

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立清水國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校生命教育學習面向、以自我探索為目標，並發展自我欣賞接納（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題 / 專題/ 議題 探究	認識自己 vs The Baby Tree	10					
	欣賞自己 vs There is a Tribe of Kids	10					
	接納自己 vs Elmer	10					
	勇敢與信心 vs Courage	10					
	情緒的認識 vs The Color Monster		10				
	同學與我 vs DUCK AND GOOSE		10				
	勇敢克服 vs Hello Genius		10				
	我長大了 vs Little Tad Grows Up		10				
其他類 課程	學校宣導活動(上學期)	20					
	學校宣導活動(下學期)		20				

		合計	60	60			

彰化縣公立 清水 國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(42)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	生命教育課程分為「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四個主題。我們從「人與己」、「人與人」的課程中出發，並以國際教育結尾，希望能幫助孩子知道「我是造物者精心設計、獨一無二的創造、我是有價值的」，並使其認識自己獨特的特點；能欣賞、接納自己，並了解不同國家的人種與生活習性，並培養積極正面的人生態度、抵抗逆境的能力及建立正確的價值觀念。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。																																				
課程目標	1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	發表、戲劇、小書創作、學習單																																				
課程架構																																					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第五週	10	認識自己 The Baby Tree	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認識自我生命成長的過程並能分享成長經驗，以達到自我認識之目標。	A-I-1 生命成長現象的認識。	影片欣賞 繪本導讀 製作成長小書 訪問家人	能製作小書 能完成學習單 能分享成長小故事	繪本 學習單
第六週～ 第十週	10	欣賞自己 There is a Tribe of Kids	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	覺察每個人有不同的優缺點，並能自我欣賞。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	繪本導讀 優點大轟炸 書寫學習單	能說出別人優點 能說出自己的專長 能完成學習單	繪本 學習單
第十一週	2	期中活動:學習單評量						
第十二週～ 第十六週	10	接納自己 Elmer	1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。	透過肯定自己的優點，並找出自我不足之處，主動尋求協助或接受他人的指導後，用自己的力量完成工作或任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	繪本導讀 上台發表 書寫學習單	能說出自己不足之處 能完成學習單	繪本 學習單
第十七週～ 第二十週	8	勇敢與信心 Courage	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	覺察生活中的危險情境，採取適當的方法保護自己，並以國際知名的人權鬥士為	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	繪本導讀 情境演練	能說出生活中危險情境 能依情境做出適當反應。	繪本

				例，告訴孩子 可以如何將勇 敢大變化。				
第二十一週	2	期末檢討活動:闖關評量						

彰化縣公立 清水 國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	生命教育課程分為「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四個主題。我們從「人與己」、「人與人」的課程中出發，並以國際教育結尾，希望能幫助孩子知道「我是造物者精心設計、獨一無二的創造、我是有價值的」，並使其認識自己獨特的特點；能欣賞、接納自己，並了解不同國家的人種與生活習性，並培養積極正面的人生態度、抵抗逆境的能力及建立正確的價值觀念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	發表、戲劇、小書創作、學習單						
課程架構							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第五週	10	情緒的認識 (The Color Monster)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 透繪本與影片認識喜怒哀樂的表情與動作。 2. 情緒的察覺與面對。	A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的學校：透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。 3. 心情四格圖：畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 4. 心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。	1. 說出新學校對故事人物產生的影響。 2. 說出自己對學校生活的感覺。 3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	繪本 學習單
第六週～ 第十週	10	同學與我 DUCK AND GOOSE	●C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中	1. 能傾聽同儕 2. 能與同儕溝通 3. 能與同儕互	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	1. 利用繪本(沒禮貌的蛋糕)了解同學和自己	1. 能說出別人優點 能說出自己的專長	繪本 學習單

			<p>培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>●A2系統思考與解決問題</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	助合作	<p>環境的特性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>的相處重要。</p> <p>2. 別人說話時能夠仔細聆聽和了解彼此的需要，且不打斷他人的說話。</p> <p>3. 我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。</p>	能完成學習單	
第十一週	2	期中活動:學習單評量						
第十二週~第十六週	10	<p>勇敢克服 Hello Genius</p>	<p>1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p>	<p>1. 遇到挫折的情緒和心情</p> <p>2. 為什麼會遇到挫折</p> <p>3. 如何克服挫折</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>情緒的察覺與面對。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情</p>	<p>透過繪本，瞭解挫折的成因書寫學習單</p>	<p>能說出自己遇到挫折的心情和想法</p> <p>能完成學習單</p>	繪本學習單

					感的表達。			
第十七週～ 第二十週	8	我長大了 Little Tad Grows Up	<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。 	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	繪本導讀 情境演練 書寫學習單	能說自己長大後的改變，以及長大後能夠做的事情。 我以國際上有名的人士為例，讓孩子透過資訊的查詢，說說看自己心中的國際典範。	繪本 學習單 影片

			動。					
第二十一週	2	期末檢討活動:闖關評量						

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 第 111 學期 一年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

5	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E1 了解安全教育。	1. 知道交通號誌的意義 2. 能夠遵守交通安全規則	學習單 交通安全演練	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	第一次成績評量						

11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E2 了解危機與安全。	1. 知道交通規則 2. 能遵守交通安全規則	學習單 交通安全 演練	
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	教導處-交通安全宣導	1	交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，強化交通安全觀念，避免交通事故傷害的發生。	安 E3 知道常見事故傷害。	1. 常見的事故案例 2. 如何面對與處理交通事故	問答 實地演練	
19	第二次成績評量						
20	期末闖關檢討						

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。