

彰化縣縣立華龍國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應學校發展及社區文化、以「多元、創新、快樂、和諧、希望」為願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

➤ 課程地圖(依學校課程願景擬定課程目標與發展重點)

➤ 類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀華龍	21	20	21	20	21	20		
	生活英語	21	20	21	20				
	進階英語					21	20	42(含外 師走讀)	40(含外 師走讀)
	科技華龍					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	華龍大小事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
選修一:英語				
選修二:電腦課	21	20	21	18
選修三:外師走讀	21	20	21	18
班級閱讀課	21	20	21	18
班級大小事	21	20	21	18
華龍大小事	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

課程理念

自發學習

為己負責

熱情有禮

學校願景

多元

創新

快樂

和諧

希望

活力

課程目標

啟發潛能 語文洞察 科技運用 自省覺知
同理利他 美感經驗 公民行動 尊重關懷

課程架構
規劃內涵

部定課程

語文領域
數學領域
社會領域
自然科學領域
藝術領域
綜合活動領域
健康與體育領域

校訂課程

樂活華龍

環境教育 傳統藝術
品德教育 健康促進

校訂課程

閱讀華龍

圖書館教育 理解思考
資訊素養 媒體識讀

校訂課程

國際華龍

國際教育 英語教育
多元文化 本土關懷

校訂課程

科技華龍

系統操作 資訊發展
創客課程 運算思維

其他類課程

學校活動

年級活動

學習診斷與
補救



彰化縣秀水鄉華龍國小 111 學年度二年級上學期彈性領域課程計劃

壹、彈性學習課程節數規劃

每週學習節數	3 節	
學期總節數	63 節	
項目	內容	節數 合計
樂活華龍	學校行事	14
	班級大小事	7
閱讀華龍	圖書館利用 (10) 自由閱讀(6) 班書閱讀(5)	21
國際華龍	FUN WORD(生活英語)	21
合計彈性學習總節數： 63 節		

貳、彈性領域課程計畫進度表

週次	學校行事	樂活大小事	選修課程	閱讀
----	------	-------	------	----

		學校行事	班級大小事		華龍
1	1. 祖父母節 2. 教學準備日(備課工作坊) 3. 返校日、學習扶助期初會議 4. 開學、學生註冊、正式上課 5. 新生入學活動、新生家長說明會、祖父母節活動	祖父母節活動		Sounds Around Us	閱讀華龍 1 (圖書館利用)遵守圖書館各項規則
2	6. 校務會議、責任通報研習、交通安全期初會議 7. 故事圖書館志工期初會議 8. 特教 IEP 期初會議、特推會議		國語加強	Sounds Around Us	閱讀華龍 1
3	1. 自治鄉長政見審查 2. 英語單字測驗(四~六年級) 3. 週三進修-特教研習(文祥)、直排輪圍棋 1、書法 1 4. 陶笛 1、國家防災日避難演練預演、桌球、菁英班 5. 家長委員會會議、志工會議、志工聯誼		國語加強	Sounds Around Us	自由閱讀
4	1. 自治鄉長政見發表 2. 自治鄉長選舉活動、桌球 3. 直排輪圍棋 2、書法 2 4. 陶笛 2、桌球、菁英班 5. 國家防災日避難演練	自治鄉長政見發表		Sounds Around Us	班書閱讀：繪本：糟了！ 糟糟。
5	1. 教師節敬師活動 2. 週三進修-、直排輪圍棋 3、書法 3 3. 陶笛 3、桌球、菁英班 4. 暑期作業展	教師節敬師活動		Sounds Around Us	閱讀華龍 2
6	1. 班親會暨親子共讀 2. 桌球、樂活健行活動暨社區交通安全教育 3. 週三進修-社群 1、直排輪圍棋 4、書法 4 4. 陶笛 4、桌球、菁英班	樂活健行活動暨 社區交通安全教育		Keep your voice down	班書閱讀：繪本：一片 PIZZA 一塊錢
7	1. 腳踏車考照、午餐訪視(溪湖豐成)、桌球 2. 直排輪圍棋 5、		數學加強	Keep your voice down	自由閱讀

8	<ol style="list-style-type: none"> 桌球 週三進修-、直排輪圍棋 6、書法 5 一、四年級蟻蟲及尿液初檢 調閱社會習作、陶笛 5、桌球、菁英班 校外教學、車輛安全檢查及逃生演練 	校外教學		Keep your voice down	班書閱讀：繪本：小石佛
9	<ol style="list-style-type: none"> 第一次學習評量國卷審題 婦幼人身安全暨性騷擾、性侵害防治宣導 一、四年級健康檢查 週三進修-社群 2、直排輪圍棋 7、書法 6 第一次學習評量命題、陶笛 6、桌球、菁英班 	婦幼宣導		Keep your voice down	閱讀華龍 3
10	<ol style="list-style-type: none"> 桌球 第一次學習評量(國自英)、一年級注音符號測驗、週三進修-、書法 7、一、四年級蟻蟲及尿液複檢 第一次學習評量(數社)、陶笛 7 		國語加強	Keep your voice down	自由閱讀
11	<ol style="list-style-type: none"> 校內語文競賽 週三進修-社群 3、直排輪圍棋 8、書法 8 調閱國語習作、陶笛 8、桌球、菁英班 	校內語文競賽		I can do it	班書閱讀：繪本：開門開門做蛋糕
12	<ol style="list-style-type: none"> 縣長盃田徑賽 桌球、行動美術館(3-6 年級 8:40-9:20) 直排輪圍棋 9、書法 9 陶笛 9、桌球、菁英班 		國語加強	I can do it	班書閱讀：繪本「鼯鼠公車」
13	<ol style="list-style-type: none"> 直排輪圍棋 10、書法 10 陶笛 10、桌球、菁英班 	感恩節活動		I can do it	閱讀華龍 4:了解並學會借還書的方法
14	<ol style="list-style-type: none"> 桌球、 直排輪圍棋 11、家庭訪視、書法 11 陶笛 11、桌球、菁英班 	閱讀活動週		I can do it	閱讀華龍 5
15	<ol style="list-style-type: none"> 校慶運動會會前賽 週三進修、直排輪圍棋 12、書法 12 調閱數學習作、陶笛 12、菁英班、(桌球) 	校慶運動會會前賽		I can do it	閱讀華龍 6

16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶運動會預演 2. 週三進修-社群4、直排輪圍棋13 3. 菁英班 	校慶運動會預演		I love my family	閱讀華龍6
17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶運動會 2. 校慶運動會補放假 3. 世界繪本插畫暨繪本展B 4. 桌球、樂活健行活動 5. 週三進修-、直排輪圍棋14 6. 桌球、菁英班 	樂活健行活動		I love my family	閱讀華龍6
18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌球 2. 週三進修、直排輪圍棋15 3. 調閱自然/生活習作、桌球、菁英班 4. 藝術探索見學之旅 	聖誕報佳音活動		I love my family	閱讀華龍6
19	<ol style="list-style-type: none"> 6. 桌球 7. 元旦放假一日 8. 調閱作文簿(基本篇數:6)、桌球、菁英班 	校訂全校: 版畫與春聯		I love my family	閱讀華龍6
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次學習評量國卷審題、桌球 2. 第二次學習評量命題、桌球、菁英班 		數學加強	I love my family	自由閱讀
21	<ol style="list-style-type: none"> 5. 特教 IEP 期中會議 6. 第二次學習評量(國自英) 7. 第二次學習評量(數社健) 8. 故事圖書館志工期末會議、學習扶助期末會議 9. 休業式 		數學加強	休業式	自由閱讀

彰化縣秀水鄉華龍國小 111 學年度二年級下學期彈性領域課程計畫

壹、彈性領域課程計畫內涵

每週學習節數	3 節	
學期總節數	60 節	
項目	內容	節數 合計
樂活華龍	學校行事	15
	班級大小事	5
閱讀華龍	圖書館利用 (6) 自由閱讀(10) 班書閱讀(4)	20
國際華龍	FUN WORD(生活英語)	20
合計彈性學習總節數： 60 節		

貳、彈性領域課程計畫進度表

週次	重要行事	共同時間	加強教學	選修課程	閱讀華龍
1	1. 友善校園活動週 2. 校務會議、防疫會議、學習扶助期初會議、教學準備日(備課工作坊)、教評會 3. 始業式、開學註冊並上課、防疫宣導、反霸凌宣導、防疫清潔日 4. 人權輔導團到校、故事志工期初會議 5. 和平紀念日放假一日	反霸凌宣導		Make friends with books	自由閱讀
2	1. 桌球、防災教育-避難疏散演練 2. 桌球、菁英班 3. 適應體育運動會	防災教育-避難疏散演練		Make friends with books	閱讀華龍 7: 閱讀各類型文本：認識各類型出版品(報紙、雜閱)
3	1. 畢業班升學輔導(11:20) 2. 桌球 3. 太極拳 1、直排輪 1 圍棋 1、書法 1 4. 陶笛 7、桌球、菁英班、足球 5. 小小說書人比賽(員東)		國語加強	Make friends with books	閱讀華龍 8: (閱讀的呈現) 分享閱讀內容故事結構
4	1. 英語單字檢測(三~六年級) 2. 太極拳 2、週三進修 2、直排輪 2 圍棋 2、書法 2 3. 陶笛 1、桌球、菁英班、足球 4. 班親會(3/20 前-書面宣導)		數學加強	Make friends with books	閱讀華龍 8: (閱讀的呈現) 分享閱讀內容故事結構
5	1. 太極拳 3、直排輪 3 圍棋 3、書法 3 2. 陶笛 2、桌球、菁英班、足球 3. 績優寒假評選		國語加強	Make friends with books	自由閱讀
6	5. 兒童節表演活動、模範兒童表揚、校園腸病毒事件演練 6. 週三進修 3	兒童節表演活動		Good manners in public	自由閱讀

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 迷你馬拉松 2. 太極拳 4、週三進修 4、直排輪 4 圍棋 4、書法 4 3. 陶笛 3、桌球、菁英班、足球、人權團蒞校 4. 新生報到 	迷你馬拉松		Good manners in public	自由閱讀
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌球、樂活健行-生態閱讀觀察暨社區交通安全教育、午餐訪視(玉美研) 2. 太極拳 5、直排輪 5 圍棋 5、書法 5 3. 調閱社會習作、陶笛 4、桌球、菁英班、足球 	樂活健行-生態閱讀觀察暨社區交通安全教育		Good manners in public	自由閱讀
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內跳蚤市場節能減碳活動 2. 太極拳 6、週三進修 5-食育教育 3. 直排輪 6 圍棋 6、書法 6 4. 陶笛 5、桌球、菁英班、足球 	校內跳蚤市場節能減碳活動		Good manners in public	自由閱讀
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 惜食愛地球師生宣導(8:00-9:40) 2. 太極拳 7、週三進修 1-健促口腔保健研習(14:00-16:00)、直排輪 7 圍棋 7、書法 7、第一次學習評量國卷審題 3. 陶笛 6、桌球、菁英班、足球 4. 九歌劇場到校(10:00-11:30)、第一次學習評量命題 5. 國語文分區賽 	惜食愛地球師生宣導		Good manners in public	自由閱讀
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親職講座(8:30-10:30) 2. 母親節感恩活動 3. 太極拳 8、週三進修 6-蒙氏小學教育與新課綱對話工作坊(14:00-16:00)、直排輪 8 圍棋 8、書法 8 4. 菁英班 5. 第一次學習評量(國自英) 6. 第一次學習評量(數社) 	母親節感恩活動		A little businessman	班書閱讀：(橋樑書)小火龍棒球隊。
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法律宣導(8:20-9:20)、桌球 2. 太極拳 9、家庭訪視、直排輪 9 圍棋 9、書法 9 3. 調閱國語習作、陶笛 8、桌球、菁英班、足球 4. 創意戲劇比賽 	法律宣導		A little businessman	班書閱讀：繪本:狐狸孵蛋
13	<ol style="list-style-type: none"> 5. 桌球、生態閱讀宣導(8:20-9:20) 6. 太極拳 10、週三進修 7-社群 6、直排輪 10 圍棋 10、書法 10 7. 陶笛 9、桌球、<u>菁英班</u>、足球 8. 畢業班探索教學(聯團舍營)、車輛安全檢查及逃生演練 	生態閱讀宣導		A little businessman	閱讀華龍 9:資訊素養-使用多媒體

14	<ul style="list-style-type: none"> 4. 文康休閒活動 5. 全民科學日 6. 太極拳 11、直排輪 11 圍棋 11、書法 11 7. 5-6 年級 CPR 8. 陶笛 10、桌球、菁英班、足球 9. 調閱自然/生活習作 	全民科學日		A little businessman	班書閱讀：神奇樹屋 1
15	<ul style="list-style-type: none"> 1. 消防組訓 2. 太極拳 12、週三進修 8-創價學會、直排輪 12 圍棋 12、書法 12 3. 陶笛 11、桌球、菁英班、足球 4. 教學扶助結案會議 	消防組訓		A little businessman	班書閱讀：神奇樹屋 1
16	<ul style="list-style-type: none"> 1. 桌球、樂活健行 2. 太極拳 13、直排輪 13 圍棋 13、書法 13、六年級畢業考國卷審題 3. 調閱數學習作、陶笛 12、桌球、菁英班、足球、人權團蒞校 4. 六年級畢業考命題 	樂活健行		Whose package	自由閱讀
17	<ul style="list-style-type: none"> 1. 桌球、家暴及性騷擾防治宣導(8:40-9:20) 2. 太極拳 14、直排輪 14 圍棋 14、書法 14 3. 桌球、菁英班、足球 4. 六年級畢業考(國自英)、 5. 六年級畢業考(數社健) 	家暴及性騷擾防治宣導		Whose package	閱讀華龍 10:資訊素養-能發現並表達問題
18	<ul style="list-style-type: none"> 一、桌球、<u>食品添加物師生宣導(8:00-9:40)</u> 二、太極拳 15、直排輪 15 圍棋 15、書法 15、畢業班社區巡禮暨四健會社區探索 三、第二次學習評量國卷審題 四、第二次學習評量命題、調閱作文簿(基本篇數:6)、 	<u>食品添加物師生</u> <u>宣導</u>		Whose package	閱讀華龍 10:資訊素養-能發現並表達問題
19	<ul style="list-style-type: none"> 1. 特教 IEP(6/29-7/3)、縣長獎頒獎(PM12:30) 2. 桌球 3. 畢業典禮、書法 16 4. 桌球、足球 5. 故事志工期末會議 6. 第二次學習評量(國自英) 7. 第二次學習評量(數社健) 		國語加強	Whose package	自由閱讀
20	<ul style="list-style-type: none"> 5. 交通安全期末會議、學習扶助期末會議 6. 成績統計及學籍整理 7. 休業式 		數學加強	Whose package	自由閱讀

參、彈性領域課程計畫內容及評量方法

單元主題	內容重點	節數	評量方法
閱讀華龍	1. 能夠善用圖書館資源 2. 能培養閱讀習慣 3. 符合校本閱讀班書推廣計畫	20	1. 口語評量 2. 闖關評量 3. 學習單

國際華龍 111 學年上學期教學進度表

課程名稱	Fun World 3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。	觀察評量 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

			詞作簡易歸類。				
			<p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>	
第 2 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

		<p>體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。</p>		
第3週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>《活動一》 Welcome to Italy!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

						<p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。 		
第 4 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an,教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 5 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a a→c a a，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

						<p>教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 6 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

					<p>服務 (借還書、看書、影印、找資料)? 除了圖書館之外, 還有什麼場所也要保持安靜?</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境, 思考該如何回應。 引導學生說出本單元生活用語: I'm sorry. /That OK.。 			
第 7 週	1	<p>Keep your voice down</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>服務 (借還書、看書、影印、找資料)? 除了圖書館之外, 還有什麼場所也要保持安靜?</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境, 思考該如何回應。 引導學生說出本單元生活用語: I'm sorry. /That OK.。 	<p>《活動一》 Welcome to Singapore!</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察歌曲背景, 猜測國家名、景點及相關特色。 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 請學生兩兩一組進行角色扮演, 練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌詞朗讀, 引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。 播放歌曲教唱, 請學生先聽一遍歌曲, 再跟唱。 播放律動影片, 請學生邊唱邊跟著做動作, 以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡, 帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 使用 duck、elephant、fan 單字卡, 請學生跟讀唸出代表字, 並透過代表字教 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡

					<p>學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。 		
第 8 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示： duck, elephant, fan。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	
第 9 週	1	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

						<p>e→e e→e e→e，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 10 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》Write, Listen, and Circle</p> <p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>《活動二》Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, li。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

						<p>idea。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK。</p>		
第 12 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Gg, Hh, li。</p>	<p>《活動一》 Welcome to Egypt!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p> <p>1. 使用 Gg、Hh、li 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p>

						<p>表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。 		
第 13 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-I 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	
第 14 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、li 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。</p> <p>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

						<p>概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 15 週	1	I can do it	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

						<p>3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。 		
第 16 週	1	I love my family	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>	<p>《活動一》 Welcome to Netherlands!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					<p>mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp 		
第 17 週	1	I love my family	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

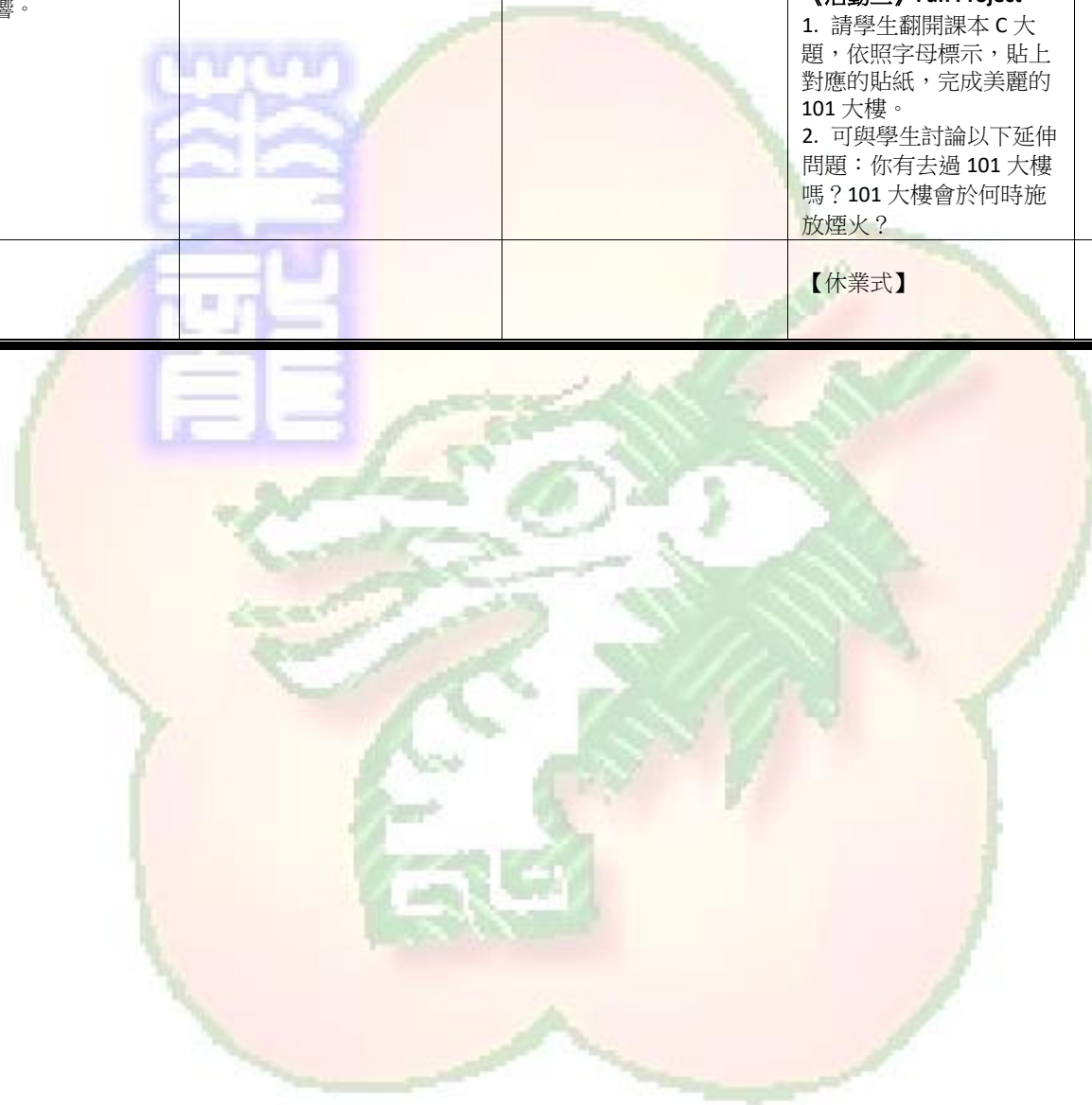
		<p>果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	
第 18 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。</p> <p>3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p> <p>→→，建立學生聽</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 19 週	1	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>Gg~Mm 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？</p> <p>2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。</p> <p>《活動四》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	
第 20 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2.能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>《活動一》 Look and Say</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》 Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p>		
第 21 週	1	休業式			【休業式】		

註：行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣縣立 國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

國際華龍 111 學年下學期教學進度表

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。				

3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Make friends with books	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>*</p> <p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	<p>《活動一》自我介紹</p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》認識 Fun World</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》比大小</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

					<p>比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。</p> <p>3. 進行數回合，最後統計各組積分。</p> <p>《活動四》生活用語</p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>		
第2週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>Make friends with books</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>* 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。</p>	<p>《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p>	<p>觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
----------------------	----------	--	---	--	---	---	--	--

第4週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
第5週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

		<p>的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>2. A 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀, 複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀, 依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡, 請學生依序唸出 , 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code, 教師可於課堂中播放, 或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀, 先複習字母韻文, 再請學生根據韻文內容, 將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動, 幫助學生理解韻文內容, 培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作, 完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	
第 6 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏, 流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再依據問答內容整理出故事大意, 並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母, 再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題: 曾經去過哪些博物館? 在博物館要遵守哪些規定?</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演, 練習故事中的生活用語: Have a nice day.、You, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題: 在博物館可以看到哪些標誌? 除</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏, 流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

				能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	了博物館之外,還有什麼場所也要保持安靜? 《活動三》 Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語: Have a nice day.、You, too.。	紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。		
第7週	1	Good manners in public	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》 Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》 字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上,並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊</p>	<p>觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						<p>戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>		
第 8 週	1	Good manners in public	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
第 9 週	1	Good manners in public	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

		<p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a d→s a d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>5. 單字卡</p>
第 10 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》Listen, Circle, and Write</p> <p>1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
第 11 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p>

						語：Let's play.。	能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	
第 12 週	1	A little businessm an	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 13 週	1	A little businessm an	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
第 14 週	1	A little businessm an	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

		<p>母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	
第 15 週	1	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

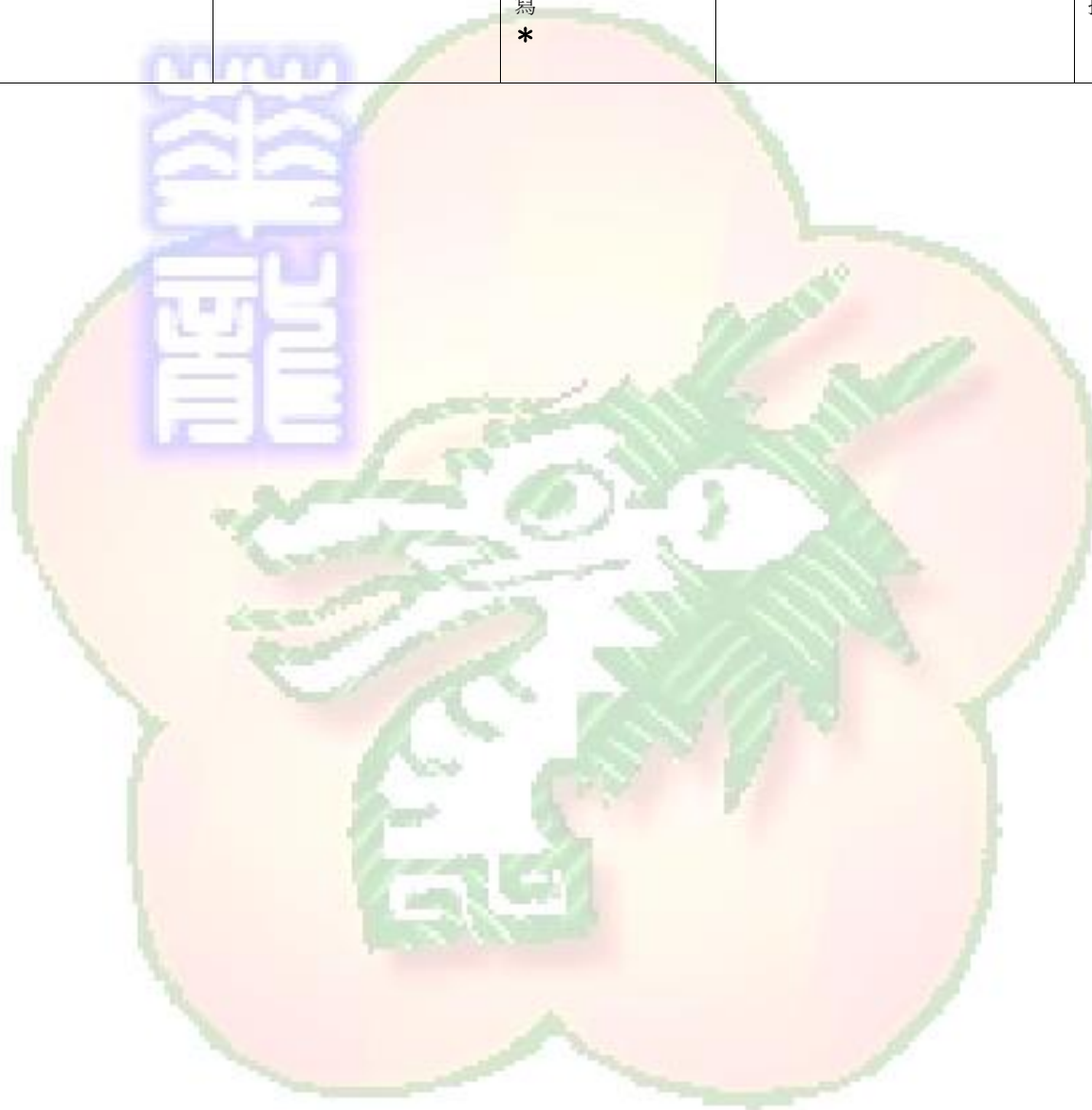
第 16 週				寫字母辨識及聽力練習。	包裹的經驗？ 《活動三》 Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
	1	Whose package	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 7-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>《活動一》 Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》 字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>

第 17 週	1	Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p> <p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
	第 18 週	1	Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活</p>

		<p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>在包裹旁貼上對應的人物。</p> <p>3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 19 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>Whose package</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Listen and Mark O or X</p> <p>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
第 20 週	1	Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表</p>	<p>《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>

				字。 * 能完成習作學習單 及字母/代表字描 寫 *	成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題： 你知道台灣小吃的英文嗎？你最 喜歡哪種台灣小吃？	字。 紙筆評量 能完成習作學習 單及字母/代表字 描寫	
--	--	--	--	---	---	--	--



閱讀華龍二年級上學期課程內容設計

閱讀華龍 1

設計者：王薇茹

綱要編號	圖 1-2	綱要構面	圖書館利用
主題	認識圖書館	授課年級	二年級
年級主題	遵守圖書館各項規則	教學者	圖書教師/導師
教學時間	80 分鐘	活動人數	一班
活動場地	教室		
教學資源	單槍、白板、電腦、便條紙、筆、磁鐵、長條紙(已寫好使用規則的文字)、壁報紙、膠水		
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念：以活動方式先由學生發表對使用學校圖書室的規則，藉此了解學生的先備知識，老師再藉由預備的 ppt，補強學生沒有提到的規則，期望藉由活動中學生的自我發現，在往後使用圖書室時能表現優雅的閱讀姿態。</p> <p>(二)教學重點：認識學校圖書室的各項使用規則</p> <p>(三)注意事項：</p>		
能力指標		教學目標	
<p>[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>[人] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>[家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校圖書室的各項使用規則 2. 遵守學校圖書室的各項使用規則 3. 制定班級圖書角的使用規則 	

教 學 活 動	說明	評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備便利貼請學生，寫下圖書室該遵守哪些使用規則？ 2. 將蒐集學生寫下的使用規則做分類，並請學生發表自己分類的依據(如愛書類、禮儀類……)。 <p style="text-align: center;">《第一節課 結束》</p> <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明為什麼需要為圖書室定立使用規則。 2. 介紹學校圖書室內的使用規則。如使用圖書室的禮儀、規定、閱讀守則、借還書的方式等。 	<p>請學生以一張寫一項的使用規則方式進行書寫。方便下一個活動進行。</p>	<p>能寫一項正確使用圖書室的規則</p> <p>能聆聽老師介紹</p>
<p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據學校圖書室的使用規則，先讓學生討論再用投票方式，決定適合班上圖書角的使用規則。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 依照學生票選出的適合班上圖書角使用規則，完成一張班級閱讀角使用規則海報。 <p style="text-align: center;">《第二節課 結束》</p>	<p>老師事先將 ppt 中的每項使用規則，製作成長條紙，方便進行表決活動。</p> <p>老師將學生選出的規則，黏貼完成班級閱讀角的使用規則，張貼於教室內。</p>	<p>能參予討論活動，說出適合班上圖書角的使用規則</p>

閱讀華龍 2

圖書資訊利用教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：王潔真

綱要編號	圖 2-2	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的結構與智慧財產權	授課年級	二年級
年級主題	認識圖書的結構與功能	教學者	圖書教師/導師
教學時間	40 分鐘	活動人數	30
活動場地	教室、圖書館		
教學資源	電腦、簡報、書籍、學習單		
教 學 研 究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念： 透過連連看活動引起學生學習動機，實際讓學生利用圖示方式記住書的基本結構，再用簡報深入介紹圖書的結構與功能。希望學生能利用其舊經驗記住書的結構，並了解書的功能。</p> <p>(二)教學重點： 除了依簡報介紹書的結構及功能外，主要仍需讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。</p> <p>(三)注意事項： 除利用簡報介紹不同的書籍結構及功能外，最好利用實際的書籍讓學生從不同書籍，找到所學到書的結構。</p>		
	能 力 指 標	教 學 目 標	
[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識書籍的結構及功能。 2. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。 3. 能說出書籍的結構及功能。 		

教 學 活 動	說 明	評 量 方 式
----------------	------------	----------------

<p>壹、準備活動： 連連看(約 5-8 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你知道書的每個部位“名字”是什麼嗎？為什麼你會這樣連呢？（學生個別發表，可先行分組討論 1 分鐘） 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。（不馬上給答案，讓幾個學生說說看，最後再和學生共同確認答案） 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。咦！那這本書的封底在哪呢？ 	<p>藉由連連看活動引起學生學習動機。並透過重複的活動，記住書的結構。</p>	<p>口頭回答 （評量學生能正確說出書的外表結構—封面、書背、封底）</p>
<p>貳、發展活動： 簡報圖書的結構：(約 25-30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一本書從前面到後面分成： <ol style="list-style-type: none"> 書的外表 正文前的頁數 正文或本文 正文後的頁數 封面是：書籍的封面,具有保護圖書及美化書本的功用，一般圖書在封面上印有書名、作者和出版者。 封底是：與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。 書背是：是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊) 看看「願望小郵差」這本書，哪一個是封面？哪一個是封底？ 書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。 目次是：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。(又稱目錄) 看看「魔女的魔法僕貓」這本書，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？ 正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。 	<p>指導學生認識書的結構。教師依書的內容分類供學生參考，使學生有分類的概念。</p>	<p>教室觀察 （評量學生是否能專注上課、能否正確回答課堂中的問題）</p>

<p>10. 附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。</p> <p>11. 版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。</p> <p>12. ISBN 是國際標準書號(International Standard Book Number,簡稱 ISBN)</p>		
<p>參、綜合活動：</p> <p>圖書的功能：(約 5-10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書的用途十分廣泛，非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。 2. 小朋友，你覺得讀書對你有什麼幫助呢？ 3. 讓我們先來複習一下“書的結構”吧！（網路版） 4. 說說看這些是書的哪一部分吧！ 5. 請你翻翻手邊的書看看你能說出多少“書的名字”吧！ <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>	<p>了解圖書的功能並複習圖書的結構及功能。</p>	<p>學習單（評量學生是否能正確說出/勾選出正確書的結構）</p>

資料參考：維基百科

圖片來源：博客來網路書店

華龍閱讀 3

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：陳佳宜

綱要編號	a-3-2	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的分類編目和排架	授課年級	二年級

年級主題	認識十大分類和排架	教學者	閱讀教師/導師
教學時間	40 分鐘	活動人數	1 班
活動場地	有投影機設備的教室、圖書館		
教學資源	十大分類數字卡、十大分類文字說明卡、獎勵卡		
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念：藉由指導學生瞭解十大分類法的意義及遊戲之進行，以增進學生對書籍分類的瞭解。</p> <p>(二)教學重點：1. 引導學生觀察書架上圖書的排放順序。 2. 教導學生認識十大分類的意義及規則。 3. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。</p>		
能力指標		教學目標	
[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。		1. 指導學生瞭解書架上圖書的排放順序。 2. 教導學生認識十大分類的意義和規則。 3. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。	

教學活動	說明	評量方式
------	----	------

<p>壹、準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家中衣櫥裡面的衣服是怎麼放置的? • 有沒有長袖的放一起?短袖的放一起?長褲的放一起?短褲的放一起? • 為什麼要分開放呢? • 如果沒有分開放，要找衣服時會發生什麼事呢? • 圖書館內的書那麼多，要怎麼放，才容易找得到我們要看的書呢? 	<p>引導學生思考為何書籍要做分類呢?</p>	<p>口頭發表</p>
<p>貳、發展活動：</p> <p>【書架放大鏡】</p> <p>1.請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的?是否有規則可循?</p> <p>2.引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循?</p> <p>【十大分類的功能】</p> <p>1.總說十大分類的號碼和意義。</p> <p>2.細說十大分類各項的意義。</p> <p>【十大分類對對碰】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲規則說明: <p>1.將全班分成兩大組。</p> <p>2.把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文字說明</p>	<p>藉由對書架的觀察，知道書的排放順序。</p> <p>藉由說明及實際操作，增進學生對十大分類的瞭解。</p>	<p>口頭發表</p> <p>1.口頭發表 2.實際操作</p>

<p>卡分別放置。</p> <p>3.將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。</p> <p>4.老師隨意翻開其中一張十大分類數字卡。</p> <p>5.兩組學生各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。</p> <p>6.哪一組先拿到，就可以得分。</p>		
<p>參、綜合活動：</p> <p>稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。</p> <p>《第一節課 結束》</p>		

閱讀華龍 4

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：曾品方

綱要編號	圖 4-2	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的查詢與借閱	授課年級	二年級
年級主題	學會自助借還書的方法	教學者	曾品方
教學時間	40 分鐘	活動人數	30 人

活動場地	圖書室	
教學資源	• 全國圖書館系統 • 數位學生證（借書證） • 簡報檔 • 還書箱	
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念：低年級的孩子往往是全校借書量最高的族群，但也常有一些「意外」，例如借書時無法理解「停權」的意思，還書時直接放書櫃等。為了讓喜歡探索式學習的孩童有親自動手操作的體驗，本堂課的重點是讓孩子們輪流使用「全國圖書館系統」借還書功能，以瞭解借還書的程序以及培養喜歡借書的態度。</p> <p>(二)教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生操作「全國圖書館系統」借還書功能。 2. 引導學生瞭解系統顯示的訊息。 <p>(三)注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為維持上課的流暢性，前 10 分鐘以簡報檔介紹借還書程序和注意事項，後 30 分鐘分組操作電腦。 2. 若能有熟悉系統的志工 2 位，同時 2 組進行上機指導，教學成效更佳。 	
能力指標		教學目標
[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解借還書的程序。 2. 能培養喜歡借書的態度。
教學活動	說明	評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依組別坐在圖書室的閱覽區。 2. 老師說明本堂課目標和流程。 	先讓學生瞭解到課程的活動有助於教學效能	能仔細聆聽並主動提問
<p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以簡報檔介紹借還書程序和注意事項。 2. 每位小朋友自由到書庫區找 2 本想借的書。 3. 分組依序到服務台內借書，蓋到期章。 4. 借好書小朋友到原座位看書。 5. 全班小朋友都借書完畢，依序還書，可以只還 1 本， 	練習借還書的冊數以 2-3 冊為宜，太少會降低操作機會，太多則無法於一堂課時間內完成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成借書、還書的任務 2. 能依指示排隊等待

另 1 本帶回家閱讀		
參、綜合活動： 還書小偵探： 1.把書投入還書口 2.打開還書箱 3.用電腦還書 4.把書放回書車 《本節課 結束》	多數孩子好奇暗暗的還書口，能在課堂中打開還書箱的秘密，是吸引孩子專心上課的方法之一。	能完成還書的正確程序

閱讀華龍 5

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：曾品方

綱要編號	圖 5-2	綱要構面	圖書館利用
主題	認識參考工具	授課年級	二年級
年級主題	認識字典、百科等參考工具	教學者	曾品方
教學時間	40 分鐘	活動人數	30 人
活動場地	圖書室		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> • 字典、百科全書 • 簡報檔 		

教學研究	一、教材分析： (一)設計理念： 二上的孩子國語課教學已內涵查字典的基本方法，圖資利用教育可於二上開學初即實施，以方便導師融入國語課。圖資課程除了字音和部首的查檢法之外，特別強調圖書室館藏的字典的位置，使用規則等情境。 (二)教學重點： 1. 瞭解圖書室字典的種類和位置。 2. 會利用字音和部首查字。 (三)注意事項： 為配合國語課程以及兒童的心智發展程度，查字典於二上實施，二下可引導百科全書的使用。

能力指標	教學目標
[語]4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 [語]5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	1.能瞭解字典的種類和特徵。 2.能知道圖書室擺放字典的位置。 3.能利用字音、部首查字。

教學活動	說明	評量方式
壹、準備活動： 1.在圖書室分成五組座位，每一組放置 5-6 本字典，每位小朋有一本字典。 2.每組一籤筒，內放 5 或 6 張題目。	組數依該班的慣例，分組的優點是同儕幫助學習。	能仔細聆聽
貳、發展活動： 1.讓孩子說說字典的位置和種類。 2.播放投影片：介紹字典的特徵。 3.示範字音查字、部首查字	先複習一年級學過的字典的位置和種類，再以字音和部首引導查字的方法。	能仔細聆聽 能適時提問

參、綜合活動：

字典高手

- 1.讓孩子從筒子中抽出紙條，內容是一個「字」，請小朋友以部首查字的方法，列出部首、筆畫、造詞。
- 2.每組推派一人發表整組查到的字。
- 3.老師將每一個字組合起來，讓全班讀一遍
- 4.問問孩子發現了什麼？

《本節課 結束》

1.題目的字可以是校用版本以外的國語課文，較能符合孩子現階段的能力。
2.本堂以「南一版 2 上第一課」為例

能完成查字任務
能仔細聆聽同儕發表
能積極參與

註：南一版 2 上第一課：秋天裡的舞會

秋天的風，
最愛跳舞了。
樹上的葉子，
地上的小草，
一看到秋風來到，
就高興的和他跳起舞來。

閱讀華龍 6

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：林心茹

綱要編號	閱-6-2 圖像組織	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀的策略	授課年級	二年級
年級主題	故事重點重述	教學者	林心茹
教學時間	200 分鐘	活動人數	30 人

活動場地	圖書室	
教學資源	準備學生熟悉的共讀書《花婆婆》(三之三)、《阿松爺爺的柿子樹》(道聲)、《巴警官與狗利亞》(格林)《傻鵝皮杜妮》(上誼)、《爸爸離家時》(聯經)；準備二年級生活課程延伸閱讀的說明文體圖書：《水的力量真奇妙》(泛亞文化)、《進入科學世界的圖畫書—氣候》(上誼) ● 教學 PPT	
教學研究	<div data-bbox="174 416 387 459" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">一、教材分析</div> <p data-bbox="174 464 1998 584">(一)設計理念：圖像組織可做為進行文本分析或表現閱讀理解時的一種心智工具，透過視覺化呈現方式，可用來做腦力激盪，喚起孩子的背景經驗，更可讓文本中的訊息變得更明確、具體，孩子不但可以藉由圖像組織表達對故事結構的覺察，更能達成有效的閱讀。</p> <p data-bbox="174 588 387 632">(二)教學重點：</p> <ol data-bbox="203 636 1998 836" style="list-style-type: none"> 1.教師要先透過「放聲思考」示範如何利用圖像組織來幫助回想和理解文本細節；其間更藉由共同創作、討論、分享，並要進行評量；透過逐漸引導的方式，達到學生能獨立使用圖像組織的策略幫助自己理解文本，並轉化策略於不同的文本中。 2.利用圖像組織進行閱讀學習時，過程中產生組織圖的討論是最重要的，鼓勵學生主動溝通並評估圖像組織對於理解文本的助益。 <p data-bbox="174 841 387 884">(三)注意事項：</p> <ol data-bbox="203 888 1998 1046" style="list-style-type: none"> 1. 同樣的文本，有很多不同的方法可以呈現同一訊息，只要學生能提出合理的理由即可，並無標準答案。 2. 教師的「放聲思考」是之後孩子能否「獨立運用策略」的關鍵，藉由「放聲思考」，孩子「聽到」老師的思考以及整理訊息的過程，再加上圖像組織的視覺呈現，透過多元感官的學習管道，更有助於有效閱讀的達成。 	
能力指標		教學目標
<p data-bbox="100 1134 723 1222">[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p data-bbox="100 1230 723 1273">[語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<ol data-bbox="723 1134 1998 1366" style="list-style-type: none"> 1.能應用圖像組織做閱讀前的腦力激盪 2.能應用圖像組織在閱讀時找出故事重要事件。 3.能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。 4.能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。 5.能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。 	
教學活動	說明	評量方式

壹、準備活動：

- (一) 教師準備教學 PPT、班級共讀書及二年級生活課程延伸閱讀的說明文體圖書、全開海報紙、空白 A4 紙。
- (二) 教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀。

貳、發展活動：

- (一) 回顧「重述故事重點」中使用過的「故事梯」圖

請學生想一想說一說組織圖對他們在「重述故事重點」時的好處。

- (二) 畫圖畫讀—閱讀好幫手：組織圖

教師介紹組織圖除了可幫助我們在閱讀後「重述故事重點」之外，在閱讀的整個過程，我們也可以利用組織圖來幫助自己讀的更好，例如：

- 在閱讀前可以利用組織圖來做腦力激盪、掌握故事元素、做預測
- 閱讀時可以利用組織圖來找出故事重要事件、做角色的想法與動機的推論
- 閱讀後可以利用組織圖來重述故事、比較類似故事相同與不同的地方

- (三) 畫圖畫讀—閱讀前的「腦力激盪」

1. 老師介紹要閱讀的 2 本書：《水的力量真奇妙》(泛亞文化)、《進入科學世界的圖畫書—氣候》(上誼)
2. 在閱讀前請學生回想生活課程中《水》這個主題所學過的內容。請孩子想一想「關於《水》這個主題，我們已經知道什麼？」

鼓勵學生說出組織圖如何幫助他們看到故事的結構、事件的排序的好處

老師也可請學生說說看在閱讀時還可以如何利用組織圖幫助自己讀的更好

孩子沈浸在生活課程中《水》這個主題的學習已有一段時間，在閱讀前激發他們的背景知識，將有助於閱讀時的理解

教師的「放聲思考」是之後孩子能否「獨立運用策略」的關鍵，藉由「放聲思考」，孩子「聽到」老師的思考以及整理訊息的過程

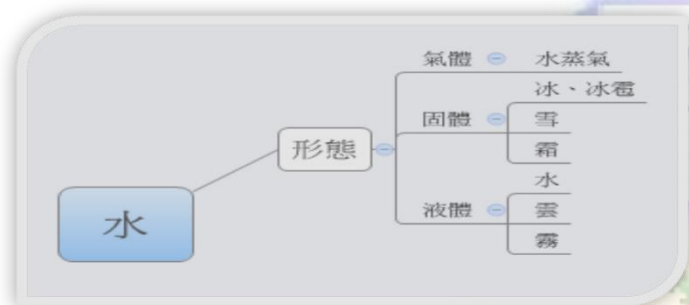
能完成指定閱讀

能認識組織圖視覺化的呈現對閱讀的助益

能具體說出已學過主題的內容

能跟著老師的引導練習畫組織圖

3. 教師邊整理孩子提出的內容，邊「放聲思考」：
 「水會因為溫度的變化而有不同的樣子，像是水蒸氣、冰、雪及雲和水。」
 教師繼續「放聲思考」：「我把主題『水』先畫下來，水和霧是液態；水蒸氣是氣態；冰是固態。這些是水的三種形態。我在主題『水』的下面加上『形態』，再把三種形態，分別畫在下方，接著再畫三種形態的例子」(如下圖)



只要學生能提出合理的理由，呈現訊息的組織圖不同也無妨。

4. 請孩子說一說，這個組織圖有呈現出剛才的資訊嗎？
 5. 你畫的組織圖和老師的一樣嗎？

能參與討論並嘗試練習畫組織圖

能參與討論並與小組成員共同以組織圖方式呈現訊息

6. 說一說，你的組織圖是如何表現出〈水的形態〉的訊息？

7. 關於「水」這個主題，你還知道什麼，你可以如何畫組織圖呈現？

參、綜合活動：

(一) 依照學生提出來的內容(功用、來源、影響等)，將學生分組，各組參考剛才討論〈水的形態〉的組織圖來練習畫出關於「水」這個主題還知道的訊息。

(二) 組織圖大拼貼

將各組完成的組織圖拼貼在一起，成為一張大圖，展示在教室中。

《第一節課 結束》

壹、準備活動：

教師準備教學 PPT、班級共讀書及二年級生活課程延伸閱讀的說明文體圖書、全開海報紙、空白 A4 紙。

貳、發展活動：

畫圖畫讀—閱讀前的「腦力激盪」

1. 討論上節課「水」組織圖大拼貼(我已經知道的)，並請學生思考：「關於這個主題，我還想要知道什麼？」以及「關於這個主題，我想要如何進行學習？」
2. 師生共同整理提出內容

<p>參、綜合活動：</p> <p>(一) 完成腦力激盪，進行主題閱讀：學生先依想知道的內容，進行興趣分組，各組還可加以擬訂「想如何進行學習的方法」。</p> <p>(二) 各組自由依學習內容進行閱讀，並做分享。</p> <p style="text-align: center;">《第二節課 結束》</p>	<p>請學生評估閱讀前利用圖像組織做腦力激盪對於理解文本的幫助</p>	<p>能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助</p>
<p>壹、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備教學 PPT 及班級共讀書《小黑魚》。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(一) 畫圖畫讀—閱讀時找故事重要事件 教師介紹故事重要事件如何構成一個故事的情節或佈局：故事情節就是由一連串相關的事件排序組成，主要可分為「開始」、「經過」以及「結果」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開始—角色出場 ● 經過—角色面對的問題、嘗試解決問題時產生的影響、高潮(解決方法)。 ● 結果—解決了問題，故事結束。 <p>(二) 教師帶學生回顧《小黑魚》的情節組織圖。</p>	<p>若學生準備的文本不適合「故事重點重述」，教師可請學生由老師預備好的圖書中挑選</p>	<p>能參與討論並嘗試練習畫組織圖</p> <p>能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助</p>

(三) 介紹循環式情節的故事：《假如你給老鼠一片餅乾》，討論組織圖呈現方式。

參、綜合活動：

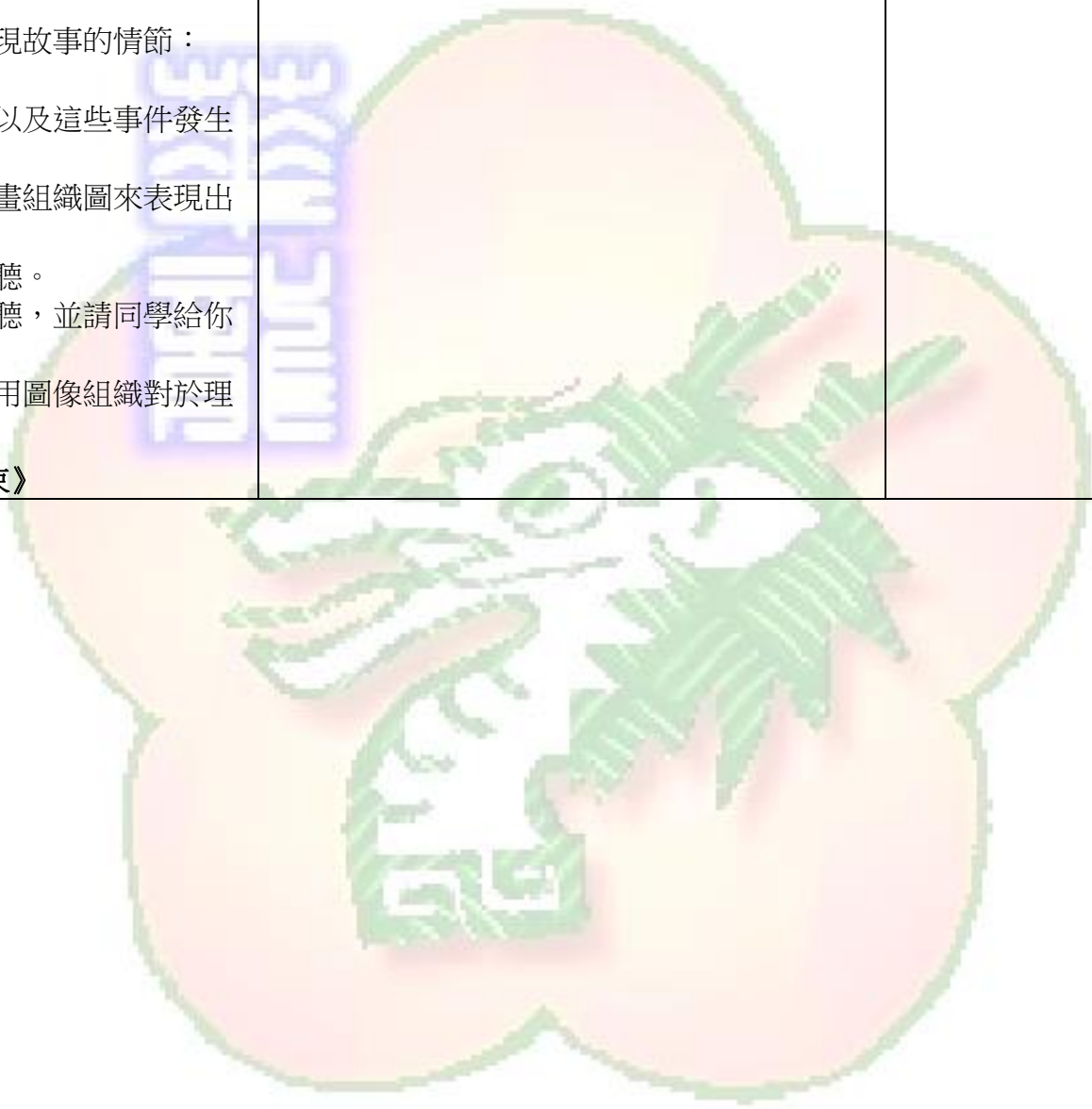
(一) 畫圖畫讀—練習時間

指導學生依照步自己畫組織圖來表現故事的情節：

1. 拿出你選好的圖書。
2. 想一想故事裡的重要事件，以及這些事件發生的順序。
3. 想一想，畫一畫：可以如何畫組織圖來表現出故事的情節。
4. 利用組織圖重述故事給自己聽。
5. 利用組織圖重述故事給同學聽，並請同學給你建議。

(二) 教師引導學生評估閱讀時利用圖像組織對於理解故事情節的幫助

《第三節課 結束》



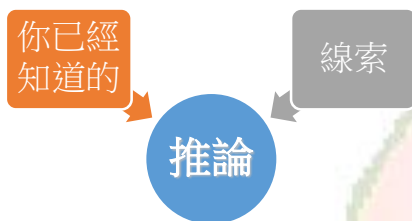
壹、準備活動：

教師準備教學 PPT 及班級共讀書《花婆婆》。

貳、發展活動：

(一) 畫圖畫讀—閱讀時做角色想法與動機推論

1. 教師介紹閱讀時做角色想法與動機推論的重要性：鼓勵孩子從文本中找線索
作者在文本中常常未將角色的感覺、想法寫出來，
我們(讀者)可以依賴線索(角色說的話、行動)，加



上自己的既有知識做角色性格或想法的推論

2. 教師示範做角色想法與動機推論
3. 學生練習時間。

參、綜合活動：

教師引導學生評估閱讀時利用圖像組織對於理解角色想法以及感覺的幫助。

《第四節課 結束》

能評估閱讀時利用圖像組織對於理解文本的幫助

壹、準備活動：

(一) 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱：《巴警官與狗利亞》(格林) 《傻鵝皮杜妮》(上誼) 《爸爸離家時》(聯經)

貳、發展活動：

(一) 畫圖畫讀—閱讀後：比較不同故事的背景

1. 教師複習什麼是「故事背景」
2. 師生討論故事背景對於角色的生活、想法、行動以及故事事件的發展。
3. 共同找出共讀書的故事背景，並畫在組織圖上
4. 請學生想一想，還有什麼樣的故事背景呢？
5. 請學生說一說，不同的故事背景對角色會有怎樣的影響呢？例如：背景是在古代中國的角色和一位背景在未來的遙遠星球的角色的生活會不同嗎？為什麼？

(二) 畫圖畫讀—閱讀後：比較相似故事的異同性

參、綜合活動：

教師引導學生評估閱讀後利用圖像組織來進行故事比較對於故事理解的幫助。

《第五節課 結束》

鼓勵孩子從文本中找出不同故事背景的

能參與討論並嘗試練習畫組織圖

能評估閱讀後利用圖像組織對於理解文本的幫助

閱讀華龍二年級下學期課程內容設計

閱讀華龍 7

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：李惠珍

綱要編號	閱-7-2	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀各類型文本	授課年級	二年級
年級主題	認識各類型出版品(報紙、雜誌)	教學者	李惠珍
教學時間	40 分鐘	活動人數	30 人
活動場地	圖書室		
教學資源	• 圖書室的國語日報、國語日報週刊及適合低年級閱讀的雜誌 • 小組討論用的白板或海報紙、彩色筆 • 簡報檔		
教學研究	一、教材分析： (一)設計理念：家中沒有訂閱報紙與雜誌的學生，可能對這兩種刊物很陌生。圖書室裡，除了很多書籍以外，還有報紙與雜誌等其他出版品，讓學生閱讀的觸角可以更多元，期待學生能隨手即可輕鬆閱讀。 (二)教學重點： 1. 引導學生仔細翻閱、觀察報紙與雜誌。 2. 激發學生閱讀報紙與雜誌的興趣。 (三)注意事項： 1. 若能將放置報紙及雜誌的位置圖顯示出來，可使學生到圖書室的注意力多了一個面向。 2. 準備足夠的紙與雜誌，讓每位學生多花一些時間翻閱報紙與雜誌。 3. 適合低年級學生閱讀的雜誌不多，授課者宜視館藏的情形來介紹。		
能力指標		教學目標	

[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1. 能主動閱讀報紙與雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。	
教 學 活 動	說明	評量方式
壹、準備活動： 觀察報紙與雜誌： 1. 每位學生翻閱桌上的出版品。 2. 老師詢問桌上的出版品分別是什麼。	老師將報紙與雜誌放在學生桌上	能仔細翻閱並說出「報紙」與「雜誌」
貳、發展活動： (一) 認識報紙： 1. 依報紙的特色，逐一引導學生觀察。 2. 請有閱讀經驗的學生發表： (1) 國語日報 (2) 國語日報週刊初階版 (3) 國語日報週刊進階版 3. 師生共同討論後，彙整相關答案。 (二) 認識雜誌： 依雜誌的特色，逐一引導學生觀察。 (三) 小偵探： 1. 小組討論，找出報紙與雜誌的不同。 2. 將討論後的答案書寫在白板上。 3. 派一位代表上台發表。 4. 師生共同討論後，彙整相關答案。	播放簡報檔 老師引導學生觀察 老師可視討論的內容，隨機彙整答案 老師可視討論的內容，隨機彙整答案	能仔細聆聽並主動發表 能仔細聆聽並主動發表 能主動參與討論
參、綜合活動： 悅讀樂：找一份報紙或一本雜誌盡情閱讀。 《本節課 結束》		能樂在其中，享受閱讀的樂趣。

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：林秀雲

綱要編號	閱 8-2	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀的呈現	授課年級	二
年級主題	分享閱讀內容	教學者	林秀雲
教學時間	80 分鐘	活動人數	30
活動場地	教室		
教學資源	《 星月 》繪本及 PPT、分享閱讀內容 PPT、電腦、實物投影機		
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念： 聽故事是小朋友的最愛，學生可能會從聽故事或別人分享閱讀內容中，而想要一睹故事的風采，也會因為分享而增加生活中的話題，拓展閱讀的視野。所以，如果教師全面的指導學生分享閱讀內容，相信必能營造閱讀氛圍，提升閱讀素養。</p> <p>(二)教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生探討「分享閱讀內容」和「說故事」的差異。 2. 教師以《星月》一書做示範，分享閱讀內容的方法。 3. 最後由學生依分享的方式，上台實際操作：分享《星月》書中喜歡的角色及原因，或故事情節。 <p>(三)注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程重點在讓全部的學生，學會「分享閱讀內容」的方法，因此，教師選擇故事時， 可以選擇一本學生閱讀過的共讀書來做示範。 2. 學生故事若很熟悉，或配合教師授課時間，可以省略故事架構部份，直接跳至「對方看過書」的情況；另外，綜合活動「好書分享趣」也可以做濃縮。 		
	能力指標	教學目標	

[語]5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	1.能了解分享閱讀心得的方法。 2.能從故事結構、角色，分享閱讀的心得。 3.能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。
-------------------------	---

教學活動	說明	評量方式
壹、準備活動： 教師準備： 1. 準備「分享閱讀內容 ppt 檔」。 2. 至圖書館借共讀書《 星月 》繪本 30 本。 學生準備：仔細閱讀《 星月 》繪本。	指定閱讀《 星月 》繪本	
貳、發展活動： 一、引起動機： (一) 什麼是「分享」閱讀內容？ 你最喜歡看哪一本書？你怎麼知道這本書的呢？ 如果是別人介紹的，那你看完後，也介紹別人看，這就是「分享」閱讀內容。 (二) 「分享閱讀內容」和「說故事」有什麼不同呢？ 「說故事」是說出故事的內容。「分享閱讀內容」是除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。 二、分享閱讀內容的方法 當你看完一個故事或一本書以後，你會怎麼跟別人分享呢？ (一) 說一說：	10 分鐘 讓學生自己定義問題，及提出解釋，更能釐清兩者差別 10 分鐘 分享閱讀內容 ppt 檔	口頭評量 (能討論或比較兩者之間的異同)

1. 看完一個故事或一本書以後，找家人或小朋友坐下來，一起分享故事。

2. 怎麼開頭呢？

「我跟你說哦！最近我讀了一本繪本，書名是《星月》，真是太好看了，這本書你看過嗎？」

只要開了頭，就可以開始分享閱讀的內容了。

3. 提醒小朋友：別人在分享的時候要專心聽，若有意見，可以等他說完，再提出來討論，當你說的時候，別人也會這麼做，這是禮貌喲！

(二) 分享什麼內容呢？

* 如果對方沒看過這本書，就先分享故事的內容。

1. 這個故事的主角是誰？

(這個故事的主角是星月，牠是一隻小蝙蝠。)

2. 他怎麼了？

(森林裡，住著果蝠媽媽和小寶寶星月，他們每晚在夜空中飛行，尋找食物。有一天，媽媽和星月遭到貓頭鷹攻擊，星月掉落森林的鳥巢裡，只好學著當鳥，唯一沒變的是：倒掛睡覺。)

3. 然後呢？

(又有一天，小鳥們想試倒掛的滋味就學星月，鳥媽媽回來看見很生氣，要求星月遵守鳥家的規矩。)

4. 接下來呢？

(後來，小鳥長大學習飛，星月飛到黑夜摔落樹上，用大拇指勾住樹枝睡著，引來蝙蝠圍觀，也和媽媽相認。第二天，星月帶小鳥見蝙蝠家人。在黑夜飛行，小鳥們看不見摔下去，星月趕緊救起他們。)

5. 故事的結果怎麼樣？

20 分鐘

《星月》ppt

實作評量

(能模仿老師分享故事開頭的方法)

實作評量

(能從故事結構分享閱讀的內容)

<p>(最後，星月和小鳥們覺得他們雖然長得不同，但感受相近，永遠都是朋友。)</p> <p>*如果對方看過這本書，或說完故事，可以分享以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 當你第一次讀這本書，甚至還沒有讀之前，你認為它是要說什麼樣的故事？原因是什麼？ (當我第一次讀這本書，甚至還沒有讀之前，我以為它是要說星星月亮的故事，因為書名是星月啊！) 讀過之後，跟預測的一樣嗎？哪裡一樣？ (讀過之後，我才知道跟我預測的完全不一樣) 在這本書裡，你最喜歡的角色是誰？為什麼？ 不喜歡的角色是誰？為什麼？ 有沒有你覺得不明白的地方，是哪裡呢？ 看完這本書，你學到了什麼？ 	20 分鐘	實作評量 (能從故事角色分享閱讀的想法)
<p>參、綜合活動：</p> <p>一、好書分享趣： 請小朋友抽籤，抽到的上台分享：「我跟你說哦！最近我讀了一本繪本，書名是《星月》，真是太好看了，這本書你看過嗎？」「我最喜歡的角色是○○，因為……」「你可以去圖書館借來看哦！」</p> <p>二、課後作業：請跟家人或朋友分享這個故事。</p> <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>	20 分鐘	實作評量 下節課教師可以借 6 種書，各 5-6 本。小組看同一種書，進行故事分享比賽。

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：陳芳雅

綱要編號	資 9-2	綱要構面	資訊素養
主題	多媒體與數位資源	授課年級	二年級
年級主題	會使用圖書館的多媒體	教學者	
教學時間	40 分鐘	活動人數	
活動場地	圖書館		
教學資源	<p>一、圖書館中的多媒體資源及使用或播放工具</p> <p>二、課程 ppt</p> <p>三、小組共同使用之闖關卡</p>		
教學研究	<p>一、教材分析</p> <p>(一)設計理念： 一年級時，我們帶孩子認識各式各樣的多媒體與數位資源，及其放置於圖書館中的位置和陳列方式。現在我們要讓小朋友學會如何正確的使用這些資源，讓圖書館裡的視聽媒材或電子資源可以充分發揮其功效，以協助學生的學習。</p> <p>(二)教學重點： 1、介紹圖書館中各式各樣的多媒體與數位資源正確的使用方法。 2、讓小朋友透過闖關活動實際動手操作這些資源。</p> <p>(三)注意事項： 1、除了教學者實際教學、演示之外，讓學生實際操作，從做中學。 2、可以依照學校圖書館所擁有的多媒體與數位資源種類，調整上課的內容與方式。 3、透過這堂課的學習，持續推廣並鼓勵學生運用圖書館的多媒體與數位資源。</p>		
能力指標		教學目標	

<p>[語]5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p>	<p>1、能知道圖書館中多媒體與數位資源正確的使用方式。 2、能知道圖書館多媒體與數位資源的借閱方法及規定。</p>	
教學活動	說明	評量方式
<p>壹、準備活動： 1、老師準備教學 ppt 及圖書館中所有多媒體及數位資源物件各一。 2、老師準備圖書館中所每種多媒體與數位資源物件的使用或播放工具。</p> <p>貳、發展活動： 一、會操作手提音響或 CD player 1、老師拿出一台手提音響或 CD player。 2、老師提問： 這是什麼呢？ 你會用嗎？ 誰願意上來教我們？ 3、老師再重複說明並操作一次使用方式。</p> <p>二、會操作 DVD(VCD)錄放影機 1、老師拿出一台 DVD(VCD)錄放影機。 2、老師提問： 這是什麼東西呢？有人看過嗎？ 你知道要怎麼用嗎？ 誰要上來試試看？ 3、老師再重複說明並操作一次使用方式。</p> <p>三、會操作投影機</p>	<p>請同學上台操作時，老師可以請同學邊操作邊說明，也可以用提問的方式引導小朋友完成操作。 學生操作完後，老師統整整個過程，實際再演示及說明一次，以加深孩子們的印象。</p>	<p>能正確使用手提音響或 CD player</p> <p>能正確操作 DVD(VCD)錄放影機</p> <p>能正確操作投影機</p>

1、老師拿出一台已接好線材的投影機(如果有已架

設好的投影機也可以直接操作教學)。

2、老師提問：

你看過嗎?這是什麼東西呢?

有誰會用呢?

誰要來當老師的助教?

3、老師再重複說明並操作一次使用方式。

四、會操作實物投影機

1、老師拿出一台實物投影機。

2、老師提問：

這個又是什麼東西呢?有人看過嗎?

在哪裡看過?

我們一起來用用看?

3、老師再重複說明並操作一次使用方式。

五、會使用互動光碟

1、老師拿出一片互動光碟。

2、示範此互動光碟的安裝方式及使用方式。

六、知道學校圖書館多媒體及數位資源的管理方式及借

用規則

1、老師提問：

學了多媒體及數位資源的種類及使用方法，小朋友你知道要怎麼借用嗎?

可以問誰呢?

2、老師統整說明學校圖書館對於多媒體與數位資源的管理辦法及流通規則。

能正確操作實物投影機

能正確使用互動光碟

能知道學校圖書館針對多媒體與數位資源的管理方式，並知道如何借用。

參、綜合活動：

闖關活動：

- 1、每組學生都有一張闖關卡。
- 2、在圖書館中設五個站，請圖書館志工協助站長的工作。
- 3、每一個關卡設計一個任務，即正確操作多媒體及數位資源的使用或播放工具，完成任務則可得到過關章。

《本次課程結束》

閱讀華龍 10

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：龔冰蕾

綱要編號	資 10-2	綱要構面	資訊素養
主題	資訊利用素養	授課年級	二年級
年級主題	能溝通及討論問題 並產生探索的興趣	教學者	
教學時間	80 分鐘 (2 節)	活動人數	
活動場地	教室		
教學資源	PPT、單槍、螢幕、實物投影機、「曼陀羅思考法整理問題」學習單		

一、教材分析：

(一)設計理念：延續一下「能提出合理的問題」所設計的活動，二上換一個主題做步驟完全相同的複習，以反覆的練習來強化能力。但提出的問題改寫在「曼陀羅思考法整理問題」的學習單上，給予鷹架協助孩子從「說」過渡到「寫」。最後站在「能提出合理問題」舊經驗的基礎上，再進一步鼓勵孩子討論和思考：怎樣的提問是？

教學研究

(二)教學重點：

1. 以回憶一下「能提出合理的問題」所設計的活動當準備活動、引起動機。
2. 以相同步驟引導孩子提出合理的問題，並寫在學習單上。
3. 再由孩子自己、或同學交換檢查：提問是否合理（喚起舊經驗）。
4. 全班共同來檢視：什麼是「值得探究的問題」；該如何修正一個合理的問題變成更值得探究的問題。

教學研究

(三)注意事項：

1. 曼陀羅是一種原生於印度的花。曼陀羅思考法是運用類似曼陀羅的圖形做圖象思考啟發的工具。請參閱專書：胡雅茹。曼陀羅思考法。台中市：晨星，民 100。
2. 學習單可直接從 PPT 上 copy 再加注音。請斟酌英文是否要出現。
3. 全班共同來檢視何謂「值得探究的問題」，是本單元最重要的活動，必要時應花時間來修改問題，以協助孩子思考和練習提問的層次。

能力指標

[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。

教學目標

1. 能練習提出合理的問題。
2. 能思考問題的層次：什麼是值得探究的問題。

教 學 活 動	說 明	評 量 方 式
<p>壹、準備活動：</p> <p>Show 出一年級時全班提出有關蝴蝶的問題，把活動流程一同回憶一遍。</p>	<p>作業簿本或電子檔</p>	<p>觀察紀錄</p>
<p>貳、發展活動：</p> <p>活動一 全班共讀</p> <p>全班共讀一篇改寫過的簡單文章：「勤奮的小工人~~螞蟻」每段讀完就請孩子用完整的句子說說看：這段告訴我們什麼跟螞蟻有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？</p>	<p>PPT 上文章記得加上注音，或者要用加好注音的 PDF 檔印出來人手一張當作講義。</p> <p>鼓勵孩子用完整的句子，說越多越好。</p>	<p>觀察紀錄</p>
<p>活動二 說一說</p> <p>共讀文章之後想一想：我已經知道哪些關於螞蟻的秘密？（可以是生活舊經驗；也可以是文章的重點）口說完成接續句子「我知道螞蟻…」提示孩子善用「是」、「有」、「會」、「像」等字來接續。（如 PPT）老師將孩子的句子條列（板書）在黑板。</p>	<p>必要時老師要先當一個好奇寶寶</p> <p>學習單上四個角落是備用提問格 順序由正中間往下順時針如日文的の</p>	<p>觀察紀錄</p>
<p>活動三 關於螞蟻我還想知道什麼？</p> <p>全班看著黑板上盡量說出的已知事實。那麼如果你想知道更多螞蟻的秘密，你會想問老師什麼問題？向老師提出問題考考老師吧！（要善用 5W1H 如 PPT）</p>	<p>沒有實物投影機也可以拍照、掃瞄或幫孩子打字以後檢討</p>	<p>觀察紀錄</p>
<p>活動四 寫一寫</p> <p>每個人依學習單上的引導，至少寫出 4 個問題在「曼</p>		<p>實作評量</p>

陀羅思考法整理問題」學習單上。句尾要加「？」由自己或同學交換檢查：如果提問不合理先自行修正。

《第一節課 結束》

參、綜合活動：

活動五 討論

提問合理的部分如一年級的方法步驟分享修正。重點在

分享討論什麼是值得探究的問題？排除回答 Y/N 的問題後，引導孩子發現：開放式的問題不一定有標準答案，甚至不一定找得到答案，卻可以探討得很深入。

可要求孩子課後完成修改。

《第二節課 結束》

實作評量

