

彰化縣縣立土庫國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立土庫國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	深耕堡時光機	14	13	14	13	20	19	20	19
	農力百寶箱	14	13	14	13	20	19	20	19
	美力踢躡走	15	14	15	14	24	22	24	22
社團活 動與技 藝課程	土庫大小事 (議題和社團)	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類 課程									
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
深耕堡時光機	28	27	28	24
農力百寶箱	28	27	28	23
美力踢躡走	29	26	29	23
土庫大小事 (議題和社團)	20	20	20	20
合計	105	100	105	90

彰化縣立土庫國民小學 111 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

2-1 學校課程願景

以藝術為基底，結合科學食農、山野教育與國際教育，選擇活動主題，以閱讀為學習橋梁，規劃學生一系列跨域美感學習活動，與學生多元學習相結合，設計在地特色課程，採體驗式活動設計，讓學生在實際生活情境中活用與驗證所學，從中習得自學的能力，且達學力扎根，適性多元發展。

學校課程願景目標有三：

- (1) 以領域教學結合十大基本能力融入 12 年課綱之核心素養，營造一個「多元適性」、「快樂學習」、「健康成長」的友善校園，讓學生經由多元探索，自信展能。
- (2) 依據學生特質、結合在地資源，看見偏鄉優勢，規畫一個扎根學力，能引領學生從在地出發走向國際的自主學習課程。
- (3) 符應教育變革，結合社會資源，加強教師學習群的建構，建立適合小校生態的學校教育制度。

學校課程願景：

(1) 快樂：

透過課程規劃與教學活動，讓學生在多元的學習活動中，在體驗式、在情境學習中、在學習任務取向的多元學習活動，感受到學習的樂趣和挑戰成功所擁有的成就感，進而更加了解自己、悅納自己，甚至願意與人合作相互幫助能夠互學共好，自信展能有勇氣迎向未來。

(2) 智慧：

透過跨年級的學習活動，透過任務取向的情境式學習歷程，不僅習得知識技能，更能夠與人溝通分享，學會理解、包容和尊重。面對不確定的情境，資訊爆炸知識半衰期過短的科技時代，學會獨立思考與判斷，學會自制與自重，點滴蓄積可以安頓身心的智慧。

(3) 前瞻：

運用課程與教學所有資源，培育學生成為一個懂得珍惜資源、愛護家鄉、關懷世界的國際公民。讓每個土庫的學生都能成為有素養、有遠見的人，願意積極開創廣闊光明的未來。

2-2 學生圖像



H：擁有良好生活習慣

O：能夠專注的學習

T：喜愛閱讀吸收新知

L：老實學習扎根基本學力

Y：能夠自信展能勇敢追夢

土庫 HOTLY · 活力追夢人

土庫國小是 6 班的小校，學生人數不多，每個學生均能被教師週全的照顧到，這是小校小班的優勢，而學校也採用跨年級教學方案，暨保留了小校優點也帶入了大班的優勢。

竹塘鄉是盛產稻米和蘑菇的農業大鄉，農村的天然生態破壞較少，傳統農村生活型態、文化與人文建物保存較多，發展多元學習的情境式教學，處處都是有豐富資源的大教室。加上農村人的質樸善良，對教育的敬重和全力支持，是我們的優勢。土庫教師群據此設計課程也規畫出理想的學生圖像：開展的書代表知識與智慧，八位小朋友各有特色卻又聚在一起，代表個性與群性兼顧，外圍向上伸展的稻穗代表著經由多元適性的學習所長出的能力。

透過這個學生圖像，我們希望土庫學子擁有良好的生活習慣，能夠專注的學習，喜愛閱讀吸收新知，老實學習扎根基本學力，能夠自信展能勇敢追夢。

2-3 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

依據學校願景與學生圖像，規畫出與部定課程相結合的校訂課程—「**土庫健康活力美力新視界**」的校訂課程，並且規畫出全日制校定課程週課表，以期完成課程目標。【多元探索 自信展能】是學校課程總目標，並依據總目標分成「**深耕堡時光機**」、「**農力百寶箱**」、「**美力踢躡走**」及結合議題宣導與學生跨年及社團活動的「**土庫安全學**」等四個主軸再依據學校現況和學生需求融入國際教育、戶外教育、科技教育等內容進行課程設計，除此之外更規畫假日親子共學課程，親、師、生共同增能培力。

① 校訂課程週課表

時間/星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五				
7:10~7:30	親子交流上學趣								
7:40~8:00	晨讀、校園綠美化(喜閱藝術與食農教育)								
8:00~8:35	生命樂活 跳繩舞蹈	喜閱藝術 古典經文、英語 澆潤	人文社會 師生交流時光	生命樂活 跳繩舞蹈	喜閱藝術 藝文深耕-陶笛 藝文深耕-繪畫				
8:40~12:00	基礎學力扎根			基礎學力	喜閱藝術 藝文深耕-陶笛 基礎學力扎根				
12:40~13:20	生命樂活-生活禮儀指導與午休								
13:30~14:10	基礎學力	課業指導	喜閱藝術 藝文深耕- 平面藝術、口語表達、 英語澆潤	學校特色- 烈焰太鼓	肢體律動(舞蹈)	基礎學力	課業指導	基礎學力	課業指導
14:20~15:00									
15:00~15:15	校園綠美化與生活教育(食農教育、生命樂活)								
15:15~15:55	基礎學力	課業指導	基礎學力扎根	烈焰太鼓	肢體律動(舞蹈)	基礎學力	課業指導	基礎學力	課業指導
16:00~16:40	基本學力精進- 數學		基本學力精進- 國語	課業指導	親子共學趣: (結合食農教育、 放學後的親子共學時間)	基本學力精進- 數學		基本學力精進- 國語	

採全日制課程設計，運用融入學習領域、校本課程彈性時間、課照顧時間，進行全方位的學習活動，並且運用親子共學時間，讓親師生共同成長。

(2) 課程目標與發展重點如下條列：

- ① 透過「課程扎根」設計符合學生的學習課程。
- ② 引導學生多元探索、適性發展，經過「學習轉化」厚植基本學力並點滴累積學生多元知能。
- ③ 在「行動實踐」中自信展能，感受社區友善氛圍，有能量迎向世界。

(3) 課程地圖：

校本課程四大主軸，111學年度以健康與體育做為安排彈性節數的重點課程，因進行混齡(跨年級)教學，所以取 1-6 年級的彈性節數的平均最大值 4 節課進行。而「深耕堡時光機」、「農力百寶箱」、「美力踢躡走」及「土庫安全學」四個主軸融入學習領域，並與學校重要活動相結合，接續以第三學期概念規畫銜接活動與課程在暑假夏日樂學課程中。以下為111學年度課程總地圖：

土庫健康活力美力新視界

多元探索·自信展能



深耕堡 時光機

農力 百寶箱

美力 踢躡走

土庫 安全學

(議題10節+社團10節)

一上
63節

- 認識美麗的校園(14節)
 - 土庫社區巡禮
 - 土庫校園植物
 - 樹葉拓印
 - 土庫校園的訪客
 - 動物頭套製作

- 泥土芬芳(14節)
 - 濁水溪沿岸的泥與沙
 - 有趣的泥丸子
 - 繪本閱讀-爸爸的魔法書(保護水和土)
 - 泥娃娃說故事

- 走進綠色海洋(15節)
 - 竹塘鄉常見農作物
 - 稻田面面觀
 - 畫我稻田
 - 稻梗貼畫創作與分享

- 環境教育-我與土庫
- 安全教育-平平安安上學去
- 品德教育-我們都是一家人
- 人權教育-我是誰?
- 家庭教育-家庭成員
- 生命教育-我是誰?
- 性別平等教育-認識身體構造
- 防災教育-避震的姿勢
- 健康教育-健康的飲食
- 個人衛生與健康學

一下
60節

- 社區papa走13節
 - 拜訪土庫社區
 - 製作社區地圖
 - 地圖導覽與分享

- 土庫線手指13節
 - 認識種子
 - 種子貼畫真有趣
 - 神奇線手指
 - 蔬菜觀察日記

- 竹塘鷺鷥林走讀14節
 - 觀察校園鳥類
 - 認識竹塘鄉常見的鳥類
 - 竹塘鷺鷥林踏查
 - 鳥類大百科

- 環境教育-環保小公民
- 安全教育-消防的守護神
- 品德教育-生活好習慣
- 人權教育-我們是一樣的
- 家庭教育-我的家
- 生命教育-一無二的我
- 性別平等教育-求助管道
- 防災教育-防震手冊
- 環境教育-環境的守護神
- 安全教育-居家安全
- 品德教育-自己的主人
- 人權教育-遊戲王
- 家庭教育-家庭分工
- 生命教育-我更有價值的
- 性別平等教育-性別刻板印象
- 防災教育-防災A夢的百寶箱
- 健康教育-健康的飲食
- 資源回收學

二上
63節

- 美麗的家鄉(14節)
 - 認識竹塘鄉的村落
 - 我住在哪裡
 - 我的鄰居

- 友善的農田(14節)
 - 認識水田生物
 - 走讀田間小動物
 - 淺談鴨間稻
 - 繪本閱讀-稻田裡的家人

- 拜訪竹塘米倉(15節)
 - 竹塘穀倉的今與昔
 - 拜訪竹塘米倉
 - 農夫種稻甘苦談

- 環境教育-向家鄉的對話
- 安全教育-交通工具總動員
- 品德教育-與自己的主人
- 人權教育-遊戲王
- 家庭教育-家庭分工
- 生命教育-我更有價值的
- 性別平等教育-性別刻板印象
- 防災教育-防災A夢的百寶箱
- 健康教育-健康的飲食
- 資源回收學

二下
60節

- 家鄉踏查13節
 - 聽爺爺奶奶說故事
 - 老房子的故事

- 竹塘米的一生13節
 - 繪本閱讀-米從哪裡來
 - 台梗九號米的蛻變
 - 煮一碗飯-壽司製作

- 濁水溪的故事14節
 - 繪本閱讀-濁水溪的傳說
 - 濁水溪的物產
 - 濁水溪踢躡

- 環境教育-回收再利用
- 安全教育-交通規則紅綠燈
- 品德教育-合作的藝術
- 人權教育-安全小達人
- 家庭教育-家人關係與互動
- 生命教育-建立自信-愛自己
- 性別平等教育-性別刻板印象
- 防災教育-防災A夢的百寶箱
- 健康教育-健康的飲食
- 資源回收學

三上
84節

- 竹塘三白(20節)
 - 「菇」鄉知多少
 - 藏在「蛋」裡的秘密
 - 我與「米」的距離
 - 竹塘三白大變身-洋菇蛋炒飯

- 土庫蔥蔥蔥(20節)
 - 我們是「蔥」明家族
 - 開心小「蔥」農場
 - 「蔥蔥」變身秀

- 竹塘尋趣(24節)
 - 我的家鄉在哪裡?
 - 小小特派員
 - 最美的一角
 - 竹塘觀光遊
 - 請到我的家鄉來

- 環境教育-大自然的恩賜
- 安全教育-馬路知虎口
- 品德教育-你好、我好
- 人權教育-學習知多少
- 家庭教育-家人相處與溝通
- 生命教育-欣賞與尊重大自然
- 性別平等教育-性別刻板印象
- 防災教育-防災A夢的百寶箱
- 健康教育-健康的飲食
- 資源回收學

三下
80節

- 竹塘風情畫(19節)
 - 田在芯頭我愛你
 - 三月木棉情
 - 家鄉榕樹懷舊情
 - 竹塘田園風景畫

- 田園觀察家19節
 - 竹塘特產追追追~
 - 它的秘密!
 - 田園風情

- 騎乘的學問(22節)
 - 雙輪交通工具初體驗
 - 鐵馬知多少?
 - 馬路知虎口
 - 鐵馬駕訓班

- 環境教育-大自然的恩賜
- 安全教育-夜間大雨的安全
- 品德教育-認識的勇氣
- 人權教育-教育你我他
- 家庭教育-人際關係的發展
- 生命教育-珍惜資源
- 性別平等教育-性別尊重的要
- 防災教育-災險一瞬間
- 口腔保健學
- 安全用藥學

四上
84節

- 閩客一家親(20節)
 - 閩客文化小學堂
 - 虔誠的祈福之行
 - 植物染的藝想世界
 - 閩客好Mochi(麻糬)

- 來做食(20節)
 - 古早人的氣象學-24節氣
 - 咱們來辦桌!
 - 小小品鑑家

- 鐵騎應援團(24節)
 - 尋找家鄉路
 - 隨著google地圖去旅行
 - 土庫探訪家
 - 竹塘觀光選我準沒錯

- 環境教育-動物的奧秘
- 安全教育-標誌與火警
- 品德教育-禮儀行動家
- 人權教育-一個溫暖的壁壘
- 家庭教育-家庭消費
- 生命教育-不可思議的生命
- 性別平等教育-熱心人性侵害
- 防災教育-災害大小事
- 代國及家庭教育學
- 交通安全大客車內輪軸差學

四下
80節

- 細(戲)說竹塘(19節)
 - 我的家鄉真美麗-話劇編寫
 - 我的家鄉真美麗-道具製作
 - 我的家鄉真美麗-話劇表演

- 小農種植日記19節
 - 認識小蕃茄
 - 我是小農
 - 獨一無二的小書

- 鐵騎漫遊(22節)
 - 單車check it out
 - 單車道路救援
 - 單車練習曲
 - 單車遊竹塘

- 環境教育-人與自然、和諧共舞
- 安全教育-紅綠燈與火警
- 品德教育-能在角落中的天使
- 人權教育-愛要及時
- 家庭教育-家庭資源的使用
- 生命教育-生命的鬥士
- 性別平等教育-陌生人性侵害
- 防災教育-災害大小事
- 代國及家庭教育學
- 交通安全大客車內輪軸差學

五上
105節

- 拜訪濁水溪源頭(28節)
 - 漫遊濕地
 - 濁水溪源頭
 - 合歡主峰與佐久間鞍部見學

- 農業的另一種樣貌(28節)
 - 小農大作戰
 - 創新農業科技
 - 小農農我最行

- 山野行走好「食」光(29節)
 - 健康吃、運動加加分
 - 綠野尋蹤-野菜好料理
 - 登山裝備知多少
 - 我是登山小高手
 - 與「山」交朋友

- 環境教育-台灣的悲歌
- 安全教育-危險大追擊
- 品德教育-資訊防火牆
- 人權教育-好好愛我
- 家庭教育-家庭規劃與經營
- 生命教育-漂流木的反思
- 性別平等教育-言語性霸凌
- 防災教育-危機總動員
- 防癌學
- 防毒學

五下
100節

- 竹塘冠軍米尋根(27節)
 - 認識稻米與製程
 - 小農種植趣:稻的一生
 - 竹塘冠軍米變變變

- 小農行銷日記(27節)
 - 古早時代的「加藤仔」
 - 我與米的那些「食」光
 - 土庫小農農夫市集

- Fun手遊家鄉趣(26節)
 - 用鏡頭看在地故事
 - 山中奇緣
 - 山教會我們的事

- 環境教育-地球的歌聲
- 安全教育-快樂安全GO!
- 品德教育-族群面面觀
- 人權教育-主人與僕人的關係
- 家庭教育-營造健康的家
- 生命教育-生命、愛、分享
- 性別平等教育-肢體性霸凌
- 防災教育-海嘯求生
- 家庭暴力學
- 環境保護ECO學

六上
105節

- 台灣原種(28節)
 - 稻米改良史-蓬萊米的記憶
 - 「原種」尚好?認識陽明山竹子湖與台大礮小屋
 - 回顧過去,展望未來

- 小農大創新(28節)
 - 小小職人玩創客
 - 不容錯過的家鄉好料理
 - 土庫國小觀光大使

- 乘著藝術風去旅行(20節)
 - 染出屬於你的藍染明信片
 - 登山大小事
 - 登峰造極

- 環境教育-世界地球村
- 安全教育-城市遊俠
- 品德教育-送行者的禮物
- 人權教育-我有話說
- 家庭教育-家庭社區規畫與實踐
- 生命教育-開路天使
- 性別平等教育-復仇式色情
- 防災教育-保護地球行動
- 交通安全級再行學
- 新型冠狀病毒防疫學

六下
90節

- 打開視界(24節)
 - 職業的「心內話」——農業的現況與困境
 - 關於「農改這件事」
 - 咱的未來——農業的更多可能性

- 地產地銷食米樂(23節)
 - 在土一方有泥真好
 - 搶救剩食大作戰
 - 端午佳節憶古人
 - 健康飲食調色盤

- 綠野仙蹤(23節)
 - 植物辨識
 - 野營小高手
 - 畢業嘉年華

- 環境教育-世界地球村
- 安全教育-城市遊俠
- 品德教育-送行者的禮物
- 人權教育-我有話說
- 家庭教育-家庭社區規畫與實踐
- 生命教育-開路天使
- 性別平等教育-復仇式色情
- 防災教育-保護地球行動
- 交通安全級再行學
- 新型冠狀病毒防疫學

跨年級 繪畫社團

跨年級 音樂社團

低年級上
10節

- 1. 神奇三原色
- 2. 花草世界(1)
- 3. 花草世界(2)
- 4. 動物森友會(1)
- 5. 動物森友會(2)
- 6. 點、線、面的介紹(1)
- 7. 點、線、面的介紹(2)
- 8. 繽紛的色彩
- 9. 自像畫(1)
- 10. 自像畫(2)
- 11. 話畫發表會

- 1. 認識五線譜(1)
- 2. 認識五線譜(2)
- 3. 認識五線譜(3)
- 4. 節奏認識(1)
- 5. 節奏認識(2)
- 6. 節奏認識(3)
- 7. 身體節奏創作(1)
- 8. 身體節奏創作(2)
- 9. 打擊樂器初探(1)
- 10. 打擊樂器初探(2)
- 11. 打擊樂器初探(3)

低年級下
10節

- 1. 媒材面面觀-彩色筆
- 2. 點畫TUKU(1)
- 3. 點畫TUKU(2)
- 4. 點畫TUKU(3)
- 5. 美麗指印畫(1)
- 6. 美麗指印畫(2)
- 7. 美麗指印畫(3)
- 8. 媒材面面觀-蠟筆
- 9. 當蠟遇見水(1)
- 10. 當蠟遇見水(2)
- 11. 聽畫發表會

- 1. 直笛童謠(1)
- 2. 直笛童謠(2)
- 3. 直笛童謠(3)
- 4. 音樂創作(1)
- 5. 音樂創作(2)
- 6. 音樂創作(3)
- 7. 合奏練習(1)
- 8. 合奏練習(2)
- 9. 合奏練習(3)
- 10. 合奏展現(1)
- 11. 合奏展現(2)

中年級上
10節

- 1. 媒材面面觀-水彩
- 2. 平塗之美(1)
- 3. 平塗之美(2)
- 4. 渲染之美(1)
- 5. 渲染之美(2)
- 6. 樂游水彩(1)
- 7. 樂游水彩(2)
- 8. 撕貼畫(1)
- 9. 撕貼畫(2)
- 10. 禪繞畫(1)
- 11. 禪繞畫(2)

- 1. 世界民謠欣賞與演奏(1)
- 2. 世界民謠欣賞與演奏(2)
- 3. 世界民謠欣賞與演奏(3)
- 4. 認識音樂家系列(1)
- 5. 認識音樂家系列(2)
- 6. 認識音樂家系列(3)
- 7. 直笛重奏練習(1)
- 8. 直笛重奏練習(2)
- 9. 直笛重奏練習(3)
- 10. 歌劇賞析(1)
- 11. 歌劇賞析(2)

中年級下
10節

- 1. 黑白畫(1)
- 2. 黑白畫(2)
- 3. 靜物素描(1)
- 4. 靜物素描(2)
- 5. 靜物素描(3)
- 6. 漫畫說故事(1)
- 7. 漫畫說故事(2)
- 8. 議題創作-本土故事繪本(1)
- 9. 議題創作-本土故事繪本(2)
- 10. 議題創作-本土故事繪本(3)
- 11. 話畫發表會

- 1. 關於直笛(1)
- 2. 關於直笛(2)
- 3. 手鼓大集合(1)
- 4. 手鼓大集合(2)
- 5. 手鼓大集合(3)
- 6. 手鼓大集合(4)
- 7. 樂器大合奏(1)
- 8. 樂器大合奏(2)
- 9. 樂器大合奏(3)
- 10. 認識國樂(1)
- 11. 認識國樂(2)

高年級上
10節

- 1. POP設計(1)
- 2. POP設計(2)
- 3. POP設計(3)
- 4. 活動海報創作(1)
- 5. 活動海報創作(2)
- 6. 活動海報創作(3)
- 7. 話畫發表會(1)
- 8. 議題創作-反毒、藥物濫用(1)
- 9. 議題創作-反毒、藥物濫用(2)
- 10. 議題創作-反毒、藥物濫用(3)
- 11. 話畫發表會(2)

- 1. 各式重奏演奏曲演練-初階(1)
- 2. 各式重奏演奏曲演練-初階(2)
- 3. 各式重奏演奏曲演練-初階(3)
- 4. 認識南北管(1)
- 5. 認識南北管(2)
- 6. 認識南北管(3)
- 7. 樂曲分析、作曲培訓(1)
- 8. 樂曲分析、作曲培訓(2)
- 9. 樂曲分析、作曲培訓(3)
- 10. 音樂欣賞(1)
- 11. 音樂欣賞(2)

高年級下
10節

- 1. 議題創作-拒菸檯(1)
- 2. 議題創作-拒菸檯(2)
- 3. 議題創作-拒菸檯(3)
- 4. 議題創作-防災(1)
- 5. 議題創作-防災(2)
- 6. 議題創作-防災(3)
- 7. 作品賞析
- 8. 畢業藝術展活動規劃與設計(1)
- 9. 畢業藝術展活動規劃與設計(2)
- 10. 畢業藝術展活動規劃與設計(3)
- 11. 畢業藝術展

- 1. 各式重奏演奏曲演練-進階(1)
- 2. 各式重奏演奏曲演練-進階(2)
- 3. 各式重奏演奏曲演練-進階(3)
- 4. 兒童樂隊大合奏(1)
- 5. 兒童樂隊大合奏(2)
- 6. 兒童樂隊大合奏(3)
- 7. 音樂會策劃(1)
- 8. 音樂會策劃(2)
- 9. 音樂會策劃(3)
- 10. 音樂會展演(1)
- 11. 音樂會展演(2)

核心素養

一、二年級

三、四年級

五、六年級

A1身心素質與自我精進
B1符號運用與溝通表達

A3規劃執行與創新應變
B1符號運用與溝通表達
B3藝術涵養與美感素養
C2人際關係與團隊合作

A3規劃執行與創新應變
B1符號運用與溝通表達
C2人際關係與團隊合作

彰化縣縣立土庫國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	土庫健康活力美力 新視界		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節 數	本學期共(105)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識家鄉母親河的生態與人文景觀, 透過實作、資料蒐集及實際走訪, 拓展孩子們的學習視野, 並且關心家鄉生態環境。 2. 理解和關心本土產業, 運用解讀資訊與應用科技的能力, 推廣在地家鄉產業, 解決農村困境。 3. 透過結合生態、人文、戶外活動等課程, 引導創意發想, 學生能擴展學習足跡與視野, 培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
活動一：深耕堡時光機-拜訪濁水溪源頭								
第 1-6 週	9	漫遊濕地	自然：	自然：	1. 學生能對濕地	1. 認識家鄉的濕地與	口頭評量：	電腦、單槍、

			po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	<p>的生態功能有基本認識，並且瞭解濕地生態系的特殊性。</p> <p>2. 由濕地生物棲地適應引導到其生存適應以及瀕臨絕種等問題，學習尊重環境中的各類生物。</p>	<p>周邊社區居民的關係以及濕地形成的原因與濕地生態對環境的功用。</p> <p>2. 認識溼地動物特性與行為模式。</p> <p>3. 請學生利用網路查詢台灣各地濕地類型及其對應當地區功能價值。</p> <p>4. 介紹友善環境之濕地標章，並且請學生設計一款濕地標章 logo。</p> <p>5. 請學生分享標章設計理念精神以及圖像所表示的意涵。</p> <p>6. 與學生介紹聯合國大會 2015 年制訂 2030 年永續發展議程，以 17 個永續發展目標 (SDGs) 為核心，請小組思考一個永續發展目標，分享為濕地保育具體的行動。</p>	<p>能介紹友善環境之濕地標章並分享為濕地保育具體的行動。</p> <p>實作評量： 能發想一個永續發展的目標並設計一款濕地標章。</p>	<p>網路、平板、全開壁報紙 2 張、學習單</p>
第 7-13 週	9	濁水溪溯源	自然： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	自然： Nd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存	<p>1. 學生能認識家鄉母親河的生態與人文景觀。</p> <p>2. 學生能運用科</p>	<p>1. 地圖判讀與路線規劃，利用電腦及網路，用 google map 的地圖功能，投影台</p>	<p>口頭評量： 能發表與比較出「彰化縣竹塘鄉」</p>	<p>電腦、單槍、網路、全開壁報紙 2 張、奇異筆、指北</p>

			<p>自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>的環境亦具有多樣性。</p> <p>綜合： Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>技的工具，進行活動的安排與規劃。</p> <p>3. 學生能透過課程學習與實作練習，進一步做戶外活動的風險管理，預防危機、保護自己。</p>	<p>灣地圖。</p> <p>2. 請小組討論找一找「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位置，並說出來。</p> <p>3. 找出「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位置後，請每一組利用手邊的壁報紙，規劃從學校出發到太魯閣國家風景區的：交通方式、飲食、分組準備攜帶的物品。</p> <p>4. 利用自然課上過的指北針或平板裡的指北針功能，在地圖畫出北方的標示。這些任務都完成後，請每一組推派代表發表。</p> <p>5. 小組討論，運用剪貼、規劃方式，寫下討論的路線圖、吃食狀況及準備的物品，推派組內同學回應結果及省思修正。</p>	<p>及「南投合歡山」的位置。</p> <p>實作評量： 能規劃路線圖並透過小組分享呈現成果與反省修正。</p>	<p>針、平板</p>
第 14-21 週	10	合歡主峰與佐久間鞍部見學	<p>自然： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行</p>	<p>自然： INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和</p>	<p>1. 學生能使用電腦及網路，查詢到相關資料。</p> <p>2. 能將查詢到</p>	<p>1. 請大家利用網路瀏覽器的功能，進行合歡山的氣候、溫度、交通路況等資料作查</p>	<p>口頭評量： 能將查詢到的資料整理後，上台發</p>	<p>小白板、白板筆、筆記本、電腦、單槍</p>

			<p>簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>健康與體育： 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>方法。</p> <p>健康與體育： Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>的資料，摘要重點記錄下來。</p> <p>3. 學生能尊重他人，增進人際關係，與團隊成員共同合作達成安全出校門平安返校的團體目標。</p> <p>4. 學生能將學習的收穫利用簡報及口頭發表等方式，分享給其他人，擴大學習效益。</p>	<p>詢。</p> <p>2. 戶外活動時，常見的意外傷害查詢。</p> <p>3. 將查詢到的資料重點，寫在筆記簿上。</p> <p>4. 請學生分組討論查詢到的合歡山行前資料，氣候變化等的問題且應對之道。</p> <p>5. 請同學將遇及可能的問題及解決方式寫在小白板上。</p> <p>6. 討論遇到什麼情形時，必須放棄此行目的地時，我們的替代方案。</p> <p>7. 實際走訪認識高海拔山區生態、人文環境、濁水溪發源地。</p> <p>8. 請大家寫下這次合歡山人文生態戶外學習活動的準備過程、心情、有趣的事物與發現，並在此篇簡報完成後，與大家交流分享。</p>	<p>表可遭遇的問題與應對之道。</p> <p>實作評量： 能將實際走訪的歷程透過簡報上台分享。</p>	
活動二：農力百寶箱-農業的另一種樣貌								
第 1-6 週	9	小青農大作戰	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計</p>	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與</p>	<p>1. 學生能上網或至圖書館蒐集溫室農作物的資</p>	<p>1. 小組找尋溫室農作物相關知識概念的資料，蒐集資料後，共</p>	<p>口頭評量： 能透過蒐集到的資料上</p>	<p>參訪收穫學習單</p>

			畫，培養自律與負責的態度。	執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	料，並繪製成海報做口頭報告。 2. 學生能實際體驗採收農作物的樂趣，並使用媒材紀錄。 3. 學生能運用雙語將完整學習的歷程統整成簡報。	同將其繪製在大海報，並於同學分享。 2. 實際至溫室農場參訪溫室農作物，並且體驗種植以及採收，運用平板將過程拍攝紀錄。 3. 請小組將種植農作物到採收歷程中的改變，利用簡報方式將成為一位小青農的過程及收穫呈現，並製作成雙語版本推廣至學校網頁，行銷在地特色給大家。	臺與同學分享。 實作評量： 能運用平板將參訪過程拍攝紀錄。 檔案評量： 能利用簡報將成為一位小青農的過程及收穫呈現出來。	
第 7-13 週	9	創新農業科技	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 學生能認識無人機且將使用無人機的優缺點繪製成心智圖。 2. 學生能利用雷雕機完成無人機製作，且正確使用無人機。 3. 學生能發揮創意設計出能幫助農業發展的農業工具。	1. 教師介紹說明無人機使用方式與操作流程，以及現代農業無人機運用。 2. 請小組利用心智圖整理無人機的介紹應用與在農業上的優點與缺點。 3. 請學生利用雷雕機製作出無人機，實際操作後，引導小組探討無人機後續發明的可能性，創造出在農業上能發揮助益的功效，將其繪製並發	實作評量： 能利用雷雕機製作出無人機。 口頭評量： 能利用心智圖發表與介紹無人機應用的優缺點。	無人機使用規則 PPT 心智圖學習單

第 14-21 週	10	小青農我最行	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>1. 學生能蒐集農作物的相關知識，並作口頭分享。</p> <p>2. 學生能根據蒐集的資料，實際體驗種植的樂趣並做紀錄。</p> <p>3. 學生能將農作物的一生設計成桌遊，並讓全體師生體驗。</p>	<p>表。</p> <p>1. 請小組思考能種值得當季農作物，並且蒐集相關作物生長的知識與生長環境條件，完成後與大家分享介紹。</p> <p>2. 實際種植小組討論出的農作物，並將種植過程紀錄於觀察紀錄簿，學生完成農作物生長日記。</p> <p>3. 將農作物生長的歷程與種植遇到的困難以及解決方式等過程，設計成一款小青農桌遊，並與全校師生作分享。</p>	<p>實作評量： 能用正確的種植方法實際種植並將農作物的生長歷程記錄下來。</p>	<p>PPT 農作物紀錄簿 設計桌遊學習單</p>
-----------	----	--------	---	--	---	--	---	-----------------------------------

活動三：美力踢躡走-山野行走好『食』光

第 1-3 週	5	健康吃，運動加加分	<p>健康與體育 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>健康與體育 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p>	<p>1. 能知道6大類食物及其主要營養素。</p> <p>2. 能依據營養知識設計適合運動的菜單。</p> <p>3. 能進行設計理</p>	<p>由教師介紹 6 大類食物及人類所需營養素和熱量，進而將學生分組進行資料蒐集，有關國際賽事選手的食譜進行分析，抓取重要概念，並據此，以登郊山活動為主題，設計中午的菜單。</p>	<p>實作評量： 能夠完成菜單設計並向大家說明設計理念</p>	<p>主題海報。 活動思考單。</p>
---------	---	-----------	--	---	---	--	-------------------------------------	-------------------------

			4a-III-2自我反省與修正促進健康的行動。		念說明並修正菜單。			
第 4-6 週	6	綠野尋蹤- 野菜好料理	健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	健康與體育 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	1. 能知道飲食的重要性並理解多元飲食文化。 2. 能透過環境探索，了解野菜在環境中的生態指標。 3. 願意維護環境，透過野菜宴進行宣導。	透過教師的介紹和資料的蒐集，於校園內、社區中進行探索，認識野菜，了解其營養素和烹調方法，並設計一場野菜宴，透過張貼讚美單給予評比。	實作評量： 1. 能完成野菜食譜。 2. 於野菜宴中完成任務。 3. 讚美單的回饋。	主題海報和相關圖鑑。 設計野菜食譜。 讚美單。
第 7-10 週	6	登山裝備知多少	健康與體育 4c-II-1 了解影響運動參與的因素選擇提高體適能的運動計畫與資源。	健康與體育 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 能說出登郊山和登高山應注意的安全事項。 2. 能說出登郊山和登高山應有的保護裝備。	教師介紹本學年的登山課程相關概念，引導學生歸納登郊山、高山應注意的安全事項、需攜帶的裝備。以登高山為任務導向，引導學生知道登山裝備的功能，並將筆記書寫於山野手冊中。	實作評量： 能正確使用登山裝備且完成山野手冊。	學習思考單 檢核表 準備相關教具
第 11-14 週	6	我是登山小高手	健康與體育： 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	健康與體育： Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 體適能訓練中能夠達標。 2. 能知道登山活	透過心肺功能、肌耐力等的訓練，增強體適能為登山活動儲備體能。並進行登山活動的危險辨識教育，引導學生	實作評量 1. 800 公尺跑走需 190 秒內完成。 2. 登階測驗	健康護照 登山規劃引導單

					<p>動常見意外與危險辨識。</p> <p>3. 能依據國小高年級體能，預計的登山地點，擬定安全的登山計畫。</p>	<p>擬定適切又安全的登山計畫。</p>	<p>以來回樓梯兩趟技巧正確為過關標準。</p> <p>3. 完成小組登山計畫並於朝會發表。</p>	
第 15-21 週	6	與『山』交朋友	<p>健康與體育 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>綜合： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健康與體育 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜合： Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能指出環境保護對生態永續發展的意義。</p> <p>2. 能統整所學，知道不同環境形成不同生態系，並說出五大生態系。</p> <p>3. 能運用所學知能，歸納統整研究結果，並透過認識高山響應無痕山林活動，完成宣導任務。</p>	<p>認識高山氣候的變遷，動植物的分布以及山河地理的形成，進而了解人類與生態多樣性的關聯，進而透過認識高山宣導活動，願意響應無痕山林運動。參與活動的師生和中低年級學生，可以將響應貼紙貼在最認同的海報上。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 完成認識高山宣導海報。</p> <p>2. 完成無痕山林宣導活動。</p> <p>3. 參考認同貼紙的數量酌予給分。</p>	<p>海報 彩繪用具 貼紙</p>

彰化縣縣立土庫國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	土庫健康活力美力 新視界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(100)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識自己的家鄉，竹塘的起源、開墾的過程、在地特產，與生活環境建立連結。 2. 理解和關心本土產業，運用解讀資訊與應用科技的能力，推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 引導學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗與解決問題的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
活動一：深耕堡時光機-竹塘冠軍米尋根								
第 1-6 週	9	認識稻米與製程	自然 po-III-2 能初步 辨別適合科學探	自然 INc-III-9 不同 的環境條件影	1. 能利用網路蒐 集資料，並將有 關稻米資料繪成	1. 教師介紹稻米的 種類，主要依米質特 性可以分為私、粳、	實作評量： 1. 完成竹塘 米表格。	圖畫紙 粳米 私米

			究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	表格。 2. 能實際踏查農會碾米廠，了解稻穀的製程並繪製成小書。	糯三種。 2. 透過資料蒐集，將粳米、秈米和糯米依據類型、外觀、煮熟厚的性質、用途整理成表格。 3. 經由踏查竹塘農會碾米廠後，將從農田裡收割匯集稻穀到各個家庭使用的包裝米的過程，製做成小書。	2. 完成稻穀加工方法的小書	糯米
第 7-15 週	9	小青農種植趣： 稻的一生	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 學生能知道水稻是怎麼從一顆種籽變成你碗裡的一粒米，且口頭分享蒐集到的相關知識。 2. 學生能親自體驗種植的樂趣，並將種植歷程製成觀察紀錄簿。 3. 學生能以第一人稱的方式書寫出稻米的一生。	1. 教師帶領學生閱讀相關稻米的繪本：水稻田的一年，認識水稻變成米飯的每個階段步驟，並且引導學生蒐集稻米生長的知識，了解構造、生長環境條件。 2. 學生實際種植，並將稻米種植中的觀察紀錄於紀錄簿，製作出農作物生長日記。 3. 小組討論思考：想像自己如果是稻米，是如何過完一生，將水稻變成米	實作評量： 完成以第一人稱寫出稻米的生命故事以及四格漫畫。	農作物觀察紀錄簿 繪本(稻米)。 圖畫紙。

						飯的過程，透過小書的形式，創造出不一樣的觀察紀錄。		
第 16-20 週	9	竹塘冠軍米 變變變	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能學習團隊互助規劃出新興米食料理，並且能實際分工合作完成任務。	1. 教師介紹竹塘鄉農會的創新米製品，請學生小組發想如何利用稻米研發出新的米食料理。 2. 小組設計規畫製作米料理所需的食材與步驟。 3. 小組依據內容製作完成米食新料理，並且將製作理念與介紹設計成海報，與大家分享推廣米食料理。	實作評量： 能利用稻米完成創意新米食料理以及宣傳文宣海報。	食材 器具 海報 彩繪用品
活動二：農力百寶箱-小青農行銷日記								
第 1-6 週	9	古早時代的「加薦仔」	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能透過網路蒐集資料，並將資料分析整理後製作出專題。 2. 能完成「加薦仔」製作並分享設計理念及心得	1. 小組蒐集「加薦仔」資料，了解其歷史發展，並能依據資料整理於專題介紹。 2. 教師介紹說明以「加薦仔」為主題，運用各種素材發揮自己想法，請學生設計完成傳統提袋「加	實作評量： 能設計出專屬「加薦仔」。	彩繪用具 塑膠尼農布料

					感想。	薦仔」製作。 3. 分享製作傳統提袋「加薦仔」的設計理念及心得感想，並比較傳統與現代差異。		
第 7-14 週	9	我與米的那些「食」光	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 資 T-III-7 影像處理軟體的應用	1. 能將有關稻米一系列的活動照片蒐集彙整成影片素材。 2. 能將活動歷程感想書寫於分鏡單。 3. 能根據分鏡表並且運用 imovie 完成影片製作。	1. 以學校稻米課程為主題，請學生蒐集齊全其一開始從種米到製做米料理照片或影片。 2. 教師運用平板中的 imovie 進行教學操作介面功能，學生須先構思影片分鏡內容，根據此，將製作稻米的歷程用影片方式記錄下來，並搭配文字或是說故事的方式來述說。	實作評量： 運用照片說故事方式完整記錄種米及料理的過程。	稻米課程照片 分鏡單 平板
第 15-20 週	9	土庫小青農 農夫市集	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 學生能設計出一場農夫市集，並運用環保素材作為擺攤的材料。 2. 學生能發揮所學，運用創意將農產品做行銷。 3. 學生能以雙語的形式，於農夫	1. 教師呈現各地區的國際市集，認識市集多元的樣貌。 2. 請小組討論設計一個農夫市集，包含擺攤、行銷、活動流程規劃。 3. 小組運用環保素材(擺設、擺飾等)將農產品設計於市	實作評量： 完成符合環保理念並且結合在地特色的農夫市集。	農夫市集 PPT

					市集中做行銷。	集中，並且加入雙語的形式呈現。 3. 將上學期與本學期所種植的農作物設計包裝，且於市集上與大家行銷。		
活動三：美力踢躡走- Fun 手遊家鄉趣								
第 1-6 週	9	用鏡頭看在地故事	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 能理解微電影拍攝的手法與細節。 2. 能透過網路蒐集資料，並將資料分析整理後製作出家鄉微電影介紹。 3. 能認識了自己的家鄉，進而愛自己的家鄉。	1. 小組透過資料蒐集了解家鄉竹塘的特色，分組討論將資料用 simple mind 整理成心智圖。 2. 教師說明有關採訪、說故事及微電影拍攝的概念與技巧。 3. 小組討論受訪對象、採訪內容及分鏡表，希望透過多元的角度，展現出家鄉的美好。 4. 將素材進行剪接編輯，包含音樂、字幕、影片的銜接等，完成家鄉微電影。	實作評量： 能運用影像說故事方式完成家鄉微電影。	採訪單 分鏡單 平板
第 7-15 週	8	山中奇緣	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃 與	1. 能實際運用登山技巧走訪中級山。	1. 教師利用 PPT 介紹齊柏林導演「看見台灣」宣傳影片，並	實作評量： 能運用影像方式完整記	登山器具 照片素材 分鏡單

			<p>畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>執行。</p> <p>資 T-III-7 影像處理軟體的應用</p>	<p>2. 能將走訪踏查的過程記錄下來。</p>	<p>統整上學期登山見學的歷程。</p> <p>2. 實際走訪認識山區生態、人文環境，學習走路技巧與登山杖運用。</p> <p>3. 請學生利用綜合領域攀登中級山活動進行拍攝紀錄的任務，與同組學生完成的家鄉微電影後做分組討論。</p> <p>4. 根據拍攝一天中級山行程地點攀登前後過程影像，進行剪接、編輯與配樂。</p>	<p>錄「攀登高峰看台灣」的影片。</p>	<p>平板</p>
--	--	--	---	---	--------------------------	---	-----------------------	-----------

第 16-20 週	9	山教會我們的事	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 能將登山的學習歷程記錄下來，並反思實踐的過程中，所遇到的問題。</p> <p>2. 能運用心智圖上台分享小組討論的內容。</p>	<p>1. 教師帶領學生反思，登山活動後可再精進之處。</p> <p>2. 學生依據生態環境、人文景觀、登山過程的所見所聞，並針對登山前、中、後，執行前的規劃與過程中所遇到的困難和觀察到的問題進行分組討論。</p> <p>3. 小組搭配歷程紀錄影片將所遇到的問題及設想未來再執行時應該如何作會更好的解決方法記錄下來。</p> <p>4. 小組利用心智圖上台發表，並給予彼此回饋與心得反思。</p>	<p>實作評量： 能分組討論並將實踐歷程與反思結果運用心智圖記錄下來。</p>	<p>活動照片或影片素材 心智圖</p>
-----------	---	---------	--	---	--	--	---	--------------------------

彰化縣縣立土庫國民小學 五年級第一學期 課程名稱：土庫安全學(議題主題式課程與教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
2	環境教育-台灣的 悲歌	1	1. 學生了解台灣目前空氣污染的現況。 2. 認識 PM2.5，以及空汙對身體的危害。 3. 面對空汙時如何自我保護，降低傷害。	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 老師利用簡報和影片讓學生了解空氣的成分以及 PM2.5 細懸浮微粒。 2. 引導學生分組討論:降低空氣污染的方法。	問答 討論發表	
4	安全教育-危險大 追擊	1	1. 辨別生活中常見的危險因子。 2. 認識潛在危險並避免讓自己身陷危險之中。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 判斷騎乘或搭乘各種交通工具的潛在危險。(腳踏車、摩托車、汽車、大眾運輸工具、大型交通運輸工具) 2. 如何遠離上述危險情況。	口說 討論發表	
6	品德教育-資訊防 火牆	1	1. 學習辨別網路上資訊內容的真假。 2. 了解在網路上散播不實訊息所需負的責任及後果。	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	1. 透過網路上流傳的訊息，引導學生學習多方查證，而非一昧相信。 2. 認識散播不實訊息的刑責。	案例分析 討論發表	
8	人權教育-好好愛 我	1	1. 讓學生學會感恩。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 閱讀《請不要忘記那些孩子》 2. 讓學生分享讀後感想。	分享討論	

					3. 引導學生反省自己，並感謝周遭幫助我們的人。		
10	家庭教育-家庭規劃與經營	1	1. 認真聆聽及學習規劃設計作習表。 2. 學會設計並發表家庭作息規畫表。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 教師應用學校所規劃的日課表來示範如何規劃設計作習表。 2. 家庭作息規畫表的设计與發表。	發表 作習規畫表 實作	
12	生命教育-漂流木的反思	1	1. 了解人類的不適切行為，會造成大自然的浩劫與災難。 2. 學會珍惜生活的土地。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞影片「森林悲歌」，教師提問影片內容並請學生發表。 2. 分組討論愛護森林的方法。	問答 發表	
14	性別平等教育-言語性霸凌	1	1. 瘦並非一定美麗，健康最重要 2. 美麗是很多元的	性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。	1. 播放瘦身廣告 2. 學童說出心中最欣賞的偶像，分析自己偶像的特徵，如：長相，身材，體格，穿著打扮等。 3. 哪些優點自己也	問答	

					有，有些優點是偶像沒有的，或許每個人欣賞角度不同。		
16	防災教育-危機總動員	1	能了解災害對於人類生命、生活環境所造成的影響。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	1. 播放影片 921 大地震回顧影片及防災宣導影片 2. 學生一同練習抗震保命三步驟“趴下、掩護、穩住並抓住桌腳”	問答 情境演練	
18	防毒宣導	1	教導學生認識常見毒品及其對身體的危害，且能辨認在日常生活中接觸毒品的危險情境，並以正確的態度拒絕。	生涯規劃教育-涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 認識常見毒品，並了解毒品對身體的危害。 2. 辨識不同危險情境，學習自我保護的方法。	問答 情境演練	
20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	

彰化縣縣立土庫國民小學 五年級第二學期 課程名稱：土庫安全學(議題主題式課程與教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
2	環境教育-地球的眼淚	1	1. 學生了解目前全球海洋面臨什麼危機。 2. 學生了解塑膠微粒以及塑膠對海洋生物迫害的嚴重性。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 觀看「塑料海洋危害地球」影片並討論塑膠如何對地球產生危機。 2. 請學生同理，在學習單上畫出海洋生物正遭受什麼危機(例如綠蠵龜不小心吃進吸管等...), 反思塑膠帶給海洋生物和人類的浩劫。	問答 討論發表 學習單	
4	安全教育-快樂安全 GO!	1	1. 了解各項行駛交通工具時所需要的安全裝備。 2. 學習基本交通禮儀以維護自身與交通安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識行駛交通工具時能使用的安全裝備。 2. 道路交通禮節(讓)能使交通順暢又安全。	口說 討論發表	
6	品德教育-族群面面觀	1	1. 了解台灣目前有哪些不同的族群生活在其中。 2. 透過各族群的特色呈現, 學習尊重與包容。	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	1. 認識台灣常見的族群(原住民、閩南人、客家人、新住民...) 2. 藉由分享各族群的文化、飲食、服裝等看見彼此的異同, 懂得尊重與包容。 3. 透過特色料理製	口說討論 實作分享	

					作，達到交流互動。		
8	人權教育-主人翁的後盾	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解有哪些法律可提供保護兒童權力。 2. 讓學生瞭解，兒童的權力是建構在法律基礎上。 	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本《人，你有權利》 2. 讓學生上網搜尋，在哪些法律中，有提到兒童保護的條文。 3. 和同學們分享找到的資料。 	實作 分享討論	
10	家庭教育-營造健康家庭	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何營造健康的家庭。 2. 學會如何設計健康的早餐。 	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先讓學生自由發表如何營造健康的家庭，再用 PPT 介紹有健康均衡的早餐，就能營造健康的家庭。 2. 教師說明設計健康早餐的方法與技巧。 3. 學習單：學生設計“家人的健康早餐”。 	發表 學習單	
12	生命教育-生命·愛·分享	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解施比受更有福的道理，並在生活中有所實踐。 2. 幫助社區獨居長輩家裡進行清掃服務，讓長輩有個舒適的生活環 	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片無私分享的愛，教師提問影片內容請學生回答。 2. 請學生發表自己在生活中有沒有幫助 	討論發表 實際行動	

			境。		過別人?心情如何? 3. 分組到社區獨居長輩家中進行打掃，協助長輩整理環境。		
14	性別平等教育-肢體性霸凌	1	1. 了解肢體性霸凌的意義 2. 同學朋友相處應該友善	性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。	1. 校園中常發生的肢體霸凌的例子 2. 遭受肢體霸凌時要尋求管道解決	口頭	
16	防災教育-海嘯求生	1	能知道做好防災工作能減少災害所造成的損失與傷亡。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...	1. 播放日本 311 大海嘯的影片 2. 知道海嘯發生的原因 3. 知道海嘯發生時逃生口訣:「往高處、往內陸;找堅固、抓牢固。」	問答 討論發表	
18	家庭暴力宣導	1	1. 了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 2. 學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。	人權教育- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 運用事例討論分析哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 2. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 3. 學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和	問答 情境演練	

					態度。		
20	環境保護 ECO 宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析水汙染對環境與健康的影響。 2. 學習規畫解決水汙染的行動。 	<p>海洋教育- 海 E16</p> <p>認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據所蒐集的水汙染報導或資料，討論可能造成水汙染的原因及影響。 2. 透過水汙染問題，共同討論提出具體可行的改善方案。 	問答發表	

彰化縣縣立土庫國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	音樂社	教學者	廖婉茹老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級	場地	專科教室
課程目標	1. 南北管認識介紹與賞析。 2. 各式重奏演奏曲演練-初階。 3. 透過各種音樂類型進行樂曲欣賞分析與作曲培訓。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-初階(1)	四季紅(SS 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-初階(2)	Greensleeves(SS 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-初階(3)	啊!牧場上綠油油(SSA 編制)
7	認識南北管(1)	南管樂器介紹
9	認識南北管(2)	北管樂器介紹
11	認識南北管(3)	南北管樂器合奏賞析
13	樂曲分析、作曲培訓(1)	1. 世界童謠(倫敦鐵橋)樂曲分析 2. 問答句創作練習
15	樂曲分析、作曲培訓(2)	1. 中國五聲音階樂曲欣賞(搖困仔歌、青花瓷) 2. 中國五聲音階創作練習
17	樂曲分析、作曲培訓(3)	1. 小星星變奏曲欣賞 2. 變奏曲創作練習
19	音樂欣賞(1)	1. 呂泉生作品<阮若打開心內的門窗> 2. 歌詞與旋律分析，並演唱與演奏
21	音樂欣賞(2)	宮崎駿動畫配樂(久石讓作品)欣賞並演奏

彰化縣縣立土庫國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	音樂社	教學者	廖婉茹老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級	場地	專科教室
課程目標	1. 各式重奏演奏曲演練-進階。 2. 運用所學之樂器進行大合奏。 3. 規劃與辦理音樂會，並於畢業典禮進行展演。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。
核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-進階(1)	New York New York(SSAT 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-進階(2)	ChitChat(SAT 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-進階(3)	郵遞馬車(SATB 編制)
7	兒童樂隊大合奏(1)	拍手歌(高音直笛、陶笛、木箱鼓與舞蹈合奏)
9	兒童樂隊大合奏(2)	世界的約束(高音直笛、口風琴、鐵琴、三角鐵、鋼琴合奏)
11	兒童樂隊大合奏(3)	小小世界(高音直笛、口風琴、陶笛、節奏樂器與鋼琴合奏)
13	音樂會策劃(1)	1. 音樂會曲目編排 2. 音樂會人員(主持人、演出人員、工作人員)
15	音樂會策劃(2)	1. 音樂會宣傳(文宣、廣告) 2. 海報製作 3. 場地選擇與申請
17	音樂會策劃(3)	音樂會彩排
19	音樂會展演(1)	中低年級音樂會發表(獨奏、合奏)
21	音樂會展演(2)	中高年級音樂會發表(獨奏、重奏、合奏及創作曲發表)

彰化縣縣立土庫國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	繪畫社	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成 POP 設計及活動海報設計。 2. 會完成反毒、藥物濫用議題創作。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	POP 設計 (1)	介紹 POP 的基本寫法與技巧及 POP 練習
3	POP 設計 (2)	POP 字體變化設計
5	POP 設計 (3)	創意 POP 卡片設計
7	活動海報創作 (1)	基本海報畫法與創作的介紹與說明
9	活動海報創作 (2)	學校活動創意海報設計基礎練習
11	活動海報創作 (3)	設計與繪製活動海報並於活動中展示
13	話畫發表會 (1)	作品欣賞與發表
15	議題創作-反毒、藥物濫用 (1)	反毒、藥物濫用題材選定及構圖
17	議題創作-反毒、藥物濫用 (2)	採用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(1)
19	議題創作-反毒、藥物濫用 (3)	應用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(2)
21	話畫發表會 (2)	期末作品欣賞與發表

彰化縣縣立土庫國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	繪畫社	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成拒菸檳、防災議題創作。 2. 會完成畢業藝術展活動的規劃與設計。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	議題創作-拒菸檳(1)	拒菸、拒檳題材選定及構圖
3	議題創作-拒菸檳(2)	採用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(1)
5	議題創作-拒菸檳(3)	應用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(2)
7	議題創作-防災(1)	防災題材選定及構圖
9	議題創作-防災(2)	採用繪畫媒材進行防災創意畫(1)
11	議題創作-防災(3)	應用繪畫媒材進行防災創意畫(2)
13	作品賞析	將完成的畫作進行展示與賞析
15	畢業藝術展活動規劃與設計(1)	規劃畢業藝術展的展品內容
17	畢業藝術展活動規劃與設計(2)	畢業藝術展作品的統整與收集
19	畢業藝術展活動規劃與設計(3)	設計畢業藝術展覽會場
21	畢業藝術展	配合畢業典禮當天進行藝術展覽活動