

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立清水國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地文化背景（各重要背景因素）、以鄉土教育為目標，並發展學校本位課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題 / 專題/ 議題 探究	認識家鄉					15	
	認識在地常見植物					15	
	認識在地生態					15	
	認識在地文化					18	
	認識台灣地理位置						15
	認識台灣地理景觀						15
	認識台灣傳統節日						15
	認識台灣傳統文化						18
其他類 課程	學校宣導活動(上學期)					21	
	學校宣導活動(下學期)						21
	合計					84	84

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 111 學年度第 一 學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(60)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週~	15	認識家鄉	1b-II-1 解釋社	1. 能認識家鄉	1. 透過發表自	影片欣賞	能完成學習單	影片

第五週			<p>會事物與環境之間的關係。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>〔探究1〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識家鄉的地理環境優點 3. 能認識家鄉地理位置缺點 4. 認識家鄉的意義。 5. 培養關懷家鄉的態度。 	<p>己的家鄉，探討家鄉的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 繪製自己的家鄉地圖。 3. 在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。 4. 透過地名的討論，認識地名的由來。 	<p>影片欣賞</p> <p>—In My Neighborhood</p> <p>繪本導讀</p> <p>—This is My Neighborhood</p> <p>—Thank You, Mr. Panda</p> <p>—Please, Mr. Panda</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩繪家鄉簡易地圖 2. 探討家鄉地名的由來 3. 了解家鄉在鄉鎮中地理位置。 <p>繪本導讀</p> <p>—觀光小鎮漫遊趣：30個台灣幸福小鎮的創生與體驗旅遊</p> <p>—台灣地圖</p>	<p>能明瞭家鄉位置</p> <p>能說出家鄉特色</p> <p>能製作出家鄉繪本</p>	繪本學習單
第六週～第十週	15	認識在地常見植物	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識在地常見經濟作物 2. 能認識在地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中 	<p>影片欣賞</p> <p>—Spring Songs for Children</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能導覽家鄉植物</p> <p>能製作植物拼</p>	影片繪本學習單

			<p>並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	常見植物	<p>有些是動物，有些是植物。</p> <p>2. 能說出不同植物之間的特色。</p>	<p>繪本導讀</p> <p>—And Then It's Spring</p> <p>—Dinosaur Tracks</p> <p>—Pumpkin Soup</p> <p>—David gets in trouble</p> <p>體驗活動</p> <p>—拜訪學校常見植物，了解常見植物的總類，認識周遭環境植物</p>	貼畫	
第十一週～第十五週	15	認識在地生態	<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鋤型蟲。 2. 知道昆蟲的生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 4. 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。 	<p>影片欣賞</p> <p>—Hungry Caterpillars Bug Songs</p> <p>繪本導讀</p> <p>—The Caterpillar and the Polliwog and A Tadpole Grows Up</p> <p>—The dot</p>	<p>能了解在地昆蟲的生長環境</p> <p>能導覽昆蟲特徵</p> <p>能畫出校園昆蟲位置圖</p>	影片 繪本 學習單

			辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。			體驗活動 1. 拜訪校園裡的昆蟲，透過討論，了解觀察昆蟲的方法與注意事項。 2. 拜訪校園裡的昆蟲，認識常見昆蟲		
第十六週～ 第二十週	15	認識在地文化	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷	1. 能認識在地習俗 2. 能認識在地廟宇 3. 能認識在地	1. 認識在地廟宇-清水岩寺的特色。 2. 小小社區導覽員，導覽在地廟宇特色 3. 畫出廟宇外觀圖	影片欣賞 1. 清水岩寺的歷史 2. 宗教文化對人類的影響 體驗活動 1. 實地參訪清水岩寺。 2. 畫出清水岩寺。	能說出廟宇的特色 繪製廟宇結構 能說出廟宇的由來歷史	繪本 學習單
第二十一週	3	期末活動:闖關評量						

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 111 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

<p>第一週～ 第五週</p>	<p>15</p>	<p>認識台灣地理位置(一)</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣在地圖上的位置 2. 認識台灣各縣市 3. 認識自己在地的縣市鄉鎮 4. 認識臺灣地區的範圍。 5. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 6. 具有閱讀地圖的能力。 7. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 8. 認識臺灣具備的海洋國家優勢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地球儀與google 地球，知道台灣的位置。 2. 認識平原、盆地、高山等台灣的地理特色。 3. 介紹台灣的歷史，台灣人的演進。 4. 小小說書人，說出台灣的歷史特色。 	<p>影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的世界位置 2. 台灣的地理環境 <p>體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地球儀上的台灣 2. 台灣環境大書寫 3. 台灣歷史說書人 <p>繪本賞析</p> <ul style="list-style-type: none"> -台灣地圖 -台灣地圖貼紙書 -一看就懂台灣地理 	<p>能完成學習單 能知道台灣的地理位置與特色 能說出台灣的歷史發展</p>	<p>影片 繪本 學習單</p>
---------------------	-----------	--------------------	---	--	--	--	--	--------------------------

			史。					
第六週～第十週	15	認識台灣地理景觀	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣特色地理景觀 2. 認識台灣各縣市特色旅遊景點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 google MAP，知道台灣東西區的不一樣地理特色。 2. 教師分配不同的縣市，小組討論找出特殊的地理型與大家分享。 3. 介紹台灣特殊鄉鎮的特殊文化。 4. 書寫學習單並與大家分享，不同鄉鎮具有特色的生活模式。 	<p>影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣東西部的地理特色 2. 台灣各鄉鎮的特殊地理景色 3. 台灣各地的特殊生活習性 <p>體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理找碴：東西部的不同 2. 鄉鎮特點小組討論：各組找出三個鄉鎮的特殊地型 3. 文青小旅行：找出具有特色的生活模式，並上台報告 <p>繪本賞析</p> <p>-123 到台灣</p> <p>-台灣最美的地方：國家公園</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能小組討論並報告各地地型</p> <p>能蒐集資料報告出各地特色</p>	<p>影片繪本學習單</p>

						地圖		
第十一週～第十五週	15	認識台灣傳統節日	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣農民曆節日 2. 認識台灣傳統節日 3. 能認識台灣傳統節日特有活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣傳統節日。 2. 能小組討論不同習俗的特色並發表。 3. 如果可以，試著創造自己的習俗，並介紹它的意義跟特色能創自己專屬習俗，並且與大家分享。 	<p>影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣傳統節日 2. 端午、中元、中秋與過年的習俗 <p>體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習俗小體驗:小組討論不同習俗的特色，並上台介紹 2. 習俗創造繪本賞析 <p>-123 轉台灣-</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能發表不同習俗之間的特點</p> <p>能發表自己創造的習俗</p>	<p>影片繪本學習單</p>
第十五週～第二十週	15	認識台灣傳統文化	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣地方特色傳統 2. 能認識台灣地方特色美食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹諺語的形成原因與背景。 2. 各國的不同諺語介紹。 3. 上網找出不同諺語與大家分享 4. 創造諺語與大家分享 	<p>影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 諺語的由來。 2. 有趣諺語大欣賞 <p>體驗活動</p> <p>—諺語大創造</p> <p>繪本賞析</p> <p>-12 個插畫家的台灣風情地圖</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能上網搜尋諺語</p> <p>能創造諺語並發表</p>	<p>繪本學習單</p>

						-台灣早餐地圖		
第二十一週	3	期末檢討活動:闖關評量						

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 第 111 學期 三年級上學期 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

5	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E1 了解安全教育。	1. 知道交通號誌的意義 2. 能夠遵守交通安全規則	學習單 交通安全演練	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	第一次成績評量						

11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E2 了解危機與安全。	1. 知道交通規則 2. 能遵守交通安全規則	學習單 交通安全 演練	
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E3 知道常見事故傷害。	1. 常見的事故案例 2. 如何面對與處理交通事故	問答 實地演練	
19	第二次成績評量						
20	期末闖關						
21	期末闖關檢討						

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立清水國民小學 第 111 學期 三年級下學期 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	3. 友善校園宣導 4. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	3. 知道國防教育的重要 4. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

5	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E1 了解安全教育。	3. 知道交通號誌的意義 4. 能夠遵守交通安全規則	學習單 交通安全演練	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	3. 知道毒品的種類與危害 4. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3. 知道傳染病的種類與危害 4. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	4. 知道法律的重要 5. 能夠遵守法律 6. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	3. 我知道租稅的重要 4. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	第一次成績評量						

11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	3. 知道不同執業的特性 4. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	3. 對兒童權利宣言的體認 4. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	3. 知道全世界的環境處境 4. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E2 了解危機與安全。	3. 知道交通規則 4. 能遵守交通安全規則	學習單 交通安全 演練	
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E3 知道常見事故傷害。	3. 常見的事故案例 4. 如何面對與處理交通事故	問答 實地演練	
19	第二次成績評量						
20	期末闖關						
21	期末闖關檢討						

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。