

## 彰化縣縣立華龍國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

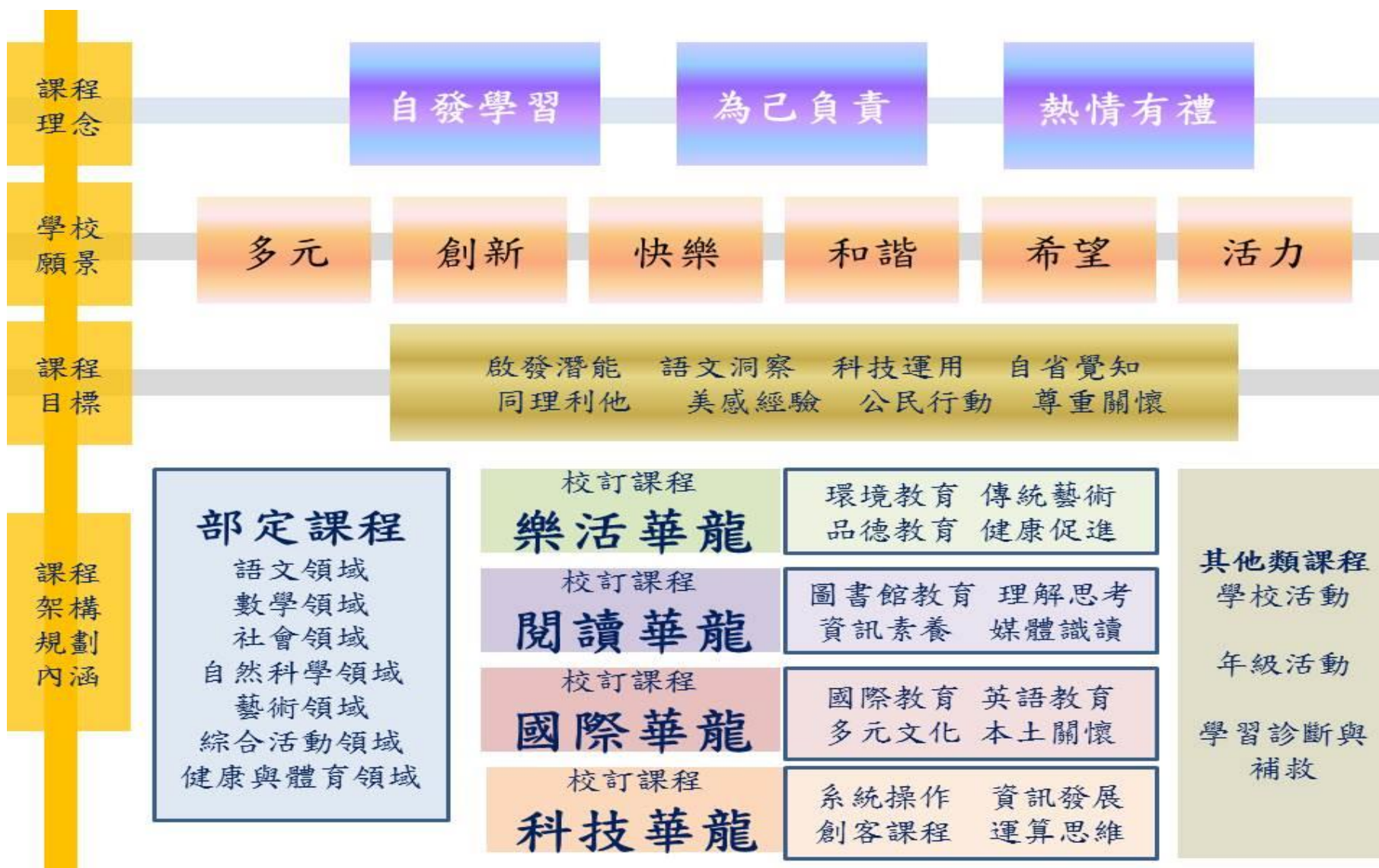
本校各類彈性學習課程之規劃，呼應學校發展及社區文化、以「多元、創新、快樂、和諧、希望」為願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀華龍	21	20	21	20	21	20		
	生活英語	21	20	21	20				
	進階英語					21	20	42(含外 師走讀)	40(含外 師走讀)
	科技華龍					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	華龍大小事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
選修一:英語				
選修二:電腦課	21	20	21	18
選修三:外師走讀	21	20	21	18
班級閱讀課	21	20	21	18
班級大小事	21	20	21	18
華龍大小事	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

➤ 課程地圖(依學校課程願景擬定課程目標與發展重點)



## 彰化縣秀水鄉華龍國小 111 學年度一年級上學期彈性領域課程計劃

### 壹、彈性學習課程節數規劃

每週學習節數	3 節	
學期總節數	63 節	
項目	內容	節數 合計
閱讀華龍	圖書館利用 (6) 自由閱讀(13) 班書閱讀(2)	21
國際華龍	FUN WORLD	21
樂活華龍	學校行事	14
	班級大小事	7
合計彈性學習總節數： 63 節		

### 貳、彈性領域課程計畫進度表

週次	學校行事	樂活華龍		國際華龍	閱讀華龍
		學校行事	班級大小事		
1	1. 祖父母節 2. 教學準備日(備課工作坊) 3. 返校日、學習扶助期初會議 4. 開學、學生註冊、正式上課 5. 新生入學活動、新生家長說明會、祖父母節活動	祖父母節活動		New School, New Life	圖書館利用 1: 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法
2	6. 校務會議、責任通報研習、交通安全期初會議 7. 故事圖書館志工期初會議 8. 特教 IEP 期初會議、特推會議		國語加強	New School, New Life	圖書館利用 1: 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法
3	1. 自治鄉長政見審查 2. 英語單字測驗(四~六年級) 3. 週三進修-特教研習(文祥)、直排輪圍棋 1、書法 1 4. 陶笛 1、國家防災日避難演練預演、桌球、菁英班 5. 家長委員會會議、志工會議、志工聯誼		國語加強	New School, New Life	自由閱讀
4	1. 自治鄉長政見發表 2. 自治鄉長選舉活動、桌球 3. 直排輪圍棋 2、書法 2 4. 陶笛 2、桌球、菁英班 5. 國家防災日避難演練	自治鄉長政見發表		New School, New Life	自由閱讀
5	1. 教師節敬師活動 2. 週三進修-直排輪圍棋 3、書法 3 3. 陶笛 3、桌球、菁英班 4. 暑期作業展	教師節敬師活動		New School, New Life	圖書館利用 2: 認識圖書館的書籍特徵
6	1. 班親會暨親子共讀 2. 桌球、樂活健行活動暨社區交通安全教育 3. 週三進修-社群 1、直排輪圍棋 4、書法 4 4. 陶笛 4、桌球、菁英班	樂活健行活動暨社區交通安全教育		Happy Interactions	自由閱讀

7	1. 腳踏車考照、午餐訪視(溪湖豐成)、桌球 2. 直排輪圍棋 5、		數學加強	Happy Interactions	自由閱讀
8	1. 桌球 2. 週三進修-、直排輪圍棋 6、書法 5 3. 一、四年級蟻蟲及尿液初檢 4. 調閱社會習作、陶笛 5、桌球、菁英班 5. 校外教學、車輛安全檢查及逃生演練	校外教學		Happy Interactions	自由閱讀
9	1. 第一次學習評量國卷審題 2. 婦幼人身安全暨性騷擾、性侵害防治宣導 3. 一、四年級健康檢查 4. 週三進修-社群 2、直排輪圍棋 7、書法 6 5. 第一次學習評量命題、陶笛 6、桌球、菁英班	婦幼宣導		Happy Interactions	圖書館利用 3:會使用書插
10	1. 桌球 2. 第一次學習評量(國自英)、一年級注音符號測驗、週三進修-、書法 7、一、四年級蟻蟲及尿液複檢 3. 第一次學習評量(數社)、陶笛 7		國語加強	Happy Interactions	自由閱讀
11	1. 校內語文競賽 2. 週三進修-社群 3、直排輪圍棋 8、書法 8 3. 調閱國語習作、陶笛 8、桌球、菁英班	校內語文競賽		Be Proactive	班書閱讀：詩集「我喜歡」
12	1. 縣長盃田徑賽 2. 桌球、行動美術館(3-6年級 8:40-9:20) 3. 直排輪圍棋 9、書法 9 4. 陶笛 9、桌球、菁英班		國語加強	Be Proactive	班書閱讀：詩集「我喜歡」
13	1. 直排輪圍棋 10、書法 10 2. 陶笛 10、桌球、菁英班	感恩節活動		Be Proactive	圖書館利用 4:了解並學會借還書的方法
14	1. 桌球、 2. 直排輪圍棋 11、家庭訪視、書法 11 3. 陶笛 11、桌球、菁英班	閱讀活動週		Be Proactive	自由閱讀
15	1. 校慶運動會會前賽 2. 週三進修、直排輪圍棋 12、書法 12 3. 調閱數學習作、陶笛 12、菁英班、(桌球)	校慶運動會會前賽		Be Proactive	自由閱讀

16	1. 校慶運動會預演 2. 週三進修-社群4、直排輪圍棋13 3. 菁英班	校慶運動會預演		Say goodbye to your friend	自由閱讀
17	1. 校慶運動會 2. 校慶運動會補放假 3. 世界繪本插畫暨繪本展B 4. 桌球、樂活健行活動 5. 週三進修-、直排輪圍棋14 6. 桌球、菁英班	樂活健行活動		Say goodbye to your friend	圖書館利用 5:知道參考工具書的位置和基本特徵
18	1. 桌球 2. 週三進修、直排輪圍棋15 3. 調閱自然/生活習作、桌球、菁英班 4. 藝術探索見學之旅	聖誕報佳音活動		Say goodbye to your friend	自由閱讀
19	6. 桌球 7. 元旦放假一日 8. 調閱作文簿(基本篇數:6)、桌球、菁英班	校訂全校:版畫與春聯		Say goodbye to your friend	自由閱讀
20	1. 第二次學習評量國卷審題、桌球 2. 第二次學習評量命題、桌球、菁英班		數學加強	Say goodbye to your friend	自由閱讀
21	5. 特教 IEP 期中會議 6. 第二次學習評量(國自英) 7. 第二次學習評量(數社健) 8. 故事圖書館志工期末會議、學習扶助期末會議 9. 休業式		數學加強	Say goodbye to your friend	自由閱讀

## 壹、彈性領域課程計畫內涵

每週學習節數	3 節	
學期總節數	20 節	
項目	內容	節數 合計
閱讀華龍	圖書館利用 (10) 自由閱讀(10)	20
國際華龍	FUN WORLD	20
樂活華龍	學校行事	15
	班級大小事	5
合計彈性學習總節數： 60 節		

## 貳、彈性領域課程計畫進度表

週次	重 要 行 事	樂活華龍		國際華龍	閱讀華龍
		共同時間	班級大小事		
1	1. 友善校園活動週 2. 校務會議、防疫會議、學習扶助期初會議、教學準備日(備課工作坊)、教評會 3. 始業式、開學註冊並上課、防疫宣導、反霸凌宣導、防疫清潔日 4. 人權輔導團到校、故事志工期初會議 5. 和平紀念日放假一日	反霸凌宣導		Nature and me	閱讀素養 1：故事結構
2	1. 桌球、防災教育-避難疏散演練 2. 桌球、菁英班 3. 適應體育運動會	防災教育-避難疏散演練		Nature and me	閱讀素養 1：故事結構
3	1. 畢業班升學輔導(11:20) 2. 桌球 3. 太極拳 1、直排輪 1 圍棋 1、書法 1 4. 陶笛 7、桌球、菁英班、足球 5. 小小說書人比賽(員東)		國語加強	Nature and me	閱讀素養 1：故事結構
4	1. 英語單字檢測(三~六年級) 2. 太極拳 2、週三進修 2、直排輪 2 圍棋 2、書法 2 3. 陶笛 1、桌球、菁英班、足球 4. 班親會(3/20 前-書面宣導)		數學加強	Nature and me	閱讀素養 1：故事結構
5	1. 太極拳 3、直排輪 3 圍棋 3、書法 3 2. 陶笛 2、桌球、菁英班、足球 3. 績優寒假評選		國語加強	Nature and me	閱讀素養 1：故事結構
6	5. 兒童節表演活動、模範兒童表揚、校園腸病毒事件演練 6. 週三進修 3	兒童節表演活動		My wonderful day	閱讀素養 2：知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)



7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迷你馬拉松</li> <li>2. 太極拳 4、週三進修 4、直排輪 4 圍棋 4、書法 4</li> <li>3. 陶笛 3、桌球、菁英班、足球、人權團蒞校</li> <li>4. 新生報到</li> </ol>	迷你馬拉松		My wonderful day	自由閱讀
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌球、樂活健行-生態閱讀觀察暨社區交通安全教育、午餐訪視(玉美研)</li> <li>2. 太極拳 5、直排輪 5 圍棋 5、書法 5</li> <li>3. 調閱社會習作、陶笛 4、桌球、菁英班、足球</li> </ol>	樂活健行-生態閱讀觀察暨社區交通安全教育		My wonderful day	自由閱讀
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內跳蚤市場節能減碳活動</li> <li>2. 太極拳 6、週三進修 5-食育教育</li> <li>3. 直排輪 6 圍棋 6、書法 6</li> <li>4. 陶笛 5、桌球、菁英班、足球</li> </ol>	校內跳蚤市場節能減碳活動		My wonderful day	閱讀素養：學會 3 說故事
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 惜食愛地球師生宣導(8:00-9:40)</li> <li>2. 太極拳 7、週三進修 1-健促口腔保健研習(14:00-16:00)、直排輪 7 圍棋 7、書法 7、第一次學習評量國卷審題</li> <li>3. 陶笛 6、桌球、菁英班、足球</li> <li>4. 九歌劇場到校(10:00-11:30)、第一次學習評量命題</li> <li>5. 國語文分區賽</li> </ol>	惜食愛地球師生宣導		My wonderful day	自由閱讀
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親職講座(8:30-10:30)</li> <li>2. 母親節感恩活動</li> <li>3. 太極拳 8、週三進修 6-蒙氏小學教育與新課綱對話工作坊(14:00-16:00)、直排輪 8 圍棋 8、書法 8</li> <li>4. 菁英班</li> <li>5. 第一次學習評量(國自英)</li> <li>6. 第一次學習評量(數社)</li> </ol>	母親節感恩活動		What to wear	自由閱讀
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法律宣導(8:20-9:20)、桌球</li> <li>2. 太極拳 9、家庭訪視、直排輪 9 圍棋 9、書法 9</li> <li>3. 調閱國語習作、陶笛 8、桌球、菁英班、足球</li> <li>4. 創意戲劇比賽</li> </ol>	法律宣導		What to wear	自由閱讀
13	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 桌球、生態閱讀宣導(8:20-9:20)</li> <li>6. 太極拳 10、週三進修 7-社群 6、直排輪 10 圍棋 10、書法 10</li> <li>7. 陶笛 9、桌球、菁英班、足球</li> <li>8. 畢業班探索教學(聯團舍營)、車輛安全檢查及逃生演練</li> </ol>	生態閱讀宣導		What to wear	資訊素養 1：認識多媒體的種類與陳列

14	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 文康休閒活動</li> <li>5. 全民科學日</li> <li>6. 太極拳 11、直排輪 11 圍棋 11、書法 11</li> <li>7. 5-6 年級 CPR</li> <li>8. 陶笛 10、桌球、菁英班、足球</li> <li>9. 調閱自然/生活習作</li> </ul>	全民科學日		What to wear	自由閱讀
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 消防組訓</li> <li>2. 太極拳 12、週三進修 8-創價學會、直排輪 12 圍棋 12、書法 12</li> <li>3. 陶笛 11、桌球、菁英班、足球</li> <li>4. 教學扶助結案會議</li> </ul>	消防組訓		What to wear	自由閱讀
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 桌球、樂活健行</li> <li>2. 太極拳 13、直排輪 13 圍棋 13、書法 13、六年級畢業考國卷審題</li> <li>3. 調閱數學習作、陶笛 12、桌球、菁英班、足球、人權團蒞校</li> <li>4. 六年級畢業考命題</li> </ul>	樂活健行		Time to go home	自由閱讀
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 桌球、家暴及性騷擾防治宣導(8:40-9:20)</li> <li>2. 太極拳 14、直排輪 14 圍棋 14、書法 14</li> <li>3. 桌球、菁英班、足球</li> <li>4. 六年級畢業考(國自英)、</li> <li>5. 六年級畢業考(數社健)</li> </ul>	家暴及性騷擾防治 宣導		Time to go home	資訊素養 2:能發現並表達問題
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、桌球、<u>食品添加物師生宣導(8:00-9:40)</u></li> <li>二、太極拳 15、直排輪 15 圍棋 15、書法 15、畢業班社區巡禮暨四健會社區探索</li> <li>三、第二次學習評量國卷審題</li> <li>四、第二次學習評量命題、調閱作文簿(基本篇數:6)、</li> </ul>	<u>食品添加物師生宣 導</u>		Time to go home	資訊素養 2:能發現並表達問題
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 特教 IEP(6/29-7/3)、縣長獎頒獎(PM12:30)</li> <li>2. 桌球</li> <li>3. 畢業典禮、書法 16</li> <li>4. 桌球、足球</li> <li>5. 故事志工期末會議</li> <li>6. 第二次學習評量(國自英)</li> <li>7. 第二次學習評量(數社健)</li> </ul>		國語加強	Time to go home	自由閱讀
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 交通安全期末會議、學習扶助期末會議</li> <li>6. 成績統計及學籍整理</li> <li>7. 休業式</li> </ul>		數學加強	Time to go home	自由閱讀

## 參、彈性領域課程計畫內容及評量方法

單元主題	內容重點	節數	評量方法
閱讀華龍	1. 能夠善用圖書館資源 2. 能培養閱讀習慣 3. 符合校本閱讀班書推廣計畫	21	1. 口語評量 2. 闖關評量 3. 學習單

## 國際華龍 111 學年上學期教學進度表

課程名稱	Fun World 1	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入  
之領域或  
議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	New School, New Life	<p><b>英語領域</b>            1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。            ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。            2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。            3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。            3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。            4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。            6-I-1 能專注於教師的說明與演示。            6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。            7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。            7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。            9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b>            n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>英語領域</b>            Aa-I-1 字母名稱。            Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。            ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。            ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b>            N-I-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>師生彼此認識。</li> <li>班級常規建立。</li> <li>認識教材主要角色。</li> <li>能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>認識英語數字 1-10。</li> <li>能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b>            1. 教師自我介紹並點名認識學生            2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。</p> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b>            1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。            2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。            3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p><b>【數字教學】</b>            1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。            2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。            3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。            4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>【教室用語教學】</b>            1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。            2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p><b>【總結活動】</b></p>	觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>課本附件：姓名立牌</li> <li>字母卡</li> <li>數字卡</li> </ol>

					教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。			
第二週	1	New School, New Life	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>
第三週	1	New School, New Life	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

		<p>生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>		
<p>第四週</p>	<p>1</p> <p>New School, New Life</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第五週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>論本單元品格教育—<b>有禮貌</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務B：播放CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第六週	1	Happy Interactions	<p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>
第	1	Happy	<p><b>英語領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good</p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>參與度評量</p>	<p>1. CD</p>



七週		Interactions	<p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。</li> <li>3. 播放 CD，請學生跟唸。</li> <li>4. 請學生分組練習對話。</li> </ol> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</li> <li>3. 播放 CD，請學生跟唸。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 生活用語卡</li> <li>5. 教室用語卡</li> </ol>
第八週	1	Happy Interactions	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語</li> </ol> <p>It' s your</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解故事內</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> </ol>

		<p>的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p>	<p>生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
<p>第九週</p>	<p>1</p> <p>Happy Interactions</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶領學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>連起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</li> <li>任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</li> <li>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
<p>第十週</p>	<p>1</p> <p>Happy Interactions</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</li> <li>能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</li> <li>能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</li> <li>能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 Aa-Ff 的字母卡展示在黑板上。</li> <li>請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</li> <li>隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</li> </ol> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。</li> <li>將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</li> <li>進行數回後，得分最高的組別獲勝。</li> <li>播放 CD，完成課本 A 大題 Listen</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> <li>生活用語卡</li> <li>教室用語卡</li> <li>課本附件：小白板</li> </ol>

		<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>中。</p> <p>and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</li> <li>將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</li> <li>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</li> </ol>			
第十一週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> </ol> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</li> <li>再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</li> </ol> <p><b>【口說活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>課本附件：角色指偶</li> <li>字母卡</li> </ol>

		<p>的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>的表現。</p>		<p><b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第十二週	1	<p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。 <b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 <b>【教室用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 <b>【歌謠教學】</b> 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>【總結活動】</b> 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

第十三週	1	Be Proactive	<p><b>英語領域</b>  1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。  2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。  4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。  5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。  ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。  6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。  7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b>  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b>  Aa-I-1 字母名稱。  Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。  B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b>  C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	<p>時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。</p> <p><b>【暖身活動】</b>  播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b>  1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。  2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。  3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b>  1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，  2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。  3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。  4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b>  1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。  2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b>  引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b>  請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第十四週	1	Be Proactive	<p><b>英語領域</b>  1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b>  Aa-I-1 字母名稱。  Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母	<p><b>【暖身活動】</b>  1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。  2. 將學生分為數組，每組輪流派一</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以字母卡引導學生唸出字母。</li> <li>請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。</li> <li>教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</li> </ol> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>注意安全</b>，如何落實在生活中。</li> <li>任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</li> <li>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>	
第十五週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>Be Proactive</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> </ol> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>課本附件：角色指偶</li> <li>字母卡</li> </ol>

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第十六週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>Say goodbye to your friend</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>



		<p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>【總結活動】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>		
第十七週	1	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 <b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 <b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 <b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 <b>【習作練習】</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

Say goodbye to your friend

						<p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>Say goodbye to your friend</p>	<p><b>英語領域</b>  1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。  2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。  4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。  5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。  ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。  6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。  7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b>  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b>  Aa-I-1 字母名稱。  Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。  B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b>  C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b>  1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。  2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b>  1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。  2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。  3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b>  1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。  2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>負責任</b>，如何落實在生活中。  3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。  4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b>  請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol>
<p>第</p>	<p>1</p>	<p>Say goodbye to your</p>	<p><b>英語領域</b>  1-I-1 能聽辨 26 個字母</p>	<p><b>英語領域</b>  Aa-I-1 字母名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>參與度評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> </ol>

<p>十九週</p>	<p>friend</p> <p>(Letter names)。          ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。          ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。          ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。          3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。          4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。          ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。          6-I-1 能專注於教師的說明與演示。          6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。          7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。          7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。          B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b>          C-I-1 事物特性與現象的探究。          D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。          2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。          3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。          4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 教師將 Gg-Mm 的字母卡展示在黑板上。          2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。          3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。  <b>【字母複習教學與活動】</b>          1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。          2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。          3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。          4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。  <b>【綜合活動】</b>          1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。          2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。  <b>【總結活動】</b>          1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。          2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量          口語評量          活動評量          作業評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟          4. 字母卡          5. 單字卡          6. 生活用語卡          7. 教室用語卡          8. 課本附件：小白板</p>
<p>第二十</p>	<p>1          Say goodbye to your friend</p>	<p><b>英語領域</b>          1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。          ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-I-1 字母名稱。          Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。  <b>【暖身活動】</b>          1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。          2. 請學生拿出課本附件的字母卡和</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 互動式教學光碟          4. 字母卡</p>

週		<p>的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作習單。</p>	作業評量	<p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>
第二十一週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

	<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作習單。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 國際華龍 111 學年下學期教學進度表

課程名稱	Fun World 2	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 20 )節
------	-------------	----------------	---	------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展		以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。					
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解					
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。					
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式  自編自選教材/學習單

第1週	1	Nature and me	<p><b>英語領域</b>  1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。  2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。  3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。  4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。  6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。  7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b>  n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>英語領域</b>  Aa-I-1 字母名稱。  Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。  ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。  ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b>  N-I-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生彼此認識。</li> <li>2. 班級常規建立。</li> <li>3. 認識教材主要角色。</li> <li>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>5. 認識英語數字 1-10。</li> <li>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b>  1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。  2. 教師說明教室常規。</p> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b>  1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。  2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。  3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p><b>【數字教學】</b>  1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。  2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。  3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。  4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>【教室用語教學】</b>  1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。  2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p><b>【總結活動】</b>  教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>	觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：姓名立牌</li> <li>5. 字母卡</li> <li>6. 數字卡</li> </ol>
第2週	1	Nature and me	<p><b>英語領域</b>  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b>  Aa-I-1 字母名稱。  Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。  ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。  ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。  B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</li> <li>4. 能聽懂本單元故事。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b>  1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。  2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p><b>【故事教學】</b>  1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。  2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。  3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：角色指偶</li> <li>5. 字母卡</li> </ol>

		<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>			
第3週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>



			事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第4週	1	Nature and me	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p> <p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第5週	1	Nature and me	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

		<p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。          ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。          3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。          4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。          ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。          6-I-1 能專注於教師的說明與演示。          6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。          7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。          7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b>          C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。          4. 能夠流暢朗讀字母韻文。          5. 能適時運用課本所提供的學習策略。          6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>代表字，台下學生搶答。  <b>【Play with Me 教學】</b>          1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。          2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。          3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？  <b>【閱讀任務小書教學】</b>          1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。          2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。          3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。          4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。  <b>【習作練習】</b>          請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>5. 單字卡          6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
<p>第 6 週</p>	<p>1</p> <p>My wonderful day</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-I-1 能專注於教師的說明與演示。          6-I-2 能樂於參與各種課堂</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-I-1 字母名稱。          Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。          ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。          ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。          B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。          C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b>          C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。          2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。          3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。          4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b>          1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。          2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。          2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。  <b>【故事教學】</b>          1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。          2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。          3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。  <b>【口說活動】</b>          1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量</p> <p>1. CD          2. CD Player          3. 互動式教學光碟          4. 課本附件：角色指偶          5. 字母卡</p>

		<p>練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>			
第 7 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

			禮儀，探究其意義，並願意遵守。			數次後，兩組再互換。		
第8週	1	My wonderful day	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。</li> <li>能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</li> <li>能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</li> <li>能流暢朗讀字母韻文。</li> </ol>	<p>數次後，兩組再互換。</p> <p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> </ol>
第9週	1	My wonderful day	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</li> <li>能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> <li>課本附件：閱讀任務小書</li> </ol>

		<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 10 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>

		<p>26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第12週	1	What to wear	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>
第13週	1	What to wear	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	探究。	<p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p><b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第 14 週	1	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>



		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育——樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 15 週	1	<p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>
第 1 週	1	<p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>參與度評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

16 週		<p>用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>
第 17 週	1  Time to go home	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
<p>第 18 週</p>	<p>1</p> <p>Time to go home</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育<b>一樂於助人</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 19 週	1	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。 <b>【字母複習教學與活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 <b>【綜合活動】</b> 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 <b>【總結活動】</b> 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>

		<p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 20 週	1	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

## 閱讀華龍一年級上學期課程內容設計

### 閱讀華龍 1

#### 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

#### 圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

#### 一、教學設計理念說明

圖書館利用課程的首要課程為帶領學生認識圖書館，從瞭解並遵守圖書館的禮儀開始，到知曉圖書的借閱程許與借閱規則，而書插的使用也是教授的課程內容，藉此帶領孩子親近圖書館進而喜愛圖書館。

#### 二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文	設計者	圖書館利用小組-廖英秀
實施年級	一、二年級	總節數	2 節
綱要構面	圖書館利用/喜愛圖書館	學習單元	認識圖書館
學習主題	圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式		
教學活動	〈教學活動一〉圖書館小當家(一節) 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀以及借閱程序與借閱規則。 〈教學活動二〉書插小精靈(一節) 認識書插及其使用方式並讓學生學會製作屬於自己的書插。		
學生學習基礎背景	1. 能知道圖書館 2. 會報自己的班級座號/會使用借書證 3. 能書寫自己的座號 4. 基本繪畫能力		
設計依據			

學習重點	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育		
	實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結	<b>生活課程</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
教學教材資源	1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 電腦 4. 書插 5. 紙板、彩色筆			
<b>學習目標</b>				
知識：學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 態度：喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 實踐：在圖書館能表現合宜的行為，並製作出屬於自己獨一無二的書插。				

### 三、教學活動設計流程簡述

時間/ 節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<p>•教學活動一圖書館小當家</p> <p>◎準備活動</p> <p>1、優雅的閱讀者 教師展示教學 ppt，請學生說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，什麼是優雅的閱讀者？</li> </ol> <p>教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。</p> <p>2、圖書館禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，在圖書館需要注意什麼？</li> <li>2. 說一說，為何要有這些禮儀？</li> </ol> <p>教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館應有並注意的禮儀。</p> <p>3、愛書守則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，為什麼要愛書？</li> <li>2. 說一說，要如何愛書？</li> </ol> <p>教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在愛書守則。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1、借閱規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下課借書時間：每天</li> <li>2. 每人可以借三本書，借期是兩個星期。</li> <li>3. 沒有辦借書手續（電腦登錄）不能把書帶走。</li> <li>4. 借書程序：(1)到書櫃找出要借的書，拿到服務台借書區，有人時要排隊(2)將書籍正面朝上，條碼端靠近服務人員，(3)報班級座號/給借書書證，看螢幕姓名對不對？(4)服務人員登錄完成後，請有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(勿放回書櫃)。</li> <li>5. 還書程序：(1)書看完了，任何時間都可以還書。(2)歸還時，沒有服務人員時，要放入還書口；有服務人員時，直接放在服務台還書區(勿放回書櫃)(3)借期是兩個星期，沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！</li> </ol> <p>◎綜合活動</p>	圖 1-1-1 教學 ppt	•口頭評量



	<p><b>五、借書樂-換你試試看</b> 請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書到服務櫃台借書 《本節課 結束》</p>		
<p>第二節</p>	<p>•教學活動二書插小精靈</p> <p>◎準備活動</p> <p>1、猜一猜 教師展示書插，讓學生猜猜看是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜一猜，這是什麼？</li> <li>2. 說一說，這是做什麼的？</li> </ol> <p>教師統整學生答案並告知書插的名稱與用處</p> <p>◎發展活動</p> <p>1、書插小精靈的工作 教師說明書插的作用與用法，並提醒學生使用後要放回書插櫃中。</p> <div data-bbox="241 853 929 1189" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1、圖書館裡的書插小精靈，都有一個號碼，當你到圖書館的時候，就拿你的座號的書插</p> <p>2、當我們想要在圖書館裡面看書時，書插小精靈會幫助我們記住書本原來放置的地方</p> <p>3、當我們將書本抽出來時，就將書插小精靈插入同樣的地方，等到閱讀完畢後，再把書放回原位，這時就可以把書插小精靈拿回來</p> <p>本到閱讀區閱讀。</p> <p>(3)看完把書放回原處。</p> <p>(4)將書插抽出，放回書插架。</p> </div> <p>2. 書插使用說明 (1)請按照號碼，拿同一色書插。 (2)將書插放入，抽出書</p> <p>3、千變萬化的書插小精靈 教師介紹各種不同的書插</p> <p>4、記得使用後要放回書插櫃</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 換你做做看 教師發下已經裁好的紙板，讓學生寫下自己的號碼並畫出屬於自己的書插 《本節課 結束》</p>	<p>圖 1-1-1 教學 ppt</p> <p>彩色筆、紙板</p>	<p>•自己動手借書</p> <p>•書插</p>

●參考資料/圖片來源：

1. 臺中市烏日區九德國小書插
2. 臺中市北屯區仁美國小書插
3. 新北市土城區土城國小書插

## 閱讀華龍 2

### 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

#### 圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

#### 一、教學設計理念說明

圖書館利用課程的首要課程為帶領學生認識圖書館，從瞭解圖書館在學校的位置並遵守圖書館的禮儀開始，到知曉圖書的借閱程許與借閱規則，而認識在圖書館為大家服務的人員即瞭解其工作內容也是學生應該要學習的課程內容，藉此帶領孩子親近圖書館進而喜愛圖書館並學會感恩在生活中協助的人員。

#### 二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文	設計者	圖書館利用小組-廖英秀
實施年級	一、二年級	總節數	1 節
綱要構面	圖書館利用/喜愛圖書館	學習單元	認識圖書館
學習主題	圖 1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員		
教學活動	<b>〈教學活動一〉認識圖書館位置</b> 讓學生能清楚知道學校圖書館在學校的位置。 <b>〈教學活動二〉認識圖書館服務人員</b> 能認識在圖書館為大家服務的人員並且知道他們的辛苦並學會感謝他們。		
學生學習基礎背景	1. 能知道學校各處室的位置 2. 會報自己的班級座號/會使用借書證		
設計依據			

學習重點	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育		
	實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
教學教材資源		1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 電腦		
學習目標				
知識：認識學校圖書館的位置及服務的人員。 態度：培養閱讀習慣，學會珍惜圖書、喜愛閱讀。 實踐：能到圖書館借閱圖書，並對服務人員有禮貌。				

### 三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	•教學活動一認識圖書館位置 一、認識學校圖書館的位置	圖 1-1-2 教學 ppt	•口頭評量

教師展示教學 ppt，請學生說明

1. 說一說，你知道這裡是哪裡嗎？
2. 說一說，圖書館在學校的哪一個位置呢？

教師統整學生答案並告知學校圖書館的位置

## 二、認識圖書館服務人員

1. 說一說，小朋友你知道除了圖書館老師學校還有一群協助圖書館工作的人嗎？

2. 說一說，你們知道他門是誰嗎？

教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館服務的人員可以稱為圖書館阿姨或是志工媽媽。

- 3、說一說，小朋友你知道圖書館阿姨們的工作有哪裡嗎？

教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館阿姨的工作範圍。

4. 教師告知學生在圖書館遇到圖書館阿姨/志工媽媽的禮儀。

《本節課 結束》

小朋友，下次當你看見辛苦的圖書館阿姨要記得跟他們問聲“好”！  
借還書時，記得跟他們說聲“謝謝”！

●參考資料/圖片來源：

1. 臺中市烏日區九德國小圖書館

閱讀華龍 3

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：陳佳宜

綱要編號	a-3-1	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的分類編目和排架	授課年級	一年級
年級主題	會使用書插	教學者	閱讀教師/導師
教學時間	40 分鐘	活動人數	1 班
活動場地	有投影機設備的教室圖書館		

教學資源	圖書館的書插、粉彩紙、蠟筆、書插參考圖案、護貝機、護貝膜
------	------------------------------

教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念：藉由教導學生實際使用書插及製作書插，讓學生知道如何正確使用書插，以及提升使用書插次數，營造閱讀風氣。</p> <p>(二)教學重點：1.引領學生觀察書插的放置位置。 2.向學生介紹書插的正確使用方式。 3.指導學生實際正確使用書插。 4.指導學生製作屬於自己的書插。</p> <p>(三)注意事項： 教導學生安全使用剪刀的方法。</p>
------	--

能力指標	教學目標
[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1.指導學生正確使用書插的方法。 2.指導學生製作屬於自己的書插。

教學活動	說明	評量方式
------	----	------

<p><b>壹、準備活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有沒有看過老師手上的這個東西?在哪裡看過?</li> <li>• 猜一猜它是用來做什麼的呢?</li> <li>• 它有沒有名字呢?</li> </ul>	<p>引起學生對書插的學習動機</p>	<p>□頭發表</p>
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p><b>【書插小精靈的工作】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引領學生觀察書插的放置位置。</li> <li>2.向學生介紹書插的正確使用方式。</li> <li>3.指導學生實際正確使用書插。</li> </ol> <p><b>【千變萬化的書插小精靈】</b></p> <p>指導學生製作屬於自己的書插，步驟如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發給每一位學生一張裁切好的粉彩紙。</li> <li>2.展示數張書插參考圖案。</li> <li>3.選擇一種自己喜歡的圖案，繪製在粉彩紙上，或是自由繪畫。</li> <li>4.在書插背面寫上班級和姓名。</li> </ol>	<p>先讓學生學會正確使用書插再讓學生製作屬於自己的書插</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.會實際使用書插</li> <li>2.會自己製作書插</li> </ol>

<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>輪流展示每一位學生的書插，互相觀摩欣賞，並鼓勵學生常使用書插到圖書館借閱書籍，以拓展視野。</p> <p>《第一節課 結束》</p>	<p>藉由使用自己的書插借閱書籍，來提升閱讀的風氣。</p>	<p>借閱書籍的情形</p>
---	--------------------------------	----------------

## 閱讀華龍 4

### 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

#### 圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：曾品方

綱要編號	圖 4-1	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的查詢與借閱	授課年級	一年級
年級主題	了解並學會借還書的方法	教學者	曾品方
教學時間	40 分鐘	活動人數	30 人
活動場地	圖書室		
教學資源	1.學生證(借書證)；2.書香志工二位；3.狀況劇劇本；4.圖書館自動化系統		

教學研究	<b>一、教材分析：</b> <b>(一)設計理念：</b> 1.先介紹數位學生證的重要功能之一：借還書。 2.以戲劇融入借還書規則，並增加互動性。 <b>(二)教學重點：</b> 1.引導學生借還書的正確程序。 2.激發學生喜歡到圖書館借書的興趣。 <b>(三)注意事項：</b> 1.授課時機以一年級新生領到學生證(借書證)之時為宜，可以實際操作並延續孩子對於學校事物的熱忱。 2.一年級新生以簡單用語、輕鬆對白、趣味情境、肢體語言為設計狀況劇的原則。		
	能力指標		教學目標
[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1.培養學生利用圖書館的基本技能 2.養成親近圖書館的習慣與態度		
教學活動		說明	評量方式
<b>壹、準備活動：</b> 1.教師展示學生證和提問：「猜猜看數位學生證的神奇功能」、「我如何使用學生證在圖書館借書」等，讓小朋友先動動腦。 2.說明學習目標、課程主題以及課程活動包括看表演和猜猜看以吸引學生的注意力。		從數位學生證導入借還書程序，引發學習動機	能仔細聆聽並主動問問題
<b>貳、發展活動：</b> 請兩位書香志工飾演一年級小朋友，進入圖書館借還書，可包括五種情境： 1.忘了帶學生證，使用別人的學生證借書（為什麼要帶自己的學生證借書呢？）		各種情境設計可以根據每所學校常發生的事項進行設計	能仔細聆聽並參與問答



<p>2.沒有借書就拿回教室（借書的程序和禮貌）</p> <p>3.拿了5本書要借（借閱的冊數）</p> <p>4.到期日聽不清楚（什麼是到期日，如何蓋到期章）</p> <p>5.還書直接放在書車或書架（還書的程序和禮貌）</p> <p>6.過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦（圖書館規則）</p> <p>每一個情境小結時「定格」，讓孩子猜猜看劇中人物的做法是否正確？為什麼？</p>		
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>(一)借書樂：</p> <p>1.請學生至指定的區域（如：繪本區或新書區）選二本書</p> <p>2.拿書和學生證到服務台排隊借書</p> <p>3.自行蓋印到期章</p> <p>(二)看書趣：</p> <p>1.完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看書。</p> <p>2.可以和同學坐在一起看書。</p> <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>	<p>1.指定區域可以讓一年級新生加深該區域的印象認識，並節省時間。</p> <p>2.指定區域可考量吸引力、方便性。</p> <p>3.老師可觀察學生最容易疏忽事項，如時間控制等，加強說明。</p>	<p>(一)能正確順利地完成借書手續。</p> <p>(二)能樂在其中，享受閱讀的樂趣。</p>

## 閱讀華龍 5

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：曾品方

綱要編號	圖 4-1	綱要構面	圖書館利用
主題	認識參考工具	授課年級	一年級
年級主題	知道參考工具書的位置和基本特徵	教學者	曾品方
教學時間	40 分鐘	活動人數	30 人
活動場地	圖書室		
教學資源	1.參考工具書（以字典、百科全書為例）；2.簡報檔		
教學研究	<p><b>一、教材分析：</b></p> <p><b>(一)設計理念：</b> 一年級孩子對圖書室尚未熟悉，充滿了探索好奇的本質，透過小小順口溜介紹字典和百科全書，再延伸「幫博士找到家」的體驗活動。</p> <p><b>(二)教學重點：</b> 1.瞭解到圖書室參考工具書的位置 2.激發學生喜歡使用圖書館各種館藏。</p> <p><b>(三)注意事項：</b> 一年級的重點是瞭解參考工具書的位置和基本特徵，但並不強調如何使用，待二年級後再逐漸加深。</p>		
<b>能力指標</b>		<b>教學目標</b>	
[語] 5-1-6 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。		1.讓學生熟悉圖書館的各區域 2.養成使用不同館藏的習慣	
<b>教學活動</b>		<b>說明</b>	<b>評量方式</b>
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>1.先準備字典、百科全書的謎題 有位老師不說話，滿肚學問脾氣佳， 無論何時去找他，都會耐心給解答。</p> <p>2.圖書室分成五組座位，每一組放置字典、百科全書</p>		<p>1.謎題出自於南一版國語 2 上。 2.組數依該班的慣例。</p>	能仔細聆聽

<p>等工具書。</p>		
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>1.讓孩子說說參考工具書的不同之處，老師適時引導。 2.播放投影片：介紹工具書的位置與特徵。 3.特徵：書的封面、書背和內容。 4.請孩子找找還有其他什麼地方找到特別的特徵？</p>	<p>孩子可能天馬行空地回答，老師需引導聚焦於參考工具書。</p>	<p>能主動發表</p>
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p><b>博士要回家</b></p> <p>1.學生走到參考工具書的位置 2.遇見文字大魔王 3.需要抽出一張命運之箋，回答問題才能把書放回原位 4.完成任務的孩子，會出現書城天使，獲得貼紙一張</p> <p><b>《本節課 結束》</b></p>	<p>1.關主可以請愛心志工協助。 2.命運之箋的題目與通課程內容配合。 3.貼紙可以是圖書館相關或閱讀相的內容。</p>	<p>(一)能正確順利回答命運之箋的問題。 (二)能將參考工具書放回原位。</p>

# 閱讀華龍二年級下學期課程內容設計

## 閱讀華龍 6

### 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

### 圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：林心茹

綱要編號	閱-6-1	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀的策略	授課年級	一年級
年級主題	故事重點重述	教學者	林心茹
教學時間	200 分鐘	活動人數	30 人
活動場地	圖書室		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"><li>• 共讀書《媽媽的紅沙發》(三之三)、《小黑魚》(上誼)</li><li>• 教學 PPT</li></ul>		
教學研究	<p>一、教材分析</p> <p>(一)設計理念：從一年級開始就培養重述故事技巧，能促進孩子對故事結構的覺察、主動建構對故事的認識以及對故事情節發展的思考，這些都是摘要技巧的初階能力。</p> <p>(二)教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.進行故事元素介紹時，鼓勵學生以自己的話說出故事重要內容，教師再逐漸引導，並以分類方式帶出故事元素。</li><li>2.在練習分析故事「情節」時，教師仔細示範找出「問題」、「解決方法」及「結果」。如果學生自行練習時遺漏了某些重點，再以故事結構提問作為引導提示，例如：主角怎麼了？然後呢？接下來呢？結果呢？。</li></ol>		

(三)注意事項：

1. 在練習時選擇孩子熟悉的主題及結構清楚的故事文本，例如《小黑魚》，學生在故事重述的表現會較好。《媽媽的紅沙發》為插敘手法，討論情節發展時，只要仔細引導，學生也可理解故事事件的脈絡發展。

2. 在練習重述故事策略時，要先由老師示範找出故事元素，並以明示的方式直接介紹故事元素及其重要性，之後要給孩子多次練習及評鑑的機會，接著師生更要共同檢視、評量是否能轉化所學策略於不同的文本中。

能力指標	教學目標	
[語] 3-1-3-1 能流利的說故事。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識構成故事的基本要素。</li><li>2. 應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。</li><li>3. 應用故事中的重要象徵事物來探討故事主題。</li><li>4. 應用故事基本要素重述故事。</li></ol>	
教學活動	說明	評量方式



**壹、準備活動：**

- (一) 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》。
- (二) 教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀，對故事內容的疑問，寫在便利貼上帶到學校討論。

**貳、發展活動：**

- (一) 故事放大鏡—找出故事重點
  1. 請學生說一說，《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》這兩個故事中有哪些重要的東西。
  2. 教師以 T 形表，紀錄學生提出的故事重點。
  3. 如果學生提出的故事內容不是故事結構上所必要的，問學生：「如果我們在重述故事時，沒有提到這個部分，會不會影響別人瞭解故事內容呢？」
- (二) 故事放大鏡—「示範」找出故事三元素：
  1. 共同整理 2 個故事的重點，並開始分類，學生若有不同分類方式，只要能提出原因且說法合理，即予以鼓勵。
  2. 完成分類 2 個故事共同的地方後，教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。
- (三) 認識故事三元素：
  1. 教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明。元素一：角色—故事中的主要人物；元素二：

能完成指定閱讀

鼓勵學生以自己的話說出故事重要內容，教師再逐漸引導、分類

能說出故事重點

老師可多加引導或請學生舉例說明，讓學生認識故事三元素

能認識故事三元素

能知道故事三元素對構成故事的重要性

背景—故事發生的時間或地點；元素三：情節—  
角色遇到的問題以及解決問題的方法。情節通常是  
令人對故事感到有趣的地方。

**參、綜合活動：**

- (一) 利用梯形圖讓孩子看到故事三元素是如何組成一個完整的故事
- (二) 統整：故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。

《第一節課 結束》

課程  
設計



### 壹、準備活動：

- (一) 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《小黑魚》、「故事梯圖」。
- (二) 教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀，對故事內容的疑問，寫在便利貼上帶到學校討論。

### 貳、發展活動：

- (一) 複習故事三元素
- (二) 介紹重述故事重點的方法
  - 重述故事時，我們會先說故事的開始、再說經過，最後是故事的結局。
  - 想一想，在說開始、經過和結果時，要說到哪些重點，別人才聽得懂故事呢？

**統整：在開始、經過和結果時應包含的故事重點。**

- (三) 介紹「故事梯」。
- 教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。

作者在發展故事時，通常不會在一開始就讓我們知道故事的結果，在結果揭曉以前，角色會先經歷一些事情，就好比要完成登山的任務一樣，我們不會一下子就爬到山頂，中間會歷經疲累、酸痛或路程難行走等的一些阻礙，就如同故事主角也會經歷一些事件— 想要達到一個目標但是遇到了阻礙，再又想辦法解決，故事才有了結束，我們也是如此的登上了山頂最後才又回到山下，完成登山的任務。

藉由「故事梯」視覺化呈現故事元素如何構成一個故事，還有故事情節是如何發展。

能認識開始、經過和結果時應包含的故事重點。



<div data-bbox="414 191 548 319" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>故事高潮： 什麼讓主角無法達成目標？ 要如何解決問題呢？</p> </div> <div data-bbox="257 311 414 375" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>問題出現：主角想要什麼？</p> </div> <div data-bbox="560 311 705 343" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>解決方法</p> </div> <div data-bbox="112 430 291 494" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>開始：角色有誰？ 故事背景？</p> </div> <div data-bbox="705 430 862 470" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>結果如何？</p> </div>		<p>能將故事情節依照順序排進故事梯中</p>
<p>(四) 練習利用故事梯，做《小黑魚》「故事排排看」請學生把故事情節依照順序排進故事梯中。</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>唸唸看完成的《小黑魚》「故事排排看」，故事唸起來通順嗎？</p> <p style="text-align: center;"><b>《第二節課 結束》</b></p>		



### 壹、準備活動：

(一) 教師準備教學 PPT 以及「故事梯圖」學習單、適合故事重點重述的文本。

### 貳、發展活動：

(一) **說演故事**《小黑魚》

由老師重述《小黑魚》的故事，並請學生配合演出故事重點，教師再搭配圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。

(二) 練習利用「故事梯」重述故事重點：

1. 先選一本低年級推薦書單上的書閱讀。
2. 閱讀完後，先想一想故事裡的要素—角色、背景，和故事裡的重要事件。
3. 準備好故事梯圖，把故事情節的發展寫進故事梯中。
4. 想一想，故事如何開始？故事的主角是誰？故事的背景是什麼？
5. 面臨的問題：主角想要什麼？
6. 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？
7. 解決的方法是什麼？
8. 結果如何？

### 參、綜合活動：

(一) 請完成分析圖的學生分享故事。

(二) 說明「故事發表會」活動。

《第三節課 結束》

老師在重述故事時，請學生配合演出故事重點，教師再搭配圖示說明故事組成與發展

若學生準備的文本不適合「故事重點重述」，教師可請學生由老師預備好的圖書中挑選

共同練習時透過老師一步步的引導與示範以及全班的共同討論，有助於之後孩子自我練習時策略的轉化。

<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>(一) 教師準備教學 PPT、故事重點重述評量表、故事梯圖學習單、適合故事重點重述的文本</p> <p>(二) 學生準備好要用來重述故事的文本，故事梯圖。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>(一) 教師複習利用故事梯圖重述故事的方法。</p> <p>(二) 學生開始練習並修改自己的故事梯。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用完成的「故事梯」來重述故事</li> <li>● 先說給自己聽聽看，故事說起來通順嗎？自己聽得懂嗎？</li> <li>● 再說給同學聽聽看，同學聽得懂嗎？同學給你的建議是什麼？</li> </ul> <p>(三) 教師巡視並視學生需求給予支援、協助。</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>(一) 教師介紹「重述故事重點評量表」各項指標。</p> <p>(三) 請學生將文本、故事梯圖以及評量表帶回家練習並準備發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生利用評量表上的指標來練習，並請家人給予評分。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>《第四節課 結束》</b></p>		<p>能練習利用故事梯圖，重述並修改故事重點</p> <p>能瞭解「重述故事重點評量表」各項指標</p> <p>能利用評量表上的指標來練習發表</p>
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>(一) 教師準備故事重點重述評量表、A4 夾板(學生互相評分用)、實物投影機數位錄影機</p> <p>(二) 學生：故事梯圖、依評量表各項指標來準備故事重點重述。</p>	<p>除了老師是評量者外，學生可再選擇 3 位同儕評量自己的表現。</p> <p>上台重述故事重</p>	<p>能利用故事梯圖，重述故事</p> <p>能利用評量表上的指</p>

<p><b>貳、發展活動：</b> 學生依排定的順序，先將評量表交給評量的同學後，再上台為同學介紹自己的故事。</p>	<p>點時間限制為 1 分鐘。</p>	<p>標來練習發表</p>
<p><b>參、綜合活動：</b> 學生全部都介紹過自己的故事後，教師予以鼓勵並給予建議。</p> <p style="text-align: center;"><b>《第五節課 結束》</b></p>	<p>若班級時間許可的話，課後應再與學生個別討論是否有重述到故事重點。</p>	

閱讀華龍 7

## 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

### 圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：李惠珍

綱要編號	閱-7-1	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀各類型文本	授課年級	一年級
年級主題	知道圖書館提供各類型的圖書 (繪本、橋樑書)	教學者	李惠珍
教學時間	40 分鐘	活動人數	30 人
活動場地	圖書室		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書室的繪本書</li> <li>• 圖書室各類圖書的擺放位置圖</li> <li>• 簡報檔</li> </ul>		

教 學 研 究	<b>一、教材分析：</b> <b>(一)設計理念：</b> 一年級的學生一進圖書室，可以看到裡面有許許多多的書籍，也許很興奮，也許不知道該如何找書，這個年齡的學生對於認字也正處於一個重要的學習階段。介紹「繪本書」，希望學生能從細微觀察圖片入手，輕鬆地喜歡上閱讀，進而以文字來輔助閱讀；對於已有相當識字量的學生，可以透過橋樑書的閱讀，順利地進入各類型文字書的領域，有更廣泛的閱讀內容。 <b>(二)教學重點：</b> 1. 先介紹學生喜歡的繪本書，引起多數學生的共鳴，激發閱讀的興趣。 2. 鼓勵有相當識字量的學生，閱讀橋樑書，可學習更多不同領域的知識。 <b>(三)注意事項：</b> 1. 授課者可自行選擇熟悉的繪本來介紹。 2. 授課者宜先了解校內圖書室裡，適合低年級閱讀的橋樑書有哪些。 3. 授課者宜先清楚校內圖書室各類圖書的擺放位置。 2. 讓學生知道館內繪本及橋樑書的擺放位置，鼓勵學生多借閱。 3. 以激發學生的閱讀興趣為主，不要太強迫學生閱讀較多文字的書籍。			
	<b>能力指標</b>		<b>教學目標</b>	
	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。		1. 能主動閱讀繪本及橋樑書。 2. 能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。	
	<b>教學活動</b>			
<b>壹、準備活動：</b> (一) 看圖說故事：以林良的圖畫引起學生對圖畫的興趣。 1. 引導學生發表「看圖說故事」的內容。 2. 揭示原作者的圖意。			說明 播放簡報檔	評量方式 能仔細聆聽並主動發表
<b>貳、發展活動：</b> (一) 認識繪本的特色：			說明 老師說明	評量方式 能知道繪本的特色

<p>1. 將多張的連環圖，以故事的方式用一本書來呈現， 稱之「繪本」或「圖畫書」。</p> <p>2. 以圖為主，文字少。</p> <p>(二) 介紹館內的繪本書，及其擺放位置：</p> <p>1. 探討繪本的內容，老師可以將整本書的內容逐圖說給學生聽如：</p> <p>(1) 整本書沒有字或字很少，全部用圖在說故事。 如：《瘋狂星期二》全書只有三句話。</p> <p>(2) 整本書仍然以圖為主，以較多文字在說故事。 如：《三隻餓狼想吃雞》</p> <p>2. 介紹館內繪本的擺放位置：將校內圖書室各類圖書的擺放位置以簡圖的方式呈現，並標示出繪本的擺放位置。</p> <p>(三) 認識橋樑書的特色：</p> <p>1. 文字稍多有注音，但仍有圖畫輔助。</p> <p>2. 讓二、三年級的學生能順利進入「文字書」的閱讀。</p> <p>(四) 介紹館內的橋樑書及其擺放位置：</p> <p>1. 館內的橋樑書：</p> <p>(1) 兒童閱讀列車(信誼)</p> <p>(2) 閱讀 123(天下)</p> <p>(3) 悅讀好品格(愛讀書屋)</p> <p>(4) 故事摩天輪(東方)</p> <p>(5) 小兵快樂讀本(小兵)</p> <p>2. 介紹館內橋樑書的擺放位置：將校內圖書室各類</p>	<p>以圖為主的特色 可引導學生，由學生自己說出來 老師可視授課時間彈性調整逐圖說故事的內容</p> <p>可引導學生用手指指出擺放的位置 老師說明</p> <p>老師將這些系列的書各拿一本展示給學生看</p> <p>可引導學生用手指指出擺放的位置</p>	<p>能仔細聆聽故事</p> <p>能知道繪本的擺放位置</p> <p>能知道橋樑書的特色</p> <p>能知道館內有哪些橋樑書</p> <p>能知道橋樑書的擺放位置</p>
---	--	---

<p>圖書的擺放位置以簡圖的方式呈現，並標示出繪本的擺放位置。</p>		
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>(一) 搬搬樂：分別找出館內的繪本書、橋樑書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作各找出 3 本繪本書、橋樑書，分別放置在 小組的桌上。</li> <li>2. 以最快找出的組別獲得 5 分，以此類推。</li> <li>3. 書都找對的組別獲得 6 分，一本錯誤扣一分，以此類推。</li> <li>4. 將 2 與 3 的得分加總合計，分數最高的組別獲得優勝。</li> </ol> <p>(二) 悅讀樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找一本繪本書或橋樑書盡情閱讀。</li> <li>2. 依組別得分的高低優先自由選書閱讀。</li> </ol> <p>《本節課 結束》</p>		<p>能小組合作找出繪本書、橋樑書</p> <p>能樂在其中，享受閱讀的樂趣。</p>

閱讀華龍 8

## 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

### 圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：林秀雲

綱要編號	閱 8-1	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀的呈現	授課年級	一

年級主題	學會說故事	教學者	林秀雲
教學時間	40 分鐘	活動人數	30
活動場地	教室		
教學資源	學會說故事 PPT、電腦、實物投影機、繪本—全世界最棒的房間		
教學研究	<p><b>一、教材分析：</b></p> <p><b>(一)設計理念：</b>我會說故事 聽故事是小朋友最喜歡的獎勵，如果學生能從聽故事的被動角色，搖身一變變成說故事的主角，那麼相信學生一定會很有成就感。所以，教師要幫助學生得到成功的經驗，創造美好的回憶，因此，教學生說故事的方法就很重要，學生若能把故事說清楚，就能理解閱讀的內容，閱讀素養自然能提升。</p> <p><b>(二)教學重點：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首先是教師說明說故事要注意的事項，讓學生知道說故事的方法。</li> <li>2. 其次由教師做示範，學生先聽教師說一段故事，再看圖跟著教師說這一段小故事。</li> <li>3. 最後練習運用說故事的方法，一人說一段故事。</li> </ol> <p><b>(三)注意事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程重點在讓全部的學生，了解並熟悉說故事的方法，因此，教師選擇故事時，可以選擇一本學生閱讀過的，而且既簡單又有趣的共讀書來做示範。</li> <li>2. 用「五分鐘分享策略」讓全部的學生，至少都有 2 次練習「說」故事的機會。 第 1 分鐘，每個人在心裡說一次故事的第一段。 第 2 分鐘，兩個人一組，猜拳贏的先說給輸的聽。 第 3 分鐘，交換輸的說給贏的聽。 第 4 分鐘，請一個小朋友說給全班聽。 第 5 分鐘，老師講評。</li> </ol>		
	能力指標	教學目標	
[語]3-1-3-1 能流利的說故事。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解說故事的方法。</li> <li>2.能知道引號處代表某人說話。</li> <li>3.能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。</li> </ol>		





(二) 老師示範一次，並請全班練習：故事開始時，小朋友一起微笑、眼睛看大家，說一次「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是——全世界最棒的房間。」

故事結束時，全班一起微笑、眼睛看大家，說一次：「我的故事說完了，謝謝大家。」

### 三、先聽老師說故事，再跟著說

1. 小袋鼠第一次離開媽媽口袋的故事背景，再看圖跟著老師說這一段小故事。

里克是一隻小袋鼠，跟著爸爸和媽媽住在兩棵大樹下，有一天，他從媽媽的口袋「咚！」的一聲掉下來，小里克在玩耍的時候，熊熊小可、兔子平平和小鳥露露剛好經過，熊熊問：「你要不要到我的房間玩，我的房間超大的哦！」

實作評量

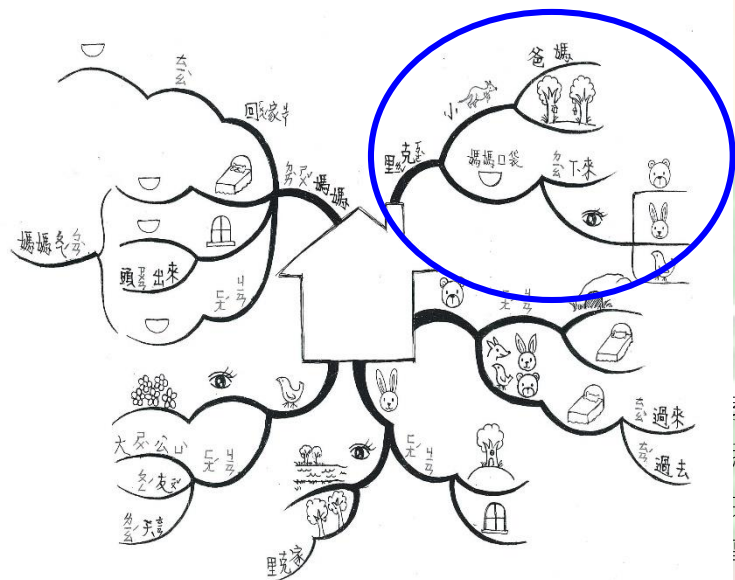
(能模仿老師說故事開頭、結尾的方法)

15 分鐘

《全世界最棒的房間》ppt

實作評量

(能知道在引號處代表某人說話，用不同的聲音說)



教師可視學生熟悉度，引導學生共同看圖說出故事第一段的內容

<p>2.聽老師說去小熊家的故事經過，再看圖跟著老師說這一段小故事。</p> <p>3.聽老師說去小兔家的故事經過，再看圖跟著老師說這一段小故事。</p> <p>4.聽老師說去小鳥家的故事經過，再看圖跟著老師說這一段小故事</p> <p>5.聽老師說袋鼠媽媽帶小袋鼠回家的故事結果，再看圖跟著老師說這一段小故事。</p>		
<p><b>參、綜合活動：</b>五分鐘分享策略</p> <p>一、一人說一段故事（第一組說第一段，第二組說第二段，依此類推至第五組）          教師計時 1 分鐘，每個人在心裡說一次故事的第一段。          第 2 分鐘，兩個人一組，猜拳贏的先說給輸的聽。          第 3 分鐘，交換輸的說給贏的聽。          第 4 分鐘，請一個小朋友說給全班聽。          第 5 分鐘，老師講評。</p> <p>二、各組推派一人，從上台的問候語，至結束語，五組五人講完一個故事。</p> <p>三、課後作業：每個人回家時，說故事給家人聽。</p> <p style="text-align: center;"><b>《本節課 結束》</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>實作評量          （能運用說故事的方法，從問候開始，用不同的聲音說一段故事，並說結束語）</p> <p>下節課可以同組一人一段說故事，進行故事接力比賽</p>

綱要編號	資 9-1	綱要構面	資訊素養
主題	多媒體與數位資源	授課年級	一年級
年級主題	認識多媒體的種類與陳列	教學者	
教學時間	40 分鐘	活動人數	
活動場地	圖書館		
教學資源	<p>一、圖書館中的多媒體資源</p> <p>二、課程 ppt</p> <p>三、小組共同使用之圖畫紙及彩色筆或色鉛筆</p>		
教學研究	<p><b>一、教材分析</b></p> <p>(一)設計理念： 圖書館的館藏非常多元，不只是有紙本資料，還包括很多的多媒體與數位資源。學生透過本堂課的學習後，能認識各式各樣的物件及其放置於圖書館中的位置和陳列方式，並進而嘗試利用這些物件來學習新知。</p> <p>(二)教學重點： 1、介紹圖書館中各式各樣的多媒體與數位資源。 2、認識學校圖書館中多媒體與數位資源擺放的位置及陳列的方式。</p> <p>(三)注意事項： 1、可以搭配 ppt 中的介紹，找出學校圖書館中擁有的多媒體與數位資源，以實體介紹更有成效。 2、對於學校沒有的多媒體及數位物件，則可透過 ppt 中的圖片加以介紹，使學生了解一般圖書館中會有哪些不同於紙本形式的館藏。 3、分組畫出陳列位置或陳列方式時，可根據自己學校的圖書館作參考依據，將重點畫出即可。</p>		
能力指標		教學目標	
[語]5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。		<p>1、能認識圖書館中的多媒體與數位資源。</p> <p>2、能知道圖書館中多媒體與數位資源的擺放位置</p>	

及陳列方式。

## 教學活動

## 說明

## 評量方式

### 壹、準備活動：

1、老師準備教學 ppt 及圖書館中所有之多媒體及數位資源物件各一。

2、同學進圖書館時先請同學觀察，圖書館中只有書嗎？

還有什麼其他的東西？

### 貳、發展活動：

#### 一、介紹地圖資料

1、請同學觀察平面地圖、立體模型地圖及地球儀等各種不同形式的地圖資料。

2、利用手邊擁有的地圖資料，稍微介紹它的主要功能是什麼。

#### 二、介紹錄音資料

1、讓小朋友看看錄音帶及光碟(若沒有錄音帶就

看 PPT 圖片)。

2、利用手提音響及 CD player 放錄音帶及光碟給小朋友聽聽看，並稍微比較兩者間的不同(如

容 量等)。

#### 三、介紹錄影資料

1、以實體介紹錄影帶、VCD 以及 DVD 等(若沒有錄影帶，可以透過 PPT 介紹)。

利用實體及 PPT 介紹各種不同的多媒體及數位資源，並呈現、播放或操作給小朋友欣賞並學習這些資源的功能。

能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。

2、實際播放給小朋友看，並大概比較三者間的差異。

#### 四、介紹靜畫資料

- 1、以圖書館的館藏介紹非放映型的靜畫資料。
- 2、以實體或 PPT 圖片介紹放映型的靜畫資料，並試著放映給小朋友觀賞。

#### 五、介紹立體資料

- 1、利用實體或 PPT 圖片介紹各種不同的立體資料。
- 2、介紹各種立體資料的功能。

#### 六、介紹電子資源

- 1、介紹電子資源的意義及種類。
- 2、示範各種不同的電子資源讓小朋友觀賞。

#### 七、介紹多媒體組件

- 1、以實體介紹何謂多媒體組件。
- 2、問問小朋友家裡是否有類似的多媒體組件？是屬於哪種類型的(如：英語學習附件、數學教材等)？小朋友會如何使用這些組件(如：跟父母一起還是獨自使用)？是用的感覺？

#### 參、綜合活動：

- 一、帶小朋友做一次圖書館巡禮，觀察學校圖書館裡有  
哪些剛剛提到的多媒體與數位資源？在學習單上做紀錄！
- 二、觀察這些多媒體與數位資源在圖書館的擺放位置以及陳列方式，並透過同組合作，在圖畫紙上畫

能知道學校圖書館裡  
有哪些多媒體與數位  
資源。

能知道學校圖書館裡  
的多媒體數位資源擺  
放位置及陳列方式。

出 來。		
《本次課程結束》		

閱讀華龍 10

## 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

### 圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：龔冰蕾

綱要編號	資 10-1	綱要構面	資訊素養
主題	資訊利用素養	授課年級	一年級
年級主題	能發現並表達問題	教學者	
教學時間	80 分鐘 (2 節)	活動人數	
活動場地	教室		
教學資源	PPT、單槍、螢幕、實物投影機		
教學研究	<p><b>一、教材分析：</b></p> <p>(一)設計理念：一下生活（翰林版）第二單元春天的校園，教學完畢之後延伸校園的體驗活動，透過對已知事實的檢視，站在舊經驗的基礎上，鼓勵孩子發揮想要探究的好奇心，練習提出合理的問題。</p> <p>(二)教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活課教材當準備活動、引起動機。</li> <li>2. 以共讀後口說重點的方式，有效引導孩子聚焦在主題上並思考。</li> <li>3. 利用口說完成接續句子「我知道蝴蝶…」，協助孩子檢視自己具備有哪些已知事實。</li> </ol>		

4. 根據已知事實來鼓舞孩子發揮好奇心，如果我想知道更多，我想知道的是…用一個問題把它提出來？（善用 5W1H 引導）

5. 全班共同來檢視提問是不是合理；如果不恰當又該如何修正。

(三)注意事項：

1. 口說重點和口說接續句子時，要要求孩子以完整的句子表達。

2. 口說完成接續句子「我知道蝴蝶…」如果有孩子說出的不是事實而是意見時，要即時澄清並順勢教導：什麼是事實，什麼是意見。例如：我知道蝴蝶是可憐的。（我覺得牠可憐，別人說不定有其他的想法，所以這是我個人的意見，而不是一項事實。）

3. 全班共同來檢視提問是不是合理，是本單元最重要的活動，必要時應花時間來修正不合理的問題，以協助孩子思考和練習提問。

### 能力指標

### 教學目標

[生]4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

1. 能練習提出問題。
2. 能思考問題是否合理。

### 教學活動

### 說明

### 評量方式

#### 壹、準備活動：

#### 活動一 逛校園

利用生活課本身的教材和教學活動設計，帶領孩子透過六感（眼、耳、鼻、口、手、心）直接觀察、直接體驗春天的校園。特別是發現蝴蝶、蜜蜂、螞蟻等校園中常見的小昆蟲。讓孩子們回想一下說說看。

善用配發的教材  
如圖片、影片

觀察紀錄

#### 貳、發展活動：



<p>活動二 全班共讀</p> <p>全班共讀一篇改寫過的簡單文章：「會飛的花朵~蝴蝶」</p> <p>每段讀完就請孩子用完整的句子說說看：這段告訴我們什麼跟蝴蝶有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？</p>	<p>PPT 上文章記得加上注音，或者要用加好注音的 PDF 檔印出來人手一張當作講義。</p>	<p>觀察紀錄</p>
<p>活動三 說一說</p> <p>共讀文章之後想一想：我已經知道哪些關於蝴蝶的秘密？（可以是生活舊經驗；也可以是文章的重點）口說完成接續句子「我知道蝴蝶…」提示孩子善用「是」、「有」、「會」、「像」等字來接續。（如 PPT）老師將孩子的句子條列（板書）在黑板。</p>	<p>鼓勵孩子用完整的句子，說越多越好。</p>	<p>觀察紀錄</p>
<p>活動四 關於蝴蝶我還想知道什麼？</p> <p>全班看著黑板上盡量說出的已知事實。那麼如果你想知道更多蝴蝶的秘密，你會想問老師什麼問題？向老師提出問題考考老師吧！（要善用 5W1H 如 PPT）</p>	<p>必要時老師要先當一個好奇寶寶</p>	<p>觀察紀錄</p>
<p>活動五 寫一寫</p> <p>每個人至少寫出 3 個問題。句尾要加「？」</p> <p>《第一節課 結束》</p>	<p>可寫在日常作業的格子簿上</p>	<p>實作評量</p>
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>實物投影機將很棒的提問做分享，讓問不出來的孩子模仿，知道怎樣是一個合理的問題。題意不清、不完整或不合理的，也挑選出來（避免出現名字）全班一</p>	<p>沒有實物投影機也可以拍照、掃描或幫孩子打字以後檢討</p>	<p>實作評量</p>

同檢驗和討論：如何修改會更好！課後請孩子真的重寫一遍。

《第二節課 結束》

