

彰化縣縣立大同國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	各具教學專長。 經驗傳承工作落實。	教職員人多，事權協調工作難落實。	改善辦公室環境，落實教學研究工作。 強化教學研究會功能。 推動教師專業評鑑。	教師權責法令之不瞭解。 部分成員成長動力不足。 部分成員進修意願不高	規劃書法碑林(校園、廣場、圍牆) 放置班級電腦網路。 加強童軍活動營地設備。
學生能力	學生素質高者比率高於一般地區。 學生求知慾望高。	學生程度差異過大。 學生家庭社會背景懸殊。	學區內新興社區水平之提升。 學校學習環境之改善。 分散式資優班成立。	常態編班校際升學競爭激烈。 社會風氣之轉變，影響學生學習態度。 私立中學招生運用各種手段競爭激烈。	加強假日資源資優班教學。 外聘高中教師加深加廣教學。
家長條件	家長信賴學校之做法及措施。 家長會組織健全，全力支持學校。	家長忙於生計，與老師互動較不足。 重視傳統紙筆評量對於多元評量之觀念無法完全信賴。	透過親職教育及相關活動拉進彼此的距離。 透過家長會及義工組織，聯繫彼此共識。	家長對於教育思潮的認知較少。 居知識經濟體系劣勢。	落實公開課，提供家長課室參與機會，透過觀課了解教育新趨勢

<p>社區文化環境</p>	<p>藝文活動活絡。 社區提供豐富的教學資源，可支援本土語言教學等課程。</p>	<p>社區缺乏參與學校的運作經驗。</p>	<p>爭取並結合社會資源辦理活動及充實各項設備</p>	<p>介入校務比例增高有優點亦有缺點。</p>	<p>結合家長義工制度，透過學校各項教學活動增加與社區的互動。</p>
---------------	--	-----------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 家長關心教養 老師重視班經 學生自我期待高 • 社區： 交通大隊 里鄰資源 福和宮慈善會 • 校友、家長 校友會 家長會 榮譽家長會長團 • 社團： 福和宮慈善會 同濟會 獅子會員林分會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 企業資源與捐助 • 宗教： 興賢書院 福臨宮 福和宮 員林禪寺 • 食衣住行： 資源豐富 • 文教： 市公所 興賢書院 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 八卦台地山前 沖積扇 • 地理區 位： 台 76 線與西部 縱貫線重要節 點 • 動植物： 副熱帶季風林 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 農業集散地之中 級中地 • 水利： 八堡圳 圓林園滯洪池 • 歷史遺跡： 興賢書院 警察故事館 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 八卦台地南段 農業聚落 • 服務業： 是附近鄉鎮的 重要中級中地 • 文創產 業： B12 文創特區 員林人散冊市 集