.九 二一 的故 事	1	1-IV-2 能聽辨生 活中以閩 南語表達 的重要議 題，並藉 以增進溝 通協調。 2-IV-1 能適切的 運用閩南 語表達並 解決問 題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切 地表情達 意，並分 享社會參 與、團隊 合作的經 驗。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱 讀中進行 獨立思辨 分析與解 決生活問 題。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出 簡單短	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 應用。 ◎Ab-IV -2 句型 應用。 ◎Ac-IV -2 散文 選讀。	1.能了解課文內容，並 使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新 詞，了解語詞意涵，並 運用於日常生活中。 3.能正確認讀入聲韻尾 「-p」，並在日常生活中 能正確使用。	一、引起動機： 1.教師準備臺羅拼 音語詞卡，讓各組 學生搶答，答對的 得1分。 二、發展活動： 活動一：臺羅拼音 練習 1.語詞讀看覓：入 聲韻尾「-p」精熟 拼讀。 活動二：朗讀語句 1.教師一句，學生 一句，教師範讀 時，要注意語速、 語調和聲情。 2.教師整段範讀， 學生整段跟讀。 3.學生自己分組朗 讀，最後一次全班 一起朗讀。 三、綜合活動： 回家完成學習單	1.觀察 評量 2.口語 評量 3.書寫 評量	【防災 教育】 防 J2 災害對 臺灣社 會及生 態環境 的衝 擊。 【品德 教育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU8 關懷行 善。 【生命 教育】 生 J3 反思生 老病死 與人生 無常的 現象， 探索人 生的目 的、價 值與意 義。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			文，進行 表達溝 通。					
第十五 週 5/19 5/25	三、共 愛傳 出去 6.藏 佇水 底的 愛	1	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南 語對話的 主題，並 思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩 南語表達 的重要議 題，並藉 以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、 整理閩南 語語音資 料，分析 資訊的正 確性，並 重視資訊 倫理。 2-IV-1 能適切的 運用閩南 語表達並 解決問 題。 2-IV-3 能透過科	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 運用。 ◎Ac-IV -2 散文 選讀。 ◎Be-IV -1 數位 資源。 ◎Bg-IV -1 口語 表達。	1.能理解並思辨課文內 容，並使用閩南語闡述 大意，表達想法、情感， 進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新 詞，了解語詞意涵，並 運用於日常生活中。 3.能培養關心別人、樂 於助人的道德情懷，並 發揮「人溺己溺」人道 關懷的精神。	一、引起動機： 活動一：潛水大不 易 1.教師準備影片， 從第3分鐘開始， 看約5分鐘。 2.評論：「五年後， 南韓世越號沉船事 件怎麼了？」(地球 圖輯隊) 3.世越號的後續： 潛水員的傷(謊言 ——韓國世越號沉 船事件潛水員的告 白) 4.教師引導學生說 出對於沉船事件救 難的感受。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1.閱讀「咧講啥物」 搭配上活動。 2.學生易位思考， 發表對潛水員的看 法。 3.教師範讀，學生 跟讀：教師範讀， 學生跟讀。 4.教師介紹本課作 者及其作品。 5.共同討論與發	1.口 語 評 量 2.書 寫 評 量	【品德 教育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU8 關懷行 善。 【生命 教育】 生 J3 反思生 老病死 與人生 無常的 現象， 探索人 生的目 的、價 值與意 義。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。(參考課本「討論看覓」) 活動三：語詞解析 1.解說課文的註解。 2.解說「語詞運用」： (1) 請學生分組讀或個別讀。 (2) 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 活動四：課文訊息統整(一) 課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。 1.本課的藏水員是屬於佗一个單位？ 2.藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？ 3.主角第一擺落水搵人的所在是佗位？ 4.阿伯是按恁落落去海裡？ 5.阿伯隔工予啥人發現？		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
						6.阿伯隔工予人發現的所在是佢位？ 三、綜合活動： 1.念誦課文。		
第十六週 5/26 6/1	三、共 愛傳 出去 6.藏 佇水 底的 愛	1	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南 語對話的 主題，並 思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩 南語表達 的重要議 題，並藉 以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、 整理閩南 語語音資 料，分析 資訊的正 確性，並 重視資訊 倫理。 2-IV-1 能適切的 運用閩南 語表達並 解決問 題。	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 運用。 ◎Ac-IV -2 散文 選讀。 ◎Be-IV -1 數位 資源。 ◎Bg-IV -1 口語 表達。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	一、引起動機： 1.教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得1分。 二、發展活動： 活動一：語詞解析 1.解說課文的註解。 2.解說「語詞運用」： (1) 請學生分組讀或個別讀。 (2) 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 活動二：課文訊息統整(一) 課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。 1.本課的藏水員是屬於佢一个單位？ 2.藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			3.主角第一擺落水揣人的所在是佗位？ 4.阿伯是按怎落落去海裡？ 5.阿伯隔工予啥人發現？ 6.阿伯隔工予人發現的所在是佗位？ 三、綜合活動： 預告：逐家對課文的重點攞小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。		
第十七週 6/2 6/8	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。	一、引起動機： 1. 播放影片：怎麼在海底存活！在海底存活了3天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從5：52開始看深海給人的身體傷害有哪些？） https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k	1.口語評量 2.書寫評量 3.平板評	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱</p>	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p>	<p>2. 開放時間讓學生討論</p> <p>二、發展活動： 活動一：課文訊息統整(二)</p> <p>三、綜合活動： 活動二：咱來開講 學生兩兩一組練習對話。</p>	量	<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>					
<p>第十八週 6/9 6/15</p>	<p>三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛</p>	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議</p>	<p>◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。</p>	<p>1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p>	<p>一、引起動機： 1.教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得1分。</p> <p>二、發展活動： 活動一：志工項目百百款 1. 教師請學生分組利用網路搜尋志工訓練課程，並列</p>	<p>1.口語評量 2.書寫評量 3.平板評</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱</p>	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p>	<p>出有興趣的項目。</p> <p>1.參考網頁：臺南市志願服務推廣中心 https://vt.tainan.gov.tw/default.asp</p> <p>2.參考網頁：臺北 e 大【志願服務】 https://elearning.taipei/mpage/home</p> <p>2. 學生上台分享。</p> <p>三、綜合活動： 預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。</p>	量	<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>					
<p>第十九週</p> <p>6/16 6/22</p>	<p>三、共愛傳出去</p> <p>6.藏佇水底的愛</p>	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議</p>	<p>◎Aa-IV -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV -1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV -2 散文選讀。</p>	<p>1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。</p> <p>4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並</p>	<p>一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動： 活動一：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>(1) 有緣才做伙，做</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品</p> <p>EJU1</p> <p>尊重生命。</p> <p>品</p> <p>EJU8</p> <p>關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1</p>	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p>	<p>伙是有緣。</p> <p>(2) 救人一命值千金。</p> <p>活動二：漢羅攞會通</p> <p>1.請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。</p> <p>2.進行「短句讀看覓」。</p> <p>三、綜合活動： 全班一起朗讀今日所學俗諺與拼音。</p>		<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第二十週 6/23 6/28	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV -1 口語表達。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	一、引起動機： 1.教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得1分。 二、發展活動： 活動一：看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。 活動二：驗收活動 1.播放聲音檔，完成聽力測驗。 2.完成課後文意理解。 3.語句書寫練習。 三、綜合活動： 回顧本學期課程	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>					