

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

年級	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數

合計				

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性主題/專題/議題探究	兒童中國文化導讀	21	21						
	日本地理歷史	21	21						
社團活動與技藝課程	田園環境教育	21	21						
其他類									

課程									
	合計	63	63						

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為**1**檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識自己的日文名字	能聽懂老師在叫自己的名字、能說出自己的日語名字	自己及鄰座同學的日文名字	聽懂並說出自己的日文名字 能用日文名字稱呼老師及鄰座同學	「他是誰、我是誰」：圍圈讓第一個學生說出自己的名字，下一個人要說出他是XX，再說我是XX		
第 2 週	1	認識自己座號的唸法	能聽懂自己的座號、能用日語說出自己的座號	日文 1-10 自己班級、座號的日文	聽懂並唸出日文的 1-20，及自己的班級、座號	1-10 數學小遊戲日文版		
第 3 週	1	日本節日-敬老節、秋分	認識日本【敬老節】及【秋分】過節習俗	日本敬老節的由來、紀念方式	認識日本在敬老節、秋分的過節方式	體驗日本小朋友的敬老節、秋分	發表自己在活動中的感受、想法	【安全教育】 防墜安全 *老人與小孩
第 4 週	1	50 音： 平假名 a 行	能讀出 a 行的音	a 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 a 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	

第 5 週	1	50 音： 平假名 ka 行	能讀出 ka 行的音	Ka 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ka 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	
第 6 週	1	日本節日-體育日	認識日本【體育日】及過節習俗	日本體育日的由來、紀念方式	認識日本在體育日的過節方式	體驗日本小朋友的體育日	發表自己在活動中的感受、想法	【安全教育】 水域安全
第 7 週	1	50 音： 平假名 sa 行	能讀出 sa 行的音	sa 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 sa 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	50 音遊戲學習單 1
第 8 週	1	50 音： 平假名 ta 行	能讀出 ta 行的音	ta 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ta 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	
第 9 週	1	日常生活用語： 打招呼	能用日語打招呼（早安、午安、晚安、你好、再見、謝謝）	日文招呼語	用日文打招呼	用不同情境的圖片/投影，引導學生說出適合的招呼語	完成學習單	
第 10 週	1	日本節日-文化之日	認識日本【文化之日】	日本文化之日的由來、紀念方式	認識日本在文化之日的過節方式	體驗日本小朋友的文化之日	發表自己在活動中的感受、想法	

第 11 週	1	50 音： 平假名 na 行	能讀出 na 行的音	na 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 na 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	
第 12 週	1	50 音： 平假名 ha 行	能讀出 ha 行的音	ha 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ha 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	
第 13 週	1	日本節日-勤勞感謝日	認識日本【勤勞感謝日】及過節習俗	日本勤勞感謝日的由來、紀念方式	認識日本在勤勞感謝日的過節方式	體驗日本小朋友的勤勞感謝日	發表自己在活動中的感受、想法	
第 14 週	1	50 音： 平假名 ma 行	能讀出 ma 行的音	ma 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ma 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	50 音遊戲學習單 2
第 15 週	1	50 音： 平假名 ya 行	能讀出 ya 行的音	ya 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ya 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	
第 16 週	1	日常生活單字：家人	能用日語介紹家庭成員	家庭成員的日語	用日文說出家庭成員	用不同情境的圖片/投影，引導學生說出家庭成員的日文	完成學習單	

第 17 週	1	50 音： 平假名 ra 行	能讀出 ra 行的音	ra 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ra 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	
第 18 週	1	日常生活單字： 星期幾	了解日本星期「幾」的計數方式、能用日語說出星期一～日	星期一～日的日語	能說出、記得日語的星期幾	用不同情境的圖片/投影，引導學生說出今天星期幾	完成學習單	
第 19 週	1	日本元旦習俗	認識日本【元旦】過節習俗	日本元旦的紀念方式	認識日本在元旦的過節方式	體驗日本小朋友的元旦	發表自己在活動中的感受、想法	
第 20 週	1	50 音： 平假名 wa、n	能讀出 wa、n 行的音	wa、n 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 wa、n 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	50 音遊戲學習單 3
第 21 週	1	日常生活用語： 簡易自我介紹	用學過的日語組織一段簡短的自我介紹：(問好、名字、家人、結束語)	日語自我介紹	能用日語打招呼、並說出自己的名字、家庭成員，並做結束問候。	複習並練習上台向同學做日文的自我介紹	上台自我介紹	

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	50 音： 平假名 a 行	能寫出 a 行的單字	a 行單字的寫法	會寫 a 行的單字	a 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 2 週	1	日語兒歌:翻滾吧 橡果	能唱日文兒歌	日文兒歌：翻 滾吧橡果	學會唱日文兒 歌，並知道兒歌 歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌:翻滾 吧橡果學習單 【安全教育】 照顧自己安全
第 3 週	1	50 音： 平假名 ka 行	能寫出 ka 行的單 字	ka 行單字的寫 法	會寫 ka 行的單字	ka 行字母書寫 教學	完成寫字練習	
第 4 週	1	日常生活單字： 數數（1-30）	能用日文數 1-30	日文數字 1-30	用日文數出 1-30	日語 30 以內加 減法遊戲	完成學習單	日常生活單 字：數數（1- 30）學習單
第 5 週	1	50 音： 平假名 sa 行	能寫出 sa 行的單 字	sa 行單字的寫 法	會寫 sa 行的單字	sa 行字母書寫 教學	完成寫字練習	
第 6 週	1	春分	認識日本如何過 春分	日本春分時的 習俗	知道日本人如何 慶祝春分	體驗日本小朋 友的春分	發表自己在活 動中的感受、 想法	
第 7 週	1	50 音： 平假名 ta 行	能寫出 ta 行的單 字	ta 行單字的寫 法	會寫 ta 行的單字	ta 行字母書寫教 學	完成寫字練習	

第 8 週	1	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
第 9 週	1	50 音： 平假名 na 行	能寫出 na 行的單字	na 行單字的寫法	會寫 na 行的單字	na 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 10 週	1	日常生活單字： 月份、日期	能用日語說出日期	各月份、日期的日語	用日語說出日期	用不同情境的圖片/投影，引導學生說出今天幾月幾號	分組競賽/遊戲	
第 11 週	1	50 音： 平假名 ha 行	能寫出 ha 行的單字	ha 行單字的寫法	會寫 ha 行的單字	ha 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 12 週	1	日本綠之日、兒童節	認識日本如何過綠之日、兒童節	日本綠之日、兒童節時的習俗	知道日本人如何慶祝綠之日、兒童節	體驗日本小朋友的綠之日、兒童節	發表自己在活動中的感受、想法	綠之日、兒童節學習單
第 13 週	1	50 音： 平假名 ma 行	能寫出 ma 行的單字	ma 行單字的寫法	會寫 ma 行的單字	ma 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 14 週	1	50 音： 平假名 ya 行	能寫出 ya 行的單字	ya 行單字的寫法	會寫 ya 行的單字	ya 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 15 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	

第 16 週	1	日本童話:角色分配、名片制作	能用日文製作角色名片	角色分配、名片	選定角色、製作名片	分組選擇角色及演出段落，並完成自己的名片	選好角色並完成名片	日本童話學習單
第 17 週	1	50 音： 平假名 ra 行	能寫出 ra 行的單字	ra 行單字的寫法	會寫 ra 行的單字	ra 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 18 週	1	日本童話排練	能用日文唸出自己的台詞	日語台詞練習	用不同的語速、語調、音量練習台詞	教師帶領學生逐句讀過後，引導用慢/中/快語速、大/中/小音量、高中低語調練習台詞，並選定自己的詮釋方式	完成學習單並紀錄自己的練習	【安全教育】 舞台安全教育 環境安全教育
第 19 週	1	50 音： 平假名 wa、n	能寫出 wa\n 的單字	wa\n 單字的寫法	會寫 wa\n 單字	wa\n 字母書寫教學	完成寫字練習	
第 20 週	1	日本童話排練	能為自己的台詞設計動作	日語台詞相應的動作	為自己的台詞設計適合的動作/眼神/走位	教師帶領學生設計動作，並分組練習	將設計好的動作紀錄在學習單上	
第 21 週	1	日本童話演出	能用日語表演童話故事	日語童話演出	將練習過的台詞、動作搬上舞台	教師引導學生複習排練內容、上台表演	小小演員的日語演出	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	老子選 (一)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	老子生活的時代背景、人物介紹以及其話語中體現的智慧。	認識老子及他的智慧。	1.先像學生介紹關於老子的傳說及推測他所生活的時代背景。 2.介紹老子的思想。 3.介紹一些應用老子思想的一些例子(與要教學的選文相關的)。 4.讓學生猜猜文句的意思，教師再說明。	發表想法	兒童文化導讀
第 5-7 週	3	唐詩選：長恨歌、琵琶行	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中關注新聞/身邊的人事物並發表自己的看法。	唐朝的時代背景、唐詩的韻律之美以及認識作者白居易。	認識創作的時代背景、音律美學。	1.透過影片/偶戲的方式介紹唐朝的時代背景，說明長恨歌、琵琶行的時代背景。 2.教師扮成作者，讓學生扮成小記者來採訪自己，小記者將聽到的、所理解的紀錄在學習單上。 接著講解詩詞	學習單、上台展演。	兒童文化導讀

						<p>(可以的話，在展示詩詞的時候，搭配響板等樂器做出節奏)。</p> <p>3.讓學生分組為詩詞中的句子配上動作/畫面，並上台展示。</p>		
第 8-10 週	3	中庸	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	中庸及其作者與影響。	認識中庸所講的處事智慧、認識作者，並練習將其概念應用在生活中。	<p>1.介紹中庸這部作品的作者、時代背景，受到那些思想的影響及後來對歷史產生的影響。</p> <p>2.透過遞進的呈現「怎麼樣算說謊」，讓孩子知道「就算沒有人看到，也要對自己誠實」體現「慎獨」及「誠」的重要性。</p> <p>3.講解課文並運用狀況題讓孩子練習選擇</p>	完成學習單	兒童文化導讀

						「誠實的面對」，完成學習單。		
第 11-13 週	3	弟子規	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	弟子規的內容及古代對小孩的規範。	認識、並體驗古代小孩的生活。	<p>1.挑幾條規定在上課時執行，讓學生體驗後，將心情及覺得比較挑戰的部分紀錄在學習單上。</p> <p>2.介紹弟子規中提到的的其他規範，讓學生發表弟子規中所規範的事與現在的生活有哪些不同，教師選訂孩子一些能做到的，讓學生進行一週的挑戰並紀錄有做到的項目。</p> <p>3.講解及記誦弟子規全文。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 一週挑戰紀錄</p> <p>3. 記誦</p>	兒童文化導讀
第 14-17 週	4	孝經	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用	孝經的內容	認識古人如何面對父母。	<p>1.透過投影片/表演的方式展示孔子與曾子對話片段，讓</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 一週挑戰紀錄</p>	兒童文化導讀

					<p>學生猜猜看對話中的人物關係、及話語中要傳達的意思。</p> <p>2.透過投影片介紹孔子及曾子，及「孝經」產生的事件背景。</p> <p>3.孝經全文講解及記誦，指定其中的「身體髮膚，受之父母，不敢毀傷」讓學生在接下來一週的生活中執行。</p> <p>4.讓學生執行期間生活有沒有變得不太一樣？注意到了哪些？身邊疼愛自己的人們反應如何？再複習、記誦。</p>	3. 記誦	
--	--	--	--	--	--	-------	--

第 18-21 週	4	論語選 (一)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄下來的背景，並學習其中的智慧。	<p>1.先像學生介紹孔子生活的年代(可善用投影、燈光音樂、教室佈景及戲服/道具來展現「孔子的生活」)。</p> <p>2.根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是孔子，你會怎麼做？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。</p> <p>3.教師直接演出孔子的反應及他說的話/或播放孔子故事的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。</p> <p>4.介紹課文並</p>	完成學習單並發表	兒童文化導讀
-----------	---	---------	----------------------------	---------	-------------------------	---	----------	--------

						說明句子的含義（可透過教師佈置、投影等等，讓學生盡量能感受到對話發生的時空）。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 每日誦讀中文四書五經、英文名家精選，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。				

3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	笠翁對韻上卷 (一)	記誦笠翁對韻， 認識古典詩詞的 韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之 美並能按節奏朗 誦。	配合三塊板或 各種樂器，齊 誦或分組誦讀 1.做斷句符號 2.男女領讀比 賽。 3.逐句背誦。 4.自行設計動 作配合誦讀。 教師可出 2-3 個 詞語讓學生練 習對仗。	1.誦讀 2.設計動作 3.背誦 4.配樂伴讀	兒童文化導讀
第 4-6 週	3	千字文	記頌並練習書寫 千字文當中的字 詞	千字文	認識古代的「生 字本」其由來及 內容。	1.介紹古代學生 學寫字。 2.教師講解內 文。 3.分組將文中的 語句、文字畫	1.記誦 2.繪製詞語卡	兒童文化導讀

						出來（挑戰版：圖片中要包含字型）。		
第 7-10 週	4	莊子選（一）	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子選讀	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	<p>1.先像學生介紹孔子生活的年代（可善用投影、燈光音樂、教室佈景及戲服/道具來展現「莊子的生活」）。</p> <p>2.根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是莊子，你會怎麼做？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。</p> <p>3.教師直接演出莊子的反應及他說的話/或播放莊子故事的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了</p>	<p>1.分組討論及又頭發表。</p> <p>2.完成學習單子。</p>	兒童文化導讀

						什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。 4.介紹課文並說明句子的含義（可透過教師佈置、投影等等，讓學生盡量能感受到對話發生的時空）。		
第 11-13 週	3	朱子治家格言	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	朱子治家格言	了解古人如何管理自己的家庭、居所，思考自己可以仿效的部分並執行。	1.用投影片/教室空間。將朱子管理「家」這個空間的方式呈現給孩子們看。 2.介紹朱子及講解文章，並宣布接下來一週要讓學生挑戰的部分。 3.分享自己的執行成果，複習及記誦文章。	1.一週挑戰紀錄 2.分享 3.記誦	兒童文化導讀
第 14-17 週	4	菜根譚	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生	菜根譚選讀	了解古人處世的智慧	1.記誦選文及介紹相關的應用實例。	1.學習單/闖關遊戲 2.上台分享	

			活中應用。			2.提供狀況題讓學生做出選擇（初階版：學習單，進階版：在教室角落/校園中進行闖關遊戲）。 3.分享各自的選擇、得分，誰是擅長菜根譚應用的生活智慧王？	3.記誦	
第 18-21 週	4	詩經選	認識【詩經】出現的時代，並用故事的方式了解作者想表達的情感。	詩經選讀	認識詩經當中純樸的文字及情感。	1.介紹詩經產生的時代背景。 2.透過投影片，將詩經中的語句轉換成畫面。讓學生猜一猜作者的心情以及所要傳達的情感並紀錄在學習單上。 3.詳細的講解及記誦。	1.學習單 2.記誦	兒童文化導讀

表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立○○國民小學 111 學年度 第__學期 跨年級課程名稱：_____

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)							類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>							跨領域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應							議題	_____議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數							
教學重點								
評量方式								
實施進度		第 1、3、5 週… 或每週 1 節	第 2、4、6 週… 或每週 1 節	第 1、3、5 週… 或每週 1 節	第 2、4、6 週… 或每週 1 節	第 1、3、5 週… 或每週 1 節	第 2、4、6 週… 或每週 1 節	

- 【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

課程名稱	田園環境教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本校結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>反應力、操作力、好奇力、探究力、合作力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				

核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

課程目標	<p>一. 能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態</p> <p>二. 能在老師的帶領下閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程</p> <p>三. 知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醜蔬果製作樂器，發揮其價值</p> <p>四. 能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習</p> <p>五. 初步認識各種動物蛋之外型</p> <p>六. 察覺出蛋在自身日常生活中的角色</p> <p>七. 能發想出對蛋的各方面疑問</p> <p>八. 了解蛋主要的食用營養價值</p> <p>九. 了解端午節立蛋的緣由與意義</p> <p>十. 認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福</p> <p>十一. 認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味</p> <p>十二. 認識冬至的習俗及意義</p> <p>十三. 與同學們分工合作搓湯圓</p> <p>十四. 了解過年的由來及年菜的意義</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 1-6 週</p>	<p>6</p>	<p>「蛋」事一籬筐</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一.初步認識各種動物蛋之外型。 二.察覺出蛋在自身日常生活中的角色。 三.能發想出對蛋的各方面疑問。 四.解蛋主要的食用營養價值。 五.了解端午節立蛋的緣由與意義。 六.認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福。 七.認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味。</p>	<p>一、準備活動 教師在黑板上畫一個橢圓，問：你看到了什麼？這會是什麼呢？教師再將橢圓塗滿，再問一次：你覺得這是什麼呢？</p> <p>二、發展活動 活動一：閱讀繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》 1.教師帶領閱讀繪本，學生預測內容 2.你印象最深刻的是誰的蛋？兩兩分享 3.猜一猜一顆鴛鴦蛋等於幾顆雞蛋呢？(約 25 顆) 3.這些蛋裡我們最常見的是哪一種呢？你會在哪些食物裡看到、吃到蛋呢？ 4.你喜歡雞蛋嗎？為什麼？兩兩分享 活動三：認識蛋 1.藉由繪本《認識蛋：</p>	<p>1 討論發表 2 完成學習單 3 能完成立蛋</p>	<p>繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》(胡琇雅，時代文化。台北。2016)</p> <p>繪本《認識蛋：我知道我吃的是什麼！》(菲力普西蒙著、尼古拉古倪繪。大好樹屋。台北。2017)</p> <p>http://bio-erendipity.blogspot.com/2010/06/blogpost_6654.html 關於復活節你不知道的有趣事實</p>
----------------	----------	----------------	---	---	--	---	---------------------------------------	---

			<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學</p>			<p>我知道我吃的是什麼！》解答以下問題</p> <p>(1)蛋的營養、複習飲食金字塔</p> <p>(2)蛋放太久會生出小雞嗎</p> <p>(3)世界上最大的蛋是哪種呢</p> <p>活動四：認識與蛋相關的文化</p> <p>1.教師介紹端午節立蛋的緣由與意義</p> <p>(1)端午節有立過蛋嗎？</p> <p>(2)立蛋有訣竅嗎？</p> <p>2.教師介紹復活節彩蛋</p> <p>(1)猜一猜這些五顏六色的蛋能吃嗎？</p> <p>(2)彩蛋的兩種意義(新生與重生)</p> <p>活動五：認識蛋製品、料理</p> <p>1.教師介紹鐵蛋的由來與製程</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>2.學生品嚐阿婆鐵蛋</p> <p>(1)咬起來比較硬？比較軟？</p> <p>(2)蛋白多還是蛋黃多呢？吃起來是什麼味道？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.全班每人提出一個與雞蛋相關的問題，寫在便條紙上丟進提問箱</p> <p>2.教師發下圖畫紙，請同學們寫下鐵蛋、蛋白霜、鐵鍋蛋各自的口感與味道</p> <p>3.回家作業：畫一畫復活節彩蛋，並寫下祝福的話語</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

<p>第 7-12 週</p>	<p>6</p>	<p>青菜不青菜</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一.能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態。 二.能在老師的帶領下閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程。 三.知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醃蔬果製作樂器，發揮其價值。 四.能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習。</p>	<p>一、準備活動 教學簡報呈現烹調過後的菜色 (涼拌綠竹筍、洋蔥炒蛋、浮在湯面上的香菜、墊在炸物底下的高麗菜絲) 問：同學們有吃過這樣的菜色嗎？ 問：這些含有什麼青菜呢？ 問：你喜歡這些青菜嗎？為什麼？</p> <p>二、發展活動 活動一：想一想這些青菜原本長什麼樣子？ 1. 學生們在八開的紙上畫出他們所認為的這些青菜模樣 2. 全班分享 活動二：感官體驗青菜 1. 看未調理前的青菜 2. 看青菜的剖</p>	<p>1 討論發表 2 完成學習單</p>	<p>繪本《蔬菜是怎麼長大的呀？》(婕爾達·繆勒。水滴文化。台北，2015)</p> <p>新鮮蔬菜：竹筍、洋蔥、香菜、高麗菜、醃蔬果</p> <p>圖畫紙</p> <p>蔬菜圖卡</p> <p>蔬果汁材料：青江菜、芭樂、香蕉、綜合堅果(杏仁、核桃、腰果榛果、葵瓜子)、檸檬</p>
-----------------	----------	--------------	--	--	--	--	----------------------------	---

			<p>行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>面</p> <p>3. 聞一聞未烹調前的洋蔥、香菜</p> <p>活動三：繪本閱讀 《蔬菜是怎麼長大的呀？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找哪一些是你看過吃過的青菜？ 2. 蔬菜生長在哪裡呢？ 3. 蔬菜嘗起來有哪一些味道呢？ 4. 蘇菲做了哪些事，讓蔬菜長大呢？ <p>回顧同學們所記錄的青菜</p> <p>活動四：認識蔬菜樂器 播放蔬菜樂器影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你看到了哪些蔬菜？ 2. 他們對蔬菜動了什麼手腳？ 3. 他們用什麼方式來「演奏」樂器？ 4. 音樂會結束 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>後，他們做了什麼事？</p> <p>活動五：認識如何正確洗菜</p> <p>·播放影片一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗菜前需要先切菜嗎？ 2. 加入鹽巴洗菜，會洗得更乾淨嗎？ 3. 正確洗菜三步驟：浸泡、沖洗、切除 4. 怎麼洗青江菜呢？ 5. 第二次放影片 6. 複習洗青江菜的步驟 7. 教師在台前示範如何清洗青江菜 <p>活動六：猜一猜蔬果汁的味道</p> <p>·教師介紹蔬果汁的原料</p> <p>原料：青江菜、芭樂、香蕉、檸檬、堅果、白開水</p> <p>·教師講解流</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>程：</p> <p>一組一組輪流拿著青江菜到洗手台洗菜，其他組在教室裡先個別品嚐組內的原料（芭樂、香蕉、檸檬、堅果），並將其味道寫下來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分發原料 2. 教師發下圖畫紙 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請同學對折 (2) 左半邊：記錄原料個別的味道 右半邊：原本預想蔬果汁的味道、實際上的味道、為這杯蔬果汁命名 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 全班複習青菜(青菜配對) 配對：未處理過的青菜、處理過的青菜、青菜的口感與味道 2 請同學紀錄 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>回家吃了那 些青菜於聯 絡簿上 3 分享自己覺得 蔬果汁的味道 如何，並記錄 在圖畫紙上</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

非「米」不可

國語

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

閩南語

1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

1-I-3 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

生活

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方

國語

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

閩南語

Aa-I-1 文字認讀

Ab-I-1 語詞運用

Bf-I-2 藝術欣賞

生活

A-I-2 事物變化現象的觀察。

A-I-3 自我省思。

B-I-3 環境的探索與愛護。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

一. 認識米的種類。

二. 認識白米與糙米的營養價值。

三. 體驗台灣傳統爆米香製作樂趣。

四. 認識稻米的醫生。

五. 認識飯的料理。

一、準備活動
呈現不同家庭的晚餐圖片

1. 你在圖片上看到了什麼？

2. 他們吃的東西，有哪一樣是相同的？

在同學們回答出「米飯」後

1. 一同練習「ㄇ一」注音、「米」國字、舉例英國國旗

2. 呈現白米飯的圖片，問：有沒有人家裡除了吃白米飯，還有吃其他種類的飯？

3. 呈現糙米飯的圖片，問：有人知道這是什麼飯嗎？

二、發展活動

活動一：味覺體驗

教師將事先分裝好的白米飯與糙米飯分至各組，請同學們先細嚼慢嚥白米飯後再品嚐糙米飯：

1. 白米飯吃起來是什麼味道？

1 討論發表

2 完成學習單

3 認識相關植物

【安全教育】

食藥安全

(影片) 稻米縮時-50 秒
<https://www.youtube.com/watch?v=8pWmCeAzxNI>(剪輯影片) i 玩魔法書-小稻米大秘密 學童篇
<https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao>

*取原影片：耕田 (4:10-4:25)、灌水 (4:34-4:38)、育苗及插秧 (6:50-7:14)、收割 (7:50-8:10)

(影片) 台灣傳統爆米香製作過程全記錄-5 分鐘
<https://www.youtube.com/watch?v=KoCYGV8TCT8>文化部——稻草人
<https://children.moc.gov.tw/book/215276>

			<p>法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合</p>			<p>2. 糙米飯吃起來是什麼味道？</p> <p>3. 它們吃起來的口感有什麼不一樣？</p> <p>4. 你比較喜歡吃哪一種飯？</p> <p>活動二：糙米白米比一比 教師介紹糙米白米營養價值的不同、口感的不同。</p> <p>1. 再次問全班比較偏好哪種飯</p> <p>活動三：觸覺體驗 教師將事先分裝好「生」的小米、香米、黑糯米、長糯米分至各組，請同學們觀察其顏色、形狀並討論：</p> <p>1. 討論後，教師統整回答</p> <p>2. 請同學填寫學習單「顏色」、「形</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

作的重要
性。

狀」一
欄

活動四：味覺
體驗

教師將事先分
裝好「熟」的
小米、香米、
黑糯米、長糯
米分次分至各
組，請同學們
依序品嚐、感
受其口感及味
道並討論：

1. 吃起來
如何？
哪種比
較乾、
比較
硬？哪
種比較
軟？哪
種比較
黏？
2. 討論
後，教
師統整
回答，
並公布
米類名
字
3. 請同學
填寫學
習單
4. 問：為
什麼最
喜歡吃
這種米
呢？
5. 問：你
們在哪
些食物
裡吃過
這些

						<p>呢？</p> <p>活動五：認識 稻米的一生 ·播放稻米縮時 影片</p> <p>5. 稻米的顏色 變化</p> <p>6. 猜猜稻米從 插秧到收成 需要多久？</p> <p>·播放〈小稻米 大秘密〉影片</p> <p>1.(播放前)算一 算稻米在收割 前總共有幾個 步驟？</p> <p>2.小組討論「在 稻米生長過程 中有哪些步驟 呢？」</p> <p>3.教師回顧稻米 生長的過程</p> <p>活動六：歌曲 〈水田〉欣賞 ·播放前：</p> <p>1. 教師播放田 園風光、水 田</p> <p>2. 請同學們認 真聽以下歌 曲，注意歌 曲裡頭出現 哪些昆蟲、 動物？</p> <p>·第一次播放 後：</p> <p>1.「水田」的台 語怎麼說呢？</p> <p>2.歌曲裡頭出現 哪些昆蟲、動 物？ (田蛙、魚蝦、</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>螃蟹、泥鰍、 蜜蜂、蜻蜓、 蝙蝠、螢火 蟲、鳥仔) 播放影片前 50 秒</p> <p>1. 影片中唱歌 的人是什麼 樣的心情？ 為什麼？ (選項：悲 傷、憤怒、 感恩、快樂 輕鬆、緊 張)</p> <p>2. 教師總結我們 應對土地以及 農夫懷著感謝 播放影片全片 畫出心目中的 水田且寫下對 農夫的感謝(回 家作業)</p> <p>活動七：認識 飯的料理 討論米飯可以 做成什麼樣 的料理？ (粥、炒飯、米 糕、飯糰、 粽子、米漢 堡.....)</p> <p>活動八：認識 米製品 猜一猜哪些食 物是用米做 成的？ (米粉、米 香、粿、米 酒、米 果.....)</p> <p>觀看米製品相</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>關影片 -爆米香(或米 果子)</p> <p>三、綜合活動 ·知識小學堂： 回顧「米」字 字形、讀音、 糙米白米異同 複習回顧，各 種米類連連看 味覺體驗：品 嘗米香(或粿)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享米香吃 起來的感覺 2. 分享自己喜 歡吃的米製 品 <p>觸覺體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將稻草分至 各組，學生 觸摸稻草 2. 除了做稻草 人，想想稻 草還有什麼 用途(燃 燒、稻草掃 把.....) <p>·畫下心目中的 稻草人(回家 作業)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 19-21 週</p>	<p>3</p>	<p>跟 2021 說拜拜</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>一.認識冬至的習俗及意義。 二.與同學們分工合作搓湯圓。 三.了解過年的由來及年菜的意義。</p>	<p>一、準備活動 教師提問：你覺得白天和黑夜一樣長嗎？為什麼？你怎麼觀察的？哪一天的白天時間最短呢？ 二、發展活動 活動一：認識冬至 1. 教師提問：冬至的天氣通常是如何？很冷還是很熱呢？ 2. 倆倆分享、討論：冬至有什麼習俗呢？ 3. 教師播放影片 4. 影片提問：為什麼冬至要吃湯圓呢？我們又可以稱冬至為？倆倆討論後自願舉手 5. 教師總結吃湯圓的文化意義 活動二：認識</p>		<p>【安全教育】 防災安全 交通安全 *配合過年習俗</p> <p>【湯圓節】動手搓湯圓，連冷掉都軟 Q 好吃 台灣好食材 Fooding-1:39 https://www.youtube.com/watch?v=VWUHdCuPF3Q</p> <p>湯圓學習單 年菜學習單</p>
------------------	----------	-------------------	--	--	--	---	--	---

			<p>行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初</p>			<p>糯米</p> <p>1. 教師提問： 湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？</p> <p>2. 教師以簡報介紹糯米</p> <p>(1) 回顧非「米」不可課程</p> <p>(2) 呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米</p> <p>(3) 糯米的口感與常見的製品</p> <p>(4) 吃糯米相關製品注意事項</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>·活動三：製作湯圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片 2. 教師說明步驟（將板媽與生糯米糰搓揉成一團後，平分給每一個組員，每人將糯米糰搓長條取適當的量搓湯圓） 3. 同學們分批洗手 4. 教師發下板媽與生的糯米糰 5. 同學們搓湯圓 <p>·活動四：煮湯圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師滾好水 2. 同學將搓好的湯圓分批拿至講台 3. 各組收拾桌面 4. 各組分批拿碗至講台盛湯圓 5. 同學們享用湯圓 <p>活動五：認識</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						<p>冬至</p> <p>6. 教師提問： 冬至的天氣 通常是如 何？很冷還 是很熱呢？</p> <p>7. 倆倆分享、 討論：冬至 有什麼習俗 呢？</p> <p>8. 教師播放影 片</p> <p>9. 影片提問： 為什麼冬至 要吃湯圓 呢？我們又 可以稱冬至 為？倆倆討 論後自願舉 手</p> <p>10. 教師總結吃 湯圓的文化 意義</p> <p>活動六：認識 糯米</p> <p>3. 教師提問： 湯圓是用什 麼做成的 呢？糯米與 稻米差別在 哪裡？</p> <p>4. 教師以簡報 介紹糯米 (1) 回顧 非 「米</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

」不可課程
(2) 呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米

活動七：討論

剩食

1. 教師提問：家裡的年夜飯是訂外燴、吃餐廳還是自己煮呢？全班舉手統計。
2. 倆倆分享：家裡的年夜飯剩得多還是少？通常怎麼處理剩下的飯菜？
3. 簡報呈現問題及選項，全班舉手：台灣每天所浪費的食物，用桶子裝(90公分高，容量155公升)，

						<p>總共可以疊幾座 101 大樓的高度？ (114 座)</p> <p>4. 小組討論： 我們可以用什麼方法避免年菜剩太多的狀況？ 用什麼方法處理剩菜剩飯？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 寫湯圓學習單</p> <p>2 同學們寫年菜學習單</p> <p>3 同學在聯絡簿(學期末最後一天的欄位)寫下至少三項能減少、避免剩年菜的方法</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	田園環境教育	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>反應力、操作力、好奇力、探究力、合作力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				

核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與

探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、

分享及實踐。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發

展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並

於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，

展現尊重、溝通以及合作的技巧。

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

課程目標

- 一. 能透過五感，能開始認識、留心觀察彰化本地常見的各式植物。
- 二. 能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修，了解如何施肥、播種，並能按步驟實際操作。
- 三. 能運用感官觀察盆景植物並認識其栽培方式。
- 四. 能發揮創意，將種子變成飾品/佈置。
- 五. 結合五感觀察，用仿寫的方式進行詩歌創作。
- 六. 能遵守秩序，參觀蝴蝶生態，能清楚蝴蝶與蛾的差異。
- 七. 能遵守秩序好好參觀農舍，認識各種家畜家禽，明白餐桌上的食物是他人長期努力勞動的成果。
- 八. 了解並做到在戶外活動時注意安全，認識山泉水、及水污染的影響。
- 九. 觀摩野炊，明白不同的材料特性會造成的影響。
- 十. 能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，辨認出屬於「昆蟲」的動物。
- 十一. 能認識保存標本的方法並用蠶蛹進行簡單的製作。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
週次：1	1	花香春濃	能開始認識、留心觀察彰化本地常見的各式植物	彰化常見的植物	認識彰化常見的木本、草本、花類植物	運用植物、投影片、圖卡進行教學	學習單	

2	1	農地整修	能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修	農地整修	整地（鋤頭、小鐵牛）	1.認識春季作物：空心菜、秋葵、絲瓜、玉米，其種子樣貌及照顧時的注意事項 2.教師指令，一步步進行農地整修	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
3	1	施肥、播種（玉米、蕃薯、秋葵）	能了解如何施肥、播種，並能按步驟實際操作	施肥、播種（玉米、蕃薯、秋葵）	1.認識肥料的種類、成分 2.學習播種技巧	聽教師指令，一步步進行施肥、播種	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
4	1	盆景栽培	能運用感官觀察盆景植物並認識其栽培方式	盆景的栽培	1.認識盆景植物 2.了解栽培的方法	讓學生實際觀察到盆景植物，並透過動畫或尚在過程中的實物，讓學生認識栽培的方法	口頭回答、學習單	

5	1	探索田園之美	走訪校園田園區，運用五感觀察植物並紀錄	校園田園區	運用五感專心走訪觀察田園區，並紀錄	1.練習五感的專注力 2.再帶領學生走訪校園，觀察紀錄	學習單、行動時的秩序	
6	1	種子大發現	1.能運用五感觀察並紀錄在學習單上 2.能發揮創意，將種子變成飾品/佈置	種子的樣貌	1.利用五感觀察種子並紀錄 2.完成種子作品	1.練習五感專注力，觀察種子並紀錄。 2.示範、引導學生發揮創意完成種子作品	學習單、種子作品	
7	1	大樹小花之歌	結合五感觀察，用仿寫的方式進行詩歌創作 (可以搭配簡單的伴奏做唱跳)	詩歌、動作創作	1.觀察成果+仿寫，進行詩歌創作 2.練習用身體動作表現詩句。(挑2-3首全班一起唱跳)	1.將五感觀察到的成果，用仿寫的方式，完成詩歌創作 2.教師提供簡單的伴奏(可帶入童謠如小星星等)，讓學童用身體動作表現詩句。	學習單	

8	1	彩蝶飛舞	能認識各種蝴蝶，並知道其生長過成與情形	蝴蝶的一生	1.認識蝴蝶種類 2.生長的情形	透過動畫/投影/圖卡/標本，讓學生認識蝴蝶及其生長的情形 搭配遊戲：「毛毛蟲變蝴蝶」 (遊戲規則：用雙手手掌拱起相合來表示，卵用手臂做波浪狀表示毛毛蟲，雙手舉過頭，指尖相碰表示蛹、雙手在身體兩側做翅膀拍動狀為蝴蝶。所有人從卵開始，猜拳贏的可以變成下一階段)	學習單	
---	---	------	---------------------	-------	---------------------	--	-----	--

9	1	蝴蝶花廊之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守秩序，參觀蝴蝶生態 2.能清楚蝴蝶與蛾的差異 	蝴蝶生態區參訪	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察蝴蝶生態 2.實地區別蝴蝶與蛾的差異 	參觀蝴蝶生態園區，認識蝴蝶的生活環境、實際觀察其習性等。並認識蝶與蛾的異同之處	學習單、行動時的秩序	
10	1	夏季作物栽培	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識台灣的夏季氣候，並知道夏天可以種什麼 2.根據提示及經驗，完成播種、施肥並定期澆水 	夏季作物	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識夏季作物 2.播種、施肥澆水 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識夏季可種植的作物：青椒、蕃薯、花生、玉米，其種子樣貌及照顧時的注意事項 2.進行播種施肥等操作 	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	

11	1	農舍巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守秩序好好參觀農舍 2.能認識各種家畜家禽，明白餐桌上的食物是他人長期努力勞動的成果 	農舍參訪	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識農舍及農稼 2.認識豬牛羊、雞鴨鵝等家畜家禽 	<ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生參觀農舍、農具 2.介紹養殖的動物 	學習單、行動時的秩序	
12	1	水源探索	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解並做到在戶外活動時注意安全 2.認識山泉水、及水污染的影響 	水資源的珍貴	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解山泉水的源頭 2.了解水污染的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過模擬情境，認識山泉水，學習如何找到山泉水的知識 2.用模型進行實驗，讓學生明白水污染的影響。 	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	【安全教育】 戶外安全 水域安全
13	1	農地整理	能根據老師的提示及經驗，有秩序地進行農地整修	農地整頓	整地（鋤頭、小鐵牛）	1.根據教師引導，進行整地	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	

14	1	夏季作物收成	能根據教師指令，有秩序的進行採收	收成、煮食注意事項	採收、煮食	1.安全注意事項 2.將作物採收，準備煮食	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
15	1	竹林巡禮	能認識竹林、竹筍，了解竹子的生長特性，並將所觀察到的、聯想到的畫出來	竹子的特性、竹林的樣貌	1.認識竹林、竹筍 2.運用五感及想像力，畫出竹林、在竹林的感受等等	1.安全注意事項 2.引導學生練習五感專注力、觀察力 2.實地走訪、認識竹子的特性，畫出「我感受到的竹林」	學習單、圖畫作品	

16	1	野炊樂陶陶	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識「野炊」 2.練習如何從環境中獲取材料 3.觀摩野炊，明白不同的材料特性會造成的影響，紀錄將如何修正 	野炊（實際操作或情境模擬）	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集、運用現場環境中可取得的資源 2.了解正確的野炊方式（先由老師施作） 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明野炊需要的材料及安全注意事項，並透過問答確認學生是否明白 2.讓學生分組行動 3.運用學生尋得的材料，演示將材料運用在野炊的狀況。 (條件允許的話，進行校外教學；不允許的話，運用教具、教室佈置，搭配結果的動畫/影片進行模擬) 	口頭回答問題、施作時的行動秩序、合作狀況、學習單	【安全教育】 防災安全 小小消防員
----	---	-------	--	---------------	---	--	--------------------------	-------------------------

17	1	認識龍眼、蓮霧	能專心觀察龍眼、蓮霧，並認識其生長過程	1.龍眼、蓮霧之種植及生長過程 2.龍眼/蓮霧園參觀		帶領學生參訪龍眼/蓮霧的生長環境。	學習單、行動時的秩序	
18	1	認識昆蟲	能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，辨認出屬於「昆蟲」的動物	蟬的一生及昆蟲的特徵	認識蟬的種類、生長過程及其他各種昆蟲	1.從蠶鳴開始，介紹蟬的生長過程。 2.透過投影片/圖卡，介紹「昆蟲」的特點	學習單	
19	1	採集標本	能認識保存標本的方法並用蠶蛹進行簡單的製作	採集標本	1.分組觀察蠶蛹 2.認識保存的原理，並製作標本	1.教師提供數個蠶蛹，供學生分組觀察 2.標本製程的說明及問答 3.分工將其製成標本。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	【安全教育】 防災安全

20	1	標本裝飾	發揮創意，將上週製作的標本做成裝飾	標本裝飾品	1.將標本用壓克力做成裝飾品	發布注意事項，發下材料，進行作品創作。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	
21	1	田園時光隧道	1.能根據教師引導及討論，將本學期的作品、相片，佈置於教室/走廊中 2.能在鏡頭前發表感想	本學期學習成果的展現、欣賞，及心得分享	1.佈置、欣賞自己及同學本學期的學習及作品成果 2.發表簡單的感想	1.佈置、欣賞自己及同學本學期的學習及作品成果 2.教師設置攝影機，拍照並錄下學生發表的感想	發表感想、佈置時的合作狀況	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部第一學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任 、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問 答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
12	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度 、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以 確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
16	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力， 3. 防範事故傷害發生以 確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問 答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。