

彰化縣鹿鳴國中課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 6 月 20 日校務會議通過後實施

壹、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的：

- 1、藉課程評鑑，改進課程結構、課程計畫、教科書與教材編選、以提升學習成效，檢視並建立反省機制。
- 2、藉教學評鑑，協助教師提昇對問題之敏銳度或自我察覺力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 3、藉評鑑達到學生成長、自我檢視的功效；並藉以協助教師專業成長，追求教學品質之卓越與績效，建構校本課程之發展與特色。

參、評鑑對象

- (一) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足 3 個月之代課、代理教師。

肆、評鑑人員

本校課程發展委員會委員、以及課程核心(跨領域)小組

伍、評鑑實施原則：

- 1、目標導向、自我評鑑、同儕互評、共同成長。
- 2、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 3、採漸進原則，先辦理校內自評，進行內部評鑑，再輔以校外(家長)、專家等進行外部評鑑。

陸、課程評鑑方式：

- 1、課程結構評鑑，由本校課程發展委員會(以下簡稱課發會)定期研討，並適時修正。
 - (1) 課程發展委員會運作方式及分工。
 - (2) 學習領域開課節數。
 - (3) 彈性課程學習節數與開課科目，及其運用方式。
 - (4) 教師授課時數及課務配置方式。
 - (5) 本位課程規劃方式，學校特色與教學革新方向。

- 2、課程計畫評鑑，由各學習領域課程小組、課程研究小組成員，定期自評，並由本校課發會進行課程計畫統整之評核。
- (1) 各學習領域課程小組的運作方式與功能的落實。
 - (2) 課程計畫的內容與範圍。
 - (3) 課程統整的實施方式。
 - (4) 協同教學法與各種教學法之協調與落實。
 - (5) 教科書之選用與改編、自編教材。
 - (6) 教學評量之實施與策略。
 - (7) 領域內縱向連貫與跨領域之橫向統整。
 - (8) 六大議題及重大議題融入教學。
 - (9) 配合學校行事曆進行融入教學、隨機教學。
 - (10) 各年級課程銜接教學計畫之實施。
- 3、課程實施評鑑，由課程發展委員會、跨領域研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。
- (1) 教學評鑑：教師建立教學檔案，實施個人教學內容之評鑑；另辦理各學習領域教學觀摩進行教師自評、同儕互評等方式進行評鑑
 1. 對教學流程檢討與改進。
 2. 對教學方法的合宜性進行檢討。
 3. 對學生的興趣、特性與概念的學習，進行反思與具體改進方案。
 4. 對課本內容編排之檢討與建議。
 5. 同儕教師的反省建議。
 - (2) 教學評量：採多元評量方式，掌握真實評量的精神，並依據評量結果給予鼓勵或實施補救教學。對學生成績評量，落實多元評量，並兼具形成性與總結性評量。
 - (3) 家長評鑑
 1. 任課老師於學校日與家長進行教學計畫說明時，或運用適當的問卷調查，向家長徵詢有關學習領域課程實施之成效意見。
 2. 班級家長會即時反應家長及學生對任何課程實施之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。

柒、實施期程

- 1、課程結構、課程計畫評鑑以每學期實施一次為原則。
- 2、課程實施評鑑：透過不定期之自評與互評，依學生學習效果適時調查及檢核，每學年進行一次總結性評量，並透過檔案評量等多元化評量方式，於教學過程中依需要適時進行形成性評量，以作及時之補正。

項次	實施項目	實施時程	負責單位
1	課程評鑑自評表	每年五月底	課發會
2	教師教學檔案建置與觀摩	學期中	教學組
3	審定本教科書評審表	每年五、十二月底	設備組
4	教師教學效能自評表	第二學期初	教師自評
5	學生學習回饋表	每學期期末	教學組

捌、評鑑過程結果之應用：

將評鑑結果與相關資料提供教師回饋，鼓勵教師群研討並提出改進策略，以提升教學成效。

評鑑檢討與改進

玖、本計畫經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施。

壹拾、附件(共三份)

- 1、課程評鑑表。
- 2、『課程實施階段』之評鑑指標。
- 3、『教學評鑑檢核』報告

鹿鳴國中課程評鑑表

壹、課程教材評鑑

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	1 課程方案設計 1-1 課程方案設計的目的、基本理念與特色。 1-2 課程方案設計是否反應課程綱要的之內涵與能力指標。 1-3 課程方案的完整性、可行性、效率性、真實性。 1-4 在課程方案中「潛在課程」的影響。 1-5 課程方案能讓師生參與投入，並對不同性別、語言文化、社經背景，都是公平的。 1-6 融入六大議題。 1-7 能與學生生活經驗結合。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2	2 課程教材 2-1 結構與內容。 2-1-1 符合教育哲學與一街科知識之理論取向。 2-1-2 反應本學習領域課程綱要的內涵與能力指標。 2-1-3 內容完整、正確、適切。 2-1-4 內容合時宜、實用及難易度分配。 2-1-5 作業的適當性。 2-1-6 內容組織的延續性、連貫性、順序性和統整性。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

	<p>2-2 教學與評量。</p> <p>2-2-1 教學設計之目標與本階段能力指標的契合性。</p> <p>2-2-2 教學活動的適性化。</p> <p>2-2-3 學生對活動的參與性。</p> <p>2-2-4 教學資源的配合與提示。</p> <p>2-2-5 評量與教學活動配合的情形。</p>	<p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p>	
	<p>2-3 文句使用。</p> <p>2-3-1 重要概念與用語的可理解性。</p> <p>2-3-2 文句難易度適切。</p> <p>2-3-3 文句通順流暢、文章段落結構合宜。</p> <p>2-3-4 用字與標點符號的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p>	
	<p>2-4 編印設計。</p> <p>2-4-1 版面設計與圖文配置的合適性。</p> <p>2-4-2 字體大小與色彩運用合適。</p> <p>2-4-3 紙質及印刷品質良好。</p> <p>2-4-4 裝訂品質良好。</p>	<p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p>	
	<p>2-5 指引、習作的內容規劃良好。</p>	<p><input type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p>	

貳、教學計畫評鑑

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	1 教師教學成果		
	1-1 教師教學技術指標。		
	1-1-1 學生參與學習活動是否與所設計的方案一樣。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	1-1-2 教學均一衡、清晰、效率與效能。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	1-1-3 能涵蓋有特殊需要的學生。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	1-2 教學內涵指標。		
	1-2-1 發展的適切性、內容的解釋能力。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	1-2-2 掌握教學內容，使之符應方案之目標及實踐能力指標。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	1-2-3 對方案中考慮另類變通方案或引用不同資料來源。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	1-3 教學觀察指標。		
1-3-1 是否所有學生皆均等受教，沒有歧視不公。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
1-3-2 教學詮釋能有變通形式、內容與活動的解釋能力。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
1-3-3 學生感到有價值、被重視有尊嚴與被期待去學習。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2	2 學生學習效果		
	2-1 善用多元方式進行學生學習成效評鑑。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2-2 進行形成性評鑑。		
	2-2-1 口頭問。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2-2-2 隨堂紙筆測驗。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2-2-3 課堂學習單。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2-3 進行總結性評鑑。		
	2-3-1 訂定學生成績評量辦法補充規定。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2-3-2 舉行定期評量。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	2-3-3 設計使用評鑑單，依領域能力指標實施評鑑。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2-3-4 編製評量結果通知單，指出評量結果、努力程度、總體表現。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		

參、實施成果評鑑

序號	評 鑑 項 目	評鑑結果	建議改進方案
1	1 課程發展委員會的運作模式及成效。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2	2 各學習領域課程小組的運作方式及成效。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3	3 課程研究、規劃、設計。 3-1 情境分析。 3-2 願景建構。 3-3 課程目標。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4	4 各領域學習節數分配之適切性。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5	5 總體課程教學進度規劃。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6	6 彈性學習節數計畫與自編選教材。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7	7 總體課程計畫編纂彙整成冊。 7-1 內容完備。 7-2 說明清晰。 7-3 裝訂完整。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8	8 教學資源之運用。 8-1 行政資源支援。 8-2 人力資源。 8-3 教學媒體。 8-4 資訊融入教學。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9	9 課程評鑑工作。 9-1 評鑑小組之組成。 9-2 評鑑計畫之適切性。 9-3 評鑑指標之適切性。 9-4 評鑑之進行與成果。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10	10 根據評鑑結，改進、更新或重新建構學校課程。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/>	

		差	
11	10 課程計畫按時報備。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

鹿鳴國中『課程實施階段』之評鑑指標

項 目	評鑑指標	評鑑結果			具體說明
		完全做到	大致做到	尚未做到	
一、事前研討與教學準備	1. 課程方案設計溝通。				
	2. 課程方案實施之協同與聯繫。				
	3. 所需行政支援之協同與聯繫。				
	4. 教學資源與情境佈置。				
	5. 社區與家長的支持與參與。				
	6. 所需自然與社會資源的聯繫。				
	7. 教學準備所遇問題之解決或調整課程設計。				
二、教學實施與檢核	1. 參照方案設計實施。				
	2. 檢核課程方案實施能否符合原設計之目標與架構。				
三、資訊收集與研討因應	1. 學生學習反應與氣氛的觀察。				
	2. 教師教學的自我反省。				
	3. 師生互動情形的觀察與自省。				
	4. 行政支援的檢核。				
	5. 教師彼此觀摩與諮詢。				
	6. 研討課程方案實施問題的成因及因應措施。				
四、回饋與修正	1. 因應學生需求個別調整課程設計。				
	2. 回饋予教師以再學習與專業成長。				
	3. 回饋予學校行以強化支援。				
	4. 回饋予課程方案設計小組以修正課程方案設計。				
	5. 回饋予課程發展委員會以修正全校總整課程計畫。				

鹿鳴國中『教學評鑑檢核』報告
() 年 () 月 () 日

教學者自我評估 檢視項目		主題名稱	() 教學者 ()
教學者		教學領域	
教學時間	年 月 日至 年 月 日	參與討論人	
教學問題概述：			
能力指標檢視綜合討論：			
與同仁及教授對話記錄與心得：			
教學計畫修正意見：			

彰化縣鹿鳴國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：彰化縣鹿鳴國民中學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。								
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

承辦人：

教務主任：

校長：