

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|--|------------------------------|--|---|---|
| 教師條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年齡結構年輕，願意試新教學法和數位媒材，並持續進行公開觀課。 2. 學校參與多項課程專案，團隊堅強。 3. 行政與教學搭配度高，相互支持。 | <p>學校需多方尋求外界資源協助，更增行政負荷。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師同儕激勵文化正向積極發展。 2. 學校長期耕耘多項專案，引進外部資源，成效顯著。 3. 校園文化正向、氣氛融洽，團隊具彈性、組織扁平化，橫向聯繫順暢。 4. 教育部「生生用平板」計畫，教室皆有觸控大螢幕，師生有平板，資訊軟體設施齊全。 5. 建置完成 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師少參與創新教學活動，不利整體教學成效提升。 2. 學校經費不足，競爭型計畫申請不易，長期具延續性課程方案維持艱鉅。 <p>學校地處偏僻，學生學習移動力受限，交通工具，活動空間受限，影響學生受教品質。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃社群研習與工作坊，進行專業增能，促進各領域之有效教學。 2. 因應教育發展與國際趨勢，檢修校訂課程，規劃 SDGs 融入與跨域多元課程計畫。 3. 因應 12 年國教自主學習，強化教師資訊能力，有效引導學生自主學習。 4. 申請教育部和縣 |

| | | | | | |
|-------------|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | <p>英語暨國際教育情境教室，供師生課程模擬學習。</p> | | <p>府相關課程與教學計劃，協助教師專業再精進，提煉分析，統整轉化。</p> <p>5. 運用敏捷管理，團隊專案自主，面對面溝通，創造最高資訊傳遞效果。</p> <p>6. 配合社群運作，課務調整，提供教師專業社群成長所需時間與空間。</p> |
| <p>學生能力</p> | <p>1. 學風純樸，學生可塑性高。</p> <p>2. 閱讀教育、音樂、體育、網博、科展等表現優異，學生發展多元。</p> | <p>1. 學習資源多賴學校，文化刺激不足。</p> <p>學生程度差異大，教學設計頗費周章。</p> | <p>學生願意學習，易彰顯學校的作為。</p> | <p>學生羞澀被動，需要多元學習刺激及有效引導，建立信心。</p> | <p>1. 持續推動國際教育，引入外師駐校和締結國際姐妹校，增加學生的文化刺激，改善文化不利因素。</p> <p>2. 運用生平板與晨讀規劃，強化學生自主學習能力。</p> <p>建構多元展能舞台，強</p> |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--------------------|------------------|----------------------|---|
| | | | | | 化課程推展與素養學習。 |
| 家長條件 | 家長對學校向心力足。 | 家長忙於工作謀生，學校肩負家庭功能。 | 家長參與學校活動比例提高。 | 社區家長教養觀保守，需要引導啟發。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立課程卓越品牌，整合師生親、社區、專家、友校，攜手形成團體共學同心圓，優化學習品質和學生素養。 2. 透過定期親職教育、彰化校園e指通軟體，強化親師溝通與夥伴關係。 |
| 社區文化環境 | 地方文史工作室、周邊社區協會與在地企業支持度高，地區資源管道暢通。 | 學校位居市鎮邊陲，區位不利。 | 辦學成效卓著，社區家長支持率高。 | 少子化衝擊與周邊新辦學校導致學生數減少。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 創發『深根、薪傳—在地文化』校訂課程：，結合資訊、生活科技，連結在地和國際。 2. 學校活動社區化，擴大社區人力與資源之 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | 參與層 面。 |
|--|--|--|--|--|-----------|

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 本校親師生具良性互動，彼此信任度高。 • 社區： 社區內協會及鄰里間熱衷參與學校活動，亦提供各項資源。 • 校友、家長 本校校友與家長擔任地方企業管理者人數眾多，經常回饋在地與學校。 • 社團： 本校藝才班與體育班結合在地社團，可共同展演。 | <ul style="list-style-type: none"> • 文化： 鹿港在地文化豐富，具有深厚歷史意義。 • 宗教： 鹿港本地宗教寺廟眾多，信仰多元。 • 食衣住行： 學校周邊資源相對缺乏，需要進入頂番婆中心，因此鼓勵學生多參與校外活動，增進視野。 • 文教： 在地企業與社區協會支持辦學，提供獎學金鼓勵學生向學。 | <ul style="list-style-type: none"> • 地形： 鹿港屬海口地形，地勢平坦。 • 地理區位： 鹿港位於中部沿海，海風強烈。 • 動植物： 鹿港在地具有養殖漁業特色，鄰近魚塭藝養殖蝦猴。 | <ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 鹿港為歷史重鎮，目前港口功能已逐漸消失，以農田為主，缺乏大型公共建設。 • 水利： 洋仔厝溪流經學校周邊，亦結合南勢社區水土保持計畫，可提供生態教育資源。 • 歷史遺跡： 鹿港在地歷史遺跡豐富，可提供學校發展校本特色課程及導覽活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 本校周邊以農業為主，並有工廠設置。少部分學生家長於沿海經營養殖漁業。 • 服務業： 本校學生家長多於在地經營商店。 • 文創產業： 在地文創產業可提供學生學習，有賴學校協助推廣，並與學校呈現合作狀態。 |

