

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立清水國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校良善品德、以發展自我價值為願景，並發展自我品德養成（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題 / 專題/ 議題 探究	有禮貌人人愛			10			
	認真負責我最棒			10			
	誠信守護神			10			
	團結合作力量大			12			
	勇氣小主人				10		
	服務小天使				10		
	百善孝為先				10		
	恆心大挑戰				12		
其他類 課程	學校宣導活動(上學期)			21			
	學校宣導活動(下學期)				21		

		合計		63	63		

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 111 學年度第 一 學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週~	10	有禮貌人人愛	1-I-1 探索並分	1. 有禮貌的表	C-I-3 探究生活	影片欣賞	能完成學習單	影片

第五週			<p>享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>達自己的意見。</p> <p>2. 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要</p>	<p>事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>—看著人說話</p> <p>—禮多人不怪</p> <p>繪本導讀</p> <p>—奇怪的客人</p> <p>—我不是討厭鬼</p> <p>-Thank You, Mr. Panda</p> <p>-Please, Mr. Panda</p> <p>情境演練</p> <p>—我是小紳士</p> <p>小淑女</p>	<p>能在演練情境中，做出適當的反應。</p>	<p>繪本學習單</p>
第六週～第十週	10	認真負責我最棒	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方</p>	<p>1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。</p> <p>2. 自我要求，完成應做的事情。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>影片欣賞</p> <p>—都要我負責</p> <p>—為夢想負責</p> <p>繪本導讀</p> <p>—不認真上課的小木偶</p> <p>—小羊的寵物</p> <p>-Pumpkin Soup</p>	<p>能完成學習單能在演練情境中，做出適當的反應。</p>	<p>影片繪本學習單</p>

			法，一起工作並完成任務。			- David gets in trouble 體驗活動 —排字遊戲		
第十一週	2	期中活動:學習單評量						
第十二週~第十六週	10	誠信守護神	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 能說實話，不說謊。 2. 答應別人的事，能守信用	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	影片欣賞 —絕對的誠實 —表裡如一 繪本導讀 —用愛心說實話 —波利你在哪裡 -The dot -Alan's Big, Scary Teeth 體驗活動 —傳話遊戲	能完成學習單 能在演練情境中，做出適當的反應。	影片 繪本 學習單
第十七週~第二十週	8	團結合作力量大	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	1. 能融入團體的活動中 2. 能體會自我在團體中的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	影片欣賞 —大家幫助大家 —事倍功半 繪本導讀 —我們一起來幫忙 —一起吃最	能完成學習單 能在演練情境中，做出適當的反應。	繪本 學習單

		<p>探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>好吃</p> <p>-THAT FRUIT IS MINE</p> <p>-Mixed</p> <p>體驗活動</p> <p>——一路上有你</p>		
第二十一週	2	期末檢討活動:闖關評量					

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 111 學年度第 二 學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週~	10	勇氣小主人	1-I-1 探索並分	1. 有禮貌的表	A-I-2 事物變化	影片欣賞	能完成學習單	影片

第五週			<p>享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>達自己的意見。</p> <p>2. 能有勇氣表達自己的想法並且尊重他人的想法。</p>	<p>現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>—冰雪奇緣</p> <p>—兒童生活教育動畫(認錯的勇氣)</p> <p>繪本導讀</p> <p>—不喜歡噴火的噴火龍</p> <p>—不難過，我幫你!</p> <p>-The Very Brave Bear</p> <p>-Little Monkey</p> <p>情境演練</p> <p>—我是判斷高手</p>	<p>能在演練情境中，做出適當的反應。</p>	<p>繪本學習單</p>
第六週～第十週	10	服務小天使	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能夠幫助別人的需要。</p> <p>2. 能做完自己本份的事情</p> <p>3. 能夠盡自己的力量幫助別人</p> <p>4. 發揮自己的長處, 選擇適合的工作為班級服務</p> <p>5. 透過活動感受助人和被幫</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回</p>	<p>影片欣賞</p> <p>—最特別的同學</p> <p>—飛天妙妙屋(我會幫助別人)</p> <p>繪本導讀</p> <p>—小蛇散步</p> <p>—幫助別人</p> <p>下次也有人幫你</p> <p>-Up the Mountain</p>	<p>能完成學習單能在演練情境中，做出適當的反應。</p>	<p>影片繪本學習單</p>

			6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	助的價值	應的表現。 DD-I-4 共同工作並相互協助。	-Thank you 體驗活動 —抽籤小天使		
第十一週	2	期中活動:學習單評量						
第十二週~第十六週	10	百善孝為先	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 能懂得保護自己的安全讓父母安心。 2. 能常恭敬的對父母說「謝謝您!」、「我愛您!」。 3. 了解並感受父母親在孕育、養育兒女的過程中，所付出的心力。 4. 知道如何孝順父母，並能在生活中實踐。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	影片欣賞 —唐朝小栗子 —一碗陽春麵 繪本導讀 —我的爸爸 —我的媽媽 -My DaD -My Mom 體驗活動 —奉茶洗腳 —錄製一段話	能完成學習單能在演練情境中，做出適當的反應。	影片繪本學習單
第十七週~第二十週	8	恆心大挑戰	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能夠今日事今日畢 2. 能夠耐心把事情做好，不草率結束	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	影片欣賞 —吐金幣的木屐 —布丁和夢精靈	能完成學習單能在演練情境中，做出適當的反應。	繪本學習單

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>3. 能夠養成好習慣並天天保持</p> <p>4. 能夠克服困難，做事有始有終</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見</p>	<p>繪本導讀</p> <p>—Grace 說恆心</p> <p>—Grace 說耐心</p> <p>-Grace said Persistence</p> <p>-cocoon</p> <p>體驗活動</p> <p>—堅持到底</p>		
第二十一週	2	期末檢討活動:闖關評量					

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 第 111 學期 二年級上學期 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊 宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

5	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E1 了解安全教育。	1. 知道交通號誌的意義 2. 能夠遵守交通安全規則	學習單 交通安全演練	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	第一次成績評量						

11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E2 了解危機與安全。	1. 知道交通規則 2. 能遵守交通安全規則	學習單 交通安全 演練	
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E3 知道常見事故傷害。	1. 常見的事故案例 2. 如何面對與處理交通事故	問答 實地演練	
19	第二次成績評量						
20	期末闖關						
21	期末闖關檢討						

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立清水國民小學 第 111 學期 二年級下學期 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	3. 友善校園宣導 4. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	3. 知道國防教育的重要 4. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

5	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E1 了解安全教育。	3. 知道交通號誌的意義 4. 能夠遵守交通安全規則	學習單 交通安全演練	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	3. 知道毒品的種類與危害 4. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3. 知道傳染病的種類與危害 4. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	4. 知道法律的重要 5. 能夠遵守法律 6. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	3. 我知道租稅的重要 4. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	第一次成績評量						

11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	3. 知道不同執業的特性 4. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	3. 對兒童權利宣言的體認 4. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	3. 知道全世界的環境處境 4. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E2 了解危機與安全。	3. 知道交通規則 4. 能遵守交通安全規則	學習單 交通安全 演練	
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E3 知道常見事故傷害。	3. 常見的事故案例 4. 如何面對與處理交通事故	問答 實地演練	
19	第二次成績評量						
20	期末闖關						
21	期末闖關檢討						

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。