

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立清水國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地文化背景（各重要背景因素）、以鄉土教育為目標，並發展學校本位課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	認識家鄉在地產業							15	
	認識在地森林樹木							15	
	營造昆蟲友善環境							15	
	廟宇小小文史家							18	
	認識同緯度之國家。								15
	認識海島文化								15
	認識世界有趣節日								15
	認識世界傳統藝術								18
其他類課程	學校宣導活動(上學期)							21	
	學校宣導活動(下學期)								21
	合計							84	84

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 111 學年度第 一 學期 四 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過認識環境並將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從周邊環境學習生態，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀融入英語教育，了解當地具有特色的文化及傳說。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第五週	15	認識清水在地產業	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究1〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識清水國小歷史 2. 能認識清水國小的地形 3. 認識在地的特產 4. 認識家鄉的產業。 5. 培養關懷清水的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的歷史。 2. 繪製自己的地形特色。 3. 認識家鄉的在地產業(襪子工業)。 	<p>影片欣賞 影片欣賞 —In My Neighborhood</p> <p>繪本導讀 —This is My Neighborhood —Thank You, Mr. Panda —Please, Mr. Panda</p> <p>活動 1. 寫下清水小歷史。 2. 探討家鄉在地產業 3. 了解家鄉在地產業發展賣列。</p> <p>繪本導讀 —觀光小鎮漫遊趣：30個台灣幸福小鎮的創生與體驗旅遊 —台灣地圖</p>	<p>能完成學習單 能明瞭家鄉位置 能說出在地產業 能製作出產業觀光推薦</p>	<p>影片 繪本 學習單</p>

<p>第六週～第十週</p>	<p>15</p>	<p>認識在地森林樹木</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識在地森林樹木 2. 能導覽在地樹木。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道清水岩寺的二葉松老樹的故事。 2. 能說分辨羅漢松老樹、落羽松、山茶花、龍眼樹。 3. 拜訪二葉松。 	<p>影片欣賞 —Spring Songs for Children 繪本導讀 —And Then It's Spring —Dinosaur Tracks —Pumpkin Soup —David gets in trouble 體驗活動 —拜訪清水步道中老樹與故事,能分辨在地樹木。</p>	<p>能完成學習單 能導覽家鄉樹木 能製作樹木木作藝品</p>	<p>影片 繪本 學習單</p>
<p>第十一週～第十五週</p>	<p>15</p>	<p>營造昆蟲友善環境</p>	<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 踏查獨角仙生活地方 2. 討論如何營造友善昆蟲環境 3. 列出友善環境清單。 4. 布置友善獨角仙環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究獨角仙昆蟲生活環境之生活狀況 2. 了解獨角仙的生活需求。 3. 布置清水岩之獨角仙友善環境。 	<p>影片欣賞 —Hungry Caterpillars Bug Songs 繪本導讀 —The Caterpillar and the Polliwog and</p>	<p>能了解清水岩周遭獨角仙生活之環境 能動手改善獨角仙友善環境</p>	<p>影片 繪本 學習單</p>

			<p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>			<p>A Tadpole Grows Up</p> <p>-The dot 體驗活動</p> <p>1. 踏查清水岩附近之獨角仙生活環境。</p> <p>2. 動手布置獨角仙友善環境。</p>		
第十六週～第二十週	15	廟宇小小文史家	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷</p>	<p>1. 能知道清水祖師聖誕之由來。</p> <p>2. 能知道廟宇活動日期(農曆正月初六日)，與活動流程。</p>	<p>1. 認識在地廟宇-清水岩寺的活動。</p> <p>2. 小小文史家，繪製活動宣傳傳單，並透過實體與網路宣傳。</p> <p>3. 能協助廟宇活動，但任活動解說員。</p>	<p>影片欣賞</p> <p>1. 清水岩寺的歷史</p> <p>2. 宗教文化對人類的影響</p> <p>體驗活動</p> <p>1. 實地參與清水岩寺活動。</p> <p>2. 畫出活動宣傳傳單。</p>	<p>能說出廟宇的活動特色</p> <p>繪製廟宇活動的傳單，並能協助廟宇的活動導覽員。</p>	繪本學習單
第二十一週	3	期末活動:闖關評量						

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 111 學年度第 二 學期 四 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過認識環境並將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從周邊環境學習生態，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀融入英語教育，了解當地具有特色的文化及傳說。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			配合融入之領域或議題	
表現任務	3. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 4. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 5. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第五週	15	認識同緯度之國家。	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 認識台灣在世界地圖上同緯度位置的國家 2. 認識個國家的特色 3. 能整理臺灣與其他國家的不同之處。 4. 能從中找到台灣的優勢。	1. 透過地球儀與google 地球，知道台灣與台灣同緯度(北回歸線)的國家。 (中華人民共和國、緬甸、印度、孟加拉、阿曼、阿拉伯聯合酋長國、沙地阿剌伯、埃及、利比亞、阿爾及利亞、西撒哈拉、巴哈馬、墨西哥。) 2. 認識每個國家的特色。 3. 整合台灣與其他國家的優劣勢。 4. 能提出台灣可以發展的優勢。	影片欣賞 1. 台灣同緯度之國家(印度、阿拉伯) 體驗活動 1. 小組分組與報告每個國家之特色(人口、氣候、特產...) 2. 整理每個國家的優缺點 3. 說說台灣可以進步的地方 繪本賞析 -台灣地圖 -台灣地圖貼紙書 -一看就懂台灣地理	能完成學習單 能知道與台灣同緯度的國家地理位置與特色 能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢	影片 繪本 學習單
第六週～ 第十週	15	認識海島文化	◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地	1. 認識同為海島之國家。 2. 認識臺灣具	1. 透過地球儀與google 地球，知道地球上的海島	影片欣賞 1. 海島國家的特色(紐西蘭、	能完成學習單 能知道海島國家的位置與特	影片 繪本 學習單

			<p>理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>有的海洋國家特色。</p> <p>3. 認識臺灣具備的海洋國家優勢</p>	<p>國家 (巴哈馬、馬爾地夫、斐濟、冰島、紐西蘭)</p> <p>2. 認識每個海島國家的特色。</p> <p>3. 整合台灣與其他國家的優劣勢。</p> <p>4. 能提出台灣可以發展的優勢。</p>	<p>冰島、斐濟)。</p> <p>體驗活動</p> <p>1. 小組分組與報告每個國家之特色(人口、氣候、特產...)</p> <p>2. 整理每個海島國家的優缺點。</p> <p>3. 說說台灣可以進步的地方</p> <p>繪本賞析</p> <p>-台灣地圖</p> <p>-台灣地圖貼紙書</p> <p>--一看就懂台灣地理</p>	<p>色</p> <p>能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢</p>	
第十一週～第十五週	15	認識世界有趣節日	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-4 瞭解世界</p>	<p>1. 能認識世界著名節日</p> <p>2. 認識世界傳統節日</p> <p>3. 能說出世界傳統節日特有活動</p>	<p>1. 介紹世界傳統節日的分類。 (一些節日源於傳統習俗，如東亞的新春，端午節、中秋節、清明節、重陽節等。有的節日源於宗</p>	<p>影片欣賞</p> <p>1. 中秋節、聖誕節、母親節等節日</p> <p>2. 不同節日之習俗活動</p> <p>體驗活動</p> <p>1. 節日小體驗:小組討論不同節日的特色，並上</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能發表不同節日之間的特點</p> <p>能發表自己創造的節日</p>	<p>影片繪本學習單</p>

			上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		教，比如聖誕節、復活節、佛誕等。有的節日源於對某人或某件事件的紀念，比如各國的國慶節等等。另有國際組織提倡的運動指定的日子，如勞動節、婦女節、母親節。)	台介紹，並帶領學生體驗活動。 2. 節日創造繪本賞析 -123 轉台灣		
第十五週～	15	認識世界傳統藝	1-3-11 瞭解臺灣	1. 能認識台灣	1. 介紹各國的	影片欣賞	能完成學習單	繪本

第二十週		術。	地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	與世界地方特色傳統藝術 2. 能認識世界藝術背後意涵。	傳統藝術形成原因與背景。 2. 各國的不同藝術活動介紹。 3. 小組上網找出不同藝術活動與大家分享	1. 布袋戲、黑光劇、木偶劇、馬戲團。 體驗活動 1. 藝術小體驗:小組討論不同藝術的特色，並上台介紹，並帶領學生體驗活動。 2. 心得發表，自己最喜歡哪一種藝術表演，為什麼? 繪本賞析 -12 個插畫家的台灣風情地圖 -台灣早餐地圖	能上網搜尋各國藝術表演活動 能明瞭各國藝術發展歷史與意義	學習單
第二十一週	3	期末檢討活動:闖關評量						

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 第 111 學期 四年級上學期 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊 宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

5	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E1 了解安全教育。	1. 知道交通號誌的意義 2. 能夠遵守交通安全規則	學習單 交通安全演練	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	第一次成績評量						

11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E2 了解危機與安全。	1. 知道交通規則 2. 能遵守交通安全規則	學習單 交通安全 演練	
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E3 知道常見事故傷害。	1. 常見的事故案例 2. 如何面對與處理交通事故	問答 實地演練	
19	第二次成績評量						
20	期末闖關						
21	期末闖關檢討						

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立清水國民小學 第 111 學期 四年級下學期 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	3. 友善校園宣導 4. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	3. 知道國防教育的重要 4. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

5	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E1 了解安全教育。	3. 知道交通號誌的意義 4. 能夠遵守交通安全規則	學習單 交通安全演練	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	3. 知道毒品的種類與危害 4. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3. 知道傳染病的種類與危害 4. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	4. 知道法律的重要 5. 能夠遵守法律 6. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	3. 我知道租稅的重要 4. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	第一次成績評量						

11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	3. 知道不同執業的特性 4. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	3. 對兒童權利宣言的體認 4. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	3. 知道全世界的環境處境 4. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E2 了解危機與安全。	3. 知道交通規則 4. 能遵守交通安全規則	學習單 交通安全 演練	
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E3 知道常見事故傷害。	3. 常見的事故案例 4. 如何面對與處理交通事故	問答 實地演練	
19	第二次成績評量						
20	期末闖關						
21	期末闖關檢討						

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。