

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉農、畜牧業社區，盼學生愛鄉惜根，並能開拓眼界，跳脫地域侷限，與世界連結，故以「建新·健心·見欣」（建立國際觀、新穎有創意、健康過生活、心懷鄉土情、見多又識廣、欣賞與感恩）為課程願景，並發展建新鄉及世、建新小文青、建新小英豪、建新小創客、建新動起來等校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	建新鄉及世	21	21	21	21	21	21
	建新小文青	21	21	21	21	21	21
	建新小英豪	0	0	0	0	21	21
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	建新動起來	21	21	21	21	21	21
	合計	63	63	63	63	84	84

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
建新鄉及世	21	21	21	21	21	18
建新小文青	21	21	21	21	21	18
建新小英豪	21	21	42	42	42	36
建新動起來	21	21	21	21	21	18
合計	84	84	105	105	105	90

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃五年級孩子觀察蔬果的生長，了解其結構特徵與栽種方式之間的關係，並透過有機菜園的實作體驗，讓學生理解栽種方式改變對生態造成的影響，進而培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。																																				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的 <u>觀察周遭環境</u> ，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能 <u>了解</u> 全球自然環境的 <u>現況與特性</u> 及其背後之文化差異。 國-J-B2 <u>運用科技</u> 、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力及素養。 綜-E-C2 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動， <u>學習尊重他人</u> ，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。																																				
課程目標	1. 能了解與 <u>運用科技媒體</u> ，蒐集與整理資料製作成簡報並發表。 2. 透過有機菜園的規劃與執行，學生能反思 <u>人與環境之間的關係</u> ，並在合作過程中，學習 <u>尊重他人</u> 的素養態度。 3. 以創意菜單的設計與實作活動，讓學生運用感官去感受美好的事物，並在團隊中 <u>學習合作</u> 的重要。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材																													

								/學習單
第 1 週	1	蔬菜派對	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能夠了解蔬菜的根莖葉構造與植物繁殖的關聯性 2. 能運用簡報方式發表成果	一、觀察常見蔬菜的根莖葉果實特徵 二、完成蔬果配對學習單	評量基準 從根莖葉結構找出正確的蔬菜	「蔬菜寶寶找媽媽」學習單
第 2-3 週	2		6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式寫作方法為主。		一、老師進行簡報製作教學 二、小組合作：學生上網搜尋蔬菜的相關資訊並製作成簡報	評量基準 簡報內容的完整性	略
第 4 週	1					一、小組成果發表	評量基準 能依簡報內容進行發表	略
第 5 週	1	有機動手種	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能從有機栽種的過程覺察出人與大自然的互動關聯性 2. 能從體驗活動中學習到資源有限的觀念 3. 學生能寫出對於活動歷程的感受 4. 透過有機菜園規劃與實作培養學生合作學習的精神	師生共同討論如何認定有機耕種	評量基準 能完整說出有機栽種的 4 個原則	略
第 6 週	1		ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣	Bb-III-3 對物與自然的感悟 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行		分組討論：延續前一個主題，討論要栽種的蔬菜以及規劃栽種期程	評量基準 完成有機菜園規劃表	規劃表
第 7-16 週	10		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明，符合主題的作品。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養			一、小組合作：學生一起進行整地、鬆土澆灌、栽種、施肥、除草、採收的工作 二、個別省思：針對每一個活動完成菜園日誌	評量基準 成功種出蔬果並完成菜園日誌	菜園日誌

			自律與負責的態度 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。					
第 17 週	1	食在好味道	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能 運用 美感的概念設計出色香味俱全的菜餚 2. 能主動 參與 活動，共同 合作 完成料理	學生將採收的蔬菜展示並分享心得	評量基準 上台發表的內容與台風表現	略
第 18 週	1					小組討論：以交換好的食材討論要烹煮的菜餚並分工	評量基準 能設計出符合色香味俱全的菜單	菜單設計學習單
第 19-20 週	2					一、烹煮實作活動：各組煮出一項菜色 二、小組互評：學生學習以色香味三項為評分基準，進行品嚐並評分	評量基準 烹煮出符合色香味俱全的菜餚	菜單互評表

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「建新國際觀、欣賞與感恩」之願景，規劃五年級孩子透過飲食文化的資料收集，理解各國飲食文化的形成與當地歷史背景、地理因素的關聯性，而這些飲食文化也會影響現今的營養午餐，最後透過小組討論與實作料理活動，讓學生能更加尊重與包容多元的文化。																																				
核心素養	社-E-C3 <input type="checkbox"/> 了解自我文化， <input type="checkbox"/> 尊重與 <input type="checkbox"/> 欣賞多元文化， <input type="checkbox"/> 關心本土及全球議題。 綜-E-C3 <input type="checkbox"/> 體驗與欣賞在地文化， <input type="checkbox"/> 尊重關懷不同族群， <input type="checkbox"/> 理解並 <input type="checkbox"/> 包容文化的多元性。 藝-E-A2 <input type="checkbox"/> 認識設計思考， <input type="checkbox"/> 理解藝術實踐的意義。																																				
課程目標	1. 能透過資料蒐集與整理活動， <input type="checkbox"/> 了解各國飲食文化形成的差異性， <input type="checkbox"/> 欣賞多元的文化特色。 2. 透過各國營養午餐現況分析， <input type="checkbox"/> 了解資源的可貴，進而懂得愛惜食物不浪費的態度。 3. 在烹調料理以及邀請函的創作活動，讓學生設計以藝術元素給予生活事物美感的創作理念。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	異國飲食 文化之旅	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 透過整理異國飲食文化，能理解各國飲食文化的形成背景 2. 透過描述各國飲食文化，學會欣賞異國文化之美	「美食大猜謎」：老師以遊戲方式引導學生了解文化差異性的存在	評量基準 從提示中能正確猜出國家	略
第 3-4 週	2					分組找資料：學生分組抽取國家卡，針對國家飲食文化搜尋相關資料並整理	評量基準 資料內容包含面向(地理、文化、宗教等)	略
第 5-6 週	2					簡報製作：內容須包含各國飲食文化成因、特色、禁忌等	評量基準 簡報內容的完整性	略
第 7-8 週	2					學生發表	評量基準 能依簡報內容進行發表	略
第 9 週	1	營養午餐 大比拚	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與創作。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 E-III-3 設計思考與實作。	1. 討論各國的營養午餐現況比較，學習珍惜現有的資源。 2. 聆聽他人的發表，並表達自己對各國營養午餐特色的觀察。 3. 能從異國營養午餐特色感受當地的飲食文化 4. 能設計出融入異	教師講述：教師說明台灣的營養午餐發展史與時代背景的關係	評量基準 說出台灣營養午餐形成的過程	略
第 10-11 週	2					1. 學生猜謎活動：老師給每位學生一張異國營養午餐圖卡，讓學生分析是哪一國的營養午餐 2. 師生討論：教師事先將各國營養午餐圖卡做成簡報與學生進行討論	評量基準 能從各國營養午餐說出最少一個與各國飲食文化的關聯性	略

第 12-14 週	3				國飲食特色的營養午餐菜單	<p>1. 設計異國營養午餐菜單：學生以特餐為方向，設計符合健康營養可行的異國菜單並畫出設計圖。</p> <p>2. 菜單票選：設計好的菜單公布於校園，由全校師生共同票選出最佳菜單</p>	<p>評量基準</p> <p>能畫出符合「多元、健康、可行」的菜單</p>	略
第 15 週	1	異國風味餐	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與創作。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能以多元飲食文化為元素，創作畢業感恩菜單</p> <p>2. 能樂於參與討論與實作活動，並能在活動中學習合作的重要性</p>	設計異國感恩餐會菜單：學生分組設計融入異國元素料理	<p>評量基準</p> <p>能設計出融合異國飲食元素的菜單 2-3 樣</p>	略
第 16-17 週	2					設計邀請卡：以感謝畢業生為主題，設計邀請卡邀請畢業生參加餐會	<p>評量基準</p> <p>邀請函內容完整性以及美感度</p>	略
第 18-21 週	3					分組實作：依設計的菜單，準備材料，分組完成料理	<p>評量基準</p> <p>成功烹調出 1-2 項異國特色料理</p>	小組成員表現互評表

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃五年級孩子透過讀報讓學生關心生活周遭的議題，在遭逢問題時，能學會系統性思考的方法，進而找出解決問題的方法與規律，並了解其對生活的影響。																																				
核心素養	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化， 並能包容、尊重與欣賞多元文化。																																				
課程目標	1. 能蒐集整理資料。 2. 能辨識議論文體的架構。 3. 能察覺家鄉生活所面臨的問題。 4. 能思考並說明為什麼要關注家鄉面臨的問題。 5. 能以圖像組織提列問題 6. 能清楚說明自己的觀點。 7. 能為自己的論述找證據輔佐相印。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	時事觀察家	一、聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 二、口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 三、閱讀 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點並記錄大意。 2.能判斷所蒐集報紙資料的事實與意見。 3.能觀察生活情境，發現所遭遇的問題。	健康蒐查站 一、全班蒐集國語日報關於健康議題的素材。 二、分一得一：組內分享，每位組員輪流發表自己選擇文章內容，其他人聆聽並記錄。 三、各組進行發表。	實作評量 口頭評量	學習單 上臺發表之音量、流暢度與完整性
第 3-4 週	2		文章觀點，點一點 一、全班將各組分享的文章依內容進行分類。例如：環境、食物等。 二、找出文章的論點，探討同類文章觀點的差異。 三、全班討論共同完成一張文章觀點心智圖。	實作評量	觀點心智圖			
第 5 週	1		議論文三寶 一、以國語課文為例，喚起學生舊經驗，複習議論文架構。 二、以課文為例，以不同顏色螢光筆劃記論點、論證和結論。	實作評量	略			
第 6-7 週	2		Bd-III-3 議論文本的結構。	實作評量	架構表檢核表、能區辨文本中			

						行討論，產出架構表。 二、上台發表。		的客觀事實與主觀意見
第 8-9 週	2	家鄉問題知多少	三、閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文文本的結構。		君自故鄉來，應知故鄉事 一、教師透過學校周遭面臨的問題，引發學生關注，導入學習主題。 二、實作探究：家鄉問題知多少？家鄉生活常面臨那些問題？為什麼要關注家鄉面臨的問題。全班進行討論分享。 三、應用曼陀羅思考技法整理重點，將所面臨問題提列。	實作評量	小組互評表
第 10-15 週	6	辯論會			1. 認識曼陀羅思考技法。 2. 評述他人觀點找證據輔佐相印。 3. 辨識議論文的觀點。	辯論會 一、先選定兩個議題，學生分組，正反方進行辯論，台下其他同學要針對台上的正反方匿名投票，並在投票紙上寫出支持的理由。 二、回饋與歸納。導師依據學生分享、小組互動提出歸納和補充。	實作評量	辯論檢核表
第 16-21 週	5	議論文高手				議論文高手 一、議論文寫作。 二、全班將所寫文章進行口頭發表分享。 三、同學互評作文。	實作評量	略

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃五年級孩子針對文本進行提問討論，並運用科技網路搜索資料，經過組織與排列，進而繪製出海報，並能與小組同學合作學習，進行分享，最後將海報內容轉換成說明文進行產出。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習， <u>掌握文本要旨</u> 、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習 <u>有步驟的規劃活動和解決問題</u> ，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇， 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法， <u>理解與包容</u> 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 能 <u>了解</u> 與 <u>運用科技與媒體</u> ，蒐集與整理資料製成海報 2. 透過國語文學習， <u>掌握文本要旨</u> ，整理修正成完整的海報，並進行發表。 3. <u>理解</u> 他人感受， <u>樂於與人互動</u> ，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 4. <u>了解</u> 說明文文體，並依據統整過的海報 <u>書寫</u> 成一篇文章。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	網路大搜索	(一)聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	一、文字篇章 (一)字詞 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 仔細聆聽教師導讀書籍內容。 2. 寧靜閱讀書籍文本。 3. 練習以完整句子進行提問。	導讀《科學小學堂》，教師簡介書籍內容，進行寧靜式閱讀。	實作評量	略
第 3-4 週	2		(二)口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	(二)句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	4. 能利用網路搜索资料。 5. 能進行小組合作討論。 6. 能用流暢語句發表想法。 7. 能蒐集查詢結果，並進行彙整。 8. 與他人溝通時能尊重他人發言的權利。	活動一： 教師以第一章節為例，讓學生練習以完整的句子進行提問，並將提問進行分類。 活動二： 練習使用網際網路搜索資料，以word將查詢結果記錄下來，並註明出處。	實作評量 口頭評量	略
第 5 週	1		2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	(三)篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	9. 能針對文本進行自由發想。 10. 能運用閱讀策略擷取段落重點。 11. 能進行小組合作繪製海報。	活動一： 小組發表查詢結果，將查詢結果進行集結整理。 活動二： 選定各小組欲發表的創作章節。	實作評量 口頭評量	略
第 6 週	1		2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	二、文本表述 (一)說明文本 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	12. 能理解說明文結構。 13. 能運用彙整的資料進行說明文寫作。	活動一： 針對上節選定的章節，組內逐步深入探討，提出書籍內容以外的問題(至少四題)。並將問題進行分類。	實作評量	略
第 7-13 週	7		科學 Q&A	(三)識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	能用心欣賞同學的作品。	活動一： 使用網際網路搜索資料，將查詢的資料或圖	實作評量 口頭評量
				三、文化內涵				

			<p>使用 2,200 字。</p> <p>(四)閱讀</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	(一)物質文化 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	<p>片彙整，並註明出處。</p> <p>活動二： 使用刪去法摘取重要訊息。</p> <p>活動三： 教師展示〈科學Q&A〉範本，請學生依照範本將彙整過後的查詢結果製成〈科學Q&A〉草圖。</p> <p>活動四： 小組以圖片搭配文字完成〈科學Q&A〉，並上台發表，進行小組互評。</p>		
第 14-15 週	2	職業甘苦談	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>(五)寫作</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>(六)寫作</p>		<p>活動一： 以課文作範例，介紹說明文「總說、分說、總結」結構。</p> <p>活動二： 〈職業甘苦談〉—小組選定一愈採訪的人，針對職場、職業設計問題，並進行訪談。</p>	實作評量	略
第 16 週	1		<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>		<p>整理訪談結果，並摘錄重點。</p>	實作評量	略
第 17-19 週	3		<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>〈職業甘苦談〉說明文寫作。</p>		
第 20-21 週	1	說明文高手	<p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>		<p>學生說明文之欣賞與互評。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	略

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小英豪

課程名稱	文化探險者 I	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校本課程「建立國際觀」的願景，將國內外節慶融入英語教學，配合課堂活動協助學生理解單元內容，學習新的字詞及句型。五年級學習各個月分相關的國內外節慶，理解節慶由來及習俗活動，連結實作經驗，培養學生以英語文建立國際視野，成為文化探險者。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 認識國內外節慶由來與習俗。 2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。 3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達感謝。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
第一學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-4 週	8	Teacher's Day	聽 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能了解節慶故事、由來與習俗 2. 能複誦和吟唱節慶歌曲 3. 能辨識且聽懂	1. Teacher's day story 2. Teacher's timetable 3. Write thanks card to teacher 4. Song of Teacher's Day	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards

第 5-8 週	8	Halloween	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 讀	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	課堂中所學的字詞 4. 能說出課堂中所學的簡易生活用語 5. 能抄寫並以正確發音說出課堂中所學的節慶用語 6. 能以常用的句型結構簡易的回答和描述節慶圖片 7. 能聽懂節慶影片中的日常生活對話 8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出	1. Halloween story 2. Making a mask 3. Making the candy boxes 4. Go treat-or-treating	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 9-12 週	8	Thanksgiving	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 讀		5. 能抄寫並以正確發音說出課堂中所學的節慶用語 6. 能以常用的句型結構簡易的回答和描述節慶圖片 7. 能聽懂節慶影片中的日常生活對話 8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出	1. Thanksgiving story 2. Making thanks card 3. Thanksgiving Parade 4. Making a Hand Turkey	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards worksheet
第 13-16 週	8	Christmas	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 讀		7. 能聽懂節慶影片中的日常生活對話 8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出	1. Cristmas story 2. Christmas celebration activities 3. Making the wish cards 4. preach the gospel	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 17-20 週	8	New Year	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 寫		8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出	1. New Year story (CNY) 2. CNY celebration activities 3. The importance of reunion meal 4. Let' s eat hot pot	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 17-21 週	8	Graduation Friendship	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 文化理解 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出	1. Qualities of friends 2. Story (Do You Want to Be My Friend?) 3. Video of International Friendship Day 4. write cards to the graduate	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小英豪

課程名稱	文化探險者 I	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校本課程「建立國際觀」的願景，將國內外節慶融入英語教學，配合課堂活動協助學生理解單元內容，學習新的字詞及句型。五年級學習各個月分相關的國內外節慶，理解節慶由來及習俗活動，連結實作經驗，培養學生以英語文建立國際視野，成為文化探險者。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 認識國內外節慶由來與習俗。 2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。 3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達感謝。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
第二學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-4 週	8	Lantern Festival	聽 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 能了解節慶故事、由來與習俗 2. 能複誦和吟唱節慶歌曲 3. 能辨識且聽懂課堂中所學的字詞	1. Lantern Festival story 2. Making a lantern 3. Lantern Beauty competition 4. Let' s make sticky rice balls	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 5-8 週	8	Tree planting				1. Tree planting story	1. 口頭發表	Teaching

			易故事及短劇的主要內容。 說 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	4. 能說出課堂中所學的簡易生活用語 5. 能抄寫並以正確發音說出課堂中所學的節慶用語 6. 能以常用的句型結構簡易的回答和描述節慶圖片 7. 能聽懂節慶影片中的日常生活對話 8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出	2. The structure of a plant 3. How to plant a tree 4. Story sequencing	2. 實作評量 3. 小組討論	PTT flashcards
第 9-12 週	8	Tomb Sweeping	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 讀 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 寫 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 文化理解 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			1. Tomb Sweeping story 2. Custom of Tomb Sweeping 3. Making a kite 4. Different festivals the same as Tomb Sweeping Day	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 13-16 週	8	Mother's Day				1. the Song of Happy Mother's Day 2. The origin of Happy Mother's Day 3. Discuss mother's appearance and character 4. writing cards to your mom	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 17-21 週	8	Graduation Friendship				1. Qualities of friends 2. Story (Do You Want to Be My Friend?) 3. Video of International Friendship Day 4. write cards to the graduate	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 五 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2-7	藝術深耕課程- 建新奇雞	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。	1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪 技法。	實作評量 作品評量	
8	安全教育- 交通安全宣導	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生 以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 酒駕防制	問答	
9	健康教育- 傳染病防治	1	1. 了解增強身體抵抗 力的方式 2. 提升對自身健康照 顧的關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛	1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動	問答	

10	能源教育- 節電宣導	1	了解生活中節電的方式，並願意落實節電，珍惜能源。	能 E2 了解節約能源的重要。	1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的節電方式	問答	
11-14	校慶活動預備	4	1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全	實作評量	
15	戶外教育- 小人國傳統建築巡禮	7	願意了解傳統建築，培養愛護家鄉的情懷。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 認識老祖先的家 2. 探討傳統建築中的人文精神	實作評量 學習單 問卷	

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 五 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權的感 受與評價 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利	問答	
2-8	藝術深耕課程- 蔬果總繪	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。	1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪 技法。 2. 探索不同媒材彩繪技法。	實作評量 作品評量	
6	兒童節闖關活動	1	結合閱讀與定向運動， 讓孩子於校園中尋找 答案，完成任務。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人 互動，學習尊重他人，增 進人際關係，與團隊成員 合作達成團體目標。	1. 小組合作，依密碼線索，於 校園中找尋答案，解出通關 密碼（書名）。 2. 找到關主，完成閱讀任務。	實作評量	
9	安全教育- 交通安全宣導	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生 以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 酒駕防制	問答	

10-13	品德教育-繪本故事共讀	4	藉由繪本故事，探討角色性格、故事經過、原因、解決方式等，共同討論，並發表自己的看法。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分析角色的行為與性格。 2. 分享故事心得。	問答 心得分享	
14	戶外教育-小叮嚀綠色能源課程	7	認同使用綠色能源對臺灣未來的好處，學會珍惜資源。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 認識風力資源應用 2. 認識水力資源應用	實作評量 學習單 問卷	
18	畢業典禮闖關活動	1	規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 規劃畢業典禮闖關活動	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。