

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉農、畜牧業社區，盼學生愛鄉惜根，並能開拓眼界，跳脫地域侷限，與世界連結，故以「建新·健心·見欣」（建立國際觀、新穎有創意、健康過生活、心懷鄉土情、見多又識廣、欣賞與感恩）為課程願景，並發展建新鄉及世、建新小文青、建新小英豪、建新小創客、建新動起來等校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	建新鄉及世	21	21	21	21	21	21
	建新小文青	21	21	21	21	21	21
	建新小英豪	0	0	0	0	21	21
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	建新動起來	21	21	21	21	21	21
	合計	63	63	63	63	84	84

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
建新鄉及世	21	21	21	21	21	18
建新小文青	21	21	21	21	21	18
建新小英豪	21	21	42	42	42	36
建新動起來	21	21	21	21	21	18
合計	84	84	105	105	105	90

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、新穎與創意」之願景，規劃六年級學生走入家鄉社區，深入探索社區產業過去與現在，並以開發創意新穎產物，為產業展望未來。							
核心素養	社-E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 探究人類生活相關議題， <input checked="" type="checkbox"/> 規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <input checked="" type="checkbox"/> 關注生活問題及其影響，並 <input checked="" type="checkbox"/> 思考解決方法。 綜-E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動， <input checked="" type="checkbox"/> 學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標							
課程目標	1. 能透過資料蒐集 <input checked="" type="checkbox"/> 探究社區產業的過去，藉由訪問產業達人活動 <input checked="" type="checkbox"/> 覺察產業現況與困境。 2. 針對產業困境，能 <input checked="" type="checkbox"/> 思考解決方式並 <input checked="" type="checkbox"/> 規畫相關改善方案。 3. 透過訪問與行銷規劃活動，讓學生 <input checked="" type="checkbox"/> 學習團隊合作精神。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單

第 1 週	1					產業的過去： 學生利用網路搜尋社區物產過去的樣態並分析產業面臨的困境	<u>評量基準</u> 能說出產業的興衰歷程	略
第 2-6 週	5	社區物產的美麗與哀愁	3d-III-1 <u>選定</u> 學習主題或社會議題， <u>進行</u> 探究與實作。 2a-III-2 <u>表達</u> 對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 <u>參與</u> 各項活動， <u>適切</u> 表現自己在團體中的角色， <u>協同合作</u> <u>達成</u> 共同目標	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決	1.能 <u>透過</u> 網路資訊了解產業變遷的因素 2.能從訪談產業達人的過程中 <u>表達</u> 對在地產業關懷的情感 3.能 <u>透過</u> 訪談觀察 <u>探究</u> 產業活動與自然環境生人事時地的關聯性。 4.能 <u>參與</u> 分組活動並共同進行影片製作	產業的現在： 訪問產業達人：學生選定一項現在的社區產業，以採訪產業達人形式進行調查，進行採訪工作分工，包含：採訪者、攝影者、拍照者、擬稿者、連絡者。 採訪前須完成的訓練： 1.採訪內容擬定 2.採訪器材熟悉操作 3.聯絡與採訪時的禮貌訓練	<u>評量基準</u> 能分工完成訪問	略
第 7-10 週	4					影片製作與分享： 1.老師進行「威力導演」教學 2.學生將拍攝的影片以及照片進行剪接 3.分組進行上台分享	<u>評量基準</u> 能以「威力導演」剪輯出影片並上台分享	略
第 11-15 週	5		在地農創新生機	1b-III-1 <u>規劃</u> 與 <u>執行</u> 學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續 <u>參與</u> 服務活動， <u>省思</u> 服	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷	1.能依照主題 <u>規畫</u> 設計出農創產品 2.能在公益義賣活動中 <u>展現</u> 關懷他人的態度	產業大變身： 1.開發農創產品：針對社區物產的困境，各組從開發農創小物方向，為產業開發新	<u>評量基準</u> 能實作出農創產品

			務學習的意義， 展 現 感恩、利他的情 懷			產物，例如：胡蘿蔔 布丁、胡蘿蔔果醬、 胡蘿蔔泡菜等物。 2. 動手試做並修改調 整		
第 16-20 週	5					最佳推銷員 1. 分組書寫簡易行銷 企劃書 2. 設計宣傳海報、行 銷口號演練 3. 製作農產品 4. 配合校慶活動進行 公益活動進行推銷	評量基準 能依行銷企劃書 內容執行義賣活 動	略

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「建立國際觀、欣賞與感恩」之願景，規劃六年級學生探究國內外關心的「剩食」議題，並從剩食「再分配、再價值、再利用」的觀念，懂得地球資源有限，學習感恩萬物。																																				
核心素養	社-E-A3 <input type="checkbox"/> 探究人類生活相關議題， <input type="checkbox"/> 規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-C1 <input type="checkbox"/> 關懷生態環境與周遭人事物， <input type="checkbox"/> 體驗服務歷程與樂趣， <input type="checkbox"/> 理解並遵守道德規範， <input type="checkbox"/> 培養公民意識。																																				
課程目標	1. 能透過資料蒐集 <input type="checkbox"/> 探究全球剩食的議題， <input type="checkbox"/> 理解全球資源浪費的現況。 2. <input type="checkbox"/> 規劃調查營養午餐剩食量以及再利用的活動， <input type="checkbox"/> 培養學生愛物惜物的觀念。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	剩食傳說- 剩食從何來	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他討論	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議	1. 能理解剩食的產生是一種資源浪費的觀念	剩食的來源： 1. 觀賞影片「舌尖上的浪費」，與學生探討廚餘和剩食的差別。 2. 以「什麼是剩食」PPT 與學生探討從產地到餐桌，剩食如何產生的。 3. 學生以學習單回家檢視生活中是否有剩食的產生	評量基準 能說出最少 2 種剩食產生的時機	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題
第 3-7 週	5	剩食傳說- 外國剩食運動			1. 能透過網路資訊了解國外剩食活動的內容 2. 能認真聆聽他人的報告並表達自己的想法	國外剩食運動： 1. 由老師選定數個國外剩食利用的主題，學生抽題進行資料蒐集並製作簡報 主題一：法國醜蔬菜運動 主題二：丹麥過期超市 主題三：英國自由定價餐廳 主題四：德國食物分享站 主題五：芬蘭火腿計畫 2. 學生製作簡報分組上台報告	評量基準 能說出最少 2 個國家的剩食計畫	國 E4 認識全球化與相關重要議題。

第 8-10 週	3	剩食傳說- 國內剩食改造			1. 能歸納出剩食利用的方法	國內剩食運動探討： 1. 老師介紹國內目前幾種剩食運動的做法： 主題一：剩食餐廳 主題二：食物銀行 主題三：吃貨夥伴 2. 結合國內外剩食活動，總結出搶救剩食的「三再」方式：再分配、再加值、再利用	評量基準 能說出剩食利用三個方式	環 E17 了解物質循環與資源回收利用的原理
第 11-14 週	4	剩食變盛食- 午餐剩食調查	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能規劃合理的剩食減量計畫 2. 能探究學校營養午餐剩食發生的原因	1. 討論各國的營養午餐現況比較，學習珍惜現有的資源。 2. 聆聽他人的發表，並表達自己對各國營養午餐特色的觀察。 3. 能從異國營養午餐特色感受當地的飲食文化 4. 能設計出融入異國飲食特色的營養午餐菜單	午餐剩食調查： 希望先藉由調查午餐剩食量再討論利用何種方式有效減少剩餘量，讓營養午餐不浪費。 1. 針對營養午餐的主食、主餐、副菜、蔬菜、湯品設計剩食調查方式，先測量一周營養午餐剩餘量數值並記錄。 2. 討論如何進行午餐剩食減量活動，例如：與午餐秘書討論食材減量、班級宣導剩食活動，鼓勵學生	評量基準 能利用自製的測量工具紀錄午餐剩食量	略

						<p>不浪費食物吃光光。</p> <p>3. 執行後再測量一周營養午餐剩餘量，檢視午餐剩食計畫成功與否？未成功的原因？</p>		
第 15-18 週	4	剩食變盛食- 午餐剩食大變身				<p>午餐剩食大變身：</p> <p>1. 從前一項調查總結出剩食量最多的品項，學生分組討論可以如何加以變化，讓剩食變成美味的「盛食」。</p> <p>例如：</p> <p>白飯變烤飯糰：午餐中主食白飯剩餘量通常會較多，可將蔬菜水分瀝乾切碎後與白飯拌勻，捏成三角飯糰後在平底鍋煎，煎成焦黃後包上海苔。</p> <p>魚片變焗烤飯：午餐中魚類料理學生最不喜歡，剩餘的魚可以和蔬菜鋪在白飯上，放上起士焗烤。</p> <p>2. 學生動手將剩食大改造。</p>	<p><u>評量基準</u></p> <p>能做出最少一項利用午餐剩食改造的菜餚</p>	略

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「新穎有創意、心懷鄉土情」之願景，規劃六年級學生統整生活中唾手可得的廣告，找出各種廣告的共通點或特色，並結合在地農特產，創作吸引人的標語或朗朗上口的歌詞。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	彙整資料並進行小組討論，以多元的角度進行分析。 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 了解議論文文體，並依據統整過的廣告文案，彙整論點，書寫一篇能說服他人的文章。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	廣告文案 專題報告	一、聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 二、口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 三、識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 四、閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	一、文字篇章 1. 字詞 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 2. 句段 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 3. 篇章 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 二、文本表述 1. 議論文本 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 三、文化內涵 1. 物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及	1. 仔細觀賞影片，並針對影片內容進行分析。 2. 能將蒐集的資料進行彙整，並設計提問內容。 3. 仔細聆聽同學提問，並詳細回答。 4. 能投入課程並踴躍發表想法。 5. 與他人溝通時能尊重他人發言，並給予正面評價或具體建議。 6. 進行小組合作，發揮創意及想像力設計出能吸引人目光的海報。 7. 深入家鄉，熟悉家鄉的農特產或活動。 8. 為家鄉農特產設計朗朗上口的口號及改編歌曲。 9. 能為家鄉農特產做宣傳，分析他為讀者帶來的	共同觀看有趣的廣告影片用三面分析法進行討論。 教師說明： 第一列說明廣告的內容是什麼，針對廣告主題提出重要內容，寫在陳述欄上；第二列分成三欄，分別填寫正面、負面、趣味面三種觀點的內容，老師示範完後，在請學生蒐集廣告文案資料，依三面分析法，完成學習單，並於下節課進行分享。 學生將蒐集的廣告文宣資料與學習單，上台進行分享與發表，並運用 5W1H 的方式，設計問題、提出問題，台下的聽眾要回答問題。 班級經營：答對的學生，可加點。 小活動： 讓學生對廣告文案進行評選，票選出自己印象最深刻的廣告，並說明理由。	紙本評量 口頭評量	
第 2-4 週	3						口頭評量	

第 5 週	1		5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 五、寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	休閒娛樂等文化內涵。	益處即必須購買的理由。	老師先撥放一段影片，接近結尾時先暫停，讓學生猜出這部廣告的主題，並寫出支持學生所提出觀點的證據，最後老師再公布答案。	紙本評量 口頭評量	
第 6-9 週	4	廣告寫手				行銷廣告：練習設計運動會海報，吸引人來學校參加。(學生分組進行) 以曼陀羅思考技法，將海報分成九格，讓全班學生共同思考，運動會海報的主題內容。 導覽介紹：讓學生說明運動會海報設計的各個項目內容，另外教師給學生評分標準，並進行小組自評、小組互評。(在操作的同時，教師須提醒學生給予正向的評語，若是待加強的部分，須提出具體的改進作為)	紙本評量 學生互評	
第 10-14 週	5					學生分組，教師透過金字塔摘要法進行活動，依據在地農特產或在地特色活動，提出主要的內容，依字數多寡，整理成金字塔，再上台進行發表。 老師播放多則有趣的廣告，讓學生找這些廣告共同吸引人的要點與金句，並透過這些金句進行分析，找出金句與廣	口頭評量	

						告主打商品的關聯性。 蒐集芳苑鄉在地農特產及彰化特色活動資料。 各組選定一樣芳苑鄉在地農特產或彰化特色活動，想出一句符合產品或活動特性的廣告金句。		
第 15-17 週	3	廣告歌曲創作				從上節活動的資料中摘錄重點，用簡潔的文字表達主要的內容，可加入熟悉易入手的歌曲，改編歌詞，並編成歌曲，完成後再上台發表創作。 學生進行評比，是否符合廣告主打商品的特點，能否讓人印象深刻。	口頭評量	
第 18-21 週	4	給消費者的一封信				給消費者的一封信 透過上節活動的資料，將廣告產品推薦給消費者。 寫出欲推薦給消費者的商品，其商品的內容物、生產日期、優點，及商品可對身心靈帶來的益處。	紙本評量	

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「新穎有創意、欣賞與感恩」之願景，規劃六年級學生應用一~六年級所學的閱讀寫作技巧，將小學生涯學習檔案做有系統的整理，以開放式參與的方式，邀請校內師生協同策展，彰顯、放大學校已發展的課程內容，或對學校已成形的課程提出另一種可能觀點或詮釋。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習， <input type="checkbox"/> 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的 <input type="checkbox"/> 規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <input type="checkbox"/> 體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能 <input type="checkbox"/> 了解與 <input type="checkbox"/> 運用科技與媒體，蒐集與整理資料(<input type="checkbox"/> 關係)製成個人學習檔案 2. 透過國語文學習， <input type="checkbox"/> 掌握文本要旨，將展覽作品的主題思想，以流暢的文句呈現。 3. <input type="checkbox"/> 理解他人感受， <input type="checkbox"/> 樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	小說共讀	一、聆聽 1-III-3 判斷 聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合 科技與資訊， 提升 聆聽的效能。 二、口語表達 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合 科技與資訊， 提升 表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能 尊重 不同意見。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	1. 閱讀完故事後，能根據文本判斷主旨、大意 2. 能思考書中情節，嘗試與自己生命經驗連結。	一、小說共讀 1. 閱讀《佐賀阿嬤給我的大人生禮物》 2. 師生提問與討論。 (1)這本書的大意是什麼？ (2)作者想透過這本書傳達什麼想法？ (3)我給自己的人生禮物是什麼？	口語評量 實作評量	
第 4-6 週	3	檔案整理術	三、閱讀 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點， 評述 文本的內容。 5-III-8 運用 自我提問 、 推論 等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應 不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主		1. 蒐集個人閱讀學習檔案並有系統的歸類整理。 2. 能運用相關資源，做有效的檔案管理。	二、檔案整理術 1. 書中的作者，將阿嬤教導給他的人生智慧，以幽默詼諧的文筆紀錄，集結成冊。每一段故事都有著笑與淚，小學六年生涯，你有什麼所得所獲？ 2. 教師指導學生個人閱讀學習檔案的蒐集與整理。	檔案評量	

第 7-11 週	5	企劃高手- 展覽二三事	<p>動[尋找]閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，[辨識]文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 [運用]圖書館(室)、科技與網路，進行資料[蒐]集、[解讀]與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>四、寫作</p> <p>6-III-2 [培養]思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 [掌握]寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>1. 能從數位文本或紙本的閱讀中，辨識展覽的特點。</p> <p>2. 能從與同儕討論策劃展覽的主題。</p> <p>3. 能學生能尊重群體與個體間的差異，依自身專長進行選擇工作。</p> <p>4. 學生能依工作分配內容執行任務。</p>	<p>三、展覽二三事</p> <p>1. 回顧所來徑，以展覽的形式展示國小階段學習的成果，我們該如何表現？</p> <p>2. 以辦宴會(派對)請客為例，討論主人的角色，幫助學生設想這個展覽活動將會是怎麼樣子的，他們怎樣能做好的策展人(主人)。老師與學生一起列出將要做的事情。</p> <p>3. 教師提供收集的展覽資料或學生分享實際參加展覽的經驗，累積資訊，讓學生對於策展有初步的概念。</p> <p>2. 工作分配：繪製海報、邀請卡、布置展場、招待、引導來</p>	<p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>	
----------	---	----------------	--	--	---	--	-------------------------	--

賓、解說作品等工作。

組別	工作要項	說明	負責人員
行政組	<ol style="list-style-type: none"> 活動規劃及經費申請 各小組聯繫 小導覽輪值表 	掌握進度	
佈展組	<ol style="list-style-type: none"> 展示場地布置 茶會活動 影片製作播放 		
文宣組	<ol style="list-style-type: none"> 製作、寄送邀請卡 宣傳海報製作與張 	校內邀請：全體師生 校外邀請：鄰近	

						<table border="1"> <tr> <td>3.</td> <td>貼 與 賓 人 數 調 查</td> <td>學 校 、 家 長 、 社 區 鄰 里</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">衛生 秩 序 組</td> <td>1.</td> <td>展 場 秩 序 、 動 線 引 導</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>展 場 整 潔 的 維 護</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>收 拾 會 場 垃 圾 資 源 回 收 協 助 作 品 搬 運 、 撤 展</td> </tr> </table>	3.	貼 與 賓 人 數 調 查	學 校 、 家 長 、 社 區 鄰 里	衛生 秩 序 組	1.	展 場 秩 序 、 動 線 引 導	2.	展 場 整 潔 的 維 護			收 拾 會 場 垃 圾 資 源 回 收 協 助 作 品 搬 運 、 撤 展		
3.	貼 與 賓 人 數 調 查	學 校 、 家 長 、 社 區 鄰 里																	
衛生 秩 序 組	1.	展 場 秩 序 、 動 線 引 導																	
	2.	展 場 整 潔 的 維 護																	
		收 拾 會 場 垃 圾 資 源 回 收 協 助 作 品 搬 運 、 撤 展																	
第 12-14 週	3	認識甘特圖		<p>1. 學生能從甘特圖中去判讀資訊。</p> <p>2. 學生能應用甘特圖於實際生活中。</p>	<p>四、認識甘特圖</p> <p>以甘特圖規劃展覽活動期程，教師檢核各組工作進度。</p>	實作評量													
第 14-18 週	3	成果發表		<p>1. 學生能以ORID焦點討論法進行小組討論。</p>	<p>五、成果發表</p> <p>以 ORIT 幫助學生反思並且欣賞此次策展活動。當學生與同儕分享經驗時，他們會更深入的理解一些概念。</p>	檔案評量													

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小英豪

課程名稱	文化探險者 II	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校本課程「建立國際觀」的願景，將國內外節慶融入英語教學，配合課堂活動協助學生理解單元內容，學習新的字詞及句型。六年級學習國內外節慶，理解節慶由來及習俗活動，進行異同比較，對不同文化表達尊重，建立國際視野，成為文化探險者。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 比較國內外節慶由來與習俗。 2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。 3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達欣賞與感謝。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
第一學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-4 週	8	Teacher's Day	聽 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能了解節慶故事、由來與習俗 2. 能複誦和吟唱節慶歌曲	1. The origin of Taiwan's Teacher's day story 2. Introduce National Teachers' Day 3. List the differences	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PPT Flashcards worksheet

			1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	3. 能辨識且聽懂課堂中所學的字詞	between TW and US teacher		
第 5-8 週	8	Halloween	說 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	4. 能說出課堂中所學的簡易生活用語 5. 能抄寫並以正確發意說出課堂中所學的節慶用語 6. 能以常用的句型結構簡易的回答和描述節慶圖片	4. Write thanks card to teacher	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 9-12 週	8	Thanksgiving	讀 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 寫 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 文化理解 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		7. 能聽懂節慶影片中的日常生活對話 8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出	1. Introduce US Thanksgiving 2. Introduce TW' S harvest festival 3. Compare US thanksgiving with TW harvest festival. 4. oral presentation	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards worksheet
第 13-16 週	8	Christmas				1. Introduce Santa' s village 2. Introduce what kids celebrate Christmas in different countries 3. Teach students how to write letters to Santa 4. preach the gospel	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT Flashcards worksheet
第 17-21 週	8	New Year				1. New Year story (CNY) 2. Compare CNY New year with US New year 3. Compare the food and Gift-giving of CNY and US New Year 4. Compare the rituals of CNY and US New Year	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT Flashcards worksheet

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小英豪

課程名稱	文化探險者 II	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校本課程「建立國際觀」的願景，將國內外節慶融入英語教學，配合課堂活動協助學生理解單元內容，學習新的字詞及句型。六年級學習國內外節慶，理解節慶由來及習俗活動，進行異同比較，對不同文化表達尊重，建立國際視野，成為文化探險者。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 比較國內外節慶由來與習俗。 2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。 3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達欣賞與感謝。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
第二學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-4 週	8	Lantern Festival	聽 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能了解節慶故事、由來與習俗 2. 能複誦和吟唱節慶歌曲 3. 能辨識且聽懂課堂中所學的字詞	1. The origin of Lantern Festival 2. Sky Lantern Festival 3. Make the paper lantern 4. Make the sticky rice ball	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PPT Flashcards worksheet
第 5-8 週	8	Tree planting				1. Tree planting story 2. The structure of a plant	1. 口頭發表 2. 實作評量	Teaching PPT

			說 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 讀 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 寫 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 文化理解 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	4. 能說出課堂中所學的簡易生活用語 5. 能抄寫並以正確發意說出課堂中所學的節慶用語 6. 能以常用的句型結構簡易的回答和描述節慶圖片 7. 能聽懂節慶影片中的日常生活對話 8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出	3. How to plant a tree 4. Story sequencing 1. Tomb Sweeping story 2. Custom of Tomb Sweeping 3. Making a kite 4. Different festivals the same as Tomb Sweeping Day 1. the Song of Happy Mother' s Day 2. The origin of Happy Mother' s Day 3. Discribe your mother 4. writing cards to your mom 1. how to keep the friendship 2. Read articles about friendship 3. Write cards to your old friends 4. How to make new friends	3. 小組討論 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Flashcards worksheet Teaching PTT Flashcards worksheet Teaching PTT Flashcards worksheet Teaching PTT Flashcards worksheet
第 9-12 週	8	Tomb Sweeping						
第 13-16 週	8	Mother's Day						
第 17-18 週	4	Graduation Friendship						

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 六年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2-7	藝術深耕課程- 建新奇雞	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。	1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪 技法。	實作評量 作品評量	
8	安全教育- 交通安全宣導	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生 以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 酒駕防制	問答	
9	健康教育- 傳染病防治	1	1. 了解增強身體抵抗 力的方式 2. 提升對自身健康照 顧的關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛	1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動	問答	

10	能源教育- 節電宣導	1	了解生活中節電的方式，並願意落實節電，珍惜能源。	能 E2 了解節約能源的重要。	1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的節電方式	問答	
11-14	校慶活動預備	4	1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全	實作評量	
15	戶外教育- 小人國傳統建築巡禮	7	願意了解傳統建築，培養愛護家鄉的情懷。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 認識老祖先的家 2. 探討傳統建築中的人文精神	實作評量 學習單 問卷	

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 六年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利	問答	
2-8	藝術深耕課程- 蔬果總繪	6	認識與了解家鄉的產業，從日常生活的事物中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪技法。 2. 探索不同媒材彩繪技法。	實作評量 作品評量	
6	兒童節闖關活動	1	結合閱讀與定向運動，讓孩子於校園中尋找答案，完成任務。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 小組合作，依密碼線索，於校園中找尋答案，解出通關密碼（書名）。 2. 找到關主，完成閱讀任務。	實作評量	
9	安全教育- 交通安全宣導	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 酒駕防制	問答	
14	戶外教育- 小叮嚀綠色能源 課程	7	認同使用綠色能源對臺灣未來的好處，學會珍惜資源。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 認識風力資源應用 2. 認識水力資源應用	實作評量 學習單 問卷	

17	畢業典禮預演	1	規劃畢業典禮活動與練習，表現合宜之上台領獎與表演禮儀。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 上台領獎與表演禮儀 2. 熟練典禮流程與活動展演	實作評量	
18	畢業典禮闖關活動	1	規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 規劃畢業典禮闖關活動	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。