

彰化縣立大同國民中學 111 學年度第一學期八年級綜合活動領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	(一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 (二) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 (三) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				

<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>								
重大議題融入		品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育						
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	主題一、 青春魔法師(家政) 單元一、 美味「食」驗室	1	c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣（一） 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理	口語分享 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	J7 用家庭資源，規劃個人生活目標。

<p>主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</p>	<p>【活動一】戶外活動繽紛樂</p>	<p>口語評量 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>J4 解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>主題三、 青春停看聽(輔導) 單元一、 人際事務所</p>	<p>1</p>	<p>b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>	<p>【活動一】朋友的模樣</p>	<p>口語評量</p>	<p>J1 通合作與和諧人際關係。 J7 理分享與多元接納。 J8 性溝通與問題解決。 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

第 2 週	主題一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」實驗室	1	c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	活動一】探索料理秘訣(二) 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	活動一】探索料理秘訣(二)	口語分享 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	J7 用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	活動二】「衣」展戶外魔法(一)	口語評量 活動參與 3. 實作評量	J4 解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導)	1	b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	活動二】指尖下的滑世代(一)	實作評量 口語評量	J1 通合作與和諧人際關係。 J7 理分享與多元接納。 J8

	單元一、 人際事務所		2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				性溝通與問題解決。 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 3 週	主題一、 青春魔法師(家政) 單元一、 美味 「食」實驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	活動二】「食」在有計畫瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	活動二】 「食」在有計畫	口語分享 2 高層次紙筆評量	J7 用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	活動二】 「衣」展戶外魔法(二)	口語評量 活動參與 3. 實作評量	J4 解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				
	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	1	b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	活動二】指尖下的滑世代(二)	實作評量 口語評量	J1 通合作與和諧人際關係。 J7 理分享與多元接納。 J8 性溝通與問題解決。 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第4週	主題一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室	1	c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	活動三】料理練功坊(一) 照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	活動三】料理練功坊(一)	1. 實作評量	J7 用家庭資源，規劃個人生活目標。

			力，接納自己，以促進個人成長。					
主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)</p> <p>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	<p>【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>J4</p> <p>解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>J3</p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
主題三、 青春停看聽(輔導) 單元一、 人際事務所	1	<p>b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>【活動三】朋友的距離</p> <p>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	<p>【活動三】朋友的距離</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>J1</p> <p>通合作與和諧人際關係。</p> <p>J7</p> <p>理分享與多元接納。</p> <p>J8</p> <p>性溝通與問題解決。</p> <p>J5</p> <p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係</p>	

								等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第5週	主題一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」實驗室	1	c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	活動三】料理練功坊(二) 照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	活動三】料理練功坊(二)	1. 實作評量	J7 用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)	口語評量 實作評量 3. 高層次紙筆評量	J4 解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導)	1	b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	活動四】友誼一點通(一)	實作評量	J1 通合作與和諧人際關係。 J7

	單元一、 人際事務 所		議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				理分享與多元接納。 J8 性溝通與問題解決。 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 6 週	主題一、 青春魔法 師(家政) 單元一、 美味 「食」驗 室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	活動四】料理一定行 分享烹飪過程中的心得。 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	活動四】料理一定行	1. 高 層次 紙筆 評量	J7 用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、 青春樂郊 遊(童軍)	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升	活動四】準備出門「野 Fun 去」	口語評 量 實作評 量	J4 解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 J3

	單元一、 戶外生活 大晉級			童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	戶 外 活 動 安 全 與 品 質 的 成 效。		3. 高 層 次 紙 筆 評 量	關懷生活環境與自然生態永 續發展。
	主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元一、 人際事務 所	1	b-IV-2 運用問題解 決策略，處理生活 議題，進而克服生 活逆境。 a-IV-1 體認人際關 係的重要性，學習 人際溝通技巧，以 正向的態度經營人 際關係。	Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度，及親密 關係的發展歷程。 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能 力的培養與正向經營 人際關係。	活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友 誼關係。	活動四】友誼 一點通(二)	實作評 量	J1 通合作與和諧人際關係。 J7 理分享與多元接納。 J8 性溝通與問題解決。 J5 覺察生活中的各種迷思，在 生活作息、健康促進、飲食 運動、休閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值思辨，尋 求解決之道。
第 7 週	主題一、 青春魔法 師(家政)	1	c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運 用。	活動四】料理一定行 分享烹飪過程中的心得。 以烹飪流程計畫的概念分析檢 核各階段中實作的優缺點，	活動四】料理 一定行	1. 高 層 次 紙 筆 評 量	J7 用家庭資源，規劃個人生活 目標。

段考週	單元一、美味「食」驗室		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。			
	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	活動四】準備出門「野 Fun 去」	口語評量 實作評量 3. 高層次紙筆評量	J4 解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	1	b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能	活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	活動四】友誼一點通(二)	實作評量	J1 通合作與和諧人際關係。 J7 理分享與多元接納。 J8 性溝通與問題解決。 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食

				力的培養與正向經營人際關係。				運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 8 週	主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	活動一】「衣」探究竟察服飾搭配與個人形象管理的關係。	活動一】「衣」探究竟	1. 口語評量	J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外歡樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	活動一】戶外開伙樂無窮享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	活動一】戶外開伙樂無窮	口語評量	J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽(輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	活動一】情緒樣貌認識各種正負向的情緒。覺察自己在事件中常出現的情緒。	活動一】情緒樣貌	口語評量 實作評量	J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	單元二、 情緒我做 主		略或資源，促進心 理健康。	Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調 適。 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的因 應。				
第 9 週	主題一、 青春魔法 師(家政) 單元二、 「衣」美 專家	1	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用 美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。	活動二】打造高「衣」Q (一) 析衣服顏色所呈現的感覺，並 依據外型選擇衣物、配件， 找出適合的服裝穿搭。	活動二】打造 高「衣」Q (一)	1. 實 作評 量	J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。	活動二】野炊準備好 Easy (一) 究戶外活動食物選擇的原則， 規劃、準備戶外活動食材的 數量與項目。	活動二】野炊 準備好 Easy (一)	口語評 量	J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能力 與態度。

				家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
	主題三、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	活動二】情緒偵查站 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	活動二】情緒偵查站	口語評量	J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 10 週	主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	活動二】打造高「衣」Q (二) 析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	活動二】打造高「衣」Q (二)	1. 實作評量	J4 了解自己的人格特質與價值觀。

<p>主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q (二)</p>	<p>口語評量</p>	<p>J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>主題三、 青春停看聽(輔導) 單元二、 情緒我做主</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖 (一) 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖 (一)</p>	<p>口語評量</p>	<p>J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

第 11 週	主題一、 青春魔法師(家政) 單元二、 「衣」美 專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一）	1. 實作評量	J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	活動三】預約戶外野炊 用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	活動三】預約戶外野炊	口語評量	J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、 青春停看聽(輔導) 單元二、 情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	活動三】我的情緒地圖（二） 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	活動三】我的情緒地圖（二）	口語評量	J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 12 週	主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二) 用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二)	1. 實作評量	J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)	口語評量	J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

	主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	活動四】情緒新處方(一) 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	活動四】情緒新處方(一)	實作評 量 學習紀 錄	J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 13 週	主題一、 青春魔法 師(家政) 單元二、 「衣」美 專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 思個人形象管理與欣賞個人美感。	活動四】 「玩」美 「衣」Q 研 究室	1. 高 層次 紙筆 評量	J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、 青春樂郊 遊(童軍)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	口語評 量	J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養

	單元二、 戶外飲食 樂逍遙		環境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運 用。	現野炊技巧並享受過程中的樂 趣，活動結束後能省思、改 善未盡理想之處。			積極面對挑戰的能力與態 度。
	主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主	1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素，運用適當策 略或資源，促進心 理健康。	Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度 的培養。 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調 適。 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的因 應。	活動四】情緒新處方(二) 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方 法。	活動四】情緒 新處方(二)	實作評 量 學習紀 錄	J7 面對並超越人生的各種挫折 與苦難，探討促進全人健康 與幸福的方法。
第 14 週 段考 週	主題一、 青春魔法 師(家政)	1	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用 美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。	活動四】「玩」美「衣」Q 研 究室 思個人形象管理與欣賞個人美 感。	活動四】 「玩」美 「衣」Q 研究 室	1. 高 層次 紙筆 評量	J4 了解自己的人格特質與價值 觀。

單元二、 「衣」美 專家							
主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運 用。</p>	<p>活動四】開心野炊「Fun 飯 趣」(二) 現野炊技巧並享受過程中的樂 趣，活動結束後能省思、改 善未盡理想之處。</p>	<p>活動四】開心 野炊「Fun 飯 趣」(二)</p>	<p>口語評 量</p>	<p>J3 理解知識與生活環境的關 係，獲得心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的能力與態 度。</p>
主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主	1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素，運用適當策 略或資源，促進心 理健康。	<p>Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度 的培養。</p> <p>Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調 適。</p> <p>Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 與克服困境的方法。</p>	<p>活動四】情緒新處方(二) 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方 法。</p>	<p>活動四】情緒 新處方(二)</p>	<p>實作評 量 學習紀 錄</p>	<p>J7 面對並超越人生的各種挫折 與苦難，探討促進全人健康 與幸福的方法。</p>

				輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 15 週	主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	1	a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	活動一】「緣」來一家人 出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	活動一】 「緣」來一家人	1. 口頭分享	J4 解不同群體間如何看待彼此的文化。 J5 解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J6 察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	1	a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	活動一】沙盤推演 享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	活動一】沙盤推演	活動參與 口語評量 3. 學習紀錄	J5 團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 J4 討日常生活發生事故的影響因素。 J11

				Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				學習創傷救護技能。
	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	1	c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(一)	1. 高層次 紙筆 評量	J3 察自己的能力與興趣。 J6 立對於未來生涯的願景。 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 16 週	主題一、青春魔法師(家政)	1	a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與	【活動二】打開時光寶盒(一) 過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】打開時光寶盒(一)	1. 學習 紀錄	J4 解不同群體間如何看待彼此的文化。

單元三、 幸福一家人		人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家庭結構變遷的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。				J5 解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J6 察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策（一） 習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策（一）	實作評量 口語評量 3. 活動參與	J5 團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 J4 討日常生活發生事故的影響因素。 J11 學習創傷救護技能。

	主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元三、 生涯探照 燈	1	c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源，培 養生涯抉擇能力， 以發展個人生涯進 路。 a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力， 接納自我，以促進 個人成長。 c-IV-2 探索工作世 界與未來發展，提 升個人價值與生命 意義。	Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統 整。 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義 的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。	活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類 型的關聯。	活動一】做自 己的主角 (二)	1. 高 層次 紙筆 評量	J3 察自己的能力與興趣。 J6 立對於未來生涯的願景。 J2 探討完整的人的各個面向， 包括身體與心理、理性與感 性、自由與命定、境遇與嚮 往，理解人的主體能動性， 培養適切的自我觀。
第 17 週	主題一、 青春魔法 師(家政) 單元三、 幸福一家 人	1	a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程， 覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。	Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的影響，以 及少子化、高齡化與 家庭結構變遷的關 聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫、參與及正向家 人關係的維繫。	活動二】打開時光寶盒(二) 透過訪談，瞭解家庭長輩人 生經歷與彼此的生活差異。	活動二】打開 時光寶盒 (二)	1. 學 習紀 錄	J4 解不同群體間如何看待彼此 的文化。 J5 解與家人溝通互動及相互支 持的適切方式。 J6 察與實踐青少年在家庭中的 角色責任。

								J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。
主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	1	ba-IV-2 具備戶外生 活技能，提升戶外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運 用。	活動二】戶外安全對策(二) 習戶外活動前各項安全準備， 如掌握天氣狀況、規畫兩天 備案、防備可能的意外狀況 等相關知識與技能。	活動二】戶外 安全對策 (二)	實作評 量 口語評 量 3. 活 動參 與	J5 團隊活動中，養成相互合作 與互動的良好態度與技能。 J4 討日常生活發生事故的影響 因素。 J11 學習創傷救護技能。	
主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元三、 生涯探照 燈	1	c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源，培 養生涯抉擇能力， 以發展個人生涯進 路。 a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力，	Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統 整。	活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的 關聯，分析出自己的荷倫碼 及生涯規劃間的關係。	活動二】我的 Style	1. 高 層次 紙筆 評量	J3 察自己的能力與興趣。 J6 立對於未來生涯的願景。 J2 探討完整的人的各個面向， 包括身體與心理、理性與感	

			接納自我，以促進個人成長。 c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 18 週	主題一、 青春魔法師(家政) 單元三、 幸福一家人	1	a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】風華人生 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 檢視家庭對自我發展的影響。	【活動三】風華人生	1. 實作評量	J4 解不同群體間如何看待彼此的文化。 J5 解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J6 察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。
	主題二、 青春樂郊遊(童軍)	1	a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動三】安全急先鋒 用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇	【活動三】安全急先鋒	實作評量 口語評量	J5 團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 J4

單元三、 戶外安全 練功坊			Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運 用。	戶外安全與品質的應變策 略。		3. 學 習紀 錄	討日常生活發生事故的影響 因素。 J11 學習創傷救護技能。
主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元三、 生涯探照 燈	1	c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源，培 養生涯抉擇能力， 以發展個人生涯進 路。 a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力， 接納自我，以促進 個人成長。 c-IV-2 探索工作世 界與未來發展，提 升個人價值與生命 意義。	Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統 整。 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義 的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。	活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資 訊，擬定可能的生涯發展方 向。	活動三】打造 未來之星 （一）	高層次 紙筆 評量 2. 實 作評 量	J3 察自己的能力與興趣。 J6 立對於未來生涯的願景。 J2 探討完整的人的各個面向， 包括身體與心理、理性與感 性、自由與命定、境遇與嚮 往，理解人的主體能動性， 培養適切的自我觀。

第 19 週	主題一、 青春魔法師(家政) 單元三、 幸福一家人	1	a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（一） 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛（一）	1. 實作評量	J4 解不同群體間如何看待彼此的文化。 J5 解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J6 察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	1	a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動三】安全急先鋒（二） 用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒（二）	實作評量 口語評量 3. 學習紀錄	J5 團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 J4 討日常生活發生事故的影響因素。 J11 學習創傷救護技能。

				Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	1	c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	活動三】打造未來之星(二)	高層次 紙筆 評量 2. 實 作評 量	J3 察自己的能力與興趣。 J6 立對於未來生涯的願景。 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 20 週	主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	1	a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	活動四】用心的愛(二) 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	活動四】用心的愛(二)	1. 實 作評 量	J4 解不同群體間如何看待彼此的文化。 J5 解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。				J6 察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	活動四】戶外安全防護高手 合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	活動四】戶外安全防護高手	實作評量 口語評量	J5 團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 J4 討日常生活發生事故的影響因素。 J11 學習創傷救護技能。	
主題三、 青春停看聽(輔導)	1	c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	活動四】追夢高手	高層次 紙筆 評量	J3 察自己的能力與興趣。 J6 立對於未來生涯的願景。	

	單元三、 生涯探照 燈		以發展個人生涯進路。 a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 21 週	主題一、 青春魔法 師(家政) 單元三、 幸福一家 人	1	a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（二） 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛（二）	1. 實 作評 量	J4 解不同群體間如何看待彼此的文化。 J5 解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J6 察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。

<p>主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊</p>	<p>1</p>	<p>a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>【活動四】戶外安全防護高手 合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>【活動四】戶外安全防護高手</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>J5 團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 J4 討日常生活發生事故的影響因素。 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>主題三、 青春停看聽(輔導) 單元三、 生涯探照燈</p>	<p>1</p>	<p>c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>【活動四】追夢高手</p>	<p>高層次 紙筆 評量</p>	<p>J3 察自己的能力與興趣。 J6 立對於未來生涯的願景。 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

		c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立大同國民中學 111 學年度第二學期八年級綜合活動領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3				

<p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>								
<p>重大議題融入</p> <p>品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育</p>								
<p>課程架構</p>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	【活動一】要登山不要「難」	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2

				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
主題二、 青春觀察家(輔導) 單元一、 性別跨時代	1	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力 (一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動一】性別思辨力 (一)	1. 口語 評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12	

								涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、 青春愛加 溫(家政) 單元一、 料理傳家	1	d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及珍惜自 己與他人生命，並協助 他人。	Dd-IV-1 家庭生活方式及 多元族群文化的尊重與悅 納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與 對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表 的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理 與背後象徵的意義。	【活動一】年 年有餘	1. 口語 評量	家 J3 了解人際交往、親密關 係的發展，以及溝通與 衝突處理。
第 2 週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境，評 估並運用最佳處理策 略，以保護自己或他 人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事 件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全之能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	【活動二】危機就是轉機 (一) 1. 探究登山活動中各種危 險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的 方法。	【活動二】危 機就是轉機 (一)	1. 口語 評量 2. 學習 紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害 資訊，做出適當的判斷 及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運 用所學的知識到生活當 中，具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。 戶 J5

								在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	1	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	【活動一】性別思辨力(二)	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	

	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家	1	d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動二】代代傳愛	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 3 週	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元一、 野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	【活動二】危機就是轉機(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5

								在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	1	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼 (一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼 (一)	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	

	主題三、 青春愛加 溫(家政) 單元一、 料理傳家	1	d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及珍惜自 己與他人生命，並協助 他人。	Dd-IV-1 家庭生活方式及 多元族群文化的尊重與悅 納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與 對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡 「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家 料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人 的過程中探索家傳料理對自 己與家庭的意義及價值。	【活動三】家 傳料理心裡 「畫」(一)	1. 學習 紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關 係的發展，以及溝通與 衝突處理。
第 4 週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境，評 估並運用最佳處理策 略，以保護自己或他 人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事 件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全之能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不 畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風 險。 2. 提出基本預防及危機因 應的策略。	【活動三】 「環」抱山林 不畏懼(一)	1. 口語 評量 2. 學習 紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害 資訊，做出適當的判斷 及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運 用所學的知識到生活當 中，具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。 戶 J5

								在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	1	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	

	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家	1	d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二)	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 5 週	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元一、 野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5

								在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	1	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	【活動三】性別職業萬花筒	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	

	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家	1	d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度 (一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度 (一)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 6 週	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動四】順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5

								在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元一、 性別跨時 代	1	c-IV-2 探索工作世界與 未來發展，提升個人價 值與生命意義。 c-IV-2 展現多元社會生 活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作 態度、工作世界，突破傳 統的性別職業框架，勇於 探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	【活動四】性別平等進行 式 實踐破除性別偏見與歧視 的行動，維持性別人格尊 嚴與落實生涯發展的性別 地位實質平等。	【活動四】性 別平等進行式	1. 高 層次紙 筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	

	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家	1	d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度 (二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度 (二)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 7 週 段考 週	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動四】順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5

								在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元一、 性別跨時 代	1	c-IV-2 探索工作世界與 未來發展，提升個人價 值與生命意義。 c-IV-2 展現多元社會生 活中所應具備的能力。	Cb-IV-2 工作意義、工作 態度、工作世界，突破傳 統的性別職業框架，勇於 探索未來的發展。 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	【活動四】性別平等進行 式 實踐破除性別偏見與歧視 的行動，維持性別人格尊 嚴與落實生涯發展的性別 地位實質平等。	【活動四】性 別平等進行式	1. 高 層次紙 筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9

	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家	1	d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度 (二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度 (二)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 8 週	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元二、 野地生存絕技	1	Ca-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、 青春觀察家(輔導) 單元二、 愛情四季	1	Ca-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11

			2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
主題三、 青春愛加溫(家政) 單元二、 傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第 9 週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	1	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(二)	1. 口語 評量 2. 活動 參與 3. 學習 紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元二、 愛情四季	1	a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動二】尊重的開始	1. 口語 評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4

								分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元二、 傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	【活動二】心的彼端	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 10 週	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	【活動二】保溫保暖保平安	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

<p>主題二、 青春觀察家(輔導) 單元二、 愛情四季</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動三】和平的結束 (一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	<p>【活動三】和平的結束 (一)</p>	<p>1. 口語 評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
<p>主題三、 青春愛加溫(家政) 單元二、 傾聽心的聲音</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>【活動三】在對話中成長 (一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	<p>【活動三】在對話中成長 (一)</p>	<p>1. 實作 評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

				Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 11 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	1	2a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	【活動三】點燃希望之火	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束 (二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束 (二)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，

								具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元二、 傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動三】在對話中成長(二)	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 12 週	主題一、 青春探險 隊(童軍)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動四】野地建築師(一)	【活動四】野地建築師(一)	1. 實 作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜

	單元二、 野地生存 絕技		並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 能分析野外風險，選擇適 合的緊急避難 所搭建位 置。 2. 能選用合宜應變策略並 運用自然資源，搭建緊急避 難所。		2. 高 層次紙 筆評量	悅，培養積極面對挑戰 的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
	主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元二、 愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人際溝通 技巧，以正向的態度經 營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善 待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動 與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	【活動四】好好愛自己 (一) 體認生命中的各項情感，並 學習用正向態度經營。	【活動四】好 好愛自己 (一)	1. 實作 評量	性 J4 認識身體自主權相關議 題，維護自己與尊重他 人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏 見的情感表達與溝通， 具備與他人平等互動的 能力。 人 J8 了解人身自由權，並具 有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命 意義之間的關係。

	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元二、 傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營 家庭生活的能力。	Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色 的需求與合宜的家人互 動。 Db-IV-2 家庭的發展、變 化與逆境調適，以及家人 衝突的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養 與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線 (一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分 析檢核各階段中實作的優缺 點，並嘗試找出烹飪計畫的 改進方案。	【活動四】愛 的連線(一)	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。
第 13 週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	1	2a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事 件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適 合的緊急避難 所搭建位 置。 2. 能選用合宜應變策略並 運用自然資源，搭建緊急避 難所。	【活動四】野地 建築師(二)	1. 實 作評量 2. 高 層次紙 筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係，獲得心靈的喜 悅，培養積極面對挑戰 的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。

<p>主題二、 青春觀察家(輔導) 單元二、 愛情四季</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	<p>【活動四】好好愛自己 (二)</p>	<p>1. 實作 評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
<p>主題三、 青春愛加溫(家政) 單元二、 傾聽心的聲音</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>【活動四】愛的連線 (二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	<p>【活動四】愛的連線(二)</p>	<p>1. 實作 評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

				Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 14 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	1	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師(二)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	1	a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己 (二)	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，

								具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元二、 傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線 (二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】愛的連線 (二)	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 15 週	主題一、 青春探險 隊(童軍)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	【活動一】野外 飲食知多少	1. 口 語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜

單元三、 野外求生 看過來		並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體 活動，與他人有效溝通 與合作，並負責完成分 內工作。	Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續 環保的探究、執行與省 思。 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困 境的方法。				悅，培養積極面對挑戰 的能力與態度。
主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元三、 職業面面 觀	1	c-IV-2 探索工作世界與 未來發展，提升個人價 值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展個人 生涯進路。	Cb-IV-2 工作意義、工作 態度、工作世界，突破傳 統的性別職業框架，勇於 探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探 與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行 業。	【活動一】繽 紛職業秀	1. 口語 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。
主題三、 青春愛加 溫(家政)	1	a-IV-2 培養親密關係的 表達與處理知能。	Db-IV-1 家人溝通與情感 表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營 經驗。	【活動一】親 愛地圖	1. 口 語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。

	單元三、 愛家進行 曲							
第 16 週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	1	<p>1a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動二】Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>【活動二】Z 世代神農氏 (一)</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元三、 職業面面 觀	1	<p>c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>【活動二】職業大進擊 (一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>【活動二】職業大進擊 (一)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語 (一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語 (一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 17 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	1	2a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】Z 世代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏 (二)	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

	主題二、 青春觀察家(輔導) 單元三、 職業面面觀	1	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊 (二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊 (二)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元三、 愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語 (二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語 (二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 18 週	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元三、 野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	【活動三】新世紀野炊達人	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
主題二、 青春觀察家(輔導) 單元三、 職業面面觀	1	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界（一） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】職業世界（一）	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
主題三、 青春愛加溫(家政) 單元三、 愛家進行曲	1	a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺（一）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第 19 週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	1	a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野外求生動手做 (一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生動手做 (一)	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元三、 職業面面 觀	1	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】職業世界(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元三、 愛家進行曲	1	a-IV-2 培養親密關係的 表達與處理知能。	Db-IV-1 家人溝通與情感 表達。	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各 種行動策略。	【活動三】愛 的存摺(二)	1. 實 作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。
第 20 週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	1	a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體 活動，與他人有效溝通 與合作，並負責完成分 內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習，以提升野外生存 能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續 環保的探究、執行與省 思。 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困 境的方法。	【活動四】野外求生動手做 (二) 能以友善環境的方式，執行 無具野炊活動。	【活動四】野外 求生動手做 (二)	1. 高層 次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係，獲得心靈的喜 悅，培養積極面對挑戰 的能力與態度。
	主題二、 青春觀察 家(輔導)	1	c-IV-2 探索工作世界與 未來發展，提升個人價 值與生命意義。	Cb-IV-2 工作意義、工作 態度、工作世界，突破傳 統的性別職業框架，勇於 探索未來的發展。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關 聯，以及應有的準備。	【活動四】我 的未來我做主	1. 高層 次紙筆 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6

單元三、 職業面面 觀		1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展個人 生涯進路。	Cb-IV-1 適性教育的試探 與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。				建立對於未來生涯的願 景。
主題三、 青春愛加 溫(家政) 單元三、 愛家進行 曲	1	a-IV-2 培養親密關係的 表達與處理知能。	Db-IV-1 家人溝通與情感 表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生 活的行動，並分享感受。	【活動四】讓 愛久一點	1. 實 作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。