

## 彰化縣建新國民小學 111 學年度第一學期四年級社會領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。</li> <li>2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。</li> <li>3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。</li> <li>4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。</li> <li>5. 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。</li> <li>6. 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。</li> <li>7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。</li> <li>9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務，</li> <li>10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。</li> <li>11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。</li> <li>12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>				

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

**【閱讀素養教育】**  
 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  
 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

**【多元文化教育】**  
 多 E1 了解自己的文化特質。  
 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

**【品德教育】**  
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
 品 E7 知行合一。

**【生命教育】**  
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

**【資訊教育】**  
 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

課程架構							
教學進度	教學單元/主題 名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	一、家鄉的交 通 1. 陸運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活 或民主社會中各項選擇 的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方	Ab-II-1 居民的生活方式 與空間利用，和其居住 地方的自然、人文環境 相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。

				<p>社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
<p>第二週 9/05-9/09</p>	<p>一、家鄉的交通 1. 陸運</p>	3	社-E-A2	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第三週 9/12-9/16</p>	<p>一、家鄉的交通 2. 船運與空運</p>	3	社-E-A2	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第四週 9/19-9/23</p>	<p>一、家鄉的交通</p>	3	社-E-A2	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議</p>

	〈玩探究 1〉			的合宜性。	進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	態度檢核 實作評量	題，培養思考的適當情意與態度。
第五週 9/26-9/30	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	3	社-E-A3 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境突出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週 10/03-10/07	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	3	社-E-A3 社-E-B1	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週 10/10-10/14	二、地圖上的家鄉 〈玩探究 2〉	3	社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。

<p>第八週 10/17-10/21</p>	<p>三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第九週 10/24-10/28</p>	<p>三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科</p>

				<p>題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		<p>技與他人合作產出想法與作品。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第十週 10/31-11/04</p>	<p>三、名勝古蹟 〈玩探究 3〉</p>	3	社-E-B1	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第十一週 11/07-11/11</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶</p>	3	<p>社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【原住民教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

				題。	地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 11/14- 11/18	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週 11/21- 11/25	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				題。	的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		習相關的文本閱讀策略。
第十四週 11/28- 12/02	四、家鄉的節慶 〈玩探究 4〉	3	社-E-C3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週 12/05- 12/09	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第十六週 12/12- 12/16	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和



				動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	解、尊重與保護，並避免偏見。		諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第十七週 12/19- 12/23	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第十八週 12/26- 12/30	五、家鄉的服務機構 〈玩探究 5〉	3	社-E-C1	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 1/02-1/06	〔探究〕家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】

				<p>題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>			<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第廿週 1/09-1/13</p>	<p>〔探究〕家鄉的生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告</p>	<p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

				分享或實作展演。			
第廿一週 1/16-1/20	〔探究〕家鄉 的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

## 彰化縣建新國民小學 111 學年度第二學期四年級社會領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。</li> <li>2. 藉由探究及實作進而學習居住家地形與生活之間的關聯。</li> <li>3. 從生活情境中，引導學生感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，進而防範氣候驟變對生活的傷害。</li> <li>4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。</li> <li>5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形</li> <li>6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。</li> <li>7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。</li> <li>8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。</li> <li>9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。</li> <li>10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並想像家鄉未來可能的樣貌。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>				

	<p>社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

**【環境教育】**

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  
 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  
 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二週 2/20-2/24	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	口語評量 觀察評量 態度檢核	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

				<p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p>	<p>境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	實作評量	<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第三週 2/27-3/03</p>	<p>一、家鄉的地形與生活</p> <p>2. 地形與生活 〈玩探索 1〉</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第四週 3/06-3/10</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p>	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展</p>

	1. 氣候與生活			懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	態度檢核 實作評量	需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週 3/13-3/17	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週 3/20-3/24	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探索 2〉	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。



				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			
第七週 3/27-3/31	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第八週 4/03-4/07	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第九週 4/10-4/14	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十週 4/17-4/21	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探索3〉	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

				3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	會變遷而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第十一週 4/24-4/28	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十二週 5/01-5/05	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十三週 5/08-5/12	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

				蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十四週 5/15-5/19	四、家鄉的人口 (玩探索 4)	3	社-E-A2	2a-Ⅱ-1 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Cc-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十五週 5/22-5/26	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週 5/29-6/02	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的

					避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週 6/05-6/09	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週 6/12-6/16	五、家鄉的多元文化 (玩探索 5)	3	社-E-A3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/19-6/23	[探究]想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的	口語評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

			社-E-C2	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	研發，從而改變自然環境與人們的生活。	實作評量	<p>法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第廿週 6/26-6/30	[探究]想像家鄉的樣子	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-B2</p> <p>社-E-C2</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分</p>	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

				享或實作展演。			<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學科相關 的知識。
--	--	--	--	---------	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。