

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

設計者：劉振文、黃乙平、蕭秋貴、李惠雯、李伊悠、許鈺婷

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_核心價值與學生核心能力_、以_自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔_為課程願景，並發展具備學校特色與符合國際、未來趨勢之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □ **全面實施** 12 年國教 / ■ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品味書香 閱讀悅讀									21	20		
	愛在彰化 看見臺灣									7	8		
	育英起飛 國際視野									5	8		
	資訊科技 發展潛力									21	20		
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	品德教育									2	2		
	環境教育									2	2		
	性侵害防治教育									2	2		
	家庭暴力防治教育									2	2		

	生命教育									2	2		
	性別平等教育									2	2		
	交通安全教育									2	2		
	拔尖扶弱 學習補救									21	20		
	戶外教學									7	0		
	運動會									7	0		
	教師節活動									2	0		
	母親節活動									0	10		
	合計									105	100		

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度 第一學期 閱讀彈性學習課程

設計者：劉振文、黃乙平、蕭秋貴、李惠雯、李伊悠、許鈺婷

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品味書香 閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 運用六何法整理文本內容，能幫助孩子在閱讀後，學習抓取文章重點，並重述文章大意，也透過情緒卡分析人物情感，最後再用六何法整理文章大綱，進行文章縮寫。 2. 從第四單元主題名稱「文學長廊」切入，引導學生模仿主題名稱，改為「閱讀長廊」，並藉由 PPT 學習閱讀檔案的製作方式，在第一節課，將自己未來一學期的閱讀資料，有系統的建立成閱讀檔案。期末再安排一節課，檢視自己的閱讀成長歷程，並掌握未來閱讀的目標。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2				

		理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。						
課程目標		1. 能用六何法完成摘要閱讀筆記。 2. 能運用六何法完成一篇文章縮寫。 3. 能了解建立閱讀檔案的目的與方法。 4. 能擬定閱讀計畫。 5. 從建立閱讀檔案的步驟中，探究自我學習的過程，找出自己的閱讀興趣，並建立未來閱讀的目標。 6. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 7. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗 <u>臺灣</u> 的好風光，並閱讀各種有趣的文章。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第 1 6	6	神奇的藍絲帶	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學	1. 能用六何法完成摘要閱讀筆記。 2. 能運用六何法完成一篇文章縮寫。	壹、準備活動 教師分析「神奇的藍絲帶」課文，設計學習單，進行閱讀筆記與寫作的活動。	學習單	自編

週			<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>		<p>貳、發展活動</p> <p>活動一【摘要筆記】 請學生完成「神奇的藍絲帶」文章大綱學習單。</p> <p>活動二【先摘要，再縮寫】 結合資訊課，學生先上網搜尋一篇有正向意義的文章，運用六何法進行閱讀摘要筆記。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>請學生將縮寫作品張貼在作品公告欄上。</p> <p>鼓勵學生利用課餘時間自行閱讀。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作、學習單稿紙</p> <p>實作</p>	
第 7 12 週	6	閱讀長廊	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	<p>1. 能了解建立閱讀檔案的目的與方法。</p> <p>2. 能擬定閱讀計畫。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>教師設計閱讀計畫單和閱讀檔案 PPT，引導學生思考閱讀檔案的製作方式。</p> <p>貳、發展活動</p>	鼓勵學生自由發想學生可以依照	自編

		<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>3. 從建立閱讀檔案的步驟中，探究自我學習的過程，找出自己的閱讀興趣，並建立未來閱讀的目標。</p>	<p>活動一【閱讀檔案】~期初 從第四單元主題名稱「文學長廊」切入，引導學生模仿主題名稱，命名為「閱讀長廊」。</p> <p>閱讀檔案可以包含哪些內容？ 閱讀計畫、閱讀筆記、閱讀單、閱讀相關資料、閱讀護照、閱讀獎狀他人回饋、自我省思等。</p> <p>活動二【閱讀檔案製作】~期末 請學生針對自己的閱讀計畫進行檢核，點數自己每個類別所閱讀的書籍數量，並分析自己的閱讀喜好。 與同學分享自己的閱讀心得。</p> <p>參、綜合活動 請學生將閱讀筆記等資料放進檔案夾內，供同學互相瀏覽，並自由寫下讚賞語言的便利貼。 請學生將閱讀檔案夾帶回家，邀請家長欣賞，並寫下一張便利貼，肯定孩子在閱讀歷程上的努力。</p>	<p>自己的喜好進行擬定不定時追蹤學生的閱讀現況</p> <p>指導學生真實分析自己的閱讀概況</p> <p>鼓勵學</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

							生、家長給予回饋	
第 13 15 週	3	活出率真：本來的你，就很好	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：需要為了迎合別人而改變自己嗎？為什麼？ 5. 閱讀理解檢討。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 16 18 週	3	11元的鐵道旅行 文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-1 各類	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

			<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
<p>第 19 21 週</p>	3	<p>黃魚聽雷 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>了解文章內涵 了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口語評量 態度評量 觀察評量</p>	自編

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度 第二學期 閱讀彈性學習課程

設計者：劉振文、黃乙平、蕭秋貴、李惠雯、李伊悠、許鈺婷

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品味書香 閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 配合「大小剛好的鞋子」，引導學生進行閱讀評論的技巧，並指導學生閱讀報紙、剪報，並嘗試閱讀評論。 2. 配合統整活動四「班刊製作」，引導學生分析班刊涵蓋的欄位項目，並指導學生從事創作與班刊製作。 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民				

	意識。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。							
課程目標	1. 能知道閱讀評論的技巧與方法。 2. 能閱讀報章並進行評論。 3. 知道班刊製作的內容與方式。 4. 學習投稿、排版、繪圖、出版。 5. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗 <u>臺灣</u> 的好風光，並閱讀各種有趣的文章。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材/ 學習單
第 1 6 週	6	大小剛好的鞋子	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能知道閱讀評論的技巧與方法。 2. 能閱讀報章並進行評論。	<input type="checkbox"/> 壹、準備活動 請學生準備報紙(以報導或評論專欄為主)。 <input type="checkbox"/> 貳、發展活動 活動一【閱讀評論的技巧與方法】 指導學生分析「大小剛好的鞋子」作者針對事件所進行的評論技巧。(客觀說明事件、提出個人觀點、印證當事人的觀	資料蒐集 口頭發表	自編

			<p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>點、提出自我省思的評論)</p> <p>活動二【剪報與評論】</p> <p>請學生閱讀報紙的社論或報導，並剪下黏貼在學習單上。針對該剪報進行閱讀評論。與同學在小組分享評論的內容。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>邀請每組推薦一名學生，上臺分享閱讀評論的內容。以『盡信書，不如無書。』鼓勵學生在媒體閱讀過程中，提醒自己適當的分析與評論，避免觀念或價值觀被誤導。</p>	學習單 報紙		
第 7 12 週	6	班刊製作	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學</p>	<p>1. 知道班刊製作的內容與方式。</p> <p>2. 學習投稿、排版、繪圖、出版。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 教師準備一份報紙、B4 紙張。</p> <p>2. 學生利用資訊課將自己的作品打字、列印。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一【分析刊物欄位項目】</p> <p>1. 請各組學生提出一份刊物包含哪些欄位項目。</p> <p>2. 各組討論小組編輯刊物想保留的三~四個項目。</p>	實作 口頭發表 學習單 (B4)	自編

			5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		活動二【創作與刊物出版】 小組學生將列印的作品，在 B4 紙張上排版、畫插畫、完成刊物名稱與編輯欄。 刊物發表：教師運用投影機將學生刊物投影放大，供全班共賞。 參、綜合活動 鼓勵學生繼續創作新作品，並於下學期再進行刊物編排。	學習單 (B4)	
第 13 15 週	3	選擇性緘默症：不說話的孩子 作者： <u>王意中</u> 出版社： <u>寶瓶文化</u> 出版日期：2019/12/05	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	1. 說明：這系列書可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					
第 16 17 週	2	臺灣鐵道小旅行 文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 18 20 週	3	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

	西元二〇〇九年	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
--	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第 一 學期 五 年級資訊彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：劉振文、黃乙平、蕭秋貴、李惠雯、李伊悠、許鈺婷

課程名稱	資訊教育- Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		將資訊科技靈活運用於教學過程中，利用資訊科技多媒體的效果與網路上豐富的資源，營造活潑生動、主動參與的學習環境。 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一週 S 第二週	1	第一章 我是文書 高手	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Writer 做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定 4. 插入圖片、段落對齊設定 5. 儲存檔案、文件檔格式 6. 英打大小寫進階【字例練習】	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 打字軟體	

<p>第三週 S 第四週</p>	1	<p>第二章 向校園霸凌說不</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [人權教育] 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>奠定學生使用資訊的知識與技能</p>	<p>【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 文書編輯的重要性 2. 設定頁面背景圖、檢視文件 3. 美術字圖庫</p> <hr/> <p>4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 復原和快速鍵</p>	實作	<p>1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲</p>
<p>第五週 S 第六週</p>		<p>第三章 資訊倫理上網守則</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p>	<p>奠定學生使用資訊的知識與技能</p>	<p>【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格</p> <hr/> <p>4. 框線和網底 5. 標題和插入圖片</p>	實作	<p>1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲</p>
<p>第七週 S 第九週</p>		<p>第四章 我的功課表超炫</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>奠定學生使用資訊的知識與技能 奠定學</p>	<p>【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環</p>	<p>1. 文字轉換為表格 2. 表格標題和置中</p> <hr/> <p>3. 調整欄寬和平均分配欄寬</p>	實作	<p>1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟</p>

			4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	生使用資訊的知識與技能	境的探索與愛護。 【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	4. 合併儲存格 5. Openclipart 自由圖庫 6. 標題和背景圖美化		4. 成果採收遊戲
第十週 第十二週	第五章 我的作文有特色	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識段落 2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 善用網路查詢資料	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第十三週 第十五週	第六章 運動會宣傳單	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 [綜合活動] 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	奠定學生使用資訊的知識與技能 奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【社會】 A-I-2 事	1. 動手做宣傳單 2. 使用繪圖工具 3. 自訂色彩和漸層色 4. 變更圖層順序、圖案對齊和群組 5. 幫圖片做造型	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	

					物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	6. 列印宣傳單		
第十六週 ~ 第十八週	第七章 青蛙成長的記錄	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [自然與生活科技] 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 製作圖形化文件 2. 插入特殊字元	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
		1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。			3. 畫廊圖庫 4. 建立循環圖 5. 圖文並茂的清單			
第十九週 ~ 第二十一週	第八章 班刊編輯我也會	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 [國語文] 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	奠定學生使用資訊的知識與技能	【社會】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 用 Writer 製作班刊 2. 班刊版面編排	實作	1. Writer 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
					3. 頁首、頁尾和頁碼 4. 圖片編輯的技巧 5. 互動的超連結 6. 轉存 PDF 電子檔			

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度 第二學期 資訊科技 發展潛力彈性學習課程

設計者：劉振文、黃乙平、蕭秋貴、李惠雯、李伊悠、許鈺婷

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	影像自由 e 學園 2 PhotoCap6	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	表現任務：軟體操作、口頭問答、繪圖作品。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~2週	2	一、神奇的數位影像世界 (議題：資訊、科技)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. PhotoCap 軟體介面。 2. 桌布製作。	3. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度 4. 了解 PhotoCap 的應用 5. 認識 PhotoCap 介面 6. 從製作桌布圖片熟悉 PhotoCap 介面 7. 學習影像最佳化的運用	1. 切換大型按鈕 2. 如何取得圖片影像的方式 3. PhotoCap 的介面介紹 4. 工作模式的變換 5. 開啟舊檔 6. 調整影像大小 7. 設定背景色彩 8. 使用標準選取工具 9. 另存新檔 10. 影像最佳化程式	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 2. 【數位影像】 【像素、影像大小與解析度】 【圖像影片的取得方法】 【常見的影像格式】 【圖層概念】 【數位影像達人-像素篇】 【解析度大考驗】 【圖層大風吹】 【本課測驗】
第3~4週	2	二、水底世界樂悠悠 (議題：資訊、海洋)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，	水底世界樂悠悠動畫圖片。	1. 讓學生學會百寶箱的運用。 2. 讓學生學會 PhotoCap 中如何開啟與設定一份新的空白影像。 3. 教學生學會填入漸層	1. 開新影像 2. 漸層工具 3. 印章物件 4. 使用變形工具 5. 垂直翻轉 6. 水平翻轉	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【什麼是 3D 物件】 【動畫概念】 【超級偵探-3D 偵查

			<p>進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>		<p>背景</p> <p>4. 教學生學會加入印章圖庫物件</p> <p>5. 學會縮放、旋轉、翻轉物件。</p> <p>6. 學會編修路徑與 3D 融合。</p> <p>7. 學會調整 3D 物件。</p> <p>8. 認識 UFO 檔案之用途。</p> <p>9. 認識 PhotoCap 的圖庫、資料庫和繪圖工具。</p>	<p>7. 3D 融合</p> <p>8. 合併單一物件</p> <p>9. 3D 弧面</p> <p>10. 魔術棒工具</p> <p>11. 套用動畫圖庫</p> <p>12. 儲存檔案</p>		<p>篇】</p> <p>【本課測驗】</p>
第 5~6 週	2	<p>三、百變大頭王 (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>大頭貼組合公仔。</p>	<p>1. 讓學生學會整理相片</p> <p>2. 讓學生學快速修片</p> <p>3. 讓學生了解什麼是影像合成。</p> <p>4. 教學生在製作公仔之中，學會 PhotoCap 選取技巧。</p> <p>5. 教學生製作一個合成大頭貼影像並儲存檔案。</p> <p>6. 了解多重列印的應用。</p>	<p>1. 快速修片模式</p> <p>2. 整體曝光</p> <p>3. 調整色偏</p> <p>4. 移除紅眼</p> <p>5. 修容工具</p> <p>6. 魔術棒</p> <p>7. 套索工具</p> <p>8. 各種選取工具</p> <p>9. 套用資料庫物件</p> <p>10. 套用相框</p> <p>11. 多重列印</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>2. 【影像處理的概念】</p> <p>【觀念動畫】</p> <p>【色彩對比與亮度】</p> <p>【相片分類】</p> <p>【百變變裝秀】</p> <p>【本課測驗】</p>
第 7~8 週	2	<p>四、我的麻吉 (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>我的麻吉相框照片。</p>	<p>1. 讓學生學會仿製工具的運用</p> <p>2. 讓學生運用【百寶箱】的資料庫</p>	<p>1. 仿製工具-噴槍</p> <p>2. 資料庫形狀物件</p> <p>3. 加入相框</p> <p>4. 輸入文字</p> <p>5. 修改文字樣式</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>【智慧型合成的條件】</p> <p>【本課測驗】</p>

第 9~10 週	2	期中評量 (議題:資 訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	大頭貼作品展示。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩同學的百變大頭王作品 2. 總複習 3. 補救教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園第一題庫測驗 2. 動動腦練習範例 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	校園第一線上測驗。 (巨岩版)
第 11~13 週	3	五、卡片設計大賽 (議題:資 訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	生日快樂賀卡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解卡片設計原理。 2. 讓學生學會擷取物件與合成。 3. 開新影像與製作底圖。 4. 學會合併成單一物件與加入陰影。 5. 學會加入資料庫圖說物件。 6. 加入文字與修改文字樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定立標題文字 2. 擷取物件 3. 變形工具 4. 材質混合 5. 合併成單一物件 6. 製作陰影 7. 圖說文字 8. 文字工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【設計的三大元素】</p> <p>【影像合成的概念】</p> <p>【本課測驗】</p>
第 14~16 週	3	六、我的創意相本 (議題:資 訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	相片拼貼作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生運用創意影像範本來建立個人創意獨照。 2. 讓學生利用多張照片來建立創意多圖拼貼 3. 使用自動化批次處理來處理多張照片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 賀卡製作 2. 文字樣式設定 3. 創意影像範本 4. 文字工具 5. 調整大小 6. 加入邊框 7. 製作與編輯月曆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【什麼是批次處理】</p> <p>【本課測驗】</p>

第 17~19 週	3	七、大家來種樹 (議題：資訊、環境)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	大家來種樹 宣導海報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識遮罩的功用在於製作特殊的選取區。 2. 了解遮罩的原理及應用。 3. 讓學生學會運用調整色彩功能。 4. 讓學生學會運用鏡頭濾鏡效果。 5. 教學生用環繞與文字變形。 6. 讓學生學會如何列印海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遮罩選取區製作朦朧效果 2. 利用色彩調整讓樹的顏色更綠 3. 利用鏡頭濾鏡製造柔焦效果 4. 剪裁工具 5. 遮罩 6. 路徑特效 7. 列印海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【什麼是遮罩】</p> <p>【文字變形與環繞】</p> <p>【相片沖印達人】</p> <p>【本課測驗】</p>
第 20 週	1	八、部落格設計大師 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	部落格美化設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識部落格。 2. 讓學生製作部落格專屬背景與橫幅設計。 3. 讓學生學會個人圖像設計) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背景設計師 2. 元件設計師 3. 變形工具 4. 彩色炭筆 5. 深褐色特效色彩與範圍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【部落格是什麼】</p> <p>【本課測驗】</p>

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣員林市育英國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：數學補救教學計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	第一單元 最大公因數與最小公倍數	1	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	補救教學 活動一：加強認識質數的特性，並練習判別哪些數是質數 活動二：練習用短除法做質因數分解	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	1	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	補救教學 活動三：加強認識最大公因數，並練習應用最大公因數解決生活中的問題 活動四：加強認識最小公倍數，並練習應用最小公倍數解決生活中的問題	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
3	第二單元 分數除法	1	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	補救教學 活動一：加強認識最簡分數 活動二：練習同分母分數的除法 活動三：練習整數除以分數的計算	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	

4	第二單元 分數除法	1	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	補救教學 活動四：練習異分母分數的除法 活動五：練習有餘數的分數除法 活動六：加強了解被除數、除數和商的關係	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
5	第三單元 小數除法	1	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	補救教學 活動一：練習整數除以小數，沒有餘數的問題 活動二：練習小數除以小數，沒有餘數的問題 活動三：練習有餘數的小數除法	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
6	第三單元 小數除法	1	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	補救教學 活動四：練習除不盡的小數除法 活動五：加強了解被除數、除數和商的關係 活動六：練習小數估算	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
7	第四單元 比與比值	1	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	補救教學 活動一：經驗比的概念 活動二：認識比和比值，並找出兩數量的比和比值 活動三：認識相等的比及最簡單整數比	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	

8	第四單元 比與比值	1	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆,來驗算除法的答數。	6-n-09 能認識比和比值,並解決生活中的問題。	補救教學 活動四:加強應用比的概念解題	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
9	第五單元 圓周率與圓周長	1	1.能藉由除數與1的大小關係,判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法,對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	補救教學 活動一:認識圓周長,及其與直徑的數量關係 活動二:認識圓周率	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
10	第五單元 圓周率與圓周長	1	1.能整理生活中的資料,繪製成長條圖並報讀。 2.能報讀及整理生活中的有序資料,繪製成折線圖並報讀。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	補救教學 活動三:練習應用圓周率求出圖形的周長 活動四:練習應用圓周率求出扇形的周長	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
11	第六單元 數量關係	1	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式,求算圓周長、直徑或半徑。	6-n-13 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(同6-n-13)	補救教學 活動一:觀察並練習找出圖形的規律 活動二:觀察並練習找出數形的規律	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	

12	第六單元 數量關係	1	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	補救教學 活動三：練習和不變的數量關係 活動四：練習差不變的數量關係 活動五：練習積不變的數量關係	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
13	第七單元 成正比	1	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	補救教學 活動一：加強認識成正比的概念	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
14	第七單元 成正比	1	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	補救教學 活動二：練習透過成正比的概念完成關係圖，並求算未知數	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
15	第八單元 等量公理與應用	1	1. 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。	補救教學 活動一：練習觀察天平之間的關係 活動二：加強認識等量公理	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
16	第八單元 等量公理與應用	1	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	補救教學 活動三：練習應用等量公理解題	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	

17	第九單元 圓面積	1	<p>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>2. 認識「相等的比」。</p> <p>3. 認識「最簡單整數比」。</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	<p>補救教學</p> <p>活動一：估算非直線邊圖形的面積</p> <p>活動二：認識圓面積公式，並應用求出圓面積</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
18	第九單元 圓面積	1	<p>1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	<p>補救教學</p> <p>活動三：應用圓面積公式，計算複合圖形的面積</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
19	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	1	<p>1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	<p>補救教學</p> <p>活動一：加強認識縮圖和放大圖</p> <p>活動二：練習繪製放大圖和縮圖</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	

20	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	1	1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	補救教學 活動三：認識比例尺，並應用求解	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
21	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	1	1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	補救教學 活動四：練習生活中的比例尺求解	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣員林市育英國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：數學補救教學計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	第一單元 分數與小數的四則計算	1	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	補救教學 活動一：練習分數除法的應用問題。 活動二：練習分數的四則運算。	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
2	第一單元 分數與小數的四則計算	1	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	補救教學 活動二：練習分數的四則運算。 活動三：練習小數的四則問題。	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
3	第一單元 分數與小數的四則計算	1	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	補救教學 活動三：練習小數的四則問題。 活動四：練習分數與小數的四則問題。	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	

4	第二單元 速率	1	<p>1. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>	<p>補救教學</p> <p>活動一：練習時間單位的換算問題。</p> <p>活動二：練習生活中，求速率的基本問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
5	第二單元 速率	1	<p>1. 能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>	<p>補救教學</p> <p>活動三：練習速率單位的換算問題。</p> <p>活動四：練習生活中，關於速率、距離和時間的問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
6	第二單元 速率	1	<p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>	<p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>	<p>補救教學</p> <p>活動五：練習速率的應用問題。</p> <p>數學步道 I：練習有關流水、追趕或火車的速率問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	

7	第三單元 柱體面、邊的關係與體積	1	<p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	<p>補救教學</p> <p>活動一：練習柱體面與面的垂直、平行關係與邊與面的垂直關係。</p> <p>活動二：練習計算柱體的體積。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
8	第三單元 柱體面、邊的關係與體積	1	<p>1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	<p>補救教學</p> <p>活動三：練習計算複合形體的體積。</p> <p>數學步道 II：練習計算柱體的表面積。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
9	第四單元 基準量與比較量	1	<p>1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>2. 能計算複合形體的體積。</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>	<p>補救教學</p> <p>活動一：練習基準量與比較量的倍數關係題目。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	

10	第四單元 基準量與比較量	1	1. 能計算簡單柱體的表面積。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	補救教學 活動二：練習母子和的應用。	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
11	第四單元 基準量與比較量	1	1. 認識基準量與比較量。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	補救教學 活動三：練習母子差的應用。	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	
12	第五單元 怎樣解題	1	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	補救教學 活動一：練習類似雞羊問題的題目。	紙筆測驗 觀察評量 口頭評量 作業評量	

13	第五單元 怎樣解題	1	<p>1. 能了解並運用求母子差的方法。</p> <p>2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>	<p>補救教學</p> <p>活動二：練習有關年齡問題的題目。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
14	第五單元 怎樣解題	1	<p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>	<p>補救教學</p> <p>活動三：練習有關平均問題的題目。</p> <p>活動四：練習有關間隔問題的題目。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
15	第六單元 統計圖	1	<p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>	<p>補救教學</p> <p>活動一：練習繪製並報讀長條圖。</p> <p>活動二：練習繪製並報讀折線圖。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	

16	第六單元 統計圖	1	<p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	<p>補救教學</p> <p>活動三：練習繪製並報讀圓形百分圖。</p> <p>活動四：練習繪製並報讀圓形圖。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
17	第六單元 統計圖	1	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p> <p>2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p>	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	<p>補救教學</p> <p>活動五：練習圓形百分圖和圓形圖的應用題型。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
18	第六單元 統計圖	1	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	<p>補救教學</p> <p>活動五：練習圓形百分圖和圓形圖的應用題型。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣員林市育英國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-4 週	愛在彰化 看見臺灣	7	我們生長在這被稱為福爾摩沙～，對於臺灣的印象是什麼？去臺灣各地旅行，對於臺灣各地的風情最深刻的回憶是什麼？本課程以對於臺灣的印象出發，設計不同的活動主題，希望透過活動讓學生能了解臺灣的北部、南部、東部及離島區域有初步的認識。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 認識臺灣北部區域地理景觀。 2. 能透過衛星地圖瀏覽北臺灣區域。 3. 了解家鄉的故事，認同在地歷史與文化，建立自身與土地的情感連結。 4. 能了解東臺灣位置，並了解其地形。 5. 能了解南臺灣位置，並了解其地形。 6. 能了解臺灣離島位置，並了解其地形。	1. 影片觀賞 2. 電腦操作 3. 講述聆聽 4. 發表分享 5. 講述聆聽 6. 分工合作 7. 完成學習單	

第 5 週	教師節	2	<p>在求學階段，時時受到師長的指導與教誨，感受到師長無私的付出和無我的奉獻。那風雨無阻照顧學生，呵護學生的態度和精神，令人敬佩。在師道逐漸泯滅的現代社會中，我們希望能慢慢建立良好的師生情誼，找出失去的師道，並發揚教育愛和促進師生和諧相處之道。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要緘，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>一. 我的老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠描述老師所說的話中，影響自己最深遠的一句話 2. 能清楚口述令自己最懷念的老師的特徵和性格描述 3. 能根據老師的長相特徵，以重點的方式寫成記敘文 <p>二. 親師留言板：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明瞭留言板的目的和作用 2. 能說出留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力 3. 能在留言板上留下一句對老師感恩的話 	實際操作 口頭發表	
第 4-7 週	育英起飛 國際視野	5	<p>由於全球暖化對下個世代的生活品質和環境的產生嚴重的影響，藉由減探 行動的探討與碳足跡的記錄，反省日常生活中的碳排放行為對地球所造成傷害。舉辦全球暖化高峰會議，在會議中分享來自不同國家的回信，共同探討全球暖化議題，並共同擬定愛地球宣言及節能減碳目標，發展解決方案，落實實際行動及監控目標的達成。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球暖化對地球造成的破壞，重視全球環境議題。 2. 認識全球暖化高峰會議，及不同國家所提出的全球暖化解決之道 3. 認識碳足跡及其計算，並記錄下自己的碳足跡與解決之道 4. 書寫一封介紹我國文化特色的信，並尋問他國的節能減碳作法 5. 以高峰會議形式探討全球暖化議題，並分享不同國家的節能減碳作法 6. 共同擬定愛地球宣言及節能減碳的目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 作業評量 (學習單) 	

<p>第 8-11 週</p>	<p>戶外教學-劍湖山</p>	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分組活動，讓學生練習發揮小組團隊合作及溝通協調的精神，完成此次校外教學活動。 2. 藉由參觀活動，主動由博物館、劇場中學習新知，由自行安排參觀動線中學習規劃能體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 3. 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 4. 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5. 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6. 參與藝術活動，認識自己生活周遭環境的文化特質。力，由遊樂器材中獲得樂趣。 	<p>【綜合活動】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。</p> <p>【社會】 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【自然】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 2. 了解戶外活動中的注意事項。 	<p>教師從旁觀測紀錄學生學習狀況</p>	
-----------------	-----------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

第 11-14 週	運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體活動中體會互助合作的精神。 2. 由體能活動中學到鍛鍊體魄的方法。 3. 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 4. 表現出操作器材的基本動作能力。 5. 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 二、了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 三、了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 四、了解運動不分性別與年齡。 五、知道運動的好處。 	實際操作	
第 15 週	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 一、閱讀古典童話，從童話角色的行為，省思自己平時待人處事的態度。 二、透過表演，演繹展現良好品德的正確態度。 三、培養反省的能力，能對自己與他人的行為做出正確的評價。 	<p>語文領域</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事大概的內容。 2. 能說出故事的可能發展，並且接著說出角色應該怎麼做才會更好。 3. 能整理說話的重點。 輕易的被吹垮，他們應該勤快一點，多花點時間好好的蓋房子。) 4. 能改編故事內容。 5. 能從故事中的角色，反省自己的某些缺點。 	口頭評量 戲劇演出 學習單	

第 16 週	環境教育	2	<p>一、明白家鄉所面臨的環境問題。</p> <p>二、思考家鄉環境問題的解決知道。</p> <p>三、察覺社會變遷帶來的環境問題。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1-3-10 列舉說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	<p>1. 能覺察彰化地區有什麼環境問題需要改善？</p> <p>2. 能運用曼陀羅思考方式，組織新聞的相關重點。</p> <p>3. 能透過上網、訪問親友、閱讀報章雜誌等，搜尋相關的彰化地區環境議題的新聞。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料調查</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作練習</p>	
第 17 週	性侵害防治教育	2	<p>1. 知道生活中的危險情境，學會自我保護。</p> <p>2. 認識安全約會的原則。</p> <p>3. 認識性侵害，並破除性侵害的迷思。</p> <p>4. 了解遭受性侵害後的求助方法。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p> <p>5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p> <p>性平教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>1. 引導學童瞭解在遭遇到陌生人時，不可輕易相信他人，以避免自己受害或遭遇危難。</p> <p>2. 對於熟識者更要小心，拒絕後要立即向父母求證。</p> <p>3. 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法。</p> <p>的精神，才能使社會更為安全祥和。</p>	<p>參與討論</p> <p>踴躍發表。</p>	

第 18 週	家庭暴力防治教育	2	<p>1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2. 了解保護令的功能與效期。</p> <p>3. 同理家暴目睹兒的心情。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>1. 讓學生認識家暴目睹兒會有什麼情形。</p> <p>2. 教師利用簡報介紹家暴目睹兒。</p> <p>3. 遭遇家暴時，知道求救的對象與方法。</p>	<p>聆聽發表 實際操作 參與討論。 上台報告。</p>	
第 19 週	生命教育	2	<p>1. 閱讀生命教育標語，領悟標語的意涵。</p> <p>2. 解讀標語運用的時機，能在恰當的時候激勵自己與他人。</p> <p>3. 建立正向積極的人生觀，締造充實而快樂的人生。</p>	<p>1-3-1-2 欣賞並接納他人。</p> <p>2-3-4-3 分享善用各種社會資源及支援系統幫助自己及他人的經驗。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1. 讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學生的自我認識。</p> <p>2. 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。</p>	<p>問答 發表 操作 觀察 學習單</p>	
第 20 週	性別平等教育	2	<p>1. 認識不同性別的人在職業上的成就。</p> <p>2. 理解職業與志向，不因性別受限。</p> <p>3. 尊重每個在各自崗位認真工作的人物，不因性別而有不一樣的評價。</p>	<p>性別平等</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>	<p>1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2. 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>3. 認識自己的特質與興趣。</p> <p>4. 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>口頭評量 學習單</p>	

第 21 週	交通安全教育	2	<p>1. 能說出自己騎乘腳踏車的相關經驗。</p> <p>2. 能透過案例分析腳踏車交通事故的發生原因，並避免意外發生。</p> <p>3. 建立正確騎乘腳踏車的禮儀與安全，進而實踐在日常生活中。</p>	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>	<p>【活動一】經驗分享</p> <p>1. 教師請學生自由發表關於騎乘腳踏車的經驗。包括自己騎腳踏車，或是乘坐家人騎的腳踏車。</p> <p>2. 教師提問騎乘腳踏車注意事項。</p> <p>【活動二】驚險一瞬間</p> <p>1. 教師發下學習單，並播放影片，請學生把影片重點紀錄在學習單上。</p> <p>2. 教師提問：影片中這些腳踏車的意外，要怎樣才能避免？</p> <p>3. 請學生根據自己的經驗或是影片的內容，說出自己的想法。</p> <p>【活動三】愛上安心騎</p> <p>1. 教師播放影片——愛上安心騎，請學生自己觀看，並記下重點。</p> <p>2. 教師提問騎乘腳踏車的衣著及禮儀。</p> <p>【活動四】反省與結論</p> <p>1. 教師指導學生根據影片內容，記下騎乘腳踏車的禮儀，並記錄在學習單上。</p> <p>2. 教師總結：自行車是方便、簡單、環保的交通工具，騎乘時同樣要注意禮儀、交通號誌等，才能平安的回家。</p>	<p>學習單 小組討論 情境演練 問答 實踐</p>	
--------	--------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-4 週	愛在彰化 看見臺灣	8	我們生長在這被稱為福爾摩沙～，對於臺灣的印象是什麼？去臺灣各地旅行，對於臺灣各地的風情最深刻的回憶是什麼？本課程以對於臺灣的印象出發，設計不同的活動主題，希望透過活動讓學生能了解臺灣的北部、南部、東部及離島區域有初步的認識。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 認識臺灣北部區域地理景觀。 2. 能透過衛星地圖瀏覽北臺灣區域。 3. 了解家鄉的故事，認同在地歷史與文化，建立自身與土地的情感連結。 4. 能了解東臺灣位置，並了解其地形。 5. 能了解南臺灣位置，並了解其地形。 6. 能了解臺灣離島位置，並了解其地形。	1. 影片觀賞 2. 電腦操作 3. 講述聆聽 4. 發表分享 5. 講述聆聽 6. 分工合作 7. 完成學習單	

第 5-7 週	母親節	10	<p>「母親」一個世界上最偉大的名字，它時時縈繞在每個人的耳邊。她是子女的守護神，護衛子女成長的人，她以自己的青春、歲月奉獻給家庭、子女。中國人向來重視「孝道」。但是，中國人含蓄、內斂，不敢主動表達內心的情感，使得內心深處有太多的情感得不到解放。</p> <p>本主題教學設計的目的是希望透過教學活動，拉近子女和父母間的距離，增加親子互動的機會，讓親子間的關係更加融洽親密。</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道母親節由來的故事 2. 能知道母親節慶典的意義 3. 能認識「母親」角色的重要性 4. 能感恩懷念母親的辛勞付出和愛 5. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親 6. 能以童詩或短文稱讚母親的偉大 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義 2. 能認識康乃馨在植物中的分類及用途 3. 能知道金針花的產地和用途 4. 能知道金針花的經濟價值 5. 會用綉紋紙做成康乃馨胸花 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會做一至兩道菜 2. 會主動協助餐前的準備工具和餐後的收拾工作 3. 會和兄弟姐妹分工合作完成家事 4. 能體認媽媽的辛苦 5. 能說明當一天媽媽的感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 實作 3. 學習單 	
---------	-----	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

第 8-11 週	育英起飛 國際視野	8	<p>由於全球暖化對下個世代的生活品質和環境的產生嚴重的影響，藉由減探 行動的探討與碳足跡的記錄，反省日常生活中的碳排放行為對地球所造成傷害。在寫給地球人的一封信活動中，除了介紹自己國家的文化與特色之外，還 與不同國家的孩子一同討論全球暖化的問題，一同關心全球議題。舉辦全球暖化高峰會議，在會議中分享來自不同國家的回信，共同探討全 球暖化議題，並共同擬定愛地球宣言及節能減碳目標，發展解決方案，落實實際行動及監控目標的達成。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球暖化對地球造成的破壞，重視全球環境議題。 2. 認識全球暖化高峰會議，及不同國家所提出的全球暖化解決之道 3. 認識碳足跡及其計算，並記錄下自己的碳足跡與解決之道 4. 書寫一封介紹我國文化特色的信，並尋問他國的節能減碳作法 5. 以高峰會議形式探討全球暖化議題，並分享不同國家的節能減碳作法 6. 共同擬定愛地球宣言及節能減碳的目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 作業評量 (學習單) 	
----------	--------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第 12 週	品德教育	2	<p>一、能欣賞不同文化活動的特色。</p> <p>二、能與同學分工完成小組任務。</p> <p>三、能從文化衝突事件中，體會相互尊重的重要性。</p>	<p>綜合活動 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>社會領域 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的文化活動 2. 查網路資料，認識國外其他文化及節慶活動。 3. 小組同學分工製作成 PPT。 4. 引導學生以欣賞、尊重的態度面對不同文化活動。 	問答 分組討論 報告問答	
第 13 週	環境教育	2	<p>一、知道家鄉環境污染的問題。</p> <p>二、知道人人可以盡一己之力保護家鄉環境。</p> <p>三、能付出行動保護周遭環境。</p>	<p>環境教育 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>社會領域 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說自己家鄉曾面臨的環境汙染問題，以及是否得到改善與解決。 2. 提醒學生留意自己和家人的身體狀況，若身體不適得盡快就醫。 3. 提醒學生農地發生汙染，必須休耕處理後，等農地恢復健康才能再耕作。 4. 當經濟發展與身體健康產生衝突時，討論因應方式。 5. 鼓勵學生付諸環保行動，為家鄉盡一分心力。 	討論 學習單 實作	

第 14 週	性侵害防治教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何謂性侵害。 2. 能分辨性侵害的危機情境。 3. 能了解性侵害危機的處理方式。 4. 當性侵害發生時，能適當地尋求協助。 	<p>【性別平等教育】 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論的方式，來討論小朋友身處理的環境中可能遇見的危機。 2. 透過學習單的撰寫來測驗小朋友對性侵害的認識。(如附件所示) 3. 和小朋友討論性侵害的四個「W」：who when where what 4. 要求學生先於家中查詢報章雜誌及網路上的相關新聞報導，並帶至班上與同學分享心得。 	觀察評量 態度評量 學習單 口語評量	
第 15 週	家庭暴力防治教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力的定義與種類。 2. 知道防制家庭暴力保護專線。 3. 知道處理家庭暴力問題的流程。 	<p>【社會】 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集最近有關家暴的新聞報導，觀察家庭生活，家人間的互動、溝通情形，並思考如何面對家暴問題。 2. 了解保護身體自主權。 3. 教師說明家暴種類 4. 教師說明家庭暴力的加害人可能會遭受到那些法律規範。 5. 家暴並非家務事，師長或外人主動進行協 	學習單	

第 16 週	生命教育	2	<p>1. 能知道各行各業成功的秘訣。</p> <p>2. 能知道自己的興趣與專長。</p> <p>3. 能透過與人合作的方式，主動展現長才。</p>	<p>生涯發展 2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>生命教育 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 分享自己的興趣與專長。</p> <p>2. 舉出每種行業的成功人士代表。</p> <p>3. 鼓勵學生持續努力，找到生命的價值。</p> <p>4. 為自己規畫努力的方向與願景。</p>	學習單 問答 討論 實作 展演	
第 17 週	性別平等教育	2	<p>一、能瞭解傳統性別角色的限制。</p> <p>二、能破除家庭、學校與社會中的性別歧視。</p> <p>三、能看見自己的優勢能力，不被性別限制。</p>	<p>性別平等 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p>	<p>1. 請學生思考傳統社會對男性或女性有哪些期待或限制？</p> <p>2. 做歸納統整，條列出期待與限制的項目。</p> <p>3. 請學生分享自己的性別角色在現實生活中，有無遭遇類似的情境，以及自己的心情或想法。</p> <p>4. 同儕分享與回饋：小組學生輪流分享自己的優勢能力與生命的目標，組員給予正向回</p>	口頭評量 學習單	

第 18 週	交通安全教育	2	<p>1. 能規畫彰化縣旅遊所搭乘的交通工具。</p> <p>2. 能認識彰化縣交通建設與生活的關係。</p> <p>3. 能針對彰化縣交通建設的未來提出具體建議。</p>	<p>交 2-6-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要交 5-6-1 感知交通建設與人、車之關係。</p>	<p>【活動一】交通工具助我行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出旅遊起點與終點，請小組學生依據旅遊路線，規畫可搭乘的交通工具種類，並分組報告。 2. 全班票選出最想搭乘哪一組規畫的交通工具，共同分享該組被選擇的理由。 <p>【活動二】交通建設與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示學生所提出的交通工具的建設圖片。 2. 請同學討論交通建設，對於我們的生活帶來哪些改變？ <p>【活動三】交通建設的未來發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈員林鐵路高架化〉報導 2. 教師播放〈魏明谷執政彰化願景系列(1)【經濟與交通篇】〉影片，並展示彰化縣政府規畫的未來交通建設圖。 <p>【活動四】交通建設的未來發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組學生思考彰化縣還有哪些需要改善的交通建設？請組員根據改善意見，規畫交通建設的新願景。 2. 小組輪流分享規畫成果。 3. 教師總結：交通建設對家鄉的發展扮演很重要的角色，對人們的生活影響很大。將來有機會可以把想法提供給政府，讓家鄉更進步。 	學習單 小組討論 發表	
--------	--------	---	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。