彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度第一學期七年級國文領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節。
課程目標	2. 從範文教學的過程3. 由範文認識進一步4. 藉由所選範文的內	中,學習聆聽與表 的修辭技巧,並練 容,領略生活情超	、達的技巧。 《習運用於寫作上, 逐,並在人與自然的	使文章能達 和諧互動中	展閱讀視野,增進寫作能力。 到言近而旨遠的效果。 ,體會出文中含蓄真摯的情感。 、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家,擴大閱讀層面。
領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各 國-J-A3 運用國於語 國-J-B1 運用國語語 國-J-B2 運用人 國-J-B3 具備於 國-J-C1 閱讀各類 國-J-C2 在國語文學	類文本,培養思辨 推力 東力 東方 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	来的能力,並能反思 之前畫、進 意 計畫 ,進 計畫 , 進 行 提供的素材,進 行 提供的素材 , 進 行 人 , 責 任 所 、 、 、 、 、 、) 、) 、) 、) 、) 、) 、)	內習欣 檢興心解之意發及 、透趣期, 然大 大 大 大 大 大 大 并 并 并 并 基 进 觀 觀 與	觀,提高語文自學的興趣。 應用於日常生活中,有效處理問題。 新精神,增進個人的應變能力。 文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。
重大議題融入	【人權教育】 【戶外教育】				

【生命教育】

【生涯規劃教育】

【多元文化教育】

【多元教育規劃】

【安全教育】

【品德教育】

【家庭教育】

【資訊教育】

【閱讀素養教育】

【環境教育】

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	銀羽口番	銀 羽 江 壬」	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石碑	即數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	計里刀式	內容重點
_	時間如歌	5	1-IV-2	Ad-IV-2	1. 聽出新詩的	〔準備活動〕	1.實作評量	【環境教育】
	一、夏夜		依據不同	新詩、現	韻律感。	1. 請學生回家先行	2. 口頭評量	環 J3 經由環境
			情境,分	代散文、	2. 將情感融入	預習本課教材。	3. 自我評量	美學與自然文學
			辨聲情意	現代小	詩意,學習以適	2. 引起動機:請學		了解自然環境的
			涵及表達	說、劇	度的語調朗誦。	生想出夏天代表性		倫理價值。
			技巧,適	本。	3. 領略擬人化	的景象及動、植		【戶外教育】
			切回應。	Bb-IV-3	動詞所呈現的	物,並寫在海報		戶 J3 理解知識
			2-IV-2	對物或自	活潑氣息。	上。		與生活環境的關
			有效把握	然以及生	4. 將構思轉換	〔發展活動〕		係,獲得心靈的
			聽聞內容	命的感	成畫面,重新改	1. 講解課文生難字		喜悅,培養積極
			的邏輯,	悟。	寫詩句。	詞。		面對挑戰的能力
			做出提問	Cc-IV-1	5. 透過對文本	2. 講解「篇章導		與態度。
			或回饋。	各類文本	的理解,印證生	讀」。		
				中的藝	活經驗。	3. 介紹作者楊喚。		
				術、信		4. 檢索並標記文中		
				仰、思想		重要訊息。		

				等文化內		5. 播放課文朗誦。		
				涵。		6. 配合課文提問教		
						學學習單,逐節講		
						解課文並提問重		
						點。請學生依序完		
						成學習單以掌握學		
						習重點。		
						7. 講述「鑑賞分		
						析」。		
						8. 與學生進行「問		
						題思考」之討論。		
						9. 講解「應用練		
						羽。		
						10. 引領學生進行		
						「延伸探索」,朗誦		
						楊喚〈春天在哪兒		
						呀?〉並回答提		
						問。		
_	時間如歌	5	1-IV-2	Ad-IV-2	1. 分享美好的	〔評量活動〕	1.實作評量	【環境教育】
	一、夏夜		依據不同	新詩、現	生活體驗。	1. 請學生利用課餘		環 J3 經由環境
	二、吃冰的滋味		情境,分	代散文、	2. 聽出文中不	時間完成習作。	3. 口頭評量	美學與自然文學
			辨聲情意	現代小	同冰品的特色。	2. 詩歌朗誦成果發	4. 紙筆評量	了解自然環境的
			涵及表達	說、劇	3. 說明飲用冰	表。	5. 自我評量	倫理價值。
			技巧,適	本。	品的得失。	〔準備活動〕		【戶外教育】
			切回應。	Ba-IV-2	4. 了解臺灣社	1. 請學生回家先行		戶 J3 理解知識
			2-IV-1	各種描寫	會今昔變遷的	預習〈吃冰的滋味〉		與生活環境的關
			掌握生活	的作用及	情形。	教材。		係,獲得心靈的
			情境,適	呈現的效		2. 探問父母、祖父		喜悅,培養積極
			切表情達	果。		母:請學生訪問家		面對挑戰的能力
			意,分享	Cc-IV-1		中長輩,談談他們		與態度。

		自身經	各類文本		小時候的冰品及有		【閱讀素養教
		驗。	中的藝		趣的童玩。		育】
		5-IV-3	術、信		〔發展活動〕		閱 J8 在學習上
		理解各類	仰、思想		1. 講解課文生難字		遇到問題時,願
		文本內	等文化內		詞。		意尋找課外資
		容、形式	涵。		2. 講解「篇章導		料,解決困難。
		和寫作特			讀」。		閱 J9 樂於參與
		色。			3. 介紹作者古蒙		閱讀相關的學習
		6-IV-3			仁。		活動,並與他人
		靈活運用			4. 播放課文朗讀,		交流。
		仿寫、改			請學生跟著瀏覽課		
		寫等技			文。		
		巧,增進			5. 配合課文提問教		
		寫作能			學學習單,逐段講		
		力。			解課文並提問段落		
					重點。請學生依序		
					完成學習單以掌握		
					各段大意及重點。		
三	時間如歌 5	2-IV-3	Ad-IV-1	1. 學習先總後	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	二、吃冰的滋味	依理解的	篇章的主	分的寫作手法。	1. 補充課文內容。	2. 習作評量	育】
		內容,明	旨、結	2. 培養樸實的	2. 講述「鑑賞分	3. 口頭評量	閱 J8 在學習上
		確表達意	構、寓意	生活態度。	析」。	4. 紙筆評量	遇到問題時,願
		見,進行	與分析。		3. 與學生進行「問	5. 自我評量	意尋找課外資
		有條理的	Ba-IV-2		題思考」之討論。		料,解決困難。
		論辯,並	各種描寫		4. 引領學生進行		閱 J9 樂於參與
		注重言談	的作用及		「延伸探索」,閱讀		閱讀相關的學習
		禮貌。	呈現的效		文章並回答提問。		活動,並與他人
		5-IV-3	果。		〔綜合活動〕		交流。
		理解各類	Ca-IV-2		1. 夏日盛宴—冰品		
		文本內	各類文本		總動員:請學生發		

	T					1		
			容、形式	中表現科		表個人喜愛的冰		
			和寫作特	技文明演		品,並說明飲用冰		
			色。	進、生存		品的優缺點。		
			6-IV-2	環境發展		2. 詞語大會串—		
			依據審	的文化內		「冰紛世界」: 請學		
			題、立	涵。		生分組討論,找出		
			意、取			跟「冰」有關的成		
			材、組			語。		
			織、遣詞			〔評量活動〕		
			造句、修			1. 請學生利用課餘		
			改潤飾,			時間完成應用練習		
			寫出結構			及習作。		
			完整、主			2. 準備測驗卷供學		
			旨明確、			生課堂上練習,強		
			文辭優美			化解題能力。		
			的文章。			3. 請學生選擇一種		
						生活中常見的食品		
						作為主題,從五種		
						感官摹寫(視、聽、		
						嗅、味、觸)中選		
						擇兩種,各書寫一		
						個段落。		
四	時間如歌	5	1-IV-3	Ab-IV-1	1. 清晰讀出文	〔準備活動〕	1.實作評量	【生涯規劃教
	三、善用時間的方法		分辨聆聽	4,000 個	中引用的名言。	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	育】
			內容的邏	常用字的	2. 了解作者所	預習本課教材,並	3. 自我評量	涯 J1 了解生涯
	作文(一):寫作練習		輯性,找	字形、字	強調運用時間	標記生難字詞。		規劃的意義與功
			出解決問	音和字	的祕訣。	2. 引起動機:請學		能。
			題的方	義。		生蒐集與時間有關		涯 J13 培養生涯
			法。	Bd-IV-1		的名言, 並將概念		規劃及執行的能
			2-IV-1	以事實、		相似的名言分類。		力。

			掌情 切意自 驗。	理論為達別機等		〔發展活動〕 1.講解課文生難字 詞。 2.講解「篇章導 讀」。 3.介紹作者李偉 文。 4.播放課文朗讀 講學生跟著瀏覽課		
						文。 5. 配學習文 學學 文 , 逐 學 等 文 , 發 學 之 ,		
五	時間如歌 三、善用時間的方法 語文天地一、標點符 號使用法	5	1-IV部容性解的。IV握境表,分聆的,決方 1生,情分聽邏找問 活適達享	Ab-IV-1 4,000 常字音義 Ac-IV-1 個的字 Ac-IV-1 標本同 Bd-IV-1	1. 嘗引 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	□ 〔 1. 析 2. 題 3. 「文 〔 1. 了己 發 講 。 學考 領 伸 並 合 間 詩 日 数 選 行 計 進 之 生 索 答 動 去 生 生 」學 索 答 動 去 生 生 」學 索 答 動 去 生 生 ,提 〕 哪 記 天 的 買 。 一 6 時 6 時 6 時 6 時 6 時 6 時 6 時 6 時 6 時 6	 實作評量 3. 口質作評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	【生涯規劃教 注別 了意 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			自身經	以事實、		間分配,並畫成圓		滿足基本生活需
			日 为 经	理論為論		前 别 配 · 亚 鱼 成 圆 一 餅 圖 。		求所使用之文
			5-IV-1	基 據,達到		2. 時間怎麼用: 列		本。
								·
			比較不同	說服、建		舉多項事件,請學		閱 J10 主動尋求
			標點符號	構、批判		生分辨各項事件的		多元的詮釋,並
			的表達效	等目的。		輕重緩急,並說明		試著表達自己的
			果,流暢			理由。		想法。
			朗讀各類			〔評量活動〕		
			文本,並			1. 請學生完成應用		
			表現情感			練習及習作。		
			的起伏變			2. 準備測驗卷供學		
			化。			生課堂上練習,強		
			6-IV-1			化解題能力。		
			善用標點			3. 請學生自訂題		
			符號,增			目,並引用名言完		
			進情感表			成第一段段落寫		
			達及說服			作。		
			力。			[準備活動]		
						1. 請學生課前先行		
						預習〈標點符號使		
						用法〉內容。		
						2. 引起動機:徵求		
						自願者或指派學生		
						演出情境漫畫內		
						容。		
						□ 〔發展冶勤〕 □ 1. 講解課文內容。		
	時間如歌	5	5-IV-1	Ac-IV-1	1. 了解標點符	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
<i>/</i>		J			1.	【發展活動		【阅读系食教 育】
	語文天地一、標點符號作用は		比較不同	標點符號			2. 習作評量	· · · =
	號使用法		標點符號	在文本中	不同效果。	的種類」。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多元

			14 ま ×キ + 4	ムナロル	0 與羽宝田珊	「炉人江台」	1 从签证目	上上仏田 墙 笠
			的表達效	的不同效	2. 學習運用標	〔綜合活動〕	4. 紙筆評量	文本的閱讀策
			果,流暢	果。	點符號增進情	1. 閱讀行不行:準	5. 自我評量	略。
			朗讀各類		感表達及說服	備無標點文章,請		閱 J10 主動尋求
			文本,並		力。	學生分組閱讀,並		多元的詮釋,並
			表現情感			嘗試為文章標點、		試著表達自己的
			的起伏變			斷句。		想法。
			化。			〔評量活動〕		
			6-IV-1			1. 請學生完成應用		
			善用標點			練習及習作。		
			符號,增			2. 準備測驗卷供學		
			進情感表			生課堂上練習,強		
			達及說服			化解題能力。		
			カ。					
セ	人物刻畫	5	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 從朗讀文句	〔準備活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	四、差不多先生傳		依據不同	文句表達	的語氣中掌握	1. 請學生課前先行	2. 習作評量	育】
	自學一、生之歌選		情境,分	的邏輯與	關鍵字。	預習本課教材,並	3. 口頭評量	閱 J1 發展多元
	【第一次評量週】複		辨聲情意	意義。	2. 掌握「珍珠」	標記生難字詞。	4. 紙筆評量	文本的閱讀策
	習第一課~語文天		涵及表達	Ad-IV-1	和「手」的象徵	2. 引起動機:請學	5. 自我評量	略。
	地一		技巧,適	篇章的主	意涵。	生回想自己或身邊		閱 J9 樂於參與
			切回應。	旨、結	3. 正向思考, 感	的人有什麼樣特殊		閱讀相關的學習
			2-IV-3	構、寓意	恩惜福。	的習慣或性格,並		活動,並與他人
			依理解的	與分析。		討論這樣的習慣或		交流。
			內容,明			性格可能有什麼樣		【品德教育】
			確表達意			的優點、缺點。		品 EJU7 欣賞感
			見,進行			〔發展活動〕		恩。
			有條理的			1. 講解課文生難字		【生命教育】
			論辯,並			詞。		生 J6 察覺知性
			注重言談			2. 講解「篇章導		與感性的衝突,
			禮貌。			讀」。		尋求知、情、意、
						3. 介紹作者胡適。		行統整之途徑。

八	人物刻畫	5	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 講述差不多	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	四、差不多先生傳		依據不同	文句表達	先生發生的事	1. 播放課文朗讀,	2. 口頭評量	育】
			情境,分	的邏輯與	件。	請學生跟著瀏覽課	3. 自我評量	閱 J1 發展多元
	作文(二):寫作練習		辨聲情意	意義。	2. 讀出各段落	文。	4. 紙筆評量	文本的閱讀策
			涵及表達	Ad-IV-1	的敘事重點。	2. 配合課文提問教	5. 自我評量	略。
			技巧,適	篇章的主	3. 將傳記縮寫	學學習單,逐段講		閱 J6 懂得在不
			切回應。	旨、結	成簡要履歷表。	解課文並提問段落		同學習及生活情
			2-IV-3	構、寓意		重點。請學生依序		境中使用文本之
			依理解的	與分析。		完成學習單以掌握		規則。
			內容,明	Ba-IV-2		各段大意及重點。		
			確表達意	各種描寫		3. 講述「鑑賞分		
			見,進行	的作用及		析」。		
			有條理的	呈現的效		4. 與學生進行「問		
			論辯,並	果。		題思考」之討論。		
			注重言談	Cc-IV-1		5. 引領學生進行		
			禮貌。	各類文本		「延伸探索」,閱讀		
			2-IV-5	中的藝		文章並回答提問。		
			視不同情	術、信		〔綜合活動〕		
			境,進行	仰、思想		1. 失之毫釐, 差之		
			報告、評	等文化內		千里:請學生分組		
			論、演說	涵。		找尋「失之毫釐,		
			及論辩。			差之千里」的事		
			5-IV-2			例,改編成劇本,		
			理解各類			並上臺演出。		
			文本的句			〔評量活動〕		
			子、段落			1. 請學生完成應用		
			與主要概			練習及習作。		
			念,指出			2. 準備測驗卷供學		
			寫作的目			生課堂上練習,強		
			的與觀			化解題能力。		

九	人物刻畫五、論語選	5	點 6-依書文 1-以心各言以歸 6-依書文。IV據寫本 IV同,項,記納IV據寫本一書各。一理聆發並錄。4需各。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab常文詞字義CC各中術仰等涵V-文字虚古。類的、、文。7言 今 1本 想內	1.言2.後性3.內意即此一個人的人的人的人的人的人。不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3.情加 [1.預材詞 2.盧子[1.詞 2.讀 3.4.5.析 6.題 7. 「 5. 请说入 準請習,。引廣》發講。講」介講講」與思引延至學,倒 備學〈並 起仲影展解 解 紹解述。學考領伸沒生並反 活生論標 動《片活課 「 孔課「 生」學探口組情巧 〕前選生 :囉 〕生 章 。。賞 行討進」, 2 寫境。	1. 實作評量 3. 口頭評量	【品與【生中在康動人上辨道 問 19 我命覺種作、我進,。 可 10 有有緊迷息飲娛等值解 不 10 1
+	人物刻畫 五、論語選 六、那默默的一群	5	1-IV-1 以同理 心,聆聽	Ab-IV-7 常用文言 文的字	1. 掌握生活情 境,分享自身經 驗。	文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.優點大進擊:請 學生寫下同學的姓	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 品 J2 重視群體 規範與榮譽。

		h	\	0	h = 11	1 11 15	- TO 1 1:1
		各項發	詞、虚	2. 理解語錄體	名及值得效法的具	4. 紙筆評量	品 J9 知行合一
		言,並加	字、古今	的寫作特色。	體行為。	5. 自我評量	與自我反省。
		以記錄、	義變。	3. 學習欣賞別	2. 麻辣鮮師大搜		【生命教育】
		歸納。	Ba-IV-2	人的優點。	查:請學生分組訪		生 J5 覺察生活
		2-IV-1	各種描寫	4. 說出清道婦	問校內的師長,做		中的各種迷思,
		掌握生活	的作用及	與兵士的共同	成報告並發表。		在生活作息、健
		情境,適	呈現的效	點。	〔評量活動〕		康促進、飲食運
		切表情達	果。		1. 請學生完成應用		動、休閒娛樂、
		意,分享	Bd-IV-2		練習及習作。		人我關係等課題
		自身經	論證方式		2. 準備測驗卷供學		上進行價值思
		驗。	如比較、		生課堂上練習,強		辨,尋求解決之
		5-IV-3	比喻等。		化解題能力。		道。
		理解各類	Cc-IV-1		〔準備活動〕		【生涯規劃教
		文本內	各類文本		1. 請學生課前先行		育】
		容、形式	中的藝		預習〈那默默的一		涯 J7 學習蒐集
		和寫作特	術、信		群〉教材,並標記		與分析工作/教
		色。	仰、思想		生難字詞。		育環境的資料。
		6-IV-3	等文化內		2. 引起動機:請學		
		靈活運用	涵。		生課前觀察自己生		
		仿寫、改			活周遭的環境,分		
		寫等技			別是由哪些人來打		
		巧,增進			掃的。		
		寫作能			〔發展活動〕		
		力。			1.講解「篇章導		
		· •			讀 。		
					2. 介紹作者張騰		
					蛟。		
					3. 講解課文生難字		
					詞。		
十一 人物刻畫	5	1-IV-1	Ac-IV-2	1. 理解文中「默	〔發展活動〕	1.實作評量	【品德教育】

六、那默默的一群	以同理	敘事、有	默」的含義。	1. 講解課文。	2. 口頭評量	品 J2 重視群體
	心,聆聽	無、判	2. 善用譬喻修	2. 配合課文提問教	3. 自我評量	規範與榮譽。
	各項發	斷、表態	辭使形象鮮活。	學學習單,逐段講		【生涯規劃教
	言,並加	等句型。		解課文並提問段落		育】
	以記錄、	Ac-IV-3		重點,學生依序完		涯 J7 學習蒐集
	歸納。	文句表達		成學習單並掌握學		與分析工作/教
	2-IV-1	的邏輯與		習各段落大意及重		育環境的資料。
	掌握生活	意義。		點。		
	情境,適	Ad-IV-1		3. 講述「鑑賞分		
	切表情達	篇章的主		析」。		
	意,分享	旨、結		4. 與學生進行「問		
	自身經	構、寓意		題思考」之討論。		
	驗。	與分析。		5. 引領學生進行		
	2-IV-2	Ad-IV-2		「延伸探索」,閱讀		
	有效把握	新詩、現		文章並回答提問。		
	聽聞內容	代散文、		〔綜合活動〕		
	的邏輯,	現代小		1. 請學生上網蒐集		
	做出提問	說、劇		資料,或事先訪問		
	或回饋。	本。		住家附近的清潔		
	5-IV-2	Ba-IV-1		隊,了解清潔隊的		
	理解各類	順敘、倒		工作。		
	文本的句	敘、插敘		2. 三百六十行,行		
	子、段落	與補敘		行出狀元:請學生		
	與主要概	法。		分組討論不同行業		
	念,指出	Ba-IV-2		的工作,並選擇一		
	寫作的目	各種描寫		種職業作為報告主		
	的與觀	的作用及		題。		
	點。	呈現的效				
	5-IV-3	果。				
	理解各類					

		_			1		
		文本內					
		容、形式					
		和寫作特					
		色。					
十二	人物刻畫 5	1-IV-3	Ac-IV-3	1. 培養敬業與	〔綜合活動〕	1.實作評量	【品德教育】
	六、那默默的一群	分辨聆聽	文句表達	服務的責任心。	1. 請學生列出三種	2. 習作評量	品 J2 重視群體
	語文天地二、閱讀策	內容的邏	的邏輯與	2. 認識常見的	自己未來希望從事	3. 口頭評量	規範與榮譽。
	略與資料檢索	輯性,找	意義。	閱讀技巧,並靈	的職業,並思考這	4. 紙筆評量	【生涯規劃教
		出解決問	Ad-IV-1	活運用閱讀策	些職業需要具備的	5. 自我評量	育】
	作文(三):寫作練習	題的方	篇章的主	略。	特質。		涯 J7 學習蒐集
		法。	旨、結		〔評量活動〕		與分析工作/教
		2-IV-1	構、寓意		1. 請學生完成應用		育環境的資料。
		掌握生活	與分析。		練習及習作。		【閱讀素養教
		情境,適	Ad-IV-2		2. 準備測驗卷供學		育】
		切表情達	新詩、現		生課堂上練習,強		閱 J1 發展多元
		意,分享	代散文、		化解題能力。		文本的閱讀策
		自身經	現代小		〔準備活動〕		略。
		驗。	說、劇		1. 引起動機:徵求		【資訊教育】
		2-IV-4	本。		自願者或指派學生		資 E6 認識與使
		靈活運用	Ba-IV-2		演出情境漫畫內		用資訊科技以表
		科技與資	各種描寫		容。		達想法。
		訊,豐富	的作用及		2. 教師準備十則資		資 E8 認識基本
		表達內	呈現的效		訊(可以是新聞標		的數位資源整理
		容。	果。		題、生活偏方、語		方法。
		5-IV-4	Bc-IV-3		文常識等),請學生		
		應用閱讀	數據、圖		上網搜尋資訊的真		
		策略增進	表、圖		偽,並說明判斷的		
		學習效	片、工具		過程。		
		能,整合	列等輔助		〔發展活動〕		
		跨領域知	說明。		1.講解「閱讀策略		

十三	人物刻畫語文閱讀策略與資料檢索	5	識解的5-大多本議及人社的性2-靈科訊表容5-應策學能跨識解以轉決能Ⅳ量元,題其生會關。Ⅳ活技,達。Ⅳ用略習,領轉決化問力5-閱文理內與活結聯 4運與豐內 4-閱增效整域化問為題。 讀 解涵個、構 用資富 讀進 合知為題	Ac文的意Bd以理據說構等Bc數表以下一句邏義IV事論,服、目IV家以一個大學為達、批的一、圖一個大學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 路解力 2. 資籍	常巧。	 實作 () () () () () () () () () () () () ()	【育閱文略【資用達資的方閱】J本。資E6 訊法 認資素 展讀 育識技 認資素 展讀 育識技 認資 人名
			識轉化為	數據、圖				7,12

			A > (-) = \					
			館(室)、					
			科技工					
			具,蒐集					
			資訊、組					
			織材料,					
			擴充閱讀					
			視野。					
			6-IV-6					
			用資訊科					
			技編輯作					
			品,發表					
			個人見					
			解、分享					
			寫作樂					
			趣。					
十四	童年記憶	5	5-IV-1	Bd-IV-1	1. 練習運用抑	〔準備活動〕	1.實作評量	【家庭教育】
	七、下雨天,真好		比較不同	以事實、	揚頓挫朗讀抒	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	家 J5 了解與家
	自學二、拄柺杖的小		標點符號	理論為論	情文本。	預習〈下雨天,真	3. 紙筆評量	人溝通互動及相
	男孩		的表達效	據,達到	2. 了解作者藉	好〉教材,並標記	4. 自我評量	互支持的適切方
	【第二次評量週】複		果,流暢	說服、建	雨天追憶童年	生難字詞。		式。
	習第四課~語文天		朗讀各類	構、批判	往事所抒發的	2. 引起動機:請學		【人權教育】
	地二		文本,並	等目的。	情懷。	生蒐集和「雨」有		人 J5 了解社會
			表現情感	Bc-IV-3	3. 思考篇名與	關的歌曲,並討論		上有不同的群體
			的起伏變	數據、圖	內容的聯繫。	這些歌曲中,「雨」		和文化,尊重並
			化。	表、圖	4. 溫和有禮的	带給人什麼樣的感		欣賞其差異。
			6-IV-6	片、工具	對待他人,讓社	受。		人 J6 正視社會
			用資訊科	列等輔助	會和諧美好。	[發展活動]		中的各種歧視,
			技編輯作	説明。		1. 講解課文生難字		並採取行動來關
			品,發表	Ad-IV-1		詞。		懷與保護弱勢。
			個人見	篇章的主		2. 講解「篇章導		【安全教育】

			解、分享 寫作樂 趣。	旨構與Ad-IV-2 新分析, 文小 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , , , , , , , , ,		讀」。 3.介紹作者琦君。 4.講解課文。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。		安 J5 了解特殊 體質學生的運動 安全。
十五	童年記憶七、下雨天,真好八、紙船印象	5	1-依情辨涵技切2-掌情切意自驗5-理文容和色6-W據境聲及巧回W握境表,身。W解本、寫。W-2不,情表,應-1生,情分經 3各內形作 1同分意達適。 活適達享 類 式特	本d篇旨構與d新代現說本Bb自際感Bb藉事寫接Cb。IV-0的結寓析-2;散代、。IV-及流。敘與物情-N-1主 意。2 現、 1人的 5 述描間。2	1. 聲聲 2. 的 3. 懷 4. 予習描。習要養胸解船與不過過。為以此,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	[1.「文〔1.〈好的2.學與形語排〔1.練2.生化發引延章綜請下〉優雨生「容,列評請習準課解展領伸並合學兩分缺中在兩詞並。量學及備堂題話學探回活生天組點的黑勢、依 活生習測上能動生索答動閱,討。旋板」成兩 動完作驗練力」進」提〕讀真論 律上有語勢 〕成。卷習。行閱問 琦不雨 :寫關或大 應 供,實。 君 天 請出的諺小 用 學強	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口筆記 4. 自我 5. 自	【家庭教育】 家月5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。

			善符進達力。	各中的家里及群係文反人、國他關本映與鄉族社		〔1. 預教字2. 生剪色品〔1. 詞 推學《,。 起備、完 無學《,。 起備、完 展解 一、完 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		
十六	童年記憶 八、紙船印象 作文(四):寫作練習	5	1-以心各言以歸1-分內輯出題法2-掌V同,項,記納V班容性解的。V握1-理聆發並錄。3、聆的,決方 1生 聽 加、 聽邏找問	AC敘無斷等AC文的意AC篇旨構與ASSTACTANTANTANTANTANTANTANTANTANTANTANTANTANT	1. 學習運用排 比的解以小見 大的呈現方式。	· (1.讀2.夫3.4.析5.題6.「文〔1.生 發講」介。講講」與思引延章綜家分 展解。紹解述。學考領伸並合庭享 新篇者文鑑進之生索答動間己 動篇 改	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。

					T	T .		
			切表情達	現代小		動。		
			意,分享	說、劇				
			自身經	本。				
			驗。	Bb-IV-1				
			2-IV-2	自我及人				
			有效把握	際交流的				
			聽聞內容	感受。				
			的邏輯,	Bb-IV-5				
			做出提問	藉由敘述				
			或回饋。	事件與描				
			5-IV-2	寫景物間				
			理解各類	接抒情。				
			文本的句					
			子、段落					
			與主要概					
			念,指出					
			寫作的目					
			的與觀					
			點。					
			5-IV-3					
			理解各類					
			文本內					
			容、形式					
			和寫作特					
			色。					
++	童年記憶	5	1-IV-2	Ab-IV-7	1. 理解融抒情	〔評量活動〕	1.實作評量	【家庭教育】
	八、紙船印象		依據不同	常用文言	於記敘的手法。	1. 請學生完成應用	2. 習作評量	家 J5 了解與家
	九、兒時記趣		情境,分	文的字	2. 能分辨不同	練習及習作。	3. 口頭評量	人溝通互動及相
			辨聲情意	詞、虚	語氣的用意。	2. 準備測驗卷供學	4. 紙筆評量	互支持的適切方
			涵及表達	字、古今	3. 養成良好的	生課堂上練習,強	5. 自我評量	式。
		1	,	, - /		, , _ , , , , , , , , , , , , , , , , ,		•

			技巧,適	義變。		化解題能力。		【閱讀素養教
			切回應。	Bb-IV-1	貌。	3. 請學生以一件對		有】
			2-IV-1	自我及人	3/0	自己而言有特殊意		閲 J3 理解學科
			掌握生活	際交流的		義的物件為題材,		知識內的重要詞
			手握工石 情境,適	原 文		寫作一篇文章。		彙的意涵,並懂
			切表情達	然文		[準備活動]		得如何運用該詞
			助衣 阴连 意,分享			1. 請學生課前先行		一
			-					
			自身經			預習〈兒時記趣〉		通。
			驗。 「TVI			教材,並標記生難		
			5-IV-5			字詞。		
			大量閱讀			2. 引起動機:請學		
			多元文			生分組拿放大鏡到		
			本,理解			校園各處觀察,畫		
			議題內涵			下或拍下透過放大		
			及其與個			鏡看到的景象。		
			人生活、			〔發展活動〕		
			社會結構			1. 講解課文生難字		
			的關聯			詞。		
			性。			2. 講解「篇章導		
						讀」。		
						3. 介紹作者沈復。		
十八	童年記憶	5	1-IV-2	Ab-IV-6	1. 練習運用停	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	九、兒時記趣		依據不同	常用文言	連技巧朗讀記	1. 講解課文。	2. 習作評量	育】
			情境,分	文的詞義	敘文本的古文。	2. 講述「鑑賞分	3. 口頭評量	閱 J3 理解學科
			辨聲情意	及語詞結	2. 能以適切的	析」。	4. 紙筆評量	知識內的重要詞
			涵及表達	構。	語言與表情,分	3. 與學生進行「問	5. 自我評量	彙的意涵,並懂
			技巧,適	Ab-IV-7	享自己的童年	題思考」之討論。		得如何運用該詞
			切回應。	常用文言	趣事。	4. 引領學生進行		彙與他人進行溝
			2-IV-1	文的字	3. 運用閱讀理	「延伸探索」,閱讀		通。
			掌握生活	詞、虚	解策略理解文	文章並回答提問。		

			情切意自驗 5-理文子與念境表,身。以解本、主,,情分經 2各的段要指適達享 類句落概出	字義。 Ba-IV-2 各種描用 好現的 果。	意。 4. 想像力的發揮,是生活之美的根本。	〔記想物想像 「想能品像 「說是 「說是 「說是 「說是 「說是 「說是 「說是 「說是	
			怎寫的點 6-主作題述並己品作與。IV動、目見發的。ID動、目見發的。ID動,自見發的。可以與一個人類,自			化解題能力。	
十九	童年記憶 十、鬧元宵	5	I-IV-1 以同理 心項 等 言,說 說 說 說 記納 2-IV-4	Ac-IV-3 文的表 的義。 Ba-IV-1 順敘、插敘 與補敘	1. 聆聽並複遊表 時期 時期 時期 時期 時期 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	〔準備活動〕 1.請學生課前 預習生課材詞 標記生難字詞 標記生動機 生分成兩隊 生分成 輪流代表 。 謎 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 之 。 。 。 。 。 。 。 。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。

			靈活運用	法。	寫作材料。	〔發展活動〕		
			科技與資	Cb-IV-1		1. 講解課文生難字		
			訊,豐富	各類文本		詞。		
			表達內	中的親屬		2. 講解「篇章導		
			容。	關係、道		讀」。		
				德倫理 、		3. 介紹作者朱天		
				儀式風		衣。		
				俗、典章		4. 配合課文提問教		
				制度等文		學學習單,講解課		
				化內涵。		文並提問段落重		
						點。請學生依序完		
						成學習單以掌握各		
						段大意及重點。		
						5. 講述「鑑賞分		
						析」。		
						6. 與學生進行「問		
						題思考 之討論。		
						7. 引領學生進行		
						「延伸探索」,閱讀		
						文章並回答提問。		
,1	サーケーナットウ	F	1 177 1	A 177 O	1 124 2/2 4/1 /20 1	(b) A 7 4)	1 宏儿坛目	V A = > 11 +1
廿	童年記憶	5	1-IV-1	Ac-IV-3	1. 增進對鄉土	[綜合活動]	1.實作評量	【多元文化教
	十、鬧元宵		以同理	文句表達	的了解與關懷。	1. 元宵活動面面	2. 習作評量	育】
	自學三、曹操掉下去		心,聆聽	的邏輯與	2. 培養對傳統	觀:請學生分享並	3. 口頭評量	多 J1 珍惜並維
	了		各項發	意義。	民俗節慶的感	討論各地不同的元	4. 紙筆評量	護我族文化。
			言,並加	Ba-IV-1	情。	宵慶祝活動。	5. 自我評量	多 J5 了解及尊
			以記錄、	順敘、倒	3. 關注社會議	2. 動手玩燈籠:請		重不同文化的習
			歸納。	敘、插敘	題並表達看法。	學生設計元宵燈		俗與禁忌。
			2-IV-4	與補敘	4. 能分析不同	籠。		【生涯規劃教
			靈活運用	法。	角色的性格與	〔評量活動〕		育】

			科訊表容5-大多本議及人社的性技,達。IV量元,題其生會關。與豐內 -5 閱文理內與活結聯資富 顧 解涵個、構	Cb-IV-1 各中關德儀俗制化 文親、理風典等涵 章文。	特徵。 5. 體會世代傳 承的重要,激發 勇於承擔責任 之心。	1.請學生完成應用 練習作。 2.準備測驗卷供學 生課堂上練習,強 化解題能力。		涯 J9 社會變遷 理 19 社會變環 會 育規
廿一	統整複習 依課程進度進行統 整整理及複習 【第三次評量週】複 習第七課~第十課	5	15-大多本議及人社的性5-運館科具資IV量元,題其生會關。IV用(技,訊-5 閱文理內與活結聯 6-圖)工蒐、讀 解涵個、構 書、 集組	Ad-IV-1 章、、分IV-2 教的、、文。1 主 意。1 本 想內	1. 能主動 競集 動 動 動 動 制 調 調 動 の の 関 調 調 習 の の の の の の の の の の の の の	1. 依課程進度進行 統整理及複習。	 實作評量 3. 口筆評量 4. 自我評量 	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他 交流。

織材料,		
擴充閱讀		
視野。		

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立鹿鳴國民中學 112 學年度第二學期七年級國文領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。
課程目標	2. 從範文教學的過程3. 由範文認識進一步4. 藉由所選範文的內	中,學習聆聽與表 的修辭技巧,並練 容,領略生活情趣 識蓉子、李白、王	達的技巧。 習運用於寫作上, ,並在人與自然的	使文章能達 和諧互動中	展閱讀視野,增進寫作能力。 到言近而旨遠的效果。 ,體會出文中含蓄真摯的情感。 陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要
領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各國-J-B1 運用國語文達到良性的人我溝通國-J-B2 運用科技、國-J-B3 具備欣賞文國-J-C1 閱讀各類文	類文本,培養思辨 表情達意,增進閱 與互動。 資訊與各類媒體所 學與相關藝術的能 本,從中培養道德	的能力,並能反思 讀理解,進而提升 提供的素材,進行 力,並培養創作的 觀、責任感、同理	內容主題, 於賞及評析 檢索、統整 興趣, 並能觀	觀,提高語文自學的興趣。 應用於日常生活中,有效處理問題。 文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 計文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
重大議題融入	【户外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】				

【多元文化教育】

【品德教育】

【家庭教育】

【資訊教育】

【閱讀素養教育】

【環境教育】

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石柵	即数	學習表現	學習內容	子百日保	字自伯勒	計里// 八	內容重點
_	萬物有情	5	1-IV-2	Ac-IV-1	1. 聽出長、短句	〔準備活動〕	1. 實作評量	【品德教育】
	一、傘		依據不同	標點符號	不同的情致。	1. 請學生回家先行	2. 口頭評量	品 J9 知行合一
			情境,分	在文本中	2. 練習新詩的	預習本課教材。	3. 自我評量	與自我反省。
			辨聲情意	的不同效	朗誦。	2. 引起動機:請學	4. 紙筆評量	【生命教育】
			涵及表達	果。	3. 體會「人傘合	生攜帶雨傘到課堂		生 J7 面對並超
			技巧,適	Ad-IV-2	一」的境界。	上,分享傘的花		越人生的各種挫
			切回應。	新詩、現	4. 學習詠物詩	樣。		折與苦難,探討
			2-IV-2	代散文、	藉物抒懷的寫	〔發展活動〕		促進全人健康與
			有效把握	現代小	作手法。	1. 講解「篇章導		幸福的方法。
			聽聞內容	說、劇	5. 以寧靜自在	讀」。		
			的邏輯,	本。	的心境看待人	2. 介紹作者蓉子。		
			做出提問	Bb-IV-3	生際遇。	3. 講解課文生難字		
			或回饋。	對物或自	6. 培養自在自	詞。		
			5-IV-3	然以及生	適的生活態	4. 檢索並標記文中		
			理解各類	命的感	度,善於自我覺	重要訊息。		
			文本內	悟。	察。	5. 課文朗誦。		
			容、形式	Cc-IV-1		6. 配合課文提問教		
			和寫作特	各類文本		學學習單,逐節講		
			色。	中的藝		解課文並提問重		
			6-IV-1	術、信		點。請學生依序完		

			1 .	1	T	I	T.	
			善用標點	仰、思想		成學習單以掌握學		
			符號,增	等文化內		習重點。		
			進情感表	涵。		7. 講述「鑑賞分		
			達及說服			析」。		
			カ。					
			6-IV-3					
			靈活運用					
			仿寫、改					
			寫等技					
			巧,增進					
			寫作能					
			カ。					
=	萬物有情	5	1-IV-2	Ab-IV-6	1. 聆聽後能掌	〔發展活動〕	1.實作評量	【品德教育】
	一、傘		依據不同	常用文言	握作者的情感。	1. 與學生進行「問	2. 習作評量	品 J9 知行合一
	二、近體詩選		情境,分	文的詞義	2. 運用譬喻手	題思考」之討論。	3. 口頭評量	與自我反省。
			辨聲情意	及語詞結	法描寫物品。	2. 引領學生進行	4. 紙筆評量	【生命教育】
			涵及表達	構。	3. 培養觀察力	「延伸探索」,朗誦	5. 自我評量	生 J5 覺察生活
			技巧,適	Ac-IV-1	與想像力,豐富	蓉子〈樹〉並回答		中的各種迷思,
			切回應。	標點符號	生活,美化心	提問。		在生活作息、健
			2-IV-1	在文本中	霊。	〔綜合活動〕		康促進、飲食運
			掌握生活	的不同效	4. 聽出詩句中	1. 準備詠物詩詩		動、休閒娛樂、
			情境,適	果。	所蘊含的情感。	句,請學生猜測詩		人我關係等課題
			切表情達	Ac-IV-3	5. 透過朗誦,掌	中描述的物品。		上進行價值思
			意,分享	文句表達	握平仄和韻腳。	2. 準備字卡, 請學		辨,尋求解決之
			自身經	的邏輯與		生回答字卡中的文		道。
			驗。	意義。		字可以比喻成什		生 J7 面對並超
			2-IV-2	Ad-IV-2		麼。		越人生的各種挫
			有效把握	新詩、現		〔評量活動〕		折與苦難,探討
			聽聞內容	代散文、		1. 要求學生完成習		促進全人健康與
			的邏輯,	現代小		作及應用練習。		幸福的方法。

做出提問	說、劇	2. 準備測驗卷供學
或回饋。	本。	生課堂上練習,強
5-IV-2	Ad-IV-3	化解題能力。
理解各類	韻文:如	〔準備活動〕
文本的句	古體詩、	1. 預習近體詩選的
子、段落	樂府詩、	三首詩。
與主要概	近體詩、	2. 介紹近體詩。
念,指出	詞、曲	
寫作的目	等。	
的與觀	Bb-IV-3	
點。	對物或自	
5-IV-3	然以及生	
理解各類	命的感	
文本內	悟。	
容、形式	Cc-IV-1	
和寫作特	各類文本	
色。	中的藝	
6-IV-1	術、信	
善用標點	仰、思想	
符號,增	等文化內	
進情感表	涵。	
達及說服		
カ。		
6-IV-3		
靈活運用		
仿寫、改		
寫等技		
巧,增進		
寫作能		
カ。		

三	萬物有情	5	1-IV-2	Ab-IV-6	1. 從語音表現	〔發展活動〕	1.實作評量	【生命教育】
	二、近體詩選		依據不同	常用文言	聽出詩句中的	1. 講解〈早發白帝	2. 口頭評量	生 J5 覺察生活
			情境,分	文的詞義	關鍵字詞。	城〉生難字詞。	3. 紙筆評量	中的各種迷思,
			辨聲情意	及語詞結	2. 根據詩意正	2. 講解〈早發白帝	4. 自我評量	在生活作息、健
			涵及表達	構。	確斷句並讀出	城〉「篇章導讀」。		康促進、飲食運
			技巧,適	Ac-IV-3	詩句。	3. 介紹作者李白。		動、休閒娛樂、
			切回應。	文句表達	3. 掌握字詞的	4. 配合課文提問教		人我關係等課題
			2-IV-1	的邏輯與	言外之意。	學學習單,講解〈早		上進行價值思
			掌握生活	意義。	4. 學習對偶修	發白帝城〉並提問		辨,尋求解決之
			情境,適	Ad-IV-3	辭的運用。	重點。請學生依序		道。
			切表情達	韻文:如	5. 培養閱讀古	完成學習單。		生 J7 面對並超
			意,分享	古體詩、	典詩歌的興趣。	5. 講述〈早發白帝		越人生的各種挫
			自身經	樂府詩、	6. 以正面積極	城〉鑑賞分析。		折與苦難,探討
			驗。	近體詩、	的態度面對人	6. 講解〈山居秋暝〉		促進全人健康與
			5-IV-2	詞、曲	生。	生難字詞。		幸福的方法。
			理解各類	等。		7. 講解〈山居秋暝〉		
			文本的句			「篇章導讀」。		
			子、段落			8. 介紹作者王維。		
			與主要概			9. 配合課文提問教		
			念,指出			學學習單,講解(山		
			寫作的目			居秋暝〉並提問重		
			的與觀			點。請學生依序完		
			點。			成學習單。		
四	萬物有情	5	1-IV-1	Ab-IV-6	1. 用自己的話	〔發展活動〕	1. 實作評量	【生命教育】
	二、近體詩選		以同理	常用文言	陳述詩句的內	1. 講述〈山居秋暝〉	2. 習作評量	生 J3 反思生老
	三、另一個春天		心,聆聽	文的詞義	容。	鑑賞分析。	3. 口頭評量	病死與人生無常
			各項發	及語詞結	2. 掌握字詞的	2. 講解〈聞官軍收	4. 紙筆評量	的現象,探索人
	作文(一):寫作練習		言,並加	構。	言外之意。	河南河北〉生難字	5. 自我評量	生的目的、價值
			以記錄、	Ac-IV-3	3. 以精簡的詞	詞。		與意義。
			歸納。	文句表達	語表情達意。	3. 講解〈聞官軍收		生 J5 覺察生活

T				I
1-IV-2	的邏輯與	4. 以不輕言放	河南河北〉「篇章導	中的各種迷思,
依據不同	意義。	棄的精神面對	讀」。	在生活作息、健
情境,分	Ad-IV-1	挫折。	4. 介紹作者杜甫。	康促進、飲食運
辨聲情意	篇章的主	5. 分辨文中人	5. 配合課文提問教	動、休閒娛樂、
涵及表達	旨、結	物對話的語氣。	學學習單,講解〈聞	人我關係等課題
技巧,適	構、寓意	6. 分享自己的	官軍收河南河北〉	上進行價值思
切回應。	與分析。	旅遊經驗。	並提問重點。請學	辨,尋求解決之
2-IV-1	Ad-IV-3		生依序完成學習	道。
掌握生活	韻文:如		單。	生 J7 面對並超
情境,適	古體詩、		6. 講述〈聞官軍收	越人生的各種挫
切表情達	樂府詩、		河南河北〉鑑賞分	折與苦難,探討
意,分享	近體詩、		析。	促進全人健康與
自身經	詞、曲		〔評量活動〕	幸福的方法。
驗。	等。		1. 要求學生利用課	
2-IV-2	Ba-IV-2		餘時間完成應用練	
有效把握	各種描寫		習及習作。	
聽聞內容	的作用及		2. 準備測驗卷供學	
的邏輯,	呈現的效		生課堂上練習,強	
做出提問	果。		化解題能力。	
或回饋。	Cc-IV-1		[準備活動]	
5-IV-2	各類文本		1. 請學生課前先行	
理解各類	中的藝		預習〈另一個春天〉	
文本的句	術、信		教材,並標記生難	
子、段落	仰、思想		字詞。	
與主要概	等文化內		2. 引起動機:請學	
念,指出	涵。		生分享對於春天的	
寫作的目			印象及聯想。	
的與觀				
點。				
6-IV-5				

			主動創作、自訂 題目、闡					
			述見解, 並發表自					
			业 级 衣 日 一 己 的 作					
			品。					
五	萬物有情三、另一個春天	5	1-以心各言以歸2掌情切意自驗2有聽的做或5理Ⅳ同,項,記納Ⅳ握境表,身。Ⅳ效聞邏出回Ⅳ解1理聆發並錄。1生,情分經 2把內輯提饋2各聽 加、 活適達享 握容,問。 類	Ac文的意Ad篇旨構與Ba各的呈果Cc各中術仰等涵IV-句邏義IV章、、分IV種作現。IV類的、、文。Vo表輯。的結寓析描用的 V-文藝信思化多達與 1 主 意。2 寫及效 1 本 想內	1. 常儀報 2. 春 3. 的描 4. 抱熱 萬用資告體天學面摹珍體情 旅國並 「的從來物情生 於國子 另真不細。緣命 中禮享 一諦同膩 ,的	[1.詞之] 發展 語文 語文 語文 章 音 音 音 音 音 音 音 音 音 者 者 は 異 子 ま ま の の の が は よ の の の の が は の の の の の の の の の の の の の	1. 實作評量 2. 口頭筆計量 3. 紙 4. 自我評量	【生病的生與生中在康動人上辨道命以為與象目義 B 各活進休關行尋教及人,的。覺種作、閒條價求數是經濟價 生思、食樂課思決之。 《
			文本的 句					

			子、段落					
			與主要概					
			念,指出					
			寫作的目					
			的與觀					
			點。					
			6-IV-5					
			主動創					
			作、自訂					
			題目、闡					
			述見解,					
			並發表自					
			己的作					
			品。					
六	萬物有情	5	1-IV-1	Ab-IV-3	1. 運用圖書資	〔發展活動〕	1.實作評量	【生命教育】
	三、另一個春天		以同理	基本的造	料、科技工具,	1. 講述「鑑賞分	2. 習作評量	生 J3 反思生老
	語文天地一、文字構		心,聆聽	字原則:	蒐集自助旅遊	析」。	3. 口頭評量	病死與人生無常
	造介紹		各項發	象形、指	相關資訊。	2. 與學生進行「問	4. 紙筆評量	的現象,探索人
			言,並加	事、會	2. 勇於走出舒	題思考」之討論。	5. 自我評量	生的目的、價值
			以記錄、	意、形	適圈,開拓視	3. 引領學生進行		與意義。
			歸納。	聲。	野。	「延伸探索」,閱讀		生 J5 覺察生活
			2-IV-1	Ac-IV-3	3. 了解文字的	文章並回答提問。		中的各種迷思,
			掌握生活	文句表達	結構與來源。	〔綜合活動〕		在生活作息、健
			情境,適	的邏輯與		1. 請學生訪問家中		康促進、飲食運
			切表情達	意義。		長輩年輕時的夢想		動、休閒娛樂、
			意,分享	Ad-IV-1		並分享心得。		人我關係等課題
			自身經	篇章的主		〔評量活動〕		上進行價值思
			驗。	旨、結		1. 請學生完成應用		辨,尋求解決之
			2-IV-2	構、寓意		練習及習作。		道。
			有效把握	與分析。		2. 準備測驗卷供學		【資訊教育】

聽聞內容	Ba-IV-2	生課堂上練習,強	資 E8 認識基本
的邏輯,	各種描寫	化解題能力。	的數位資源整理
做出提問	的作用及	〔準備活動〕	方法。
或回饋。	呈現的效	1. 請學生課前先行	
2-IV-4	果。	預習〈文字構造介	
靈活運用	Bc-IV-1	紹〉教材。	
科技與資	具邏輯、	2. 引起動機:引導	
訊,豐富	客觀、理	學生透過演出情境	
表達內	性的說	漫畫內容,找出生	
容。	明,如科	活中會接觸到的象	
5-IV-2	學知識、	形字。	
理解各類	產品、環		
文本的句	境、制度		
子、段落	等說明。		
與主要概	Cc-IV-1		
念,指出	各類文本		
寫作的目	中的藝		
的與觀	術、信		
黑占。	仰、思想		
5-IV-6	等文化內		
運用圖書	涵。		
館(室)、			
科技工			
具,蒐集			
資訊、組			
織材料,			
擴充閱讀			
視野。			
6-IV-5			
主動創			

			作題 述並己品 自、解表作					
+	萬語 造自 【習地 物文紹 、 文	5	2-靈科訊表容5-理文子與念寫的點5-運館科具資纖擴視Ⅳ活技,達。Ⅳ解本、主,作與。Ⅳ用(技,訊材充野-4運與豐內 2各的段要指的觀 6圖)工蒐、料閱。用資富 類句落概出目 書、 集組,讀	Ab基字象事意聲 Bc 具客性明學產境等一下本原形、、。「避觀的,知品、說可的則、會形」「興、說如識、制明」。 造:指	1.字字2.造3.巧4.學虛習法。欣型了的培習的學法。欣型了的培習的質別 賞之解道養態美運輔 漢美熟理積度德語 字。能。極與。	〔1.進2.3.4.5.〔1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推放(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成(1.推成	1. 實 2. 3. 4. 6. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【資的方【品與育】本理 () () () () () () () () () () () () () (

八	以愛之名	5	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 聽出帶有懊	〔準備活動〕	1.實作評量	【家庭教育】
l	四、背影		依據不同	文句表達	惱語氣的句子。	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	家 J5 了解與家
			情境,分	的邏輯與	2. 說出父親照	預習本課教材,並	3. 自我評量	人溝通互動及相
	作文(二):寫作練習		辨聲情意	意義。	顧作者的舉動。	標記生難字詞。		互支持的適切方
			涵及表達	Ad-IV-1	3. 感受作者藉	2. 引起動機:請學		式。
			技巧,適	篇章的主	背影所抒發的	生分享自己最印象		
			切回應。	旨、結	深刻情意。	深刻的背影及有關		
			2-IV-1	構、寓意	4. 學習運用倒	父爱的故事。		
			掌握生活	與分析。	敘法寫作。	〔發展活動〕		
			情境,適	Ad-IV-2	5. 從小細節中	1. 講解課文生難字		
			切表情達	新詩、現	體會親人的關	詞。		
			意,分享	代散文、	愛並適切回應。	2. 講解「篇章導		
			自身經	現代小		讀」。		
			驗。	說、劇		3. 介紹作者朱自		
			5-IV-3	本。		清。		
			理解各類	Bb-IV-5		4. 播放課文朗讀,		
			文本內	藉由敘述		請學生跟著瀏覽課		
			容、形式	事件與描		文。		
			和寫作特	寫景物間		5. 文意教學。		
			色。	接抒情。		6. 講述「鑑賞分		
			6-IV-3	Cb-IV-1		析」。		
			靈活運用	各類文本		7. 與學生進行「問		
			仿寫、改	中的親屬		題思考」之討論。		
			寫等技	關係、道		8. 引領學生進行		
			巧,增進	德倫理、		「延伸探索」,閱讀		
			寫作能	儀式風		文章並回答提問。		
			力。	俗、典章				
				制度等文				
				化內涵。				
九	以爱之名	5	1-IV-2	Ac-IV-1	1. 從段落朗讀	〔評量活動〕	1. 實作評量	【家庭教育】

				I		
四、背影	依據不同	標點符號	中掌握作者說	1. 請學生完成應用	2. 習作評量	家 J5 了解與家
五、聲音鐘	情境,分	在文本中	話時的情緒。	練習及習作。	3. 口頭評量	人溝通互動及相
	辨聲情意	的不同效	2. 分享平時與	2. 準備測驗卷供學	4. 紙筆評量	互支持的適切方
	涵及表達	果。	家人的互動模	生課堂上練習,強	5. 自我評量	式。
	技巧,適	Ac-IV-3	式與情形。	化解題能力。		【多元文化教
	切回應。	文句表達	3. 分析「橘子」	〔準備活動〕		育】
	2-IV-1	的邏輯與	在課文中的含	1. 請學生課前先行		多 J3 提高對弱
	掌握生活	意義。	義。	預習〈聲音鐘〉教		勢或少數群體文
	情境,適	Ad-IV-1	4. 學習首尾呼	材,並標記生難字		化的覺察與省
	切表情達	篇章的主	應的寫作手法。	詞。		思。
	意,分享	旨、結	5. 分辨文中各	2. 引起動機:引導		
	自身經	構、寓意	種叫賣聲的特	學生閉上眼睛感受		
	驗。	與分析。	色與趣味。	周遭的聲音並記錄		
	5-IV-1	Ad-IV-2	6. 模仿在生活	下來。		
	比較不同	新詩、現	中聽到的各種	〔發展活動〕		
	標點符號	代散文、	「聲音鐘」。	1. 講解課文生難字		
	的表達效	現代小	7. 了解「聲音	詞。		
	果,流暢	說、劇	鐘」的由來及含	2. 講解「篇章導		
	朗讀各類	本。	義。	讀」。		
	文本,並	Ba-IV-2	8. 學習運用聲	3. 介紹作者陳黎。		
	表現情感	各種描寫	音的描摹與聯	4. 配合課文提問教		
	的起伏變	的作用及	想,使文章寫實	學學習單,講解課		
	化。	呈現的效	生動。	文並提問段落重		
	5-IV-3	果。		點。請學生依序完		
	理解各類	Bb-IV-5		成學習單以掌握各		
	文本內	藉由敘述		段大意及重點。		
	容、形式	事件與描				
	和寫作特	寫景物間				
	色。	接抒情。				
	6-IV-3	Cb-IV-1				

			1	T	1	1		
			靈活運用	各類文本				
			仿寫、改	中的親屬				
			寫等技	關係、道				
			巧,增進	德倫理、				
			寫作能	儀式風				
			力。	俗、典章				
				制度等文				
				化內涵。				
+	以爱之名	5	1-IV-2	Ac-IV-1	1. 能辨識外來	〔發展活動〕	1.實作評量	【多元文化教
	五、聲音鐘		依據不同	標點符號	語。	1. 講述「鑑賞分	2. 習作評量	育】
	六、今夜看螢去		情境,分	在文本中	2. 能聆聽周遭	析」。	3. 口頭評量	多 J3 提高對弱
			辨聲情意	的不同效	事物所發出聲	2. 與學生進行「問	4. 紙筆評量	勢或少數群體文
			涵及表達	果。	音的獨特性或	題思考」之討論。	5. 自我評量	化的覺察與省
			技巧,適	Ad-IV-1	美感。	3. 引領學生進行		思。
			切回應。	篇章的主	3. 發表在生活	「延伸探索」,閱讀		【環境教育】
			2-IV-1	旨、結	中觀察到的各	文章並回答提問。		環 J3 經由環境
			掌握生活	構、寓意	種聲音鐘。	〔綜合活動〕		美學與自然文學
			情境,適	與分析。	4. 了解「聲音	1. 引導學生表演及		了解自然環境的
			切表情達	Ba-IV-2	鐘」蘊含的溫馨	判斷不同情緒的聲		倫理價值。
			意,分享	各種描寫	情味。	音。		【戶外教育】
			自身經	的作用及	5. 了解「聲音	〔評量活動〕		户 J3 理解知識
			驗。	呈現的效	鐘」與日常生活	1. 請學生完成應用		與生活環境的關
			5-IV-1	果。	緊密結合,為世	練習及習作。		係,獲得心靈的
			比較不同	Bb-IV-3	界增色。	2. 準備測驗卷供學		喜悅,培養積極
			標點符號	對物或自	6. 能將生活中	生課堂上練習,強		面對挑戰的能力
			的表達效	然以及生	的人事物加以	化解題能力。		與態度。
			果,流暢	命的感	聯想比喻,作深	[準備活動]		
			朗讀各類	悟。	刻的描繪。	1. 請學生課前先行		
			文本,並	Cc-IV-1	7. 主動觀察生	預習〈今夜看螢去〉		
			表現情感	各類文本	活環境,培養愛			

			的化5型文子與念寫的起。1V解本、主,作與變 類句落概出目	中的藝 你 你 不 你 不 你 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	護鄉聽的分大與感出時間, 問題出語。 明的於調自然情 的於調自然情 的 說 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	字詞。 2. 引起動機:請學生發表與螢火蟲相關的經驗。		
+-	以爱之名	5	點。 6-IV-4 依據需求 書寫各類 文本。 1-IV-2	Ad-IV-1	1. 聽出引用詩	〔發展活動〕	1.實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢去		依情辨涵技切2-掌情切意自坠據境聲及巧回以握境表,身不,情表,應一生,情分經同分意達適。 活適達享	篇旨構與BA的呈果Bb對然会章、、分IV描用的 V-3 或及出的結寓析-2 寫及效 3 自生	句 2. 中 3. 寫章 4. 抒作 5. 用 6. 始情序時解脈構習交法習修近豐意說空本絡。記融。運辭大宗。出變文與 敘的 用。自然文化的文 與寫 「引 () () () () () () ()	1. 講。 2. 朔。 3. 詞。 4. 講。 2. 朔。 3. 詞。 4. 講。 學考領學學, 方。 難。 3. 二, 4. 5. 析。 6. 題。 7. 「論行問。 4. 5. 析。 6. 是, 5. 一, 6. 是, 5. 一, 6. 是, 6.	2. 習作評量 3. 口頭評量	環美了倫【戶與係喜面與 I3 與自價外理環境 與自價外理環得培 的 對應 對與 對理環境 對應 以 , 於 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
			驗。 5-IV-2	命的感 悟。	然,豐富美感經 驗。	「延伸探索」, 閱讀 文章並回答提問。		

				a 1				
			理解各類	Cc-IV-1	7. 結合新體驗	〔綜合活動〕		
			文本的句	各類文本	與舊知識,充實	1. 請學生查詢螢火		
			子、段落	中的藝	生活內涵。	蟲相關知識並分		
			與主要概	術、信		享。		
			念,指出	仰、思想				
			寫作的目	等文化內				
			的與觀	涵。				
			點。					
			6-IV-4					
			依據需求					
			書寫各類					
			文本。					
十二	以愛之名	5	1-IV-2	Ab-IV-3	1. 聽出文中時	〔綜合活動〕	1.實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢去		依據不同	基本的造	空的變化。	1. 請學生查詢並分	2. 習作評量	環 J3 經由環境
	語文天地二、字體演		情境,分	字原則:	2. 閱讀海報,組	享描述昆蟲或動物	3. 口頭評量	美學與自然文學
	變與書法欣賞		辨聲情意	象形、指	織其中資訊。	的詩句。	4. 紙筆評量	了解自然環境的
			涵及表達	事、會	3. 學習精確描	〔評量活動〕	5. 自我評量	倫理價值。
	作文(三):寫作練習		技巧,適	意、形	寫景物。	1. 請學生完成應用		【戶外教育】
			切回應。	聲。	4. 體會本課所	練習及習作。		戶 J3 理解知識
			2-IV-1	Ab-IV-8	蘊含的人文精	2. 準備測驗卷供學		與生活環境的關
			掌握生活	各體書法	神,以及對環境	生課堂上練習,強		係,獲得心靈的
			情境,適	與名家碑	的關懷。	化解題能力。		喜悅,培養積極
			切表情達	帖的認識	5. 認識文字形	3. 以「一次接近自		面對挑戰的能力
			意,分享	與欣賞。	體及其演變過	然的經驗」為題,		與態度。
			自身經	Ad-IV-1	程。	書寫一篇首尾具足		【閱讀素養教
			驗。	篇章的主		的文章。		育】
			5-IV-2	旨、結		〔準備活動〕		閱 J3 理解學科
			理解各類	構、寓意		1. 引起動機:引導		知識內的重要詞
			文本的句	與分析。		學生判斷不同的字		彙的意涵,並懂
			子、段落	Ba-IV-2		體。		得如何運用該詞

			與主要概	各種描寫		〔發展活動〕		彙與他人進行溝
			念,指出	的作用及		1. 講解字體演變。		通。
			寫作的目	呈現的效				
			的與觀	果。				
			點。	Bb-IV-3				
			6-IV-4	對物或自				
			依據需求	然以及生				
			書寫各類	命的感				
			文本。	悟。				
			6-IV-5	Cc-IV-1				
			主動創	各類文本				
			作、自訂	中的藝				
			題目、闡	術、信				
			述見解,	仰、思想				
			並發表自	等文化內				
			己的作	涵。				
			品。					
十三	以愛之名	5	6-IV-5	Ab-IV-3	1. 欣賞書法之	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	語文天地二、字體演		主動創	基本的造	美。	1. 講解書法欣賞。	2. 習作評量	育】
	變與書法欣賞		作、自訂	字原則:	2. 能夠將漢字	〔綜合活動〕	3. 口頭評量	閱 J3 理解學科
	自學二、再見,西莎		題目、闡	象形、指	寫得更加美觀。	1. 提供名家作品圖	4. 紙筆評量	知識內的重要詞
	【第二次評量週】複		述見解,	事、會	3. 了解流浪動	照讓學生臨摹書	5. 自我評量	彙的意涵,並懂
	習第四課~語文天		並發表自	意、形	物所面臨的困	體。		得如何運用該詞
	地二		己的作	聲。	境。	2. 學習硬筆字的書		彙與他人進行溝
			品。	Ab-IV-8	4. 學習尊重生	寫訣竅並實作。		通。
				各體書法	命,不棄養寵	〔評量活動〕		【環境教育】
				與名家碑	物。	1. 教師提供三幅書		環 J2 了解人與
				帖的認識		法作品,請學生擇		周遭動物的互動
				與欣賞。		一就章法、結構及		關係,認識動物
						筆畫分項書寫簡短		需求,並關切動

						評論。		物福利。
						2. 請學生完成應用		【生命教育】
						練習及習作。		生 J4 分析快
						Med 25 d 11		樂、幸福與生命
								意義之間的關
								係。
十四	人生態度	5	1-IV-2	Ab-IV-6	1. 聽出輕鬆、愉	〔準備活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養教
	七、記承天夜遊		依據不同	常用文言	快的語調。	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	育】
			情境,分	文的詞義	2. 說出夜遊的	預習本課教材,並	3. 自我評量	閱 J1 發展多元
			辨聲情意	及語詞結	時間、地點、人	標記生難字詞。		文本的閱讀策
			涵及表達	構。	物。	2. 引起動機:引導		略。
			技巧,適	Ab-IV-7	3. 讀出「閑人」	學生辨認人、事、		【生命教育】
			切回應。	常用文言	的言外之意。	時、地、物。		生 J7 面對並超
			2-IV-1	文的字	4. 學習融合敘	〔發展活動〕		越人生的各種挫
			掌握生活	詞、虚	事、寫景、抒情	1. 檢索課文重要訊		折與苦難,探討
			情境,適	字、古今	的寫作手法。	息。		促進全人健康與
			切表情達	義變。	5. 理解藉景抒	2. 講解「篇章導		幸福的方法。
			意,分享	Ad-IV-1	情的寫作技巧。	讀」。		
			自身經	篇章的主	6. 培養在逆境	3. 介紹作者蘇軾。		
			驗。	旨、結	中保持平常心	4. 介紹唐宋古文八		
			2-IV-2	構、寓意	的曠達胸懷。	大家。		
			有效把握	與分析。		5. 講解課文。		
			聽聞內容	Ad-IV-4		6. 講述「鑑賞分		
			的邏輯,	非韻文:		析」。		
			做出提問	如古文、		7. 與學生進行「問		
			或回饋。	古典小		題思考」之討論。		
			2-IV-3	說、語錄				
			依理解的	體、寓言				
			內容,明	等。				
			確表達意	Ba-IV-2				

見,進行	各種描寫		
有條理的	的作用及		
論辯,並	呈現的效		
注重言談	果。		
禮貌。	Bb-IV-1		
5-IV-2	自我及人		
理解各類	際交流的		
文本的句	感受。		
子、段落	Bb-IV-3		
與主要概	對物或自		
念,指出	然以及生		
寫作的目	命的感		
的與觀	悟。		
點。	Bb-IV-5		
5-IV-3	藉由敘述		
理解各類	事件與描		
文本內	寫景物間		
容、形式	接抒情。		
和寫作特	Cc-IV-1		
色。	各類文本		
6-IV-2	中的藝		
依據審	術、信		
題、立	仰、思想		
意、取	等文化內		
材、組	涵。		
織、遣詞			
造句、修			
改潤飾,			
寫出結構			
完整、主			

		旨明確、 文辭優美					
		的文章。					
十五	人生態度 5	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 聽出作者在	〔綜合活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	七、記承天夜遊	依據不同	文句表達	何時何處與誰	1. 請學生分享突破	2. 習作評量	育】
	八、謝天	情境,分	的邏輯與	一同散步。	逆境的故事。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多元
		辨聲情意	意義。	2. 說出作者能	〔評量活動〕	4. 紙筆評量	文本的閱讀策
		涵及表達	Ab-IV-6	享受夜景的原	1. 請學生完成應用	5. 自我評量	略。
		技巧,適	常用文言	因。	練習及習作。		【生命教育】
		切回應。	文的詞義	3. 理解記敘文	2. 準備測驗卷供學		生 J7 面對並超
		2-IV-1	及語詞結	的內容要素。	生課堂上練習,強		越人生的各種挫
		掌握生活	構。	4. 從平凡中尋	化解題能力。		折與苦難,探討
		情境,適	Ab-IV-7	找令人驚喜的	〔準備活動〕		促進全人健康與
		切表情達	常用文言	生活視角。	1. 請學生課前先行		幸福的方法。
		意,分享	文的字	5. 聽出〈謝天〉	預習〈謝天〉教材,		【品德教育】
		自身經	詞、虚	的重要訊息。	並標記生難字詞。		品 EJU6 謙遜包
		驗。	字、古今	6. 重述〈謝天〉	2. 引起動機:引導		容。
		2-IV-2	義變。	的內容重點,並	學生思考生活中有		品 EJU7 欣賞感
		有效把握	Ad-IV-1	回應問題。	哪些想感謝的人,		恩。
		聽聞內容	篇章的主	7. 了解作者對	並表達感謝之意。		
		的邏輯,	旨、結	「謝天」觀念的	〔發展活動〕		
		做出提問	構、寓意	轉變。	1. 講解課文生難字		
		或回饋。	與分析。		詞。		
		2-IV-3	Ad-IV-4		2. 講解「篇章導		
		依理解的	非韻文:		讀」。		
		內容,明	如古文、		3. 介紹作者陳之		
		確表達意	古典小		藩。		
		見,進行	說、語錄				
		有條理的	體、寓言				
		論辯,並	等。				

ja ja	主重言談	Ba-IV-2		
	豊貌。	各種描寫		
5	-IV-2	的作用及		
	里解各類	呈現的效		
	文本的句	果。		
	子、段落	Bb-IV-1		
車	與主要概	自我及人		
	念,指出	際交流的		
[[[]	寫作的目	感受。		
fr fr	 內與觀	Bb-IV-3		
黑	26 。	對物或自		
5	-IV-3	然以及生		
	里解各類	命的感		
	文本內	悟。		
	容、形式	Bb-IV-5		
 	中寫作特	藉由敘述		
	选 。	事件與描		
6	-IV-2	寫景物間		
	衣據審	接抒情。		
是	 便、立	Bd-IV-1		
表	意、取	以事實、		
h	才、組	理論為論		
縕	戦、遣詞	據,達到		
		說服、建		
B	 文潤飾	構、批判		
	寫出結構	等目的。		
change change	完整、主	Cb-IV-1		
L E	手明確、	各類文本		
 \$	文辭優美	中的親屬		
自	约文章 。	關係、道		

						I		
				德倫理、				
				儀式風				
				俗、典章				
				制度等文				
				化內涵。				
				Cc-IV-1				
				各類文本				
				中的藝				
				術、信				
				仰、思想				
				等文化內				
				涵。				
十六	人生態度	5	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 聽出感謝與	〔發展活動〕	1. 實作評量	【品德教育】
	八、謝天		依據不同	文句表達	讚美的語氣。	1. 配合課文提問教	2. 習作評量	品 EJU6 謙遜包
			情境,分	的邏輯與	2. 練習表達對	學學習單,講解課	3. 口頭評量	容。
	作文(四):寫作練習		辨聲情意	意義。	老師或同學的	文並提問段落重	4. 紙筆評量	品 EJU7 欣賞感
			涵及表達	Ad-IV-1	感謝之意。	點。請學生依序完	5. 自我評量	恩。
			技巧,適	篇章的主	3. 分析功成不	成學習單以掌握各		
			切回應。	旨、結	居者的人格特	段大意及重點。		
			2-IV-2	構、寓意	質。	2. 講述「鑑賞分		
			有效把握	與分析。	4. 能運用「藉事	析」。		
			聽聞內容	Bd-IV-1	說理」的寫作結	3. 與學生進行「問		
			的邏輯,	以事實、	構。	題思考」之討論。		
			做出提問	理論為論	5. 學習「夾敘夾	4. 引領學生進行		
			或回饋。	據,達到	議」的寫作技	「延伸探索」,閱讀		
			5-IV-2	說服、建	巧。	文章並回答提問。		
			理解各類	構、批判	6. 了解「一日之	〔評量活動〕		
			文本的句	等目的。	所需,百工斯為	1. 請學生完成應用		
			子、段落	Cb-IV-1	備」的含義。	練習及習作。		
			與主要概	各類文本	7. 培養功成不	2. 準備測驗卷供學		

			A 15 Ju	上儿和屋	口儿丛丛 丛丛	.1 - 12 - 14 - 15 - 14 - 15 - 14 - 15 - 14 - 15 - 14 - 15 - 15		
			念,指出	中的親屬	居的美德,並常	生課堂上練習,強		
			寫作的目	關係、道	懷感恩的心。	化解題能力。		
			的與觀	德倫理、		3. 請學生以「感恩		
			點。	儀式風		的心」為題,寫作		
			6-IV-2	俗、典章		一篇文章。		
			依據審	制度等文				
			題、立	化內涵。				
			意、取					
			材、組					
			織、遣詞					
			造句、修					
			改潤飾,					
			寫出結構					
			完整、主					
			旨明確、					
			文辭優美					
			的文章。					
十七	人生態度	5	1-IV-2	Ab-IV-5	1. 聽出文中所	〔準備活動〕	1.實作評量	【生涯規劃教
	九、音樂家與職籃巨		依據不同	5,000 個	提及的典範人	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	育】
	星		情境,分	常用語詞	物。	預習本課教材,並	3. 紙筆評量	涯 J13 培養生涯
			辨聲情意	的使用。	2. 發表對「苦	標記生難字詞。	4. 自我評量	規劃及執行的能
			涵及表達	Ac-IV-3	練」的看法。	2. 引起動機:請學		力。
			技巧,適	文句表達	3. 理解文中音	生蒐集名人的故事		【生命教育】
			切回應。	的邏輯與	樂家與職籃巨	並分享成功的關		生 J5 覺察生活
			2-IV-1	意義。	星的奮鬥過程。	鍵。		中的各種迷思,
			掌握生活	Ad-IV-1	4. 學習援引人	〔發展活動〕		在生活作息、健
			情境,適	篇章的主	物事蹟來講述	1. 講解課文生難字		康促進、飲食運
			切表情達	旨、結	道理。	詞。		動、休閒娛樂、
			意,分享	構、寓意	5. 詳略不同的	2. 講解「篇章導		人我關係等課題
			自身經	與分析。	寫作手法。	讀」。		上進行價值思

			驗。	Bd-IV-1	6. 用夾敘夾議	3. 介紹作者王溢		辨,尋求解決之
			5-IV-2	以事實、	的筆法凸顯主	点。 点。		道。
			理解各類	理論為論	日。	4. 文意教學。		~
			文本的句	據,達到	7. 認識人物典	5. 講述「鑑賞分		
			子、段落	説服、建	範,進而探索自	析一。		
			與主要概	構、批判	我,規畫人生。	6. 與學生進行「問		
			念,指出	等目的。	我 "	題思考 之討論。		
			窓作的目	4000		7. 引領學生進行		
			的與觀			「延伸探索」,閱讀		
			點。			文章並回答提問。		
			5-IV-3			大平亚口合灰 问。		
			理解各類					
			文本內					
			容、形式					
			和寫作特					
			一色。					
			6-IV-5					
			主動創					
			作、自訂					
			題目、闡					
			述見解,					
			並發表自					
			己的作					
			品。					
十八	人生態度	5	1-IV-2	Ab-IV-5	1. 聽出崇拜的	[綜合活動]	1. 實作評量	【生涯規劃教
	九、音樂家與職籃巨	J	依據不同	5,000個	語氣。	1. 引導學生思考完	2. 習作評量	育】
	星星		情境,分	常用語詞	2. 介紹自己的	成夢想的條件。	3. 口頭評量	A
	土 十、玉山——迎接臺		辨聲情意	的使用。	興趣和專長,發		4. 紙筆評量	規劃及執行的能
	灣第一道曙光		 	Ac-IV-3		1. 請學生完成應用	5. 自我評量	力。
	1771 起始儿		拉巧,適	文句表達	3. 讀出「機會是		0. 口 7人 □ 里	【生命教育】
			1人、1、1個	入り代廷	U. 明山 (双百尺	小日久日11		【工甲秋月】

,	mp 1t.	d- 11 1/2 111 1 - 11	O Me his wall at the second	, TE @
切回應。	的邏輯與	留給準備好的	2. 準備測驗卷供學	生 J5 覺察生活
2-IV-1	意義。	人」的深意。	生課堂上練習,強	中的各種迷思,
掌握生活	Ad-IV-1	4. 勇於挑戰,積	化解題能力。	在生活作息、健
情境,適	篇章的主	極奮鬥。	〔準備活動〕	康促進、飲食運
切表情達	旨、結	5. 聽出玉山的	1. 請學生課前先行	動、休閒娛樂、
意,分享	構、寓意	別名與命名原	預習〈玉山——迎	人我關係等課題
自身經	與分析。	由。	接臺灣第一道曙	上進行價值思
驗。	Bd-IV-1	6. 說出「玉山	光〉教材,並標記	辨,尋求解決之
5-IV-2	以事實、	學」的目的與特	生難字詞。	道。
理解各類	理論為論	色。	2. 引起動機:認識	【多元文化教
文本的句	據,達到	7. 認識玉山,掌	玉山。	育】
子、段落	說服、建	握作者喜爱玉	〔發展活動〕	多 J2 關懷我族
與主要概	構、批判	山的原因。	1. 講解課文生難字	文化遺產的傳承
念,指出	等目的。	8. 學習說明、記	詞。	與興革。
寫作的目	Cc-IV-1	敘、抒情並陳的	2. 講解「篇章導	【環境教育】
的與觀	各類文本	寫作方式。	讀」。	環 J3 經由環境
點。	中的藝		3. 介紹作者路寒	美學與自然文學
5-IV-3	術、信		袖。	了解自然環境的
理解各類	仰、思想		4. 播放課文朗讀,	倫理價值。
文本內	等文化內		請學生跟著瀏覽課	【戶外教育】
容、形式	涵。		文。	戶 J1 善用教室
和寫作特				外、戶外及校外
色。				教學,認識臺灣
6-IV-5				環境並參訪自然
主動創				及文化資產,如
作、自訂				國家公園、國家
題目、闡				風景區及國家森
述見解,				林公園等。
並發表自				
己的作				

			品。					
十九	人生態度	5	2-IV-1	Ad-IV-1	1. 聽出知性與	〔發展活動〕	1.實作評量	【多元文化教
	十、玉山——迎接臺		掌握生活	篇章的主	感性的不同語	1. 文意教學。	2. 習作評量	育】
	灣第一道曙光		情境,適	旨、結	調。	2. 講述「鑑賞分	3. 口頭評量	多 J2 關懷我族
	自學三、東風吹馬耳		切表情達	構、寓意	2. 說一說登山	析」。	4. 紙筆評量	文化遺產的傳承
			意,分享	與分析。	或踏青的經驗。	3. 與學生進行「問	5. 自我評量	與興革。
			自身經	Cc-IV-1	3. 掌握作者以	題思考」之討論。		【環境教育】
			驗。	各類文本	玉山為臺灣代	4. 引領學生進行		環 J3 經由環境
			5-IV-2	中的藝	表的理由。	「延伸探索」,閱讀		美學與自然文學
			理解各類	術、信	4. 能以自身經	文章並回答提問。		了解自然環境的
			文本的句	仰、思想	驗為例,說明自	〔綜合活動〕		倫理價值。
			子、段落	等文化內	己的理念。	1. 引導學生蒐集登		【戶外教育】
			與主要概	涵。	5. 關懷並珍愛	山相關資訊並規畫		户 J1 善用教室
			念,指出		臺灣的自然環	登山行程。		外、戶外及校外
			寫作的目		境與天然資源。	〔評量活動〕		教學,認識臺灣
			的與觀		6. 建立對臺灣	1. 請學生利用時間		環境並參訪自然
			點。		的認同感。	完成應用練習及習		及文化資產,如
			5-IV-3		7. 理解「東風吹	作。		國家公園、國家
			理解各類		馬耳」的實際情	2. 準備測驗卷供學		風景區及國家森
			文本內		況。	生課堂上練習,強		林公園等。
			容、形式		8. 培養實事求	化解題能力。		【閱讀素養教
			和寫作特		是的態度。			育】
			色。					閱 J7 小心求證
								資訊來源,判讀
								文本知識的正確
								性。
廿	統整複習	5	5-IV-5	Ad-IV-1	1. 能主動蒐集	1. 依課程進度進行	1. 實作評量	【閱讀素養教
	依課程進度進行統		大量閱讀	篇章的主	閱讀材料,培養	統整整理及複習。	2. 習作評量	育】
	整整理及複習		多元文	旨、結	多元的閱讀視		3. 口頭評量	閱 J9 樂於參與
	【第三次評量週】複		本,理解	構、寓意	野。		4. 紙筆評量	閱讀相關的學習

羽络上细。给上细	 	岛八七 。	9 美 上 明 墙 羽	5 台业证旦	江私, 并由山1
習第七課~第十課	議題內涵	與分析。	2. 養成閱讀習	5. 自我評量	活動,並與他人
	及其與個	Cc-IV-1	慣,享受閱讀樂		交流。
	人生活、	各類文本	趣。		
	社會結構	中的藝			
	的關聯	術、信			
	性。	仰、思想			
	5-IV-6	等文化內			
	運用圖書	涵。			
	館(室)、				
	科技工				
	具,蒐集				
	資訊、組				
	織材料,				
	擴充閱讀				
	視野。				

備註:

1. **總綱規範議題融入**:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】