

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度第 1 學期七年級語文學習領域—本土語文（閩南語文）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域／科目課程目標或核心素養、教學單元／主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域／科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域／科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入（七大或 19 項）且內涵適合單元／主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級／組別)	七年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節。
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</li> <li>4. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。</li> <li>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>6. 能認知閩南語一詞多義的現象</li> <li>7. 能懂得尊重並接納不同的語言。</li> <li>8. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</li> <li>9. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</li> <li>10. 能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>11. 能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</li> <li>12. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</li> <li>13. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</li> </ol> <p>能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p>
領域核心素養					<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然</p>

	<p>生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2</p> <p>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>
重大議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/30   9/2	第一課 趣味的誤會	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題，並 藉以增 進溝通	◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Ac-IV -3 應用 文體。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	一、引起動機 教師播放本課 b àng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 利	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>活動三：討論看覓</p> <p>1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。</p> <p>2.使用本課學習單。</p>	<p>用科技輔具 (i-Pad) 與 IR S 即時回饋平台 (Blockt) 進行課程複習</p>	<p>此的文化。</p>
<p>第二週 9/3   9/9</p>	<p>第一課 趣味的誤會</p>	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p>	<p>1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</p>	<p>一、引起動機 教師播放本課 b àng-gà 並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師介紹本課作者。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫</p>	<p>【品德教育】品 J7 同理分享多元接納。【多元文化】</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解作者生平與寫作過程。</p> <p>三、統整活動 活動三：討論看覓</p> <p>1.使用本課學習單。</p> <p>2.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。</p>	<p>評量 3. 口語 評量</p>	<p>化教育】 多 J4 了解 不同 群體 間如 何看 待彼 此的 文 化。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
第三週 9/10   9/16	第一 課 趣味 的誤 會	1	1- IV -3 能蒐 集、整 理閩南 語語音 資料， 分析資 訊的正 確性， 並重視 資訊倫 理。 1- IV -5 能聽辨 閩南語 方音與 語詞的 差異性， 並培養 多元文 化的精 神。 2- IV -2 能運用 閩南語 適切地 表情達 意，並 分享社 會參與 、團隊 合作的 經驗。	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 運用。 ◎Ab-IV -3 方音 差異。 Bb-IV-1 俗諺典 故。 ◎Be-IV -1 數位 資源。	1.能正確念讀本課新 詞，明瞭其意義，並運 用於日常生活中。 2.能分辨韻母「i」和「u」 的漳泉對方音差，並 養成尊重各地方音差的 習慣。 3.能認識韻母「a、i、u、 e、o、oo」及聲母「p、 ph、b、m、t、th」並正 確拼讀。 4.能運用網路資源學習 閩南語、查詢相關資 料，並將所學實際使用 在生活中。	一、引起動機 活動一：網路資 料查詢 二、發展活動 活動二：語詞運 用 1.教師範讀、學 生跟讀，藉著網 路搜尋相關語 詞，協助解釋其 意義並如何運 用。 活動三：對話 1.教師帶領念對 話劇本，學生分 組練習並比賽。 三、統整活動 1.使用本課學習 單，完成後並分 組分享。	1. 多 元 評 量 2. 口 語 評 量 3. 聽 寫 評 量 4. 口 語 評 量 5. 書 寫 評 量	【品德教育】 品J7 同理 分享 與多 元接 納。 【多元文化教育】 多J4 了解 不同 群體 間如 何看 待彼 此的 文化。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。					
			3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同的閩南語文作品，藉此增進自我了解。					
			3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					
			3- IV -3 能透過					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域的發展。					
第四週 9/17   9/23	第一課 趣味的誤會	1	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機 活動一：網路資料查詢 二、發展活動 活動二：語詞運用 1.新詞解釋：使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 2.聽寫測驗 活動三：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5.	【品德教育】品J7同理分享與多元接納。 【多元文化教育】多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同的文體的閩南語作品，藉此增進			2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1.預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。	書寫 評量	



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>自我了解。</p> <p>3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3- IV -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域的發展。</p>					
<p>第五週 9/24   9/30</p>	<p>第一課 趣味的誤會</p>	1	<p>1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨</p>	<p>◎Aa-IV -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV -2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV</p>	<p>1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.利用「看圖講話」分組討論與書寫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：接力看圖講話</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口</p>	<p>【品德教育】J7同理分享多元接納。【多</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精	-3 方音差異。 ◎Ac-IV -3 應用文體。 ◎Be-IV -1 數位資源。	養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動二：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 活動三：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「○×大考驗」：教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的	語評量 3. 書寫評量 4. 利用科技輔具 (i-Pad) 與 IR S 即時回饋平台 (Blockt) 進行課程	【元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2- IV -5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同的			題目，用雙手比○或x的手勢。 三、統整活動： 活動四：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。	複習	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			閩南語 文作品， 藉此增進 自我了解。 3-IV-3 能透過 資訊及 檢索工 具，蒐集、 整理與 閱讀閩南 語文資料， 進行多元 學科／ 專業領 域的發 展。					
第六週 10/1   10/7	第一 課 趣味的 誤會	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Ab-IV -3 方音 差異。 ◎Ac-IV -3 應用 文體。 ◎Be-IV	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用	一、引起動機 1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意義。 二、發展活動 活動一：朗讀語句 1.按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫	【品德教育】 品J7 同理 分享 多元 接納。 【多元 文化教育】 多J4 了解 不同

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並</p>	<p>-1 數位資源。</p>	<p>在生活中。</p> <p>6.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</p> <p>7.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p>	<p>清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。</p> <p>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3.教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動： 活動二：驗收時間</p> <p>1.應用練習</p> <p>四、文意理解。</p> <p>2.應用練習</p> <p>五、塌空測驗。</p>	<p>評量</p>	<p>群體間如何看待彼此的文化。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			解決問題。 2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2- IV -5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同的閩南語文作品，藉此增進自我了解。					

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			3- IV -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域的發展。					
第七週 10/8   10/14	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ab-IV -3 方音差異。 ◎Ac-IV -3 應用文體。 ◎Be-IV -1 數位資源。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5.能運用網路資源	一、引起動機 教師播放本課 b àng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評	【多元文化教育】J1 珍惜並護我族文化。 【家庭教育】家 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的角色責

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>調。</p> <p>1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- IV -3 能透過科技媒材蒐集</p>		<p>學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>	<p>活動三：討論看覓課本內的問題與討論。</p>	量	任。



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域的發展。					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第八週 10/15   10/21	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ab-IV -3 方音差異。 ◎Ac-IV -3 應用文體。 ◎Be-IV -1 數位資源。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南	一、引起動機 教師播放本課 b àng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師介紹本課作者。 活動二：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動三：討論看覓 課本內的問題與討論。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 利用科技輔具	【多元文化教育】J1 珍惜並維護我族文化。【家庭教育】家 J6 觀察與實踐青年在家庭中的角色責任。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3- IV -1 能運用標音符</p>		<p>語進行溝通。</p> <p>7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>		<p>(i-Pad) 與 IR S 即時回饋平台 (Blocket) 進行課程複習</p>	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			號、羅 馬字及 漢字閱 讀不同 文體的 閩南語 文作品， 藉此增進 自我了解。 3-IV-3 能透過 資訊及 檢索工 具，蒐集、 整理與閱 讀閩南 語文資 料，進行 多元／ 學科專業 領域的發 展。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡 短文，進 行表達 溝通。					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
第九週 10/22   10/28	第二課 啥？ 閩南語 嘛有 「火 星 文」 ！	1	1- IV -3 能蒐 集、整 理閩南 語語音 資料， 分析資 訊的正 確性， 並重視 資訊倫 理。 1- IV -5 能聽辨 閩南語 方音與 語詞的 差異性， 並培養 多元文 化的精 神。 2- IV -2 能運用 閩南語 適切地 表情達 意，並 分享社 會參與 、團隊 合作的 經驗。	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 運用。 ◎Ab-IV -3 方音 差異。 Bb-IV-1 俗諺典 故。 ◎Be-IV -1 數位 資源。	1.能正確念讀本課新 詞，明瞭其意義，並運 用於日常生活中。 2.能分辨韻母「ue」和 「e」的漳泉對方音 差，並養成尊重各地方 音差的習慣。 3.能認識聲母「l、n、k、 kh、h、g、ng、ts、tsh、 j、s」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習 閩南語、查詢相關資 料，並將所學實際使用 在生活中。	一、引起動機 播放影片，教師 提問，學生使用 閩南語文回答。 二、發展活動 活動一：語詞運 用 1.教師範讀、學 生跟讀「做伙來 充電」的「語詞 運用」的四個語 詞和例句，教師 可以藉著網路 搜尋相關語 詞，協助解釋其 意義並如何運 用。 2.新詞解釋： 教師可以一方 面使用「教育部 臺灣閩南語常 用詞辭典」來協 助「新詞解釋」 教學，一方面順 便進行「教育部 臺灣閩南語常 用詞辭典」查 詢。 3.聽寫測驗： 將「做伙來充 電」的「語詞運 用」的四個語詞 打散次序，先寫 成臺羅拼音，然 後老師念一	1. 觀察 評量 2. 書 寫評 量 3. 口 語評 量 4. 聽 寫評 量	【多元 文化教 育】J1 珍惜 並維 護我 族文 化。 【家 庭教 育】家 J6 覺察 與實 踐青 少年 在家 庭中 的角 色責 任。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3- IV -3 能透過</p>			<p>次，學生將漢字寫上去。</p> <p>三、統整活動 活動二：咱來開講</p> <p>1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽 2 組表演。</p>		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域的知識發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡短文，進行表達溝通。					
第十週 10/29   11/4	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動一：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四母著。 (2)互相落氣，求進步。 2.教師介紹這臺	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語	【多元文化教育】J1 珍惜並維護我族文化。【家庭教育】家 J6 觀察與實

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3- IV -1 能運用標音符號、</p>	<p>俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV -1 數位資源。</p>		<p>灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動二：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.使用本課學習單(1)，請同學完成。</p> <p>2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>	<p>評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>踐青少年在家庭中的角色責任。</p>



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			羅馬字及漢字閱讀同文的閩南語文作品，藉此增進自我了解。					
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					
			3-IV-3 能透過資訊檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域的					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			展。 4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十一週 11/5   11/11	第二課 啥？ 閩南語嘛有「火星文」！	1	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ab-IV -3 方音差異。 ◎Ac-IV -3 應用文體。 ◎Be-IV -1 數位資源。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動一：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 三、統整活動 活動二：驗收時間 1.使用本課學習	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】J1 珍惜並維護我族文化。【家庭教育】家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1- IV -5 能聽辨閩南方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3- IV -1 能運用</p>			單(2)，請同學完成。		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>標音符號、羅馬字及漢字不同的文體的閩南語作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元／專業領域的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語寫出短文，進行表</p>					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			溝通。					
第十二週 11/12   11/18	第二課 啥？ 閩南語 嘛有「火 星文」！	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動一：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。 活動二：朗讀語句 1.朗讀語句說明： 教師可以先一	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			閩南語與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同的文體的閩南語文作			個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動三：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			品，藉此增進自我了解。 3- IV -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域的發展。 4- IV -1 能以閩南語文寫出短文，進行表達溝通。					
第十三週 11/19   11/25	語文天地 (一) 按怎使用教育	1	1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV	1.能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3.能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	一、引起動機：教師揭示詞版「蟒蜈」。提問與回答。 二、發展活動：活動一：做伙來查辭典	1. 口語評量 2. 實	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
	部 《臺灣閩南語常用詞辭典》		訊的正 確性， 並重視 資訊倫 理。 2- IV -3 能透過 科技媒 材蒐集 資源， 以進行 閩南語 的口語 表達。 3- IV -3 能透過 資訊及 檢索工 具，蒐 集、整 理與閱 讀閩南 語文資 料，進 行多元 學科／ 專業領 域知能 的發 展。	-1 語詞 運用。 ◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Be-IV -1 數位 資源。		教師可一面請 學生聽聲音檔 或指定學生朗 讀課本的文字 並說明，一面操 作平板。 活動二：辭典內 底真濟寶 教師可一面請 學生聽聲音檔 或指定學生朗 讀課本第 34 頁 下面的文字。 (學生能在辭 典附錄裡找到 相關資料) 三、統整活動 1.學習單 2.評量目標：學 生能使用教育 部《閩南語常用 詞辭典》。 3.評量方式：學 生經由教師指 導與討論能正 確作答。	作 評 量 3. 書 寫 評 量 4. 利 用 i-P adz 在 《 閩 南 語 常 用 詞 辭 典 》 查 詢 指 定 的 字	
第十四 週 11/26   12/2	語文 天地 (一) 按怎	1	1- IV -3 能蒐 集、整 理閩南 語語音	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字	1.能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3.能了解閩南語同樣的	一、引起動機： 教師揭示詞版 「老師的台羅 名字」。提問與 回答。	1. 口 語 評 量	



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
	使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》		資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- IV -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域的發展。	書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Be-IV -1 數位資源。	意思也有不同的說法。	二、發展活動： 活動一：來查自己的名字 1.教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2.請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。 三、統整活動 1.發表學習單成果。	2. 實作評量 3. 書寫評量 4. 利用 i-P adz 在《閩南語常用詞辭典》查詢指定的字	
第十五週 12/3	第三課 人俗	1	1- IV -1 能聆聽並理解	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新	一、引起動機 教師播放本課 b àng-gà，並提	1. 觀察	【環境教育】 環 J2

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
12/9	獅		閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 第一～三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 1.文章架構學習單	評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	了解人與週動的互關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。 【品德教育】J1 品溝通合作與和諧關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同的文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。					
			3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					
第十六週 12/10   12/16	第三課 人俗獅	1	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機 教師播放本課 b àng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3.	【環境教育】 環 J2 了解人與週動的互關係，認識動物需求，並關切
			1- IV -2 能聽辨	◎Ab-IV -2 句型				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同的</p>	<p>運用。</p> <p>◎Ac-IV -2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV -1 數位資源。</p>		<p>詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2.新詞解釋：教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>聽寫測驗：將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p>	<p>口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>動物福利。</p> <p>【家庭教育】J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。</p> <p>【品德教育】J1 品溝通合作與人關係。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			閩南語 文作品， 藉此增進 自我了解。 3-IV-2 能從閩 南語文的 閱讀中進 行獨立思 辨分析與 解決生活 問題。					
第十七 週 12/17   12/23	第三 課 人俗 獅	1	1-IV-5 能聽辨 閩南語 方音與 語詞的 差異性， 並培養 多元文 化的精 神。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 2-IV-2	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 運用。 ◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Ab-IV -3 方音 差異。 Bb-IV-1 俗諺典 故。 ◎Be-IV	1.能正確念讀本課新 詞，明瞭其意義，並運 用於日常生活中。 2.能分辨鼻音韻尾「in」 和「un」的漳泉對比方 音差，並養成尊重各地 方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、 au、ia、iu、io、ua、ui、 ue、iau、uai」並正確拼 讀。 4.能運用網路資源學習 閩南語、查詢相關資 料，並將所學實際使用 在生活中。 5.能從課程中體會處處 留心皆學問的道理，並 學會用閩南語適切形 容。	一、引起動機 教師播放影片 並提問。 二、發展活動 活動一：咱來開 講 1.教師帶領念 「咱來開講」對 話劇本。 2.學生兩兩一組 練習對話後，各 組派出一組來 比賽，由教師主 評，學生互評活 動。 3.問學生是否還 看過日常生活 中其他昆蟲或 動物所出現的	1. 觀察 評量 2. 口語 評量 3. 書寫 評量 4. 聽寫 評	【環 境教育】 環J2 了解人 與動物 的互動 關係， 認識動 物需求， 並關切 動物福 利。 【家 庭教育】 家J3 了解人 際交 往、親

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	-1 數位資源。		行為，可以說出來和大家分享。 三、統整活動 活動二：我知影欲按怎講 1.將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。	量	密係的發展，以及溝通衝突處理。 【品德教育】J1 品溝通合作與人關係。
			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。					
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十八週 12/24   12/30	第三課 人俗獅	1	1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享參與、團	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ab-IV -3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV -1 數位資源。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動 活動一：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動二：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量	【環境教育】環 J2 了解人與動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。 【品德教

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>隊合作的經驗。</p> <p>3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。</p> <p>3.鼻音韻尾 in (漳)俗 un(泉) 對比</p> <p>活動三：討論看覓課本內的問題與討論(含學習單)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>		<p>育】J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
第十九 週 12/31   1/6	第三 課 人俗 獅	1	1- IV -1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內 容。 1- IV -2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題， 並藉以 增進溝 通協 調。 1- IV -5 能聽辨 閩南語 方音與 語詞的 差異性， 並培養 多元文 化的精 神。 2- IV -1 能適切 的運用 閩南語	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 運用。 ◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Ab-IV -3 方音 差異。 ◎Ac-IV -2 散文 選讀。 ◎Be-IV -1 數位 資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動一：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動 1.書寫「我上俗意的動物」。(參見本書第107頁本課學習單(2))	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】環J2了解人與動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。 【品德教育】品J1溝通合作與人關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			表達並 解決問 題。 2- IV -2 能運用 閩南語 適切地 表情達 意，並 分享社 會參與 、團隊 合作的 經驗。 3- IV -2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 4- IV -1 能以閩 南語文 寫出簡 單短文 ，進行 表達溝 通。					
第二十 週	第三 課	1	1- IV -1 能聆聽	◎Aa-IV -1 羅馬	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機 教師播放影片	1. 觀	【環 境教 育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
1/7   1/13	人俗 獅		並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問	拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ab-IV -3 方音差異。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。	2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	並提問。 二、發展活動 活動一：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「賓果九宮格」： (1)教師在黑板上畫出九宮格。 (2)在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。 三、統整活動 活動二：驗收時間 1.應用練習 二、聽力測驗。 2.應用練習 三、文意理解。 3.應用練習 四、按怎講較順。	察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環 J2 了解人與動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 J1 品溝通合作與人際關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>題。</p> <p>2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>					
第二十一週 1/14 	第三課 人俗獅	1	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方	一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動	1. 觀察評	【環境教育】 環J2 了解

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
1/20			<p>對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2</p>	<p>-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>活動一：平板測驗</p> <p>1. 利用平板搭配 Blooket 測驗本學期所學過的語詞</p> <p>2. 教師利用網頁後台檢討答錯率高的錯題</p> <p>三、統整活動複習本學期所學</p>	<p>量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 平板評量</p>	<p>人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。【家庭教育】J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。【品德教育】J1 溝通合作與人關係。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。					
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度第 2 學期七年級語文學習領域—本土語文（閩南語文）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域／科目課程目標或核心素養、教學單元／主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域／科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域／科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入（七大或 19 項）且內涵適合單元／主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級／組別)	七年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節。
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</li> <li>4. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。</li> <li>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>6. 能認知閩南語一詞多義的現象</li> <li>7. 能懂得尊重並接納不同的語言。</li> <li>8. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</li> <li>9. 能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>10. 能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</li> <li>11. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</li> <li>12. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</li> <li>13. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</li> <li>14. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>15. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</li> <li>16. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</li> <li>17. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</li> </ol>
領域核心素養					<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-B1</p>

	<p>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>
重大議題融入	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
第一週 2/15   2/17	第四 課 螃蟹 俗蜘蛛	1	1- IV -1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內 容。 1- IV -2 能聽辨	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Ac-IV -2 散文	1.能理解並思辨課 文內容，並使用閩 南語闡述大意，表 達想法、情感，進 行價值判斷。 2.能正確念讀本課 新詞，明瞭並運用 意義，表達想法。 3.能從課程中體會 與其羨慕別人，不 如肯定自己，並學	一、引起動機 介紹網路白額 高腳蛛圖片。 二、發展活動 活動一：唸讀課 文 教師分段範 讀、學生跟讀並 立即指導學生 正確的發音和 語調。	1. 口 語 評 量 2. 書 寫 評 量 3.	【品 德 教 育】 品 J5 廉潔 自持。 品 J9 知行 合一 與自 我反 省。



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社</p>	<p>選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>4.從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>	<p>活動二：提問與理解</p> <p>第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p>	<p>多元評量</p> <p>4. 同儕評量</p>	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>					
第二週 2/18   2/24	第四課 螞蟻 俗蜘蛛	1	<p>1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- IV -2 能聽辨生活中</p>	<p>◎Aa-IV -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV -2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV -2 散文選讀。</p>	<p>1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>3.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表</p>	<p>一、引起動機 介紹網路白額高腳蛛圖片。</p> <p>二、發展活動 活動一：講出心內話 請每一組，用白板畫出螞蟻加上表情，表現伊住在倉庫裡的心情。</p> <p>活動四：文句縮</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 多</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會	Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。	達溝通。 4.從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	短逐家來第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。	元評量 4. 同儕評量	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			與、團隊合作的經驗。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- IV -1 能以閩南語文寫出簡短文，進行表達溝通。					
第三週 2/25   3/2	第四課 螞蟻 俗蜘蛛影	1	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 Ba-IV-4	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。	一、引起動機 網路資料查詢 請學生拿出平板查看看，螞蟻和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討論。 二、發展活動 活動一：整合與推論 第三段文意整合與推論，請分	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語	【品德教育】 品J5 廉潔自持。 品J9 知行合一與自我反省。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問</p>	<p>自我覺察。</p>	<p>4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5.從「蜈蚣」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>	<p>組討論，寫出答案和證據。</p> <p>活動二：反思與比較</p> <p>第四段文意整合與推論</p>	<p>評量</p> <p>4. 多元評量</p> <p>5. 利用平板查詢資料</p>	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			題。 4- IV -1 能以閩 南語文 寫出簡 單短文，進 行表達 溝通。					
第四週 3/3   3/9	第四 課 螞蟻 俗 蜘蛛影	1	1- IV -1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內容。 1- IV -2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題， 並藉以 增進溝 通協調。 2- IV -1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Ac-IV -2 散文 選讀。 Ba-IV-4 自我覺 察。	1.能理解並思辨課 文內容，並使用閩 南語闡述大意，表 達想法、情感，進 行價值判斷。 2.能正確念讀本課 新詞，明瞭並運用 意義，表達想法。 3.能運用網路資源 查詢動植物相關資 料，並運用本課所 學，進行獨立思辨 分析。 4.能從課程中體會 與其羨慕別人，不 如肯定自己，並學 會用閩南語進行表 達溝通。 5.從「螞蟻」、「蜘蛛」 的特性對比人的想 法與個性，並觀察 各種動植物，提出 該物與人的相應之 處。	一、引起動機 觀看螞蟻和蜘蛛 的影片 二、發展活動 活動一：語詞運 用 1.教師範讀、學 生跟讀「做伙來 充電」的「語詞 運用」的五個語 詞和例句，並解 釋其意義並如 何運用。 2.新詞解釋： 教師可以一方 面使用「教育部 臺灣閩南語常 用詞辭典」來協 助「新詞解釋」 教學。 3.聽寫測驗： 將「做伙來充 電」的「語詞運 用」的五個語詞 打散次序，先寫 成臺羅拼音，然	1. 觀察 評量 2. 書寫 評量 3. 口語 評量 4. 多元 評量 5. 利用 平板 查	【品 德教育】 品J5 廉潔 自持。 品J9 知行 合一 與自 我反省。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>題。</p> <p>2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動二：咱來開講</p> <p>請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。</p>	詢資料	
第五週 3/10   3/16	第四課 螞蟻 俗俚	1	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV	1.能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方	一、引起動機 播放麥克喬丹的資料，並提問。	1. 書寫評	【品德教育】 J5 品廉潔

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
	蛛		<p>對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並</p>	<p>-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>音差的習慣。</p> <p>2.能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。</p> <p>3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5.從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：俗諺</p> <p>1.教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)大格雞慢啼。</p> <p>(2)三斤貓，咬四斤烏鼠。</p> <p>2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動二：討論看覓</p> <p>課本內的問題與討論</p> <p>活動三：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3.鼻韻母 enn (漳) 俗 inn (泉) 對比。</p>	<p>量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符</p>					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			號、羅 馬字及 漢字閱 讀不同 文體的 閩南語 文作品， 藉此增 進自我 了解。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 #3-IV-3 能透過 資訊及 檢索工 具，蒐 集、整 理與閱 讀閩南 語文資 料，進 行多元 學科／ 專業領					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第六週 3/17   3/23	第四課 螞蟻 俗蜘蛛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。 3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5.從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之	一、引起動機 播放「飛魚」麥可·費爾普斯的資料，並提問。 二、發展活動 活動一：漢羅擺會通 1.語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2.短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結合在一起做綜合練	1. 書寫評量 2. 口語評量	【品德教育】 品J5 廉潔自持。 品J9 知行合一與自我反省。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作		處	習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母和韻化聲母時的不同發音方式。 三、統整活動 活動二：驗收時間 1.應用練習 一、看圖講話。 (1)請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 (2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 2.應用練習 二、臺語真趣味。 教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。 3.應用練習 三、聽力測驗。 4.應用練習 四、文意理解。 5.我足厲害。(參見本書第139頁本課學習單(2))		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同的文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>			<p>想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。</p>		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡短文，進行表達溝通。					
第七週 3/24   3/30	語文 天地 (二) 形容詞	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型	1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。 二、發展活動 活動一：形容詞 1.教師說明形容詞，再引導學生	1. 口語 評量 2. 書寫 評量	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 #2-IV-3 能透過 科技媒 材蒐集 資源， 以進行 閩南語 的口語 表達。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。	運用。 ◎Be-IV -1 數位 資源。		利用語詞造 句，以熟悉形容 詞的運用。 2.教師可視學生 能力或教學實 際情形，彈性運 用補充資料，介 紹其他與形容 詞相關的內容。 3.進行活動「創 意九宮格」 4.教師說明題 目，請學生進行 作答。 5.教師請學生發 表答案，再公布 正確答案，並進 行解說。 三、統整活動 1.複習本堂課所 學內容。 2.進行活動「搶 得先機」，可視 學生能力進行 加碼競賽，給予 得分最高的組 別獎動或加分。		
第八週 3/31   4/6	語文 天地 (二) 形容 詞	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞	1.能認識不同形容 詞的閩南語說法， 並能練習造句。 2.能在日常生活中 正確運用閩南語形 容詞，並發音正 確。 3.能了解閩南語特	一、引起動機 利用「創意九宮 格」所聯想出的 形容詞讓學生 複習上星期課 程。 二、發展活動 詞相關的內容。	1. 口 語 評 量 2. 書 寫	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			容。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Be-IV -1 數位資源。	殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	活動一：學習單 1.評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3.發表學習單成果。 三、統整活動 1.複習本堂課所學內容。	評量	
第九週 4/7   4/13	第五課 菜市 仔學 堂	1	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常	一、引起動機 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bà ng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課	1. 口語 評量 2. 書寫	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			容。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域的知識發展。 4- IV -1	運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。	生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻韻母「ionn」恰「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。	文 1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2.新詞解釋：教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3.共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動 活動二：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其	評量 3. 平板查詢資料	情感表達與溝通，具備與他人平等的互動能力。 【家庭教育】J5 了解與家人溝通及互相支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			意義並如何運用。 2.使用本課學習單(1)，請同學完成。(參見本書第178頁)		
第十週 4/14   4/20	第五課 菜市 仔學 堂	1	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3- IV -3 能透過	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 ◎Be-IV -1 數位資源。	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻韻母「ionn」恰「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。	一、引起動機 老師播放本課 b àng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：提問與理解 1.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。 2.讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？ 3.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡	1. 口語評量 2. 書寫評量	<b>【性別平等教育】</b> 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡短文，進行表達溝通。			比較好？ 三、統整活動 1.預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。		
第十一週 4/21   4/27	第五課 菜市仔學堂	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV	1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2.能分辨鼻韻母「ionn」恰「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、	一、引起動機 1.老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2.老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動一：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3.	<b>【性別平等教育】</b> 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作</p>	<p>-3 方音差異。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>「ang」的差異，並正確拼讀。</p> <p>4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>7.能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p>	<p>本：教師一句，學生一句。</p> <p>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動二：謎猜</p> <p>1.教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2.老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：咱來食火鍋</p> <p>1.教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。</p>	<p>觀察評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			的經驗。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域的知識發展。 4- IV -1 能以閩南語文寫出短文，進行表達					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			溝通。					
第十二週 4/28   5/4	第五課 菜市 仔學 堂	1	1- IV -1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內 容。 1- IV -2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題， 並藉以 增進溝 通協 調。 1- IV -5 能聽辨 閩南語 方音與 語詞的 差異性， 並培養 多元文 化的精 神。 2- IV -1 能適切 的運用	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 運用。 ◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Ab-IV -3 方音 差異。 Bc-IV-1 社區活 動。 ◎Be-IV -1 數位 資源。 ◎Bg-IV -3 人權 觀念。 ◎Bh-IV -1 物產 景觀。	1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2.能分辨鼻韻母「ionn」恰「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 7.能透過「咧講啥物」單元內「芴蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平	一、引起動機 1.接續上星期問題：「恁兜啥物人負責買菜？」 2.老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動一：性別平等議題討論 老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？進行簡短討論。 活動二：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備他平等互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及工具蒐集、整理與閱讀閩南語文資</p>		<p>權」的重要性。</p>	<p>3.鼻韻母 ionn (漳) 俗 iunn (泉)</p> <p>三、統整活動預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>		



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十三週 5/5   5/11	第五課 菜市仔學堂	1	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化	◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ab-IV-3方音差異。 ◎Ac-IV-2散文選讀。 Bc-IV-1社區活動。 ◎Bh-IV-1物產景觀。	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	一、引起動機 1.老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」 2.老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動一：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到。 2.發表完，由教師做簡短講評	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】家J5 了解



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢			及評選優勝組別給予鼓勵。 活動二：朗讀語句 1.朗讀語句說明雙腳踏入菜市仔，目睷金金看，覘過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的爱總款，食魚食肉也著菜俗。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動三：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。 3.應用練習		與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			具，蒐 集、整 理與閱 讀閩南 語文資 料，進 行 多元學 科／專 業領域 知能的 發展。					
第十四 週 5/12   5/ 18	第五 課 菜市 仔學 堂	1	1- IV -2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題， 並藉以 增進溝 通協 調。 1- IV -5 能聽辨 閩南語 方音與 語詞的 差異性， 並培養 多元文 化的精 神。 2- IV -1	◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Ab-IV -3 方音 差異。 ◎Ac-IV -2 散文 選讀。 Bc-IV-1 社區活 動。 ◎Bh-IV -1 物產 景觀。	1.能培養探索、熱愛 閩南語的興趣與態 度，並養成主動學 習的習慣。 2.能使用閩南語聆 聽、說話、標音、 閱讀、寫作的基本 能力，並能在日常 生活中靈活運用、 表情達意。 3.能正確分辨鼻音 韻尾「am」、「an」、 「ang」的差異，並 正確拼讀。 4.能與同儕合作學 習，運用閩南語彼 此對話、共同討 論，培養在日常生 活使用閩南語的習 慣。	一、引起動機 1.老師邀請學生 發表自己「外 食」的經驗。 二、發展活動 活動一：漢羅擺 會通 1.語詞讀看覓： 鼻音韻尾 「am」、「an」、 「ang」精熟拼 讀。 2.短句讀看覓： 是將鼻音韻尾 「am」、「an」、 「ang」與聲母 結合在一起做 綜合練習，讓學 生分辨「am」、 「an」、「ang」 的發音方式。 三、統整活動 活動二：驗收時	1. 口語 評量 2. 書寫 評量	【性別平等教育】 J11 性 去 除 性 別 刻 板 與 性 別 偏 見 的 感 達 與 溝 通， 具 備 與 他 人 平 等 互 動 的 能 力。 【家庭教育】 J5 了 解 與 家 人 溝 通 互

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及工具檢索、蒐集、整理與閱</p>			<p>間</p> <p>1.應用練習</p> <p>五、設計一份食譜俗買菜的菜單。</p> <p>教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>4.書寫「傳統的菜市仔俗超級市場的無仝」。 (參見本書第179頁本課學習單(2))</p>		<p>動及相互支持的適切方式。</p>

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。					
第十五週 5/19   5/25	第六課 臭豆腐的 滋味	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語與方音的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	一、引起動機 教師播放本課 b àng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.教師介紹本課作者及其作品。 3.「討論看覓」：共同討論與發表。 4.新詞解釋。 三、統整活動： 活動二：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2.使用本課學習單。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】J5 了解家與人溝通及相互支持的適切方式。 【人權教育】J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			表達並 解決問 題。 2- IV -2 能運用 閩南語 適切地 表情達 意，並 分享社 會參與 、團隊 合作的 經驗。 3- IV -1 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字閱 讀不同 文體的 閩南語 文作品 ，藉此 增進自 我了解。 3- IV -2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思					公共規 則，落 實平等 自由之 保障。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			辨分析與解決生活問題。 4- IV -1 能以閩南語文寫出簡短文，進行表達溝通。					
第十六週 5/26   6/1	第六課 臭豆腐的 滋味	1	1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1	◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ac-IV -2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV -1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	一、引起動機 教師播放本課 b àng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。 三、統整活動： 1.提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。 【人權教育】J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3- IV -2 能從閩南語文</p>					<p>當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十七週 6/2   6/8	第六課 臭豆腐的 滋味	1	1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ab-IV -3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV -1 數位	1.能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5.能從「侵門踏戶」	一、引起動機 教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」。 二、發展活動 活動一：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 活動二：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)誠意，食水甜	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【家庭教育】J5 了解家通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>並重視資訊倫理。</p> <p>1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3- IV -1 能運用</p>	<p>資源。</p> <p>◎Bg-IV -3 人權觀念。</p>	<p>的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>	<p>(2)食少有滋味，食濟無趣味</p> <p>2.教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：我會曉煮食</p> <p>1.將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出每個語詞。</p>		<p>民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同的文體的閩南語作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩</p>					

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			南語文 寫出簡 單短 文，進 行表 達 溝 通。					
第十八 週 6/9   6/15	第六 課 臭豆 腐的 滋味	1	1- IV -2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題， 並藉以 增進溝 通協 調。 1- IV -3 能蒐 集、整 理閩南 語語音 資料， 分析資 訊的正 確性， 並重視 資訊倫 理。 1- IV -5 能聽辨 閩南語 方音與 語詞的 差異	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 運用。 ◎Ab-IV -3 方音 差異。 Bb-IV-1 俗諺典 故。 Bc-IV-2 公民素 養。 ◎Be-IV -1 數位 資源。 ◎Bg-IV -3 人權 觀念。	1.能分辨韻母「e」 和「ue」的漳泉對 比方音差，並養成 尊重各地方音差的 習慣。 2.能正確分辨鼻音 韻尾「im」、「in」、 「ing」的差異，並 正確拼讀。 3.能運用網路資源 學習閩南語、查詢 相關資料，並將所 學實際使用在生活 中。 4.能從課程中體會 人生過程恰如萬物 的各種滋味，並學 會用閩南語適切形 容。 5.能從「侵門踏戶」 的事件，探討「人 權」與「人際溝通」 問題，並培養良好 的「公民素養」。	一、引起動機 教師先播放「夜 市常見小吃」影 片。 二、發展活動 活動一：人權議 題討論 教師領讀課文 第二段之後，請 各組回答和家 長們討論的課 文中兩個問題。 活動二：方音差 講看覓 1.韻母 e (漳) 俗 ue (泉) 對 比。 2.教師講漳州 腔，學生回泉州 腔，練習一次 後，師生對調最 後學生分兩組 互相對答。 三、統整活動 預告：提醒學 生，先把「應用 練習——看圖 講話」的內容先 預習，並練習說	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【家庭教育】J5 了解家 庭與人 溝通互 動及相 互支持 的適切 方式。 【人權教育】J3 探索各 種利益 可能生 成的衝 突，並 了解如 何運用 民主審 議方式 及正的 當的程 序，以 形成公 共規則 ，落實

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			性，並 培養多 元文化 的精神。 2- IV -1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 2- IV -2 能運用 閩南語 適切地 表情達 意，並 分享社 會參與 、團隊 合作的 經驗。 3- IV -1 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字閱 讀不同 文體的 閩南語 文作品，			說看，時間1分 鐘，下次上課要 上臺發表。		等自 由之 保障。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>此增進自我了解。</p> <p>3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3- IV -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4- IV -1 能以閩南語文寫出短文，進行表達溝通。</p>					
第十九週 6/16	第六課 臭豆	1	1- IV -2 能聽辨生活中	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機 1.開始上課，教師口念：「歇睏	1. 觀察	【家庭教育】 家 J5

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
6/22	腐的 滋味		以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- IV -1 能運用標音符	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	日上歡喜，坐火車看風景；晝夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。 2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3.請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。 二、發展活動 活動一：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2.發表完，由教師做簡短講評。 三、統整活動 活動二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。	評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	了解家溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			號、 羅馬字 及漢字 閱讀不 同文體 的閩南 語文作 品，藉 此增進 自我了 解。 3- IV -2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。					
第二十 週 6/23   6/28	第六 課 臭豆 腐的 滋味	1	1- IV -2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題， 並藉以 增進溝 通協 調。 1- IV -3 能蒐 集、整	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。	1.能了解課文文章 內容，並使用閩南 語闡述大意。 2.能正確念讀本課 新詞，明瞭其意 義，並運用於日常 生活中。 3.能運用網路資源 學習閩南語、查詢 相關資料，並將所 學實際使用在生活 中。	一、引起動機 1.開始上課，教 師給學生猜一 個謎語。 2.學生回答。 二、發展活動 活動一：漢羅攏 會通 1.語詞讀看覓： 鼻音韻尾 「im」、「in」、 「ing」精熟拼 讀。 2.短句讀看覓：	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評	【家庭教育】J5 了解家 人溝通 互動及 相互支 持的適 切方式。 【人權教育】J3 探索

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			<p>理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>			<p>鼻音韻尾 「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kā kim-kue tòng-ts ò bōk-kue.(2) Tsin-sóo ê i-sing khuà nn-pënn tsin ti ng-tsin.</p> <p>活動二：朗讀語句 1.朗讀語句說明阿明開的點心擔是三做四歇暍，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看伊的人生百面是—— ——可憐囉。 2.教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>三、統整活動 活動三：驗收時間 1.應用練習 五、塌空測驗。</p>	量	<p>各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入 議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				
			3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			2.書寫「人生的滋味」。		