

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉農、畜牧業社區，盼學生愛鄉惜根，並能開拓眼界，跳脫地域侷限，與世界連結，故以「建新·健心·見欣」（建立國際觀、新穎有創意、健康過生活、心懷鄉土情、見多又識廣、欣賞與感恩）為課程願景，並發展建新鄉及世、建新小文青、建新小英豪、建新小創客、建新動起來等校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | | |
|-------------------------------|-------|------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 課程名稱 | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | | |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 建新鄉及世 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | | |
| | 建新小文青 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | | |
| | 建新小英豪 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 | | |
| | | | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 建新動起來 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | | |
| | 合計 | 63 | 63 | 63 | 63 | 84 | 84 | | |

| 年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|-------|------|----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 建新鄉及世 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| 建新小文青 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| 建新小英豪 | 21 | 21 | 42 | 42 | 42 | 36 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 建新動起來 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| 合計 | 84 | 84 | 105 | 105 | 105 | 90 |

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|---|---------------------------------|--|---|------------------|
| 課程名稱 | 建新鄉及世 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃四年級孩子認識彰化的地理、歷史、景點、美食、活動等，並進行簡介與圖文創作，以培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 敏覺 居住地方的社會、自然與人文環境變遷, <input checked="" type="checkbox"/> 關注 生活問題及其影響。 E-B1 透過語言、文字及圖像等象徵符號, 理解人類生活的豐富面貌。 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 關注彰化縣地理、歷史、景點、美食、活動等，透過語言、圖像進行創作發表。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 彰化縣 地理、歷史介紹 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、 | Cd-II-1 生活中環境問題的察覺。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。Cc-II-2 | 了解彰化縣地理環境與自然互相影響。 了解彰化縣歷史與古蹟 | 1. 老師利用資訊工具, 口頭講述並使用影片介紹地理、歷史。 2. 老師使用 | 1. 口頭提問 | 分組討論繪製彰化縣地理位置手繪圖 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|---|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | 事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 文化與生活的關係及省思。 | | GOOGLEEARTH, 尋找彰化縣各個地理位置。 3. 老師列舉古蹟介紹：彰化孔廟、鹿港龍山寺等 | 2. 學習單 | |
| 第 5-9 週 | 5 | 彰化縣 美食介紹 | 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 察覺人際溝通, 學習和誼的溝通技巧, 培養媒體識讀素養(第一節) 講述北彰美食(列舉：控肉飯、肉圓、不二坊蛋黃酥) (第二、三節) | 1. 學生利用電腦收集應用彰化縣美食相關資源圖片與電腦, 講述彰化縣美食(列舉：控肉飯、肉圓、不二坊蛋黃酥) 2. 學生圖畫創作與團隊成員合作, 完成美食作文習寫美食手繪圖 | 媒體素養, 圖畫創作 媒體素養, 作文習寫 | 分組討論後列出心目中的美食前三名排名, 繪製圖畫與文章習寫。 |
| 第 10-14 週 | 5 | 彰化新舊景點探索 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣。 | 1. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣景點(舊：八卦山、彰化不老泉、扇形車站、茉莉花壇夢想館。新：就是愛荔枝樂園、探索迷宮、卷木森活館、台灣優格餅乾學院、八卦山天空步道) 2. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣景點(舊：溪湖糖廠小火車、摸乳巷、王功燈塔、田尾公路花園新：媽祖玻璃廟、琉璃仙境、溪州公園) | 媒體素養 圖畫創作 作文習寫 | 探討新舊景點, 分組討論, 如果讓學生自己規劃戶外教學, 會怎麼安排, 並說出原因。 |
| 第 15-21 週 | 6 | 特殊慶典、季節活動 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己 | Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Cc-II-1 文化活動 | 參與彰化特殊慶典活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己 | 1. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣特殊慶典(鹿港舞樂慶端陽、媽祖繞境、二水跑水節、王功漁火節、彰化羊肉節、田中馬拉松) | 學習單 | 分組討論特殊慶典、季節活動中的心得, 請小朋友擔任活動大使, 上台推廣並介紹。 |

| | | | | | | | |
|--|--|------|------------------------------|---------------------|---|--|--|
| | | 的文化。 | 的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 2. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣季節活動挑水古道-桐花系、五月/十月賞鷹、木棉花季、花壇白柚節/茉莉花節 | | |
|--|--|------|------------------------------|---------------------|---|--|--|

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 課程名稱 | 建新鄉及世 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃四年級孩子認識南北彰的特色，並蒐集資料進行分享與介紹，以培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, <input checked="" type="checkbox"/> 關注生活問題及其影響。 E-B1 透過語言、文字及圖像等象徵符號, 理解人類生活的豐富面貌。 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 關注北彰、南彰的特色，理解愛護環境的生活方式，體驗與他校之交流互動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1-5週 | 3 | 北彰 一鄉一特色 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關 | Cb-II-1 居住地方不同時代 的重要人物、事件 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 關注居住地方社 會事務與環境的互 <input checked="" type="checkbox"/> 動, <input checked="" type="checkbox"/> 差異、 <input checked="" type="checkbox"/> 變遷的 | 1. 老師使用電腦及圖 卡, 介紹北彰、南彰 之特色。 | 1. 善用資訊設備 蒐集相關資訊 2. GoogleMap 操 | 分組討論, 抽 出一個特色家 鄉作簡介, 並 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | 的資料（如影像、 圖表 、地圖、 口語 文本 、 簡易數據 等）。 | 與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式，會隨著社會變遷而改變。 | 問題。 2. <u>表達</u> 對居住地方社會事務與環境的關係。 | 2. 老師使用 Google Map 介紹環境並查詢正確地理位置（社會、綜合） | 作的熟悉度 | 且分享心得 |
| 第6-10週 | 3 | 南彰 一鄉一特色 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、 圖表 、地圖、 口語 文本 、 簡易數據 等）。 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式，會隨著社會變遷而改變。 | 1. <u>關注</u> 居住地方社會事務與環境的 <u>互動</u> 、 <u>差異</u> 、 <u>變遷</u> 的問題。 2. <u>表達</u> 對居住地方社會事務與環境的關係。 | 1. 老師使用電腦及圖卡，介紹北彰、南彰之特色。 2. 老師使用 Google Map 介紹環境並查詢正確地理位置（社會、綜合） | 1. 善用資訊設備蒐集相關資訊 2. GoogleMap 操作的熟悉度 | 分組討論，抽出一個特色家鄉作簡介，並且分享心得 |
| 第11-15週 | 5 | 愛護環境 生活方式 對環境的影響 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | 1. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環2. 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益。 3. 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。（綜合） | 1. 課前活動準備 2. 上課參與 3. 口語評量 4. 實作評量 | 分組討論愛護環境做法，並維持這方式一週後，探討環境的影響變化。 此外在舉出環境遭受破壞的案例，省思自我對於環境的關懷。 |
| 第16-21週 | 5 | 縣內山海交流活動 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Aa-II-2 | 1. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 2. 運用本國語言、文字表達自我的經驗、理念與情意。 3. 養成尊重差異跨 | 縣內 校際 交流 （綜合） | 學習單 | 交流後心得討論，並記錄他校的優點 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>與他人討論。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>不同群體文化應受到理解、尊重與保護。</p> | <p>文化素養。</p> <p>4. 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。</p> <p>5. 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動。</p> | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|--|--|

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱 | 建新小文青 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「心懷鄉土情、新穎有創意」之願景，因本校週邊種植胡蘿蔔經濟作物，故規劃四年級孩子能經驗並察覺以胡蘿蔔作為料理的滋味和感受，進而寫出作文並創作出食譜，於成果交流會中展示作品，培養藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習， <input type="checkbox"/> 掌握文本要旨、 <input type="checkbox"/> 發展學習及解決問題策略、 <input type="checkbox"/> 初探邏輯思維，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習 <input type="checkbox"/> 有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， <input type="checkbox"/> 體驗生活中的美感事物，並發展 <input type="checkbox"/> 藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切 <input type="checkbox"/> 運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <input type="checkbox"/> 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並 <input type="checkbox"/> 能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 結合 <input type="checkbox"/> 生活經驗，加入國語文寫作手法完成 <input type="checkbox"/> 食譜創作。 2. 透過繪本共讀作為與課本作文仿寫間的銜接，讓學生 <input type="checkbox"/> 思考家鄉的特色。 3. 學習記敘文 <input type="checkbox"/> 格式與寫作方式，以課文為例作 <input type="checkbox"/> 仿寫，並能 <input type="checkbox"/> 修正錯誤。 4. <input type="checkbox"/> 理解他人感受， <input type="checkbox"/> 樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|----|---------|--|---|---|---|--------------|--|
| 第 1-8 週 | 8 | 生活觀察家 | <p>一、聆聽</p> <p>II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> | <p>一、文字篇章</p> <p>1. 標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3, 000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2, 000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>3. 句段</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的</p> | <p>1. 依據課文</p> <p>〈特別的滋味〉分析文本的寫作架構。</p> <p>2. 依食譜製作胡蘿蔔鬆餅，再加入寫作手法進行作文創作。最後每人製作一份A4格式的食譜創作。</p> <p>3. 繪本共讀並搭配學習單完成家鄉的介紹。</p> <p>4. 以課文為例，分析課文的寫作架構，並仿寫作文。</p> | <p>●課文-特別的滋味 (胡蘿蔔鬆餅)</p> <p>作文創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼要做這道料理的原因、準備材料 料理過程(先…接著…再來…然後…最後…) 五感寫出(視、耳、鼻、觸、味)加入譬喻的句式。 感想(轉譬誇疊) 食譜創作(A4格式、指導排版製作) <p>●分享交流會</p> | 實作評量 | |
| 第 9-21 週 | 12 | 請到我的家鄉來 | <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | | | <p>●繪本-請到我的家鄉來(老師領讀一篇、學生自行閱讀)</p> <p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹一個國家 閱讀分享(自己喜歡哪個國家、喜歡的原因、國家特色) 介紹自己的家鄉 閱讀分享(介紹自己家鄉、家鄉特色) <p>●第九課鹿谷茶鄉課文仿寫作文-分成四段 400字稿紙分成四等分(3、5、5、3)先分析課文內容，再分項敘述。</p> | 實作評量 口頭評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------|--|
| | | <p>五、閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記</p> | <p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>1. 物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>2. 社群文化</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | | <p>●以校外教學為題仿寫作文(五感+轉譬誇疊)</p> <p>作文完成後，以作文評比表單讓學生互相批閱。</p> | <p>實作評量</p> | |
|--|--|--|--|--|---|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱 | 建新小文青 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「心懷鄉土情、新穎有創意」之願景，因本校週邊種植胡蘿蔔經濟作物，故規劃四年級孩子能經驗並察覺以胡蘿蔔作為料理的滋味和感受，進而寫出作文並創作出食譜，於成果交流會中展示作品，培養藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習， <input type="checkbox"/> 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 <input type="checkbox"/> 初探邏輯思維，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習 <input type="checkbox"/> 有步驟的規劃活動和 <input type="checkbox"/> 解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 <input type="checkbox"/> 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中 <input type="checkbox"/> 培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， <input type="checkbox"/> 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切 <input type="checkbox"/> 運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <input type="checkbox"/> 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 <input type="checkbox"/> 認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過閱讀國語日報各類文章，讓學生練習 <input type="checkbox"/> 看圖說故事、以閱讀理解策略 <input type="checkbox"/> 監測自己的學習情況。2. 練習從文章中找出主旨，並為它取一個適合的篇名。 3. 能閱讀文章並 <input type="checkbox"/> 與生活中經驗做連結。 4. <input type="checkbox"/> 理解他人感受， <input type="checkbox"/> 樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|--------------|---|---|--|--|--------------|------|--------------|------|--|--|------|--|
| 第 1-4 週 | 4 | 閱讀越快樂 | <p>一、聆聽</p> <p>II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> | <p>一、文字篇章</p> <p>1. 標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>3. 句段</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 閱讀國語日報，請學生看圖造句，進而完成一篇短文。</p> <p>2. 分析國語日報中自然科學篇的文章，學習以KLT察覺自己的閱讀理解情況。</p> <p>3. 能夠從文章中思考與生活之間的聯結，並寫下感受與原因。</p> <p>4. 能夠閱讀詩或文章，並畫與它內容相關的插圖。</p> <p>能學習編排內容、製作出讀報小書。</p> | <p>●班級閱讀國語日報-編故事大王(小亨利)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組 每位學生發給一份漫畫 老師在黑板揭示圖片 請學生觀察圖片內容，並配合圖片朗讀相關句子，進行提問，引導學生說出補充的語句。(跟著說一說) 看圖造句 編成一篇短文 | 實作評量 口頭評量 | | | | | | | |
| 第 5-8 週 | 4 | 閱讀越快樂 | <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>二、文本表述</p> <p>3. 應用文本</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得</p> | | <p>●班級閱讀國語日報-我是小小科學家(自然科學篇)</p> <ol style="list-style-type: none"> K我已經知道 L我學到 T我的想法、我想了解... 給一篇文章，但不給篇名，讓學生根據文章為它取篇名。 <table border="1" data-bbox="1444 989 1702 1149"> <tr> <td>我已知道</td> <td>我學到</td> <td>我的想法、我想了解...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 我已知道 | 我學到 | 我的想法、我想了解... | | | | 實作評量 | |
| 我已知道 | 我學到 | 我的想法、我想了解... | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 9-12 週 | | 閱讀越快樂 | | | | <p>●班級閱讀國語日報-法律知識王(法律篇)學習法律常識學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 共同閱讀文章內容 寫出感受與原因 生活聯結 <table border="1" data-bbox="1444 1364 1702 1412"> <tr> <td>內容</td> <td>感受原因</td> <td>生活聯結</td> </tr> </table> | 內容 | 感受原因 | 生活聯結 | 實作評量 | | | | |
| 內容 | 感受原因 | 生活聯結 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--------|--|--|--|--|------|--|--|--------|--|--|-----------|--|--|--------|--|--|------|--|--|--|--|--|------|--|
| 第 13-16 週 | | 超級插畫王 | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>報告的寫作方法為主。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>4. 社群文化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 20px;"></td> <td style="width: 33%; height: 20px;"></td> <td style="width: 33%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">●超級插畫王</td> </tr> <tr> <td colspan="3">超級插畫王(姓名)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: 1px solid black; height: 40px;">貼上詩或文章</td> </tr> <tr> <td colspan="3">我會畫…</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: 1px solid black; height: 40px;"></td> </tr> </table> | | | | ●超級插畫王 | | | 超級插畫王(姓名) | | | 貼上詩或文章 | | | 我會畫… | | | | | | 實作評量 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ●超級插畫王 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 超級插畫王(姓名) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 貼上詩或文章 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我會畫… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 17-21 週 | | 我的讀報小書 | <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | | <p>製作讀報小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目錄 前言 內容(學習單) 後記 2. 集結成冊 3. 製作封面、封底 <p>成果交流</p> | 實作評量 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小英豪

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| 課程名稱 | 英語唱遊者 II | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 依據校本課程「建立國際觀，欣賞與感恩」的願景，中年級以「英語唱遊者」為主題，著重培養學習英語的興趣與建立語感，將琅琅上口的簡易英語歌曲融入教學，自曲調節奏中加深語言印象，搭配肢體動作與遊戲，從中體驗學習英語的樂趣。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識國內外節慶由來與習俗。 2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。 3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達感謝。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 第一學期課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教 材 /學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | Feelings | 聽 1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 1-II-8 能聽懂簡易的 | Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 | 1. 能聽懂簡易 的課室用語 2. 能聽辨主題 單字 | 1. song: How are you today? 2. song: If you're happy 3. Feelings and Emotions Song for Kids | 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 | Super simple song Fun Kids English |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | 教室用語。 說 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 寫 4-II-2 能書寫自己的姓名。學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 學習方法與策略 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。文化理解 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 3. 能說出主題單字 4. 能說出主題句子 5. 能臨摹、抄寫主題單字與句子 6. 能報時 7. 能專注聆聽繪本故事 8. 能複誦繪本故事句子 9. 能聽辨節慶主題單字 10. 能說出節慶主題單字 11. 能聽辨節慶主題句子 12. 能說出節慶主題句子 13. 能聽懂歌曲內容及字詞 14. 能複誦及吟唱歌曲 | 4. story book: I am happy. 1. Songs: walking running 2. song: Yes, I Can! 3. song: Follow me 4. actions worksheet 1. What fruits do you like? 2. song: The fruits song 3. What food do you like? 4. song: the food song 1. the political map of Taiwan 2. the fruits and vegetables in Changhua 3. the gourmet snacks in Changhua 4. the tourist resorts in Changhua 1. Cristmas story & song 2. Christmas celebration activities 3. Making the wish cards 4. preach the gospel | | flashcards 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 | Super simple song Fun Kids English Flashcards worksheet Super simple song Fun Kids English flashcards Super simple song Fun Kids English flashcards Super simple song Fun Kids English flashcards |
| 第 5-8 週 | 4 | Actions I | | | | | | | |
| 第 9-12 週 | 4 | Food & fruits | | | | | | | |
| 第 13-16 週 | 4 | Changhua follow me | | | | | | | |
| 第 17-21 週 | 4 | Festivals | | | | | | | |

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小英豪

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---------------------------|--|-----------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 課程名稱 | 英語唱遊者 II | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 依據校本課程「建立國際觀，欣賞與感恩」的願景，中年級以「英語唱遊者」為主題，著重培養學習英語的興趣與建立語感，將琅琅上口的簡易英語歌曲融入教學，自曲調節奏中加深語言印象，搭配肢體動作與遊戲，從中體驗學習英語的樂趣。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識國內外節慶由來與習俗。 2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。 3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達感謝。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 第二學期課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教 材 /學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | Time | 聽 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 | Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂簡易的課室用語 2. 能聽辨主題單字 | 1. song: What time is it? 2. My day schedule 3. script reading 4. role play-Cinderella | 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 | Super simple song Fun Kids English |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | | 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 說 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 讀 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 寫 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 文化理解 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 3. 能說出主題單字 4. 能說出主題句子 5. 能臨摹、抄寫主題單字與句子 6. 能報時 7. 能專注聆聽繪本故事 8. 能複誦繪本故事句子 9. 能聽辨節慶主題單字 10. 能說出節慶主題單字 11. 能聽辨節慶主題句子 12. 能說出節慶主題句子 13. 能聽懂歌曲內容及字詞 14. 能複誦及吟唱歌曲 | | | Flashcards worksheet Super simple song Fun Kids English flashcards Super simple song Fun Kids English Flashcards Super simple song Fun Kids English Flashcards worksheet Super simple song Fun Kids English flashcards |
| 第 5-8 週 | 4 | Actions II | | | 1. song: What are you doing? 2. Simon says 3. practice the song and do actions 4. actions worksheet | 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 | | |
| 第 9-12 週 | 4 | Position I | | | 1. song: Where are you? 2. discuss position in school 3. hide and seek 4. actions worksheet | 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 | | |
| 第 13-16 週 | 4 | Position II | | | 1. song: Where is it? 2. discuss positions in the classroom 3. hide and seek 4. actions worksheet | 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 | | |
| 第 17-20 週 | 4 | Festivals | | | 1. the Song of Happy Mother' s Day 2. The origin of Happy Mother' s Day 3. Discuss mother' s appearance and character 4. writing cards to your mom | 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論 | | |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 1 學期 四 年級 課程名稱：建新動起來

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------------|----|---|--|---|--------------|----|
| 1 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |
| 2-7 | 藝術深耕課程- 建新奇雞 | 6 | 認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。 | 1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪 技法。 | 實作評量 作品評量 | |
| 8 | 安全教育- 交通安全宣導 | 1 | 1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生 以確保生命安全 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。 | 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 酒駕防制 | 問答 | |
| 9 | 健康教育- 傳染病防治 | 1 | 1. 了解增強身體抵抗 力的方式 2. 提升對自身健康照 顧的關注度 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛 | 1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動 | 問答 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|--|
| 10 | 能源教育- 節電宣導 | 1 | 了解生活中節電的方式，並願意落實節電，珍惜能源。 | 能 E2 了解節約能源的重要。 | 1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的節電方式 | 問答 | |
| 11-14 | 校慶活動預備 | 4 | 1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識 | 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全 | 實作評量 | |
| 15 | 戶外教育- 小人國傳統建築巡禮 | 7 | 願意了解傳統建築，培養愛護家鄉的情懷。 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1. 認識老祖先的家 2. 探討傳統建築中的人文精神 | 實作評量 學習單 問卷 | |

彰化縣縣立建新國民小學 111 學年度 第 2 學期 四 年級 課程名稱：建新動起來

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------------------|----|---|--|---|--------------|----|
| 1 | 友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利 | 問答 | |
| 2-8 | 藝術深耕課程- 蔬果總繪 | 6 | 認識與了解家鄉的產業，從日常生活的事物中發現美、創作美。 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪技法。 2. 探索不同媒材彩繪技法。 | 實作評量 作品評量 | |
| 6 | 兒童節闖關活動 | 1 | 結合閱讀與定向運動，讓孩子於校園中尋找答案，完成任務。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 小組合作，依密碼線索，於校園中找尋答案，解出通關密碼（書名）。 2. 找到關主，完成閱讀任務。 | 實作評量 | |
| 9 | 安全教育- 交通安全宣導 | 1 | 1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 酒駕防制 | 問答 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|--|--|------------------------------|-------------------|--|
| 10-13 | 品德教育-繪本故事共讀 | 4 | 藉由繪本故事，探討角色性格、故事經過、原因、解決方式等，共同討論，並發表自己的看法。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 分析角色的行為與性格。 2. 分享故事心得。 | 問答 心得分享 | |
| 14 | 戶外教育-小叮嚀綠色能源課程 | 7 | 認同使用綠色能源對臺灣未來的好處，學會珍惜資源。 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 1. 認識風力資源應用 2. 認識水力資源應用 | 實作評量 學習單 問卷 | |
| 18 | 畢業典禮闖關活動 | 1 | 規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 規劃畢業典禮闖關活動 | 實作評量 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。